



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON
MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**Gestión pedagógica docente y logro de competencias en estudiantes del
Instituto Tecnológico “Antenor Orrego Espinoza”- Chorrillos 2020**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

**MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y
GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTOR:

Ñaupari Villarruel, Luis Enrique (ORCID: 0000-0002-4788-999X)

ASESOR:

Dr. Gallarday Morales, Santiago Aquiles (ORCID: 0000-0002-0452-5862)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LIMA - PERÚ

2021

Dedicatoria

A mis hermanas
Rocío, Rita, Pamela
por darme su apoyo y
comprensión en esta
tarea de ser docente.

Agradecimiento

A mi asesor, Dr. Santiago
Gallarday Morales, por su
acompañamiento permanente.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	11
3.1. Tipo y diseño de investigación	11
3.2. Variables y Operacionalización	12
3.3. Población y muestra	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5. Procedimientos	16
3.6. Método de análisis de datos	16
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	26
VI. CONCLUSIONES	31
VII. RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS	33
ANEXOS	38

Índice de tablas

Tabla 1 Operacionalización de la variable Gestión pedagógica docente	12
Tabla 2 Operacionalización de la variable logro de competencias	13
Tabla 3 Constitución de la población de estudio	14
Tabla 4 Estadístico de fiabilidad de los instrumentos	16
Tabla 5. Descripción de la variable gestión pedagógica docente	18
Tabla 6. Descripción de las dimensiones de 'Planificación'; 'Ejecución' y 'Evaluación'	19
Tabla 8. Coeficiente de correlación entre 'Gestión pedagógica docente' y 'Logro de competencias'.	21
Tabla 9. Resultados de la correlación de las dimensiones 'Planificación curricular', 'Ejecución' y 'Evaluación' y el logro de competencias	23

Resumen

El objetivo general es determinar la relación entre gestión pedagógica docente y logros de competencia en un I.E.S.T.P. El tipo de investigación utilizada es de nivel básico, tipo correlacional de diseño no experimental de método cuantitativo y de aplicación transversal se ha trabajado con una población muestral de 80 alumnos del Instituto de educación superior tecnológico público “Antenor Orrego Espinoza”, Chorrillos, 2020. Se validó el instrumento mediante el juicio de expertos y la confiabilidad del Alfa de Cronbach obteniendo ,938 altamente confiable.

Respecto de lo corroborado para las variables Gestión pedagógica docente y el Logro de competencias, se obtuvo un valor de ,812 para el Rho de Spearman indicando la existencia de un nexos positivo con significancia bilateral $p=0.000<0.01$; demostrando que existe vínculo significativo y positivo entre las variables, concluyendo que a más Gestión pedagógica docente será mayor el Logro de competencias.

Se observo que el 17,5% (14 alumnos) de nivel ‘Bajo’ estan como ‘desaprobados’ en el logro de competencias, seguido de un 40,0% (32 estudiantes) de nivel ‘Medio’ se encuentran en condición de ‘Recuperación’ en el logro de competencias y por último 27,5% (22 estudiantes) de nivel ‘Alto’ se encuentran en condición de ‘Aprobado’ en el logro de competencias.

Palabras claves: gestión, logro de competencias

Abstract

The general objective is to determine the relationship between teaching pedagogical management and achievement of competence in an I.E.S.T.P. The type of research used is basic level, correlational type of non-experimental design of quantitative method and cross-sectional application

We have worked with a sample population of 80 students from the Public Technological Higher Education Institute "Antenor Orrego Espinoza, Chorrillos, 2020. The technique used was" the survey "and the instrument" questionnaire to evaluate the pedagogical management and the final averages to evaluate the achievement of competencies of a public technological institute The instrument was validated through the judgment of experts and for the reliability, the Cronbach's Alpha was used obtaining, 938 being highly reliable.

Regarding the corroboration for the correlations of the variables 'Teaching pedagogical management' and the 'Achievement of competences', a value of .812 was obtained for Spearman's Rho, a fact that indicated the existence of a positive link with bilateral significance $p = 0.000 < 0.01$; which made it possible to define that there is a significant and positive link between the aforementioned variables, which is why it can be concluded that the more 'Teaching pedagogical management' will be the greater the 'Achievement of competences'

It is observed that 17.5% (14 students) of 'Low' level are in a condition of 'disapproved' in the achievement of competencies, followed by 40.0% (32 students) of 'Medium' level are in condition of 'Recovery' in the achievement of competencies and finally 27.5% (22 students) of the 'High' level are in a condition of 'Approved' in the achievement of competencies.

Keywords: management, achievement of competencies

I. Introducción

En la actualidad, las competencias laborales para un mercado laboral, se ha convertido en necesidad primordial y elemental para el buen servicio que se presta en la empresa o en las instituciones públicas, estas competencias consisten en: Competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales, este grupo de habilidades son pilares fundamentales en el éxito de todo ser humano. Desde ese punto de vista para que los estudiantes logren las competencias básicas, se requiere una buena gestión pedagógica del docente en el aula.

Según el informe del Banco Mundial 2018 que se tiene es que en los países subdesarrollados un 80% de niños y jóvenes adolecen de ciertas competencias que deberían de adquirir en los centros de estudio, mencionan a Kenia, Malawi, Vietnam por ejemplo y entre otros países subdesarrollados. Los alumnos no alcanzan las competencias básicas como por ejemplo en las matemáticas elementales las competencias lectoras esto medido con la última prueba PISA, en cuanto a los jóvenes no logran cubrir la necesidad laboral de las empresas porque adolecen de ciertas competencias básicas como emprendimiento, la actitud y la falta de competencias reduce la calidad del empleo.

En el ámbito sudamericano Brasil, México Argentina también presentan problemas de adaptabilidad de sus egresados y estudiantes al sector productivo, se ha identificado un gran porcentaje de jóvenes rehúyen a ser empleados en los sectores productivos de estos países porque adolecen de competencias básicas para ejercer un puesto de trabajo, producto de que la gestión educativa en todos los niveles mantiene grandes abismos y carencias con la realidad productiva. Brasil con el SENA, Colombia con SENA tratan de acortar dichas brechas entre los jóvenes y el sector productivo y en el Perú sería el SENATI, la gran preocupación que muestran los empresarios de estos países es que a medida que la tecnología avanza en el sector productivo las instituciones que se encargan de la capacitación y formación de estos jóvenes no fomentan la educación basada en competencias. Dejan de lado la gestión educativa que se debe implantar en estos centros de instrucción como la gestión pedagógica docente. La comunidad económica para América Latina en uno de sus informes a través del banco mundial señala que las evaluaciones que se debe de realizar a los jóvenes no ayudan a identificar

problemas y solucionarlos creando así falsas expectativas tanto en jóvenes como autoridades educativas.

A nivel nacional según el diario la república. El ministro de Trabajo y Promoción del Trabajo, Alfonso Grados en el 2017, comentó que 6 de cada 10 jóvenes que culminan sus carreras técnicas no consiguen un puesto laboral en lo que han estudiado. Los que egresan de entidades de educación tecnológica no se insertan al mercado laboral porque no desarrollaron competencias que les permitan asumir con retos dichos empleos además en la última encuesta de habilidades al trabajo el 32% de los jóvenes adolecen de competencias socio emocionales.

En el contexto local en el Instituto se ha identificado mediante las encuestas que se realizan a nuestros egresados y que es requisito indispensable para el licenciamiento un 68% de egresados no se desempeñan directamente en sus cargos de acuerdo a lo que estudiaron, porque cuando realizamos la encuesta a los empresarios indican que los alumnos del instituto y la mayoría de los Institutos Tecnológicos Públicos no vienen con las competencias necesarias.

Dentro de las instalaciones del instituto también se identificó que los docentes no trabajan ni evalúan por competencias. Se pudo identificar que para lograr las competencias de nuestros alumnos la gestión del docente en el aula debe estar dentro de las expectativas que requiere el mercado laboral actual.

Con respecto a la planificación curricular que debe cumplir el docente en el desarrollo de sílabos muchas veces el sílabo no los entregan a tiempo, no les explican el contenido de los temas a tratar antes del inicio del semestre, no cumplen con el desarrollo del sílabos de manera ordenada en muchos casos improvisando temas que no vienen al caso, la bibliografía que se usa no coinciden con los temas y están desactualizados. En cuando al uso de los medios y materiales que debe de usar el docente para que las clases sean de manera interactiva no lo usan de manera oportuna el uso de estos medios audiovisuales o si lo usan hacen de una manera muy excesiva que muchas veces no justifica su uso.

En la ejecución de la clase los docentes no propician las técnicas de trabajo colaborativo para poder potenciar a los que menos saben haciéndolos trabajar con las que más saben, las actividades académicas que realiza el docente no motivan a los alumnos a que sus habilidades destrezas y conductas sean potenciados por que desarrollan su clase muy monótona. En algunas oportunidades por falta de

supervisión constate no respetan los tiempos ni cronogramas establecidos por la jefatura académica. Por ser una entidad dedicada a la instrucción técnica productiva difícilmente llegan a realizar demostraciones de principios de funcionamiento de los equipos y herramientas haciendo difíciles su entendimiento de los temas tratados

Con referencia a la evaluación al inicio de las clases los docentes en su gran mayoría no realizan evaluaciones para ver en qué nivel de conocimiento se encuentran los alumnos. Por falta de supervisión o por no estar acostumbrados al rigor de los cambios pedagógicos de la época existen docentes que no evalúan durante las clases más bien evalúan al final del semestre. No devuelven los exámenes corregidos con prontitud, no desarrollan los exámenes en clase ni compara los resultados con sus compañeros, se ha podido identificar a través de las encuesta que se realizan a los alumnos que un gran porcentaje de estos no realiza la retroalimentación en función a las calificaciones que obtuvieron, por tal motivo formulamos la pregunta de estudio, siendo la siguiente: ¿Cuál es la relación que existe entre la Gestión pedagógica docente y logro de competencias en estudiantes del Instituto Tecnológico “Antenor Orrego Espinoza” Chorrillos, 2020?.

A continuación, se realizó las siguientes justificaciones; que a través de una buena gestión pedagógica docente en el aula se logrará conseguir que los estudiantes del instituto logren las competencias y así incorporarse de manera inmediata al campo laboral. Estas competencias se lograrán con una buena planificación un correcto desarrollo de las clases y una oportuna evaluación a nuestros estudiantes. Será de gran utilidad ya que está direccionada a comprobar que si hay una buena gestión pedagógica docente incidirá de manera positiva en el logro de competencias, llegando a identificar cuáles son las deficiencias que se dan en el desarrollo de las actividades del docente y además aportando teoría que servirá en el desarrollo de otras investigaciones

Tiene una relevancia social por que compromete a todo el personal docente a involucrase a ejecutar un buen desarrollo de clases, realizar una buena planificación, evaluación y hacer que nuestros estudiantes logren competencias y se inserten al mercado laboral generando esto un buen concepto de los empresarios hacia nuestros alumnos y el instituto. Asimismo, en el objetivo general, se consideró, determinar cuál es la relación que existe entre la Gestión pedagógica

docente y logro de competencias en estudiantes del Instituto Tecnológico “Antenor Orrego Espinoza” Chorrillos -2020. Y como específicos: Determinar la relación que existe entre las dimensiones de gestión pedagógica docente; planificación curricular, ejecución y evaluación y el logro de competencias en estudiantes del Instituto Tecnológico “Antenor Orrego Espinoza” Chorrillos,2020. Por otra parte, se consideró como hipótesis general en que existe relación directa y significativa entre la gestión pedagógica docente y logro de competencias en estudiantes del Instituto Tecnológico “Antenor Orrego Espinoza” Chorrillos, 2020; se añade también las hipótesis específicas como existe una relación directa y significativa entre la planificación curricular, la ejecución y la evaluación en estudiantes del Instituto Tecnológico Público tecnológico, “Antenor Orrego Espinoza” Chorrillos 2020.

