



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
GESTIÓN PÚBLICA**

**Gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental en Distrito de
San Juan Lurigancho, 2020**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Gestión Pública

AUTOR:

Torres Arrieta, Carlos Enrique (ORCID: 0000-0003-3501-8449)

ASESORA:

Dra. Ibarguen Cueva, Francis Esmeralda (ORCID: 0000-0003-4630-6921)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión Ambiental y del Territorio

Lima – Perú

2021

Dedicatoria

Dedico el presente trabajo de investigación a Dios, por ser el inspirador y darme las fuerzas para continuar en este proceso y alcanzar los anhelos deseados. A mi Señora Madre Catalina a mi Esposa Gladys a mis hijos Dante y Diego a mis hermanos que son las simientes donde descansa mi felicidad.

Agradecimiento

Agradezco a mi asesora de tesis, Doctora, Francis Esmeralda Ibarguen Cueva. Quién con su experiencia conocimiento y motivación me dio la orientación en esta investigación y lograr alcanzar el título de Magíster. A mis eternos amigos Dres. Felipe Ostos, Pedro Barrera, Luis Poma, Lic. Roció Martínez B., Lic. Gaby y Laura Huamán D., por su apoyo incondicional para alcanzar este gran reto.

Índice

| | |
|--|------|
| Carátula | i |
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Índice de contenidos | vi |
| Índice de tablas | vi |
| Índice de figuras | vi |
| RESUMEN | vii |
| ABSTRACT | viii |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO | 4 |
| III. METODOLOGÍA | 10 |
| 3.1 Tipo y diseño de investigación | 10 |
| 3.2 Operacionalización de variables | 11 |
| 3.3 Población, muestra y muestreo | 11 |
| 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 12 |
| 3.5 Procedimiento | 12 |
| 3.6 Método de análisis de datos | 13 |
| 3.7 Aspectos éticos | 13 |
| IV. RESULTADOS | 14 |
| 4.1. Resultados descriptivos | 14 |
| 4.2 Resultados Correlación | 19 |
| V. DISCUSIÓN | 21 |
| VI. CONCLUSIONES | 24 |
| VII. RECOMENDACIONES | 25 |
| REFERENCIAS | 26 |
| ANEXOS | 30 |
| Anexo 1: Matriz de consistencia | 31 |
| Anexo 2. Matrices de operacionalización de las variables | 33 |
| Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos | 35 |
| Anexo 4: Ficha técnica | 39 |
| Anexo 5. Prueba piloto | 40 |

Índice de tabla

| | Pág. |
|--|-------------|
| <i>Tabla 1 Niveles de Gestión de residuos sólidos (GRS)</i> | 14 |
| <i>Tabla 2 Niveles de las dimensiones de la (GRS)</i> | 15 |
| <i>Tabla 3 Niveles de conciencia ambiental (CA)</i> | 17 |
| <i>Tabla 4 Niveles de las dimensiones de la conciencia ambiental</i> | 18 |
| <i>Tabla 5 Prueba de hipótesis de investigación</i> | 19 |

Índice de figuras

| | |
|--|----|
| <i>Figura 1 Niveles de percepción de la variable gestión de residuos sólidos</i> | 14 |
| <i>Figura 2 Niveles de calidad de atención por dimensiones</i> | 16 |
| <i>Figura 3 Niveles de percepción de la variable conciencia ambiental</i> | 17 |
| <i>Figura 4 Niveles de satisfacción del usuario por dimensiones</i> | 18 |

RESUMEN

El objetivo general de la investigación fue determinar la relación entre la gestión de residuos sólidos y la conciencia ambiental en los pobladores de la zona de Zárate del distrito de San Juan de Lurigancho, 2020. La muestra estuvo compuesta por 384 pobladores del distrito de SJL.

El método empleado fue el hipotético-deductivo, el diseño fue el no experimental, se desarrolló la técnica de la encuesta y el instrumento fue un cuestionario diseñado en Google formularios que se utilizó para recoger información de los moradores de la zona de Zárate. Para la confiabilidad del instrumento se utilizó el alfa de Cron Bach, siendo 0,864 para la variable gestión de residuos sólidos y 0,818 para la variable conciencia ambiental. Para el análisis descriptivo se realizó tablas de frecuencias y el gráfico de barras. Y para la contratación de la hipótesis se llevó a cabo por Rho de Spearman.

La investigación concluyó que existe una correlación muy fuerte ($R_{h0} = 0,811$; $p_{valor} = 0,000 < 0,05$) entre la gestión de residuos sólidos y la conciencia ambiental en los pobladores de la zona de Zárate del distrito de San Juan de Lurigancho, 2020.

Palabras Claves: gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental

ABSTRACT

The general objective of the research was to determine the relationship between solid waste management and environmental awareness in the residents of the Zárate area of the San Juan de Lurigancho district, 2020. The sample consisted of 384 residents of the SJL district.

The method used was hypothetical-deductive, the design was non-experimental, the survey technique was developed and the instrument was a questionnaire designed in google forms that was used to collect information from the inhabitants of the Zárate area. For the reliability of the instrument, Cron Bach's alpha was used, being 0.864 for the solid waste management variable and 0.818 for the environmental awareness variable. For descriptive analysis, frequency tables and bar graphs were made. And for the recruitment of the hypothesis was carried out by Rho de Spearman.

The research concluded that there is a very strong correlation ($Rh0 = 0.811$; $pvalue = 0.000 < 0.05$) between solid waste management and environmental awareness in the inhabitants of the Zarate area of the San Juan de Lurigancho district, 2020.

Keywords: solid waste management and environmental awareness

I. INTRODUCCIÓN

En el panorama mundial la gestión de residuos sólidos (GRS) es primordial para los países que deberán trazar metas con el objetivo de brindar atención y dar el cuidado del ambiente aplicando la metodología de las tres “R”; y contando con el apoyo de parte tecnológico para evitar la contaminación del ambiente. Por otro lado, se debe generar una conciencia ambiental en la mente de los seres humanos a tempranas edades para la protección y cuidado del ambiente natural. En ese sentido, con el uso de la tecnología se dan origen a la generación de la energía ecológica se vienen perfeccionando diariamente en especial en Portugal como afirmó Oppenheimer (2010).

