



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Exposición ante la violencia en adolescentes de una
institución educativa del distrito de Santa, Ancash 2020**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Valle Ríos Emperatriz (ORCID: 0000-0002-1538-1462)

ASESOR:

Mg. García García Eddy Eugenio (ORCID: 0000-0003-3267-6980)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA - PERÚ

2021

Dedicatoria

A mi hijo, quién es mi principal pilar para seguir superándome a nivel profesional con responsabilidad y compromiso.

A mis padres, quienes son mi más grande admiración, reflejando en mí sus virtudes, valores inculcados y su gran corazón, además quienes me apoyaron y acompañaron en esta larga travesía de mi formación universitaria.

Agradecimiento

Gracias a Dios, por darme la fuerza, fe, paciencia y sabiduría para lograr mis objetivos.

A mis maestros y amigos por la motivación constante para continuar y seguir luchando por mis sueños.

A mi asesor, por brindarme sus enseñanzas y compartir sus conocimientos, siendo guía para la realización de esta investigación.

Índice de contenidos

	pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	ii
Índice de tablas	iv
Índice de gráficos y figuras	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	9
3.1 Tipo y diseño de investigación	9
3.2 Variables y operacionalización	9
3.3 Población, muestra, muestreo	9
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	11
3.5 Procedimientos	11
3.6 Método de análisis de datos	12
3.7 Aspectos éticos	12
IV. RESULTADOS	13
V. DISCUSIÓN	18
VI. CONCLUSIONES	22
VII. RECOMENDACIONES	23
REFERENCIAS	24
ANEXOS	30

Índice de tablas

	pág.
Tabla 1 Nivel de exposición ante la violencia en adolescentes de una institución educativa	13
Tabla 2 Nivel de exposición ante la violencia en el colegio en adolescentes de una institución educativa	14
Tabla 3 Nivel de exposición ante la violencia en casa en adolescentes de una institución educativa	15
Tabla 4 Nivel de exposición ante la violencia en la televisión vecindario en adolescentes de una institución educativa	16
Tabla 5 Nivel de exposición ante la violencia callejera en adolescentes de una institución educativa	17

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de exposición ante la violencia en adolescentes de una institución educativa del distrito de Santa, Ancash 2020. Siendo un estudio de tipo básica, diseño no experimental descriptivo transversal, conformó una muestra de 176 estudiantes del nivel secundario, se aplicó como instrumento el Cuestionario de exposición a la violencia en adolescentes creada por Orúe y Calvete (2010). Los resultados mostraron que 40,9% de adolescentes obtuvieron un nivel promedio de exposición a la violencia, 22,7% un nivel superior y 36,4% un nivel inferior. En relación a sus dimensiones, el 45,5% de adolescentes obtuvieron un nivel promedio de exposición a la violencia en el colegio, el 47,7% obtuvieron un nivel inferior de exposición a la violencia en casa, el 52,3% de adolescentes obtuvieron un nivel inferior de exposición a la violencia en la televisión-vecindario, y el 52,3% de adolescentes obtuvieron un nivel inferior de exposición directa/víctima ante la violencia callejera. Se concluye que existe un nivel promedio de exposición a la violencia, lo que conlleva a desencadenar problemas de conducta, bajo rendimiento académico, ansiedad, depresión, con repercusiones en su adecuado desarrollo cognitivo, social y emocional.

Palabras clave: Exposición a la violencia, estudiantes, adolescentes.

Abstract

The objective of this research was to determine the level of exposure to violence in adolescents in an educational institution in the district of Santa, Ancash 2020. It was a basic study, with a cross-sectional descriptive non-experimental design, with a sample of 176 high school students, and the Questionnaire of exposure to violence in adolescents created by Orúe and Calvete (2010) was applied as an instrument. The results showed that 40.9% of adolescents obtained an average level of exposure to violence, 22.7% a higher level and 36.4% a lower level. In relation to its dimensions, 45.5% of adolescents obtained an average level of exposure to violence at school, 47.7% obtained a lower level of exposure to violence at home, 52.3% of adolescents obtained a lower level of exposure to violence in the television-neighborhood, and 52.3% of adolescents obtained a lower level of direct/victim exposure to street violence. It is concluded that there is an average level of exposure to violence, which leads to behavioral problems, poor academic performance, anxiety, depression, with repercussions on their adequate cognitive, social and emotional development.

Keywords: Exposure to violence, students, adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

La violencia es considerada un problema de salud pública (Cabanillas, Torres y Sirlopú, 2018), presente en los diferentes contextos y grupos etáreos, cuyas características culturales, sociales y de desarrollo hacen que algunos sujetos sean más vulnerables a ser expuestos a dicho problema que otros (Patias y Dell'Aglio, 2017). Por lo que, tiene mayor prevalencia aquel grupo de personas en riesgo por su edad, sexo, escolaridad y grupo étnico (Souza y Lima, 2006); donde los adolescentes son los más perjudicados ante ello (Cabanillas et al., 2018), siendo corroborado por los diversos estudios, identificándolo como una etapa con una alta vulnerabilidad de exposición a la violencia (Waiselfisz, 2014).

A nivel internacional, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2017) señala que la violencia en todas sus formas contra menores de edad ha ido en aumento en los últimos años, donde 3 de cada 4 niños, niñas y adolescentes con edades de 1 a 14 años ha sido víctima de violencia física y psicológica por parte de sus padres, cuidadores, parientes, profesores o por alguna otra persona.

En el Perú, según el programa nacional contra la violencia familiar y sexual del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP), en el año 2018 se atendieron 41 809 casos por violencia en menores de 18 años en los centros de emergencia mujer, de los cuales, 13 752 casos por violencia física, 8 957 por violencia sexual, 18 911 por violencia psicológica; y en el año 2019, durante el primer trimestre se atendió 11 567 casos, en donde 5 487 casos fueron por violencia psicológica, por violencia física se reportó 3 641 casos y 2 371 casos por violencia sexual (Aldeas Infantiles, 2019).

Los estudios nacionales permitieron llegar a la conclusión que la violencia en los niños y adolescentes se origina en el seno familiar, por omisión, acción o negligencia al momento en que los padres corrigen las conductas de sus hijos o al emplear el castigo físico (Garmendia, 2016). Así mismo, la exposición alta a la violencia en la etapa de la adolescencia puede relacionarse a los radicales cambios biológicos, psicológicos y sociales, caracterizándose por buscar su autonomía e

identidad, haciendo que experimenten nuevas situaciones, ambientes y comportamientos (Barbosa y Wagner, 2013).

En nuestra región, según la Dirección Regional de Salud - Ancash (DIRESA, 2019) se ha reportado en el distrito de Santa el incremento en la atención a personas con problemas psicológicos, trastornos psicóticos, problemas de alcohol, que en su mayoría es causado por la desintegración familiar, abandono familiar, drogadicción, alcoholismo e inequidad social de género, y al mismo tiempo desencadena problemas de autoestima, problemas alimenticios, entre otros, en la que involucra tanto a niños, adolescentes, jóvenes y adultos.

