



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Dislexia y la comprensión lectora en una institución educativa del
distrito de San Juan de Lurigancho, 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Huayhua Paniura, Mery Victoria (ORCID: 0000-0003-0261-1772)

ASESORA:

Dra. Narvaez Aranibar, Teresa (ORCID: 0000-0002-4906-895X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación y Calidad Educativa

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria:

A Dios por guiarme en todo momento, a mi madre, hijos y esposo quienes son mi fortaleza de cada día.

Agradecimiento:

A mi querida Universidad Cesar Vallejo por darme la oportunidad de concluir con este trabajo satisfactoriamente.

A mi Asesora quien nos ayudó y oriento con esta investigación, gracias por su paciencia y consejos.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	vi
Índice de gráficos y figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	13
III.METODOLOGÍA	42
3.1. Tipo y diseño de investigación	42
3.2. Variables y Operacionalización	44
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	45
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	47
3.5 Procedimientos	48
3.6. Método de análisis de datos	49
3.7 Aspecto ético	49
IV. RESULTADOS	50
4.1 Análisis descriptivo	50
4.2 Prueba de normalidad	58
4.3 Análisis inferencial	61
V. DISCUSION	67
VI.CONCLUSIONES	71
VII.RECOMENDACIONES	72
BIBLIOGRAFIA	73
ANEXOS	83

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Frecuencia según dislexia	50
Tabla 2: Frecuencia según dislexia fonológica	52
Tabla 3: Frecuencia según dislexia superficial	53
Tabla 4: Frecuencia según comprensión lectora	54
Tabla 5: Frecuencia según nivel literal	55
Tabla 6: Frecuencia según el nivel inferencial	56
Tabla 7: Frecuencia según nivel criterial	57
Tabla 8: Prueba de normalidad de la variable dislexia	59
Tabla 9: Prueba de normalidad de la variable comprensión lectora	60
Tabla 10: Correlación Rho Spearman entre dislexia y comprensión Lectora	62
Tabla 11: Correlación Rho Spearman entre dislexia fonológica y comprensión lectora	64
Tabla 12: Correlación Rho Spearman entre dislexia superficial y Comprensión lectora	66

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

	Pág.
Figura 1: Grafica de barra según dislexia	51
Figura 2: Grafica de barra según dislexia fonológica	52
Figura 3: Grafica de barra según dislexia superficial	53
Figura 4: Grafica de barra según comprensión lectora	54
Figura 5: Grafica de barra según nivel literal	56
Figura 6: Grafica de barra según nivel inferencial	57
Figura 7: Grafica de barra según nivel criterial	58

RESUMEN

La presente tesis titulada: Dislexia y la comprensión lectora en una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021 tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la dislexia y la comprensión lectora de los estudiantes. Los teóricos que sustentan esta investigación en relación a la variable dislexia: Sánchez y Coveñas (2011), Serrano y Defior (2004), Torres (2002), Rivas (2000). Y respecto a la Comprensión Lectora se citó a los autores como: Cooper, (2015), Tapia (2003), Pinzas (2006), Fernández (2017). La investigación es de tipo básico, descriptiva y correlacional en enfoque cuantitativo, diseño no experimental transversal cuyo método es hipotético deductivo. Tuvo una población de 90 estudiantes, no tuvo muestreo. Los instrumentos fueron ficha de observación y cuestionario fue tomado de otras tesis lo cual lo sostiene una ficha técnica y su respectiva validación de confiabilidad. Luego de analizar el análisis estadístico se concluyó que existe una relación moderada, inversa y significativa al obtener un valor del coeficiente de correlación Rho de Spearman -0.738 ; es decir a mayor presencia de dislexia normal mejor comprensión lectora. Con un nivel de significancia de $p=0.000$ y es menor de 0.05 .

Palabras clave: *Dislexia, comprensión lectora, estudiantes.*

ABSTRACT

The present thesis entitled: Dyslexia and reading comprehension in an educational institution in the district of San Juan de Lurigancho, 2021 aimed to determine the relationship between dyslexia and reading comprehension of students. The theorists that support this research in relation to the dyslexia variable: Sánchez and Coveñas (2011), Serrano and Defior (2004), Torres (2002), Rivas (2000). And regarding Reading Comprehension, the authors were cited as: Cooper, (2015), Tapia (2003), Pinzas (2006), Fernandez (2017). The research is of a basic, descriptive and correlational type in a quantitative approach, a non-experimental cross-sectional design whose method is hypothetical deductive. It had a population of 90 students, it had no sampling. The instruments were the observation file and the questionnaire, these were taken from other theses, which is supported by a technical file and its respective reliability validation. After analyzing the statistical analysis, it was concluded that there is a moderate, inverse and significant relationship when obtaining a value of the Spearman Rho correlation coefficient -0.738; in other words, the greater the presence of normal dyslexia, the better reading comprehension. With a significance level of $p = 0.000$ and it is less than 0.05.

Keywords: Dyslexia, reading comprehension, stud

I INTRODUCCIÓN

En la actualidad como maestros observamos cada año el incremento en nuestras aulas de niños y niñas con dificultades de aprendizaje y muchos lo han ligado con el bajo rendimiento escolar considerando que presentan dificultad para lograr desarrollar sus habilidades y capacidades según el grado a que pertenecen, una de las dificultades es la lectoescritura y expresión. Además, muchos maestros reconocen la gran responsabilidad que tienen con los educandos, para el desarrollo integral de ellos y esto se obtiene con el logro de competencias de las diversas áreas trabajadas en el aula entre ellas el área de comunicación, considerando que es pertinente saber si ellos presentan dificultades para aprender esas competencias que le permitirán que se involucren en la sociedad y puedan tener una mejor calidad de vida.

La dislexia y comprensión lectora es ver una necesidad y problema que he observado en mis estudiantes durante muchos años que vengo laborando con niños y niñas de III ciclo de EBR este trastorno al no ser diagnosticado oportunamente traerá problemas de aprendizaje en la lectoescritura siendo este aspecto importante para los estudiantes logren leer, escribir, expresar y comprender un texto. Si tenemos conocimiento de este tema entonces podremos actuar oportunamente y estos estudiantes sean derivados a profesionales especializados para ser atendidos a tiempo y no tengan dificultades en escritura, lectura y comprensión de diversos tipos de textos.

Se consideró que como docentes somos quienes tal vez conozcamos algunas características de los niño y niñas con dislexia e identificamos si el estudiante tiene esta dificultad en el aprendizaje dentro del aula, tenemos que dar algunas sugerencias a los PP. FF para recibir charlas de recomendaciones y ayudar a sus hijos para que puedan terminar sus estudios e integrarse a la sociedad sin temor a nada.

Siendo la dislexia un problema que influye en la comprensión lectora en nuestros estudiantes entonces ahora veremos cómo va esta problemática en el nivel internacional, nacional y local.

La dislexia ha ido aumentando progresivamente el porcentaje en muchos países a nivel mundial, por tal motivo es necesario e importante abordarlo ya que este trastorno de alguna manera influirá en el grado de logro de los educandos sobre todo en el tema de la comprensión lectora (UNESCO 2017). Según datos de la UNESCO manifestó que tenemos una gran misión la de elevar el nivel de comprender un texto en nuestros alumnos de América Latina y el Caribe donde aproximadamente treinta y seis millones de estudiantes tienen niveles bajos al leer y entender un texto.

A nivel mundial, también se calcula que el 7% de estudiantes de la primaria manifiestan dificultades en el lenguaje lo cual posiblemente se considere como dislexia (Gala 2018). Esta información tenemos como referente lo cual nos hacer tener una visión como van las cifras en diferentes países y como maestros reflexionemos desde la posición y lugar en que nos encontremos para apoyar a nuestros estudiantes en la medida de nuestras posibilidades lo cual conllevara a tener una vida que te mereces.

La OMS informó en noviembre del 2018 que alrededor del 15% de la población mundial tenía esta dificultad de aprendizaje es decir son afectados en la capacidad de leer, deletrear, escribir y hablar.

Se analizó cada uno de los estudios de diversos investigadores donde explicaron como principales resultados la estrecha relación que hay entre el aprendizaje de la lectura y la escritura puesto que la decodificación está presente en ambos procesos, así como en la organización global del texto lo cual permite entender el contenido, mejorar la fluidez verbal y ordenar coherentemente las ideas. Teniendo en cuenta estos resultados podemos concluir que las formas en que se enseña a leer y a escribir están basadas en las estrategias que utilizan los docentes pero que a pesar de eso algunos estudiantes no logran comprender lo que leen por la dificultad de aprendizaje que presenta.

De acuerdo a un informe que recientemente publico la UNESCO (2017) un buen porcentaje de adolescentes no llegaron al logro de nivel sugerido en la capacidad lectora cuando culmina la etapa escolar, siendo diecinueve millones de latinoamericanos. Estos informes nos dan a conocer que debemos investigar que está pasando con los estudiantes que aun terminando sus estudios no hayan

logrado las capacidades de comprensión de textos lo cual podemos deducir que desde los primeros grados han tenido algún tipo de trastorno de aprendizaje en la lectoescritura lo cual si hubiera sido diagnosticado o evaluado oportunamente tal vez hubiera mejorado sus capacidades comunicativas.

Montoya (2015) manifestó que estamos en una situación bastante preocupante porque hay niños y niñas quienes cursan los primeros años de estudio y no desarrollan las competencias básicas en la comprensión lectora es decir tienen dificultad al leer textos cortos, sencillos y extraer información del texto, a su vez ella considera a la lectura como la habilidad básica es decir es la base sobre la cual se continúa desarrollando las demás habilidades que les permitirá seguir avanzando como buenos lectores.

Finalmente, la UNESCO (2019) manifestó estos porcentajes en los continentes tal como menciona a continuación que muchos educandos con problemas de comprensión lectora siendo un 14%; a su vez se encontró que el 31% son de América del Norte y Europa, mientras que el Norte de África presentó el 88% finalmente con un 57% en el Norte de América y el Caribe. Esta cifra generó preocupación motivo por el cual mi trabajo de investigación ayudara a buscar algunas causas que van a influir en el proceso de aprendizaje como es el tema de la dislexia y partir de ahí buscar solución desde el lugar donde nos encontramos como maestros, es decir desde las aulas lo cual es un desafío de la que busquemos soluciones inmediatas.

El analfabetismo se está incrementado debido a que los estudiantes solo decodifican o leen por leer ya que no logran las capacidades básicas concerniente a comprender los textos, la lectura es una habilidad que debe lograrlo porque esto le será útil para su vida futura, por lo tanto es importante deslindar o identificar qué problema de aprendizaje vienen teniendo el estudiante desde sus primeros años de estudio, la dislexia puede ser una de las causas ya que esta tienen que ver con la lectura, escritura y ortografía.

Además, estas dificultades de aprendizaje son términos generales lo cual se observa en las manifestaciones de diferentes índoles como es problemas en el habla, lectura, escritura lo cual trae como consecuencia no comprender lo que lee, estos trastornos pueden ocurrir a lo largo de su vida sin que nadie pueda diagnosticarlos, evaluarlo y tratarlo. Como maestros tenemos la predisposición de ayudarlos en la medida de nuestro conocimiento para que el estudiante pueda ir superando poco a poco y mejorar sus habilidades comunicativas que les servirá en el transcurrir de su vida.

Teniendo en cuenta la realidad de los diferentes contextos vistos en los párrafos anteriores podemos decir que todos tenemos las mismas oportunidades para tener una mejora calidad de vida es pertinente que los diferentes organismos internacionales velen por el avance de la educación a través de la avance tecnológico , la informática, la competitividad serán pilares que van a construir estrategias de desarrollo en los países, por lo tanto la educación juega un rol importante para la calidad de vida que aspiramos sea la mejor para que nuestros estudiantes busquen y logren el bienestar común.

Según la información por la OCED-2015 comunico que la comprensión lectora hoy en día representa uno de los problemas que aqueja en el mundo, es decir la importancia de la lectura y cómo influye en la comprensión de diferentes tipos de texto y esto es posiblemente debido a que algún tipo de trastorno de aprendizaje aqueja a nuestros estudiantes, en muchos casos la dislexia tiene que ver con la lectura de palabras incorrecta o lenta por lo tanto el estudiante hace un esfuerzo, además también se ve el inconveniente para entender el significado de las palabras , dificultades al escribir y todo esto conlleva a no tener coherencia con la expresión escrita, es decir la lectura no leída correctamente es un factor para no entender lo que se lee.

En diversos estudios dieron a conocer que más de la tercera parte de las personas que viven en Estados Unidos han manifestado problemas de lectura siendo aproximadamente 70 millones de estadounidenses, solo leen deletreando palabras. Mientras que el índice de comprensión de lectura en base a entender

y sintetizar lo que lee, están en un declive en todos los educandos de distintos niveles, considerando que se da debido a diversas dificultades para adquirir y desarrollar competencias y habilidades, llegando a un 6%. Según la OCDE indico que la dificultad está más en la lectura, considerando a todos los países que son sus integrantes; mientras que PISA 2015, aludió que existen 13 países que indicaron un índice muy bajo de la lectura, ellos son parte de esta organización. Por lo que determinaron que Pisa estando debajo de la OCDE en relación a las habilidades de lectura.

Podemos concluir que los porcentajes dados por las diversas instituciones internacionales nos da una clara información y descripción del problema sobre la comprensión lectora lo cual en algunos casos los estudiantes posiblemente presentan problemas de dislexia y tal vez no han sido diagnosticado en su momento para que tengan una atención personalizada para atacar este mal desde los primeros grados en la escuela, además podemos añadir que la conciencia fonológica es un aspecto que se tienen que tener en consideración porque esta podría influir en los disléxicos.

Finalmente (DSM-5) informo del diagnóstico estadístico de los trastornos de aprendizaje donde explicaron que dentro de los trastornos de neurología en el desarrollo está incluido la dislexia evolutiva, esta manifiesta diversas características como problemas para leer, producir textos. Recalcando que los procesos de diagnóstico están orientados a distinguir la facilidad para leer, y entender (APA 2014, citado por Morrison, 2015).

Del mismo modo es necesario mencionar algunas informaciones sobre las variables que considero en el estudio, que ayudó a conocer el contexto a nivel nacional con el fin conocer cómo está la dislexia y comprensión lectora en el país.

A nivel nacional un grupo de psicólogos peruanos en el 2017 utilizaron mecanismos para evaluar la dislexia de acuerdo a nuestra realidad lo cual indico que el 7% de la población de menor edad escolar sufre este trastorno de aprendizaje, que es la dislexia, lo cual conlleva a un nivel bajo en comprensión

lectora ya que la dislexia tiene dimensiones e indicadores que tiene que ver con la lectoescritura además abarca otros aspectos más y dificulta desarrollar las habilidades comunicativas.

Es por ello que se consideró que los investigadores en psicológica y problemas de aprendizaje puedan tener una visión y objetivos más integrales de tal forma que la intervención del psicólogo clínico o educativo sea oportuna en los niños y niñas con dislexia, es decir los instrumentos de los especialistas peruanos serán más objetivos y ajustados a nuestro contexto, para que sea más pertinente para la realidad.

El periódico El Peruano (2017) indico: “los niños afectados por la dislexia no entienden lo que leen; y si leen solo deletrean”. En nuestro país prevalece que el 5% en adultos y en un 17.5% de la población infantil con este trastorno como es la dislexia.

Los porcentajes que se mencionó en los párrafos anteriores nos dio pie a concluir que la dislexia se puede identificar en los niños y niñas de los primeros grados, por eso como maestros debemos ser muy observadores y darnos cuenta en forma inmediata que está pasando con nuestros estudiantes, porque que no escribe y lee bien, porque no entienden los que leen , a través de este trabajo de investigación nos podemos dar cuenta que nuestros estudiantes aquejan alguna dificultad de aprendizaje lo cual no permite que avance.

En el 2017 CPAL manifestó que cada uno de cada 10 niños o niñas presentan dificultades de aprendizaje. Estos tienen origen neurológico y en muchos casos no son detectados a tiempo, estas dificultades se presentan en diferentes departamentos, localidades de nuestro país.

La IE N °70013 Barrio Mañazo Puno se evidencio un número mayor de educandos que no terminan con satisfacción el aprendizaje de la lectura. DEAL (2009) dijo que las personas o niños que presentan dificultad de leer presentan problemas de aprendizaje en la lectura, siendo así la dislexia un problema que los estudiosos tienen dificultad de identificar en una persona por que puede o no presentarse síntomas, que se pueden confundir. Recalcando que, si la enfermedad no es detectada a tiempo, el educando presentará dificultades en

su escuela en lo académico, no presentará un buen nivel de comprensión lectora, limitándolo a presentar un rendimiento académico adecuado, esto trascenderá en tener bienestar emocional y el desarrollo de habilidades comunicativas por ende tal vez tengamos estudiantes con bajo rendimiento escolar.

Así mismo en las últimas investigaciones se demostró que en un 40 por ciento de hermanos de disléxicos tienen problemas similares es decir se puede deducir que la dislexia tiene que ver con el aspecto genético.

En estos últimos años PISA confirmó que los estudiantes de la EBR no entienden lo que leen es decir tienen dificultad para lograr una comprensión de lectura óptima, nuestro país no es ajeno a dichos resultados de la evaluación censal lo cual ha sido informado por el Ministerio de Educación donde destacan las dificultades de aprendizaje que tienen los estudiantes en los diferentes niveles de comprensión lectora y a su vez dichos resultados llegan a las instituciones educativas para ser informados los resultados a los maestros y PFFF.

Sabemos que PISA es la institución internacional que mide a través de evaluaciones censales en muchos, en los últimos informes realizados sobre el nivel de comprensión de lectura de los educandos sobre todo del III ciclo (1er y 2do grado) nivel primaria en el año 2018 nuestro país ha tenido un pequeño aumento de porcentaje pero no es lo óptimo como debería tener, entonces estas evaluaciones llevadas a cabo por encargo del Ministerio de Educación, en estos últimos resultados vemos que aún seguimos en desventajas en relación a otros países, cabe mencionar que algunos estudiantes tienen algún tipo de trastorno de aprendizaje específico que puede ser la dislexia.

En la actualidad, el compromiso de toda IE a nivel nacional es mejorar la calidad educativa. Es por ello que los directivos de los colegios deben ejecutar diversas acciones para presentar y realizar experiencias escolares en la relación al fortalecimiento de sus habilidades, y también de los maestros al ser ellos capacitados podrán contribuir que cada estudiante logre las competencias comunicativas y sobre todo la comprensión de textos en sus tres niveles.

En las instituciones de la región de Cuzco, se han presentado diversas preocupaciones, al ver que en los resultados de la evaluación ECE-2018, se encontró en relación a la comprensión lectora que el 7% de educandos están el nivel superior y el resto en el nivel bajo al no comprender, deducir y analizar textos, considerando que ello sea la consecuencia de que posiblemente presente dislexia lo cual genera que la persona no tenga buena ortografía, no lea ni comprenda textos Pérez (2014).

El nivel bajo de comprender diversos textos en niños, niñas y sus familiares de zonas alejadas se debe sobre todo al poco hábito de lectura y posiblemente a alguna dificultad de aprendizaje que no ha sido detectado a tiempo y esto se va agudizando más cuando no es abordado oportunamente es decir identificar la dislexia en los niños y niñas durante los primeros grados.

Asimismo, se comprendió que la falta de hábitos de lectura, metodologías pertinentes para desarrollar la comprensión de diversos tipos de texto. Algunas veces observamos grupos de estudiantes con el problema de la dislexia, este problema también es social ya que los niños y niñas muchas veces no son aceptados en sus grupos de trabajo entonces se va afectando la parte emocional lo cual también repercute en su aprendizaje, los colegios no tienen libros o textos actualizados y contextualizados que le interese al estudiante a leer, formar este hábito es todo un proceso en la que los padres, el docente y los estudiantes deben comprometerse a leer y con los estudiantes diagnosticados con dislexia realizar actividades personalizadas a través del uso de materiales impresos que ayuden a superar o mejorar poco a poco las habilidades comunicativa que aún les falta por desarrollar.

En relación a la información a nivel nacional hemos podido observar en porcentajes todo lo referente a comprensión lectora y dislexia, además se ha realizado algunas acotaciones de como la dislexia puede influir en la comprensión lectora, también se ha podido describir y explicar que hay una correlación entre ambas variables porque una va depender una de la otra esto

nos hace ver la necesidad de abordar esta problemática siendo esta posiblemente la causa de no tener una buena comprensión de lectura es decir los alumnos no han desarrollado las habilidades comunicativas.

A nivel local, se ha observado que los estudiantes de 2do grado del nivel primaria, son niños carismáticos, juguetones, les gusta aprender a pesar de sus dificultades, innovadores, pero a pesar de ello también se ha visto que muchos de ellos presentan dificultad cuando van a leer sus textos, porque no comprenden lo que leen, confunden las letras, todo ello genera frustración, limitación, timidez, culpabilidad y a veces rebeldía en ellos, pero no solo ello, sino que no infieren, tienen limitaciones para identificar palabras y darle el significado, dificultad para dar su punto de vista de un texto leído, recuperar información o deducir lo que sucederá en el texto. Todo ello hace referencia a los estudiantes del segundo grado (III ciclo) de la I.E 171-1 Juan Velasco Alvarado.