Por otro lado, a nivel mundial, se están realizando esfuerzos para concientizar a las personas sobre la necesidad de proteger el medio ambiente. Unas de las principales causas de la degradación ambiental son los desechos producto de una disposición inadecuada de residuos sólidos (Vivek, 2013). Asimismo, el avance de las áreas urbanas ha generado el crecimiento rápido de la población son los principales factores que contribuyen a la generación de los desechos sólidos en muchos países en desarrollo (Adejobi y Olorunnimbe, 2012). También cuando la tasa de urbanización se sale de control genera un gran desafío para las autoridades o instituciones que se vuelven ineficaces (Amuda, 2014).

En los países de América latina la (GRS), es ineficiente porque los gobiernos de los países no tienen una política clara y definida en las agendas gubernamentales sobre la contaminación del ambiente (CA). Al respecto Chile es el más latente en Latinoamérica ocupando el lugar 26 de los 73 países en la contaminación del aire, siendo Santiago de Chile la más contaminada seguido de Lima. Según Green y Sánchez (2018), el Perú y Chile son los dos países con altos índices de contaminación en cuanto a lo que se refiere al aire en el ámbito mundial. Estos países son los más sobresalientes en cuanto a la polución del aire que circundan en el cielo correspondiente, en muchas de las veces alcanza 28 micrómetros por m³ en el cielo peruano y en 25m³ en el cielo chileno.

En el contexto peruano, el Ministerio del ambiente (MA) es el encargado de finiquitar los problemas de la contaminación, además cuenta con planes establecidos para prevenir la contaminación y las respectivas reflexiones en las

instituciones educativas impartiendo la práctica del significado de las tres R, y tomando correctamente las sabias decisiones como mencionó el (MA, 2016).

Asimismo, se observa el incremento considerable de la CA, fruto de la migración de las provincias hacia Lima de miles de ciudadanos que diariamente generan miles de toneladas de desechos sólidos ya sea orgánico o inorgánico, y la mayoría de los ciudadanos no saben cómo usarlas o embolsarlas. Por esta razón es de suma importancia que se dé charlas en las instituciones educativas sobre el manejo correcto de los restos sólidos a los educandos y padres de familia para que tomen consciencia de ello. En ese sentido el art. 113 Ley de ambiente, vela por tener una ciudad limpia y ordenada con cero contaminaciones como manifestó el MA (2018).

La ciudad de Lima atraviesa por los mismos problemas que cualquier ciudad contaminada, se observa diariamente toneladas de basura aparecen en las calles de la ciudad en los parques y el recolector en mucho distrito no recoge a diario, estos generan contaminación de las calles. Al respecto es clara la Ley del MA donde la persona tiene compromiso de cuidar el hábitat, preservarlas en forma eficientemente para lograr la calidad de vida dentro de un ambiente puro y saludable. (MA, 2018)

En la jurisdicción de la comunidad de Zárate del distrito, la gestión de los residuos sólidos es deficiente debido a que los gobiernos locales no se preocupan sobre la CA en especial en el manejo correcto del tratamiento de los desechos sólidos que los ciudadanos a diario generan. No se preocupan de dar charlas sobre el manejo correcto de los desechos. En sentido las autoridades ediles carecen de proyectos que eduque a los moradores partiendo desde las escuelas para el correcto tratamiento de los residuos sólidos y contar con una conciencia ambiental que de vivir en un lugar limpio y ordenado. Por las razones antes descrito es preciso plantear las interrogantes.

Se presentó el problema general: ¿Existe relación entre la gestión de residuos sólidos (GRS) y la conciencia ambiental (CA) en los pobladores de la zona de Zárate, 2020? Y los problemas específicos (Ver anexo 1).

La investigación se justica teóricamente por que aportó en actualizar con las teorías sobre las variables GRS y CA que deben tener los moradores de la

comunidad de Zárate del distrito de SJL. El estudio constituye una fuente inagotable como antecedente para otras investigaciones que se pretendan realizar otros investigadores y además sirve para dictar conferencias en los distintos entes académicos. Por otro lado, se justifica de manera práctica porque sirve de orientación para los docentes y estudiantes de maestría y doctorados. También se justifica metodológicamente, porque aportó con los instrumentos adaptados por el tesista para recabar información pertinente.

También se propuso como objetivo general: determinar la relación entre la gestión de residuos sólidos y la conciencia ambiental en los pobladores de la zona de Zárate, 2020. Y los objetivos específicos (Ver anexo 1)

Finalmente se planteó la hipótesis general: se relaciona con la conciencia ambiental en los pobladores de la zona de Zárate, 2020. Y las hipótesis específicas (Ver anexo 1)

II. MARCO TEÓRICO

Entre los trabajos previos que tienen relación con la variable 1 GRS se cuenta con el estudio de Bandith (2019), en la investigación *Analysis and Modelling of Household Solid Waste Generation, Handling and Management in Phnom Penh, Cambodia*. El objetivo fue evaluar la gestión de TSS basada en comportamientos públicos utilizando modelos dinámicos de sistemas en Phnom Penh, la capital de Camboya. Logró concluir: los planificadores y formuladores de políticas deben prestar atención a las tendencias de las cuatro variables: el desperdicio de los alimentos, los residuos de los jardines, los residuos peligrosos y los materiales nocivos. Asimismo, Banias, Batsioula, Achillas, & Sotiris (2020), quienes concluyeron: la GRS urbanos ha sido un problema importante para las ciudades modernas. La evaluación se basó en diferentes escenarios desarrollados incluyendo los vertederos sin recuperación de energía, y vertederos incluyendo vertedero con recuperación energía, reciclaje y recuperación de materiales secundarios, tratamiento mecánico-biológico, compostaje de biorresiduos y digestión anaeróbica con recuperación de energía, e incineración con recuperación de energía. Finalmente, los resultados ilustran que las corrientes de residuos eficientes, siendo la clasificación unas de las más importantes para la implementación efectiva de una gestión integrada de residuos.