En las instituciones educativas de dicho distrito no es ajena la problemática de exposición a la violencia, debido a que los estudiantes en algún momento han experimentado situaciones de violencia o han sido víctimas de violencia física, verbal, psicológica, por negligencia o abandono en los diferentes contextos que frecuentan, ya sea en su hogar, escuela, en grupo de amigos u otros entornos.

A partir de lo mencionado me formulé la siguiente interrogante ¿Cuál es el nivel de exposición ante la violencia en adolescentes de una institución educativa del distrito de Santa, Ancash 2020?.

Esta investigación se justifica por su valor teórico, debido a que permitirá incrementar información sobre exposición a la violencia en una población de estudiantes adolescentes, así como conocer el nivel de exposición directa e indirecta a la violencia en sus diferentes contextos. También por su valor metodológico, la cual podrá ser usada como un antecedente para futuras investigaciones.

Por su relevancia social, cuyos resultados brindará información sobre el nivel de exposición a la violencia en una población de estudiantes del nivel secundario, la cual será de utilidad tanto para las autoridades como para los docentes y padres de familia de la institución educativa.

Por último, por su valor práctico, ya que a partir de los resultados del estudio, servirá como punto de partida para proponer y desarrollar estrategias o programas preventivos promocionales dirigidos a toda la comunidad educativa, y si en caso lo

requiera, una pronta y adecuada atención por parte de profesionales capacitados y comprometidos en el abordaje de esta problemática.

Para responder a la pregunta de investigación, se plantea como objetivo general: Identificar el nivel de exposición ante la violencia en adolescentes de una institución educativa del distrito de Santa, Ancash 2020 y como objetivos específicos: Determinar el nivel de exposición ante la violencia en el colegio en adolescentes de una institución educativa del distrito de Santa, Ancash 2020; Determinar el nivel de exposición ante la violencia en casa en adolescentes de una institución educativa del distrito de Santa, Ancash 2020; Determinar el nivel de exposición ante la violencia en la televisión vecindario en adolescentes de una institución educativa del distrito de Santa, Ancash 2020; y Determinar el nivel de exposición ante la violencia callejera en adolescentes de una institución educativa del distrito de Santa, Ancash 2020.

II. MARCO TEÓRICO

En la búsqueda de investigaciones sobre la variable, se encontró a nivel internacional el estudio de Hernández y Maqueo (2013), realizado en México con la finalidad de conocer las características de la violencia a la que están expuestos los estudiantes, en una muestra de 50 participantes entre 14 y 19 años, siendo estudiantes de instituciones públicas del nivel secundario y bachillerato. Se utilizó como técnica de recojo de información la entrevista semiestructurada, donde a partir de los resultados llegaron a la conclusión que los estudiantes manifestaron un tipo de exposición directa e indirecta, percibiendo inseguridad, además los adolescentes mayores están más expuestos a la violencia y son los hombres quienes reportaron más situaciones de violencia.

Así mismo, Gómez y Lucio (2016) efectuaron un estudio descriptivo que tuvo como objetivo conocer la incidencia de la violencia en la comunidad en adolescentes de dos escuelas de la ciudad de México. En una muestra de 450 sujetos con edades de 13 a 19 años de secundaria y bachillerato, en quienes se aplicó el cuestionario de exposición a la violencia y la inseguridad para adolescentes, arrojando en los resultados que el 55% de encuestados reportaron un nivel alto de exposición y el 42% un nivel medio, con mayor proporción de exposición como testigos.

También, Patias y Dell'Aglio (2017) en su estudio descriptivo tuvo la finalidad de describir la exposición a la violencia directa e indirecta en estudiantes de instituciones públicas en Brasil. En una muestra conformada por 400 adolescentes con edades entre 12 y 18 años, a quienes se les aplicó como instrumento un tamizaje de exposición de los niños a la violencia en la comunidad creado por Zavaschi. En los resultados se obtuvo que el 97% de encuestados estuvieron expuestos a la violencia indirecta al menos una vez, mientras que el 65% a una violencia directa; además, estas exposiciones a la violencia tanto directa como indirecta fueron más recurrentes en adolescentes entre los 16 y 18 años.

Suarez, Restrepo, Caballero y Palacio (2018) realizaron un estudio con la finalidad de analizar la exposición a la violencia en escolares adolescentes de una institución pública en Colombia, contando con una muestra de 210 adolescentes con edades de 12 a 19 años, aplicándose como instrumento la escala de exposición

a la violencia creado por Orue. El análisis descriptivo arrojó que el 45,2% de los participantes presentó exposición directa a la violencia y un 44,3% exposición indirecta; en tanto, se reportó un 44,3% estuvo expuesto a violencia de tipo física, el 45,2% a violencia por amenazas y un 49,5% a violencia verbal.

Por su parte, Galán (2018) desarrolló un estudio en México con el objetivo de analizar y describir la exposición a la violencia en adolescentes en cuanto a la desensibilización, legitimación y naturalización. En una muestra de 5 adolescentes hombres y 2 mujeres con edad entre 16 y 19 años provenientes de preparatorias públicas y privadas de la ciudad de San Luis Potosí. Empleándose como técnica e instrumento la entrevista no directiva y una guía de preguntas abiertas con una duración de 50 minutos. Cuyo análisis logró concluir que el 90% de estudiantes entrevistados estuvieron expuestos a la violencia directa e indirecta, en las categorías de violencia psicológica, física y sexual (vivenciada o ejercida).

A nivel local, se encontró el estudio descriptivo realizado por Morales (2019) en la ciudad de Chimbote, con la finalidad de determinar el nivel de exposición a la violencia en estudiantes del nivel secundario, en una muestra de 225 sujetos, aplicando como instrumento el cuestionario de exposición a la violencia para adolescentes creado por Gómez et al., arrojando como resultados que el 49,3% de adolescentes estuvieron expuestos a un nivel bajo de violencia, el 43,6% expuesto a un nivel medio y el 5,8% en un nivel muy bajo.

Cabe resaltar que en los últimos años se han realizado estudios correlacionales con la variable de estudio, como la investigación desarrollada en Lima por Romero (2018), con la finalidad de conocer la relación entre exposición a la violencia y conductas antisociales en estudiantes de instituciones nacionales. En una muestra constituida por 371 escolares de secundaria con edades que oscilan entre los 13 y 17 años, cuyo instrumento aplicado para evaluar la primera variable fue el cuestionario de la exposición a la violencia (CEV) creado por Orue y Calvate. Los resultados arrojaron que el 26,4% de estudiantes poseen un bajo nivel de exposición a la violencia, el 25,4% en un nivel promedio, el 24,6% en nivel alto y el 23,5% en un nivel muy alto.