Según datos estadísticos del año 2019, de una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, se observó que existe el problema de bajo nivel en Comprensión Lectora, especialmente los niños de 2do grado donde ha venido siendo evaluados a través de la prueba Censal por el Ministerio de Educación y cuyos resultados de la evaluación ha sido entregado a la dirección del plantel, por este motivo creo por conveniente que unas de las causas del bajo nivel de comprensión de lectura se debe a que algunos estudiantes tiene dificultades de aprendizaje en la lectoescritura lo cual se puede presumir que sean disléxicos por presentar estos estudiantes algunas características que estamos viendo en este trabajo de investigación.

Podemos concluir que la dislexia atañe a la lectura, es decir, la secuencia en la decodificación el lector realiza la combinación de sonidos con letras para formar palabras lo cual este proceso se lleva a cabo a través del canal visual y fonético fonológico. Por este motivo más se ve afectada en la comprensión lectora ya que al decodificar el texto el disléxico va a impedir comprender lo que lee por lo tanto las dificultades para comprender se verá durante el proceso de aprendizaje.

Ante esta realidad como maestro trae preocupación que estas dificultades de aprendizaje esto tiene como base en habilidades que el niño no tiene y que si no es diagnosticado oportunamente esto retrasara progresivamente en su aprendizaje.

En relación al análisis de la realidad ha surgido el problema general ¿De qué manera se relaciona la dislexia y la comprensión lectora en una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021? Y las específicas que son ¿De qué manera se relaciona dislexia fonológica y la comprensión lectora en una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021? ¿De qué manera se relaciona dislexia superficial y la comprensión lectora en una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021?

La presente pesquisa presento su justificación teórica quien se basó en la selección diversos autores que den base al estudio, para la variable Dislexia se citó a Sánchez (2011) y en la Comprensión Lectora, Cooper (2015). A su vez se mencionaron otros autores nacionales e internacionales que dieron validez y sustento a la investigación, respetando sus lineamientos. Así mismo la investigación permitirá conocer de qué manera podría influir algunas alteraciones o problemas de aprendizaje en nuestros estudiantes y cómo actuar desde el lugar que nos encontramos como docentes, reconocer este problema teniendo en cuenta las características que se presenta podrían ser oportunamente derivados a especialistas para que estos niños y niñas puedan ser atendidos y les ayuden a mejorar su aprendizaje. Permitiendo ser de apoyo para otros estudios.

Se tuvo en cuenta como justificación metodológica, es un estudio que busca incrementar conocimientos por ello es de tipo básica, orientada de conocer las particularidades de la muestra censal, y encontrar la asociación de las variables, por ello es de nivel descriptivo- correlacional. Los instrumentos fueron utilizados de otras tesis validadas y confiables. Se tomó en cuenta con coeficiente Alfa Cronbach, se ejecutó un cuestionario y test a los estudiantes del III ciclo referente a la dislexia en relación a la comprensión lectora.

En la justificación práctica, permitirá al docente ir más allá de la enseñanza aprendizaje sino que nos dará una vista más clara cuando estemos frente a una dificultad de aprendizaje para diagnosticar, evaluar y derivar a nuestros estudiantes a las personas especializadas en forma oportuna y pueda ir mejorando poco a poco su aprendizaje cabe mencionar que los estudiantes con dislexia tienen dificultades en la lectura, escritura y ortografía, muchas veces son aislados y sufren bullying por parte de sus compañeros pero para eso está el docente en ser un guía o mediador que facilite el aprendizaje poniendo en práctica las normas de convivencia dentro de un ambiente armonioso, donde el clima sea favorable en el aula. De esta manera todos los estudiantes sin excepción deben sentirse cómodos evitando situaciones conflictivas que afecten el bienestar del estudiante. Un profesor tiene ese don de cambiar la vida de sus alumnos.

Aquí también los apoderados juegan un rol muy importante porque de ellos también va a depender que su hijo (a) sea atendido con una persona especializada según sea el caso del problema de aprendizaje que sea diagnosticado, toda la comunidad educativa se debe involucrar en estos problemas, como se dice la unión hace la fuerza y todos debemos estar prestos a participar, colaborar y comprometernos como maestros que debemos hacer y actuar rápido no dejar pasar el tiempo porque nuestros estudiantes nos necesitan no podemos ser indiferentes ante esto, porque de esa manera evitamos que sea una persona frustrada cuando eso se puede evitar si como docentes actuamos en forma oportuna.

Para concluir la maestría en psicología educativa me ayudó mucho incluso permitió algunas veces sospechar en algunos niños y niñas que presentaban diversos problemas de aprendizaje lo cual eran comunicados a los padres, para que ellos puedan realizar las pruebas psicológicas correspondientes y algunas veces contrastaba mi hipótesis con los resultados de su evaluación psicológica.

Y finalmente como justificación social, esta investigación tuvo como fin buscar información, estudiar e ir analizando las diferentes dimensiones que he abordado dentro de las dos variables y ver si la dislexia fonológica y la dislexia superficial traigan como consecuencia la poca comprensión de lectura en

nuestros estudiantes de ser así buscamos que estos sean diagnosticados y tratados a tiempo y logren nuestros estudiantes ser personas capaces de enfrentarse a los retos que se les presentaran a lo largo de su vida.

En este trabajo se consideró como objetivo general Establecer el nivel de relación que exista entre la dislexia y comprensión lectora en una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021 y los objetivos específicos Determinar el nivel de relación que exista entre la dislexia fonológica y la comprensión lectora, en una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021. Determinar el nivel de relación que exista entre dislexia superficial y la comprensión lectora en una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021.

Teniendo en consideración el problema se estableció como hipótesis general: Existe una relación significativa entre la dislexia y la comprensión lectora, en una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021. H 1 Existe una relación significativa entre la dislexia fonológica la comprensión lectora en una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021. H 2 Existe una relación significativa entre la dislexia superficial y la comprensión lectora en una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Castellanos y Guataquirá (2020) en su tesis “Factores que causan dificultad en los procesos de comprensión lectora de estudiantes de grado cuarto de la IED el Porvenir”. La finalidad del estudio fue referente a los factores que van a causar dificultad en la comprensión lectora. La teoría utilizada para esta variable de comprensión lectora fue: Prieto y Fradejas (2015), el tipo de investigación fue básica, con una población de 30 estudiantes, padres de familia 8 docentes y 2 directivos docentes. Uso como instrumento la encuesta que fueron acreditadas. Entre los resultados obtenidos se observó lo siguiente: que la comprensión lectora encontró un nivel medio de 55.5% y 15% de nivel bajo. Finalmente se concluyó que existe una relación entre algunos factores que dificultan su aprendizaje para tener resultados óptimos en la comprensión de lectura.

Pérez (2016) en su tesis Dislexia en la lecto-escritura en las niñas y niños del quinto año de educación general básica de la unidad educativa “Santa María Eufrasia. El objetivo fue describir como se manifiesta la dislexia en la comprensión lectora. La teoría utilizada en el estudio para la variable dislexia fue: B. De Quiroz Julio (Bautista Salado 2010 y Jordano (1973). Tipo de estudio fue básico, de enfoque cualitativo–de nivel descriptivo, diseño experimental, el universo de estudio fue de 38 participantes. La técnica fue encuesta, sus resultados determinaron en relación a la confusión de letras al escribir: el 47% alto, 22% medio, 31% bajo; en base a comprender lo que lee: 12% alto, 75% medio, 33% bajo. Mientras que los docentes se expresaron en relaciona que el fortalecer las el lenguaje contribuye en la lecto- escritura: 33% siempre y 67% a veces. Concluyendo que la dislexia afecta en la lecto- escritura porque genera confundir las letras cuando se lee, generando desmotivación en los individuos.

Carpio y Sánchez (2019) en su tesis La dislexia y la comprensión lectora en el desarrollo escolar de los adolescentes. La meta fue recoger diversos datos científicos que permitan estudiar los factores que están ligados con la dislexia y comprensión lectora que se observan hasta la adolescencia y así conocer los desajustes en la comprensión lectora. La teoría que utilizo para el estudio de

la variable dislexia fue: Guzmán Mataix (1989) y para la variable de comprensión lectora es Cairney (2002). La línea de investigación que se sigue es de carácter documental y bibliográfico se basa en la organización, de documentos de temas existentes y de diversos formatos como libros, artículos, diapositivas, audios, videos, etc., que permiten reestructurar nuevos temas y nuevas investigaciones, resaltar preguntas y llegar a nuevas conclusiones y resultados.

Sánchez (2013) presento su tesis La dislexia y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas del segundo grado de educación general básica elemental del Liceo Cristiano Emanuel del cantón Ambato, provincia de Tungurahua. El objetivo de estudio fue buscar soluciones que se pueden aplicar para que los niños y niñas que tiene la dificultad de aprendizaje, la dislexia. La teoría que utilizo para su variable dislexia fue Sara Delgado (2009) y la variable aprendizaje fue Kinsbourne (1990). Tipo de estudio es básico de diseño no experimental. La población estaba conformada 30 docentes. La recolección de datos se utilizó a través de un cuestionario 10 preguntas para la segunda variable y 10 preguntas para la segunda variable, y la técnica de encuesta. Entre los resultados obtenidos se observa lo siguiente que la dislexia se encuentra en un nivel alto 73%, con un nivel medio 18% y 9% en el nivel bajo. Asimismo, se determinó en la incidencia de aprendizaje donde se encontró un nivel muy favorable un 43%, favorable un 27% y desfavorable un 30%. Finalmente se concluyó que la dislexia si incide en el aprendizaje de los estudiantes.

Pérez (2019) en su tesis Estrategias didácticas para la atención a estudiantes en básica alternativa y media con dislexia, en la unidad educativa Riobamba. La meta de estudio es con la finalidad de fortalecer los conocimientos de los docentes que imparten su cátedra y mejorar los procesos de enseñanza. El objetivo de estudio es proponer estrategias didácticas para atender de manera adecuada a los estudiantes en los que se manifiestan dislexia, para lograr el aprendizaje de los estudiantes. La teoría que utilizo para su primera variable fue Altamirano (2013) y para la segunda variable tiene como autor a Armendáriz (2015). Tipo de estudio que presenta es básica no experimental. Tenía una población de 166 docentes. La recolección de datos se utilizó 7 preguntas para

cada variable, con la técnica de la encuesta. Entre los resultados obtenidos se observa lo siguiente sobre la dislexia se encuentra en nivel alto el 40%, nivel medio el 30% y nivel bajo 30%, así mismo se determinó en las estrategias metodológicas en nivel alto el 64%, nivel medio el 9% y nivel bajo el 15%. Finalmente se concluyó que la dislexia es un trastorno específico del aprendizaje, el que se manifiesta por un daño neuro psicosocial, afectando en la lectura, comprensión lectora, expresión escrita, cálculo y razonamiento matemático; además el estudiante puede presentar dislexia leve, moderada o grave, tomando en consideración que el individuo es un ser psicosocial, no se debe dejar de lado el aspecto emocional, familiar y el contexto donde se desarrolla, para el trabajo docente.

Esta investigación bibliográfica sirve como base o punto de partida en todos los tipos de investigación, y ayuda a ampliar la gama de conceptos sobre los temas que se investigan, es una forma organizada de obtener información. Finalmente se concluye que la dislexia representa un gran inconveniente en el desarrollo académico de los adolescentes en las diferentes instituciones educativas, debido a que este trastorno afecta las habilidades lectoras de los estudiantes, estos no pueden desarrollar las destrezas requeridas para lograr la comprensión que requiere el proceso de lecto-escritura correspondiente. De esta misma forma es evidente la poca comprensión lectora que estos estudiantes poseen con relación a su edad, a pesar que logran descifrar los caracteres de los símbolos representadas en los escritos o párrafos de los textos, no logran entablar la comprensión necesaria para captar el mensaje que trata de transmitir y con esto se le dificulta la adquisición de conocimientos nuevos o le toma más tiempo de lo común.

Puentes y Guzmán (2018) en su Tesis La dislexia y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas del grado quinto B de la institución educativa los pinos, Florencia Caquetá: herramientas de detección de trastornos de aprendizaje específico: dislexia leve. El fin fue encontrar la relación entre la dislexia y los problemas de lectoescritura. La teoría que se usó fueron para la variable dislexia es DSM5 (2010). El tipo de estudio fue cualitativo y cuantitativo.

La población estuvo conformada por 20 estudiantes. La recolección de datos a través del cuestionario. En los resultados se observó lo siguiente que la variable dislexia se encuentra en el nivel alto 42.22% con el nivel medio 53.50% y en el nivel bajo del 4,5%; por otro lado, el 80% personas presentan problemas en la lectura y escritura y el 60% presentan problemas de grafemas en espejo. Concluyendo que la carencia del fortalecimiento de los procesos de comprensión lectora y en general un gran compromiso en el bagaje cultural y léxico insuficiente para alcanzar satisfactoriamente niveles competitivos, por parte del alumnado, los trastornos de aprendizaje específico como la dislexia presente vacíos en el proceso cognitivo de lectura y escritura.

Chanta (2019) en su Tesis “Conciencia fonológica y comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de educación primaria de una Institución Educativa, Independencia”. La meta fue determinar la relación que existe entre la conciencia fonológica y la comprensión lectora. La teoría utilizada en el estudio para la variable conciencia fonología fue: Jiménez y Ortiz (2014) y para la variable Comprensión Lectora Cooper (2015). El tipo de estudio básica fue de nivel cuantitativo correlacional, su muestra fue de 126 alumnos, utilizando la encuesta para adquirir datos. Sus resultados en cuanto a Conciencia fonología fue de: 46% regular, 31.7% bueno, 22% deficiente; para la comprensión lectora fue 45,2% logrado, 33,3% destacado y 21,4% proceso. Concluyo que hay una correlación alta entre conciencia fonológica y comprensión de texto. ($r= 0,677$; $p<0,05$).

Valderrama (2018) en su tesis “La dislexia y el rendimiento escolar en los estudiantes de la institución educativa N° 51028 – el Rosario de la ciudad de Quillabamba en el año 2018” Su fin fue encontrar la relación entre las variables. La teoría utilizada para el estudio de la variable dislexia fue: Sánchez, Coveñas (2011) y para la variable rendimiento escolar fue Muños (2015). El tipo de investigación es básica, de nivel descriptivo correlacional, no experimental. La muestra fue de 30 participantes. La recolección de datos se realiza a través de un cuestionario para la variable de la dislexia, y la técnica utilizada fue la encuesta. Entre los resultados obtenidos se observó lo siguiente: que la dislexia

obtuvo que el 60% de los docentes brindó una opinión regular al respecto mientras que el 40% dio una respuesta de baja, aclarando que las personas tienen dificultad en su capacidad de lectoescritura, defectos en el habla, baja autoestima además de omitir o supresión de letras, invertir letras. Finalmente se determinó que existe una relación alta, negativa y significativa de la dislexia con el rendimiento. Rho (-0,702).

Calderón (2019) en su tesis *Habilidades prelectoras y comprensión lectora en estudiantes de inicial y primer grado de un colegio particular del distrito de Santiago de Surco*. Meta fue encontrar la asociación entre las variables. La teoría utilizada en el estudio para la variable habilidades prelectoras fue: (Andrés, Urquijo, Navarro y García-Sedeño, 2010) y para la otra variable comprensión lectora fue: Alliende y Condemarin (1990). El tipo de estudio fue básico de diseño no experimental, corresponde a un nivel descriptivo-correlacional. La población estuvo conformada por 43 personas. La recolección de datos se realizó a través de un test de habilidades prelectoras de la primera variable y para la segunda variable una prueba de Comprensión Lectora y la técnica utilizada fue pruebas de bondad. Entre los resultados obtenidos que el 53,3% superior media, en base a la comprensión lectora 83,3% mayor a la media del total.

Marisol (2019) en su tesis “Nivel de dislexia en niños del primer grado de la I.E.P. No 70013 Barrio Mañazo-Puno en el periodo 2018” su objetivo fue identificar el nivel de dislexia fonológica y superficial de la variable. La teoría utilizada en el estudio la variable dislexia fue Matute y Guajardo (2012). El tipo de estudio fue básico de diseño no experimental corresponde a un nivel descriptivo diagnóstico. La población de estudio fue por los estudiantes del III ciclo. La recolección de datos se realizó a través de la ficha de observación a través de la técnica de la observación. El resultado que se obtuvo en esta investigación fue la mayoría de estudiantes no presentan dislexia ya que se llegó a una conclusión con la escala de calificación de dislexia fue Leve.

En relación a las tesis internacionales y nacionales nos sirven de insumo ya que los resultados obtenidos nos van ayudar a contrastar nuestros resultados,

es importante y necesario conocer e informarse de otras investigaciones que tengan relación con nuestro trabajo de investigación porque de esta manera damos más sustento al trabajo que estamos realizando, sabemos que en la investigación todo suma cuanto más información tengamos podemos dar algunas afirmaciones, en tal sentido nuestra investigación servirá para otros trabajos de investigación. Es necesario la búsqueda de diferentes tesis que tengan que ver con nuestras variables, el nivel y tipo de investigación, el diseño tiene que estar acorde al trabajo que vamos a investigar porque tendrán casi el mismo horizonte de lo que se desea investigar, aquí podemos resaltar los resultados y conclusiones que arrojan cada tesis.

En este trabajo de investigación se tiene como autor base a Sánchez y Coveñas (2011), manifiesto que la dislexia es un trastorno que dificulta la lectura y escritura estas son características de la comunicación humana, por lo tanto, la comunicación tiene como elementos al emisor quien crea un mensaje y lo trasmite esta información a través de un medio que es el receptor que conoce como código y se interpreta tal cual es el mensaje. Cuando las personas nos comunicamos ponemos en práctica nuestras capacidades mentales, sensitivas, motoras para producir y comprender mensajes, la trasmisión de mensaje que queremos expresar lo realizamos a través de mímicas, movimientos corporales, nuestras posturas, gestos, estos transmiten información de lo que queremos expresar pero también cabe recalcar que existen niños y niñas que no desarrollan adecuadamente estas capacidades y habilidades que le permita comunicarse en forma normal es decir les cuesta hablar, escribir y expresar sus ideas, sentimiento y emociones lo cual dificulta su lectura y son considerados como disléxicos.

Ahora bien, Sánchez y Coveñas (2011), afirmó que las condiciones del ambiente (implicación de la familia y educación) pueden agravar e influir de forma negativa, la carga genética puede también dar condiciones inadecuadas en el aspecto ambiental, además dijo la relación que hay entre la dislexia y la lateralización del cerebro. Por ello algunos individuos son diestros o zurdos o ambos casos. La lateralidad se define sobre todo en la infancia es decir

aproximadamente a partir del año, es decir cada persona desarrolla su hemisferio dominante. El inicio en el aprendizaje de la lectoescritura es cuando el individuo ya está maduro para lograr la competencia de comprender, expresar y producir diferentes tipos de texto.

También algunas investigaciones manifestaron que la falta de definir su lateralidad hace que los disléxicos tengan esa dificultad en el momento de leer o escribir porque a la hora de realizar esta actividad no tiene la idea clara de su dominancia y eso hace que no esté seguro y esto se convierte en un problema en lo largo de su vida, por lo general las personas tenemos como dominante el hemisferio izquierdo, lo cual nos hace diferente de las personas con dislexia que suelen tener una lateralización mixta es decir ambidiestra.

Sánchez y Coveñas (2013) manifestó que la dislexia tiene más incidencia en hombres que en mujeres, porque las niñas tienen esa predisposición desde el momento que nace y entonces podemos observar que las niñas son más despiertas, sociales y tienen la habilidad de tener un lenguaje mucho más desarrollado que los niños. Por eso muchas veces observamos en nuestra aula y nuestro entorno que las niñas pueden hablar y comunicarse con facilidad más que los niños.

Serrano y Defior (2004) indicaron que la dislexia es un trastorno que se puede presentar de dos formas de dislexia (a) adquirida, se da cuando uno es mayor causada por diversos daños al cerebro, (b) evolutiva, se da en la etapa infantil, donde el sujeto está en proceso de aprender la lectura, creando obstáculos para lograrlo.

Teniendo esta información de estos tipos de dislexia, probablemente tengamos en nuestras aulas estudiantes con dislexia evolutiva ya que esta se da en menores de edad lo cual trae como consecuencia el bajo nivel de aprendizaje en la lectoescritura por eso es importante identificarlos a tiempo para derivarlos a los especialistas pertinentes para el tratamiento correspondiente a través de talleres y actividades que se pueden realizar en aula con la orientación de los

psicólogos. Cuando es oportuna el diagnóstico entonces nuestros estudiantes tendrán la oportunidad de ir mejorando estas dificultades de aprendizaje.

Torres (2002), indicó que los síntomas de la dislexia es la lectura en espejo, tipo de ortografía, dificultad en la lectura y escritura, cada educando presenta síntomas diferentes en sus habilidades y capacidades. Los niños con dislexia tienen síntomas como: (a) Problema para leer palabras u oraciones simples: como del o por. b) Alterar palabras: pico – copi, c) Escritura de palabras en diversas presentaciones. d) Invierten las letras: p por b, o d por b, e) Dificultad para reconocer palabras mal escritas. f) Errores ortográficos inusuales: merco por comer. g) Observan la escritura de palabras, pero aun así copian inadecuadamente. h) Usan palabras diferentes a pesar de conocer la que desean escribir, como gato por gota. i) confusión en su lateralidad. Expresando que los educandos con dislexia suelen tener algunos de estos síntomas y esto produce algunas alteraciones que involucran o interviene en la comprensión y producción del lenguaje, la lectura, la escritura y cálculos lo cual va a perjudicar en su aprendizaje escolar.

