



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE**  
**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Apoyo familiar y actitud frente al aprendizaje de los estudiantes del  
V ciclo de la IE 10603, Cajamarca, 2020

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestro en Psicología Educativa

**AUTOR:**

Herrera Ochoa, Victor Martin (ORCID: 0000-0001-5664-9173)

**ASESOR:**

Mg. Medina Coronado, Daniela (ORCID: 0000-0002-9180-7613)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral al infante, niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2021

**Dedicatoria:**

A mi esposa María Elena y a mis hijos:  
Stephany, Elden y Maythe que me  
motivan a ser cada día mejor.

**Agradecimiento:**

A los docentes, por su dedicación y esfuerzo.

## Índice de contenidos

Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Resumen .....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	5
III. METODOLOGÍA .....	15
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	15
3.2 Variables y operacionalización .....	15
3.3. Población, muestra y muestreo.....	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	17
3.5. Procedimientos .....	19
3.6. Método de análisis de datos .....	19
3.7. Aspectos éticos.....	20
IV. RESULTADOS .....	21
4.1 Análisis descriptivo .....	21
4.2 Pruebas de hipótesis .....	26
IV. DISCUSIÓN .....	31
V. CONCLUSIONES .....	35
VI. RECOMENDACIONES.....	36
REFERENCIAS .....	37
ANEXOS	

## Índice de tablas

Tabla 1 Definición operacional de las variables.....	15
Tabla 2 Definición operacional de la variable: Apoyo en el hogar.....	16
Tabla 3 Definición operacional de la variable: Actitud frente hacia el aprendizaje.....	16
Tabla 4 Población y su distribución.....	17
Tabla 5 Juicio de expertos.....	18
Tabla 6 Niveles de la variable apoyo familiar.....	21
Tabla 7 Niveles de las dimensiones de la variable apoyo familiar .....	22
Tabla 8 Niveles de la variable actitudes hacia el aprendizaje.....	23
Tabla 9 Niveles de cada una de las dimensiones de la variable actitudes hacia el aprendizaje.....	24
Tabla 10 Tabla de contingencia apoyo en el hogar vs. actitudes hacia el aprendizaje.....	25
Tabla 11 Tabla de contingencia apoyo en el hogar vs. dimensiones de las actitudes hacia el aprendizaje.....	25
Tabla 12 Correlación entre la variable apoyo familiar y actitudes frente al aprendizaje.....	27
Tabla 13 Correlación entre la variable apoyo familiar y la dimensión cognitiva de las actitudes hacia el aprendizaje.....	28
Tabla 14 Correlación entre la variable apoyo familiar y la dimensión afectiva de las actitudes hacia el aprendizaje.....	29
Tabla 15 Correlación entre la variable apoyo familiar y la dimensión conductural de las actitudes hacia el aprendizaje.....	30

## Índice de figuras

Figura 1. Esquema del diseño.....	15
Figura 2. Procedimiento.....	19
Figura 3. Niveles de la variable apoyo familiar.....	21
Figura 4. Niveles de cada una de las dimensiones de la variable apoyo familiar.....	22
Figura 5. Niveles de la variable actitudes hacia el aprendizaje.....	23
Figura 6. Niveles de cada una de las dimensiones de la variable actitudes hacia el aprendizaje.....	24

## Resumen

Dentro de un contexto pandémico, las restricciones de movilidad y las medidas de seguridad sanitaria han conllevado a replantear los modelos y estrategias de enseñanza. Teniendo en cuenta la importancia del rol de la familia en la sociedad y dentro del proceso educativo para poder cumplir con los objetivos y logros planificados: y donde en un escenario en el que la educación remota ajusta los roles del docente como de las familias, quienes deben brindar un mayor apoyo; el objetivo de la presente investigación es determinar la relación entre el apoyo familiar y la actitud frente al aprendizaje por parte de los estudiantes del V ciclo de la IE 10603 de Cajamarca. Para poder desarrollarla, se planteó desde un enfoque cuantitativo en el que se aplicó una encuesta a 98 estudiantes. Teniendo entre los resultados que el coeficiente de correlación Rho de Spearman, tuvo un valor de 0,231, indicando una correlación débil.

Palabras claves: Apoyo familiar, Actitud de aprendizaje, Educación remota

## **Abstract**

Within a pandemic context, mobility restrictions and health security measures have led to a rethinking of teaching models and strategies. Taking into account the importance of the role of the family in society and within the educational process in order to meet the objectives and achievements planned: and where in a scenario where remote education adjusts the roles of teachers and families, who must provide greater support; the aim of this research is to determine the relationship between family support and attitude to learning by students in the V cycle of the IE 10603 in Cajamarca. In order to develop it, it was proposed from a quantitative approach in which a survey was applied to 98 students. Having among the results that Spearman's Rho correlation coefficient, had a value of 0.231, indicating a weak correlation.

Keywords: Family support, Learning attitude, Remote education