Por otro lado, Collins (2018), quién concluyó: los residuos se compostan localmente utilizando compostaje por aireación estática. La unidad funcional y ambiental. La principal diferencia entre el compost aireado estático y el compost en hileras con respecto a las emisiones de GEI es el compost aireado estático que produce mayores emisiones de óxido nitroso y metano que compost en hileras. Asimismo, Hoshem (2020), la investigación se llevó a cabo en Egipto. La fuente principal fue la información sobre la generación de residuos y la voluntad de reciclaje. Concluyó: existe un efecto significativo de la política del gobierno, los esfuerzos financieros del gobierno para desarrollar el sistema de recogida de residuos en el reciclaje de residuos con el fin de mejorar el programa de gestión de residuos sólidos.

En ese mismo orden Lulaj (2020), el objetivo del estudio fue evaluar la degradación del medio ambiente en Kosovo, concentrándose en la gestión de los

residuos sólidos. Arribó a la conclusión: existe una débil aplicación de las leyes y estrategias: pobre infraestructura de recogida de residuos. Existencia de alto número de vertederos ilegales; la falta de incentivos para adaptarse principios de la economía circular.

Entre los trabajos previos relacionados en contexto nacional se tiene a la investigación de Quispe (2018), logró concluir: el problema de la recolección se debe a la falta de vehículos de recolección. También se concluyó que hay una buena gestión y manejo adecuado de los residuos sólidos en el distrito de Huancabamba. También Aquije (2019), investigó sobre la vinculación entre conciencia ambiental y el consumo responsable, siendo la muestra de 132 educandos. Logró concluir: la conciencia ambiental se vincula directamente con el consumo responsable de los alumnos de una Universidad de Los Olivos ($Rh0=0,710$) siendo una buena correlación. En ese mismo orden Cabana (2017) quien al realizar la investigación entre la conciencia ambiental y los valores con respecto a la ecoeficiencia en la gerencia de servicios a la ciudad y ambiente. La muestra fue de 30 trabajadores. Logró concluir: la CA repercute positivamente frente a la ecoeficiencia. Esto demuestra la injerencia de la CA es muy impactante para los que viven en las ciudades.

También Rojas (2018), al investigar llegó a concluir: existe una vinculación estrecha entre la GRS y la preservación del ambiente. Esto implica que el estudio significa que al realizar el GRS repercute en la preservación del ambiente sano y seguro. Asimismo, Gamero (2018), tuvo el objetivo encontrar la vinculación entre la CA y la conservación de las áreas en los alumnos de EBA Asunción Huancavelica. La investigación corresponde al tipo básico. La muestra fue de 50 estudiantes. Concluyó: existe una correlación muy buena de acuerdo al r de Pearson de 0,844 entre la CA y la conservación de las áreas verdes. Escudero (2020), se propuso vincular la GA y la recuperación de los ambientes públicos. La muestra fue de 139 pobladores pertenecientes a las ingenierías en la ciudad de Tarapoto. Concluyó: existe una correlación moderada entre gestión ambiente y recuperación de los espacios públicos ($Rho=599$). Siendo este valor que demuestra que la conservación de los espacios públicos depende de una buena gestión del ambiente por parte de los responsables o de los encargados del distrito de Tarapoto.

En cuanto a las bases teóricas de la variable GRS se tiene cómo respaldo teórico a Leitón y Revelo (2017), quienes definieron a GRS como aquella que comprende la integralidad de la gestión procurando recuperar el transporte y tratando de diferentes formas a los residuos sólidos de acuerdo al tipo de residuo y posterior aprovechamiento. También a Helelo, Senbeta, y Anshebo, (2019), quienes manifestaron en cuanto a la GRS orgánicos son descompuestos por bacterias, hongos y lombrices en el interior de la tierra. Una teoría interesante para la presente investigación. Asimismo, la eliminación de desechos que han demostrado ser destructivos para los seres humanos, la salud y el medio ambiente, como vertederos y quemados al aire libre, porque no hay otras opciones para el manejo correcto de los residuos sólidos, esto implica que la mayoría de los países no practican la gestión sostenible de residuos (Al-khatib, 2015; Hilburn, 2015).

El manejo inadecuado de los residuos sólidos dificulta la implementación del reciclaje y requiere la participación de la comunidad y la conciencia social para tener el éxito. La importancia de la participación pública y las políticas que orienten a promover enfoques centrados en las personas para reciclar y mantener un ambiente de ciudad limpia y ordenada (Mrayyan y Hamdi, 2006; Bolaane, 2006).

Li, Huang, Cui, & Liu (2019), manifestaron que con una buena planificación se minimizan los costos. En los tiempos actuales los rellenos sanitarios son los principales lugares para el tratar los residuos sólidos. Al respecto los habitantes de las grandes urbes viven en un ambiente limpio y saludable. Asimismo, Yire (2012), mencionó que la minimización de residuos es la clave para reducir los residuos a largo plazo. Este concepto es nuevo en el mundo en desarrollo en donde los residentes recién están comenzando incrementar los conocimientos sobre el tema. Sin embargo, abordar este problema directamente puede ser la forma más rentable de abordar la gestión de residuos en el desarrollo de la sociedad. Al respecto existen métodos para incrementar la participación en la minimización de residuos sólidos y estos incluyen grandes esfuerzos tales como el uso de las normas sociales, enfatizando el cuidado del medio ambiente trae consigo beneficios positivos a favor de los habitantes (O'Connell, 2011).

Entre los factores de la variable gestión ambiental de acuerdo a Leitón y Revelo (2017), nombraron las siguientes dimensiones: diagnóstico, minimización, segregación, almacenamiento, aprovechamiento y entrega.

Para Leitón y Revelo (2017), la dimensión diagnóstica consiste en recopilar información pertinente tales como de la geografía, de lo social, económico, de la educación, de la salud con el objetivo de darles una solución adecuada el problema de los residuos sólidos. En ese sentido el autor manifiesta que toda institución educativa debe conocer el manejo correcto de los residuos sólidos. Al respecto diagnosticar significa describir detalladamente la situación problemática del ambiente se ubica las ciudades. La dimensión minimización que, consiste en promover la cantidad de residuos sólidos especialmente las bolsas de plástico y las botellas, los objetos hechos en terno por y otros elementos que no se puede reciclar. Estos elementos al acumularse generan el calentamiento global y afecta directamente a la vida humana, es por esta razón se debe tomar conciencia sobre el uso y tratamiento de los objetos de segunda mano. Asimismo, en la dimensión segregación consiste en la selección de los residuos en función a los elementos o componentes, de esa manera se maneja con criterio los residuos sólidos dándoles mucha facilidad dotándoles con nuevos productos en base a los elementos seleccionados.