II. Marco Teórico

Entonces, mencionaremos los antecedentes más importantes, las cuales permitirán afirmar la presente investigación: En los Antecedentes Internacionales, Días (2016) realizó una investigación donde valora extremadamente la figura del director escolar como agente de cambio en las reformas educativas de Brasil y México imponiendo un modelo de gestión escolar que privilegió lo administrativo en detrimento de lo pedagógico, concluyendo que las soluciones pedagógicas manejadas por ambos países no lograron impulsar la calidad educativa esperada. Rivas (2017), realizó un estudio con 60 alumnos y una muestra de 30 estudiantes de la IE María Montessori, trabajó con un estudio experimental, para demostrar que la primera variable refleja positivamente en la segunda variable. En grupos experimentales se realizaron los análisis aplicando el índice de Hake para medir el nivel de ganancia de aprendizaje en ambos grupos; afirmando que la propuesta tuvo un gran éxito y donde se lograron los objetivos propuestos. Por otro lado, Aguilar (2017) con una investigación mixta, de corte predominantemente cualitativo, en la cual se realizaron entrevistas semiestructuradas a los egresados de pediatría de la universidad de Colombia, con una muestra de 18 egresados de un universo de 500 especialistas. El número de participantes que se determinó fue por un criterio de saturación, porque los datos que daban los entrevistados fue repetitiva sin surgir nuevos datos haciéndose irrelevante el proceso investigativo. Siendo el objetivo general la percepción de los egresados de pediatría acerca del aporte del plan de estudios en su formación profesional y el logro de sus competencias como médicos pediatras en Colombia. Llegando a las siguientes conclusiones; con referencia al logro de competencias los encuestados no lograron afianzarse en su totalidad en el área de pediatría la mitad de la población estudiantil entrevistada consideró que el tiempo de prácticas debe ser de seis a doce meses la otra mitad considero de tres años. Teniendo como base los resultados de las entrevistas, se concluye que la cantidad de horas y las estrategias didácticas en las áreas de pediatría social son reducidos dentro de los planes de estudios analizados.

En los Antecedentes Nacionales, Sánchez (2018): Concluyó que el coeficiente de correlación Rho de Spearman resultó 0,74; lo cual resultó que hay

una correlación positiva alta entre ambas variables, y obteniendo una significancia inferior a 0,05 logró rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa; también existe datos estadísticos que permiten afirmar que la primera variable tiene una relación significativa con la segunda variable de la carrera de educación primaria.

Asimismo, Quispe (2018), en la presentación de su tesis: del tipo no experimental, de nivel correlacional, esta investigación corresponde al enfoque cuantitativo, aplicándolo a 38 docentes usando como técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario, obteniendo como datos un Rho de 0,802 y el “p” valor igual a 0,001 y que resulta menor a 0,050 con una correlación significativa de 99% concluyendo que al mejorar la primera variable uno se incrementa la variable dos sin representar causalidad.

Luperdi (2018); En su tesis aplicada en una entidad de educación superior tecnológica desarrollo un enfoque cuantitativo, y un modelo de investigación No experimental de naturaleza transversal, correlacional. Trabajando con una población 72 docentes (instructores) y con una muestra 62 docentes. Concluyo en el presente estudio que existe una relación significativa entre el liderazgo transformacional y gestión pedagógica con una alta correlación entre las dos variables con un valor 0,656. Existiendo una correspondencia de dichas variables de manera directa de las variables por tal motivo se acepta la hipótesis de investigación. López (2018) en su estudio determinó la relación de ambas variables, fue correlacional – descriptivo, trabajó con 400 estudiantes del V semestre de la Facultad de Ingeniería Eléctrica La muestra seleccionada para el trabajo fue no probabilística simple intencional en la forma como se escogieron los segmentos muestrales conforme a las variables intervinientes identificadas. Por lo tanto, la muestra es de 20 estudiantes, siendo la totalidad de la población 140, Llegando a una conclusión que hay correspondencia directamente significativa y un $r = 0,6116$ y un valor de significancia de 0,000 siendo este menor que el establecido ($p < 0.05$) negando así la hipótesis nula y tomando como válida la hipótesis alterna. Por tanto, Existe una relación significativa de la primera variable y la segunda variable en los alumnos del V ciclo de Ingeniería Eléctrica y Electrónica de la Universidad Nacional del Callao, 2017 con una correlación $r = 0,7949$ y $p = 0.002\ 023$ $R^2 = 0,638$ El 63,8% opina que existe una relación entre el uso de simuladores y el logro de

competencias en trabajo colaborativo.

Según Chacón (2020) en la presentación de su estudio aplicó un diseño cuasi experimental. En la aplicación de los instrumentos descubrió que los efectos eran muy similares entre grupos ya que la media del grupo de control fue de 3,36 y la del grupo experimental de 3,34 lo que indica que el nivel de entrada al taller fue prácticamente el mismo en los participantes de ambos grupos, el grupo de control obtuvo en el post-test una media de 3,65 mientras que el grupo experimental en el post-test obtuvo 3,90 obteniéndose un logro promedio en competencias de 0,3 para la metodología llamada tradicional y 0,6 para la metodología ABP. Se pudo observar que los estudiantes se sienten más cómodos en un ambiente colaborativo.

Asimismo, Flores (2019) en la presentación de su estudio de enfoque cuantitativo, Pre Experimental con un nivel Aplicativo; para poder demostrar que la variable uno influye de manera positiva en la variable dos; trabajo con una población y una muestra de 40 participantes. En cuanto a la hipótesis general, debido al valor 0.001 obtenido al aplicar el Programa Students con la intención de ver si existen diferencias significativas entre estas variables. Aceptando la hipótesis alterna, la cual demuestra que hay diferencias significativas entre la primera variable y la segunda variable.

En la presente investigación, se consideró dos teorías fundamentales con relación a la pedagogía, las cuales permitirán afirmar y son: El concepto del proceso cognitivo: se fundamenta en los aportes científicos de Piaget, Vygotsky, para Piaget, cuando se desarrollan actividades de interrelación y cooperación entre los aprendices, ocurre un conflicto socio-cognitivo se crea una especie de desequilibrio haciendo que el individuo se vea estimulado en su desarrollo cognitivo. Vygotsky (1979), El conocimiento se construye a base de una relación social utilizando un lenguaje, el aprendizaje es una experiencia vivencial compartida. Señala que la ZDP viene a ser la distancia entre lo real basado en la capacidad de resolver situaciones reales bajo la tutela de un experto o en colaboración de otro camarada. Piaget, señala que la manera como se aprende no necesariamente tiene que ser cognitivo de la persona, sino que se basa en la verdadera experiencia que vive este. Vygotsky y Piaget que al tener una interacción social hace que el individuo construya su propio conocimiento desarrollando habilidades de comunicación y

habilidades sociales. Vigotsky da una definición de competencia como hechos reales ubicados que se definen en relación con algunos instrumentos mediadores.

La variable Gestión Pedagógica tomó los enfoques conceptuales de la siguiente forma: Con respecto a la gestión pedagógica según MINEDUC (2014) la gestión pedagógica está inmersa en políticas acciones prácticas para la preparación implementación y evaluaciones del proceso educativo. Se sobre entiende que este proceso es oportuno a las necesidades y potencialidades de los educandos a fin de que estos consigan aprendizajes esperados. También Taype (2018) aseguró que; La gestión pedagógica docente es la concepción teórica y práctica de la planificación, organización, dirección, coordinación y evaluación de la labor educativa y que posibilita producir condiciones idóneas para que los alumnos sean arquitectos de su propio aprendizaje. Así mismo López (2009), en su trabajo acerca de las funciones del director, le da un gran valor a la gestión pedagógica y señala que es un proceso que está enmarcado dentro de normas que sirven para dinamizar el buen funcionamiento de la institución, para tener una buena gestión y está basado con el apoyo de los profesores administrativos sobre los recursos, para conseguir los objetivos y metas.

Por otra parte, la dimensión de evaluación en un estudio que realizó la Universidad de Valencia (2017) afirman que; Teniendo una visión muy particular y en general la evaluación significa valorar conocimientos y destrezas y actitudes por tanto un primer acercamiento a lo que significa “evaluar” tendría que darse a la elaboración de un juicio sobre el valor o mérito de algo”. Si pretendiéramos que este juicio tenga bases sólidas y que tuviese un grado de racionalidad, la evaluación será más que una mera “evaluación rápida”, siempre se presentan dos periodos antes de la emisión de juicio recojo de datos creíbles y utilidad hechos creíbles que nos lleve a una estimación sobre el valor o mérito del objeto a ser evaluado. Chadwick (citado en Aguilar y Béjar, 2019)

La planificación curricular es el proceso de la ejecución de la acción prevista en el diseño curricular haciendo que los hechos de implementación estén concluidos, este estadio es conocido como el desarrollo del plan curricular. El estadio de ejecución o desarrollo curricular es considerado como un lugar de privilegio para la investigación en educación y es un estadio más importante del currículo ya que se realizará a través de una observación adecuada y un

experimento científico para su validación.

Meneses (2007) puntualiza que la ejecución o el desarrollo de la clase es un acto didáctico, como la actuación del maestro para facilitar los aprendizajes de los alumnos. Hablamos de una actuación cuya naturaleza es en esencia comunicativa. (p. 35). UDP (2010) sostiene que ejecución y/o el desarrollo de la clase es el instante más fuerte de la clase, caracterizado por una intensa relación entre el maestro y los estudiantes, de éstos entre sí y con los materiales de educación y, destinado a desarrollar y poner en funcionamiento las capacidades cognitivas y concretas de la disciplina (p.2).

En cuanto a la segunda variable; El MINEDU (2016) define la competencia como capacidad que posee el estudiante de unir un conjunto capacidades con la finalidad de lograr un propósito específico de una situación determinada obrando de forma adecuada y con criterio ético. Tobón (2015) afirma que la denominación de competencias cognitivas está enfocado a las demandas del entorno donde se desenvuelve la persona, poniendo en actividad procesos cognitivos, técnicas y estrategias, lo cual hace que el individuo conozca perciba y explica, comprende y luego interpreta en condiciones reales de su entorno.

Con relación a las competencias (conceptuales) cognitivas; según Sanz (2017). Se conoce a las competencias conceptuales o cognitivas como “las que están relacionadas de manera directa con el sistema cognitivo del individuo están involucradas en el análisis, la síntesis la solución de problemas de orden teórico, la elección de una decisión acertada, la indagación y la búsqueda de una buena gestión de la información”. Por otro lado, según Le Boterf (2001), las competencias actitudinales del saber ser y actuar son actitudes que tienen ciertos individuos que les permiten a que su comportamiento y desempeño sean de provecho en donde se desenvuelvan en el campo laboral, educativo y por qué no decir en el campo profesional.