Así mismo, el estudio descriptivo correlacional de Zavaleta (2020) con la finalidad de relacionar exposición a la violencia y resiliencia en adolescentes de una institución en un Distrito de Lima, en una muestra de 218 participantes con edades comprendidas entre los 13 a 15 años. Para la primera variable se utilizó como instrumento el CEV de Orue y Calvete, obteniendo como resultados que el 36,2% de encuestados se ubica en el nivel bajo de exposición a la violencia, el 33,9% en el nivel moderado y el 29,8% en el nivel alto.

Respecto a la variable de estudio, es conceptualizado como la exposición directa e indirecta, donde la primera, hace referencia a aquel individuo que sufre daños a causa de la violencia y en la segunda el sujeto es solo un espectador de la violencia (Buka, Stichick, Birdthistle y Earls, 2001). Orúe y Calvete (2010) refieren que la exposición a la violencia puede ser directa como indirecta y están presentes en los entornos más próximos del menor de edad, como son el hogar, la escuela, la comunidad, la televisión. Además, Zimmerman y Posick (2016) manifiestan que se relaciona con la victimización directa e indirecta, donde la primera se da a través de agresiones o amenazas y la segunda a través del conocimiento de una situación de violencia.

Los modelos teóricos que explican la exposición a la violencia son diversos, el más utilizado es las diversas investigaciones es la teoría de aprendizaje social de Bandura creado en 1974, cuyo autor quien considera que toda conducta violenta puede ser adquirido mediante la imitación y observación de modelos agresivos, donde se puede aprender también mediante la experiencia directa, el reforzamiento, el modelamiento y el castigo (Santos y Romera, 2013). En tanto, si en un ambiente violento la persona adquiere algún beneficio a través de comportamientos violentos es factible que esta persona reproduzca la acción nuevamente, pero si es castigado, hay posibilidades de que no vuelva a reproducir el comportamiento violento (Estévez, Jiménez y Musitu, 2008).

Bajo esa perspectiva, Orue y Calvete (2010) plantearon que los contextos violentos son una fuente principal de aprendizaje de comportamientos agresivos; así mismo, los niños y adolescentes víctimas de agresión física, psicológica, amenazas o son testigos y espectadores de violencia pueden instaurarse en ellos conductas disfuncionales o agresivas. Estos autores también consideran que la

exposición a la violencia es una constante victimización y observación de sujetos en los diferentes contextos, tales como exposición a la violencia en el hogar, en la escuela, en la comunidad y en la televisión, constituyendo de esta forma un factor considerable a través del cual, los niños (as) y adolescentes aprenden conductas agresivas (Orue y Calvete, 2010).

Es por ello que las personas, más aún los menores de edad pueden ser condicionados por diversas fuentes a las que son expuestos, siendo estos, los diversos escenarios que influyen en su desarrollo, tales como la familia, escuela, vecindario o televisión (Santos y Romera, 2013).

Orue y Calvete (2010) plantearon que la exposición a la violencia se compone de cuatro dimensiones, las cuales serán explicadas a continuación.

La primera es la exposición a la violencia en el hogar, siendo víctima u observador, hace referencia a aquellos hogares en donde se experimenta escenas de violencia, cuyos integrantes de la familia tienden a la predisposición de conductas antisociales (Orue y Calvete, 2010). Así mismo, los niños y adolescentes que viven con padres violentos tienden a experimentar golpes, jalones, lanzamiento de objetos, siendo estos propensos a violentar a otros, haciendo uso de la intimidación, insultos, amenazas (Baldry, 2003).

La segunda dimensión es la exposición en la escuela, en la que involucra tanto a estudiantes, como docentes, directores y padres de familia (Orue y Calvete, 2010). Siendo más frecuente las agresiones verbales y físicas entre compañeros, los que puede conllevar al rechazo grupal y victimización psicológica, además, dentro de esta interacción violenta se encuentran involucrados varios participantes, tanto la víctima, el agresor, los espectadores (Avilés, 2006). Además, según Verlinde, Hersen y Thomas (2000) los factores de riesgo para que se desencadene la violencia escolar, está relacionado con los grupos de pares antisociales, con la exposición temprana a la violencia intrafamiliar o con experiencias previas de agresión en otros escenarios.

La tercera es la exposición en la comunidad, en la que comprende aquellas situaciones de violencia presentes en la comunidad, vecindario o calle, dadas entre personas sin algún parentesco; dentro de este tipo de exposición está la violencia

juvenil, violación sexual por parte de extraños, actos fortuitos de violencia (Krug, 2003); también incluye exposición a presenciar o ser víctima de robos, tiroteos y pandillaje (Fowler y Braciszewski, 2009).

Por último, la exposición en la televisión, siendo un medio influyente por su impacto audiovisual en los niños y adolescentes, que con frecuencia muestran escenas violentas como robos, homicidios, violaciones, entre otras situaciones de la realidad (Cabero y Romero, 2001; Orue y Calvete, 2012). Así mismo, según Moreano (2018) la exposición excesiva a la televisión repercute en el desarrollo cognitivo y emocional de los niños y adolescentes; más aún en los adolescentes repercute negativamente en su juicio lógico, rendimiento académico, manejo de palabra, en sus las actitudes positivas, en la resolución de conflictos, entre otros (Alborccó y O'Brien, 2012).

Es importante decir que, la etapa de la adolescencia comprende y se manifiesta distintos cambios físicos, biológicos, psicológicos y sociales, por lo que, el adolescente tiende a cambiar la forma de relacionarse con su entorno, cambia la forma de percibir lo que pasa a su alrededor, busca ser parte de otros grupos sociales, de actuar sin medir las consecuencias y de imponer sus propias ideas (Moreno, 2015). En ese sentido, para Dapieve y Dalvosco (2017) es una etapa con alta vulnerabilidad a la exposición directa o indirecta a la violencia y según estudios concuerdan que las consecuencias negativas de esta exposición comprende: bajo rendimiento académico, problemas de conducta, autolesiones, abuso de alcohol y drogas, depresión, ideas suicidas, entre otros (Ford, Hartman, Hawke y Chapman, 2008; Ford, Elhai, Connor, y Frueh, 2010; Mrug y Windle, 2010).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El estudio fue de tipo básica, porque pretendió incrementar información científica en base a la indagación y revisión de estudios previos (Cortez y Neill, 2018).

De diseño de investigación no experimental, descriptivo de corte transversal, porque no se necesitó manipular la variable de estudio y se describió tal y como se presentaba el fenómeno en un solo momento (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

3.2. Variables y operacionalización

Definición conceptual: Es aquella violencia directa e indirecta presente en los contextos más cercanos como casa, colegio, calle, televisión (Orúe y Calvete, 2010).