Por otro lado, Leitón y Revelo (2017), en cuanto a la dimensión almacenamiento consiste en la realización responsable de las personas encargadas de la manipulación de los RS comprendiendo los espacios ecológicos en donde se almacenan y luego se conducen a un punto de acopio y de ahí a los rellenos sanitarios. En este caso la tarea es de todos los moradores de la zona que deben contribuir de una forma eficaz y eficiente en el cuidado de las calles y parques de la zona, si es posible colocando tachos para la basura. En ese mismo orden en la dimensión aprovechamiento consiste en agrupar los procesos de una manera óptima y dando el valor que corresponde al planeta tierra. El aprovechamiento de los RS son una serie de tratamientos que deben realizar para la disminución de los agentes contaminantes, recuerden que la acumulación de estos desechos sólidos son fuentes que desaparecen toda vida. Finalmente, en la dimensión entrega consiste en trasladar los restos a los rellenos sanitarios, siendo esta la entrega final.

Se recomienda no acular restos en la casa o en los centros públicos porque generan contaminación, es por esta razón se trasladan a los lugares establecidos por la entidad correspondiente con el objetivo de evitar la contaminación masiva del ambiente.

En cuanto a la variable conciencia ambiental (CA) de acuerdo a Gamero (2012), se consideró que la CA es conocer, percibir las conductas y las actitudes que predispone la persona a través de una reflexión profunda, en ese aspecto las instituciones encargadas de formar ciudadanos deben encargarse de hacerlo cada vez más real e incidir directamente en la persona. La forma de afrontar en la práctica pro parte de las personas es cuidando las plantas, reciclando los objetos, manteniendo limpio y saludable al ambiente donde viven y donde trabaja o donde estudia. La CA es por tanto educarse para la cultura ambiental.

Asimismo, Sauvé (2019), sostuvo que con el desarrollo sostenible la educaci3n ambiental promueve el desarrollo basado en el uso racional de los recursos, preocupados por la equidad y la durabilidad. Tambi3n afirm3 el Global Concert for the environment (2019), la conciencia ambiental es la que se encuentra conectado con el desarrollo sostenible y por la pr3ctica constante de los ciudadanos de la educaci3n ambiental. Por otro lado, Kelly (2013), sostuvo que la conciencia ambiental es unir esfuerzos entre j3venes y profesionales para que apoyen en la puesta en pr3ctica de la conciencia ambiental.

Para el Ministerio del Ambiente (2016), la formaci3n en la educaci3n ambiental consiste en dotar a las personas conocimientos actualizados sobre la CA en todos los estamentos y en todas las organizacionales ya sean p3blicos y privados., en donde se fomente las actividades a gran escala sobre el cuidado del ambiente con el objetivo de obtener la sostenibilidad dentro del Per3. Asimismo, la educaci3n ambiental es ensear la conservaci3n limpia y ordenada al ambiente en donde se vive, llevando a cabo una pr3ctica continua y estableciendo un desarrollo sostenible a trav3s de la implantaci3n de los proyectos de investigaci3n, y sobre todo de la divulgaci3n (Jadhav, 2014; Abdullah, Zakaria y Razman, 2018). En ese mismo orden, la conciencia ambiental va ligada con la educaci3n ambiental para la conservaci3n de la naturaleza, en especial para el cuidado de la ecolog3a, evitando

la degradación ambiental, al saluda ambiental, la contaminación, entre otros (Beringer, 2006; Arjen, 2012; Arkinci, 2018).

Según Gomera (2012) consideró los siguientes aspectos de la CA: la cognitiva, afectiva, conativa y activa.

En la dimensión cognitiva de acuerdo con Gomera (2012) consideró como el grado de conocimiento y la información que maneja una persona en función a las variables de estudio y se considera la contribución de la persona para la disminución de los agentes contaminantes.

Para el factor afectivo, Gomera (2012), señaló que eso depende de cada ser humano con respecto a su ambiente, su idiosincrasia, su cosmovisión del mundo. Es el cariño que todo ser humano tiene hacia su ambiente saludable y agradable. Esto conduce a sembrar y desarrollar su propia conciencia.

En la dimensión conativa. Para Gomera. (2012) sostuvo que este factor es optar ciertos criterios a favor del ambiente, y encontrarse predispuesto a mejorar el lugar donde vive, donde trabaja o donde estudia. Aquí es precisar observar el tenor positivo que posee la persona para el ambiente.

En la sección activa, para Gomera. (2012), sostuvo que este factor dota a las personas con ciertas experiencias para aportar en la ejecución de las actividades que promuevan a gran escala la CA. Aquí el ser humano opta por brindar protección generando ahorro de los recursos naturales y reutilizando de nuevo.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

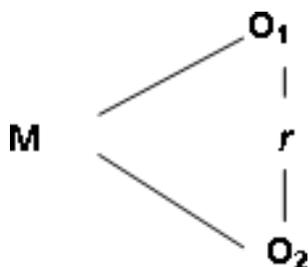
El trabajo corresponde al tipo básico, porque se basa en conocimientos teóricos circundantes en el mundo académico. Al respecto, Cohen y Gómez (2019) una investigación es básica porque contribuye a la acumulación de conocimientos científicos a favor de la ciencia.

El método utilizado fue el hipotético-deductivo, porque el estudio cuenta con la hipótesis. Al respecto Carrasco (2018), el método consiste en la formulación de hipótesis para probar los supuestos planteados en la investigación.

El estudio corresponde al enfoque cuantitativo. Al respecto Cohen y Gómez (2019), en este enfoque utilizaron la estadística para obtener resultados de los datos obtenidos del campo.

El estudio corresponde al no experimental. Al respecto Hernández, et al (2014), en estos estudios no se manipulan las variables, se consideran el alcance transversal y la información se recoge en un solo momento.