También Bunk (1994) afirma que Competencia Procedimental es la destreza y aptitud necesaria para ejercer una profesión de manera autónoma y flexible. Irigoyen, Jimenes, et al (donde citaron a Zabala y Arnau 2007) Respecto del carácter procedimental señala que la actitud competitiva está implicado en el saber hacer, como hacer, donde requiere el dominio de ciertas habilidades que orienta a el desarrollo de ciertas destrezas y habilidades de entendimiento e interpretación

de lo que se va a estudiar o realizar con toda su complejidad y la identificación y aplicación de manera eficaz frente a su entorno real involucra conceptos, procedimientos que constituyen a la competencia. Para Le Boterf (2001). Las competencias actitudinales (saber ser / saber actuar) son características natas o adquiridas dependiendo donde se desarrollen haciendo que su comportamiento sea de gran responsabilidad en el medio que los rodea preferentemente en el medio profesional. El ser profesional hace que la persona tenga un comportamiento y actitud proba ante situaciones reales de trabajo y condiciones adversas, para esto se debe escuchar, obedecer proponer y estar comprometido con ciertos objetivos de su entorno (p.45).

III. Metodología

3.1. Tipo y diseño de investigación

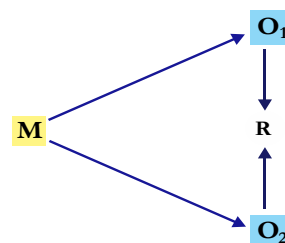
El estudio presentado se halla encuadrada en la metodología cuantitativa la misma que según Hernández et al. (2014) debido al empleo o trabajo de colecta de información/datos de la realidad inmediata que permitirán verificar o rebatir hipótesis propuestas y en cuyo desempeño se hará uso de metodología basada en el trabajo numérico que se verá reflejado en los procesos estadísticos desarrollados.

Por otro lado, se estableció respecto de la tipología investigativa de la presente, al nivel básico a razón que los elementos de análisis rotulado como gestión pedagógica docente – logro de competencias sustentan la base teórica y todos los referentes que soportan el trabajo, por lo cual en su defecto pasan a formar parte del acúmulo de información relevante que por sus particularidades y presentación pasarán a formar parte del marco teórico sustentatorio. De acuerdo con Hernández & Mendoza (2018) los aspectos relativos a la investigación de tipo básica se enfocan en la capacidad de acumular la mayor cantidad de sustentos que permitan comprobar, deslindar e implementar el cuerpo teórico de algún sector de la ciencia ya que al amplificar los constructos teóricos permiten tener una visión más profunda sobre una determinada problemática.

El nivel de investigación correlacional destacó en el presente estudio, que tal como mencionaron Hernández et al. (2014) la esencia de la misma radica en poder discernir el grado o nivel de relación posible entre dos o más fenómenos a estudiarse en toda su amplitud, lo que equivale a congregar categorías, posturas y conceptos.

Dónde:

- M = muestra trabajada
- O1 = variable Gestión pedagógica docente
- O2 = variable Logro de competencias
- R = operación de correlación



La investigación presentó un diseño no experimental, tal como expresó Hernández et al., (2014) quienes sostuvieron en referencia a este tipo de estudios

puedan ser entendidos desde la óptica del investigador, quien por ningún motivo o causa no permitirá algún artificio de la variable o variables, ya que únicamente optará por percibir y registrar los fenómenos en su real contexto, para luego ser evaluados.

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Gestión pedagógica docente

La gestión pedagógica docente es la concepción teórica y práctica de la planificación, organización, dirección, coordinación y evaluación de la labor educativa y que posibilita producir condiciones idóneas para que los alumnos sean arquitectos de su propio aprendizaje de su propio aprendizaje. Taype (2018)

Tabla 1

Operacionalización de la variable Gestión pedagógica docente

Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles o rango
Esta variable ha sido dividida en las siguientes dimensiones a partir de las cuales se podrá conocer sus características; Planificación; ejecución, Evaluación	Planificación curricular	Sílabos	1,2,3		(1) Bajo (20 - 36) (2) Medio (37 - 58) (3) Alto (59 - 80)
		Medios y materiales	4,5,6		
		Rúbrica de evaluación	7,8	(1) Nunca	(1) Bajo (8 - 16)
		Estrategias	9,10,11	(2) Algunas Veces	(2) Medio (17 - 24) (3) Alto (25 - 32)
	Ejecución	Uso pertinente del tiempo	12,13	(3) Casi siempre	(1) Bajo (7 - 13)
		Demostración	14,15	(4) Siempre	(2) Medio (14 - 21) (3) Alto (22 - 28)
		Evaluación diagnóstica	16,17		
	Evaluación	Evaluación Formativa	18		(1) Bajo (5 - 9) (2) Medio (10 - 15) (3) Alto (16 - 20)
		Evaluación por medias	19,20		

Variable 2: Logro de competencias

Capacidad que posee el estudiante de unir un conjunto de capacidades con la finalidad de lograr un propósito específico de una situación determinada obrando de forma adecuada y con criterio ético. MINEDU (2016).

Tabla 2

Operacionalización de la variable logro de competencias

Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Niveles o rango
Esta variable se podrá someter a medición	Competencias conceptuales	Notas	Desaprobado (0 -10)
considerándose sus tres dimensiones:	Competencias procedimentales	Notas	Recuperación (11- 15)
Competencias Cognitivas,			Aprobado (16 – 20)
Competencias Procedimentales,	Competencias Actitudinales	Notas	
Competencias Actitudinales.			

3.3. Población, muestra y muestreo

Respecto de la población tal como se observa en la tabla 3, la misma estuvo establecida por 80 (ochenta) estudiantes procedentes del Instituto Tecnológico “Antenor Orrego Espinoza” ubicado en el distrito de Chorrillos. Se tuvo en cuenta que dicho grupo de estudiantes se caracterizó por sus diferencias de sexo. Según lo sostenido por Hernández et al. (2014) sobre el sustento de población, se rescata el hecho asumido que son tratadas como unidades derivadas de un conjunto de mayor jerarquía, que se caracterizan por guardar un vínculo directo entre sí y que además contienen diversas características o rasgos en común.

Tabla 3

Constitución de la población de estudio

Institución	Naturaleza	Estudiantes	
Instituto Tecnológico “Antenor Orrego Espinoza”	Estatal	Varones	56
		Mujeres	24
		Total	80

Nota: Registro de estudiantes - 2020

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

De acuerdo con Hernández & Mendoza (2018) se tuvo que la encuesta para la variable Gestión pedagógica, debido a que es un mecanismo de tipo probatorio para las respuestas recabadas a un grupo de individuos, debido a su elevada confiabilidad, se lo suele emplear de forma regular, donde se ultiman los nivelados programas con la finalidad de lograr medidas certeras de aquellos aspectos percibidos por un numero finito de sujetos, los mismos que muestran rasgos y particularidades comunes y al mismo tiempo derivadas de una población y la técnica de la evaluación para la variable. Por otro lado, el instrumento a emplearse será el cuestionario, que Hernández & Mendoza (2018) definieron como aquella herramienta de investigación conformada por un listado de interrogantes, generalmente de carácter cerrados, ordenados de forma sistemática; teniendo en cuenta dimensiones y sus indicadores respectivos, con la urgencia de conseguir información sobre los fenómenos estudiados para la variable gestión pedagógica y la rúbrica de evaluación para sustentar el logro de competencias de los estudiantes que forman parte de la investigación.

Ficha técnica para evaluar Gestión pedagógica docente

Nombre : Cuestionario sobre la Gestión pedagógica docente

Autor : Milagros Ramírez Villacorta

Adaptado : Luis Enrique Ñaupari Villarruel

Objetivo : Establecer el nivel de respecto a la gestión pedagógica docente.

Lugar : Chorrillos.

Aplicación : Directa

Duración : 25 (veinticinco) minutos.

Representación del instrumento: conformado por 3 dimensiones con un total de 20 preguntas.

Estructura : dimensiones de 'Planificación curricular' (8 ítems), 'Ejecución' (7 ítems), 'Evaluación' (5 ítems). La escala para evaluar fue tipo Likert: siempre (4), casi siempre (3), Algunas veces (2), y nunca (1).

A fin de poder confirmar la consistencia interna, la escala se sometió al juicio crítico de tres expertos, por lo que se recurrió al escrutinio de especialistas en el tema, los cuales en principio hicieron una revisión exhaustiva del contenido y dominio teórico tanto de la variable y las dimensiones para identificar la relación teórica y coherente con los indicadores que se habían extraído y de la misma forma como estos últimos relejan o expresan aspectos observables y medibles en los reactivos propuestos. Dicha relación lógica y de connotación desde lo teórico a lo empírico observable es la síntesis de una evidencia de validez del instrumento a nivel de sus contenidos.

La confiabilidad estuvo caracterizada por el nivel en el que la aplicación de forma seriada del instrumento en los mismos entrevistados, produzca resultados similares, consistentes y coherentes (Hernández et al., 2014). Para consolidar dicho procedimiento se procuró realizar un examen piloto a un grupo de participantes con características equivalentes a las de la muestra; luego los datos recolectados fueron analizados por coeficiente de confiabilidad de Alfa de Cronbach facultado por el software SPSS-25 y cuyos resultados se muestran en la tabla 6. De acuerdo a los valores obtenidos se infiere que el existe una confiabilidad aceptable de los instrumentos.

Tabla 4

Estadístico de fiabilidad de los instrumentos

Instrumento	Alfa de Cronbach	N de elementos	Nivel de confiabilidad
Gestión pedagógica docente	,938	20	Muy alta

Fuente: SPSS 25.0

3.5. Procedimientos

Los aspectos referidos al procedimiento tienen que ver de qué manera se recolectó los datos y la forma como se llegó a analizar para obtener resultados de la investigación. En ese sentido desde la aprobación del proyecto se tuvo por conocimiento tener que contactarse con los directivos a cargo del Instituto Tecnológico para realizar la recolección de datos mediante el instrumento, sin embargo, en las circunstancias recientes sobre la crisis sanitaria se tomó la decisión de hacer una recolección de datos mediante el uso de entornos virtuales para poder tener acceso a aplicar el instrumento de 'Gestión pedagógica docente' y 'Logro de competencias', con apoyo de los docentes, con las autorizaciones correspondientes al Instituto Tecnológico para trabajar con los estudiantes. Llegado el día de la administración de la ficha de encuesta se dio algunas indicaciones a los estudiantes vía videoconferencia para que pueda llenar sin ninguna dificultad, luego al cabo de unos días fueron enviados por correo para hacer el vaciado de las puntuaciones a una base de datos desarrollada en el programa Excel.