Dislexia es un problema que afecta a la decodificación fonológica, considerado un problema de aprendizaje de la lectura, que tiene como base la neurobiología, es decir esto ocurre cuando los niños y niñas reconocen, conocen e identifican las letras con sus respectivos sonidos para pronunciar bien las palabras escritas. Los niños con dislexia tienen problemas para decodificar es decir tienen dificultad para identificar los sonidos individuales que forman las palabras esto es debido a que sus recursos cognitivos son limitados y olvidan con mucha facilidad el significado de las palabras, pierden la secuencia del texto que lee y no pueden captar el significado global de las oraciones del texto.

Este trastorno de aprendizaje repercute en el aprovechamiento escolar de nuestros niños y niñas estando asociado con los de problemas en la escritura, esta dificultad no es considerada como una discapacidad motora, física o intelectual. Por lo que la dislexia evita desarrollar habilidades como hablar, leer y comprender que puede afectar toda una vida. Originado en el sistema nervioso

siendo involuntario. La dislexia también trae como trastorno en la escritura (digrafía). Cuando la persona no lee lo que escucha o no reconoce lo que expresa, no podrá escribirlo.

La AID (Asociación Internacional de Dislexia) indico que el problema que afecta a la conducta lectora, generando no recoger de forma adecuada la información escrita, es conocido como dislexia. Esta a su vez afecta en las habilidades sociales del individuo en la sociedad, familia y escuela.

Por la que se puede decir que la dislexia no es un don ni es un estilo diferente de aprender y percibir es más bien un trastorno que los niños y niñas tienen desde el momento que inicia su ciclo de vida.

Cabe mencionar que este trastorno una vez más nos hace ver como dificultad el normal funcionamiento del proceso lector es decir no puede sacar o extraer en forma correcta la idea e información que está plasmado en el texto y esto definitivamente va a afectar en la parte académica es decir su aprendizaje será lento, en lo personal se va a considerar una persona con baja autoestima ya sea como es visto por las personas que lo rodean y socialmente también va repercutir porque el entorno donde se va a desarrollar tal vez va sentir la presión de los comentarios , muchas veces lo van aislar del grupo no lo van entender y eso ocasiona malestar en la parte emocional, la convivencia armoniosa es un factor favorable para ir aceptando y asimilando poco a poco este trastorno donde el maestro cumple también un papel importante.

Esta dificultad de aprendizaje también trae problemas en el lenguaje oral como: expresión verbal, fonología, adquisición y demostración del lenguaje, morfosintácticos, o la presentación errónea del aspecto comunicativo de la persona en relación a su edad. A su vez también podemos decir que esta dificultad también influye en la escritura de palabras, oraciones y frases se dice que el retraso en este aspecto es de dos años aproximadamente.

Finalmente se comprendió que esta dificultad de aprendizaje traerá un retraso lector lo cual afecta al aprendizaje de la lecto escritura, así como también a la fluidez y velocidad lectora y/o comprensión lectora, así como en la escritura, dificultades en el lenguaje, el atraso en la lectura es de dos años, lo cual también afectara otros aspectos en su aprendizaje.

La Federación Mundial de Neurología la considera como: un trastorno que se expresa en niños y niñas con este trastorno no será fácil apropiarse de la lectoescritura con los métodos que los maestros que ya conocemos sino que estos estudiantes tendrán que tener una atención personalizada con métodos no convencionales según viendo en el nivel que se encuentran, también podemos recalcar una vez más que estos niños y niñas tienen un inteligencia normal dentro del promedio lo cual es un buen indicador para que poco a poco pueda ir mejorando a través de talleres con ejercicios y técnicas que practicara durante la atención personalizada que tendrá con el especialista en la rama.

Rivas (2000) definió a la dislexia como un problema en la lectura y se evidencia cuando observamos que los niños y niñas con dislexia tienen problema para diferenciar y memorizar letras o grupo de letras. Muchas veces en nuestras aulas observamos a estudiantes con estas características que les cuesta diferenciar las grafías y sonidos de las letras, también les cuesta guardar en su mente las letras, palabras o frases y entonces cuando estamos frente a esta realidad como maestros tenemos que buscar las estrategias o métodos pertinentes para avanzar poco a poco con nuestros niños y niñas que tienen esta dificultad.

Otros autores definen a la dislexia a la falta de capacidad de origen neurobiológica que tienen ciertas personas para escribir y leer adecuadamente, no necesariamente tiene discapacidad intelectual, motriz y visual, y que ello afecta a la comprensión de textos. (Mondragón, 2013). Un niño y niña con dislexia no necesariamente tienen que tener discapacidad intelectual, motriz o visual la única dificultad que tiene es en la lectura, escritura y oralidad, es decir

no tiene facilidad para leer y comprender como sus demás compañeros quienes leer correctamente.

Por otra parte, Homsby (2015) maneja una de la definición más actualizada, indica que es la dificultad en el aprendizaje de la lectura sobre todo escribir correctamente y dar a conocer a través de expresiones nuestros pensamientos escritos.

Esta definición una vez más coincide con la definición de muchos autores como una dificultad en el aprendizaje de la lectura y escritura lo que es común con muchos autores definitivamente la lectura, escritura y la expresión oral son habilidades que van a influir en la comprensión lectora ya que es necesario leer y comprender un texto y si los niños y niñas tienen esa desventaja su aprendizaje será tal vez lento y traerá retraso en su avance académico.

Aquí concluimos con la definición de Dislexia tenemos a (Condemarin, 2002) la palabra dislexia se aplica en un contexto en el cual el educando no es capaz de leer fácilmente como otros, a pesar un coeficiente normal, adecuada salud. Uno de los motivos por la que estudiantes tienen dificultad para decodificar es porque suele tener problemas con una destreza del lenguaje llamada conciencia fonológica, esta habilidad es necesario e importante cuando estamos frente a una palabra, oración, frase o texto.

Snowling y Hulme (2012) expresaron que la dislexia es un problema neurológico que afecta al desarrollo y el aprendizaje al momento de leer o deletrear palabras, que está ligado a la dificultad fonológica.

Snowling et al (2019) dijeron que los niños que presentan dislexia tienen problemas con la fonología y dificultad para leer en la etapa preescolar, siendo la fonología deficiente el gran factor de riesgo para el aspecto cognitivo. Por lo que no se desenvuelven y no tienen los mismos resultados en su dominio fonológico a comparación con sus demás compañeros (Van Viersen et al, 2018).

Hulme et al (2015) aludieron que es necesario observar y encaminar a los niños desde el lenguaje preescolar hasta la etapa escolar en relación a su comprensión de textos, con el fin de detectar a niños que puedan presentar trastorno de dislexia. Y las personas se darán cuenta cuando manifiestan dificultad para apropiarse del vocabulario y diversas habilidades en relación a la gramática. (Leonard, 2014).

Margaret et al (2020) expresaron que el problema que presenta una persona al no saber cómo decodificar y deletrear es conocida como dislexia. Por lo que estos problemas pueden estar ligados la herencia genética, esta expresión lo reafirmaron Caglar et al (2019) quienes indicaron que las personas con familiares que tengan este trastorno, tienen mayor tendencia a padecerlo. Y que ello no está ligada al coeficiente intelectual que pueda presentar una persona. En ese sentido Nation y Mak (2019) indicaron que la persona presenta dislexia cuando en ocasiones presenta dificultades en su aprendizaje emparejado o asociado.

Por otro lado, Bishop et al (2017) explicaron que los niños con dislexia presentan trastornos basados en la dificultad del lenguaje expresivo y receptivo. En ese sentido Gooch et al (2014) indico que la dislexia puede generar no solo problemas del lenguaje sino también dificultad para una adecuada coordinación motriz y de atención, siendo así comórbida. Por lo que Moll et al (2018) expresaron que este trastorno afecta al desarrollo de las habilidades matemáticas, por que en muchas ocasiones es necesario la lectura y comprensión de textos para su resolución.

A continuación, podemos llegar a la conclusión que los diferentes autores definen a la dislexia como una dificultad o trastorno de aprendizaje específico como es en la lectura, escritura y oralidad lo cual va a repercutir en la comprensión lectora, las dimensiones de la dislexia que considero el autor base de mi trabajo de investigación tienen en cuenta las siguientes dimensiones:

Dimensión 1 Fonológica

Esta dimensión tiene que ver con la conciencia fonológica algunos autores como Sánchez y Coveñas (2015) manifestó que es un proceso donde se especifica las formas de análisis que componen cada unidad fonética, por ello, es trascendental la identificación del sonido de cada letra, así como el cambio que esta produce al articularlo en silaba.

En cuanto a esta dimensión cabe mencionar que es un problema de aprendizaje que comúnmente lo observamos en los primeros años de vida es decir cuando un estudiante cursa la primaria. Según el DSM-V, el trastorno específico de aprendizaje, se va dar un 5% y 15% en los niños de edad escolar. Dentro de este, podemos ver los problemas para leer, los problemas de comprensión lectora, los problemas de pronunciación, los problemas de expresión escrita, los problemas de cálculo y de razonamiento matemático.

Dislexia fonológica en este aspecto la persona tiene dificultad en la ruta fonológica, es decir si leer palabras familiarizados o conocidas lo hará con dificultad, de estar frente a una lectura de palabras desconocidas tendrá también gran problema para leer estas. Estos tipos de palabras no va permitir reconocer. Error clásico son leer “pelo” donde dice lope y “calle” lo leen como “lleca”. La ruta fonológica no es una operación unitaria ya que esta tiene tres fases: análisis grafémico, asignación de fonemas y combinación de fonemas.

En esta dimensión cabe mencionar algunas manifestaciones como son: (a) Rotación de letras: esto ocurre cuando la letra correcta, es cambiada, al escribir por otra puede parecer la misma cuando realiza la rotación o giro. (b) Inversión de palabras: aquí el niño o niña escribe todas las letras incluidas en una silaba, pero en orden opuesto al correcto. (c) Unión incorrecta de palabras: Esta característica es de los más dificultosos de corregir, es un poco complicado explicar en forma clara que hay secuencias que, en algunas veces, funcionan como palabras sueltas y, otras como parte integrante de otra palabra. (d) Separación de silabas o palabras: En este caso se observa el error cuando una palabra se escribe como si fuera dos o tres. (e) Agregar palabras: Aquí el

estudiante comete errores cuando una palabra es aumentada por más vocales o silabas. (f)Palabras invertidas: En este caso el estudiante agrega letras no necesarias en algunas palabras, repite la misma silaba o diferentes letras al escribir. (g)Mantiene la raíz y modifica morfemas: Es decir la raíz sigue igual, pero se aumenta letra innecesaria a las palabras.

En concreto esta es una discapacidad específica en la lectura, el niño o niña con dislexia fonológica presenta una lectura lenta, imprecisión, con una decodificación débil y que muchas veces hace esfuerzo por lograrlo.

En base a ello se entiende que la dislexia fonológica como un aspecto fonológico importante porque a través de ello podrá identificar el sonido que tiene cada letra lo cual le permitirá articular mejor la decodificación silabas y palabras que le permitirá reconocer y leer. Vamos a ver otros autores quienes nos hablan sobre esta dimensión lo cual complementan y hay puntos que coinciden con mi autor base sobre la dimensión fonológica.

De la Calle, Aguilar y Navarro (2016) denominaron a la “conciencia fonológica” como la habilidad para reconocer, separar y manipular unidades de la lingüística tales como fonemas, diversas silabas y frases. Estos autores aplicaron diverso test con el fin de conocer más de la conciencia fonológica en relación al contar omitir, aislar y rimas palabras. Por otro lado, a través del test los alumnos podían contar las silabas, tal vez omitían alguna letra y ver a través de una rima si tenía dificultad en relacionar letras y sonidos de cada uno de ellos, si todos estos indicadores pasan el estudiante entonces podemos decir que si ha desarrollado positivamente la conciencia fonológica por lo tanto tendrá una buena habilidad lectora. La dislexia fonológica tiene mucha relación con la conciencia fonológica, algunos autores nos hablan de ello.

Para Núñez y Santamarina (2014) La habilidad de tomar conciencia de la estructura fonológica es decir de los elementos formales como el habla y sus implicancias es decir esto implica trabajar con las diferentes palabras, desde las unidades más pequeñas, como fonemas, silabas y sobre todo sonidos lo cual

estos son procesados y son expresados de manera directa, es conocida como conciencia fonológica.

Afirmo Cuetos (2011) expreso que la conciencia fonológica corresponde a las letras, sonidos de los grafemas, la unión de fonemas lo cual estos son necesarios para lograr las competencias lectoras, es decir cada persona tiene su propio lenguaje que le permite reconocer los sonidos independientemente de los grafemas. La conciencia fonológica es un proceso de cognición que permite realizar diversas operaciones mentales, permitiendo la percepción del habla. Afectando también a la percepción visual, la memorización y relación auditiva, movimientos visuales. Estos aspectos van analizar las estructuras comunicativas lo cual conlleva a que todos estos aspectos determinen que la comprensión lectora.

En relación a ello se consideró que los maestros podemos observar en nuestros niños y niñas ciertas dificultades e indicadores que posiblemente estemos trabajando con estudiantes quienes tienen esta dificultad o trastorno, estos indicadores en algún momento podemos observar cuando nuestros niños y niñas no están aún maduros o preparados para la lectoescritura lo cual hasta cierto punto puede ser parte de su proceso de aprendizaje pero cuando estos indicadores es más marcado e incide cada vez más en los primeros grados entonces podremos presumir que estemos frente a estudiantes con dislexia. Como maestros tenemos que ser buenos observadores y detectar a tiempo estas dificultades es necesario informar en forma oportuna a los PP.FF lo que esté sucediendo con su hijo(a) para que sean evaluados y atendido por especialistas de la rama. Sabemos que cuanto más pequeño sea detectado cualquier dificultad de aprendizaje será mayor la posibilidad de ir avanzando para que poco a poco pueda ir mejorando su aprendizaje, por eso es importante y necesario pedirle a los PFFF la evaluación correspondiente de estos niños y niñas para trabajar en forma personalizada en algunos espacios del aula esto también será un complemento de ayuda, utilizar estrategias y materiales que ayuden a lograr habilidades y capacidades a los alumnos que tiene con esta dificultad.

Dimensión 2: Superficial

Sánchez y Coveñas (2015) expresaron que está enfocado en caracterizar por el mal funcionamiento de la percepción visual es decir los niños y niñas van a leer por un camino fonológico a partir de pequeñas silabas además tiene dificultad para reconocer algunas palabras homófonas, es decir si no son conocidas estas palabras el problema incide más, los niños y niñas con dislexia superficial al buscar una palabra lo escribe como suena.

Muestra lentitud en la lectura, problemas para leer palabras irregulares es decir se confunden en las reglas ortográfica escriben las palabras con algunas que son homófonas, a pesar de observar la escritura contraria (“b y v”), dejar de lado letras, suplantar letras o palabras y no usar las acentuaciones de forma idónea. En este tipo de dislexia se observan las siguientes manifestaciones:(a) Confusión de palabras homófonas: Aquí hay equivocaciones de palabras ya que en el sonido son las mismas y significado diferente.

(b) Pronunciación al escribir palabras: Aquí es un poco difícil explicarlo ya que se les hace difícil pronunciar palabras simples.

Dificultad al leer letras o palabras: Aquí se observa la dificultad de aprender palabras nuevas. (c) Omite letras o palabras: En la mayoría de veces las omisiones de las letras son muy usuales al final de las silabas por ejemplo (“pata”, en lugar de “palta” y palabra (omisión de “s” en los plurales) y aparecen con más incidencia que las omisiones de silabas que en omisiones de palabras.

(d) Dicción de palabras: Aquí se observa que tiene dificultad de pronunciar las palabras ya que lo escribe tal como lo pronuncian. (e) Sustitución de letras o palabras: Suele escribir una palabra, silaba o letra diferente a la que corresponde. Puede tener igual fonética o gráfica.

Además, se mencionó a otros autores sustentan esta dimensión como a continuación vamos a ver.

Fernández (1995) manifestó la dislexia superficial evita el desarrollo del camino fonológico, que está orientada en permitir leer palabras a partir de segmentos más cortos como la silaba, generando que las personas que leen

especialmente porque tendrán dificultad en leer esas palabras porque su escritura es totalmente distinta a la pronunciación. La dislexia superficial se observa cuando las palabras no son leídas correctamente es decir se observa la conversión grafema o fonema.

Sánchez y Coveñas (2015) manifestaron que hay autores que expresan que la dislexia superficial se da cuando se daña el correcto funcionamiento del léxico visual. Pero ellos no han identificado la relación entre dislexia y problemas de visión, pero a pesar de ello conviene tratar con más detalle como indirectamente pueda influir con un trastorno con la visión. Si a una persona con visión muy limitada se le presenta los textos con ampliación de tipo de letra, podrá leer según sus condiciones particulares de algunos léxicos, aquí podemos indicar que los niños y niñas en la dislexia superficial influyen las percepciones visuales ya que a través de ellas no puede diferenciar imágenes y discriminar pero al tener una visión con ciertos límites tendrán dificultades en la lecto escritura al no poder discriminar las letras de las palabras, aquí cabe mencionar que la percepción visual también cumple un papel importante porque a través de ella podemos interpretar la información del espectro visible que llega a nuestros ojos, es decir a través de ella es posible procesar y memorizar tanto letras como palabras, oraciones y todo tipo de texto.

Así también Orton, (citado por Thompson, 1992), explico que las dificultades de discriminación espacial y direccional son rasgos claves en las manifestaciones de la dislexia superficial. Es decir, este enunciado nos indica que los estudiantes con esta dificultad fácilmente no pueden ubicarse en el espacio, así como también en la dirección de su cuerpo lo cual será una dificultad para percibir visualmente. Las típicas confusiones entre izquierda y derecha pueden incluso ser más bien errores de denominación que de localización, es decir no tienen muy claro su lateralidad motivo por el cual esto le va a dificultar la lectura ya que esta se lee de izquierda a derecha, así como también cuando va a escribir palabras, esa dificultad es porque no ha definido bien su lateralidad que sin lugar a duda le traerá dificultades para su aprendizaje.

Los movimientos de la vista son claves en la percepción de los textos escritos y se ha corroborado, como se ha ido indicando, que los disléxicos tienen movimientos erráticos es decir su vista se mueve sin rumbo fijo o determinado lo cual esto le provoca dificultades motoras finas oculares y esto sea un problema subyacente que va a dificultar llevar a cabo una ilación al leer y comprenderlo menos ya que la ruta de la lectura probablemente se pierda antes de terminar de leer un texto ,por tal razón podemos deducir que los disléxicos tienen movimiento oculares diferentes.

Después de tener claro sobre los dos tipos de dislexia es decir la fonológica y superficial podemos concluir que ambas van a afectar a la lectoescritura estas dos modalidades especiales de la comunicación humana por ende el lenguaje también tiene que ver como toda la ruta de comunicar algo y donde los elementos entran en juego para que el mensaje se trasmita y se comprenda. Podemos ver que los indicadores de la dislexia superficial son: confusión en palabras homófonas, pronunciación al escribir palabras, dificultad al leer las palabras, omitir letras o palabras y la sustitución de letras y palabras.

Es importante resaltar el lenguaje humano este es fantástico, es la magia de la expresión máxima es decir, cuando los humanos nos comunicamos, ocurre un hecho excepción es decir dirigimos nuestras habilidades cognitivas para entender mensajes simples a dificultosos. En este mismo momento cuando el lector interpreta a la perfección los mensajes escritos en este texto, se está manifestando la magnitud de nuestra capacidad por eso es necesario intervenir en forma oportuna cuando detectamos o nos damos cuenta que algo está pasando con mi alumno o alumna.

Después de explicar las dimensiones que corresponde a la variable de la dislexia puedo concluir que estos dos aspectos nos hacen ver en forma más clara la información necesaria que debemos de considerar, es decir la conciencia fonológica y la percepción visual serán también algunos elementos que tiene que ver con el buen desarrollo de las habilidades comunicativas, cabe señalar que un niño que presenta inmadurez en el campo de percepción lo cual puede

dificultar a la lectura, a su vez la dislexia fonológica nos permite tomar en cuenta para pensar que esta no permitirá que el estudiante tenga aprendizajes óptimos.

Esta información de las dimensiones de las variables nos hace ver de una manera más clara que la clave del éxito en el aprendizaje de la lectura es cuando desarrollamos los procesos cognitivos y verbales, así como son el lenguaje oral, la conciencia fonológica, la memoria verbal, la velocidad de nombrar objetos y la relación y asociación visual a través de la percepción hacia los que ve.

Los niños y niñas que son diagnosticados con dislexia tienen dificultades en estas dimensiones, algunos estudios confirman que hay una relación con los indicadores tanto en la dislexia fonológica y superficial ya que cada una de ellas dependen entre si es por eso que podemos observar cómo estas deficiencias no ayudan al niño y niña a aprender a leer y escribir.