El esquema del diseño es:



Datos:

M = Muestra

O1 = Gestión de residuos sólidos

r = Relación entre variables

O2 = Conciencia ambiental

3.2 Operacionalización de variables

La variable GRS se estructura de seis dimensiones: la dimensión diagnóstica con indicadores, la dimensión minimización con un indicador, la dimensión segregación con dos indicadores, la dimensión almacenamiento con dos indicadores, la dimensión aprovechamiento con un indicador, y la dimensión entre con dos indicadores.

La ejecución de obras se compone de cuatro dimensiones. La dimensión cognitiva con dos indicadores, la dimensión afectiva con dos indicadores, la dimensión conativa con dos indicadores y la dimensión activa con dos indicadores. (Ver. Anexos)

3.3 Población, muestra y muestreo

Los participantes estuvieron compuestos por 1038 millones de habitantes según INEI 2017. Para Cohen y Gómez (2019), afirmaron que la población es la agrupación de todos los componentes que se estudia, considerando las características comunes. Una muestra debe ser entendida en base de la población precisada, y la conclusión que se obtengan de la muestra solo podrán referirse a la población en referencia

La muestra para Cohen y Gómez (2019) es una parte de la población que tiene características similares en forma objetiva de manera que todos resultados obtenidos en la muestra se pueden generalizarse.

Para la obtención de muestra se empleó la siguiente ecuación de Arkin y Colton.

$$m = \frac{z^2 p q}{s^2 (n - 1) + z^2 p q} n$$

Dónde:

n= 1038000000 q= probabilidad de no inclusión

ic= 95% intervalo de confianza

e= 5% error: 0,05

p= probabilidad de inclusión

Al transponer cifras se tiene:

$$m = \frac{(1,96) (0,5) (0,5) (1038000000)}{(0,05)^2(1038000000-1) + 1,96)^2(0,5) (0,5)}$$

m= 384

Las muestras de acuerdo a la fórmula son de 384 moradores de la zona de Zárate SJL Lima 2020.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En el trabajo se utilizó la técnica de la encuesta. Al respecto Carrasco (2018) se definió como el conjunto de reglamento y procedimientos que todo investigador utiliza de una forma correcta al realizar el proceso de la investigación,

El instrumento que se utiliza es el cuestionario. Según Carrasco (2018), el instrumento es el recurso que se usa toda persona que se encamina a investigar los fenómenos observando y registrando de manera correcta.

La redacción del trabajo de investigación se usa es el cuestionario graduado en la escala Likert para cada una de los ítems de las variables.

3.5 Procedimiento

En la presente investigación se tomó una encuesta a los moradores de la zona de Zárate SJL al azar mediante la herramienta virtual Google forms. Una vez obtenido la información se generó la base de datos que permitió a la obtención de los resultados en forma descriptiva y las pruebas inferenciales.

3.6 Método de análisis de datos

En el trabajo se usó para el tratamiento el paquete estadístico SPSS26, lo cual generó las tablas estadísticas de frecuencias y la prueba inferencial para contrastar las respectivas hipótesis.

3.7 Aspectos éticos

En la elaboración del estudio, se consideraron un asesor para la orientación del desarrollo del trabajo. Para recabar datos reales se consulta diferentes libros sobre el tema respetando sus ideas se plasmó como citas para la construcción del presente trabajo. Asimismo, se respetó las normas APA 7ma. Versión para la redacción del presente estudio. Además, se basó en información confiable de las páginas académicas.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

Tabla 1 Niveles de Gestión de residuos sólidos (GRS)

| Niveles | f | % |
|---------|-----|-------|
| Malo | 34 | 8,9 |
| Regular | 102 | 26,6 |
| Bueno | 248 | 64,6 |
| Total | 384 | 100,0 |

Fuente: Base de datos

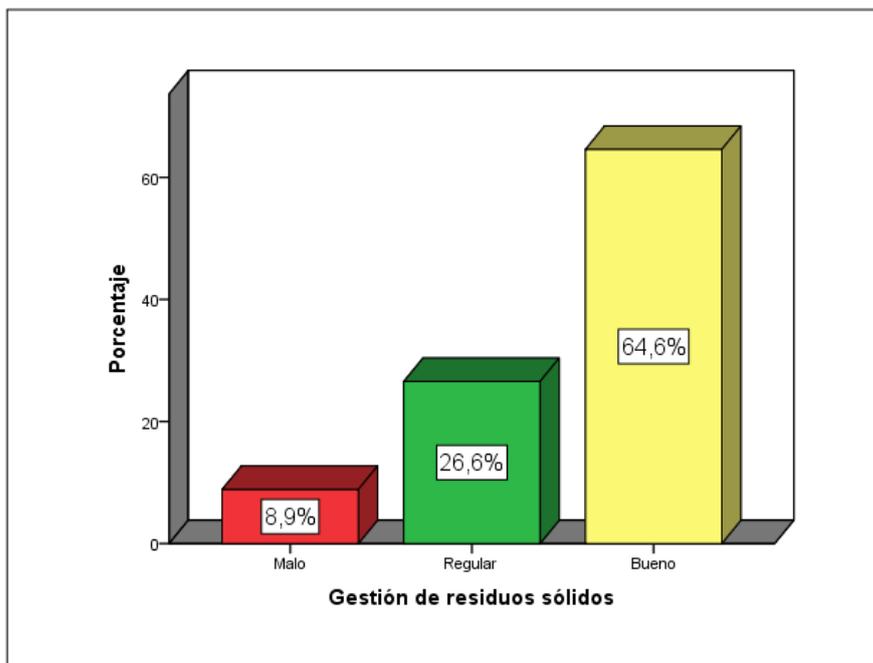


Figura 1 Niveles de percepción de la variable gestión de residuos sólidos.

De acuerdo a la opinión de los pobladores de la zona de Zárate se tienen en cuanto a la GRS el 8,9% se ubicaron en malo, el 26,6% en regular y el 64,6% en bueno. De esto se infiere que el nivel de gestión de los residuos sólidos se ubicó en el nivel bueno.

