



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Inteligencia emocional y liderazgo pedagógico en una Unidad Educativa
de Vinces, 2020.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Administración de la Educación**

AUTOR:

Bajaña Cabello, Alberto Teodoro (ORCID: 0000-0001-7378-9696)

ASESOR:

Dr. Ulloa Parravicini, César Eduardo (ORCID: 0000-0002-0127-157X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad educativa

PIURA – PERÚ

2021

Dedicatoria

La investigación la dedico al equipo directivo y docentes de la Universidad César Vallejo de Piura de la Escuela de Posgrado en Psicología Educativa.

Agradecimiento

Agradezco a los representantes de la Universidad César Vallejo de Piura por la oportunidad de estudiar Posgrado.

También al asesor Dr. Ulloa Parravicini Cesar Eduardo, por compartir sus conocimientos previos de inicio a fin de esta investigación.

Índice contenidos

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de tablas	iv
Índice de figuras	v
Índice de Abreviaturas	v
I. INTRODUCCIÓN:.....	1
II. MARCO TEÓRICO:	6
III. METODOLOGÍA:.....	17
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	18
3.2. Población, muestra y muestreo	19
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.4. Procedimiento.....	20
3.5. Método de análisis de datos	21
3.6. Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS.....	24
V. DISCUSIÓN	42
VI. CONCLUSIONES	44
VII. RECOMENDACIONES	46
REFERENCIAS:	47
ANEXOS	49

Índice de Abreviaturas

II.EE
Instituciones Educativas, xiii

Resumen

La investigación tuvo como propósito determinar la relación entre inteligencia emocional y liderazgo pedagógico en una unidad Educativa de Vinces, 2020. La naturaleza de tipo de investigación básica, diseño de investigación no experimental transversal descriptivo correlacional, la población se conformó por 65 docentes de una Unidad Educativa de Vinces, la técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia, para la respectiva recopilación de datos se utilizó dos instrumentos una para cada variable, se realizó el análisis de los datos con el programa estadístico SPSS. Se determinó que existe relación significativa entre inteligencia emocional y liderazgo pedagógico en una Unidad Educativa de Vinces, 2020, con un coeficiente Rho Spearman de 0,753 (alta) y un valor de significancia $p= 0,00$.

Palabras Claves: Inteligencia emocional, liderazgo pedagógico.

Abstract

The purpose of the research was to determine the relationship between emotional intelligence and pedagogical leadership in an Education Unit in Vances, 2020. The nature of the type of basic research, design of cross-sectional descriptive and relational non-experimental research, the population was made up of 65 teachers of an Educational Unit of Vances, the technique of sampling not probabilistic for convenience, For the respective data collection two instruments were used one for each variable, the data analysis was carried out with the statistical program SPSS. It was determined that there is a significant relationship between emotional intelligence and pedagogical leadership in a Vances Education Unit, 2020, with a Rho Spearman coefficient of 0,753 (high) and a significance value $p= 0,00$.

Keywords: Emotional intelligence, pedagogical leadership

I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial la educación emocional está siendo transformada a partir de diversas investigaciones que se empezaron a desarrollar a finales del siglo XX, orientadas por Estados Unidos y Europa, por ello en el documento de la Fundamentación Botín en 2008 y 2011, analizando países como Países Bajos, Reino Unido Alemania, España, Estados Unidos, y Suecia, en el primero, y Australia, Canadá, Finlandia, Portugal y Singapur, en el segundo; dichos informes permiten reconocer y promover el estado de Educación Emocional en diferentes sitios mundiales a partir del análisis de actividades significativas sucedidas en esos países (Clouder, Mikuli y Levoci. 2013).

Por eso hoy en día, muchas instituciones educativas a nivel internacional y nacional están incluyendo actividades que en el presente y futuro formen individuos capaces de adaptarse a las demandas laborales y sociales existente, con una adecuada inteligencia emocional la cual es definida por Goleman (1998) citado por Medina, Robalino y Cabezas (2016) como el conjunto de destrezas y competencias socio emocionales, integrada por cinco componentes esenciales (autocontrol, autorregulación, motivación, competencia social, habilidades sociales). Estos componentes permiten evidenciar una mejora integral de acciones conjuntas de mejora en el campo educativo.

En Noruega se destaca que, cuando las instituciones escolares buscan desarrollar programas eficaces de educación emocional, fortalecen y fomentan su propia actuación capaz para mejorar problemas de comportamiento y conducta, mejoran las dificultades existentes en el aprendizaje. En Sudáfrica es tan evidente que la mayoría de las familias tienen como principal desafío superar las brechas de la pobreza, además en las escuelas debido a la gran necesidad de trabajar para subsistir,

no se tiene suficiente alcance temporal para realizar intensivas sesiones sobre orientaciones pertinentes de manejo de emociones.

Según Ceniceros, Vázquez y Fernández (2017) en México es común observar en las organizaciones educativas, niños con bajo control emocional y con bajo desempeño escolar, inseguros para comunicarse, las problemáticas familiares generando preocupación o el rechazo de los compañeros, estos factores que influyen en acciones académicas que puedan desarrollar relaciones saludablemente emocionales para poder alcanzar tendencia regular en el manejo del desarrollo de sus competencias emocionales que puedan incidir en la mejora del desempeño académico de las mismas.

Serrano (2010) menciona que el liderazgo es un tema de autoridad que brinda diferentes inclinaciones de logro esperado y éxito que permite desarrollar el servicio profesional tomando en cuenta temas cotidianos de instrucción y de carácter pedagógico.

Por ende, es adecuado tomar como referencia la influencia del liderazgo en base a los requerimientos de las diferentes instancias de reclutamiento e impulso de las metas institucionales para poder edificar los desempeños de los docentes para que se pueda administrar la convivencia de una manera amigable para poder mejorar la laboriosidad de los docentes.

En nuestro país existen diferentes problemas bien definidos en relación a la problemática del liderazgo en las organizaciones educativas que se encuentran direccionados a la eficiencia sistemática de las organizaciones, calidad educativa y calidad de las operaciones económicas. Las zonas y distritos educativos tienen hoy en día en la Ley Orgánica de la Educación nuevos requerimientos que han reestructurado los procedimientos administrativos que ejecutan en las Unidades Educativas que se encargan de formar a los futuros profesionales del país para mejorar la calidad educativa organizacional.

Ecuador presente múltiples problemáticas que configuran las necesidades relacionadas a la educación, donde se tiene diferentes inconvenientes con la relación de los criterios educativos donde se generan diversos inconvenientes en el manejo de las gestiones públicas que no permiten garantizar los adecuados estándares de calidad de los indicadores del Ministerio de Educación del Ecuador para poder superar diferentes problemas sociales, económicos que no ha podido cumplir con los objetivos estratégicos educativos que se han concretizado en relación a los objetivos organizacionales del país en materia educativa.

Todo lo manifestado deja como interrogante ¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y liderazgo pedagógico en una Unidad Educativa de Vinces, 2020?

La presente indagación tiene su justificación educativa, permitirá conocer la dependencia que existe entre la inteligencia emocional y el liderazgo pedagógico en la comunidad educativa de Vinces.

Se justifica socialmente porque permitirá analizar la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional en el liderazgo pedagógico de los maestros para poder establecer estándares de calidad y de relaciones interpersonales adecuadas en la comunidad educativa.

Se justifica metodológicamente en saber el tipo de relación que existe entre la inteligencia emocional y liderazgo pedagógico, conocer sus procesos de validez y confiabilidad y poder ofrecer instrumentos consistentes a la realidad educativa de la Unidad investigada.

Es conveniente porque analiza problemas álgidos existentes en la realidad educativa de la Unidad de Vinces, donde dentro de los documentos de gestión se tipifica como problemas fundamentales para poder garantizar una mejora en la calidad educativa.

Se considera como objetivo principal determinar la relación entre inteligencia emocional y liderazgo pedagógico en una Unidad Educativa de Vinces, 2020, y sus específicos: Determinar la relación entre inteligencia emocional y aprender a liderar en una Unidad Educativa de Vinces, 2020; Determinar la relación entre inteligencia emocional y fortalecimiento de capacidades en una Unidad Educativa de Vinces, 2020; Determinar la relación entre inteligencia emocional y liderazgo en el proceso de enseñanza en una Unidad Educativa de Vinces, 2020; Determinar la relación entre la autoconciencia y liderazgo pedagógico en una Unidad Educativa de Vinces, 2020; Determinar la relación entre el control emocional y liderazgo pedagógico en una Unidad Educativa de Vinces, 2020; Determinar la relación entre la automotivación y motivación y liderazgo pedagógico en una Unidad Educativa de Vinces, 2020.