3.6. Método de análisis de datos

En la investigación, el análisis estadístico se realizó mediado por el software para evaluación estadística: SPSS (versión 25), para lo cual se ejecutó el proceso analítico y de posterior interpretación de los resultados logrados. En función de los resultados generados en la evaluación del presente estudio, se elaboró el diseño de los instrumentos y sus respectivos ítems, así como codificaciones a fin de lograr la aplicación correcta del mismo. Para el cifrado de los instrumentos se requirió asignar valores numéricos para cada pregunta a fin de facilitar el respectivo análisis, así como la comparación. La información obtenida se procesó con el paquete estadístico mencionado, en base a la tabulación (politómica) previamente asignada con valores para el instrumento 'cuestionario sobre la Gestión pedagógica docente, 1 = Nunca, 2= Algunas veces, 3 = Casi siempre y 4= Siempre. De igual forma para el registro de evaluación sobre el 'Logro de competencias, 1 = Desaprobado, 2= En recuperación, 3 = Aprobado.

Respecto de la estadística inferencial, se realizó por medio de la prueba de contrastación de las hipótesis validadas por el coeficiente de Rho de Spearman, a fin de poder establecer el grado de relación de las variables estudiadas y con ello

la generalización completa de los posibles resultados generados. Además, se valió del empleo del método deductivo y reforzado por medio de las pruebas probabilística se ponderó la data generada.

3.7 Aspectos éticos

El presente estudio, muestra a la comunidad científica que es una redacción original: Teniendo como base en diseños APA, mostrado en el contenido encontrándose en su desarrollo de la investigación una originalidad propia, para cumplir con las exigencias de la UCV. La singularidad garantiza el proceso que se ha realizado en el presente estudio, afirmado la veracidad de los textos y autores citados de manera correcta. También se conservó el anonimato que se establece, también se consiguió el consentimiento de la muestra, con conocimiento de la investigación se mantuvo toda la información recolectada permanezca estrictamente en secreto de los participantes del presente estudio. La veracidad de este estudio está basada en su autenticidad de los resultados adquiridos y procesados y de las fuentes utilizadas para dar un buen resultado a la presente investigación. Así mismo se garantiza lo transferible que es este estudio porque se puede incluir en otros contextos similares y con condiciones a nivel interno como un nivel externo de esta universidad

IV. Resultados

4.1. Descripción de resultados

Tabla 5.

Tabla de contingencia de la Gestión pedagógica docente y Logro de competencias

		Logro de Competencias				Total
		Desaprobado	en Recuperación	Aprobado		
GESTIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE	BAJO	Recuento	14	2	0	16
		% del total	17,5%	2,5%	0,0%	20,0%
	MEDIO	Recuento	1	32	3	36
		% del total	1,3%	40,0%	3,8%	45,0%
	ALTO	Recuento	1	5	22	28
		% del total	1,3%	6,3%	27,5%	35,0%
Total		Recuento	16	39	25	80
		% del total	20,0%	48,8%	31,3%	100,0%

Fuente. Cuestionario tabulado con SPSS 25.

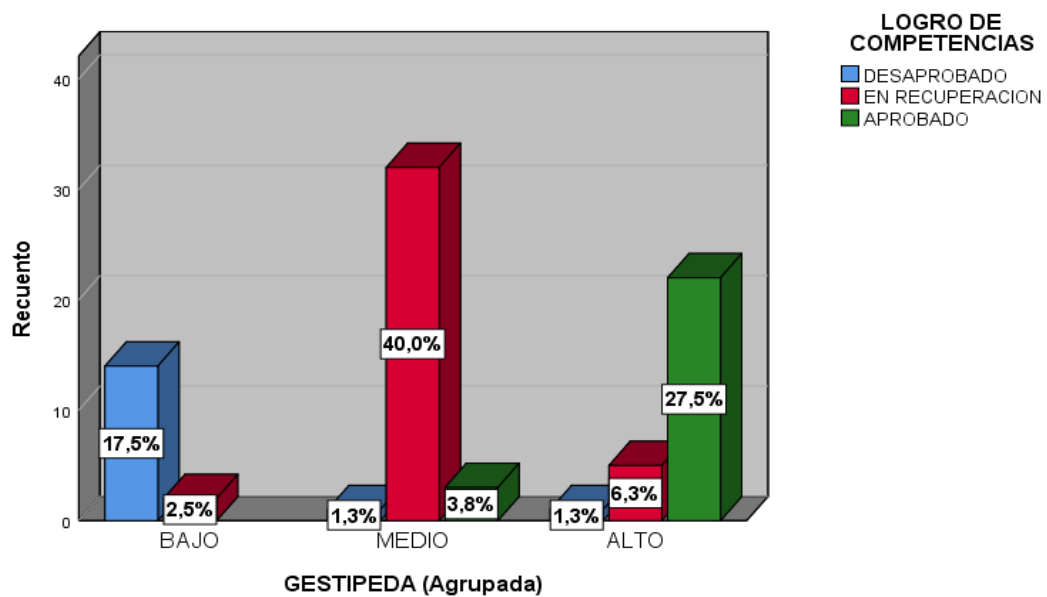


Figura 1. Niveles porcentuales de Gestión pedagógica docente y logro de competencias

Según la data de la tabla 5 y figura 1 para las variable Gestión pedagógica docente de los estudiantes encuestados del Instituto Tecnológico “Antenor Orrego Espinoza” el distrito de Chorrillos, 2020, se observó que el 17,5% (14 alumnos) de nivel ‘Bajo’ estan en condición de ‘desaprobados’ en el logro de competencias, seguido de un 40,0% (32 estudiantes) de nivel ‘Medio’ se encuentran en condición de ‘Recuperación’ en el logro de competencias y por último 27,5% (22 estudiantes) de nivel ‘Alto’ se encuentran en condición de ‘Aprobado’ en el logro de competencias.

Tabla 6.

Tabla de contingencia de la planificación curricular y el logro de competencias

		Logro de competencias			Total
		Desaprobado	en Recuperación	Aprobado	
	Recuento	14	2	0	16
PLANIFICACION CURRICULAR	BAJO				
	% del total	17,5%	2,5%	0,0%	20,0%
	Recuento	1	36	7	44
	MEDIO				
	% del total	1,3%	45,0%	8,8%	55,0%
	Recuento	1	1	18	20
	ALTO				
	% del total	1,3%	1,3%	22,5%	25,0%
Total	Recuento	16	39	25	80
	% del total	20,0%	48,8%	31,3%	100,0%

Fuente. Cuestionario tabulado con SPSS 25.

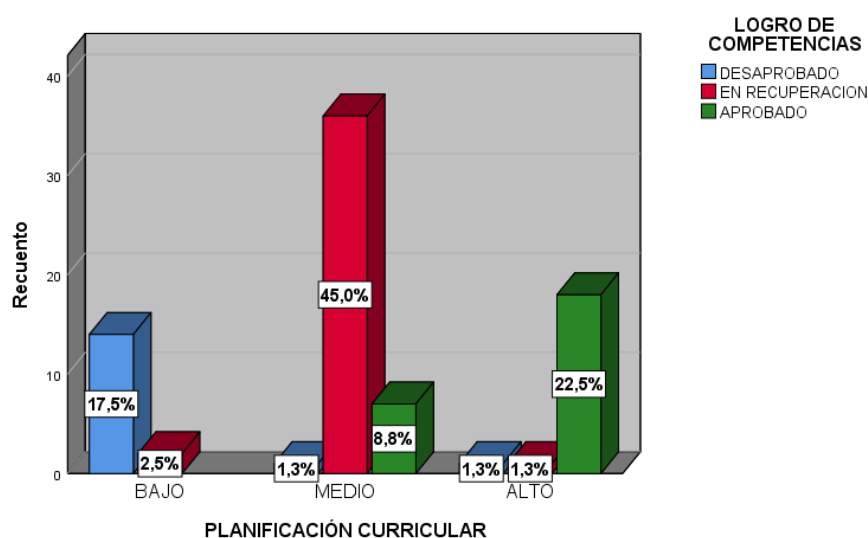


Figura 2. Niveles porcentuales de la planificación curricular y el logro de competencias

Según la data de la tabla 6 y figura 2 para la dimensión Planificación curricular de los estudiantes encuestados del Instituto Tecnológico “Antenor Orrego Espinoza” el distrito de Chorrillos, 2020, se observó que el 17,5% (14 alumnos) de nivel ‘Bajo’ se están en condición de ‘desaprobados’ en el logro de competencias, seguido de un 45,0% (36 alumnos) de nivel ‘Medio’ están en condición de ‘Recuperación’ en el logro de competencias y por último 22,5% (18 estudiantes) de nivel ‘Alto’ se ubican en condición de ‘Aprobado’ en el logro de competencias.

Tabla 7.

Tabla de contingencia de la ejecución y el logro de competencias

		Logro de Competencias			Total	
		Desaprobado	en Recuperación	Aprobado		
EJECUCION	BAJO	Recuento	12	9	0	16
		% del total	15,0%	11,3%	0,0%	26,3%
	MEDIO	Recuento	4	28	14	46
		% del total	5,0%	35,0%	17,5%	57,5%
	ALTO	Recuento	0	2	11	136,3
		% del total	0,0%	2,5%	13,8%	1%
Total		Recuento	16	39	25	80
		% del total	20,0%	48,8%	31,3%	100,0
						%

Fuente. Cuestionario tabulado con SPSS 25.

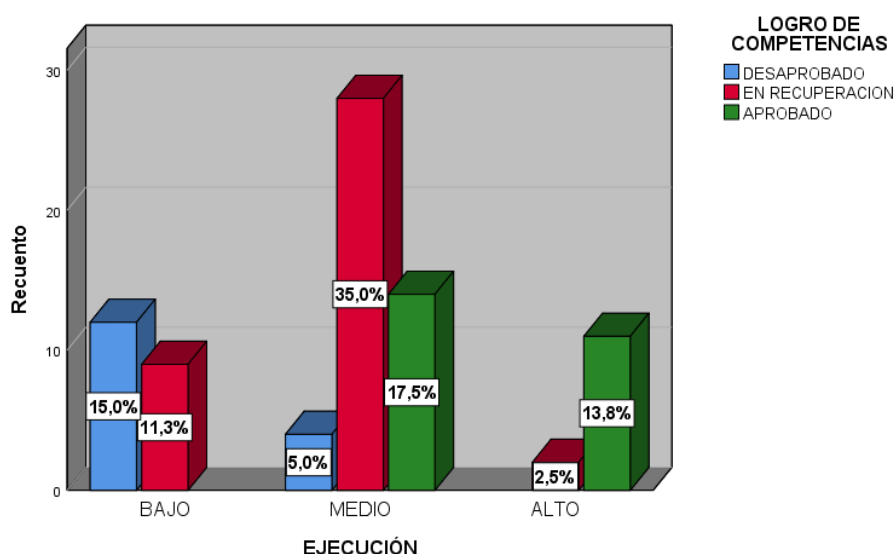


Figura 3. Niveles porcentuales de la ejecución y el logro de competencias

Según la data de la tabla 7 y figura 3 para la dimensión Planificación curricular de los estudiantes encuestados del Instituto Tecnológico “Antenor Orrego Espinoza” el distrito de Chorrillos, 2020, se observó que el 15,0% (12 alumnos) de nivel ‘Bajo’ se están ubicados en condición de ‘desaprobados’ en el logro de competencias, en ese orden un 35,0% (28 alumnos) de nivel ‘Medio’ están ubicados en condición de ‘Recuperación’ en el logro de competencias y por último 13,8% (11 estudiantes) de nivel ‘Alto’ están ubicados en condición de ‘Aprobado’ en el logro de competencias.