Tabla 2 Niveles de las dimensiones de la (GRS)

| Dimensiones | Niveles | Frecuencia (fi) | Porcentaje válido (%) |
|-----------------|---------|--------------------|--------------------------|
| Diagnóstico | Malo | 40 | 10,4 |
| | Regular | 65 | 16,9 |
| | Bueno | 279 | 72,7 |
| Minimización | Malo | 58 | 15,1 |
| | Regular | 189 | 49,2 |
| | Bueno | 137 | 35,7 |
| Segregación | Malo | 82 | 21,4 |
| | Regular | 130 | 33,9 |
| | Bueno | 172 | 44,8 |
| Almacenamiento | Malo | 52 | 13,5 |
| | Regular | 155 | 40,4 |
| | Bueno | 177 | 46,1 |
| Aprovechamiento | Malo | 70 | 18,2 |
| | Regular | 167 | 43,5 |
| | Bueno | 147 | 38,3 |
| Entrega | Malo | 40 | 10,4 |
| | Regular | 132 | 34,4 |
| | Bueno | 212 | 55,2 |

Fuente: Base de datos

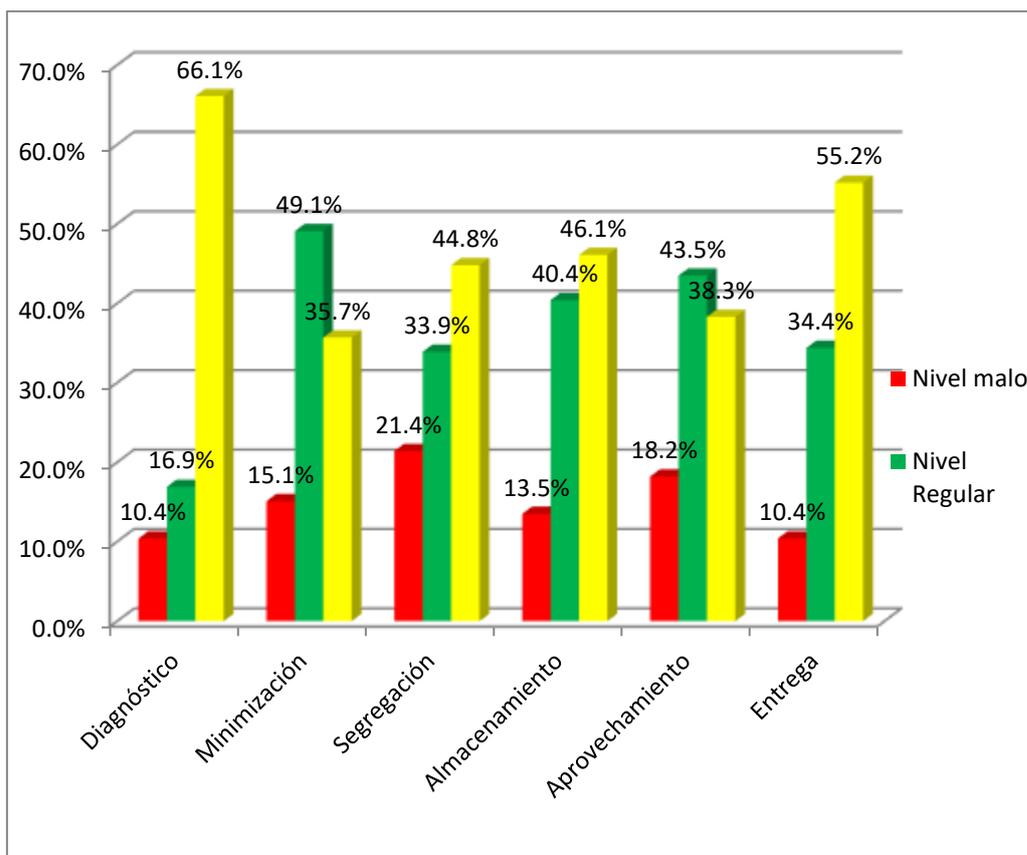


Figura 2 Niveles de calidad de atención por dimensiones

De acuerdo con la opinión de los pobladores se obtuvo en cuanto a las dimensiones de GRS. En el parte diagnóstico el 10,4 % se encuentra en nivel malo, el 16,9% en regular y el 66,1% en bueno. En el factor minimización el 15,1% se ubicó en malo, el 49,1% en regular y el 35,7% en el nivel bueno. En la parte de segregación el 21.4% se encuentra en nivel malo; el 33,9% en regular y el 44,8% en bueno. En el factor almacenamiento, el 13,5 % se encuentra en nivel malo, el 40,4% en regular y el 46,1% en bueno. En la parte de aprovechamiento, el 18.2 % se encuentra en malo, el 43,5% regular y el 38,3% bueno y finalmente en el factor entrega, el 10,4 % se encuentra en nivel malo, el 34,4% en regular y el 55.2% en bueno. De esto se deduce que el nivel de las dimensiones se ubicó en regular y bueno; lo cual señala que los pobladores de la zona de Zárate si perciben como favorable el GRS.

Tabla 3 Niveles de conciencia ambiental (CA)

| Niveles | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|
| Baja | 40 | 10,4 |
| Media | 102 | 26,6 |
| Alta | 242 | 63,0 |
| Total | 384 | 100,0 |

Fuente: Base de datos

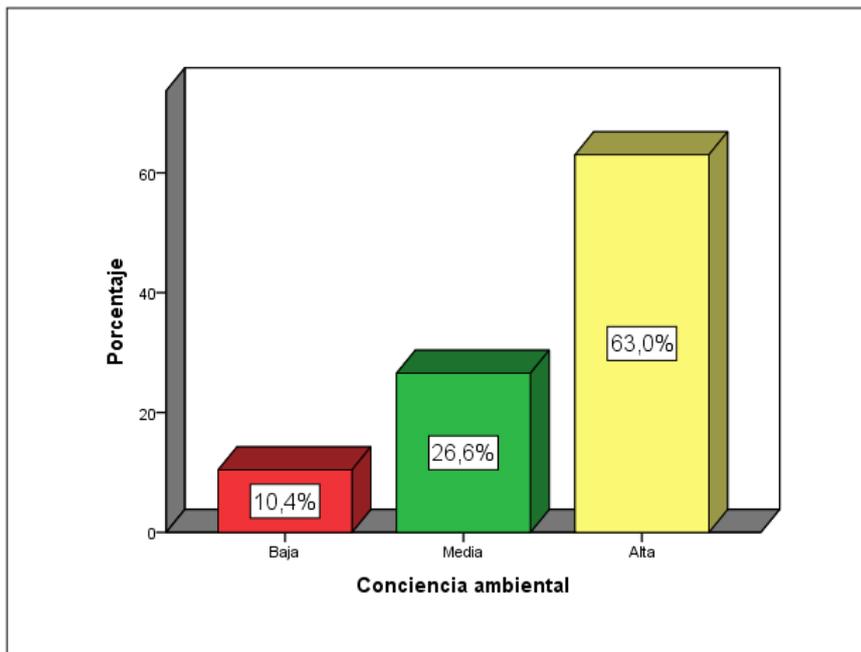


Figura 3 Niveles de percepción de la variable conciencia ambiental

Los niveles de la variable CA de acuerdo a las perspectivas de pobladores se tiene en un 9,2% en deficiente, el 33,8% en regular y el 56,8% en bueno. En ese sentido se deduce que la CA de los moradores se encuentra en aceptable.