La hipótesis general del estudio es Existe relación entre inteligencia emocional y liderazgo pedagógico en una Unidad Educativa de Vinces, 2020; No existe relación entre inteligencia emocional y liderazgo pedagógico en una Unidad Educativa de Vinces, 2020y sus específicas:

Existe relación entre inteligencia emocional y aprender a liderar en una Unidad Educativa de Vinces, 2020

Existe relación entre inteligencia emocional y fortalecimiento de capacidades en una Unidad Educativa de Vinces, 2020

Existe relación entre inteligencia emocional y liderazgo en el proceso de enseñanza en una Unidad Educativa de Vinces, 2020

Existe relación entre la autoconciencia y liderazgo pedagógico en una Unidad Educativa de Vinces, 2020

Existe relación entre el control emocional y liderazgo pedagógico en una Unidad Educativa de Vinces, 2020

Existe relación entre la automotivación y motivación y liderazgo pedagógico en una Unidad Educativa de Vinces, 2020

II. MARCO TEÓRICO

Se han encontrado y revisado diversas investigaciones relacionadas con las variables de estudio en diversos contextos, entre las cuales se tiene:

A Nivel Internacional: Villamediana, Donado y Zerpa (2015) **“Estilos De Manejo De Conflictos, Inteligencia Emocional Y Desarrollo Moral”** esta investigación tuvo como objetivo contrastar las relaciones existentes entre los estilos de manejo de conflictos, inteligencia emocional y desarrollo moral en alumnos de gerencia de Venezuela mediante una ruta de diagramas. La muestra de 208 usuarios, hombres y mujeres (22 y 57 años) (M = 29,4). Se utilizaron como instrumentos: (ROCI-II) inventario de manejo conflictos, Test de Definición de Criterios Morales (DIT) y el Inventario de Inteligencia Emocional. El modelo utilizado para evaluar el estilo de manejos de conflictos era un predictor del manejo de emociones (Modelo de rutas) también considerando los modelos comprometido y complaciente, percepción emocional y manejo integrador de los conflictos. Esta investigación analiza el manejo emocional de los diversos participantes para poder vincular el desarrollo moral e inteligencia emocional para poder determinar acciones emocionales de los mismos.

Zarate (2017) en **“Liderazgo directivo en el ejercicio docente en instituciones educativas de primaria del distrito de Independencia, Lima”**. Empleo como muestra 29 maestros, 212 estudiantes, utilizo instrumentos validados. Se evidencia que una alta relación significativa en materia de autoridad (95%) que se encuentran relacionados con la autoridad de manera demostrativa con los criterios burocráticos, pedagógico y corporativo. El resultado de la χ^2 fue de 26.3 donde responde a los parámetros de los profesionales. Por ello se debe prestar atención a los compromisos de las tipologías del liderazgo situacional, tolerante y dominante. Se debe considerar que el liderazgo directivo es una herramienta trascendental en el ejercicio magistral de la eficacia académica de las organizaciones educativas para poder garantizar el

desarrollo de acciones académicas significativas. Tomando como referencia las acciones ejecutadas en el liderazgo directivo se instituye acciones pedagógicas acorde a los desempeños de liderazgo transaccional que se busca incentivar en el manejo gerencial que se busca ejercitar en las unidades educativas.

Olivero (2016) ***“Liderazgo del docente y trabajo académico en formación media general”*** - Venezuela. Empleo como muestra 57 maestros, 704 estudiantes, como instrumentos encuestas y cuestionarios confiables y válidos para autoadministración. Llego a las siguientes determinaciones: En relación a los estilos equitativos del liderazgo se puede considerar los estilos situacionales que reflejan un nivel de mejora continua y considerar los estilos de liderazgo disminuyendo los estilos liberal y autocrático. Por ello es importante considerar diversos factores como los elevados índices de relación existentes entre el docente y los estudiantes, la autoridad que se debe generar en el desarrollo de logros de aprendizaje áulico y el desempeño de liderazgo acorde a los estilos pertinentes utilizados. Por el análisis de los diversos enfoques de liderazgo magisterial se puede considerar la importancia del manejo de liderazgo en la manera de mejorar el desempeño profesional de los docentes para mejorar la calidad educativa de los niveles de desarrollo docente que garantiza un mejor nivel de gestión institucional.

A nivel nacional

Guaraca (2016) ***“Gestión, liderazgo y valores en la escuela “Brasil” de la provincia del Azuay Cantón Guacaleo”***. Utilizo como muestra 653 alumnos 54 padres y 1 director de la institución educativa, se utilizó entrevistas y cuestionarios para poder recolectar información. Se destaca diferentes referencias teóricas de la calidad, liderazgo y gestión educativa en la búsqueda de referencias y fuentes bibliográficas que documentan opiniones pertinentes sobre los atributos que tiene la muestra de estudio por considerarse insuficiente en relación a los valores, liderazgo y gestión que

tienen en relación a los niveles participativos de los gestores educativos, teniendo como referencia las sesiones de aprendizaje como acciones complementarias pero trascendentales. Entre los diversos factores tomados como referencias para garantizar el cumplimiento de estándares de calidad eficaces se toma en cuenta el desarrollo totalitario de los diferentes indicadores para poder gestionar el liderazgo trascendental de los agentes educativos.

Coral (2016) *Gestión del liderazgo en valores en la institución Leopoldo, Chávez de Quito*. Utilizo como muestras integrantes del consejo técnico y una directora. Como instrumento utilizó diversos instrumentos para recolectar información y consideran que las medidas de corrección respecto al manejo de la autoridad en cuestiones de liderazgo facultan mejores formas de manejar la atención de los representantes estudiantiles. Se pueden verificar diferentes estadios y causas como la falta de cohesión familiar, clima familiar y acciones prioritarias que no cuentan con resultados emergentes. Otro de los resultados indica la falta de práctica de valores como el trabajo colaborativo entre los integrantes, bajos niveles de autoestima, falta de relaciones familiares saludables que garanticen una adecuada convivencia entre los miembros de la familia que conlleva a dirigir mejores resultados en los niveles de logros de aprendizaje. Considerando la parte ontológica de los agentes educativos se impulsa el desarrollo de la gestión del liderazgo para poder garantizar el cumplimiento de estándares e indicadores de calidad que garanticen los mejores de niveles de logro de aprendizaje para cumplir los criterios de calidad requeridos en el campo educativo institucionalizado.

El presente trabajo de investigación se basa en las teorías primarias: en lo epistemológico se basa en el positivismo pues busca evaluar la realidad emocional y actitudinal a través del uso de instrumentos de recojo de información a través del uso método científico, siguiendo una serie de procedimientos para comprobar mediante el uso de la estadística las hipótesis planteadas. Estos procedimientos implican la comprobación y planteamiento de resultados y propuestas de mejora para poder concretizar las propuestas analizadas.

De esta forma no se analiza actualmente a los sujetos solamente por su inteligencia, sino también por la forma de interactuar con las personas que lo rodean, por ello se considera la inteligencia emocional como una herramienta fundamental para poder encontrar las aptitudes coherentes en los diferentes ámbitos de desarrollo profesional. Sumado que en la actualidad se promueve el desarrollo ya análisis de las habilidades blandas de los sujetos para de esta forma poder garantizar el desarrollo adecuado de las competencias y habilidades que presentan los sujetos a analizar.

En los aportes ontológicos, se encuentra dentro del Realismo, ya que la presente investigación se basa en la búsqueda de la verdad a través de la observación de la realidad, de los hechos y circunstancias, en este caso las conductas observadas de los estudiantes en la escuela.