Tabla 8.

Tabla de contingencia de la evaluación y el logro de competencias

		Logro de Competencias			Total	
		Desaprobado	en Recuperación	Aprobado		
EVALUACION	BAJO	Recuento	14	2	0	16
		% del total	17,5%	2,5%	0,0%	20,0%
	MEDIO	Recuento	2	36	16	54
		% del total	2,5%	45,0%	20,0%	67,5%
	ALTO	Recuento	0	1	9	10
		% del total	0,0%	1,3%	11,3%	12,5%
Total	Recuento	16	39	25	801	
	% del total	20,0%	48,8%	31,3%	100,0%	

Fuente. Cuestionario tabulado con SPSS 25.

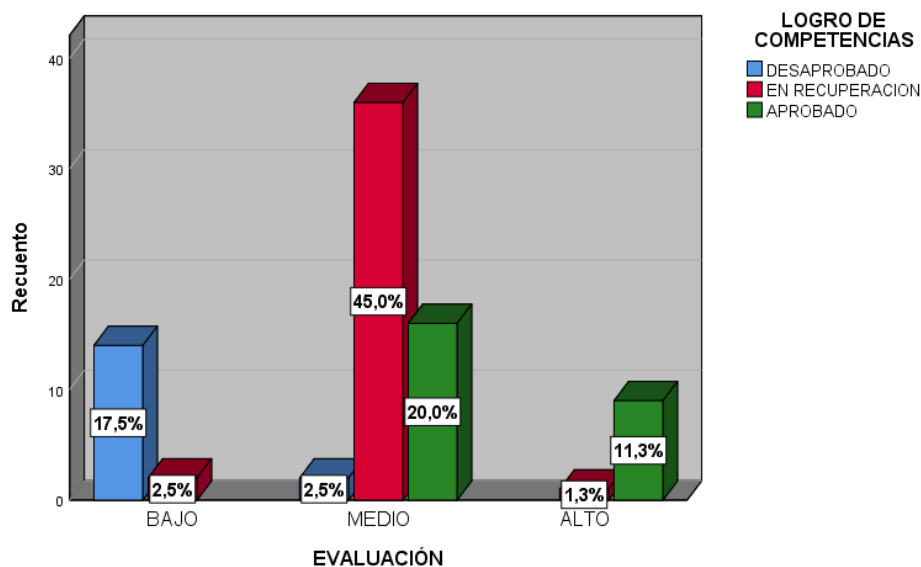


Figura 4. Niveles porcentuales de la evaluación y el logro de competencias Según la data de la tabla 8 y figura 4 para la dimensión Evaluación de los estudiantes encuestados del Instituto Tecnológico “Antenor Orrego Espinoza” el distrito de Chorrillos, 2020 se observó que el 17,5% (14 alumnos) en un nivel ‘Bajo’ se encuentran como ‘desaprobados’ en el logro de competencias, siguiendo a un 45,0% (36 estudiantes) de nivel ‘Medio’ ubicandose en condición de ‘Recuperación’ en el logro de competencias y por último 11,3% (9 estudiantes) de nivel ‘Alto’ se encuentran en condición de ‘Aprobado’ en el logro de competencias.

4.2 Contrastación de Hipótesis

Hipótesis General

H₀: No existe una relación entre la gestión pedagógica docente y el logro de competencias en estudiantes del Instituto Tecnológico “Antenor Orrego Espinoza” el distrito de Chorrillos, 2020.

H_a: Existe una relación entre la gestión pedagógica docente y el logro de competencias en estudiantes del Instituto Tecnológico “Antenor Orrego Espinoza” el distrito de Chorrillos, 2020.

Nivel de significancia: 0,01

Si p valor < 0.01 entonces da pie al rechazo de la H₀.

Tabla 9.

Coeficiente de correlación entre 'Gestión pedagógica docente' y 'Logro de competencias'.

			Gestión pedagógica docente	Logro de competencias
Rho de Spearman	Gestión pedagógica docente	Coeficiente de correlación	1,000	,812**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Logro de competencias	Coeficiente de correlación	,812**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En función de lo mostrado en la tabla 9, respecto de lo corroborado para las correlaciones de las variables 'Gestión pedagógica docente' y el 'Logro de competencias', se obtuvo un valor de ,812 para el Rho de Spearman hecho que indicó la existencia de un nexo positivo con significancia bilateral $p=0.000 < 0.01$; lo cual permitió definir que existe un vínculo significativo y positivo entre las mencionadas variables, por lo cual se puede concluir que a más 'Gestión pedagógica docente' será mayor el 'Logro de competencias'.

Hipótesis específicas

H₀: No existe una relación entre la planificación curricular y el logro de competencias en estudiantes del Instituto Tecnológico "Antenor Orrego Espinoza" el distrito de Chorrillos, 2020.

H_a: Existe una relación entre la planificación curricular y el logro de competencias en estudiantes del Instituto Tecnológico "Antenor Orrego Espinoza" el distrito de Chorrillos, 2020.

H₀: No existe una relación entre la ejecución y el logro de competencias en

estudiantes del Instituto Tecnológico “Antenor Orrego Espinoza” el distrito de Chorrillos, 2020.

H_a: Existe una relación entre la ejecución y el logro de competencias en estudiantes del Instituto Tecnológico “Antenor Orrego Espinoza” el distrito de Chorrillos, 2020.

H₀: No existe una relación entre la evaluación y el logro de competencias en estudiantes del Instituto Tecnológico “Antenor Orrego Espinoza” el distrito de Chorrillos, 2020.

H_a: Existe una relación entre la evaluación y el logro de competencias en estudiantes del Instituto Tecnológico “Antenor Orrego Espinoza” el distrito de Chorrillos, 2020.

Nivel de significancia: 0,01

Si p valor < 0.01 entonces se procede a rechazar la H₀.

Tabla 10.

Resultados de la correlación de las dimensiones ‘planificación curricular’, ‘ejecución’ y ‘evaluación’ y el logro de competencias

		Logro de competencias		Dimensión
Rho de Spearman	Planificación curricular	Coeficiente de correlación	1,000	,820**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Ejecución	Coeficiente de correlación	1,000	,699**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Evaluación	Coeficiente de correlación	1,000	,889**
		Sig. (bilateral)	.	,000
N		80	80	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo con lo presentado en la tabla 10 respecto de lo corroborado para las correlaciones de la variable 'Gestión pedagógica docente' y el Logro de Competencias, se obtuvo un valor de ,820 para el Rho de Spearman hecho que indicó la existencia de un nexo positivo con significancia bilateral $p=0.000<0.01$; lo cual permitió definir que existe un vínculo significativo y positivo entre la variable y dimensión mencionada, por lo cual se puede concluir que a más 'Planificación curricular' será mayor el 'Logro de competencias'. Así mismo, para la segunda hipótesis específica, el valor registrado de ,699 para el coeficiente de Rho de Spearman por lo que hubo una vinculación directa y significativa con significancia bilateral $p=0.000<0.01$; hecho por el cual se confirmó que existió una vinculación directa y significativa entre los aspectos mencionados, por lo que se pudo concluir que a mayor 'ejecución' será mayor el 'Logro de competencias'; por último para la tercera hipótesis específica, el valor registrado de ,889 para el coeficiente de Rho de Spearman por lo que hubo una vinculación directa y significativa con significancia bilateral $p=0.000<0.01$; hecho por el cual se confirmó que existió una vinculación directa y significativa entre los aspectos mencionados, por lo que se pudo concluir que a mayor 'evaluación' será mayor el 'Logro de competencias' en estudiantes del Instituto Tecnológico "Antenor Orrego Espinoza" el distrito de Chorrillos, 2020.

V. Discusión

La finalidad del presente estudio fue determinar la relación que existe entre la variable GPD y el logro de competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales. Cavilando para ello con una muestra de 80 alumnos del instituto tecnológico público “Antenor Orrego E.” de Chorrillos 2020, fue valiosa sus respuestas que dieron al aplicarles el cuestionario aplicado en línea debido a la coyuntura sanitaria que decreto el gobierno la cual permitió recoger datos muy importantes que aportaron los alumnos y que sirvieron de base para empezar esta investigación. En el transcurso de recabar datos, fue complicado conseguir investigaciones y estudios nuevos, esta restricción de la no existencia de investigaciones previas de acuerdo al diseño propuesto, en esta coyuntura sanitaria fue superada con estudios anteriores y relacionados con las variables, dimensiones e indicadores, tanto cualitativos como cuantitativos que dan importantes aportes, las cuales permitirán hacer una correcta discusión de resultados.

Teniendo en cuenta que una buena gestión pedagógica docente permite que los alumnos alcancen competencias para su inserción en el campo laboral se elaboró preguntas bien constituidas y con fundamento de acuerdo a la necesidad y requerimiento de este estudio, para lo cual, el instrumento elaborado a partir de la matriz de operacionalización de variables fue sometido a una rigurosa revisión por especialistas en metodología de investigación quienes precisaron en su informe una alta validez y por consiguiente su aplicación de la misma manera los valores obtenidos fue de ,938 de alfa de Cronbach corroborando su alta fiabilidad, de manera axiomática el éxito demuestra de la alta consistencia interna de la elaboración del instrumento en conformidad de las teorías incluidas en la investigación.

La situación actual en la que estamos pasando todos los peruanos especialmente en el sector educativo producto de esta emergencia sanitaria, las actividades entre docentes y alumnos tuvo que adecuarse al uso de nuevas estrategias para realizar dicha investigación en consecuencia la recolección de datos para el cumplimiento de los objetivos de la investigación se recurrió a elaborar los cuestionarios por internet, resaltando el compromiso de los jóvenes ante el cuestionario ya que a través de las preguntas vieron la necesidad de expresar sus

aportes en inquietudes para la mejora de la gestión del docente dentro del aula.

Los datos mas relevantes mostrados permitió observar que el 17,5% (14 alumnos) de nivel 'Bajo' estan en condición de 'desaprobados' en el logro de competencias, seguido de un 40,0% (32 estudiantes) de nivel 'Medio' se encuentran en condición de 'Recuperación' en el logro de competencias y por último 27,5% (22 estudiantes) de nivel 'Alto' se encuentran en condición de 'Aprobado' en el logro de competencias, por otro lado el valor de Rho es igual a ,812 señalando una correlación alta y positiva entre las variables estudiadas, esto se pudo corroborar con la significancia bilateral de $p = 0,000 < 0,01$.