Tabla 4 Niveles de las dimensiones de la conciencia ambiental

| Dimensiones | Niveles | Frecuencia (fi) | Porcentaje válido (%) |
|-------------|-------------|--------------------|--------------------------|
| Cognitiva | Nivel baja | 40 | 10,4 |
| | Nivel media | 90 | 23,4 |
| | Nivel alta | 254 | 66,1 |
| Afectiva | Nivel baja | 40 | 10,4 |
| | Nivel media | 132 | 34,4 |
| | Nivel alta | 212 | 55,2 |
| Conativa | Nivel baja | 52 | 13,5 |
| | Nivel media | 96 | 25,0 |
| | Nivel alta | 236 | 61,5 |
| Activa | Nivel baja | 64 | 16,7 |
| | Nivel media | 102 | 26,6 |
| | Nivel alta | 218 | 56,8 |

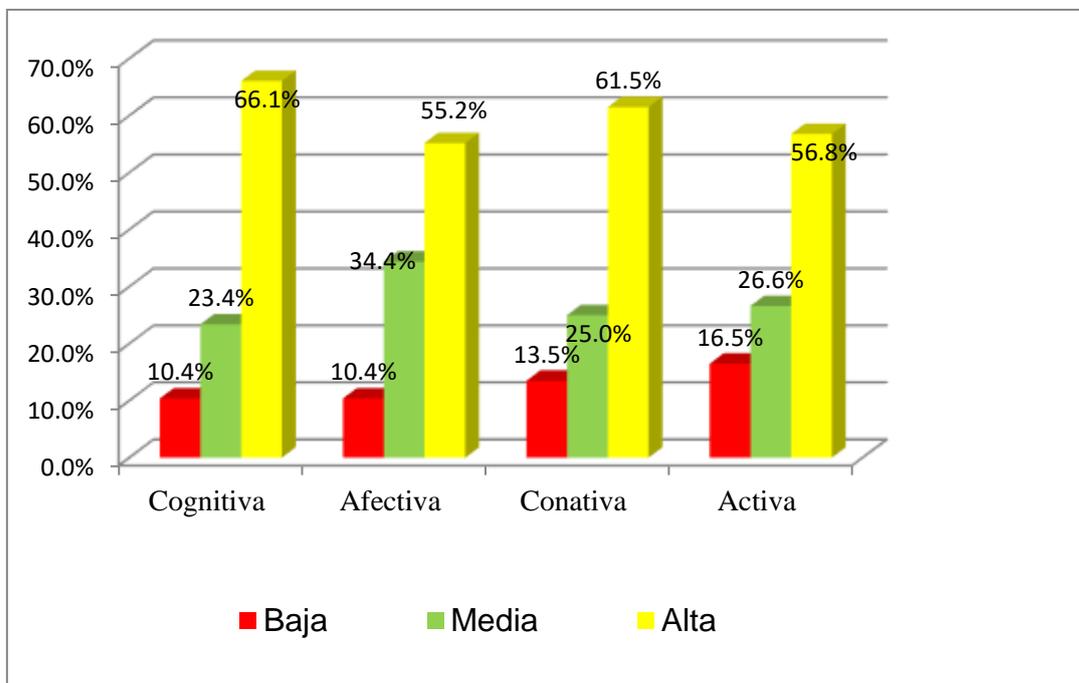


Figura 4 Niveles de satisfacción del usuario por dimensiones

De acuerdo con la versión de los pobladores se obtuvo en cuanto a las dimensiones de CA. En la parte cognitiva el 10,4 % se encuentra en nivel baja, el 23,4% en media y el 66,1% en alta. En el factor afectivo el 10,4% se ubicó en baja, el 34,4% en media y el 52,2% en el nivel alta. En la sección de conativa el 13,5% se encuentra en nivel baja; el 25,0% en media y el 61,5% en alta. En el factor activa, el 16,5 % se encuentra en nivel baja, el 26,6% en media y el 56,8% en alta. De esto se deduce que el nivel de las dimensiones se ubicó en media y alta; lo cual señala que los pobladores de la zona de Zárate si tienen CA.

4.2 Resultados Correlación

Tabla 5 Prueba de hipótesis de investigación

| Hipótesis | Variables*Correlación | Rho de Spearman | Significatividad bilateral | N | Nivel |
|------------------------|---------------------------------------|-----------------|----------------------------|-----|------------|
| Hipótesis general | GRS * Conciencia ambiental | ,811** | ,000 | 384 | Muy fuerte |
| Hipótesis específica 1 | Diagnóstico * Conciencia ambiental | ,659** | ,000 | 384 | Fuerte |
| Hipótesis específica 2 | Minimización* Conciencia ambiental | ,618** | ,000 | 384 | Fuerte |
| Hipótesis específica 3 | Segregación* Conciencia ambiental | ,725** | ,000 | 384 | Fuerte |
| Hipótesis específica 4 | Almacenamiento* Conciencia ambiental | ,655** | ,000 | 384 | Fuerte |
| Hipótesis específica 5 | Aprovechamiento* Conciencia ambiental | ,722** | ,000 | 384 | Fuerte |
| Hipótesis específica 6 | Entrega * Conciencia ambiental | ,690** | ,000 | 384 | Fuerte |

**La correlación es significativa en el nivel de 0,01 (bilateral)

En el estudio, utilizó la Rho de Spearman por ser una prueba no paramétrica, con ello se obtuvieron los siguientes resultados:

Se puede indicar que la hipótesis general (Gestión de residuos sólidos (GRS) y Conciencia ambiental (CA)) tiene un grado de correlación muy fuerte ($Rho=0,811$ y $pvalor=0,000<0,05$), lo indicó un alto grado de correlación entre las variables.