Esto se puede deber a que una de las acciones más complejas en el desarrollo social de los grupos educativos es abordar los manejos correctamente, convivir adecuadamente y desarrollar la inteligencia emocional en contextos interpersonales sostenibles y positivos (Chaux, 2012)

En el supuesto metodológico se toma como referencia al instrumentalismo porque busca predecir las consecuencias que podría originar la falta de estabilidad emocional y actitudinal que se derivan de diferentes situaciones a las que se encuentran expuestos los estudiantes. Estos procesos mencionados tendrán como referencia las observaciones de los hechos o situaciones en contextos de análisis e interpretación de datos pertinentes para situaciones naturales de su contexto y su desarrollo secuencial y progresivo de las consecuencias que se generen dentro del análisis transversal que se realice de los factores priorizados dentro de las características propias de los sujetos muestrales considerados para realizar la investigación planteada.

En lo que se refiere a las teorías secundarias de las variables de estudios se considera a los siguientes autores: Sobre inteligencia emocional se tiene:

Mayer y Salovey en su modelo de inteligencia emocional sustentado en el uso de habilidades indica que se encarga de controlar las emociones para direccionar sus acciones y pensamientos. Se conceptualiza en 4 habilidades básicas que son habilidades para expresar y valorar emociones exactas, para generar y usar sentimientos para el pensamiento, comprensión emocional y conocimiento para la habilidad de regulación, conocimiento y habilidades emocionales para mejorar el crecimiento emocional e intelectual (Mayer y Salovey, 1997)

También se puede considerar la teoría de Maslow (1970) como la búsqueda de la comprensión de la experiencia en la tercera fuerza que aparece posteriormente al psicoanálisis y al conductismo. Tomando como referencia también posturas humanistas que incluyen experiencias de responsabilidad, sentido de vida de forma manipulativo, que sean cuantificables y se aborden de forma científica. Para esto se precisa que lo relacionado con la inteligencia emocional se aborda más desde un componente cognitivo que afectivo y que requiere profundizar las características conductuales de los participantes. (Rojas, P. 2006)

Al aparecer nuevos campos emergentes en algún campo científico se aprecia que las nuevas categorías, deben ser abordadas como un sistema de mejora del fenómeno de estudio como es el caso con la triple relación de estudios de las variables de estudios propuestas. en el caso de la inteligencia emocional se tiene como competencia esclarecer los sentimientos, diferenciar y aprovechar la conducta en el manejo del temperamento, estados de ánimo, deseos y motivaciones. (Goleman, 2012).

Torrego (2000), menciona que en situaciones en donde más de 2 personas entran en posiciones contradictorias de necesidades, valores, intereses o necesidades incompatibles que se perciben de esa forma. Se debe comprender la forma como se entienden los sentimientos y emociones para desarrollar situaciones conflictivas en relación a los procesos de resolución de conflictos.

Chiriboga y Franco, (2003) basados en la teoría de Goleman indican que una competencia emocional es adquirida sustentada en la inteligencia emocional en un nivel excelente y describen los componentes de la inteligencia emocional, los mismos que están incluidos en la adaptación del test de inteligencia emocional en niños 8-12 de edad. La habilidad para interpretar las intenciones del otro sirve para desarrollar la interacción exitosa social y la cooperación

El desarrollo de cualidad individuales personalizadas que evidencian el crecimiento psicológico para manejar la flexibilidad eficaz del manejo del desarrollo de la fuerza laboral para poder desarrollar probabilidades, capacidades y destrezas eficaces situacionales de manejo de retos de estimular metas que implican alcanzar objetivos que garanticen el desarrollo de componentes motivacionales que promuevan acciones que cumplan responsablemente con el sentido de pertinencia para alcanzar el éxito académico y el desarrollo de dificultades académicos positivos relacionados al desarrollo personal y el adecuado funcionamiento de las personas en sus diferentes aristas que permitan orientar la conducta personalizada hacia el cumplimiento de objetivos descritos en el manejo de la calidad personal, social y académica de cada emoción relacionada a la forma de establecer el modo de vivir para poder conocer la manera correcta de manejar las relaciones interpersonales de manera positiva, aceptable y constante que permita establecer lazos interpersonales que puedan comunicar de manera eficiente indicadores de mejora del clima laboral y los resultados de vida en relación a las dimensiones que relacionan aspectos espaciales temporales de manera inmediata.

Desde el enfoque cognitivo conductual se dice que el ser humano analiza de forma constante las intenciones y emociones de las personas que le rodean, observando persistentemente sus posturas, miradas y movimientos, antes de decidir la interacción (Ruiz, 2011).

Sternberg (1985) en su teoría triárquica, considera 3 tipos de inteligencias: creativa, analítica, y práctica. La tercera es la que se relaciona con la inteligencia

emocional que implica aplicar en diferentes contextos de manera práctica para solucionar problemas en el mundo real. (Extremera y Fernández, 2016).

Chiriboga y Franco, (2001) plantean y describen los componentes de la inteligencia emocional, los mismos que están incluidos en la adaptación del test de inteligencia emocional (8-12):

1. Autoconciencia: cuando la persona aprende a manejar la percepción de las emociones, tomar conciencia, etiquetar y aceptar de manera coherente la dirección de los componentes de mejora interpersonal para poder desarrollar con acciones axiológicas basadas en la potenciación de las fortalezas de los participantes y garantizando la sinapsis cognitivo emocional se podrá garantizar el manejo de los valores priorizado por el sujeto en acción.

2. Autocontrol: implica y aborda aspectos considerados trascendentales como el manejo de necesidades fisiológicas básicas como el hambre, sexo y sed pueden garantizar el manejo de emociones elementales consideradas primarias para poder regular y manejar eficazmente este conjunto de acciones para poder dirigir y manejar las emociones a un largo y conveniente plazo para poder manejar de manera eficaz y pertinente los conflictos planteados en las diferentes situaciones localizadas.

Desarrollando el autocontrol se puede garantizar que el participante pueda focalizar inicialmente sus talentos, acciones y actitudes para potencializar sus fortalezas y de esta manera guardar correspondencia frente a las emociones que implican controlar las debilidades y emociones que no son idóneas en el manejo de la furia, ansiedad, celos e ira. (Chiriboga y Franco, 2001).

3. Automotivación o Aprovechamiento de las emociones: debido que frente a los desafíos que existen se debe garantizar el cumplimiento actividades que desarrollen la voluntad de manera constructiva y significativa para garantizar el éxito

personal que permita desarrollar la capacidad de resolución de problemas para poder cumplir con el manejo emocional positivo. (Chiriboga y Franco, 2001).

Uno de los aspectos esenciales que constituyen es la autoestima, que es el concepto que el sujeto tiene sobre su propia valía y se basa en los sentimientos, sensaciones, pensamientos y experiencias que este ha ido obteniendo durante su vida (Chiriboga y Franco, 2001).

De las teorías presentadas se asume en el presente estudio, las propuestas por Mayer y Salovey, pues consideran que la inteligencia emocional es parte de la inteligencia social y se organiza en cuatro habilidades: percibir, valorar y expresión emocional; producir sentimientos que mejoren el pensamiento; comprender las emociones de uno mismo y de mis pares; manejar adecuadamente las emociones. Todas estas habilidades en su conjunto permiten controlar nuestras emociones que a veces puedan estar mal orientadas por no propiciar el autoconocimiento y que, al tener una inteligencia emocional, se mejorará la interacción con los demás.

Esta teoría más adelante fue perfeccionada por Goleman, donde indica que la inteligencia emocional se basa en cinco componentes principales que debe cultivar toda persona: automotivación, empatía, autoconciencia, autocontrol y habilidad social, lo cual en gran medida ayudará a que la persona sepa afrontar diversas situaciones que le exijan el saber actuar en su vida en forma integral.

En relación a la variable liderazgo pedagógico se cuenta con el siguiente fundamento teórico:

Blanchard (2012) manifiesta que el liderazgo aborda acciones para poder realizar intervenciones planificadas sobre otras personas, tomando como referencia apertura a la acción mandataria, entrega de acciones diarias que encaminen la calidad de la educación y tome como referencia la disponibilidad de las personas para garantizar el bien mayor que mejore la implementación del involucramiento magisterial de los diversos agentes educativos. Se debe aplicar acciones organizativas relacionadas con el liderazgo en ambientes positivos y coherentes

que permitan alcanzar resultados óptimos para garantizar la gestión de los aprendizajes de manera óptima formando estudiantes que realicen la práctica de los valores, convivencia virtual y enfatizando en acciones de equidad y justicia.