Definición operacional: Es el conjunto de dimensiones e indicadores de un instrumento que permite medir la variable a través de alternativas de respuestas tipo Likert y cuyo resultado se evidencia a través de los tipos de exposición directa e indirecta en los diferentes contextos (Anexo 1).

Indicadores: Exposición en casa: estilos de crianza negativos. Exposición en el colegio: falta de capacidad para resolver problemas dentro del centro educativo. Exposición en la TV: factores que estimula a través de una pantalla todo acto de violento. Exposición en la calle: actos delictivos y robos.

Escala de medición: Ordinal

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Estuvo constituido por 345 estudiantes adolescentes del nivel secundario de la institución educativa “Santiago Antúnez de Mayolo” ubicado en el distrito de Santa, entre varones y mujeres con edades comprendidas entre los 12 y 17 años.

En este sentido, la población es entendida como aquella agrupación limitada o ilimitada de elementos con características comunes (Arias, 2016); que además debieron cumplir los siguientes criterios de selección:

Criterios de Inclusión:

- Adolescentes varones y mujeres.
- Adolescentes de 12 a 17 años de edad.
- Adolescentes matriculados en el año lectivo 2020.
- Que acepten participar voluntariamente del estudio.

Criterios de Exclusión:

- Adolescentes menores de 12 y mayores de 17 años de edad
- Adolescentes que no acepten participar voluntariamente del estudio
- Adolescentes que vivan con otros familiares.

Muestra

La muestra es un fragmento tomado de la población, la cual es seleccionada con la finalidad de adquirir información relevante para el desarrollo del estudio (Bernal, 2010); y estuvo conformada por 176 adolescentes entre varones y mujeres.

Muestreo

El muestreo fue no probabilístico por conveniencia, de sujetos disponibles, siendo factible mediante las facilidades que dieron las autoridades de la institución educativa con el objetivo de alcanzar la muestra deseada (Arias, Vallases y Miranda, 2016).

Unidad de análisis

Hace referencia a qué o quién es objeto de interés en una investigación (Tamayo, 2009), corresponde a cada uno de los adolescente varones y mujeres que participaron del estudio.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizó como técnica la encuesta, la cual permitió obtener información de una determinada población respecto a un contenido específico en un solo momento, siendo de utilidad para la investigación (Arias, 2016).

El instrumento utilizado fue el Cuestionario de Exposición a la Violencia en infantes y adolescentes creada por Orúe y Calvete (2012) en España. Para este estudio se utilizó la versión adaptada por Moreano (2018) en Lima, Perú. Está dirigido a estudiantes con edades entre 8 a 17 años, siendo aplicado de forma individual y colectiva. Tiene como finalidad evaluar la exposición directa o victimización y la exposición indirecta u observación, en relación a tres tipos de violencia como física, psicológica y amenazas, comprendiendo cuatro dimensiones: colegio, vecindario, casa y televisión. Comprende 6 ítems y cada ítem está dividido según dimensión o área en los que el menor de edad se expone a la violencia, con opciones de respuesta tipo Likert, de cinco alternativas: 0 = nunca, 1 = Una vez, 2 = Algunas veces, 4 = Todos los días (Anexo 2).

En la versión adaptada, se obtuvo las evidencias psicométricas de la prueba, cuya validez se obtuvo a través del análisis factorial exploratorio, la cual arrojó que el factor casa y colegio coincidió con los autores de la prueba y se consideró cambiar los nombres a los factores vecindario y televisión por: tv vecindario-observación y víctima de violencia callejera, explicando así el 51.936% de la varianza total. La confiabilidad se determinó mediante el coeficiente alfa de Cronbach a través de consistencia interna para las dimensiones, hallándose valores adecuados, estos son: colegio (.76), casa (.82), Tv vecindario-observación (.74) y víctima de violencia callejera (.61) y para la prueba general un valor de .82 (Moreano, 2018). En consecuencia, el instrumento presenta adecuados valores de validez y confiabilidad.

3.5. Procedimientos

Para proceder con la recopilación de la información, primero se presentó una carta al director de la institución educativa, solicitando las facilidades para la investigación, quienes autorizaron la aplicación de la investigación (Anexo 4). Una

vez obtenido el permiso, se coordinó con la tutora y los docentes del nivel secundario las fechas para el recojo de la información a través de un formato Google la cual comprende una breve presentación, el consentimiento informado y los ítems. Se acordó el envío del instrumento mediante un enlace virtual a cada uno de los estudiantes, al acceder al enlace cada padre de familia deberá aceptar el consentimiento informado por ser su hijo menor de edad, para luego empezar a responder los ítems. Por último, una vez completada la cantidad necesaria de participantes se procedió a elaborar una matriz de datos para un posterior análisis.

3.6. Método de análisis de datos

Los datos fueron trasladados al programa Microsoft Excel 2016, luego al programa SPSS versión 25 para ser analizado a través de la estadística descriptiva, arrojando resultados que se presentan en tablas de frecuencia y porcentaje.

3.7. Aspectos éticos

Durante del desarrollo de la investigación se garantizó la calidad ética teniendo en cuenta la Normativa del Código de Ética del Colegio de Psicólogos del Perú (2017), la cual primó el compromiso y la responsabilidad en el desarrollo de este estudio, contando con el consentimiento informado de los padres de familia para la participación de su menor hijo(a) en la investigación (Anexo 3), prevaleciendo la salud psicológica de los participantes antes que los intereses de la investigación, aplicando técnicas e instrumentos validos y confiables, sin incurrir en el plagio o falsificación de resultados.

Se consideró tener cuenta los principios éticos, como el principio de beneficencia con la finalidad de buscar el bienestar de los participantes, el principio de no maleficencia en la que se respetó la integridad de los participantes y la veracidad de los resultados, el principio de la autonomía respetando las decisiones de los participantes brindando el consentimiento informado y, por último, el principio de justicia el cual es un principio de equidad e igualdad, sin poner en riesgo a los participantes para nuestro beneficios o el de otros (Aristizábal, 2012).

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Nivel de exposición ante la violencia en adolescentes de una institución educativa del distrito de Santa, Ancash 2020.

Nivel de exposición ante la violencia	Frecuencia	Porcentaje
Inferior	64	36,4
Promedio	72	40,9
Superior	40	22,7
Total	176	100,0

En la tabla 1 se muestra que el 40,9% de adolescentes obtuvo un nivel promedio de exposición a la violencia, el 22,7% un nivel superior y el 36,4% un nivel inferior.

Tabla 2

Nivel de exposición ante la violencia en el colegio en adolescentes de una institución educativa del distrito de Santa, Ancash 2020.

Nivel de exposición ante la violencia en el colegio	Frecuencia	Porcentaje
Inferior	72	43,2
Promedio	60	45,5
Superior	44	11,4
Total	176	100,0

En la tabla 2 se muestra que el 45,5% de adolescentes obtuvo un nivel promedio de exposición ante la violencia en el colegio, el 43,2% un nivel inferior y el 11,4% un nivel superior.