Con la descripción anteriormente mencionada ahora realizaré las comparaciones con los siguientes investigadores la cual permitirá sacar conclusiones y aportes para este estudio, Quispe (2018) en su estudio demostró que el valor de Rho es igual a 0,802 y el "p" valor es igual a 0,001 que resulta inferior a 0,050 llegando a desestimar la hipótesis nula y se inflige que hay una relación significativa entre las variables en cuestión. Siendo la correlación de muy alto nivel y significativo al 99%. Por cuanto ambas variables son directamente proporcionales. Sánchez (2020) nos muestra en su investigación que hay correlación de las variables utilizando el coeficiente de Rho de Spearman, mostraron un $Rho=0,856$, con un valor $p = 0.00$ ($p < 0.05$), por lo que podemos interpretar que la relación es altamente positiva, con lo que se niega la hipótesis nula y se considera la hipótesis alterna; Con los resultados obtenidos demostró que hay una relación significativa de las variables planteadas. Vargas (2019) con los datos que muestra en su estudio de la prueba de correlación para las hipótesis específicas en donde se identificó que el valor de la significancia en todos los casos es de $p = ,000 < ,050$. Cumpliendo la condición estadística para negar las hipótesis nulas y afirmo que hay correlación positiva entre las variables de estudio. También evidenció que el coeficiente de correlación de Spearman tiene valores: $Rho = ,733$. Llegando a la conclusión y afirmación que, estos índices de correlación son correlaciones directas y positivas.

Por otra parte, Diaz, Gonzales, Durand y Rengifo concluyeron que en sus dimensiones e instrumentos aplicados y desarrollados demostraron que cuando se realiza una buena gestión pedagógica se consigue en los alumnos el logro de competencias. Hinostroza (2017) en su investigación de nivel descriptivo, utilizó frecuencias y porcentajes para realizar la demostración y determinó que los niveles

predominantes de la Gestión Pedagógica se correlacionan con las competencias.

En el estudio que realice se obtuvo una correlación de rho igual a ,802 en las variables estudiadas altamente significativas y comparando con los estudios hechos Quispe, Sánchez y Vargas donde se obtuvo un promedio de correlación de las variables con un rho igual a ,792 encontrando que los datos de correlación son aproximados por lo que he llegado a una conclusión que la gestión pedagógica docente favorece relevantemente en el marco metodológico y didáctico a conseguir el logro de las competencias de nuestros alumnos.

En función al primer objetivo específico se obtuvo de manera descriptiva por lo que se observó que el 17,5% (14 alumnos) de nivel 'Bajo' están en condición de 'desaprobados' en el logro de competencias, seguido de un 40,0% (32 estudiantes) de nivel 'Medio' se encuentran en condición de 'Recuperación' en el logro de competencias y por último 27,5% (22 estudiantes) de nivel 'Alto' se encuentran en condición de 'Aprobado' en el logro de competencias. También podemos presentar para una mejor visión e interpretación datos de manera inferencial; obteniendo un valor de ,820 para el Rho de Spearman hecho que indicó la existencia de un nexo positivo con significancia bilateral $p=0.000<0.01$; lo cual permitió definir que existe un vínculo significativo y positivo entre la variable y dimensión mencionada, por lo cual se puede concluir que a una mejor 'Planificación curricular' será mayor el 'Logro de competencias'. Y para darle más solidez a este resultado de mis estudios hago la comparación con otros trabajos de investigación, así como la de Luna (2018) donde concluye que la PC tiene una relación considerable entre la variable planificación curricular y las competencias donde aplicó la prueba del chi cuadrado con 5,835 un $p= 0,001$ frente a la significancia estadística de α igual a 0.05 (p valor $< \alpha$).

Laura (2017) dio a conocer en su estudio de investigación que los resultados obtenidos dieron un nivel de confianza del 95%, donde se verifica que: existe relación directa y significativa entre el PC y el logro de competencias. Obtuvo también un valor Rho de Spearman de 0,856 donde podemos deducir que cuando hay una buena planificación curricular se logra las competencias en los estudiantes lo cual demuestra la existencia de una correlación positiva considerable entre las variables estudiadas. Con respecto a Rojas (2019) en su investigación no

experimental, transversal y descriptivo correlacional considera que existe un nivel moderado entre las competencias y la planificación curricular y el logro de competencias precisando que debe haber mayor compromiso de los docentes en mejorar la planificación curricular. Cotrina (2020) en su estudio de diseño no experimental halló una relación moderada con una rho de ,546, lo cual significa que las competencias digitales perfeccionarán la manera de diseñar su PC por lo que encaminará a que la práctica docente garantice lograr un nivel superior en los aprendizajes significativos de los alumnos.

Se puede concluir entonces que los trabajos mencionados anteriormente están basados en los conceptos teóricos mencionados en el presente estudio y que permite llegar a una conclusión; en función a la dimensión de planificación curricular y la variable logros de competencias se concluye que a una buena PC se conseguirá que nuestros alumnos logren competencias en sus respectivas especialidades del instituto.

Posiblemente esta dimensión merece una atención porque las comparaciones que se realizaron han demostrado que hay una correlación de media a alta y esto significa que deberíamos tener en cuenta para futuras investigaciones la objetividad con que se relacionan estas variables hacen suponer que incide bastantes en la PC en el logro de las competencias.

Así mismo, para la segunda hipótesis específica, el valor registrado de ,699 para el coeficiente de Rho de Spearman por lo que hubo una vinculación directa y significativa con significancia bilateral $p=0.000<0.01$; hecho por el cual se confirmó que existió una vinculación directa y significativa entre los aspectos mencionados, por lo que se pudo concluir que a mayor 'ejecución' será mayor el 'Logro de competencias';

Morales (2018) concluye que existe una relación de manera positiva entre ambas variables estudiadas. Demostrando que es muy alta el nivel de correlación rechazando la hipótesis nula y aceptando la alterna. Toro (2020) al realizar su estudio donde obedece a un enfoque cuantitativo, tipo básico y diseño no experimental, correlacional de corte transversal, llegó a determinar que la ejecución curricular se relaciona de manera moderada y positiva con el logro de competencia obteniendo un rho de Spearman igual a 0,479 con un p valor de 0,000

Mencionado los estudios anteriores puedo realizar una comparación con el

trabajo que llegaron a investigar Morales y Toro donde basando en las bases teóricas y tecnológicas llegaron a la conclusión que cuando la ejecución o de desarrollo de una clase permite que se logre las competencias, justifica también este trabajo lo cual tuvieron valores de correlación que moderados y positivas indicando que existe correlación positiva entre ambas variables de estudio.

Concluyo que al hacer la comparación en los casos estudiados con referencia a la ejecución o desarrollo de clases se consigue el logro de competencias en estudiantes estos datos de correlación que obtuve son similares a los obtenidos en los estudios comparados, entonces en las ejecuciones de una buena clase se logran las competencias esperadas.

Para la tercera hipótesis específica, el valor registrado de ,889 para el coeficiente de Rho de Spearman por lo que hubo una vinculación directa y significativa con significancia bilateral $p=0.000<0.01$; hecho por el cual se confirmó que existió una vinculación directa y significativa entre los aspectos mencionados, por lo que se pudo concluir que a mayor 'evaluación' será mayor el 'Logro de competencias' en estudiantes del Instituto Tecnológico "Antenor Orrego Espinoza" el distrito de Chorrillos, 2020.

Concuerda también Paucar (2020) que concluye: que existe un nivel de correlación relativamente significativa entre las variables estudiadas, en lo que sustenta con una rho de Spearman de 0,378. Además, concuerda con lo que afirma Larrea (2020) concluyendo que ambas variables tienen relación significativa obteniendo en la prueba de hipótesis 0,05 ($0,000 < 0,05$) rechazando la H_0 . También se encuentra una coincidencia con lo que afirma en su estudio Rivera (2018) que concluye: en su estudio con un nivel de 95% de confianza y con una significancia de $0 \alpha = 0,05$ existiendo una correlación de Spearman 0,697 con un $p=0,0001$

Revisados los trabajos de estos autores podemos realizar una comparación de ,889 para el coeficiente de Spearman con correlación de las variables de estudio de estos trabajos existiendo que los datos que obtuve en el presente estudio con respecto a la dimensión evaluación y la variable competencia son superiores a estos datos comparados, por lo que me permite asumir cuando se logra buenos resultados en las evaluaciones se incrementa el logro de competencias en nuestros jóvenes estudiantes.

VI. Conclusiones

Primero

La gestión pedagógica docente está relacionada con el logro de competencias con un valor de significancia de $p=0.000<0.01$; esta relación es directa y significativa, es decir, cuanto mejor e la gestión pedagógica docente mejor será el logro de competencias. La correlación de spearman, reporta un ,812 considerando una correlación entre ambas variables hallándose en un rango Alto.

Segundo

En cuanto a la dimensión 'Planificación' de los estudiantes encuestados se observó que un 20,0% de estudiantes se encuentran en un rango 'Bajo'; seguido de un 55,0% estudiantes que se identificaron en un rango 'Medio' y por último el 22,0% estudiantes dispusieron hallarse en un rango 'Alto'.

Tercero

Para la dimensión 'Ejecución', un 26,3% se encuentran en un rango 'Bajo'; seguido de un considerable 57,4% estudiantes que se identificaron en un rango 'Medio' y por último el 16,3% estudiantes dispusieron hallarse en un rango 'Alto'.

Cuarto

Por último, en la dimensión 'Evaluación', un 20,0% estudiantes se encuentran en un rango 'Bajo'; seguido de un considerable 67,5% estudiantes que se identificaron en un rango 'Medio' y por último el 12,5% estudiantes dispusieron hallarse en un rango 'Alto'.

VII. Recomendaciones

Primero

Se recomienda al director general ejecutar planes para el mejoramiento de la gestión pedagógica docente con cronogramas que incluyan desde el inicio del semestre y luego realizar conclusiones y recomendaciones.

Segundo

Se recomienda a la jefa de unidad académica evaluar los resultados de las encuestas que se realizaron a los alumnos sobre la gestión que realiza el docente dentro del aula para determinar si lo que planifica, ejecuta y evalúa dentro de las aulas permite lograr las competencias de nuestros alumnos.

Tercero

A los coordinadores de las especialidades cumplir con las supervisiones a los docentes para que esto mantengan el orden de los procesos educativos dentro del aula, sensibilizar a los docentes hacia una buena practica dentro de las aulas, mantener una comunicación constante con docentes y alumnos para detectar algunas deficiencias que se encuentren dentro las aulas.

Cuarto

A los docentes poner el empeño necesario para con el desarrollo de las clases dentro del aula, cumplir con el desarrollo de sílabos usar de manera adecuada y oportuna los medios y materiales, a que ejecuten de manera certera su clase usando estrategias adecuadas para cada grupo de jóvenes en función a su necesidad por ser una institución tecnológica siempre es bueno realizar las demostraciones a los alumnos de problemas y principios, las evaluaciones deben ser de carácter formativa.