Como pieza elemental del liderazgo se debe tomar como referencia el papel que tiene para dirigir, guiar y elaborar acciones que encaminen el desempeño de los otros coordinadores, docentes, estudiantes y agentes de la comunidad educativa para cumplir con las acciones de cumplimiento de los estándares calidad para poder analizar y realizar de manera divergente la aprobación de acciones encaminadas al desempeño de las acciones de toma de decisiones y resolución de conflictos de manera significativa para poder conseguir el recorrido de superación en relación con las consecuencias que no se alcanzarían si no se desarrollará el liderazgo pedagógico.

Velásquez (2006) argumentando ideas sobre el liderazgo transformacional indica que de manera definitiva se ve el desarrollo eficaz de los agentes involucrados que permitan modificar la ayuda de manera recíproca y armónica para poder garantizar el enfoque diverso acorde a la estructura global para poder mejorar condiciones de estimulación, integridad y compromiso institucional de manera inmediata para poder cristalizar las metas institucionales propuestas dentro de los canales de cumplimiento de acciones conjuntas.

Campoy (2006) manifiesta que el liderazgo transformacional permite garantizar el desarrollo acciones innovadoras que demanden cambios significativos de manera continua y que desarrolle características innovadoras que potencia el cambio constante en mejora del progreso de la comunidad educativa y que permita alcanzar características de progreso positivos para poder transformar las acciones en el desarrollo de las competencias de los estudiantes considerando las habilidades, conocimiento y actitudes que permitan formar y ocasionar paradigmas de cambios significativos que mejore el desempeño de las actividades localizadas en el cumplimiento de las metas académicas de la organización educativa. El liderazgo es

definido como la accione de brindar seguridad, potestad y poder garantizar la libertad e interpretación en acciones que garantizan la libertad del desarrollo mediato de manera cabal y coherente acorde a las políticas organizacionales de las instituciones educativas.

El líder transformacional brinda una clara visión prospectiva de la organización educativa en donde se consideran a los directivos como agentes comunicacionales sociales de cambio y transformación para el cumplimiento de normas y valores para poder mitigar las debilidades, potencializar las fortalezas y canalizar las expectativas, confianza y sentimientos de pertinencia de los miembros de los equipos de trabajo correspondientemente.

De esta forma se garantiza la participación eficaz, divergente de los maestros que permitan aportar de manera significativa llevar al éxito organizacional, mejorar la capacidad de liderazgo y guiar en los procesos de toma de decisiones para poder ejecutar de manera efectiva las acciones que desarrollen comunicación confianza y empatía los propósitos que conscientemente deben conllevar a superar las dificultades y obstáculos educativos.

Pariante (2010) afirma que se tiene que involucrar a diversos agentes para que desarrollen acciones de liderazgo para que se pueda manejar un conjunto de variables como el manejo de relaciones interpersonales y compromiso de fidelización con sus seguidores, manejo delimitado de manera congruente con el entorno de la cultura, manejo de las situaciones particulares y loro cotidiano de intenciones coherentes que garanticen la evolución certera respetando los criterios de influencia considerados.

Por ello es fundamental considerar las tipologías consideradas en la acciones de liderazgo frente a la acciones concretas eficazmente coherente para poder conseguir el ejercicio correcto del rol que ejerce para manejo de equipos y para poder manejar aspectos relativamente manejables considerados con la personalidad, felicidad laboral y la manera como ejerce influencia y desarrolla su carisma el líder visionario para de esta forma poder promover la excelencia académica, autoestima, gestión de los aprendizajes, dirección eficaz, comunicación efectiva y percepción de las acciones

requeridas por los desempeños propuestos en los marcos del buen desempeño docente y directivo.

Las características del liderazgo docente que se consideran acorde a los planteamientos abordados por Menchén (2009) afirma que el docente debe tener actitudes visionarias, detallistas, búsqueda de compromisos de cambio coherentes, generación de ambientes de convivencia positiva, mejora de los hábitos de desarrollo que estimulen a la responsabilidad laboral y que debe garantizar el cultivo de valores institucionales para poder brindar con vocación el cumplimiento de propósitos académicos, profesionales y de reconocimiento mancomunado en el transcurso de obtención de metas académicas

El trabajo en equipo para el desarrollo del liderazgo docente debe garantizar:

Hong y Vaughan (2010) aportan sobre la relación que existe entre el liderazgo directivo docente referido a obtener el desarrollo de capacidades, cumplimiento de retos, mejora de las fortalezas y consolidación del trabajo en equipo para alcanzar la satisfacción personal y el cumplimiento de las metas organizacionales, relacionados con la filosofía institucional que puntualiza acciones de manejo de reclutamiento y liderazgo de autoridad para el cumplimiento de acciones académicas para poder garantizar un calidad de servicio acorde a los, lineamientos de calidad educativa idóneos en relación a los compromisos de gestión académica y organizacional.

El desarrollo del trabajo en equipo debe garantizar el cumplimiento oportuno de los objetivos comunes requeridos para poder mejorar los componentes tecnológicos para poder cumplir con los desempeños del desempeño docente para el desarrollo de criterios de enseñanza, para poder mejorar espacios que involucren el desempeño del liderazgo para poder influir en acciones de mejora parar garantizar acciones pedagógicas, mejora de los estándares de calidad curricular, mejora de los niveles de

logro de aprendizaje e implementación de acciones institucionales y curriculares requeridas en los desempeños académicos.

En relación al aprendizaje y liderazgo del docente se puede mencionar:

Albarrán (2014) indica que en estos tiempos se busca el dinamismo de los diferentes integrantes para poder manejar eficazmente el control de los tiempos para poder manejar de manera operativa y autentica para poder incentivar direcciones efectivas para establecer criterios de líderes contemporáneos para poder guiar y verificar acciones de servicio para poder generar referentes institucionales para direccionar canales mediatos de verificación de cumplimiento de acciones de liderazgo.

Entre las principales características que debe manejar un líder debe incentivar la coherencia, seguridad, autoconfianza, liderazgo académico, manejo de conflictos, toma de decisiones y pensamiento divergente para poder garantizar el aprendizaje de los estudiantes en la mejora continua de la gestión eficaz del control oportuno del cumplimiento de los indicadores acorde a las políticas educativas vigentes y curriculares.

Las características del involucramiento de los líderes educativos es fundamental para desarrollar competencias resilientes en los diferentes procesos que se requiere en las diferentes adversidades presentadas para poder tomar decisiones oportunas de manera correcta para ejercer de manera eficaz la mejora de logro de aprendizajes coherentes para poder cumplir oportunamente condiciones de supervisión, monitoreo y evaluación de características requeridas para poder crear acciones innovadoras, consecuentes de desarrollo institucional, pedagógico y gerencial que permitan posicionar a la institución educativa como líder de transformación inmediata y referente de calidad educativa.

Morales (2012) plantea que una de las principales características que deben desarrollar los líderes debe ser el desarrollo de la reciprocidad y la confidencialidad del

progreso de acciones tangibles para poder establecer campos de mejora educativa para poder desarrollar la armonía, efectividad y mejora controlada de los procesos inmediatos considerados en la calidad educativa.

Dentro de las características de honestidad gerencial y académica que debe impulsar el líder debe garantizar la mejora de las competencias, capacidades e indicadores para mejorar la sinergia y habilidades de relaciones interpersonales para poder incentivar componentes de referencia académica y direccional.

III. METODOLOGÍA

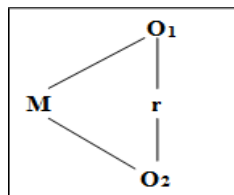
3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

El tipo de investigación es descriptiva correlacional con tres variables. Según Hernández y Mendoza (2018) “Los estudios correlacionales son investigaciones que pretenden asociar conceptos, fenómenos, hechos o variables. (p. 109).

Diseño de investigación

El diseño de investigación que se aplicará será No experimental, no es su intención la modificación de las variables, permite su ejecución normal, es aplicable bajo hechos reales, en los que, no puedo existir algo que cambiara o interviniera las deducciones. Se trabaja con el siguiente esquema:



Dónde:

M: Docentes de Vincas

O1: Inteligencia emocional

O2: Liderazgo pedagógico

r: Relación entre las variables.

3.2. Variables y Operacionalización

Una variable es algo que varía o cambia de valor, contiene un factor definitivo sobre un fenómeno, es cualquier característica o cualidad, es importante definir las

variables en un estudio, por ser una cualidad establecida es un tema de exposición, que se puede cuantificar, u observar y a su vez sufrir variaciones en su estudio, al ser comparado o al pasar el tiempo.