Tabla 3

Nivel de exposición ante la violencia en casa en adolescentes de una institución educativa del distrito de Santa, Ancash 2020.

Nivel de exposición ante la violencia en casa	Frecuencia	Porcentaje
Inferior	84	47,7
Promedio	68	38,6
Superior	24	13,6
Total	176	100,0

En la tabla 3 se muestra que el 47,7% de adolescentes obtuvo un nivel inferior de exposición ante la violencia en casa, el 38,6% un nivel promedio y el 13,6% un nivel superior.

Tabla 4

Nivel de exposición ante la violencia en la televisión vecindario en adolescentes de una institución educativa del distrito de Santa, Ancash 2020.

Nivel de exposición ante la violencia en la Televisión vecindario	Frecuencia	Porcentaje
Inferior	92	52,3
Promedio	64	36,4
Superior	20	11,4
Total	176	100,0

En la tabla 4 se muestra que el 52,3% de adolescentes obtuvo un nivel inferior de exposición ante la violencia en la televisión vecindario, el 36,4% un nivel promedio y el 11,4% un nivel superior.

Tabla 5

Nivel de exposición directa ante la violencia callejera en adolescentes de una institución educativa del distrito de Santa, Ancash 2020.

Nivel de exposición ante la violencia callejera	Frecuencia	Porcentaje
Inferior	32	18,2
Promedio	80	45,5
Superior	64	36,4
Total	176	100,0

En la tabla 5 se muestra que el 45,5% de adolescentes obtuvo un nivel promedio de exposición ante la violencia, el 36,4% un nivel superior y el 18,2% un nivel inferior.

V. DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como finalidad determinar el nivel de exposición ante la violencia en adolescentes de una institución educativa del distrito de Santa en Ancash, para la cual se aplicó una encuesta, donde a partir de los resultados se procedió a realizar el análisis y la discusión en relación a estudios previos y principales teorías de la variable estudiada.

Los resultados mostraron porcentajes altos de nivel promedio de exposición a la violencia, que se asemejan a los resultados de Morales (2019), donde la mitad de encuestados obtuvo un nivel medio de exposición, también, en la investigación de Zavaleta (2020), se determinó un nivel medio de exposición a la violencia. En tanto, para muchos autores la exposición a la violencia hace referencia a la violencia directa e indirecta presente en los contextos más cercanos del niño o adolescente, como en la escuela, casa, comunidad, televisión (Orúe y Calvete, 2010). La violencia directa se refiere a la persona víctima de agresiones o amenazas, y la violencia indirecta es representado por la persona conoce u observa una situación de violencia (Zimmerman y Posick, 2016).

Cabe resaltar que la adolescencia es considerada una etapa vulnerable ante la exposición a la violencia de manera directa o indirecta (Dapieve y Dalvosco, 2017); la cual trae consigo consecuencias negativas como bajo rendimiento académico, problemas de conducta, depresión, ansiedad, abuso de alcohol y drogas, entre otros (Ford, Hartman, Hawke, & Chapman, 2008; Ford, Elhai, Connor, y Frueh, 2010; Mrug y Windle, 2010). Esto puede deberse a que en esta etapa suscitan diversos cambios biológicos, psicológicos y sociales, donde el adolescente tiende a cambiar la forma de interactuar y relacionarse con los demás, cambia su forma de percibir lo que pasa en su entorno, busca ser parte de otros grupos sociales, impone sus propias ideas y actúa sin pensar en las consecuencias (Moreno, 2015). Además, ellos se enfrentan día a día a situaciones inciertas, las cuales pueden suscitar dentro y fuera del ambiente académico (Alfaro, 2016).

Sumado a todo ello, la situación que se está viviendo a causa del Coronavirus (Covid-19), haciendo que en muchos países como en el Perú, se declare estado de emergencia nacional (Pighi, 2020), disponiéndose diversas

medidas de contención para evitar la propagación de la enfermedad, como el aislamiento, paralización de actividades, distanciamiento social, el uso obligatorio de mascarillas, entre otros (Sánchez y de La Fuente, 2020); con repercusiones en grupos poblacionales como mujeres, adultos mayores, niños y adolescentes, siendo grupos más vulnerables ante los diversos tipos de violencia que pueden experimentar en sus hogares o en el contexto urbano (Lustig y Tommasi, 2020).

Con respecto a la exposición ante la violencia en el colegio, los datos arrojaron que la mitad de adolescentes aproximadamente presentó un nivel promedio de exposición, en la que se asemeja a lo encontrado en los estudios de Romero (2018) y Zavaleta (2020) obteniendo niveles promedios de exposición a la violencia en el colegio. La cual hace referencia a que el niño y/o adolescente es testigo o víctima de agresiones físicas, verbales y amenazas dentro de su colegio (Orue y Calvete, 2010); a ello se suma los factores de riesgo como los grupos de pares con conductas antisociales, la exposición temprana a la violencia intrafamiliar y las experiencias previas de agresión en otros contextos (Verlinde, Hersen y Thomas, 2000).

Esta exposición involucra a compañeros, docentes, directores de la institución, conllevando a la victimización a nivel psicológico y al rechazo grupal (Avilés, 2006). Es un espacio en la que los estudiantes pasan mayor tiempo, en cuyo contexto escolar aprenden distintas formas de relacionarse con personas de su misma edad, adquieren conocimientos e información académica (Moreaño, 2018). Además, para el adolescente, la escuela es uno de los ambientes de gran influencia para su formación, ya que en el consolidarán habilidades y capacidades, conllevando a trabajar en equipo, resolver conflictos, actuando con criterio personal, juicio crítico.

En relación a la exposición ante la violencia en casa, los resultados evidenciaron que los adolescentes presentaron un nivel promedio de exposición, dichos datos son similares a la investigación de Suarez, Restrepo, Caballero y Palacio (2018), la cual reportó niveles moderados de exposición directa e indirecta a la violencia en el contexto familiar y hogar, de tipo física, amenazas y verbal. Esta exposición tiene que ver con aquellos hogares en donde se experimenta de

manera directa e indirecta situaciones de violencia (Orue y Calvete, 2010), cuyos niños y adolescentes que viven con padres violentos tienden a experimentar golpes, jalones, lanzamiento de objetos, siendo estos propensos a violentar a otros, haciendo uso de la intimidación, insultos, amenazas (Baldry, 2003).

También, para Schwartz y Proctor (2000) los niños y adolescentes víctimas o testigos de violencia dentro del hogar, pueden desencadenar consecuencias negativas como la dificultad para gestionar sus emociones, desarrollar problemas de conducta, conductas agresivas, conducta antisocial; y además, estas conductas se pueden trasladar a futuro y comportarse de manera violenta con su pareja o hijos (Moreano, 2018).

