



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Participación familiar en el aprendizaje de sus hijos
bajo la estrategia “Aprendo en Casa” nivel inicial-Los Olivos,
2020**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTORA EN EDUCACIÓN**

AUTORA:

Mgtr. Cucho Leyva, Maria Patricia (ORCID: [0000-0002-4449-4909](https://orcid.org/0000-0002-4449-4909))

ASESOR:

Dr. Carcausto Calla, Wilfredo Humberto (ORCID: [000-0002-3218-871](https://orcid.org/000-0002-3218-871))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación y Calidad Educativa

Lima - Perú

2021

Dedicatoria

A mis hijos por ser mi motivo de superación como madre, profesional y persona, actuando siempre con amor, respeto, solidaridad, justicia, verdad y honor, base de nuestra familia. Que este esfuerzo de superación sirva como ejemplo para ellos y logren las metas que se proponen en la vida, siempre de la mano de Dios.

A mis padres por el apoyo incondicional en el logro de mi desarrollo profesional.

Agradecimiento

A Dios por guiar e iluminar mi camino, a mi familia por el apoyo moral que me brindaron, en todo este proceso. A mi asesor por su apoyo intelectual que permitió fortalecer con sus aportes todo el contenido del presente trabajo de investigación.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	v
Índice de tablas	vi
Índice de graficos y figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	8
III. METODOLOGÍA	30
3.1. Tipo y diseño de investigación	30
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización	31
3.3. Escenario de estudio	32
3.4. Participantes	32
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	33
3.6. Procedimiento	33
3.7. Rigor científico	33
3.8. Método de análisis de datos	34
3.9. Aspectos éticos	35
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	36
V. CONCLUSIONES	59
VI. RECOMENDACIONES	61
VII. PROPUESTA	63
REFERENCIAS	66
ANEXOS	76

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 01	85
Tabla 02	65

Índice de gráficos y figuras

Figura 01

37

Resumen

Objetivo: describir la participación de la familia en el aprendizaje de sus hijos, antes, durante y después de la estrategia “Aprendo en Casa”. Metodología: Enfoque cualitativo, diseño narrativo, participaron ocho madres de familias, que acompañaron el proceso de aprendizaje de sus hijos, los datos fueron recogidos utilizando una guía de entrevista. Resultados: de las cinco categorías se halló quince subcategorías emergentes: involucramiento de la familia en el aprendizaje (organización del tiempo y espacio antes, durante y después de la pandemia), acompañamiento de la familia en el aprendizaje (actividades de aprendizaje antes, durante y después de la pandemia), seguimiento de la familia a la docente para el aprendizaje (enseñanza de la docente antes, durante y después de la pandemia), expectativas y preocupaciones de las familias sobre el aprendizaje (expectativas y preocupaciones antes, durante y después de la pandemia) y necesidades de las familias para el aprendizaje (necesidades sobre los medios y recursos antes, durante y después de la pandemia). Conclusiones: las familias antes, no participaban en el aprendizaje de sus hijos, durante su participación es escaso y después toman un compromiso de participación, considerando que el aprendizaje se reciba directamente de la docente.

Palabras claves: participación de los padres, aprendizaje a distancia, estrategia, pandemia.

Abstract

Objective: to describe the participation of the family in the learning of their children, before, during and after the strategy “I learn at home”. Methodology: Qualitative approach, narrative design, eight mothers of families participated, who accompanied the learning process of their children, the data was collected using an interview guide. Results: five a priori categories and fifteen emerging subcategories were considered: family involvement in learning (organization of time and space before, during and after the pandemic), family support in learning (learning activities before, during and post-pandemic), family follow-up to the teacher for learning (teacher teaching before, during and after the pandemic), expectations and concerns of families about learning (expectations and concerns before, during and after pandemic) and learning needs of families (media and resource needs before, during and after the pandemic). Conclusions: before, families did not participate in the learning of their children, during their participation it is scarce and later they take a commitment to participate, considering that the learning is received directly from the teacher.

Keywords: parental involvement, distance learning, strategy, pandemic.