Variable 1. Inteligencia emocional.

Definición conceptual.

Goleman (1995) inteligencia emocional, que es una meta-habilidad que determina el grado de destreza que podemos conseguir en el dominio de nuestras otras facultades.

Variable 2. Liderazgo pedagógico.

El liderazgo implica la manera de ejecutar el dominio, motivar, señalar y ayudar de manera carismática a conseguir las metas y logros determinados para poder consolidar objetivos. (Barahona, 2008)

A) Aprender a liderar

El manejo de aprender a liderar se refiere a los componentes de creación, nutrición y desenvolvimiento en el logro de desempeños para que los maestros y estudiantes puedan involucrarse en el desarrollo de los mejores aprendizajes para que se logre consolidar los aprendizajes de calidad.

B) Fortalecimiento de capacidades

Referido al cumplimiento de habilidades organizacionales para poder cumplir con el desarrollo de las capacidades para poder evidenciar objetivamente el cumplimiento de los desempeños profesionales requeridos.

C) Liderazgo en proceso de enseñanza

Robble y Miller (2013), aborda el conocimiento epistemológico de la disposición de criterios de liderazgo para poder incorporar aspectos cognitivos en relación al manejo del clima organizacional para poder implementar acciones representativas para establecer influencias en los procesos representacionales para poder establecer diferentes

beneficios que permitan influenciar lineamientos en la mejora de la gestión de la enseñanza y aprendizaje.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

La población es el conjunto de los individuos en los que se desea estudiar el fenómeno, estará conformada por 30 docentes de la Unidad Educativa de Vinces, 2020

Tabla 3.4. Distribución de la población.

I.E	Mujeres	Hombres	Total
Vinces	35	30	65

Nota: Gestión del talento humano de la Unidad Educativa de Vinces

Muestra.

Muestreo censal.

- Se considera a todos los docentes que voluntariamente deseen participar activamente en la recolección de la información.

Criterios de exclusión

- Docentes que no pertenecen a la Unidad educativa de Vinces.

Muestreo

Muestreo es la metodología elegida para realizar el trabajo de investigación. Se aplicará el método no probabilístico e intencional, se elegirá a 30 docentes que serán encuestados.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Encuesta.

Técnica que permitirá recoger información de la inteligencia emocional y liderazgo pedagógico de instrumentos compuestos por preguntas y alternativas de respuesta.

Instrumento

El cuestionario sobre inteligencia emocional fue elaborado por Goleman (1995a) como parte de su investigación titulada: Inteligencia emocional.

El instrumento fue tomado del autor Daniel Goleman (1995b) y fue adaptado para la investigación. Mide la variable inteligencia emocional y las dimensiones: Autoconciencia, Control emocional, Automotivación y motivación. Con un total de 12 indicadores. Una puntuación numérica. Una valoración de 100 puntos, en donde el puntaje mínimo es (25) y puntaje máximo (100). Tipo de administración directa, en grupo y con apoyo.

El cuestionario para medir el liderazgo pedagógico en una Unidad Educativa de Vinces, 2020. Se evaluará a través de las dimensiones aprender a liderar, fortalecimiento de capacidades y liderazgo en el proceso de enseñanza, cuenta con 9 indicadores y con 27 ítems con opciones de respuesta siempre, a veces y nunca.

3.5. Procedimientos.

Se procederá a realizar un diagnóstico de la problemática a nivel de los docentes de la institución educativa

Se seleccionó las variables a investigar.

Se procedió a elaborar el proyecto de investigación siguiendo el esquema del enfoque cuantitativo propuesto por la UCV

Se procedió a adaptar y dar confiabilidad a los instrumentos de recolección de datos.

Se procedió a consultar a expertos para dar conformidad a la redacción de cada uno de los ítems propuestos en los instrumentos.

Se procederá a realizar el análisis descriptivo e inferencial de acorde al problema, hipótesis y objetivos de investigación propuestos.

Los resultados serán discutidos con autores de investigaciones similares al título de investigación.

3.6. Métodos de análisis de datos.

En la investigación se llevará a cabo el siguiente análisis descriptivo:

Se dará confiabilidad a los instrumentos, se aplicará los instrumentos a la muestra, construcción de tablas, figuras estadísticas y descripción de las mismas, para expresar la distribución de frecuencias y porcentajes.

El análisis inferencial se utilizará la prueba de bondad de Kolmogorov -Smirnov para determinar si los datos se ajustan a una distribución normal, y por ser la muestra mayor de 50. Por tratarse la investigación de tres variables se utilizará la estadística inferencial para probar la hipótesis: correlacional parcial. De esta forma se podrá establecer relaciones acordes al planteamiento de las hipótesis.

3.7. Aspectos éticos

En la elaboración de la presente investigación se tendrá en cuenta:

Se presenta un trabajo de investigación que muestra autenticidad, originalidad y busca aportar a la comunidad científica hallazgos coherentes y significativos.

Para recolectar la información se pedirá de primera mano el permiso a la dirección de la Institución Educativa.

Se guardará la confidencialidad en el anonimato de cada estudiante encuestado, a fin que no perjudique su trabajo, cabe destacar que se realizará el criterio de elementos a través de las normas APA.

No se utilizarán datos falsos ni se elaborarán informes intencionados.

III. RESULTADOS

Estadística descriptiva

Tabla 02:

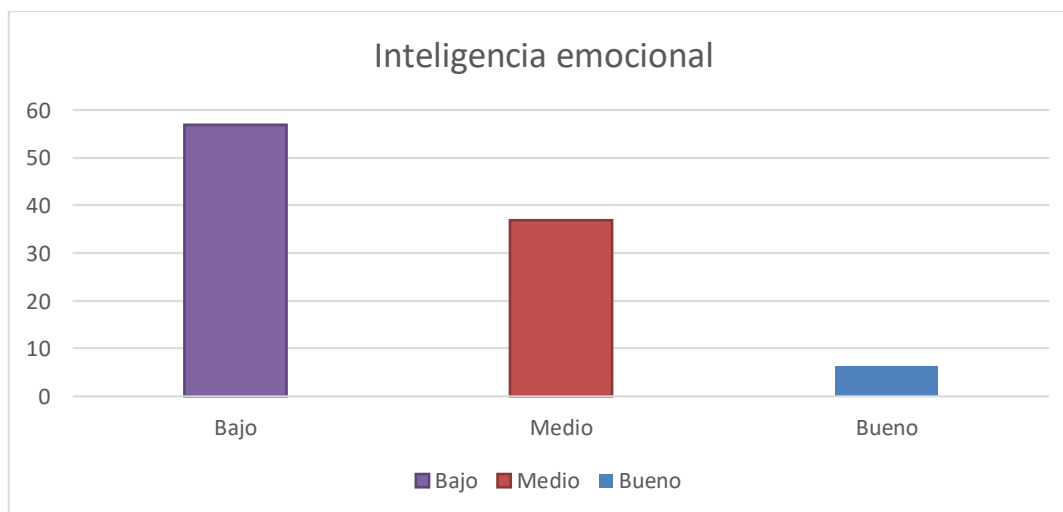
*Distribución de frecuencias para la variable **inteligencia emocional** en los docentes de la Unidad de educativa de Vinces - 2020*

Nivel	f	%
Bajo	37	56.9
Medio	24	36.9
Bueno	4	6.2
Total	65	100

Fuente: Cuestionario de inteligencia emocional

Figura 01:

*Distribución de frecuencias para la variable **inteligencia emocional** en los docentes de la Unidad de educativa de Vinces - 2020*



Fuente: Tabla 02

Interpretación

Según los resultados presentados en la tabla 2 y figura 1, se observa los niveles de la variable inteligencia emocional en los docentes de la Unidad Educativa de Vinces, donde se trabajó con 65 sujetos muestrales, donde el 56,9 % se ubica en el nivel bajo, 36,9% en el nivel medio y 6,2 en el nivel bueno. Lo que reafirma los postulados

científicos de Arce (2018) quien indica que el desarrollo de actividades organizacionales en las instituciones educativas es influenciado por el uso de la inteligencia emocional de los colaboradores.