En cuanto a la exposición ante la violencia en la televisión-vecindario, los resultados mostraron que aproximadamente la mitad de adolescentes estuvieron expuestos como observadores o testigos en algún momento ante la violencia en la televisión-vecindario. Esto se relaciona con los estudios de Hernández y Maqueo (2013) y Suarez et al. (2018), los cuales reportaron niveles medios de exposición. Este tipo de exposición, comprende situaciones de violencia a la que se expone como observador el niño y/o adolescente frente a la televisión y a la comunidad en la que se desenvuelve (Orue y Calvete, 2010).

La exposición en la televisión, con frecuencia muestra escenas violentas como robos, homicidios, violaciones, entre otras situaciones de la realidad (Cabero y Romero, 2001; Orue y Calvete, 2012); y según Moreano (2018) la exposición excesiva a la televisión repercute en el desarrollo emocional y cognitivo de los menores de edad; más aún en los adolescentes repercute de manera negativa su rendimiento académico, manejo de palabra, resolución de conflictos, entre otros (Alborccó y O'Brien, 2012). La exposición presente en la comunidad, vecindario o calle, se da entre personas sin parentesco alguno; en la que el menor de edad observa y presencia situaciones de robos, pandillaje, violencia juvenil, entre otros (Krug, 2003; Fowler y Braciszewski, 2009).

Por último, respecto a la exposición directa ante la violencia callejera, los datos reportaron un nivel promedio en casi la mitad de adolescentes encuestados, dichos datos son similares a los resultados de la investigación de Romero (2018) y

Morales (2019), en donde más de la mitad de estudiantes ha sido víctima de violencia callejera a través de alguna forma agresiva. En ese sentido, bajo los resultados obtenidos sobre la violencia en las calles o comunitaria resultaría ser objeto de estudio para futuras investigaciones sobre violencia, considerando como población estudiantes adolescentes.

Esta exposición de violencia callejera, hace referencia a que el adolescente es víctima de manera directa de agresiones, verbales, físicas y amenazas en la calle (Orue y Calvete, 2012). Para otros autores, este tipos de violencia, comprende actos fortuitos, violación sexual, violencia juvenil (Krug, 2003); también incluye exposición ser víctima de robos, tiroteos, pandillaje, entre otros (Fowler y Braciszewski, 2009). Al respecto Lambert et al (2005) manifiesta que el adolescente víctima directa de este tipos de violencia percibe como inseguro su entorno, provocando, como manifiesta Horn y Trickett, (1998) un estrés que se convierte en un desencadenante de manifestaciones violentas en la víctima.

En mi opinión la violencia como problema nacional y mundial ha sido estudiada por muchos investigadores en los diferentes grupos poblacionales, así como en los diferentes contextos, con la finalidad de conocer la realidad del objeto de estudio, y según las estadísticas en los últimos años ha ido en aumento los casos por violencia en sus diferentes manifestaciones, en la que involucra tanto a la población como al propio gobierno para intervenir en ello y para revertir las consecuencias que ocasiona este problema en la persona.

Como investigadora también considero que una de las limitaciones de la investigación fue no tener una relación directa con la población de estudio debido a situación actual a causa de la pandemia por Covid-19, y por disposición del gobierno los estudiantes reciben clases de manera virtual. Así mismo, los resultados obtenidos de la muestra nos permite considerar seguir desarrollando estudios descriptivos y correlacionales para incrementar información novedosa sobre exposición a la violencia en adolescentes.

VI. CONCLUSIONES

Primera. Existe un nivel promedio de exposición a la violencia, lo que conlleva a desencadenar problemas de conducta, bajo rendimiento académico, ansiedad, depresión, con repercusiones en su adecuado desarrollo cognitivo, social y emocional.

Segunda. La exposición a la violencia en el colegio, presentó un nivel promedio en los adolescentes, tanto como observador y víctima de violencia.

Tercera. Existe un nivel promedio de exposición a la violencia en casa, estando expuestos directa e indirectamente a la violencia de tipo verbal, amenazas y física en el hogar.

Cuarta. La exposición a la violencia en la televisión-vecindario, presentó un nivel bajo en los estudiantes, como observadores y testigos de violencia, tales como robos, homicidio, violencia juvenil, entre otros.

Quinta. Existe un nivel promedio de exposición directa/víctima ante la violencia callejera, produciendo una violencia de tipo verbal, física y de amenazas en la calle.

VII. RECOMENDACIONES

Primera. Proponer programas preventivo promocionales de la violencia, dirigidos a la comunidad educativa en general, para contribuir a mejorar los niveles de exposición y para un adecuado desarrollo integral de los estudiantes adolescentes de la institución educativa.

Segunda. El equipo directivo de la Institución Educativa debe incentivar a los docentes a que continúen brindando horas de tutoría eficaces, para que los adolescentes estén orientados y asesorados por sus docentes.

Tercera. Crear espacios de recreación reflexión como talleres, charlas, paseos de integración, en la que participen padres de familia, alumnos, docentes, con la finalidad de conocer más a fondo como se relacionan socialmente, y a partir de ello, intervenir y modificar ciertas conductas.

Cuarta. Seguir realizando nuevas investigaciones sobre exposición a la violencia en poblaciones similares con el fin de lograr instaurar más conocimiento sobre esta variable de investigación.

REFERENCIAS

- Aldeas Infantiles SOS Perú (2019). *Las cifras de violencia física y sexual contra menores de edad son alarmantes*.
<https://www.aldeasinfantiles.org.pe/noticias/las-cifras-de-violencia-sexual-fisica-y-sexual-con>
- Alborccó, M., y O'Brien, J. (2012). Impacto de la "Televisión basura" en la mente y la conducta de niños y adolescentes. *UNIFE Psicol.* 20(2).
http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2012/3/1_avances_20_2012.pdf
- Arias, J., Villasís, M., & Miranda, M (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Rev Alerg Méx*, 63(2), 201-206. doi:
<https://doi.org/10.29262/ram.v63i2.181>
- Aristizábal, L. (2012). El porqué de la ética en la investigación científica. *Investigaciones Andina*, 14(24), 369-371.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=239024334001>
- Baldry, A. (2003). Bullying in schools and exposure to domestic violence. *Child Abuse & Neglect.* 27(7), 713-732. doi: 10.1016/s0145- 2134(03)00114-5
- Barbosa, P., y Wagner, A. (2013). A autonomia na adolescência: Revisando conceitos, modelos e variáveis. *Estudos de Psicologia*, 18, 649-658. doi: 10.1590/S1413- 294X2013000400013
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación* (3ª ed.). Colombia: Pearson Educación. <http://anyflip.com/vede/ohla/basic>
- Buka, S. L., Stichick, T. L., Birdthistle, I., & Earls, F. J. (2001). Youth exposure to violence: Prevalence, risks, and consequences. *American journal of orthopsychiatry*, 71(3), 298-310. doi: 10.1037/0002-9432.71.3.298
- Cabanillas, C., Torres, O., y Sirlopú, N. (2018). Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en adolescentes. *ACC CIETNA*, 3(2), 68-79. doi: 10.35383/cietna.v3i2.47