Referencias

- Aguilar, J. (2017). Percepción de los egresados del Programa de Pediatría de la Universidad Nacional de Colombia acerca del aporte del Plan de Estudios en la formación y logro de las competencias profesionales <https://bit.ly/3eBxWze>
- Asia Pacific Education Review, 15(2), 299 - 311. Obtenido de <https://bit.ly/3sXOfeW>
- Atkinson, E. (2016). The impact of teaching an inquiry-based scheme of work on pupils' attainment and critical thinking skills; and on the pupils' and teachers perceptions of inquiry-based teaching in science. University of York. Obtenido de <https://bit.ly/3tUxK4G>
- Avilés, F. y Martínez, G. (2019). "Gestión pedagógica en el aprendizaje cooperativo. talleres didácticos." Universidad de Guayaquil-Ecuador [Tesis de Maestría, Universidad de Guayaquil]. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/45127>
- Bastías, M. (2015). Estilos de gestión pedagógica presentes en profesores de escuelas de la Región Metropolitana. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v39n2/art01.pdf>
- Beltrán, J. (2014). Factores que dificultan la gestión pedagógica curricular de los jefes de unidades técnico pedagógicas. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14031461014>
- Braslavsky, C. (2007). Revista; UNESCO- Enfoque por competencias. [http://www.ibe.unesco.org/es/temas/enfoque por competencias](http://www.ibe.unesco.org/es/temas/enfoque%20por%20competencias)
- Bravo, J.y Bocángel, G. (2020). Gestión pedagógica y el rendimiento escolar en el área de matemática. [archivo PDF] <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=586062237007>
- Bubnys, R. y Zavadskiené, L. (2017). Exploring the concept of reflective practice in the context of student-Centered teacher education. Society Integration Education, 1, 91-101. Obtenido de <https://bit.ly/3xnaSNk>
- Cáceres, R. (2019). Uso de las Tecnologías de Información y Comunicación para Mejorar el Desarrollo de las Competencias Matemáticas de los

Estudiantes de Segundo Grado en la Institución Educativa “Tomasa Ttito Condemayta” de Acomayo – Cusco.<https://bit.ly/32NbRby>

Carrizales, C. (2017). Calidad en la Gestión Educativa de los Institutos de Formación Docente Instituto de Educación Superior Pedagógico Público y Pedagógico Público de Educación Física de Huancavelica 2017. [Tesis de maestría universidad cesar vallejo]
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173529673001>

Casey, L. (2014). Questions, curiosity and the inquiri cycle. E-Learning and Digital Media, 11(5), 510 - 517. Obtenido de
<https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.2304/elea.2014.11.5.510>

Chacón, H. (2020). Aplicación de la Metodología “Aprendizaje Basado en Problemas” en el Logro de Competencias de Estudiantes del Programa de Ingeniería Industrial de la Universidad de San Martín de Porres, Sede de Lima – 2018 <https://bit.ly/3nmdg2a>

Chávez, M. (2018). Gestión del docente y el logro de competencias en el taller de pastelería en los estudiantes del Centro de Educación Técnico Productivo San Hilarión, distrito de San Juan de Lurigancho, 2018.
<https://bit.ly/3vnYevU>

Darling, L., Flook, L., Cook, C. Barron, B y Osher, D. (2017). Effective Teacher Professional Development. Palo Alto.

Días, P. (2016). “Cambio educativo y gestión pedagógica en América Latina: estudio comparativo de los conceptos y procesos de gestión de los liderazgos pedagógicos en escuelas de Educación Básica en México y Brasil”- México. Universidad Nacional Autónoma de México
<http://132.248.9.195/ptd2016/octubre/0751362/Index.html>

Dimova, Y. y Kamarska, K. (2015). Rediscovering John Dewey’s model of learning through reflective inquiry. Problems of educations, 63, 29-39. Obtenido de <https://bit.ly/2Qpc2r7>

- Dundar, S. y Ayvaz, U. (2016). From cognitive to educational neuroscience. *International Education Studies*, 9(9), 50 - 57. Obtenido de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ej1112682.pdf>
- Falcón, I.(2018). “Estrategias metodológicas y logros de aprendizajes en Matemáticas en alumnos del 5° grado, Institución Educativa N° 60056 “Héroes de Gueppi”, distrito de Iquitos, 2017” <https://bit.ly/3gGxiTR>
- Luna, L. (2018). Planificación curricular en el perfil del docente por competencias de la UGEL Ventanilla, nivel Educación inicial, 2017 https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14480/Luna_FL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Guerrero, W. y Borjas, F. (2016). Gestión del Docente y la Ejecución de los Proyectos Pedagógicos de Aula en Educación Básica. [archivo PDF] <https://www.redalyc.org/pdf/709/70920503.pdf>
- Gómez, R.L. y Suárez, A.M. (2020). Do inquiry-based teaching and school climate influence science achievement and critical thinking? Evidence from PISA2015. *International Journal of STEM Education*, 7(43), 1 - 11. Obtenido <https://stemeducationjournal.springeropen.com/articles/10.1186/s40594-020-00240-5>
- González, J. C. (2019). Teacher Professional Skills: key strategies to advance in better learning opportunities in Latina America. Japón. Obtenido de <https://t20japan.org/wp-content/uploads/2019/03/t20-japan-tf1-6-teacherprofessional-skills.pdf>
- Huamani, V. (2019). Factores del clima de aula y desarrollo de competencias generales en estudiantes de segundo año de enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Chíncha. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/4233/TM%20CE-Du%204913%20H1%2%20Huamani%20Delgado%20Victoria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, R. Fernández, C. & Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación científica. McGraw-Hill Education. México

- Gunduz, N. y Hursen, C. (2015). Constructivism in Teaching and Learning; Content Analysis Evaluation. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 191, 526 -533. Obtenido de <https://bit.ly/2QUfZnr>
- Kunanbayeva, S. (2016). <https://bit.ly/3vfVVus>
- Laura, A. (2017). Desarrollo curricular y el logro de competencias profesionales en estudiantes de telecomunicaciones e informática de la universidad nacional de educación Enrique Guzmán y Valle, 2016 <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1245/ADA%20LAURA%20MENDEZ-TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- López, S. (2018). El Uso de Simuladores Controladores Lógico Programables y su relación en el Logro de Competencias de Estudiantes del V Ciclo de Ingeniería Eléctrica y Electrónica de la Universidad Nacional del Callao <https://bit.ly/3gGILD4>
- Luperdi, R. (2018). "Liderazgo transformacional y gestión pedagógica en docentes de una institución educativa superior tecnológico del distrito de Villa el Salvador"-Perú <https://bit.ly/3tTOoRZ>
- Machado, L. (2012). *Los nuevos enfoques de gestión pedagógica*. Ed. San Marcos. Lima, Perú. <https://bit.ly/3ew1tdG>
- Montoya, W (2016). Gestión pedagógica de aprendizajes significativos en la educación artística. <https://revistas.udes.edu.co/aibi/article/view/1714/1903>
- Mynbayeva, A. S. (2017). <https://bit.ly/32PewBB>
- Nazuar, S. y Mahmor, N.A. (2018). <https://bit.ly/3vfVVus>
- OECD2. (2018). Teaching for Global Competence in a Rapidly Changing World. Asi Society. Center for Global Education.
- Olkhovayal, T. S. (2018). Features of Pedagogical Management In The Information Society Conditions. *Modern Journal of Language Teaching Methods*, 8(7), 4238-46. Obtenido de http://mjltm.org/files/site1/user_files_a9608a/admin-A10-1-64-8781678.pdf

- OECD1. (2016). Innovating Education and Educating for Innovation: The Power of Digital Technologies. París: OECD Publishing Paris
- Pérez, L. (2017). El discurso global del enfoque por competencias en aulas universidades argentinas: Ciclo pedagógico universitario. Argentina.
<https://bit.ly/3tWhUq2>
- Quispe, M. (2020). La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/5860/586062237001/index.html>
- Rivas, J. (2017). Propuesta didáctica mediada por el aprendizaje mezclado para el mejoramiento de la enseñanza y del logro de competencias de los conceptos básicos de electricidad. <https://bit.ly/3nla72O>
- Revista Conexão UEPG, (2018). la extensión universitaria y su gestión pedagógica en la universidad cubana. Obtenido de <https://bit.ly/3aGICvi>
- Romero, C. (2019). Simulador virtual y logro competencias en los alumnos del II semestre de la carrera soporte y mantenimiento de equipos de computación SENATI Huaraz <https://bit.ly/2QqG2mw>
- Sánchez, C. (2018). Gestión pedagógica y rendimiento académico en la asignatura de Currículo I en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Pedro Monge Córdova – Jauja
<https://bit.ly/3tUgCfb>
- Sanz, L. (2007). Libro Competencias cognitivas en Educación Superior.
<https://bit.ly/3gDjObl>
- Syahrudin, E. A. (2013). Teachers' Pedagogical Competence in School-Based Management: A Case Study in a Public Secondary School at Pare-Pare, Indonesia. Journal of Education and Learning, 7(4), 213 - 218.
- Tobón, S. (2005). Libro Formación Basada en Competencias
http://200.7.170.212/portal/images/documentos/formacion_basada_competencias.pdf
- Universidad de Sevilla, (2016). Libro Manual de desarrollo de competencias.
<https://www.eusa.es/archivos/manual-de-competencias-2016.pdf>

- Urbano ,S.(2018). Estrategias de capacitación y desarrollo de las competencias de los docentes de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – Cantuta, 2017 <https://bit.ly/3npLphS>
- Viennet, R. y Pont, B. (2017). Education policy implementation: a literature review and proposed framework. OECD Education Working Paper(162), 1-63. Obtenido <https://bit.ly/2QBRmMm>
- Watson, S.L. y Reigeluth, C.M. (2016). The paradigm of student - centered education. Obtenido de <https://lidtfoundations.pressbooks.com/chapter/systemic-change/>.
- Yadav, R. (2016). Role of constructivism in learning. International Journal of Educational Studies, 3(3), 93 - 97. Obtenido de <https://bit.ly/3aD1lb1>
- Zhu, C. y Di, W. (2014). Key competencies and characteristics for innovative teaching among secondary school teachers: a mixed - methods research.

ANEXOS

Anexo 1

Gestión Pedagógica Docente y Logro de Competencias en los estudiantes del Instituto Tecnológico Antenor Orrego Espinoza-Chorrillos 2020

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Gestión Pedagógica Docente	Taype (2018) aseguró que. La gestión pedagógica docente es la concepción teórica y práctica de la planificación, organización, dirección, coordinación y evaluación de la labor educativa y que posibilita producir condiciones idóneas para que los alumnos sean arquitectos de su propio aprendizaje.	Esta variable ha sido dividida en las siguientes dimensiones a partir de las cuales se podrá conocer sus características; Planificación; ejecución, Evaluación	Planificación curricular	Sílabos	1,2	Ordinal Siempre (4) Casi siempre (3) A veces (2) Nunca (1)
				Medios y materiales	3,4	
				Rúbrica de evaluación	5,6,	
			Ejecución	Estrategias	7,8	
				Uso pertinente del tiempo	9,10	
				Demostración	11,12	
			Evaluación	Evaluación diagnóstica	12,13	
Evaluación Formativa	13,14					
Evaluación por medias	15,16					
Logro de Competencias	Minedu (2016) Capacidad que posee el estudiante de unir un conjunto de capacidades con la finalidad de lograr un propósito específico de una situación determinada obrando de forma adecuada y con criterio ético”	Esta variable se podrá someter a medición considerándose sus tres dimensiones: Competencias Cognitivas, Competencias Procedimentales, Competencias Actitudinales.	Competencias conceptuales Competencias procedimentales Competencias actitudinales	Notas		

Anexo 2

Cuestionario para medir la Gestión Pedagógica Docente

El objetivo del presente cuestionario es conocer su apreciación sobre la gestión pedagógica docente, con el fin de obtener resultados reales, los cuales serán de mucha utilidad para esta investigación que se viene realizando

Marcar con un aspa (X), dentro del recuadro en el valor que considera expresar la gestión del docente en el aula.