Tabla 03:

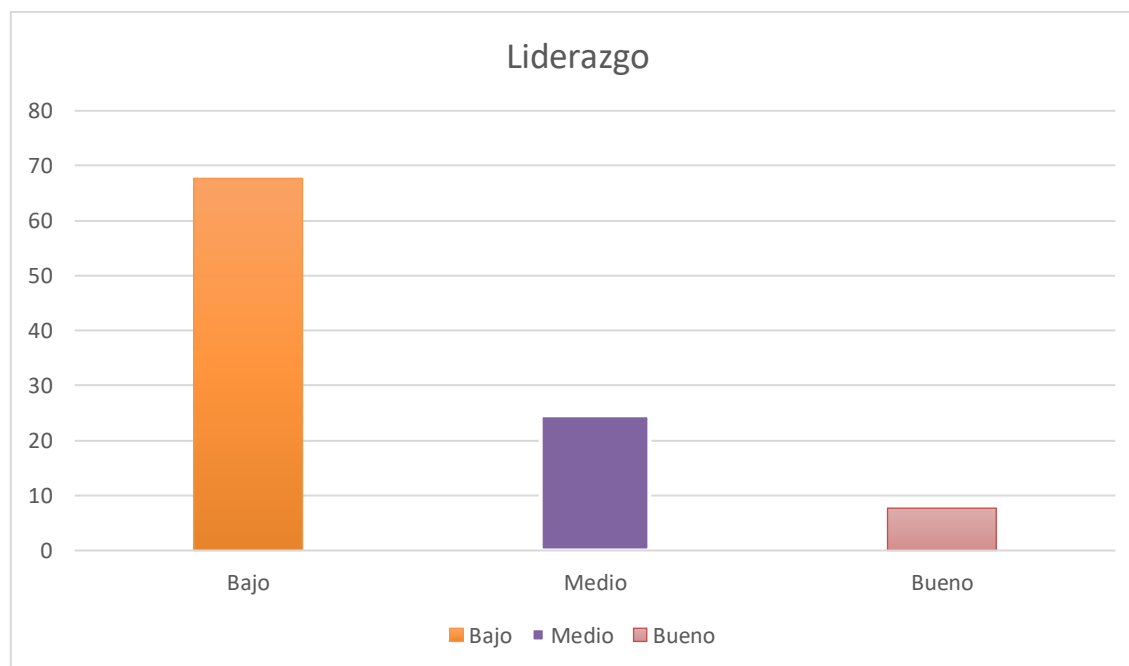
Distribución de frecuencias para la variable liderazgo en los docentes de la Unidad Educativa de Vinces - 2020

Nivel	f	%
Bajo	44	67.7
Medio	16	24.6
Bueno	5	7.7
Total	65	100

Fuente: Cuestionario de liderazgo

Figura 02:

Distribución de frecuencias para la variable liderazgo en los docentes de la Unidad de educativa de Vinces - 2020



Fuente: Tabla 03

Interpretación

Según los resultados presentados en la tabla 3 y figura 2, se observa los niveles de la variable liderazgo en los docentes de la Unidad Educativa de Vinces, donde se trabajó con 65 sujetos muestrales, donde el 67,7 % se ubica en el nivel bajo, 24,6% en el nivel medio y 7,7 en el nivel bueno. Lo que reafirma los postulados científicos de Gutierrez (2017) quien indica que la gestión escolar y calidad educativa de una institución educativa debe ser impulsada por el desarrollo del liderazgo docente.

Estadística inferencial

Prueba de normalidad

Tabla 04. Prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov para las variables Inteligencia emocional y liderazgo docente y sus dimensiones.

	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia emocional	,134	65	,005
Liderazgo	,161	65	,000
D1	,157	65	,000
D2	,174	65	,000
D3	,124	65	,014
D1 V2	,157	65	,000
D2 V2	,178	65	,000
D3 V2	,201	65	,000

Fuente:
Autoría propia

En la tabla 04 se presentan los valores obtenidos en la prueba de Kolmogorov Smirnov, la cual se utilizó debido a que la muestra que se empleó era superior a 50 participantes, donde se observó que las variables inteligencia emocional y liderazgo y sus respectivas dimensiones presentaban una **distribución no normal** ($p < 0.05$). En tal sentido según los puntajes obtenidos para el contraste de hipótesis se emplea la prueba estadística de Spearman Brown.

Correlación de las variables

Ha: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el liderazgo docente en una institución educativa de Vinces 2020

Tabla 05: *Correlación entre inteligencia emocional y liderazgo docente*

			Correlaciones	
			IE	LID
Rho de Spearman	IE	Coeficiente de correlación	1,000	,753**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	65	65
	LID	Coeficiente de correlación	,753**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	65	65

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Autoría propia

En la tabla 05, se observa que existe relación altamente significativa entre la inteligencia emocional y el liderazgo docente en una institución educativa de Vinces, 2020. Debido a que se encuentra con un nivel de sig. Bilateral (0,00) con un valor de Rho de Spearman= 0.753 (alta).

Ha: Existe relación entre inteligencia emocional y aprender a liderar en una Unidad Educativa de Vinces, 2020

Tabla 06: *Correlación entre inteligencia emocional y aprender a liderar*

Correlaciones			IE	Aprender a liderar
Rho de Spearman	IE	Coeficiente de correlación	1,000	,450**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	65	65
D1 V2 Apren der a liderar	D1 V2	Coeficiente de correlación	,450**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	65	65

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Autoría propia

En la tabla 06, se observa que existe relación altamente significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión aprender a liderar del liderazgo docente en una institución educativa de Vinces 2020. Debido a que se encuentra con un nivel de sig. Bilateral (0,00) con un valor de Rho de Spearman= 0.450 (moderada).

Ha: Existe relación entre inteligencia emocional y fortalecimiento de capacidades en una Unidad Educativa de Vinces, 2020

Tabla 07: *Correlación entre inteligencia emocional y fortalecimiento de capacidades*

			Correlaciones	
			IE	D2 V2 FC
Rho de Spearman	IE	Coeficiente de correlación	1,000	,566**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	65	65
	D2 V2 FC	Coeficiente de correlación	,566**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	65	65

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Autoría propia

En la tabla 07, se observa que existe relación altamente significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión y fortalecimiento de capacidades del liderazgo docente en una institución educativa de Vinces 2020. Debido a que se encuentra con un nivel de sig. Bilateral (0,00) con un valor de Rho de Spearman= 0.566 (moderada).

Ha: Existe relación entre inteligencia emocional y liderazgo proceso enseñanza en una Unidad Educativa de Vinces, 2020

Tabla 08: *Correlación entre inteligencia emocional y liderazgo proceso enseñanza*

			Correlaciones	
			IE	D3 V2 LPE
Rho de Spearman	IE	Coeficiente de correlación	1,000	,673**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	65	65
	D3 V2 LPE	Coeficiente de correlación	,673**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	65	65

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Autoría propia

En la tabla 08, se observa que existe relación altamente significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión y liderazgo proceso enseñanza del liderazgo docente en una institución educativa de Vinces 2020. Debido a que se encuentra con un nivel de sig. Bilateral (0,00) con un valor de Rho de Spearman= 0.673 (moderada).

Ha: Existe relación entre la dimensión autoconciencia de la inteligencia emocional y liderazgo pedagógico en una Unidad Educativa de Vinces, 2020

Tabla 09: *Correlación entre la dimensión autoconciencia de la inteligencia emocional y liderazgo pedagógico*

			Correlaciones	
			D1V1	LP
Rho de Spearman	D1V1	Coeficiente de correlación	1,000	,506**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	65	65
	LP	Coeficiente de correlación	,506**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	65	65

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Autoría propia

En la tabla 09, se observa que existe relación altamente significativa entre la dimensión autoconciencia de la inteligencia emocional y liderazgo pedagógico en una institución educativa de Vinces 2020. Debido a que se encuentra con un nivel de sig. Bilateral (0,00) con un valor de Rho de Spearman= 0.506 (moderada).

Ha: Existe relación entre la dimensión control emocional de la inteligencia emocional y liderazgo pedagógico en una Unidad Educativa de Vinces, 2020

Tabla 10: *Correlación entre la dimensión control emocional de la inteligencia emocional y liderazgo pedagógico*

Correlaciones			D2V1	LP
Rho de Spearman	D2V1	Coeficiente de correlación	1,000	,556**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	65	65
	LP	Coeficiente de correlación	,556**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	65	65

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Autoría propia

En la tabla 10, se *observa que* existe relación altamente significativa entre la dimensión control emocional de la inteligencia emocional y liderazgo pedagógico en una institución educativa de Vinces 2020. Debido a que se encuentra con un nivel de sig. Bilateral (0,00) con un valor de Rho de Spearman= 0.556 (moderada).