- Cabero, J., y Romero, R. (2001). Violencia, juventud y medios de comunicación. *Comunicar*, (17), 126-132. <https://www.redalyc.org/pdf/158/15801719.pdf>.
- Colegio de Psicólogos del Perú (2017). *Código de Ética y Deontología*. Consejo Directivo Nacional. http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Dirección Regional de Salud - Ancash (DIRESA, 2019). *Reporte de Salud Mental Consulta y Gráficos*. Ancash. https://www.regionancash.gob.pe/doc/coresec/2020/PARSC_2020_ANCAS H.pdf
- Cortez, L., y Neill , D. (2018). *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica*. Ecuador: UTMACH. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14230/1/Cap.2-Ciencia.pdf>
- Dapieve, N., & Dalvosco, D. (2017). Prevalência de Exposição à Violência Direta e Indireta: um Estudo com Adolescentes de Colégios Públicos. *Acta Colombiana de Psicología*, 20, 101-111. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79849735006>
- Estévez, E., Jiménez, T., & Mu situ, G. (2008). Violence and victimization at school in adolescence. *Macmillan Publishers*. https://www.uv.es/~lisis/terebel/tj_libro1.pdf
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2017). *Una situación habitual: La violencia en las vidas de niños y adolescentes*. https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/comunicacion/Una_situacion_habitual_Violencia_en_la_s_vidas_de_los_ninos_y_los_adolescentes.pdf
- Ford, J., Elhai, J., Connor, D., & Frueh, B. (2010). Poly-victimization and risk of posttraumatic, depressive, and substance use disorders and involvement in delinquency in a national sample of adolescents. *Journal of Adolescent Health*, 46, 545-552. doi: 10.1016/j.jadohealth.2009.11.212

- Ford, J., Hartman, J. K., Hawke, J., & Chapman, J. (2008). Traumatic victimization, posttraumatic stress disorder, suicidal ideation, and substance abuse risk among juvenile justice-involved youth. *Journal of Child y Adolescent Trauma*, 1, 75-92. doi: 10.1080/19361520801934456
- Fowler, P., & Braciszewski, J. (2009). Community Violence Prevention and Intervention Strategies for Children and Adolescents: The Need for Multilevel Approaches. *Journal of Prevention & Intervention in the Community*, 37(4), 255–259. doi: 10.1080/10852350903196258
- Galán, J. J. (2018). Exposición a la violencia en adolescentes: desensibilización, legitimación y naturalización. *Perspectivas en Psicología*, 14(1), 55-67. doi: 10.15332/s1794-9998.2018.0001.04
- Garmendia, F. (2016). La violencia en el Perú 2015. *Anales de la Facultad de Medicina*, 77(2), 153-161. <https://dx.doi.org/10.15381/anales.v77i2.11838>
- Gómez, H., & Lucio, E. (2016). Incidencia de exposición a la violencia en la comunidad en estudiantes adolescentes de la Ciudad de México. *Revista Psicología y Salud*, 26(2), 217-224. <https://psicologiaysalud.uv.mx/index.php/psicysalud/article/viewFile/2197/3929>
- Hernández, H., y Maqueo, E. (2013). Exposición a la violencia en la comunidad en adolescentes estudiantes: una aproximación cualitativa. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 10(25), 68-75. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272013000200011&lng=pt&tlng=es.
- Hernandez, R., Fernandez, C., y Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación*. D.F, Mexico: Mc Graw Hill Education.
- Krug, E. (2003). *Informe mundial sobre la violencia y la salud. Publicación científica y Técnica N° 588*. Washington, D. C.: Organización Panamericana de la Salud. http://www.paho.org/spanish/am/pub/violencia_2003.htm

- Lambert, S., Lalongo, N., Boyd, R., & Cooley, M. (2005). Risk factors for community violence adolescents. *American Journal of Community Psychology, 36* (1), 29-48. DOI: 10.1007 / s10464-005-6231-8
- Lustig, N., y Tommasi, M. (2020). COVID-19 y la protección social de las personas pobres y los grupos vulnerables en América Latina: un marco conceptual. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. https://www.latinamerica.undp.org/content/rblac/es/home/library/crisis_prevention_and_recovery/covid-19-and-social-protection-of-poor-and-vulnerablegroups-in-.html
- Macías, M., et al. (2013). Estrategias de afrontamiento individual y familiar frente a situaciones de estrés psicológico. *Psicología desde el Caribe, 30* (1), 123-145. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21328600007>
- Morales, M. (2019). *Exposición a la violencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chimbote, 2019* (Tesis de Maestría). Universidad Cesar Vallejo, Chimbote, Perú. Repositorio Institucional <https://hdl.handle.net/20.500.12692/38352>
- Moreano, N. (2018). *Propiedades psicométricas del cuestionario exposición a la violencia en estudiantes de secundaria de I. E. Público del Distrito De Independencia* (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/2340>
- Moreno, A. (2015). *La adolescencia.UOC*. Barcelona: Comillas.
- Mrug, S., & Windle, M. (2010). Prospective effects of violence exposure across multiple contexts on early adolescents' internalizing and externalizing problems. *Journal of Child Psychology and Psychiatry, 51*, 953-961. doi: 10.1111/j.1469-7610.2010.02222.x
- Orue, I., y Calvete, E. (2010). Elaboración y validación de un cuestionario para medir la exposición a la violencia en infancia y adolescencia. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy, 10*(2), 279-292.

<http://www.ijpsy.com/volumen10/num2/262/elaboracin-yvalidacin-de-uncuestionario-ES.pdf>

- Patias, N., y Dell'Aglio, D. (2017). Prevalencia de exposición a violencia directa e indirecta: un estudio con adolescentes de colegios públicos. *Acta Colombiana de Psicología*, 20 (1), 101-111. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=798/79849735006>
- Pighi, P. (22 de mayo de 2020). Cuarentena en Perú: 5 factores que explican por qué las medidas de confinamiento no impiden que sea el segundo país de América Latina con más casos de covid-19. BBC News Mundo. Recuperado de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-52748764>
- Romero, D. (2018). *Exposición a la Violencia y las Conductas Antisociales en Estudiantes de Secundaria-San Juan de Lurigancho* (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú. Repositorio institucional <https://hdl.handle.net/20.500.12692/26912>
- Sánchez, A., y de La Fuente, V. (2020). COVID-19: cuarentena, aislamiento, distanciamiento social y confinamiento, ¿son lo mismo?. *Anales de pediatría* 93(1), 73-74. doi: 10.1016/j.anpedi.2020.05.001
- Santos, A., y Romera, E. (2013). Influencia de la exposición a la violencia en conductas de agresión en cyberbullying. *Apuntes de Psicología*, 31(2), 225-235. <https://core.ac.uk/download/pdf/190375972.pdf>
- Souza, E., y Lima, M. (2006). Panorama da violência urbana no Brasil e suas capitais. *Ciência & Saúde Coletiva*, 11, 1211-1222. doi: 10.1590/S1413-81232006000500011
- Schwartz, D. & Proctor, L.J. (2000). Community violence exposure and children's social adjustment in the school peer group: the mediating roles of emotion regulation and social cognition. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 68, 670-683. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/0022-006X.68.4.670>