Para la segunda variable así como sus dimensiones lo cual será explicado detalladamente para ver como maestros este referente y tener la información correcta, si bien es cierto conocemos que la comprensión de texto es una competencia en el área de comunicación del Diseño Curricular Nacional y que a su vez sabemos que todo proceso lector tiene pasos a seguir es decir que hacer antes, durante y después de la lectura, cada uno de estas tienen acciones o actividades a realizar conjuntamente con nuestros estudiantes, además la comprensión lectora es una herramienta indispensable para con los educandos puedan comprender lo que leen.

A continuación, vamos a definir la segunda dimensión de investigación que es la comprensión lectora según mi autor base, así como también la definición de otros autores o teóricos.

Según Cooper (2015) manifestó que comprender un texto es un proceso en el cual los educandos deben interpretar el mensaje y propósito del texto, aquí interviene los procesos de los esquemas donde hay secuencia en la combinación de sonidos con letras para formar una palabra. Aquí el estudiante alcanzara logros lo cual incrementara sus conocimientos.

Por su parte menciono que la comprensión lectora permite desarrollar las habilidades y capacidades lectoras cuando los estudiantes están frente a un texto donde va a interactuar, comprender e interpretar el mensaje, así como sacar las ideas principales, es decir el lector debe analizar desde su punto de vista y luego contrastar sus hipótesis con el texto a leer. Es importante resaltar que la lectura es el pilar importante en un país donde sus habitantes cultivan el hábito lector desde los primeros grado, los maestros jugamos un papel importante en este aspecto, tenemos que poner en práctica buenas estrategias metodológicas durante el proceso lector es decir antes, durante y después de la lectura, tenemos que lograr que nuestros estudiantes interactúen con el texto en forma activa, amena y motivarlos en todo momentos para que la lectura sea de su agrado para ellos.

Teniendo en cuenta estos aspectos, Cooper quien es el autor base de esta investigación considera las siguientes dimensiones en esta variable como es la comprensión lectora, a continuamos vamos a explicar cómo se desarrolla los niveles es decir el nivel literal, inferencial y criterio.

Cooper, (2015) en la Dimensión 1: Nivel literal en esta dimensión según el autor base nos esclarece los puntos a considerar, es decir precisar alguna información directamente del texto, sin ningún tipo de argumento, son preguntas que tiene que ver muchas veces con el título, personajes, hechos es decir describir tal cual está en el texto. Pinzas también menciona sobre los diferentes tipos de texto en donde se ve la secuencia de los hechos o informaciones que el lector pueda extraer del texto, es decir toda escena que aparece en el texto es válido, en los primero grados se trabaja bastante este nivel ya que es la base y cimiento donde los niños y niñas que inician la lectoescritura al principio se le hace un poco difícil porque recién están aprendiendo el proceso lector mientras que para los adultos lo vemos fácil sin embargo los estudiantes de los primeros grados les cuesta identificar información literal del texto, es por eso que se trabaja este nivel con los diferentes tipos de texto, además se ve que cuando los niñas y niños han logrado identificar la información del texto entonces ya están más preparados para ingresar al otro nivel inferencial de lectura.

Dimensión 2: Nivel Inferencial Cooper (2015) autor base que indico que este nivel infiere e interpreta la información del texto lo cual encontramos preguntas que va a corresponder deducciones, hipótesis o imaginación de tal forma que al culminar de leer el texto contrastara con sus ideas , pensamiento que tuvo al principio, hay diferentes tipos de preguntas para relacionar la experiencia o previos conocimientos que les ayudara a reconstruir el significado de tal manera que el texto tenga un significado hipotético lo cual le permitirá deducir, argumentar y ver lo implícito en el texto es decir ir más allá de lo objetivo, tener una mirada de interpretación que traspase lo evidente es decir de ideas sustentadas que luego será contrastada con el texto a leer, por eso es importante que los estudiantes de los primeros grados interioricen e identifique lo explícito del texto para luego con la práctica va comparando, va incrementando su vocabulario ya que algunas palabras va a conocer su significado de acuerdo al contexto del texto.

Este nivel es importante trabajar desde los primeros grados con preguntas inferencias simples donde nuestros niños y niñas puedan pensar y con sus propias palabras puedan expresar, visualizar y registrar información del texto, pero con más énfasis en la parte de la deducción y la formulación de hipótesis anticipando los hechos de una manera espontánea y natural. En este nivel también nos permite asociar la experiencia y concentración en leer para interrelacionar el texto con la cultura que tienen y así concluir con nuevas ideas. El nivel inferencial se diferencia porque el lector da una agregada es decir otros elementos que no se ubican expresos en el texto, así como también deducir ideas que no están en los escritos, desarrollar la interpretación, concluir, argumentar y fundamentar cuando el estudiante logra estos elementos estamos desarrollando capacidades y habilidades mentales superiores.

En la IE donde trabajo el proceso lector se realiza a través de un plan de trabajo donde se ha seleccionado diferentes tipos de lectura para el III ciclo lo cual cada una de ella se viene trabajando los tres niveles de lectura dando más énfasis al nivel inferencial es decir el estudiante esta frente a un texto donde tiene que deducir, describir, diferencias o ver semejanzas así como los supuestos datos o contenidos que tiene el texto, a su vez es importante ir

graduando poco a poco de tal forma que los estudiante estén preparados para responder este tipo de preguntas que le ayudaran a poner en práctica sus habilidades y capacidades lectoras.

Durante el proceso lector desarrollamos habilidades, capacidades lectoras formando así estudiantes con hábitos de lectura, durante nuestras clases aplicamos estrategias metodológicas activas, así como también realizar diferentes organizadores que permite una mejor comprensión del texto que leemos. Trabajar con nuestros estudiantes el nivel inferencia de una manera práctica, donde leemos cada párrafo y realizar las preguntas correspondientes de tal forma que los estudiantes respondan sus propias hipótesis, deducen y pueden anticipar hechos que podrá ocurrir en el texto.

Dimensión 3: Nivel crítico, Cooper (2015) considero que es el grado con mayor valoración en la comprensión de lectura que pueda manifestar el que lee, dando a conocer sus opiniones criteriosales y como está compuesto el texto por lo que va más allá de la argumentación frontal, ya que, de esto, construye otras situaciones.

Referente al nivel criterio nuestros estudiante argumentan sus posiciones frente a una pregunta del texto leído, además da un agregado valorativo, cuando el estudiante responde este tipo de pregunta es válido y se respeta su posición no hay rechazo alguno a su vez realiza la meta cognición y reflexión, se ha visto que para llegar a este nivel como maestro hemos tenido que trabajar bien el nivel literal e inferencial y complementar con el nivel crítico, es necesario brindarle a nuestros estudiantes todas las herramientas y estrategias necesarias para que su capacidad como lector e interprete sea lo más óptimo.

El Ministerio de Educación (2016) presento algunos criterios que debemos tener en cuenta los docentes en el área de comunicación se considera dentro de sus capacidades reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto, esta capacidad lo podemos observar y desarrollar cuando realizamos preguntas de tipo criterial , este nivel de reflexión y juzgamiento lo cual esto genera una conflicto cognitivo y esto da pie a que los estudiantes tomen posiciones desde

su experiencia o conocimiento, el razonar y argumentar son aspectos que van a conllevar a que nuestros estudiantes sean críticos, defiendan su posición fundamentando con ideas claras. Además de realizar el análisis general del texto, interpreta el valor del contenido del texto y quien lee causa la discusión sobre las condiciones del texto.

Tapia (2003), manifestó que la lectura cumple por rutas activas donde involucra diversas operaciones de cognición con el fin de identificar y relacionar diversos conceptos que tiene en su memoria y que han sido almacenados con anterioridad, crear nuevas ideas significativas, generar integración con toda la información que le da el texto, recudir, y dar valor y analizar de forma critica el texto. Donde indico que la lectura es como un proceso físico y mental, la buena visibilidad en coordinación con el cerebro de tal forma este presto a captar y comprender el contenido del texto a leer, no olvidemos que la lectura no es una simple decodificación sino que comprender e interpretar el mensaje así como también reconocer el propósito del texto a leer para tener más claro de que específicamente se trata lo que va a leer, además podemos dar énfasis que el lector debe mantener una elevada autoestima y deseo de ser cada día mejor y superarse cada día.

Cabe mencionar también que cuando iniciamos la lectura de cualquier tipo de textos, se tiene que empezar motivándolo e dándole la oportunidad a nuestros estudiantes de dar sus hipótesis antes de la lectura de tal forma que ellos puedan contrastar sus ideas dadas con la realidad del texto es decir realizar inferencia, a través de la imagen del texto o simplemente del título del texto, aquí el estudiante pone en práctica todas sus capacidades y habilidades para tener una mejor comprensión de lectura, la idea es meterse al texto, vivir lo que le e interpretar el mensaje y las ideas principales , deducir , inferir y analizar ciertas partes del texto que va a permitir conocer sus errores y será capaz de resolverlo interactuando con el texto dado, aquí juega un papel importante la imaginación , experiencia y la actitud frente a un texto.

Pinzas (2006) opino que la comprensión lectora es la manera como interpretas el texto, es ir más allá de los leído, es internalizar los hechos además

que le da un sentido al texto a través de la percepción, memoria que nos permite conocer y modificar para adaptarnos a una nueva realidad.

Por su parte Valles (1998) expreso que comprensión lectora se presenta como producto y proceso es decir el lector tiene una interacción intrínseca de tal manera que le hace suyo el texto que lee y las operaciones mentales se encargan de procesar esa información hasta lograr lo que el texto nos quiere dar a entender, lo dio a conocer desde un enfoque cognitivo.

Para Vargas (2011) la comprensión lectora será efectivo durante el tiempo en que el lector interactúe de manera activa con el texto lo cual le permite también relacionar sus conocimientos previos que le darán lugar una nueva estructura donde sus ideas e hipótesis serán contrastadas.

En base a ello el autor quiso aclarar que es necesario presentar con una adecuada visión del mundo y conocimiento previos lograr la comprensión. Por lo tanto, si queremos tener una buena comprensión de lo que leemos nosotros como maestros nos queda poner en práctica algunas estrategias que desarrollen todas habilidades, capacidades y bases básicas que conduzcan a mejorar la comprensión de lo que leemos y por ende ser capaces construir un nuevo conocimiento.

Vargas (2011) también menciona que la comprensión lectora inicia en la decodificación, luego se procede con explicar y estudiar el texto, para así poder dar nuestro punto de vista, obtener nuevos conocimientos y entender finalmente comprender de forma general la enseñanza del texto.

Frente a lo leído considero que la descodificación de un texto es importante pero no solo es leer por leer es decir pronunciar lo que dice el texto, el comprender va más allá, es interiorizar, es empoderarse de lo que está leyendo en tal sentido los estudiantes deben involucrarse con el texto, de esta manera pondrá en práctica sus habilidades comunicativas, en el momento de leer tiene que haber una correlación de la información para luego terminar en una comprensión lectora que tenga significado para el lector.

En la práctica como maestros enseñamos el área de comunicación, en la cual según el DCN tenemos tres competencias de las cuales para desarrollar mi trabajo de investigación estoy considerando la competencia comprensión de diversos tipos de texto, esto lo desarrollamos en nuestra clases siguiendo la secuencia de nuestra sesión, diferentes autores nos informa sobre lo que se debe tener en cuenta durante el proceso lector es decir tenemos que considerar estrategias en el antes, durante y después de la lectura. .

Ochoa (2016) quien consideró los aportes de Condemarin (1998) y de Catalá (2002) donde indicaron que la comprensión lectora es un comportamiento de aspecto psicológico que depende de cómo se encuentran la persona mentalmente, este es una acción donde se procesa la información, lo cual debe tener una finalidad, los grados que esta representa , Castle, Rich & Nicholson (2018) dijeron que reconocer las imágenes, así como relacionar la información con diferentes situaciones y hechos para que le sea útil en diferentes circunstancias en donde se puede observar la funcionalidad para articular experiencias.

Ochoa (2017) quien también anuncio que el problema de la comprensión de textos sobre todo en el nivel literal que se supone es la más simple, hoy en día está en discusión entre el desarrollo cognitivo por medio de la lectura, tiene que ver también la recreación visual de sucesos, es muy diferente imaginar, acciones, actores, tema a través de la decodificación de los textos escritos que se observa en representaciones que muchas veces el docente lo presente como parte del proceso lector.

En estos tres últimos años el Ministerio de Educación presentado por Fernández (2017) con referente a la comprensión lectora se encargan de regular la ejecución de las pruebas nacionales como (Ministerio de Educación 2015), explico el avance es sustancial, sobre todo en la lectura que se expone a nivel nacional, esto resultados no es igual a las diversas regiones donde la lengua materna tiene alta incidencia. Aquí cabe mencionar que comprender un texto debe ir más allá de interpretar, ya que debe representar las acciones o hechos para recrearlos conscientemente otorgando sentido e importancia, tal cual el

Ministerio de Educación del Perú lo explica, por ende, comprender el significado hacerlo nuestro, ser parte de nuestra esfera mental y de esta manera elevar el nivel cognitivo.

Estos autores nos están indicando que en el nivel literal podemos identificar la secuencia de los hechos de un texto esto va a permitir a que los estudiantes a que organicen su proceso mental de tal forma que la asimilación de estos hechos ayudaran a mejorar la comprensión de cualquier tipo de texto, es decir la secuencia va permitir imaginarse los hechos que están en el texto, en este nivel podemos identificar interrogantes ya conocidas donde el estudiante podrá ubicar en el texto tal cual esta.

Además, cabe mencionar entre las capacidades que tenemos en el área de comunicación esta localiza información del texto lo cual esto lo podemos realizar a través de preguntas de nivel literal, como maestros tenemos que puntualizar bien esta capacidad para desarrollar en nuestras sesiones de aprendizaje donde se debe evidenciar las actividades o productos realizados en clases.

Serrano (2008) manifestó que la lectura crítica es como el lector interpreta lo que lee, da su punto de vista, el significado que le da el lector, donde nadie tiene la verdad en su totalidad, en esta parte se contrasta, cuestiona, opinan, argumentan sus respuestas. Aquí es necesario recalcar que no todos los niños y niñas logran desarrollar los diferentes niveles de lectura es necesario tener en cuenta que hay factores exógenos direccionados con la sociedad y la persona y los factores endógenos son los que se dan en nuestro propio entorno, algunos elementos que controlamos de forma directa, es decir unos de estos factores van a intervenir en el proceso lector.

Concluyendo que el nivel crítico es la confrontación del lector con el texto; a través de la comprensión crítica. Aquí el lector puede tener o no la razón, pero eso se respeta, está de acuerdo o en desacuerdo, es importante y necesario que nuestros estudiantes desarrollen la criticidad para que sean capaces de discutir en forma alturada diferentes situaciones que puedan pasar en el transcurrir de

su vida, esto ayuda a los estudiantes a ser más auténticos en la manera de hacer las cosas.

Ciertamente el tema de la dislexia y la comprensión lectora son temas de bastante discusión ya que muchos autores y teóricos defienden sus posiciones pero también cabe mencionar que ambas se relacionan ya que este trastorno está basado netamente en el lenguaje los cual presentan dificultades para afianzar la lectura como la escritura así como decodificar adecuadamente los grafemas hoy en día el éxito académico y estudio está determinado en gran medida de las habilidades lectoras porque todos los campos de estudio necesita desarrollar nuevos conocimientos y eso se va a lograr a través de la lectura.

Cabe mencionar también que el diagnóstico inoportuno de niñas y niños con este trastorno puede traer como consecuencias futuras, la baja autoestima, bajo nivel y el avance de su aprendizaje, fobia a la lectura incluso algunos estudios mencionan que puede llevar a la deserción escolar. En ese sentido es necesario que como docentes conozcamos las características o síntomas de estudiantes con dislexia para planificar actividades que les ayude durante la sesión de clases es decir desde un primer momento los docentes podemos dar a conocer algunos indicadores que conlleva a la dislexia pero el profesional de la rama es el encargado en diagnosticar en ese sentido los docentes debemos estar capacitados e implementar diversas estrategias apropiadas para cada estudiante, los padres de familia y profesor estamos en permanente contacto con los estudiantes por lo tanto formemos parte de la ayuda y apoyo oportuna en el tiempo efectivo.

Carratala (2013) dijo que las personas con problemas de aprendizaje, presentan un grado de inteligencia adecuada, una adecuada visión y audición. Por lo que pone mayor esfuerzo para responder bien casa o escuela.

En relación a lo manifestado en las aulas se observa algunos niños y niñas que son normales que están dentro del coeficiente intelectual normal, sin embargo, nos damos con la sorpresa que tienen diferentes diagnósticos es decir las dificultades de aprendizaje pueden ser notorios o a veces se manifiesta más

tardíamente, esta de difiere de cada persona, sabemos que somos únicos e incomparables por lo tanto es diferentes como se manifiesta estas dificultades en cada estudiante.

De los anteriores textos podemos deducir que la dislexia tiene que ver mucho con la parte patológica, es decir tiene su origen desde la etapa del embarazo lo cual como explican ambos autores tienen malformaciones en el cerebro que provoca la dificultad en la lectoescritura, muchas veces los maestros hemos observado con mucha incidencia de características que tienen los niños y niñas con dislexia sin embargo no entendíamos cómo puede un niño confundir, omitir, escribir y leer con mucha dificultad pero investigando este tema nos damos cuenta que muchos aspectos intervienen para aquellos estudiantes que sufren este mal, es conveniente que los docentes sean buenos observadores para realizar un posible diagnostico pertinente y oportuno.

Carrillo (2012) dijo que es necesario detectar estos casos, la intervención debe comenzar oportunamente ya que se trata de un trastorno que dificulta seguir avanzando en la lectura, otro aspecto que debemos tener como maestros es tener el conocimiento necesario para brindarle apoyo y que estos alumnos desarrollen sus habilidades y destrezas, así como sus demás compañeros.

Respecto a lo mencionado es necesario el trabajo forma personalizada con niños y niñas con dislexia será mejor intervenirlos realizando actividades que mejoren sus habilidades de lectura y puedan continuar avanzando poco a poco. Es importante también resaltar aún más mi segunda variable como es de conocimiento la comprensión lectora es una técnica donde nuestros estudiantes desarrollan sus conocimientos, capacidades y habilidades que le permita avanzar en las competencias de las diferentes áreas, la lectura esta interrelacionada en todos los cursos por lo tanto esto le ayudara para toda su vida cotidiana.

Según lo manifestado por Huerta, (2009) explico que los estudiantes saben leer, por el simple hecho que pueden descifrar los diferentes gráficos y signos que consta en un texto determinado, y estos los expresan tal cual lo leen de

forma ya sea verbal o escrita, sin embargo, esto no es así, el decodificar no te garantiza que los estudiantes han comprendido la idea es que interactúe e interiorice el texto lo sienta. A su vez Cairney (2002) indico que el entender el mundo se da a partir de la comprensión y construcción de significados de lo leído.

A continuación, podemos concluir que la comprensión lectora tiene como base un proceso que va allá de una simple decodificación, se tiene que interpretar y analizar, dar una valoración crítica, de reflexión, opinión, argumentación es decir transmitir con naturalidad el mensaje de lo leído.

Golder y Gaonanch`h, (2002) ellos manifestaron que es necesario decodificar porque es parte de la lectura que realizas, pero se debe considerar que la comprensión lectora tiene que ver con la experiencia que has tenido en la vida diaria, de tal manera que al momento de leer se realiza y puede notarse una correlación de información esto permitirá que el estudiante llegue a una comprensión de lectura significativa para él o ella.

Finalmente se podría determinar que la dislexia es una dificultad común que podemos encontrar en nuestras aulas donde los estudiantes tienen ciertas características ya mencionadas antes, este impacto va en contra de su desarrollo normal de aprendizaje, vemos que comúnmente este trastorno es detectado desde niños y los docentes tal vez sea la primera persona que se dé cuenta porque esta toda la mañana en contacto directo. Durante el proceso enseñanza aprendizaje observaremos que algo va mal, alguna dificultad de aprendizaje comienza a mostrar síntomas de deficiencias en el desarrollo de sus destrezas, habilidades y adquisición de conocimientos, entonces nos ponemos en alarma, por lo general es necesario derivarlo a profesionales especializados para un diagnóstico definitivo y sea tratado lo más antes posible con el apoyo de sus padres y maestros en el aula.

Por otro lado, algunos investigadores indicaron que para una adecuada comprensión lectora se debe desarrollar una adecuada decodificación y el lenguaje, y que ello puede variar según el transcurrir de los años, donde si la persona mejora su decodificación podrá tener un mejor

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación:

Tipo de investigación:

Este estudio es de tipo básica, Muntane (2016) quien indico que es una investigación pura, teórica que se distingue porque se inicia con un marco teórico cuyo objetivo es acrecentar los conocimientos científicos, no es necesario contrastar con ningún aspecto práctica.