La escala de calificación de los ítems, para cada una de las opciones correspondiente a los conceptos principales del estudio, es como sigue:

Siempre	Casi Siempre	Algunas veces	Nunca
4	3	2	1

N°	Preguntas	Escala			
		4	3	2	1
Dimensión: Planificación Curricular					
1	El profesor compartió y analizó con los estudiantes los objetivos, contenidos y actividades propuestas en el silabo				
2	El docente desarrolla sus clases de acuerdo a la programación del silabo.				
3	Las referencias bibliográficas del silabo están actualizadas y de acuerdo a los temas que se trata en clase el docente				
4	El docente utiliza adecuadamente y de manera oportuna los medios didácticos (audio- visuales, pizarra, maquetas educativas) para facilitar tu aprendizaje				
5	Los módulos de enseñanza de mecánica automotriz en el taller facilitan tu aprendizaje				
6	El uso de rubrica permite que revises tu trabajo antes de entregar al docente				
7	El uso de la rúbrica justifica la nota que te puso el docente				
8	Los temas a evaluar en la rúbrica permiten que tus trabajos muestren precisión y acabado.				
Dimensión: Ejecución					
9	El docente propicia el trabajo cooperativo y refuerza las conductas positivas y las fortalezas de los estudiantes				
10	Las actividades académicas que propone el docente en el aula y el en taller, facilitan incrementar tus conocimientos, habilidades y actitudes				
11	El docente forma grupos de trabajo nombrando a un alumno con más capacidades como líder				
12	El docente inicia las clases con puntualidad y concluye de acuerdo a la programación en el horario				
13	El tiempo que el docente dedica a la demostración del tema a tratar es suficiente.				

14	Las demostraciones que realiza el docente en la clase hacen que comprendas mejor el tema tratado				
15	En las demostraciones durante la clase que realiza el docente parte de lo más simple a lo complejo.				
Dimensión: Evaluación					
16	El docente realiza evaluaciones de diagnóstico al inicio de la clase				
17	Los exámenes de entrada/diagnostico te motivan a estar preparado antes de la clase				
18	El docente evalúa durante el desarrollo de clase				
19	Después de los exámenes el docente compara los resultados con la de sus compañeros.				
20	Después de los exámenes el docente agrupa a los que tuvieron mayor nota con los que tuvieron calificaciones desaprobatorias				

LOGRO DE COMPETENCIAS

N°	COMPETENCIA CONCEPTUAL			COMPETENCIA PROCEDIMENTAL			COMPETENCIA ACTITUDINAL			PROMEDIO FINAL
	INDICADOR 1	INDICADOR 2	PROMEDIO	INDICADOR 1	INDICADOR 2	PROMEDIO	INDICADOR 1	INDICADOR 2	PROMEDIO	
E42	17	17	17	16	16	16	17	17	17	17
E43	15	14	15	15	14	15	15	14	15	15
E44	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
E45	15	14	15	16	16	16	16	16	16	16
E46	15	14	15	16	16	16	16	16	16	16
E47	15	14	15	15	14	15	15	14	15	15
E48	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
E49	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
E50	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
E51	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
E52	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
E53	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
E54	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
E55	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
E56	13	13	13	13	13	13	13	12	13	13
E57	17	17	17	17	18	18	17	17	17	17
E58	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
E59	15	14	15	15	14	15	15	14	15	15
E60	19	19	19	20	20	20	19	19	19	19
E61	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
E62	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
E63	17	17	17	17	18	18	16	17	17	17
E64	13	12	13	13	12	13	13	13	13	13
E65	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
E66	15	14	15	15	14	15	15	14	15	15
E67	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
E68	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
E69	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
E70	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
E71	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
E72	13	12	13	13	13	13	13	13	13	13
E73	15	14	15	15	14	15	15	14	15	15
E74	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
E75	15	14	15	16	16	16	16	16	16	16
E76	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
E77	15	14	15	15	14	15	15	14	15	15
E78	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
E79	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
E80	15	14	15	15	14	15	15	14	15	15

CARTA DE PRESENTACIÓN

Doctor, TICONA LARICO, Wilver
Presente

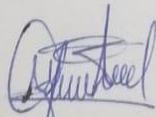
Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato dirigirme a Ud. Para saludarlo y hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría con mención Gestión y Calidad Educativa de la UCV, se me hace necesario validar el instrumento de recojo de la información necesaria para poder desarrollar la investigación y lograr el grado de Magíster. El título del nombre del Proyecto es: Gestión pedagógica docente y logro de competencias en estudiantes del Instituto Tecnológico "Antenor Orrego Espinoza"-Chorrillos 2020 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a Ud. Ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de variables.
- Matriz de operacionalización de variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mi consideración y respeto a su persona, me despido de Ud.
Agradeciéndole por la atención que dispense a la presente.



Firma

Apellidos y nombre:

Ticona Larico Wilver

D.N.I: 80065939

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE GESTIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE EN EL LOGRO DE COMPETENCIAS
 EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO ANTONOR ORREGO ESPINOZA-CHORRILLOS 2020**

N°	Dimensiones	Pertinencia ¹		Pertinencia ²		Pertinencia ³		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: Planificación Curricular								
1	El profesor compartió y analizó con los estudiantes los objetivos, contenidos y actividades propuestas en el silabo	✓		✓		✓		
2	El docente desarrolla sus clases de acuerdo a la programación del silabo.	✓		✓		✓		
3	Las referencias bibliográficas del silabo están actualizadas y de acuerdo a los temas que se trata en clase el docente	✓		✓		✓		
4	El docente utiliza adecuadamente y de manera oportuna los medios didácticos (audio- visuales, pizarra, maquetas educativas) para facilitar tu aprendizaje	✓		✓		✓		
5	Los módulos de enseñanza de mecánica automotriz en el taller facilitan tu aprendizaje	✓		✓		✓		
6	El uso de rubrica permite que revises tu trabajo antes de entregar al docente	✓		✓		✓		
7	El uso de la rúbrica justifica la nota que te puso el docente	✓		✓		✓		
8	Los temas a evaluar en la rubrica permite que tus trabajos muestren precisión y acabado.	✓		✓		✓		
Dimensión: Ejecución								
9	El docente propicia el trabajo cooperativo y refuerza las conductas positivas y las fortalezas de los estudiantes	✓		✓		✓		
10	Las actividades académicas que propone el docente en el aula y el en taller, facilitan incrementar tus conocimientos, habilidades y actitudes	✓		✓		✓		
11	El docente forma grupos de trabajo nombrando a un alumno con mas capacidades como líder	✓		✓		✓		
12	El docente inicia las clases con puntualidad y concluye de acuerdo a la programación en el horario	✓		✓		✓		
13	El tiempo que el docente dedica a la demostración del tema a tratar es suficiente.	✓		✓		✓		

14	Las demostraciones que realiza el docente en la clase hacen que comprendas mejor el tema tratado	✓	✓	✓		
15	En las demostraciones durante la clase que realiza el docente parte de lo más simple a lo complejo.	✓	✓	✓		
Dimensión: Evaluación						
16	El docente realiza evaluaciones de diagnóstico al inicio de la clase	✓	✓	✓		
17	Los exámenes de entrada/diagnóstico te motivan a estar preparado antes de la clase	✓	✓	✓		
18	El docente evalúa durante el desarrollo de clase	✓	✓	✓		
19	Después de los exámenes el docente compara los resultados con la de sus compañeros.	✓	✓	✓		
20	Después de los exámenes el docente agrupa a los que tuvieron mayor nota con los que tuvieron calificaciones desaprobatorias	✓	✓	✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []


Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Ticona Larico Wilver DNI: 80065939

Especialidad del validador: Doctorado en Educación

..... de 04 del 2021

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Maestro, NINA NINA, Alfredo
Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato dirigirme a Ud. Para saludarlo y hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría con mención Gestión y Calidad Educativa de la UCV, se me hace necesario validar el instrumento de recojo de la información necesaria para poder desarrollar la investigación y lograr el grado de Magíster. El título del nombre del Proyecto es: Gestión pedagógica docente y logro de competencias en estudiantes del Instituto Tecnológico "Antenor Orrego Espinoza"-Chorrillos 2020 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a Ud. Ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de variables.
- Matriz de operacionalización de variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mi consideración y respeto a su persona, me despido de Ud.
Agradeciéndole por la atención que dispense a la presente.



Firma

Apellidos y nombre:

NINA NINA ALFREDO

D.N.I: 01769506

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE GESTIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE EN EL LOGRO DE COMPETENCIAS EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO ANTONOR ORREGO ESPINOZA-CHORRILLOS 2020

N°	Dimensiones	Pertinencia ¹		Pertinencia ²		Pertinencia ³		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: Planificación Curricular								
1	El profesor compartió y analizó con los estudiantes los objetivos, contenidos y actividades propuestas en el silabo	✓		x		x		
2	El docente desarrolla sus clases de acuerdo a la programación del silabo.	✓		✓		✓		
3	Las referencias bibliográficas del silabo están actualizadas y de acuerdo a los temas que se trata en clase el docente	✓		x		x		
4	El docente utiliza adecuadamente y de manera oportuna los medios didácticos (audio- visuales, pizarra, maquetas educativas) para facilitar tu aprendizaje	✓		x		✓		
5	Los módulos de enseñanza de mecánica automotriz en el taller facilitan tu aprendizaje	✓		✓		x		
6	El uso de rubrica permite que revises tu trabajo antes de entregar al docente	✓		x		x		
7	El uso de la rúbrica justifica la nota que te puso el docente	x		x		✓		
8	Los temas a evaluar en la rubrica permite que tus trabajos muestren precisión y acabado.	x		x		✓		
Dimensión: Ejecución								
9	El docente propicia el trabajo cooperativo y refuerza las conductas positivas y las fortalezas de los estudiantes	✓		✓		x		
10	Las actividades académicas que propone el docente en el aula y el en taller, facilitan incrementar tus conocimientos, habilidades y actitudes	✓		✓		✓		
11	El docente forma grupos de trabajo nombrando a un alumno con mas capacidades como líder	x		x		x		
12	El docente inicia las clases con puntualidad y concluye de acuerdo a la programación en el horario	✓		✓		x		
13	El tiempo que el docente dedica a la demostración del tema a tratar es suficiente.	✓		✓		✓		



14	Las demostraciones que realiza el docente en la clase hacen que comprendas mejor el tema tratado	X		X		X	
15	En las demostraciones durante la clase que realiza el docente parte de lo más simple a lo complejo.	X		X		X	
Dimensión: Evaluación							
16	El docente realiza evaluaciones de diagnóstico al inicio de la clase	X		X		X	
17	Los exámenes de entrada/diagnostico te motivan a estar preparado antes de la clase	X		X		X	
18	El docente evalúa durante el desarrollo de clase	X		X		X	
19	Después de los exámenes el docente compara los resultados con la de sus compañeros.	X		X		X	
20	Después de los exámenes el docente agrupa a los que tuvieron mayor nota con los que tuvieron calificaciones desaprobatorias	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Son suficientes para medir las dimensiones

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: NINA NINA ALFREDO DNI: 01769506

Especialidad del validador: Maestro en Ciencias de la educación.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

20 de Abril del 2024

Firma del Experto Informante.