Ha: Existe relación entre la dimensión automotivación y motivación de la inteligencia emocional y liderazgo pedagógico en una Unidad Educativa de Vinces, 2020

Tabla 11: *Correlación entre la dimensión automotivación y motivación de la inteligencia emocional y liderazgo pedagógico*

			D3V1	LP
Rho de Spearman	D3V1	Coeficiente de correlación	1,000	,611**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	65	65
	LP	Coeficiente de correlación	,611**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	65	65

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Autoría propia

En la tabla 11, se observa que existe relación altamente significativa entre la dimensión automotivación y motivación de la inteligencia emocional y liderazgo pedagógico en una institución educativa de Vinces 2020. Debido a que se encuentra con un nivel de sig. Bilateral (0,00) con un valor de Rho de Spearman= 0.611 (moderada).

IV. Discusión

Los resultados obtenidos en la presente investigación nos permiten realizar diferentes análisis.

En la tabla 2, se observa los niveles de la variable inteligencia emocional en los docentes de la Unidad Educativa de Vinces se ubican el 56,9 % en el nivel bajo, 36,9% en el nivel medio y 6,2% en el nivel bueno. Evidenciando una perspectiva analizada coherente con la problemática abordada de manera priorizada para poder determinar la incidencia en los niveles bajo de los desempeños de los docentes en referencia a la inteligencia emocional en relación manejo del estrés, de la resolución de conflictos, establecimiento armónico de funciones y gestión directiva de acciones coherentes en el manejo de procesos administrativos e institucionales que permitan garantizar el cumplimiento oportuno de acciones encaminadas de la mejora continua en el manejo de estándares de calidad educacional dentro de la unidad educativa priorizada para la realización del presente análisis. Estos resultados fortalecen las conclusiones del estudio desarrollado por Villamediana, Donado y Zerpa (2015) quienes en su investigación afirman luego de haber aplicado el inventario de inteligencia emocional que los niveles de estas variables en diferentes contextos laborales se encuentran afectados por variables intervinientes que no permiten el control emocional de los colaboradores y el desarrollo laboral óptimo en las funciones encomendadas. Reafirmando lo evidenciado en la presente investigación donde luego de aplicar los instrumentos con características de validez y confiabilidad se puede evidenciar que se localizan en los niveles bajos lo que nos lleva a realizar diferentes análisis transversales de los factores intervinientes que llevan a obtener estos resultados en la recolección de información y que llevan a operativizar un desarrollo inadecuado de este componente fundamental de la mejora continua para poder establecer canales de mediación y mejora de la gestión de la convivencia escolar pertinente para poder estructurar ideas de desarrollo profesional y de mejora del servicio idóneo que se brinda a los integrantes de la comunidad educativa de manera sistemática y eficaz.

En la figura 2, se observa los niveles de la variable liderazgo en los docentes de la Unidad Educativa de Vinces 67,7 % se ubica en el nivel bajo, 24,6% en el nivel medio y 7,7% en el nivel bueno. Al plantear la temática a investigar y observar que la línea de investigación coherente y priorizada se localizaba como gestión de calidad educativa y servicios se pudo priorizar el desarrollo de análisis de temas relacionados con la calidad educativa y administración de la educación por lo que se priorizo temas álgidos no desarrollados por otros investigadores con anterioridad y que buscaban fortalecer los desempeños directivos que estaban ejerciendo funciones de manera poco profesional y que no respondían a las demandas del sector educativo y los desempeños buscados por lo que se priorizaba temáticas no recurrentes y poco significativas para mejorar la calidad educativa institucional dentro de los componentes gerenciales requeridos dentro de los lineamientos latinoamericanos para mejorar la gestión eficaz de la información científica.

Los resultados obtenidos reafirman el sustento científico teórico del investigador Zarate (2017) quien afirma luego de aplicar instrumentos estadísticos conformados por cuestionarios validados en sujetos muestrales educativos que la relación de la autoridad estudiantil con el contexto educativo establece parámetros de clima organizacional y desarrollo del compromiso laboral que por falta de situaciones pertinentes afectan el desarrollo del liderazgo docente. Así como las variables intervinientes planteadas en los investigadores producen resultados académicos inadecuados se puede considerar de la misma forma diferentes componentes que inciden en el manejo de la mejora continua en relación a componentes observacionales de la falta de liderazgo en diversas instituciones educativas que no brindan las herramientas ni el desarrollo de habilidades blandas, competencias gerenciales ni componentes cognitivos, procedimentales o volitivos que permitan operativizar mejores condiciones de seguimiento de acciones de liderazgo para poder operativizar canales de mejora permanente en el cumplimiento de acciones de desempeño priorizados que efectivicen la labor intrínseca que deben tener los docentes de desarrollo complementarios de procesos de mejora permanente y focalizada en el cumplimiento de estándares positivos de desarrollo inmediato.

En la tabla 05, se observa que existe relación altamente significativa entre la inteligencia emocional y el liderazgo docente en una institución educativa de Vices 2020. Debido a que se encuentra con un nivel de sig. Bilateral (0,00) con un valor de Rho de Spearman= 0.753 (alta). Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Esto puede tener relevancia investigativa acorde a lo argumentado por Corzola (2016) quien al investigar la gestión del liderazgo y los valores determina que existe relación significativa en el análisis de las variables asociadas a través de la aplicación de los cuestionarios validados lo que permite determinar que a un excelente nivel de liderazgo será bueno el desarrollo de la práctica valorativa u otras variables de similares características como la inteligencia emocional.

En este sentido la relación significativa encontrada nos permite también comprobar que el establecimiento de acciones de relación entre la inteligencia emocional de los docentes y el liderazgo de los mismos obedece a criterios establecidos que guardan estrecha vinculación y que permiten de esta manera validar las fuentes teóricas, epistemológicas y de mejora de los procedimientos prácticos, ontológicos, epistemológicos y metodológicos de consideración inmediata para poder garantizar el cumplimiento oportuno de acciones mancomunadas que podrían evidenciar que al existir esta relación focalizada se puede incentivar el cumplimiento de planes de mejora sistemáticos y sustentados en propuestas canalizadas para el desarrollo de determinadas competencias gerenciales que incidan en la mejora del desempeño docente, clima organizacional, comunicación efectiva y que responda a los objetivos estratégicos alineados de los planes educativos nacionales de mejora sistemática y procedimental de criterios de labor de cumplimiento permanente de la asociación de las variables mencionadas.

En la tabla 06, se observa las diferentes relaciones establecidas en el análisis de las hipótesis alternas planteadas. Esto se reafirma con lo planteado por Coral (2016) quien en su estudio sobre la gestión del liderazgo en instituciones educativas considera factores intervinientes que inciden en la toma de decisiones sobre las variables de estudio planteadas donde se enfatiza en las acciones prioritarias que se

toma en relación al desenvolvimiento de los agentes de desarrollo evaluativo que consideran la gestión de la calidad educativa. Así mismo toma en cuenta el desarrollo teórico considerado en el presente estudio en donde las dimensiones e indicadores considerados en el presente estudio al realizar la correlación establecida permiten determinar acciones de mejora para el desarrollo de experiencias pertinentes para los elementos participantes en la transformación y mejora de las dimensiones planteadas como son autoconciencia, control emocional, automotivación, aprender a liderar, fortalecimiento de capacidades y liderazgo del proceso de enseñanza.