Aquí cabe mencionar que la investigación básica busca el camino para el conocimiento de la realidad del entorno es decir aportar a una sociedad cada vez más avanzada lo cual nos pone retos a cumplir. La investigación básica busca el conocimiento de la realidad para cooperar a una sociedad cada vez más desarrollada y estén a expectativa a los retos en el mundo. Los resultados deben fundamentarse en los hechos que se han observado con una interpretación objetiva. Es decir, describir la situación como es. Además, se puede deducir una investigación básica está enmarcada a aumentar conocimientos, lo cual es considera los hechos, datos de fenómenos cuyos resultados no son empíricos.

El propósito de la investigación básica es mejorar el conocimiento existente o descubrir nuevo. En base a lo expuesto podemos deducir que esta investigación está dirigida a renovar conocimientos cuyos resultados es para descubrir y no resolver en forma práctica.

Diseño de la investigación:

Según Hernández, Fernández y Baptista (2008) manifestaron sobre la investigación no experimental es aquella que se realiza evitando maniobrar las variables, en este caso solo observamos los fenómenos tal cual se dan en la realidad de un contexto, algo natural es decir las variables independientes no se pueden manipular por ningún motivo, los sujetos de estudio son tal cual, es decir no tiene ningún control sobre las variables.

Ahora vamos a abordar el nivel de estudio, Hernández, Fernández y Baptista (2014) quienes mencionan que el estudio descriptivo como su nombre lo indica va a describir y puntualizar las características de la población, situación o un fenómeno al cual se centraliza su estudio, es decir se puede concretizar en que su objetivo es medir e investigar información de las variables de estudio del trabajo de investigación.

Según Bernal (2010) aludió que el estudio correlacional está enfocado en conocer la asociación de las variables. Por otra parte, Cordero (2019) expreso que se analiza y se estudia las variables para ver el grado de relación que tienen, sin aludir quien es causante de la otra.

Aquí podemos indicar que la investigación correlacional tiene como característica la relación entre dos variables lo cual es evaluada la relación estadística, aquí no influye ninguna otra variable extraña que no tenga que ver con la investigación a trabajar, sino que las variables a trabajar interactúan entre sí de manera que cuando una variable tiene un cambio la persona, al hacer la investigación, tendrá clara la manera cómo cambia la otra variable

Hernández, Fernández y Baptista (2014) el enfoque cuantitativo es la que usa una estadística numérica con el fin de conocer si las variables presentan comportamientos que se repiten.

En base al método de esta pesquita se puede indicar que el método hipotético – deductivo va a tener como objetivo confirmar y verificar afirmaciones es decir hipótesis para después contrastar, inferir y llegar a una conclusión en base a la información que hay de trabajo de investigación, es decir todos los conocimientos para ser corroborados, comprobar y finalmente contrastar todos los aspectos investigados como tal.

3.2 variable y operacionalización

Variable

La Nuez et al. (2008), Mencionaron que primero ver una problemática observable en un contexto, por lo tanto, es una necesidad abordarlo e investigar, como vemos en la mayoría de trabajos de investigación podemos observar de dos a tres variables según sea lo complejo de la investigación porque se va realizar una construcción mental por eso las variables son tienen algunas característica, propiedades y atributos lo cual conforma el tipo de estudio a que va dirigido nuestro trabajo.

Cordero (2019) La variable es un símbolo, es decir un conjunto de valores y dominios de la variable lo cual se llama constante y podemos determinarlo con un concepto, una idea, una construcción mental.

De acuerdo a lo que manifestaron los autores el conjunto de símbolos que pasan de un aspecto no concreto a algo concreto y medible es la variable.

Operacionalización

Según Sabino (1992: 89) es un proceso que contiene conceptos de manera que tengan correlación y se pueda evaluar, además la transformación de estos conceptos y proposiciones teóricas en variables concretas.

Jiménez (2014) Es un proceso que tiene una secuencia lógica de descomponer los elementos, para que sean medibles, es decir los hechos que ocurre dentro de un contexto y representa algún indicio de concepto, aquí podemos recoger, observar, valorar sus indicadores

Teniendo en cuenta las ideas de los dos autores anteriores se puede deducir que la operacionalización tiene que ver directamente con las variables, estas representan una realidad problemática concreta lo cual es observable que nos va a permitir evaluar hasta qué punto la medición de la variable. Además, estas

variables se van a relacionar con las dimensiones que proponen el investigador y esto tendrá relación con el tipo de técnica y metodológica utilizada para la parte estadística.

D'Ary, Jacobs y Razavieh (1982) Operacionalización; es un camino que deben tener cada variable además estas se van a medir cada variable con sus dimensiones que han sido seleccionadas por el investigador de tal manera buscar la mayor información posible de todo que el trabajo de investigación tenga un buen sustento además la operacionalización tiene relación con los objetivos generales y específicos por tal razón esta debe estar bien formuladas.

Definición conceptual

V1. Dislexia: Sánchez, Coveñas (2011), manifiesto que la dislexia es un trastorno que dificulta la lectura y escritura estas son características de la comunicación humana, por lo tanto, la comunicación tiene como elementos al emisor quien crea un mensaje y lo trasmite esta información a través de un medio que es el receptor que conoce como código y se interpreta tal cual es el mensaje.

V2. Comprensión Lectora: Según Cooper (2015) manifestó que la comprensión lectora es un proceso en la que los educandos deben interpretar el mensaje y propósito de unos textos, aquí interviene los procesos de los esquemas donde hay secuencia en la combinación de sonidos con letras para formar una palabra. Aquí el estudiante alcanzara logros lo cual incrementara sus conocimientos.

3.3 Población, muestra y muestreo

Población de estudio.

Tamayo (2012) nos dice que la población de estudio son las personas cuyas características sean observables en un espacio o contexto sirve para realizar nuestra estadística ya que esta población se le va aplicar los instrumentos por lo tanto ello nos servirá para realizar la parte estadística cuyos resultados obtenidos servirá para la muestra que cumplirá ciertos criterios y realizar la

discusión de nuestro trabajo de investigación. Siendo población censal cuando se recogen todos los de datos.

Muestra

La muestra en el proceso cualitativo es la recolección de datos de un grupo de sucesos, eventos o personas sin que sea necesario representar la población que se estudia. (Hernández *et al* 2008, p.562). Por su parte Según el autor Arias (2006 pág. 83) indico que es un grupo del total de la unidad de análisis.

Teniendo en cuenta la definición de estos dos autores podemos concluir que la muestra representa un pequeño grupo es decir de la población total sale un subgrupo que representará información importante ya que esta muestra servirá de indicador donde no permitirá recoger información para realizar el estudio de este trabajo de investigación. Es decir, esta muestra es representativa por que se saca al azar y aleatorio con probabilidad y con la selección de elementos lo cual representa la muestra de un grupo de la población designada.

Muestreo

Según el autor Arias y Gallego (2006) explicaron que es un procedimiento para escoger a la muestra del conjunto de unidad de análisis. En base a Arias definieron el muestreo es una parte de la población que van hacer considerados como parte del trabajo es decir son los individuos seleccionados para realizar la investigación y servirá como muestra de objeto de estudio.

Además, se puede decir es que a través del muestro podemos conocer ciertas características de una población lo cual nos permitirá conocer el resultado estadístico de las variables del trabajo de investigación.

Esta técnica representativa nos permite saber los resultados de lo que deseamos investigar.

Unidad de análisis

Para Sánchez Reyes Mejía (2018) es un término a diferentes aspectos muy diferentes lo cual se caracteriza por atribuir características por atributos lo cual indica algunos criterios.

Esta investigación presenta población censal porque se recogió la información de todos, por ende, no presenta una muestra, ni se utilizó el muestreo. La población censal está conformada por 90 estudiantes del 2do grado del nivel primaria de la I.E 171-1 Juan Velasco Alvarado. Este trabajo de investigación decidió utilizar el Censo. Sánchez (2018) manifestó que el censo es una manera lo cual tiene como objetivo recoger información teniendo en cuenta las características de la población en estudio.

Criterios de inclusión

- Educandos que cursan segundo grado de primaria del turno mañana.
- La maestra del segundo grado B nivel primaria del turno mañana

Criterios de exclusión

- Los maestros del nivel secundario y primaria
- Directivos

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para Sánchez Reyes Mejía (2018) son procedimientos específicos que se utilizan en determinadas áreas y son importantes ya que esta nos va a servir para sacar información de lo que queremos investigar, así como también de estos resultados va a depender si nuestro trabajo de investigación tiene o no una correlación entre las variables, es decir vamos a confrontar nuestras hipótesis que planteamos en nuestro objetivo general y específico.

El instrumento de este trabajo de investigación sirve para sacar una información determinada para mi tesis, será el cuestionario lo cual está conformado por grupos de interrogantes relacionados a la variable de

comprensión lectora. Y la ficha de observación formada por grupo de ítems relacionada a la variable de la dislexia. La escala ordinal era siempre (a), casi siempre (b) y nunca (c)

El cuestionario consta en una ficha de recolección de datos, relacionado a una variable de comprensión lectora lo cual tienen 27 ítems, donde se observa las tres dimensiones: nivel literal (ítems 1-9), nivel inferencial (ítems 10-18) y el nivel criterial (ítems 19 – 27) y el segundo instrumento una ficha de observación que consta de 13 ítems, donde contiene las dimensiones de la dislexia fonológica (ítems 1-7) y la dislexia superficial (ítems 8-13). La escala ordinal consistía en siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2), nunca (1).

Para este trabajo de investigación se utilizó los instrumentos validados y confiables de tesis de otros autores que tenían las variables y dimensiones del presente trabajo.

3.5. Procedimientos.

Para obtener los datos de información, se tuvo que realizar el trabajo de campo, para tal motivo se tuvo que solicitar el permiso de la Directora de la I.E 171-1 Juan Velasco Alvarado, mediante una carta de presentación otorgada por la Escuela Post Grado de la Universidad Cesar Vallejo (ver Anexo), después de la recepción de la carta de autorización (ver anexo), se procedió a dialogar, orientar e informar a los docentes sobre el trabajo de investigación, manifestando que la pesquita desea contribuir a nuevas investigaciones, es decir permitir conocer como la dislexia posiblemente pueda influir en la comprensión lectora de nuestros estudiantes, como docentes informarnos este tema es de suma importancia ya que nos permitirá conocer una dificultad de aprendizaje lo cual está relacionado con la lectura, escritura y oralidad, por lo tanto tiene que ver con la comprensión lectora.

Se aplicó del cuestionario y ficha de observación, estos han sido instrumentos obtenidos de otras tesis y ha pasado por la prueba de confiabilidad. Se aplicó en la variable de dislexia una ficha de observación y un cuestionario para la variable de comprensión de lectura bajo la escala de Likert. Después se

procedió a tabular toda la información utilizando el programa de Excel, para posteriormente ingresar esos datos al software estadístico SPSS Vrs 26.0 y poder ser analizados.

3.6 Método de análisis de datos.

Se utilizó el software estadístico SPSS Vrs. 26 donde se aplicó diferentes técnicas estadísticas, que permitió procesar la información. Por ello se utilizó una estadística en base a dos niveles. Hernández, Fernández y Baptista (2014) expusieron sobre el nivel descriptivo donde podemos obtener datos puntuales y nivel inferencial que tiene como fin probar la hipótesis planteada y determinar parámetros como lo mencionan. Desde el punto de vista de Sánchez, Reyes y Mejía (2018) la estadística a nivel descriptivo tiene como base detallar los datos que están siendo analizados, brindando la distribución de frecuencias, las medidas de tendencia central y de variabilidad. La estadística a nivel inferencial se encarga de encontrar similitud o desigualdad entre las poblaciones, en base a un análisis paramétrica, donde determinan si las variables están relacionadas o correlacionadas.

Por todo lo que consta en este trabajo en relación a su análisis a nivel descriptivo se basó reconocer las características significativas los datos y a nivel inferencial 48 comprobar las hipótesis dadas al inicio de la investigación y encontrar el nivel de correlación en las variables estudiadas.

3.7 Aspecto ético.

Esta investigación mantuvo reservada la identidad de las personas, que realizaron las encuestas de forma anónima, no escribieron sus apellidos y nombres los profesores de la I.E 171-1, dieron sus respuestas al cuestionario y ficha de observación presentada, con información verdadera. Cabe mencionar que no se realizó ningún tipo de discriminación a los participantes. Asimismo, este trabajo de investigación es de carácter original, se menciona las citas de propiedad intelectual de los autores que me ayudaron en el marco teórico, los datos presentados son verdaderos, demostrando seriedad, transparencia y autenticidad al trabajo, se consideró los lineamientos dados por la universidad.

IV. RESULTADOS

4.1 Análisis descriptivo

Frecuencia y porcentaje de las variables

Tabla 1

Frecuencias según Dislexia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Normal	1	1,1	1,1	1,1
Leve	47	52,2	52,2	53,3
Moderado	38	42,2	42,2	95,6
Severa	4	4,4	4,4	100,0
Total	90	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta.

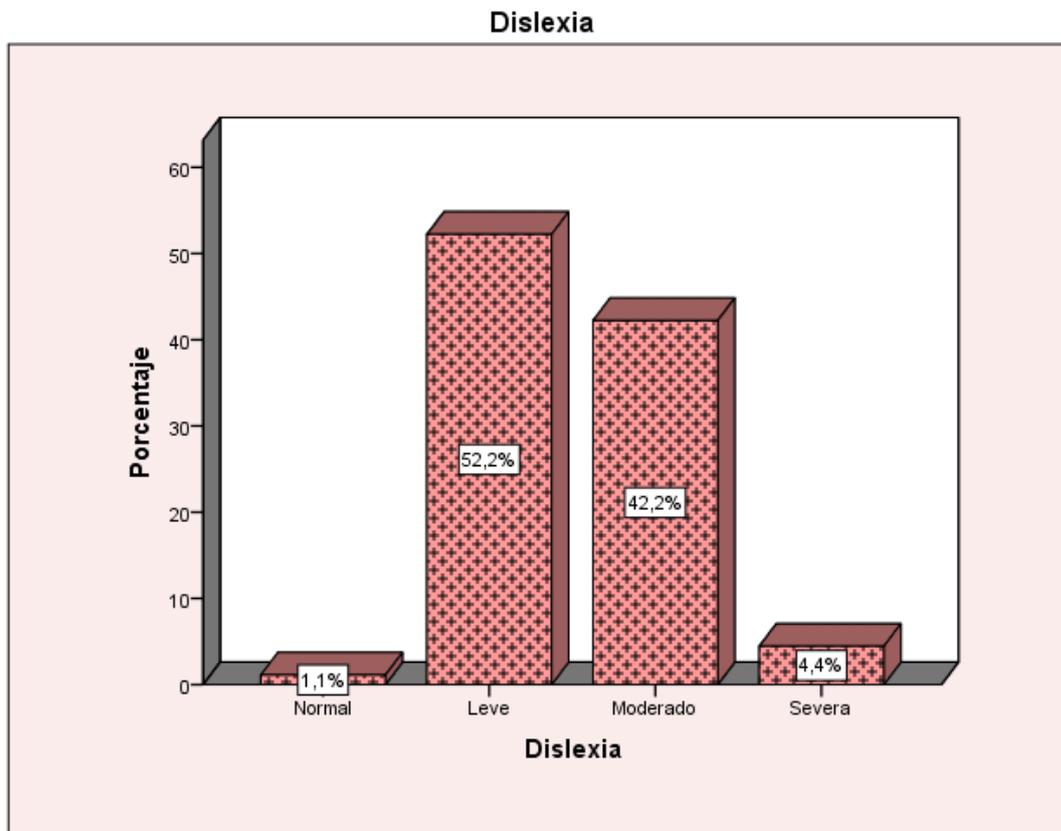


Figura 1: Gráfica de barras según Dislexia.

Interpretación:

De la encuesta aplicada en una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021, se obtuvo que el 52.2% presentan un nivel leve de dislexia, el 42.2% presentan un nivel moderado dislexia, el 4.4. % presentan un nivel severo de dislexia y el 1.1% presentan un nivel normal de dislexia.

Tabla 2

Frecuencias según Dislexia fonológica

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Leve	27	30,0	30,0	30,0
Moderado	59	65,6	65,6	95,6
Severa	4	4,4	4,4	100,0
Total	90	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta.

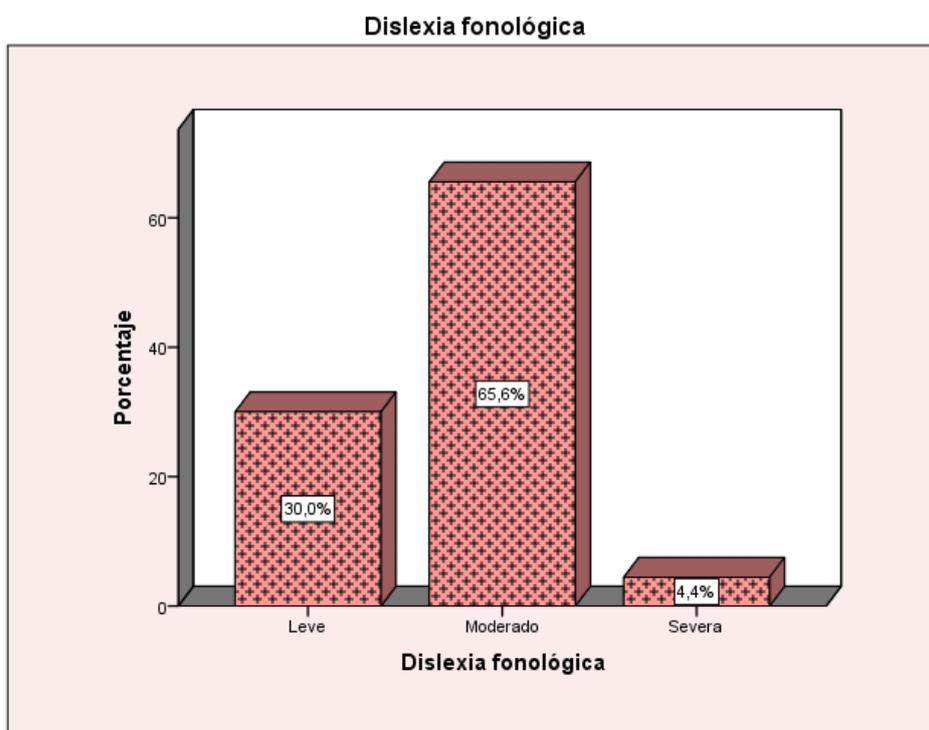


Figura 2: Gráfica de barras según Dislexia fonológica

Interpretación: De la encuesta aplicada en una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021 se obtuvo que el 65.6% presentan un nivel moderado de dislexia fonológica, el 30.0% presentan un nivel leve dislexia fonológica y el 4.4. % presentan un nivel severo de dislexia fonológica.

Tabla 3

Frecuencias según Dislexia superficial

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Normal	1	1,1	1,1	1,1
Leve	29	32,2	32,2	33,3
Moderado	47	52,2	52,2	85,6
Severa	13	14,4	14,4	100,0
Total	90	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta.

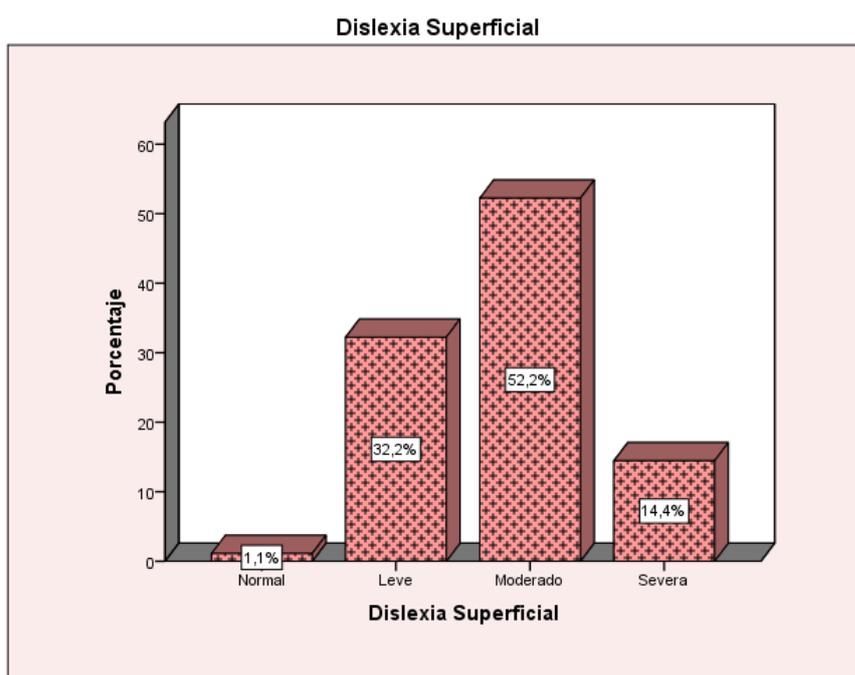


Figura 3: Gráfica de barras según Dislexia superficial

Interpretación: De la encuesta aplicada en una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021 se obtuvo que el 52.2% presentan un nivel moderado de dislexia superficial, el 32.2% presentan un nivel leve de dislexia

superficial, el 14.4% presentan un nivel severo de dislexia superficial y el 1.1% presentan un nivel normal de dislexia superficial.

Tabla 4

Frecuencias según comprensión lectora

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	6	6,7	6,7	6,7
Regular	62	68,9	68,9	75,6
Buena	22	24,4	24,4	100,0
Total	90	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta.