- Suárez, Y., Restrepo, D., Caballero, C., y Palacio, J. (2018). Exposición a la violencia y riesgo de suicidio en adolescentes colombianos. *Terapia psicológica*, 36(2), 101-111. doi: 10.4067/S0718-48082018000200101
- Tamayo (2009). *El proceso de la investigación científica*. México: Limusa.
- Verlinde, S., Hersen, M., & Thomas, J. (2000). Risk factors in school shootings. *Clinical Psychology Review*, 20(1), 3-56. [https://psycnet.apa.org/doi/10.1016/S0272-7358\(99\)00055-0](https://psycnet.apa.org/doi/10.1016/S0272-7358(99)00055-0)
- Waiselfisz, J. (2014). *Juventude VIVA - Mapa da violência 2014: Homicídios e juventude no Brasil*. Brasília: Qualidade. Recuperado de http://www.mapadaviolencia.org.br/pdf2014/Mapa2014_JovensBrasil.pdf
- Zavaleta, A. (2020). *Exposición a la violencia y resiliencia en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Jesús María, Lima* (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú. Repositorio Institucional <https://hdl.handle.net/20.500.12692/47744>
- Zimmerman, G., & Posick, C. (2016). Risk factors for and behavioral consequences of direct versus indirect exposure to violence. *American Journal of Public Health*, 106, 178-188. doi: 10.2105 / AJP.2015.302920

ANEXOS

ANEXO 1:

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Exposición a la violencia	Hace referencia a aquella violencia directa e indirecta, presente en los entornos más cercanos del menor de edad, como son la casa, colegio, comunidad, televisión (Orúe y Calvete, 2010).	La variable será evaluada a través del Cuestionario de exposición a la violencia, conforma seis ítems que evalúan cuatro áreas en los que el menor se expone a la violencia: colegio, casa, tv – vecindario y violencia callejera. Los ítems tienen una respuesta de tipo Likert de cinco alternativas (Orúe y Calvete, 2010).	Colegio	Inferior (0-5) Promedio (6-11) Superior (12-20)	Ordinal Puntuación global: Inferior (7-20) Promedio (21-22) Superior (34-52)
			Casa	Inferior (0) Promedio (1-5) Superior (6-16)	
			Tv vecindario	Inferior (2-11) Promedio (12-17) Superior (18-22)	
			Víctima Violencia Callejera	Inferior (0) Promedio (1-2) Superior (3-7)	

ANEXO 2

CUESTIONARIO DE EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA

Las siguientes preguntas se refieren a cosas que han podido pasar en tu colegio, vecindario, casa o que hayas visto en la televisión. Marca el número que elijas junto a la frase.

0	1	2	3	4
Nunca	Una vez	Algunas veces	Muchas veces	Todos los días

		0	1	2	3	4
1. Con que frecuencia has visto como una persona pegaba o dañaba físicamente a otra persona en	a. Colegio					
	b. Vecindario					
	c. Casa					
	d. Televisión					
2. Con que frecuencia te han pegado o dañado físicamente a ti en	a. Colegio					
	b. Víctima de violencia callejera					
	c. Casa					
3. Con que frecuencia has visto como una persona amenazaba con pegarle a otra en	a. Colegio					
	b. Vecindario					
	c. Casa					
	d. Televisión					
4. Con que frecuencia te han amenazado con pegarte a ti en	a. Colegio					
	b. Víctima de violencia callejera					
	c. Casa					
5. Con que frecuencia has visto como una persona insultaba a otra en	a. Colegio					
	b. Vecindario					
	c. Casa					
	d. Televisión					
6. Con que frecuencia te han insultado a ti en	a. Colegio					
	b. Víctima de violencia callejera					
	c. Casa					

Cuestionario virtual : <https://forms.gle/kBkPjAwVD1LmoBERA>

ANEXO 3:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado padre de familia, soy estudiante de la Carrera de Psicología y estoy realizando una investigación titulado " EXPOSICIÓN ANTE LA VIOLENCIA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE SANTA, ANCASH 2020", por lo que solicito su consentimiento para que su menor hijo(a) participe de este estudio.

El proceso consiste en la aplicación de un cuestionario que deberá ser completado por su menor hijo(a) en un tiempo aproximado de 10 minutos. Los datos recogidos serán tratados de manera confidencial y anónima, utilizados únicamente para fines de este estudio, por lo que se requiere que su menor hijo(a) responda con la mayor sinceridad a las preguntas sobre exposición a la violencia. Desde ya agradezco su valiosa participación.

¿Acepta que su menor hijo(a) participe de esta investigación?

- Acepto participar
- No acepto participar

ANEXO 4

CARTA DE ACEPTACIÓN PARA REALIZAR LA INVESTIGACIÓN

"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

SOLICITO: Permiso para realizar una encuesta virtual a los alumnos de la I.E. "S.A.M."

DIRECTOR: Leyva Miranda Segundo Ramon

De la I.E. "SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO_SANTA"

COLE. SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO
SANTA

Expediente N°

Fecha: 11/11/20

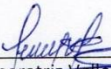
Hora: _____
Firma: _____

Yo EMPERATRIZ VALLE RÍOS, con DNI N°32899077, Bachiller de la escuela profesional de psicología perteneciente a USP de Chimbote. Es grato dirigirme a Ud. para saludarle cordialmente.

Me dirijo a Ud. con la finalidad de solicitarle un permiso para realizar una encuesta virtual sobre la exposición ante la violencia en adolescentes de la institución educativa en mención, considerando de suma importancia concerniente al aporte científico para tesis profesional.

Agradeciéndole desde ya por su comprensión, esperando acceda a mi solicitud y sin más que hacer mencionar, me despido ante Ud.

Santa, 17 de Noviembre del 2020


Emperatriz Valle Ríos

DNI: 32899077



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, VALLE RIOS EMPERATRIZ estudiante de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Exposición ante la violencia en adolescentes de una institución educativa del distrito de Santa, Ancash 2020", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
VALLE RIOS EMPERATRIZ DNI: 32899077 ORCID 0000_0002_1538_1462	Firmado digitalmente por: EMVALLER el 11-06-2021 21:12:11

Código documento Trilce: INV - 0223632