En relación al establecimiento de las correlaciones establecidas entre la inteligencia emocional y el aprende a liderar, fortalecimiento de las capacidades y liderazgo en el proceso de enseñanza. Como se evidencia el establecimiento y análisis de las correlaciones se encuentran referidas de la misma forma a acciones de corrientes contemporáneas del liderazgo eficaz para poder manejar acciones del liderazgo pedagógico, gerencial y fortalecimiento de las competencias planteadas que garanticen la gestión de los aprendizajes y el manejo curricular por parte de los docentes para incidir en los indicadores de calidad que garanticen el cumplimiento oportuno de los criterios de certificación de la calidad educativa y que brinde acciones de planes de mejora continua sostenible que permita abordar de manera significativa las situaciones priorizadas para poder comprender las habilidades gerenciales del cumplimiento de motivaciones emergentes para poder desarrollar campos temáticos que garantice el cumplimiento de las acciones que intervengan de manera disponible en el involucramiento óptimo de los agentes de manera integral para poder garantizar el cumplimiento de acciones conjuntas que implemente de manera innovadora la transformación del desarrollo y mejora del desempeño docente para poder cumplir con las expectativas planteadas por las políticas curriculares de cumplimiento en la manera de la toma de decisiones pertinentes que permitan garantizar la consideración de la influencia de los agentes educativos para la gestión eficaz del liderazgo institucional planteada.

En relación a la comprobación de la contrastación de la hipótesis entre las dimensiones autoconciencia, control emocional y automotivación de la inteligencia emocional y el

liderazgo pedagógico se puede tomar en cuenta lo manifestado por Goleman (1998) y Medina, Robalino y Cabezas (2016) implica considerar las destrezas emocionales para poder plantear el establecimiento de consideraciones técnicas que permitan relacionar acciones mediatas de desempeño social emocional en el manejo y control de las emociones de manera eficaz para poder establecer planteamiento de mejora sistemática en el manejo pertinente de los componentes emocionales para poder superar acciones. Se debe recordar que en el manejo de las dimensiones se considera trascendental el desarrollo de acciones profesionales cotidianas que impulsen el éxito del servicio de desempeño docente en el manejo de características intra personales e interpersonales que permita mejorar las características pedagógicas que pueda incidir en acciones organizacionales que puedan superar las necesidades e inconvenientes en el manejo de las relaciones organizacionales para poder garantizar el manejo de la realidad educativa diagnosticada y de esta manera poder generar planes de mejora que respondan a las necesidades significativas de los docentes de la comunidad educativa seleccionada y de esta manera asegurar el cumplimiento de los objetivos institucionales referidos al cumplimiento de acciones de convivencia institucional que garantice el cumplimiento de la gestión de las emociones para poder garantizar el cumplimiento efectivo de las acciones de gestión pedagógica.

V. Conclusiones

1. Se determinó que existe relación significativa entre inteligencia emocional y liderazgo pedagógico en una Unidad Educativa de Vinces, 2020, con un coeficiente Rho Spearman de 0,753 (alta) y un valor de significancia $p= 0,00$.
2. Se determinó que existe relación significativa entre inteligencia emocional y la dimensión aprender a liderar del liderazgo pedagógico en una Unidad Educativa de Vinces, 2020, con un coeficiente Rho Spearman de 0,450 (moderada) y un valor de significancia $p= 0,00$.
3. Se determinó que existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión y fortalecimiento de capacidades del liderazgo docente en una institución educativa de Vinces 2020., con un coeficiente Rho Spearman de 0,566 (moderada) y un valor de significancia $p= 0,00$.
4. Se determinó que existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión y liderazgo proceso enseñanza del liderazgo docente en una institución educativa de Vinces 2020, con un coeficiente Rho Spearman de 0,673 (moderada) y un valor de significancia $p= 0,00$.
5. Se determinó que existe relación significativa entre la dimensión autoconciencia de la inteligencia emocional y liderazgo pedagógico en una institución educativa de Vinces 2020, con un coeficiente Rho Spearman de 0,506 (moderada) y un valor de significancia $p= 0,00$.
6. Se determinó que existe relación significativa entre la dimensión control emocional de la inteligencia emocional y liderazgo pedagógico en una

institución educativa de Vinces 2020, con un coeficiente Rho Spearman de 0,556 (moderada) y un valor de significancia $p= 0,00$.

7. Se determinó que existe relación significativa entre la dimensión automotivación y motivación de la inteligencia emocional y liderazgo pedagógico en una institución educativa de Vinces 2020, con un coeficiente Rho Spearman de 0,611 (moderada) y un valor de significancia $p= 0,00$.

VI. Recomendaciones

1. Al jefe de la distrital priorizar la investigación y desarrollo de análisis de problemáticas álgidas y contextualizadas para poder generar diagnósticos reales y viables que permitan estructurar proyectos integradores de mejora continua que fortalezcan acciones institucionales de mejora permanente acorde a las problemáticas que presentan las instituciones educativas.
2. Al director de la Unidad educativa priorizar la investigación y análisis en los temas de gestión y calidad educativa sobre liderazgo pedagógico e inteligencia emocional para poder ofrecer propuestas de mejora pertinentes y contextualizadas a la realidad educativa de los agentes.
3. A los docentes colaborar en el desarrollo de habilidades necesarias para garantizar los estandartes de calidad educativa necesaria para poder ofertar un servicio acorde a los lineamientos y políticas curriculares que priman en la Educación Ecuatoriana.

Referencias

Cabrera, G. (2016). *Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Contabilidad en una Universidad*, 2015 (Tesis de grado), Universidad César Vallejo, Lima. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6067/Olivo_VLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Chiriboga, R. y Franco, J. (2001). *Validación de un test de Inteligencia Emocional en niños de diez años de edad*. *Revista Médico de Familia*, 9 (1), 24-38.

Clouder, C. Mikuli, I. y Levoci, M. (2013). *Educación Emocional y Social*. Análisis Internacional 2013, Edit. Blanda.

De León, T. (2012). *Relación entre inteligencia emocional y estrategias de manejo de conflictos en una empresa de la ciudad de Guatemala que brinda servicios de comercio internacional*. <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2011/05/43/De-Leon-Nancy.PDF>

Egocheaga, C. (2017). *Inteligencia emocional y la convivencia escolar en estudiante de tercero de secundaria*, Trabajo de investigación, Lima, Perú.

Estévez, Carrillo, Gómez (2018). *Inteligencia emocional y Bullying en escolares de primaria*. <http://www.infad.eu/RevistaINFAD/OJS/index.php>

Goleman, D. (1995). *La inteligencia emocional*. Edit. Kairos. India.

Goleman, D. (2012). *La inteligencia emocional en la empresa*. Edit. Vergara. Buenos Aires.

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación*. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, México, México: Editorial Mc Graw Hill Education

Mayer, J. y Salovey, P. (1997) *Que es la inteligencia emocional*. Nueva York. Harper Collins.

Mayer, J., Caruso, D. y Salovey, P. (2000) Modelos de inteligencia emocional. Nueva York. Harper Collins.

Medina, D. Robalino, R. y Cabezas, R. (2016). Inteligencia Emocional y Liderazgo. <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:vaUe0TUqmBkJ:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5833472.pdf+&cd=11&hl=es&ct=clnk&gl=pe>

Ponguillo, R y Bravo, P. (2018) *Inteligencia emocional como determinante de la resolución de conflictos en el ámbito laboral*. <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4297/1/inteligencia%20emocional%20como%20determinante%20de%20la%20resoluci%c3%93n.pdf>

Rojas, H (2015) *Relación entre inteligencia emocional y convivencia escolar en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “La Molina Christian Schools”- Lima-Perú - 2015*

Ruiz, E (2011) A critical evaluation of the emotional intelligence concept.

Villamediana, J. Donado, A. y Zerpa, C (2015). *Estilos de Manejo de Conflictos, Inteligencia Emocional y Desarrollo Moral*. <http://www.scielo.org.co/pdf/diem/v13n1/v13n1a05.pdf>



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Declaratoria de Originalidad del Autor/ Autores

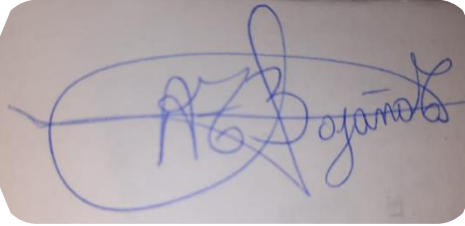
Yo, **Bajaña Cabello, Alberto Teodoro**; egresada de la Escuela de posgrado del Programa académico de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo – Piura, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan al Trabajo de Investigación / Tesis titulado:

“Inteligencia emocional y liderazgo pedagógico en una Unidad Educativa de Vincos, 2020.”, es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo de Investigación / Tesis:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Piura, 06 de julio del 2021.

Bajaña Cabello, Alberto Teodoro	
CI: 1203745805	
ORCID: 0000-0001-7378-9696	