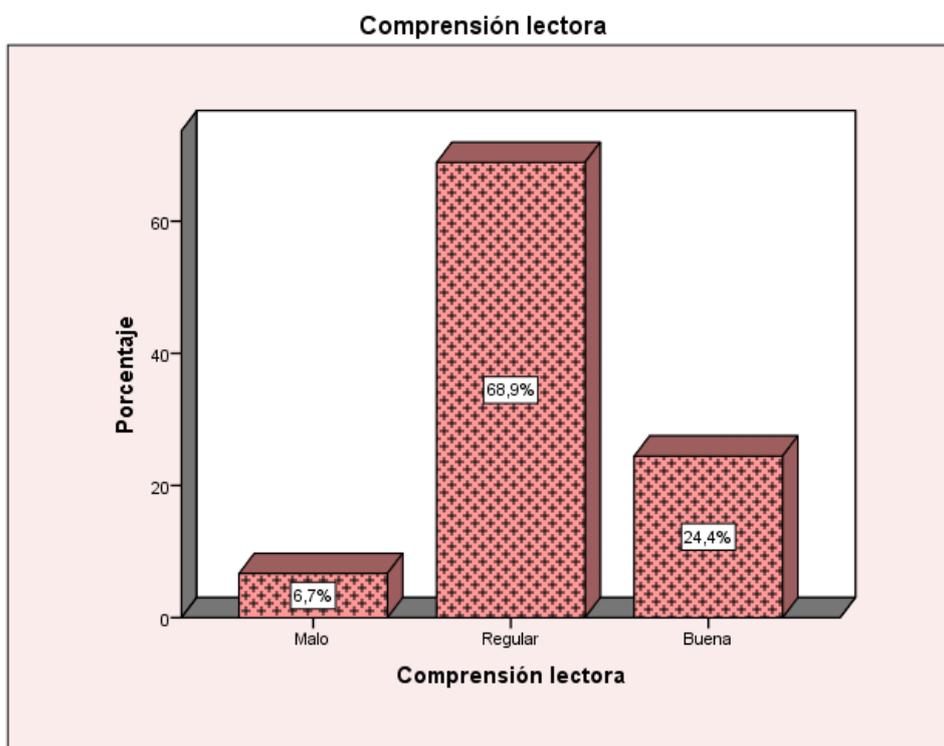


Figura 4: Gráfica de barras según comprensión lectora

Interpretación:

De la encuesta aplicada en una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021 se obtuvo que el 68,9% presentan un nivel de comprensión lectora regular, el 24,4% presentan un nivel de comprensión lectora buena y el 6,7% malo presentan un nivel de comprensión lectora.

Tabla 5

Frecuencias según nivel literal

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	19	21,1	21,1	21,1
Regular	59	65,6	65,6	86,7
Buena	12	13,3	13,3	100,0
Total	90	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta.

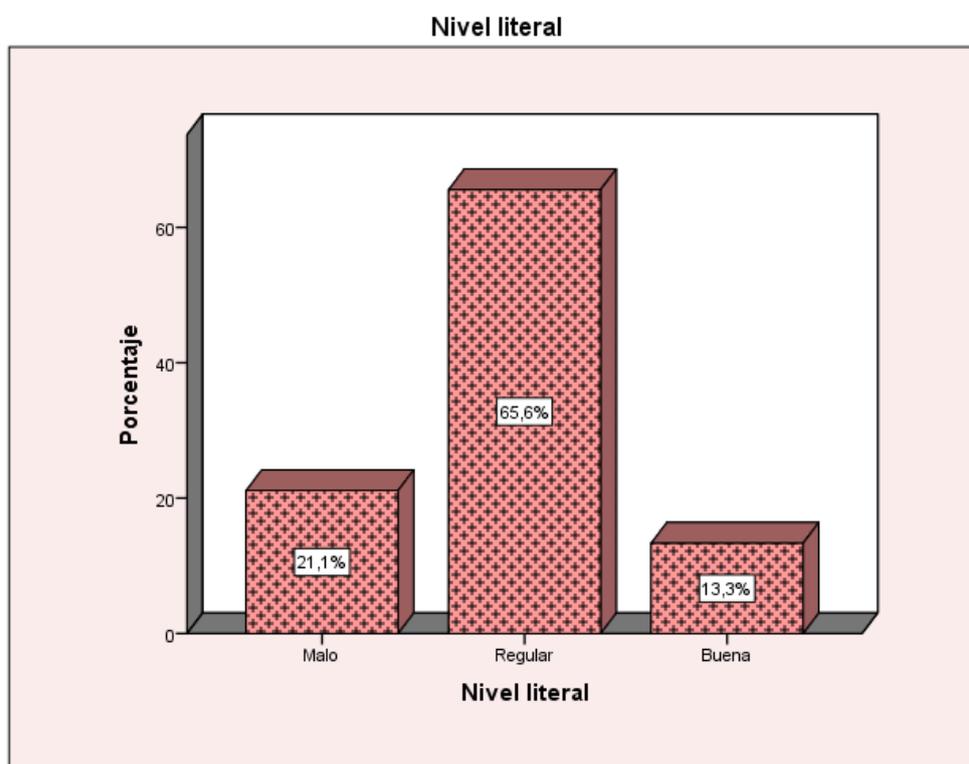


Figura 5: Gráfica de barras según Nivel literal

Interpretación: De la encuesta aplicada en una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021 se obtuvo que el 65,6% presentan un nivel regular de comprensión lectora en su dimensión literal, el 21.1% presentan un nivel de comprensión lectora mala en su dimensión literal y el 13.3% presentan un nivel bueno de comprensión lectora en su dimensión literal.

Tabla 6

Frecuencias según Nivel inferencial

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	8	8,9	8,9	8,9
Regular	58	64,4	64,4	73,3
Buena	24	26,7	26,7	100,0
Total	90	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta.

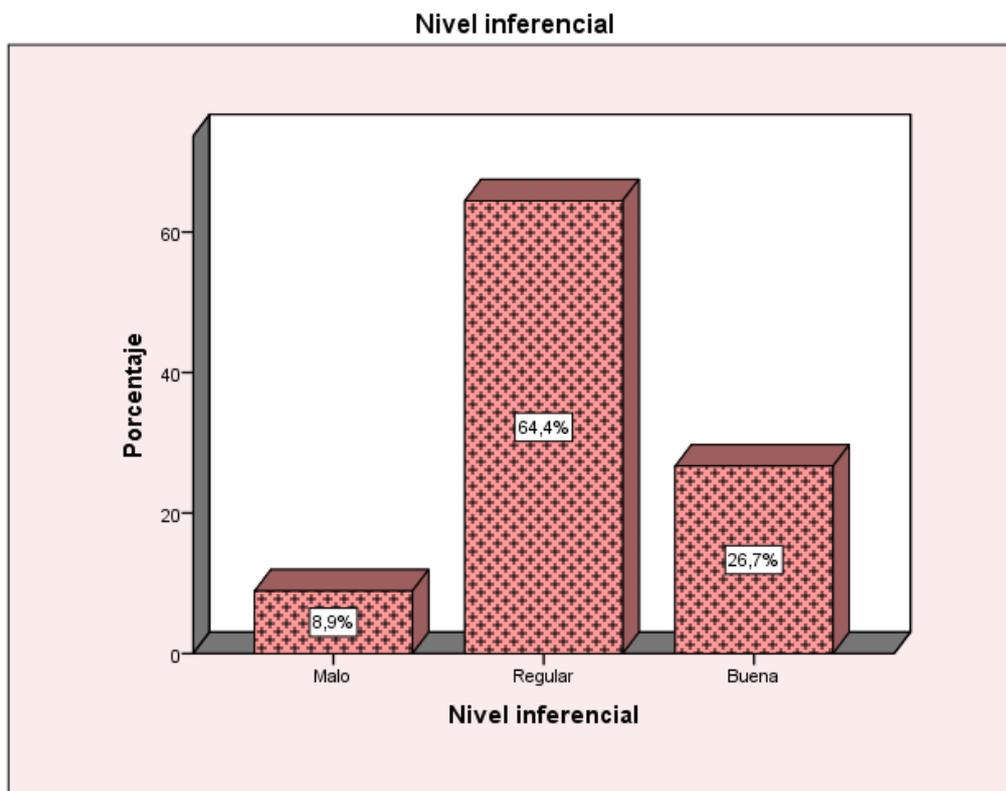


Figura 6: Gráfica de barras según Nivel inferencial.

Interpretación: De la encuesta aplicada en una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021 se obtuvo que el 64,4% presentan un nivel regular de comprensión lectora en su dimensión inferencial, el 26,7% presentan un nivel de comprensión lectora buena en su dimensión inferencial y el 8.9% presentan un nivel de comprensión lectora malo en su dimensión inferencial.

Tabla 7

Frecuencias según nivel criterial

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	10	11,1	11,1	11,1
Regular	51	56,7	56,7	67,8
Buena	29	32,2	32,2	100,0

Total 90 100,0 100,0

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta.

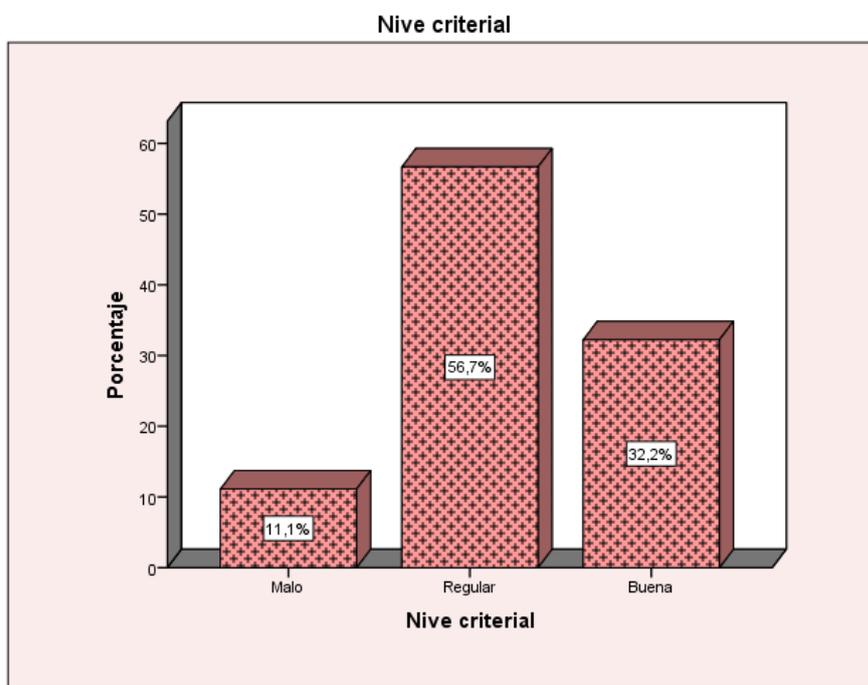


Figura 7: Gráfica de barras según Nivel Criterial

Interpretación: De la encuesta aplicada en una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021, se obtuvo que el 56.7% presentan un nivel regular de comprensión lectora en su dimensión criterial, el 32,2% presentan un nivel bueno de comprensión lectora en su dimensión criterial y el 11.1% presentan un nivel malo de comprensión lectora en su dimensión criterial.

4.2 Prueba de normalidad

En las tablas 8 y 9 se presentan los resultados de la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov Smirnov, lo cual se usó debido a que la base de datos está compuesta por más de 50 datos. Encontrando valores de p menores de 0.05; en tal sentido al demostrar que los datos no siguen una distribución normal, para contrastar las hipótesis, se deberá emplear estadísticas no paramétricas: Para la validación de la hipótesis se aplicará el estadístico no paramétrico Rho de Spearman.

Tabla 8

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para la variable Dislexia.

		Dislexia	Fonológica	Superficial
N		90	90	90
Parámetros normales ^{a,b}	Media	33,6778	18,1111	15,5667
	Desviación estándar	9,82639	5,35786	5,00124
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,107	,093	,121
	Positivo	,107	,093	,121
	Negativo	-,084	-,066	-,071
Estadístico de prueba		,107	,093	,121
Sig. asintótica (bilateral)		,013 ^c	,051 ^c	,002 ^c

- a. La distribución de prueba es normal.
- b. Se calcula a partir de datos.
- c. Corrección de significación de Lilliefors.

Tabla 9

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para la variable Comprensión lectora.

		Comprensi ón lectora	Nivel literal	Nivel inferencial	Nive criterial
N		90	90	90	90
Parámetros normales ^{a,b}	Media	57,4556	18,0111	19,5333	19,9111
	Desviación estándar	8,85610	3,29622	3,36606	3,88499
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,076	,099	,100	,100
	Positivo	,076	,093	,100	,084
	Negativo	-,052	-,099	-,070	-,100
Estadístico de prueba		,076	,099	,100	,100
Sig. asintótica (bilateral)		,200 ^{c,d}	,031 ^c	,026 ^c	,026 ^c

- a. La distribución de prueba es normal.
- b. Se calcula a partir de datos.
- c. Corrección de significación de Lilliefors.
- d. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

4.3 Análisis inferencial

Prueba de hipótesis:

Hipótesis general

Ho: No existe una relación significativa entre la dislexia y la comprensión lectora, aplicada en una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021.

Ha: Existe una relación significativa entre la dislexia y la comprensión lectora, aplicada en una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021.

Establecer el nivel de confianza:

Para la confiabilidad del 95%, se considera un nivel de significancia de 0.05.

Elección de la prueba estadística:

Para la validación de la hipótesis se aplicará el estadístico no paramétrico Rho de Spearman.

Tabla 10

Correlación rho de Spearman entre dislexia y comprensión lectora

		Comprensión Dislexia n lectora	
Rho de Spearman	de Dislexia	Coefficiente de correlación	de 1,000 - ,738**
		Sig. (bilateral)	. ,000
		N	90 90
	Comprensión lectora	Coefficiente de correlación	de -,738** 1,000
		Sig. (bilateral)	,000 .
		N	90 90

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación:

De los resultados anteriores comprobamos que entre la dislexia y la comprensión lectora existe una relación inversa y significativa al obtener un valor de -0.738; es decir a mayor presencia de dislexia normal mejor comprensión lectora. Así mismo comprobamos que existe una relación moderada de 73.8% entre ambas variables.

Al obtener un valor de significancia de $p=0.000$ y es menor de 0.05; se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, demostrando efectivamente si existe una relación significativa entre la dislexia y la comprensión lectora aplicada en una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021

Hipótesis específica 1:

Ho: No existe una relación significativa entre la dislexia fonológica la comprensión lectora en una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021

Ha: Existe una relación significativa entre la dislexia fonológica la comprensión lectora en una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021

Establecer el nivel de confianza:

Para la confiabilidad del 95%, se considera un nivel de significancia de 0.05

Elección de la prueba estadística:

Para la validación de la hipótesis se aplicará el estadístico no paramétrico Rho de Spearman.

Tabla 11

Correlación rho de Spearman entre dislexia fonológica y comprensión lectora

			Comprensión lectora	Fonológica
Rho Spearman	de Comprensión lectora	Coeficiente de correlación	de 1,000	-,768**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
	Fonológica	Coeficiente de correlación	de -,768**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación:

De los resultados anteriores comprobamos que entre la dislexia fonológica y la comprensión lectora existe una relación inversa y significativa al obtener un valor de -0.768; es decir a mayor presencia de dislexia fonológica normal mejor comprensión lectora. Así mismo comprobamos que existe una relación moderada de 76.8% entre ambas variables.

Al obtener un valor de significancia de $p=0.000$ y es menor de 0.05; se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, demostrando efectivamente si existe una relación significativa entre la dislexia fonológica la comprensión lectora en una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021

Hipótesis específica 2:

Ho: No existe una relación significativa entre la dislexia superficial y la comprensión lectora en una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021

Ha: Existe una relación significativa entre la dislexia superficial y la comprensión lectora en una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021

Establecer el nivel de confianza:

Para la confiabilidad del 95%, se considera un nivel de significancia de 0.05

Elección de la prueba estadística:

Para la validación de la hipótesis se aplicará el estadístico no paramétrico Rho de Spearman.

Tabla 12

Correlación rho de Spearman entre dislexia superficial y comprensión lectora

		Comprensión Lectora Superficial		
Rho Spearman	de Comprensión lectora	Coeficiente de correlación	de 1,000	-,761**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
	Superficial	Coeficiente de correlación	de -,761**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90

* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación:

De los resultados anteriores comprobamos que entre la dislexia superficial y la comprensión lectora existe una relación inversa y significativa al obtener un valor de -0.761; es decir a mayor presencia de dislexia superficial normal mejor comprensión lectora. Así mismo comprobamos que existe una relación moderada de 76.1% entre ambas variables.

Al obtener un valor de significancia de $p=0.000$ y es menor de 0.05; se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, demostrando efectivamente si existe una relación significativa entre la dislexia superficial y la comprensión lectora en una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021

V. DISCUSIÓN

En esta investigación se presentó como meta general Determinar el nivel de relación que exista entre la dislexia y la comprensión lectora en una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021

, encontrando la asociación entre las dimensiones de la dislexia con la variable comprensión lectora. Los instrumentos fueron validados y obtuvieron el grado de confiabilidad de 0,921 para dislexia y para comprensión lectora el 0,881.

En base al Análisis descriptivo e inferencial donde los resultados no han sido manipulados y ello acredita el trabajo investigado.

Según los resultados en relación al objetivo general se obtuvo un valor del coeficiente de correlación Rho de Spearman -0.738 , significativa, moderada e inversa. Al obtener un valor de significancia de $p=0.000$ y es menor de 0.05 ; se acepta la hipótesis alterna, demostrando que sí existe una relación significativa entre la dislexia y la comprensión lectora en los educandos de la IE Juan Velasco Alvarado, 2021. Es decir, a mayor presencia de dislexia normal mejor comprensión lectora. Para el resultado descriptivo de la variable dislexia se encontró que el 52.2% presentan un nivel leve de dislexia, el 42.2% presentan un nivel moderado dislexia, el 4.4 % presentan un nivel severo de dislexia y el 1.1% presentan un nivel normal de dislexia. Y para la variable comprensión lectora el 68.9% presentan un nivel de comprensión lectora regular, el 24,4% presentan un nivel de comprensión lectora buena y el 6,7% malo presentan un nivel de comprensión lectora. Considerando que si el alumno llega a presentar un nivel bajo de dislexia mayor será su comprensión, en ese sentido tenemos a Mondragón (2013) quien expreso que la dislexia puede generar que la persona tenga menor habilidad para comprender textos.

En relación al objetivo específico 1, se encontró un valor del coeficiente de correlación Rho de Spearman de -0.768 existe una relación inversa y moderada entre la dislexia fonológica y la comprensión lectora, Es decir, a mayor presencia de dislexia fonológica normal mejor comprensión lectora Así mismo comprobamos que existe una relación moderada de 76.8% entre ambas

variables. Al obtener un valor de significancia de $p=0.000$ y es menor de 0.05; se acepta la hipótesis alterna que determina una asociación significativa.

Para el objetivo específico 2, se encontró un valor del coeficiente de correlación Rho de Spearman de -0.761 existe una relación inversa y moderada entre la dislexia superficial y la comprensión lectora, Es decir, a mayor presencia de dislexia superficial normal mejor comprensión lectora Así mismo comprobamos que existe una relación moderada de 76.1% entre ambas variables. Al obtener un valor de significancia de $p=0.000$ y es menor de 0.05; se acepta la hipótesis alterna que determina una asociación significativa

Respecto a los resultados descriptivos de la variable dislexia y sus dimensiones tenemos:

Se encontró que los estudiantes de la IE en estudio el 52,2% de ellos presentan un nivel leve de dislexia. En ese sentido se asemeja a los resultados que obtuvo Pérez (2019) quien encontró que el mayor porcentaje está ubicado en el nivel medio de dislexia en los educandos siendo el 40 %. A su vez también se cita a Puente y Guzmán (2018) quienes sus encuestados se encuentran en el nivel medio de dislexia siendo el 53,50%, del mismo modo en los estudios realizados por Valderrama (2018) descubrieron que el 60% de estudiantes presentan un nivel regular en relación a la dislexia. Existen algunas investigaciones que difieren de los resultados tales como Sánchez (2013) quien encontró que los estudiantes presentaban un nivel alto de dislexia siendo el 73 % de educandos. Por otro lado, Marisol (2018) quien expreso que los estudiantes no presentan dislexia.

En relación a las dimensiones de la varille dislexia, se tiene a la dislexia fonológica donde se encontró que el 65,6 % de los educandos se encuentran en un nivel medio. La cual se asemeja a los resultados dados por Chanta (2019) quienes determinaron que el 46 % de estudiantes presentan un nivel regular en la conciencia fonológica. Sánchez y Coveñas (2015) expresaron que la dislexia fonológica de da cuando la persona tiene dificultad para reconocer los sonidos de los fonemas.

Por otro lado, se observó que los alumnos presentan una dislexia superficial moderada, siendo un el 52,2%, ello difiere con los resultados de Pérez quien indico que el 47 % de estudiantes presentan un nivel alto de la percepción de las letras. En ese sentido Fernández (1995) indico que La dislexia superficial se observa cuando las personas no leen correctamente las palabras es decir se observa la conversión grafema o fonema.

Para los resultados de la variable comprensión lectora se obtuvo que el 68,8% se ubican en el nivel medio, por lo que se asemeja a lo encontrado por Calderón (2019) quien encontró que el 83,3% de alumnos presentaron un nivel medio de la comprensión lectora, del mismo modo Castellanos y Guataquira (2020) descubrieron que el 55,5% de los educandos presentan un nivel medio de la comprensión de diversos textos. Por otro lado, los resultados de esta investigación no concuerdan con los datos finales obtenidos por Chanta (2019) quien encontró que el mayor porcentaje está ubicado en el nivel logrado en relación a la comprensión de textos siendo así el 45,2% logrado, 33,3% destacado.

En cuanto a los resultados a los resultados correlacionales se encontró que existe una correlación negativa, significativa e inversa entre la dislexia fonológica y la comprensión de textos con un Rho Spearman de -0,768, en donde se asemeja a los resultados de Chanta (2019) quien concluyo que existe una correlación alta entre conciencia fonológica y comprensión de texto. ($r= 0,677$; $p<0,05$). Dando a conocer que a menor dificultad para identificar los sonidos de las letras mayor comprensión de lectora. En ese sentido Froorman et al (2018) mencionaron que la comprensión lectora se da a partir de una comprensión auditiva de los fonemas, permitiendo la adquisición de habilidades para procesar el lenguaje a partir de la decodificación

Finalmente se sustenta algunos antecedentes con autores que dieron aporte a esta investigación.

Puentes y Guzmán (2019) en su estudio concluyo que la carencia del fortalecimiento de los procesos de comprensión lectora genera que el estudiante presente un léxico deficiente, evitando el desarrollo competitivo de sus habilidades, por lo que la dislexia evita un proceso adecuado en la lectura y escritura. Por lo que los autores Castles et al (2018) afirmaron que el desarrollo de la comprensión lectora contribuye en el aprendizaje del estudiante al momento de leer y escribir textos.

En cuanto a Valderrama (2018) concluyo que a menor sea el nivel de dislexia de la persona mayor será el desarrollo de su comprensión lectora. Donde Sánchez y Coveñas (2011) expresaron que los estudiantes pueden mejorar en sus aprendizajes y el desarrollo de su comprensión de diversos textos, cuando este presenta niveles bajos de dislexia, por que las personas deben estar atentos a diversas características que manifiesten alguna dificultad en los estudiantes y sobre todo en varones.

VI. CONCLUSIONES

- Primera:** Para la hipótesis general se demuestra que existe entre la variable dislexia y comprensión lectora en una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021 una relación moderada, inversa y significativa al obtener un valor del coeficiente de correlación Rho de Spearman -0.738 ; es decir a mayor presencia de dislexia normal mejor comprensión lectora.
- Segunda:** Para la hipótesis específica 1, se demuestra que existe entre la variable dislexia y comprensión lectora en una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021 una relación moderada, inversa y significativa al obtener un valor del coeficiente de correlación Rho de Spearman -0.768 ; es decir a mayor presencia de dislexia fonología normal mejor comprensión lectora.
- Tercera:** Para la hipótesis específica 2, se demuestra que existe entre la variable dislexia y comprensión lectora en una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021 una relación moderada, inversa y significativa al obtener un valor del coeficiente de correlación Rho de Spearman -0.761 es decir a mayor presencia de dislexia superficial normal mejor comprensión lectora.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera:** Se aconseja a los pedagogos desarrollar diversos talleres o actividades significativas para contribuir en los educandos en el continuo fortalecimiento de sus capacidades para comprender los diversos textos que leen, con el fin de ayudarles a ser personas competentes en la sociedad.
- Segunda:** Se motiva a los maestros continuar con el acompañamiento y preparación de diversos materiales, técnicas o medios audiovisuales que le permitan orientar y guiar a los niños a poder reconocer diversas palabras, integrándolas en las diversas áreas a trabajar.
- Tercera:** Se incentiva a los docentes a seguir creando diversas secuencias de actividades acordes a la realidad de los estudiantes, para que así ellos puedan relacionar las diversas palabras irregulares dentro de textos y su entorno social con el fin de determinar el significado de la palabra.
- Cuarta:** A los profesionales de la educación y padres de familia estar atentos siempre a la necesidad o logro del educando, con el fin de poder brindar mejores oportunidades de vida, con ayuda de especialistas.

BIBLIOGRAFÍA

Arias, R. (2018). Actitud hacia la lectura y comprensión lectora en niños y niñas de la I.E207 – Divino Niño Jesús – Ugel 06 – Vitarte. (Tesis de Post grado) Universidad Nacional Federico Villareal. Perú. Recuperado por: <http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2361/ARIAS%20ROMER>

Asociación Madrid con la Dislexia y otros DEA (2012), La Dislexia y bajo rendimiento escolar.

Benítez. (2015). Relación entre la Conciencia fonológica y la lectura inicial en estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría No 32 San Juan de Lurigancho 2015. Lima (Tesis de maestría) Universidad Cesar Vallejo.

Bertrand, S.(2016). Problem of Reading comprehension in the world. New York: Argento

Bishop, DV, Snowling, MJ, Thompson, PA and Greenhalgh, T. (2017). CATALISE Phase 2: A Multinational, Multidisciplinary Delphi Consensus Study of Problems with Language Development: Terminology. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 58 (10), 1068 - 1080.

Bonilla, S. (2016) El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen. (Tesis de Postgrado). Universidad de Piura. Perú. Recuperación por: <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/2567>

Bravo, L. (2004). La conciencia fonológica como una posible zona de desarrollo próximo para el aprendizaje de la lectura inicial. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 36(1), 21-32 .Consultado en <http://www.redalyc.org/pdf/805/80536103.pdf>

- Caglar - Ryeng, Ø, Eklund, K. and Nergård - Nilssen, T. (2019). Lexical and grammatical development in children at familial risk of dyslexia from early childhood to school entry: a crossover analysis. *Journal of Child Language*, 46 (6), 1102-1126.
- Calderón, L. (2019) Habilidades y comprensión en estudiantes de inicial y primer grado de un colegio particular del distrito de Santiago de Surco. (Tesis postgrado). Universidad Ricardo Palma. Perú. Recuperado de: <https://www.google.com/search?q=%282019>
- Cannock, J. y Suarez, B. (2014). Conciencia fonológica y procesos léxicos de la lectura en estudiantes de inicial 5 años y 2° grado de una institución educativa de Lima Metropolitana. *Propósitos y Representaciones*, 2(1), 9-48. Consultado en [http:// dx.doi.org/10.20511/pyr2014.v2n1.51](http://dx.doi.org/10.20511/pyr2014.v2n1.51).
- Carballo, M., & Guelmes, E. (2016). Algunas consideraciones acerca de las variables en las investigaciones que se desarrollan en la educación. *Revista Universidad y sociedad [seriada en línea]* ,8(1). Pp.140-150. Recuperado de: <http://rus.ucf.edu.cu/>
- Carpio, B. Sánchez, V. (2019) La Dislexia y la comprensión lectora en el desarrollo escolar de los adolescentes. Universidad Estatal de Milagro. Ecuador. Recuperado por: <https://www.google.com/search?q=La+Dislexia+y+la+comprens>
- Castellanos, O., Guataquila, B. (2020) Factores que causan dificultades en los procesos de comprensión lectora de estudiantes de cuarto grado de la IED el Porvenir. Universidad Cooperativa de Colombia. Colombia. Recuperado por: <https://www.google.com/search?q=Factores>
- Castillo, Ch. (2019) Nivel de dislexia en niños del primer grado de la I.E.P No 70013 Barrio Mañazo-Puno. (Tesis de Pregrado). Universidad Nacional del Antiplano. Perú. Recuperado por: http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12574/Castillo_Chilpana

- Castles, A., Rastle, K. and Nation, K. (2018). Ending The Reading Wars: Reading Acquisition From Beginner To Expert. *Psychological Science in the Public Interest*, 19, 5 - 51
- Catts, H.W. , &Kahmi, A.G (2017). *Language and Reading Disabilities*. (2nd ed) Boston: Allyn & Bacon.
- Chanta, L. (2019) *Conciencia fonológica y comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de la institución educativa, Independencia (Tesis de pregrado)*. Universidad Cesar Vallejo. Perú. Recuperado de: [https://www.google.com/search?q=\)+Conciencia](https://www.google.com/search?q=)+Conciencia).
- Cooper, D. (1990) Pág. 303, 304,305, 306 *Como mejorar la comprensión lectora*. Edit. Antonio Machado.
- Correa, Medida. (2007). *Conciencia Fonológica y Percepción Visual en la lectura inicial de niños del primer grado de primaria. (Tesis Postgrado)* Pontificia Universidad Católica del Perú. Perú. Recuperado por: <https://www.google.com/search?q=Conciencia+Fonol%C3%B3gica+y+Percepci>
- Coveña, R., Sánchez, M. (2011). *Dislexia: un enfoque multidisciplinar*. Editorial Club Universitario.
- Dávila, C. (2016). *Efectos de conciencia fonológica de velocidad en la lectura y escritura de estudiantes de educación primaria de la I.E Santa Luisa. México: (Tesis de Maestría)*. Universidad de Nuevo León
- De la Peña, C (2016) *Revisión de programas de intervención en Dislexia Evolutiva* ReiDoCrea. P. 310 -315 Recuperado de:<https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/43208/530.pdf>
- De León, Ch. (2016). *Dislexia e inteligencia emocional. (Tesis pregrado)*. Universidad Rafael Landivar. Guatemala. Recuperado de:

<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/22/De-Leon-Consuelo.pdf>

De Mora Sánchez, Rafael. (2018). Dislexia: el alma del disléxico. Ediciones i. España

Espinosa, L. (2016) Aprendizaje de la lectoescritura: el papel de la practica autentica y significativa de la lengua escrita en el desarrollo de la conciencia fonológica. (Tesis doctorado). Universidad Complutense de Madrid. España. Recuperado por: <https://eprints.ucm.es/id/eprint/40508/1/T38141.pdf>

Federico Villareal. Perú. Recuperado por: <http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2162/PAJU>

Félix, Ch. (2019) Actitudes docentes e intervención educativa en estudiantes con Dificultades Especificas de Aprendizaje de las Instituciones Educativas del Nivel Primaria de la Red 13 – Los Olivos. (Tesis Postgrado). Universidad Cesar Vallejo. Perú. Recuperado de: <https://www.google.com/search?q=Actitud+docente+e+intervencion+educativa>

Fernández, Llopis, Ana y Riego (2014) La Dislexia, origen, diagnóstico y recuperación. España

Fernando Cueto, Manuel Soriano y Luz Rello. (2019). Dislexia. Ni despiste, ni pereza. La esfera de los libros. Primera edición. España.

Foorman, B. R., Petscher, Y., & Herrera, S. (2018). Unique and common effects of decoding and language factors in predicting reading comprehension in grades 1-10. *Learning and Individual Differences*, 63, 12–23

Franco, José., y Díaz, Catalina. (2016). Tesis: Dislexia en el proceso formativo. Gaudy. (2012). Técnicas e instrumentos de Investigación. Recuperado de, repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/.../05%20FECYT%202176%20TESI%20S.pdf

Garay, N. (2012) Conocimiento fonológico y dificultades fonológicas en docentes del nivel inicial y primaria de colegios de fe y alegría Lima Este. (Tesis Postgrado). Pontificia Universidad Católica del Perú. Perú. Recuperado por: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/1647>

Gonzales Fernández, Antonio. (1984, p.52). Estrategias de comprensión lectora. Editorial síntesis. S.A

Gonzales-Trujillo, M.C. (2005). Comprensión lectora en niños: Morfosintaxis y Prosodia en acción. Tesis Doctoral. Universidad de Granada

Gooch, DC, Hulme, C. , Nash, HM y Snowling, MJ (2014). Comorbilidades en niños en edad preescolar con riesgo de dislexia: el papel de la capacidad del lenguaje. Revista de Psicología y Psiquiatría Infantil, 55 (3), 237 - 246.

Gutiérrez, F., Díez M. (2018) Conciencia fonológica y desarrollo evolutivo de la escritura en las primeras edades. Universidad Nacional de Educación a Distancia Madrid. España. Recuperado por: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=706534466018>

Hernández, R. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Mexica: Editorial Mc Graw-Hill Interamericana Editores, S.A de C.V

Hernández, R. Fernández, C. y Batista, P. (2008). Metodológico de la investigación. (4. Ed). México, DF. : McGraw-Hill Interamericana Editores.

- Hudson, R.F., Lane, H.B y Pullen, P.C. (2005). Reading fluency assessment and instruction: What, why and how? *The Reading Teacher*, 58,702-714.<http://dx.doi.org/10.1598/RT.58.8.1>
- Hulme, C., Nash, H. M., Gooch, D., Lervag, A., & Snowling, M. J. (2015). The foundations of literacy development in children at familial risk of dyslexia. *Psychological Science*, 26(12), 1877–1886
- I.D.A. (2002). Página web de la International Dyslexia Association (Asociación Internacional de Dislexia):<http://www.interdys.org/>
- Ibáñez, M, y Muro, M (2015) Estimulación de la vía auditiva: materiales. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, volumen 8, Numero 1, Marzo. 134-147.
- Inga, A. (2019) Conciencia fonológica y comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de educación primaria de una Institución Educativa, Independencia. (Tesis Pregrado) Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Perú. Recuperado por: <https://www.google.com/search?q=Conciencia+fonologica++Jesica+inga+aliaga>
- Jiménez, J. & Venegas, E. (2004) Defining phonological awareness and its relationship to Reading skills in low-literacy adult. *Journal of Educational Psychology*. 798 – 810.
- Language and Reading Research Consortium (2015). Learning to read: Should we keep things simple? *Reading Research Quarterly*, 50, 151-169.
- Lervåg, A., Hulme, C. and Melby - Lervåg, M. (2018). Highlighting the developmental relationship between oral language skills and reading comprehension: it is simple, but complex. *Child Development*, 89, 1821-1838.

- Margaret J. Snowling, Charles Hulme & Kate Nation (2020) Definición y comprensión de la dislexia: pasado, presente y futuro, *Oxford Review of Education*, 46: 4, 501-513, DOI: 10.1080 / 03054985.2020.1765756
- Mejía, E. y Villagómez, A (2017). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa. Redacción de la Tesis. 4ta Edición. Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.
- Molina, L. (2016) Entrenamiento y Mejora de la Conciencia Fonológica en el Alumnado con Dislexia. (Tesis Pregrado). Universidad de Jaén. Perú. Recuperado por: http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/8526/1/Molina_Lpez_Vanesa_TFG_Educacin_Infantil.pdf.
- Moll, K. , Landerl, K. , Snowling, MJ y Schulte-Körne, G. (2018). Comprender la comorbilidad de los trastornos del aprendizaje. *Revista de Psicología y Psiquiatría Infantil*, 60 (3), 286 - 294.
- Moreno, R. (2015) Desarrollo de las Habilidades de la Conciencia Fonológica a través de la propuesta jugando con las palabras, para niños y niñas de 4 años de la I.E.I. No191 del Distrito de Ate, UGEL Recuperado por: [06https://www.google.com/search?q=Desarrollo+de+las+Habilidades+de+la+.](https://www.google.com/search?q=Desarrollo+de+las+Habilidades+de+la+.)
- Nación, K. and Mak, MHC (2019). Spelling learning and learning to read: implications for developmental dyslexia. In DL Compton, J. Washington, & P. McCardle (Eds.), *Dyslexia 101: Reviewing Etiology, Diagnosis, Treatment, and Policy*, pp.71–81. Brookes Publishing
- Pajuelo, P. (2015) La comprensión lectora y el rendimiento académico en cc.ss. de los estudiantes de segundo grado del ciclo avanzado del CEBA Herman Busse de la guerra – Urb. Pro Los Olivos (Tesis Postgrado). Universidad Federico Villareal. Recuperado por: <http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV>

- Peña, L., Rodríguez, R. (2016) La dislexia en la educación básica. (Tesis pregrado). Universidad Pedagógica Nacional. México. Recuperado por: <http://200.23.113.51/pdf/32971.pdf>
- Pérez, M. (2016) Dislexia en la lectoescritura en las niñas y niños del quinto año de Educación General Básica de la Unidad educativa "Santa María Eufrasia" D.M de Quito, periodo 2016. Universidad Central del Ecuador. Ecuador. Recuperado por: <https://www.google.com/search?q=Dislexia+en+la+lectoescritura>.
- Ponce, O. (2013) Los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 2do grado de primaria en la I.E Juan Velasco Alvarado-Comas. (Tesis pregrado). Universidad Cesar Vallejo. Perú. Recuperado por: <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/>
- Portella, A., Aguilar, P. (2013) La atención y la comprensión lectora en los estudiantes del 2º grado de primaria de la institución educativa nº 171-1 Juan Velasco Alvarado - SJL- Ugel 05 (Tesis Posgrado). Universidad Cesar Vallejo. Perú.
- Puentes, S. (2018) La dislexia y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas del grado quinto B de la institución Los Pinos, Florencia Caquetá: Herramientas de detección de trastornos de aprendizaje específico: dislexia leve.
- Rueda, M y Sánchez, E. (2006).Relación entre conocimiento fonemico y dislexia: Un instruccional Cognitiva. 215 – 234.
- Sáenz. (2012). Comprensión lectora y actitudes hacia la lectura en escolares del quinto grado de primaria del asentamiento humano Angamos – Ventanilla.... (Tesis postgrado).Universidad Cooperativa de Colombia. Colombia. Recuperado por: <https://www.google.com/search?q=La+dislexiawiz>

- Sánchez y Bonals (2005), revista Ciencia Psicológica versión Online ISSN 1688-4221 en el artículo titulado "El niño disléxico y su entorno educativo"
- Snowling, MJ and Hulme, C. (2012). Interventions for children's literacy and language difficulties. *International Journal of Language and Communication Disorders*, 47 (1), 27 - 34.
- Snowling, M. J., Nash, H., Gooch, D. C., Hayiou-Thomas, M. E., & Hulme, C. (2019). Developmental outcomes for children at high risk of dyslexia and children with developmental language disorder. *Child Development*. Epub ahead of print. Doi: 10.1111/cdev.13216
- Ugarriza, N. (2007). Comprensión lectora inferencial de textos especializados y estrategias de meta comprensión lectora. *Revista del centro de investigación de la Universidad Ricardo Palma*. 9(9), 91-125
- Uscachi, A. (215) La evaluación de la madurez para el aprendizaje de la lectoescritura en niños y niñas de la I.E.I PRONOEI Jerusalén del distrito de Quiquijana del departamento de Cusco. (Tesis pregrado). Universidad Nacional del Antiplano. Perú. Recuperado por:<https://www.google.com/search?q=la+evaluacion+de+la+madurez+para+el>
- Valderrama, A. (2018) La dislexia y el rendimiento escolar en los estudiantes de la institución educativa No 51028-el Rosario de la ciudad de Quillabamba en el año 2018. (Tesis postgrado). Universidad Cesar Vallejo. Perú. Recuperado de:<https://www.google.com/search?q=La+dislexia+y+el+rendimiento+No+51028>
- Van Viersen, S., de Bree, EH, Zee, M., Maassen, B., Van der Leij, A. and de Jong, PF (2018). Pathways to Literacy: The Role of Early Oral Language Skills and FR for Dyslexia. *Psychological Sciences*, 29 (3), 418 - 428.

-

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización de la variable Dislexia

OPERALIZACION DE VARIABLES						
DISLEXIA						
VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	ESCALA DE MEDICION
Dislexia	<p>Manifestó que la dislexia es un trastorno que dificulta la lectura y escritura cuyas habilidades y capacidades no le permite comunicarse en forma normal es decir le cuesta leer, escribir y expresar sus ideas, sentimientos y emociones lo cual dificulta su lectura y son considerados como disléxicos.</p> <p>Sánchez Coveñas (2011)</p>	<p>. La operacionalización se sustenta en relación a las dimensiones de la teoría planteada por Coveñas (2011) donde indica que la variable dislexia está compuesta por dos dimensiones: dislexia fonológica y dislexia superficial Los indicadores giran entre 5 a 7 indicadores por dimensión, dando una totalidad de 13 ítems.</p>	Fonológica	<ul style="list-style-type: none"> -Rotación de letras -Inversión de letras -Unión incorrecta de palabras -Separación incorrecta de sílabas o palabras. -Agrega palabras -Palabras inventadas -Mantiene la raíz y modificación morfeemas. 	1,2,3,4,5,6,7	<p>Escala de Likert</p> <p>Siempre (s)</p> <p>Casi siempre (cs)</p> <p>A veces (a)</p> <p>Casi nunca (cn)</p> <p>Nunca (n)</p>
			Superficial	<ul style="list-style-type: none"> -Confusión de palabras homófonas. -Pronunciación al escribir palabras -Dificultad al leer las palabras -Omitir letras o palabras -Sustitución de letras o palabras 	8,9,10,11,12,13	

Anexo 2: Matriz de operacionalización de la variable de comprensión de lectura.

OPERALIZACION DE VARIABLES						
COMPRESION LECTORA						
VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	ESCALA DE MEDICION
Comprensión Lectora	Manifestó que comprender un texto es un proceso en el cual los individuos deben interactuar, interpretar el mensaje y propósito del texto, le permite relacionar sus conocimientos previos que le dará lugar a que sus ideas e hipótesis sean contrastadas. Cooper (2015)	La operacionalización se sustenta en relación a las dimensiones de la teoría planteada por Cooper (2015) donde indica que la variable de comprensión lectora está compuesta por tres dimensiones: nivel literal, inferencia y criterial Las dimensiones giran entre 2 a 3 Indicadores dando una totalidad de 22 ítems.	Nivel Literal	Identifica el sonido de la palabra	1,2,3,4	Escala de Likert 1= Totalmente en desacuerdo 2= En desacuerdo 3= Indeciso 4= de acuerdo 5= Totalmente de acuerdo
				Nombra la última palabra	5,6	
				Identifica secuenciando el sonido de las palabras		
			Nivel inferencial	Infiere el significado de una palabra	7,8,9	
				Deduce el significado de las palabras organizándola	10,11,12,13	
				Organiza la estructura infiriendo el sonido.	14,15 16,17,18	
			Nivel criterial	Valora el significado de la palabra en una frase	19,20	
				Relaciona la palabra con su significado	21,22,23,24 25,26,27	

- Anexo 3: Matriz de consistencia

Matriz de consistencia							
Título : Dislexia y la comprensión lectora en una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021							
Responsable: Huayhua Paniura, Mery Victoria							
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTEESIS	Variable 1: Dislexia				
			DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	ESCALA	DISEÑO METODOLOGICO
Problema general ¿De qué manera se relaciona la dislexia y la comprensión lectora en una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021?	Objetivo general Establecer el nivel de relación que exista entre la dislexia y comprensión lectora en una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021	Hipótesis general Existe una relación significativa entre la dislexia y la comprensión lectora, en una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021	fonológica	Rotación de letras.	1	Escala de Likert Siempre (s) Casi siempre (cs) A veces (a) Casi nunca (cn) Nunca (n)	DISEÑO METODOLOGICO Población: 90 Tipo de Investigación: Básica Nivel de Investigación: Descriptivo-Correlacional Diseño: No Experimental- Método de Investigación: Hipotético deductivo 1. Técnicas de Obtención de Datos: la encuesta 2. Instrumento para obtener datos: Cuestionario=Escala Likert 3. Ficha de observación Técnica para el procesamiento de datos: Programa estadístico SPSS Versión 25
				Inversión de letras.	2		
Unión incorrecta de palabras	3						
Separación incorrecta de sílabas o palabras	4						
Agregar palabras.	5						
Palabras inventadas.	6						
Mantiene la raíz y modificación morfemas.	7						
Problema específico ¿De qué manera se relaciona dislexia fonológica y la comprensión lectora en una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021	Objetivo específico Determinar el nivel de relación que exista entre la dislexia fonológica y la comprensión lectora, en una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021	Hipótesis específicas Existe una relación significativa entre la dislexia fonológica la comprensión lectora en una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021	superficial	Confusión de palabras	8		
				Homófonas.	9		
¿De qué manera se relaciona dislexia superficial y la comprensión lectora en una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021	Determinar el nivel de relación que exista entre dislexia superficial y la comprensión lectora , en una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021	Existe una relación significativa entre la dislexia superficial y la comprensión lectora en una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021	Nivel literal	Reconoce las ideas principales	1,2,3,4	Escala de Likert a) Siempre b) Casi siempre c) Nunca	
				Reconoce las secuencias de una acción.	5,6		
¿De qué manera se relaciona dislexia superficial y la comprensión lectora en una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021	Determinar el nivel de relación que exista entre dislexia superficial y la comprensión lectora , en una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021	Existe una relación significativa entre la dislexia superficial y la comprensión lectora en una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021	Nivel inferencial	Predice resultados	7,8,9		
				Interpreta el lenguaje figurativo	10,11,12,13		
¿De qué manera se relaciona dislexia superficial y la comprensión lectora en una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021	Determinar el nivel de relación que exista entre dislexia superficial y la comprensión lectora , en una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021	Existe una relación significativa entre la dislexia superficial y la comprensión lectora en una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021	Nivel criterial	Infiere el significado de palabras desconocidas.	14,15		
				Juzga el contenido de un texto bajo un punto de vista personal.	16,17,18		
¿De qué manera se relaciona dislexia superficial y la comprensión lectora en una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021	Determinar el nivel de relación que exista entre dislexia superficial y la comprensión lectora , en una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021	Existe una relación significativa entre la dislexia superficial y la comprensión lectora en una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021	Nivel criterial	Distingue un hecho de una opinión.	19,20		
				Comienza analizar la intención del autor.	21,22,23,24		
			Variable 2: Comprensión lectora				
			DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	ESCALA	
			Nivel literal	Reconoce las ideas principales	1,2,3,4	Escala de Likert	
				Reconoce las secuencias de una acción.	5,6	a) Siempre	
				Identifica elementos de acción.		b) Casi siempre	
			Nivel inferencial	Predice resultados	7,8,9	c) Nunca	
				Interpreta el lenguaje figurativo	10,11,12,13		
				Infiere el significado de palabras desconocidas.	14,15		
			Nivel criterial	Juzga el contenido de un texto bajo un punto de vista personal.	16,17,18		
				Distingue un hecho de una opinión.	19,20		
				Comienza analizar la intención del autor.	21,22,23,24		
					25,26,27		

Anexo 4: Instrumento de Dislexia

FICHA DE OBSERVACIÓN DE CONDUCTA LINGÜÍSTICA Y ESCRITURAL (ESCALA DE LIKERT)

1. Identificación

Nombres y apellidos:.....

Edad:

Fecha de Nacimiento:.....

Grado:

Institución Educativa:

Fecha de observación:

2. Instrucciones

La Investigadora registrará tiene como objetivo medir la frecuencia de las conductas lingüísticas y escriturales para diagnosticar la dislexia en los estudiantes de 2do grado de la I.E 171-1 Juan Velasco

Alvarado

Opciones de registro

- Siempre (s) (5)
- Casi nunca (c n) (2)
- Casi siempre (c s) (4)
- Nunca (n) (1)
- A veces (a) (3)

3. Diagnóstico de dislexia fonológica

ITEM	FRECUENCIA OBSERVADA				
	S	CS	AV	CN	N
1. Rotación de letras.					
2. Inversión de palabras					
3. Unión incorrecta de palabras					
4. Separación incorrecta de sílabas o palabras					
5. Agrega palabras					
6. Palabras inventadas					
7. Mantienen la raíz y modifican los morfemas.					
TOTAL					

Diagnóstico de dislexia superficial

ITEM	FRECUENCIA OBSERVADA				
	S	CS	AV	CN	N
8. Confusión de palabras homófonas.					
9. Pronunciación al escribir palabras.					
10. Dificultad al leer las palabras					
11. Omite letras o palabras.					
12. Dicción de palabras.					
13. Sustitución de letras o palabras.					
TOTAL					

Elaborado por Josep Toro Trallero y Monserrat Cervera Laviña (2000) y posteriormente adaptado por la investigadora a la realidad nacional

ESCALA DE CALIFICACIÓN GENERAL DE DISLEXIA

Niveles de dislexia	Puntajes obtenidos
Normal	0-15
Leve	16-32
Moderada	33-54
Grave	33-54

- Anexo 5: Instrumento de Comprensión Lectora

CUESTIONARIO PARA LOS DOCENTES SOBRE LA COMPRESION LECTORA

Este instrumento forma parte de la tesis Dislexia y la comprensión lectora, en una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021

. Tiene por finalidad el acopio de la información acerca de la dislexia relacionado con la comprensión lectora. Por favor, responder con sinceridad.

I.E:

Grado y sección:

INSTRUCCIONES:

En el siguiente cuestionario, se presenta un conjunto de características relacionadas a la comprensión lectora; cada una de ellas va seguida de tres alternativas de respuesta que debes calificar. Responder marcando con un X la alternativa elegida teniendo en cuenta los siguientes criterios.

A= Siempre

B= Casi siempre

C=Nunca

COMPRESION LECTORA LITERAL		A	B	C
1	¿Cuándo lees, Se te dificulta distinguir entre la información relevante y la información secundaria?			
2	Cuando lees ¿Se te dificulta encontrar la idea o ideas principales?			
3	En una lectura ¿Se te dificultad encontrar los personajes principales?			
4	¿Te es fácil identificar las relaciones de causa-efecto en una lectura?			
5	¿Puedes distinguir entre las buenas y malas acciones de un personaje?			
6	¿Puedes ordenar de manera secuencial las acciones de un personaje?			
7	¿Puedes identificar la secuencia narrativa en una lectura?			
8	Si en una lectura el pasado se mezcla con el presente, ¿se te dificulta realizar la lectura y llegar a una comprensión?			
9	¿Puedes identificar los hechos más resaltantes en cada parte de una secuencia narrativa?			

COMPRESION LECTORA CRITERIAL		A	B	C
10	Cuando lees el título de un texto o ves su portada, ¿Puedes inferir qué tratará?			
11	Cuando lees, ¿Puedes inferir las consecuencias de un determinado hecho?			
12	¿Te es fácil predecir qué sucederá con determinado personaje?			
13	¿Te es fácil interpretar frases hechas con lenguaje metafórico?			
14	¿Puedes interpretar correctamente el lenguaje figurado?			
15	¿Comprendes mejor, si el texto que lees, contiene palabras sencillas?			
16	Al leer, ¿Tienes un diccionario a la mano?			
17	Sin necesidad de utilizar un diccionario, ¿Puedes inferir el significado de palabras desconocidas?			
18	¿Puedes deducir el significado de una palabra, de acuerdo al contexto en el que se encuentra?			

COMPRESION LECTORA INFERENCIAL		A	B	C
19	Cuando lees un texto, ¿Se te facilita emitir una opinión personas relacionadas con el texto?			
20	Cuando lees ¿Te gusta hacer critica a cerca de los leído?			
21	¿Disfrutas de compartir tus opiniones con los demás?			
22	¿Se te facilita emitir una opinión personal a partir de los hechos?			
23	¿Puedes construir una opinión personal a partir de los hechos?			
24	¿Cuestiono los hechos y la validez de lo leído?			
25	Al leer, ¿Se le facilita identificar la intención que tiene el autor?			
26	El texto leído, ¿crees que aporta en algo a tu vida?			
27	Al concluir una lectura, ¿sientes que se ha producido algún cambio en tu actitud?			

- Anexo 6: Ficha técnica: La Dislexia.

FICHA TECNICA

A. NOMBRE:

Ficha de observación de Conducta Lingüística y Escritural
(Escala de Likert)

B. OBJETIVOS

Finalidad la obtención de información acerca del diagnóstico de la dislexia en los estudiantes de la I.E 171-1 Juan Velasco Alvarado UGEL N° 05-2021.

C. AUTORES: Ficha de observación de Marisol Inés castillo Chipana

D. ADAPTACION

Adaptado por Huayhua Paniura, Mery Victoria

E. ADMINISTRACIÓN: Individual

F. DURACION: Aprox. 15 minutos

G. SUJETOS DE APLICACIÓN

Estudiantes del nivel primario

H. TECNICA

- Observación

I. PUNTUACION Y ESCALA DE CALIFICACION

PUNTUACION NUMÉRICA	RANGO O NIVEL
1	Siempre
2	Casi nunca
3	Casi siempre
4	Nunca
5	A veces

- Anexo 7: Ficha técnica: Comprensión de Lectura.

FICHA TECNICA

A. NOMBRE:

Cuestionario sobre comprensión lectora para los estudiantes de la I.E 171-1 Juan Velasco Alvarado UGEL N° 05-2021.

B. OBJETIVOS

Finalidad la obtención de información acerca del nivel de comprensión lectora en los estudiantes de la I.E 171-1 Juan Velasco Alvarado UGEL N° 05-2021.

C. AUTORES

Cuestionario original de Cuñachi Duire, Ghina Aracely Leyva Tejada, Giselli Jazmín

D. ADAPTACION

Adaptado por Huayhua Paniura, Mery Victoria

E. ADMINISTRACION: Individual

F. DURACION: Aprox. 20 minutos

G. SUJETOS DE APLICACIÓN

Estudiantes del nivel primario

H. TECNICA

- Observación

I. PUNTUACION Y ESCALA DE CALIFICACION

PUNTUACION NUMERICA	RANGO O NIVEL
1	Siempre
2	Casi siempre
3	Nunca

Anexo 8: Análisis de confiabilidad del instrumento para la variable dislexia

Para la validez del instrumento se utilizó el Alpha de Cronbach, que se encarga de determinar la media ponderada de las correlaciones entre las variables (o ítems) que forman parte de la encuesta.

Formula:

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Donde:

- S_i^2 es la varianza del ítem i,
- S_t^2 es la varianza de la suma de todos los ítems y
- k es el número de preguntas o ítems.

El instrumento está compuesto por 13 ítems, siendo el tamaño de muestra 90 encuestados; de esta manera para determinar la confiabilidad del instrumento se aplica el estadístico Alpha de Cronbach utilizando para el cálculo el software estadístico SPSS versión 25.

Resultados del Alpha de Cronbach aplicando SPSS:

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	90	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	90	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,921	13

Discusión:

El valor del Alpha de Cronbach cuanto más se aproxime a su valor máximo, 1, mayor es la fiabilidad de la escala. Además, en determinados contextos y por tácito convenio, se considera que valores del alfa superiores a 0,7 (dependiendo de la fuente) son suficientes para garantizar la fiabilidad de la escala. Teniendo así que el valor de Alpha de Cronbach es 0.921; por lo que concluimos que el instrumento utilizado para la recopilación de datos de la variable dislexia es confiable.

Anexo 9: Análisis de confiabilidad del instrumento para la variable comprensión lectora

Para la validez del instrumento se utilizó el Alpha de Cronbach, que se encarga de determinar la media ponderada de las correlaciones entre las variables (o ítems) que forman parte de la encuesta.

Formula:

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Donde:

- S_i^2 es la varianza del ítem i,
- S_t^2 es la varianza de la suma de todos los ítems y
- k es el número de preguntas o ítems.

El instrumento está compuesto por 37 ítems, siendo el tamaño de muestra 90 encuestados; de esta manera para determinar la confiabilidad del instrumento se aplica el estadístico Alpha de Cronbach utilizando para el cálculo el software estadístico SPSS versión 25.

Resultados del Alpha de Cronbach aplicando SPSS:

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	90	100,0
	Excluido ^a	0	,0
Total		90	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.881	37

Discusión:

El valor del Alpha de Cronbach cuanto más se aproxime a su valor máximo, 1, mayor es la fiabilidad de la escala. Además, en determinados contextos y por tácito convenio, se considera que valores del alfa superiores a 0,7 (dependiendo de la fuente) son suficientes para garantizar la fiabilidad de la escala. Teniendo así que el valor de Alpha de Cronbach es 0.881; por lo que concluimos que el instrumento utilizado para la recopilación de datos de la variable comprensión lectora es confiable.

Anexo 10: Carta de presentación



Escuela de Posgrado

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Lima SJL, 23 de abril del 2021

N°Carta P.047– 2021 EPG – UCV LE

SEÑOR:

Lic. Ibis Paredes Loyola
Directora
Institución Educativa 171-1 Juan Velasco Alvarado

Asunto: Carta de Presentación del estudiante **HUAYHUA PANIURA, MERY VICTORIA.**

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **HUAYHUA PANIURA, MERY VICTORIA** identificado con DNI N.º09559917 y código de matrícula N° 700000355946; estudiante del Programa de MAESTRIA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

Dislexia y la comprensión lectora en una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,

RECIBIDO



Dr. Raúl Delgado Arenas
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO
FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE

Cc. Interesado,
Administrativo (DFHO)



Anexo 11: Base de datos

Nº	DILESXIA												
	FONOLOGICO							SUPERFICIAL					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13
1	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2
2	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5
3	2	2	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4
4	3	3	2	2	3	1	3	3	1	1	3	1	3
5	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1
7	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1
8	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	5	1
9	3	4	1	1	5	5	4	1	1	1	1	4	1
10	3	3	1	1	1	1	5	4	1	1	1	1	1
11	1	5	5	4	1	2	5	5	4	4	5	1	5
12	3	2	3	2	2	5	4	2	3	3	2	2	2
13	2	2	5	1	1	1	4	2	3	2	2	3	2
14	2	2	2	2	2	2	5	2	3	2	5	4	5
15	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2
16	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
18	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1
19	4	3	3	2	4	4	3	3	3	4	3	3	3
20	3	3	2	3	4	4	3	3	4	4	4	3	2
21	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2
22	3	4	2	2	4	4	5	3	1	1	2	3	2
23	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	3	1
24	5	4	3	1	2	3	3	2	2	1	2	4	4
25	3	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2
26	4	3	2	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3
27	5	5	1	2	5	1	5	3	4	3	3	3	3
28	3	3	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3	2
29	2	2	2	2	1	2	2	1	3	2	3	2	3
30	3	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
31	2	4	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1
32	3	4	5	1	3	1	4	1	3	1	1	3	1
33	3	2	3	4	3	4	3	2	4	3	3	2	2
34	1	1	1	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2
35	4	2	4	2	2	3	3	4	4	2	1	2	2
36	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	4	4	3
37	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1
38	2	2	3	2	1	3	2	3	3	2	2	3	2
39	5	5	3	3	3	4	4	4	5	4	3	3	3
40	3	4	5	2	3	1	3	3	3	3	3	3	4
41	3	4	1	1	3	2	4	3	4	1	3	3	4
42	3	4	2	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3
43	1	1	3	1	2	5	2	3	2	1	4	1	1
44	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2
45	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1
46	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4
47	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
48	1	2	2	2	1	3	3	3	4	3	3	3	3
49	3	3	4	5	3	3	4	5	3	2	4	4	4

27	2	3	1	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2
28	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	3	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
29	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	3	2	2	2	3	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	3	2
30	1	1	1	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
31	2	2	1	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3
32	1	1	1	3	3	3	3	1	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2
33	2	1	1	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3
34	1	1	1	2	3	3	2	1	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2
35	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
36	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3
37	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2
38	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
39	2	1	1	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3
40	1	1	1	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2
41	1	1	1	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2
42	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	1	2	3	1
43	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	3	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2
44	1	1	1	2	3	3	3	2	1	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
45	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2
46	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2
47	1	1	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2
48	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3
49	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
50	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
51	1	1	1	1	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
52	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
53	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3
54	2	3	2	3	3	1	2	2	1	2	3	2	3	2	2	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2
55	1	2	3	1	2	2	1	3	3	1	2	1	3	2	3	2	1	2	3	3	3	2	2	1	2	1	3
56	1	2	1	3	2	2	1	2	1	2	3	3	2	2	1	1	2	2	1	3	2	1	1	2	3	1	2
57	2	2	2	2	1	3	2	2	1	1	2	3	3	3	2	3	3	2	2	1	3	2	2	3	2	2	1
58	1	1	2	3	3	3	2	2	3	3	1	1	2	2	2	2	1	1	1	3	3	2	1	3	1	3	2

59	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
60	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2
61	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2
62	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2
63	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	
64	1	1	2	3	3	3	2	2	3	3	1	1	2	2	2	2	1	1	1	3	3	2	1	3	1	
65	1	2	3	1	2	2	1	3	3	1	2	1	3	2	3	2	1	2	3	3	3	2	2	1	2	
66	1	2	2	1	1	1	3	3	2	2	1	3	1	3	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1		
67	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	3	2	3	2	2	1	2	1	2	1	1	3	3		
68	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	1	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3		
69	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2			
70	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3		
71	1	2	1	2	1	2	1	2	1	3	2	2	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	2			
72	1	1	1	2	2	2	2	1	3	3	3	1	1	2	3	2	3	1	1	2	2	1	1			
73	3	3	3	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	3	2	1	2	1	3	2	1	1			
74	2	1	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3			
75	1	2	1	2	3	2	3	2	1	2	1	2	3	3	2	1	1	2	2	1	2	3	2			
76	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	3	2			
77	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
78	1	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2			
79	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2			
80	1	2	1	3	2	1	2	2	1	1	3	2	2	1	1	3	2	1	1	3	1	2	2			
81	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2			
82	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
83	3	2	3	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1			
84	1	2	3	2	1	2	3	2	2	1	1	2	3	1	2	3	2	2	3	3	3	1	2			
85	1	2	1	3	2	1	3	2	1	3	1	3	2	2	3	1	3	2	3	2	1	2	3			
86	1	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3			
87	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
88	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2			
89	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3			
90	1	2	2	1	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	1			

**ANEXO 12: TABLA DE INTERPRETACIÓN DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN DE
SPEARMAN**

El coeficiente r de Spearman puede variar de -1.00 a + 1.00	
De -0.91 a -1	correlación muy alta
De -0.71 a -0.90	correlación alta
De -0.41 a -0.70	correlación moderada
De -0.21 a -0.40	correlación baja
De 0 a -0.20	correlación prácticamente nula
De 0 a 0.20	correlación prácticamente nula
De + 0.21 a 0.40	correlación baja
De + 0.41 a 0.70	correlación moderada
De + 0.71 a 0.90	correlación alta
De + 0.91 a 1	correlación muy alta

Fuente: Bisquerra (2004), Metodología de la Investigación
Educativa. Madrid, Trilla, p.212