Por otro lado en las hipótesis específicas se concluyeron: la Hipótesis específica1 (Diagnóstico * Conciencia ambiental), el grado de correlación es fuerte ($r=0,659$ y $pValor=0,000<0,05$); la HE2 (Minimización* C.A.), el grado de correlación es fuerte ($r=0,618$ y $pValor=0,000<0,05$); la HE3 (Segregación* C.A.), el grado de correlación es fuerte ($r=0,725$ y $pValor=0,000<0,05$); la HE4 (Almacenamiento* C.A.), el grado de correlación es fuerte ($r=0,655$ y $pvalor=0,000<0,05$); la HE5 (Aprovechamiento* C.A.), el grado de correlación es fuerte ($r=0,722$ y $pvalor=0,000<0,05$); y la HE6 (Entrega* C.A.), el grado de correlación es fuerte ($Rho=0,690$ y $pvalor=0,000<0,05$).

Se aprecia que el pvalor en la variable y en todas las dimensiones es menor que 0,05, lo cual señala categóricamente que existe correlación fuerte entre las variables en estudio. Esto conduce a realizar otros estudios como las correlacionales causales, pre experimentales y las cuasi experimentales entre las variables de estudio.

V. DISCUSIÓN

En lo corresponde a la hipótesis general de la investigación, de acuerdo a los resultados inferenciales se comprobó la hipótesis general del estudio a través del estadístico Rho de Spearman que existe correlación muy fuerte ($Rho=0,811$) entre la GRS y CA de los pobladores de la zona de Zárate, 2020. Este resultado concuerda con el estudio de Aquije (2019), quien arribó: la CA se conecta positivamente ($Rho=0,710$) con el consumo responsable en estudiantes de una universidad de Los Olivos. Ambas investigaciones cuentan con similares grados de correlación y son similares también por la variable CA. Asimismo, es similar con el estudio de Rojas (2018), que concluyó: existió una vinculación ($Rho=0,812$) entre la GRS y la preservación del ambiente. Esta investigación es muy similar en cuanto al grado de correlación y por la variable GRS. También tiene cierta semejanza con el estudio de Cabana (2017), quien arribó: los valores y la CA impacta a la ecoeficiencia en la gerencia de servicios de la ciudad y ambiente. Ambos estudios tienen cierta relación con el estudio en las variables o en el grado de correlación, y finalmente se cumplieron las teorías de los autores que respaldaron científicamente a las variables GRS y CA; siendo para GRS a las teóricas Helelo, Senbeta y Anshebo (2019), y para CA a la teoría de Leitón y Revelo (2017).

En lo referente a la hipótesis específico 1 del estudio, de acuerdo a la prueba de hipótesis se comprobó por medio de Spearman, existe una correlación fuerte ($Rho=0,659$) entre el diagnóstico y CA en los pobladores de la zona de Zárate, 2020. El resultado demuestra que tiene cierta similitud con el estudio de Quispe (2018), quien demostró que el problema de la recolección se debe a la falta de vehículos de recolección. También se concluyó que hay una buena correlación ($Rho=0,765$) entre gestión y manejo adecuado de los residuos sólidos en el distrito de Huancabamba. Asimismo, es similar al trabajo de Cabana (2017) quien logró: la CA repercute positivamente frente a la ecoeficiencia ($Rho=0,652$). Esto demuestra la injerencia de la CA es muy impactante para los que viven en las ciudades. Luego de analizar se llegó a afirmar que ambos estudios son similares por el grado de correlación que tienen las variables.

En lo referente a la hipótesis específico 2, de acuerdo a los resultados, existe una correlación fuerte ($Rho=0,618$) entre la minimización y el CA de los pobladores

de la zona de Zárate 2020. Este resultado tiene cierta similitud a la investigación de Collins (2018), quién concluyó: los residuos se compostan localmente utilizando compostaje por aireación estática. La unidad funcional y ambiental. La principal diferencia entre el compost aireado estático y el compost en hileras con respecto a las emisiones de GEI es el compost aireado estático que produce mayores emisiones de óxido nitroso y metano que compost en hileras. Esta investigación es de diseño cualitativo

En cuanto a la hipótesis específico 3, los resultados comprobaron que existe una correlación fuerte ($Rho=0,725$) entre la segregación y CA de los moradores de la zona de Zárate, 2020. El resultado es similar al estudio de Bandith (2019), que logró: que los planificadores y formuladores de políticas deben prestar atención a las tendencias de las cuatro variables: el desperdicio de los alimentos, los residuos de los jardines, los residuos peligrosos y los materiales nocivos. También es de considerar el estudio de Hoshem (2020), quien aportó que existe un efecto significativo de la política del gobierno, los esfuerzos financieros del gobierno para desarrollar el sistema de recogida de residuos en el reciclaje de residuos con el fin de mejorar el programa de gestión de residuos sólidos.

En cuanto a la hipótesis específico 4, de acuerdo a los resultados existe una correlación fuerte ($rho=0,655$) entre el almacenamiento y CA de los pobladores de la zona de Zárate SJL. Este resultado es similar al estudio de Gamero (2018), logró: existe una correlación moderada entre gestión ambiente y recuperación de los espacios públicos ($Rho=0,599$). Siendo este valor que demuestra que la conservación de los espacios públicos depende de una buena gestión del ambiente por parte de los responsables o de los encargados del distrito de Tarapoto. Ambos estudios son similares al presente estudio por el grado de correlación.

En cuanto a la hipótesis específico 5, de acuerdo a los resultados existe una correlación fuerte ($Rho=0,722$) entre el aprovechamiento y CA de los pobladores de la zona de Zárate SJL, 2020. Este resultado es similar a la investigación de Escudero (2020), que demostró: existe una correlación moderada entre gestión ambiente y recuperación de los espacios públicos ($Rho=0,599$). Siendo este valor que demuestra que la conservación de los espacios públicos depende de una buena gestión del ambiente por parte de los responsables o de los encargados del

distrito de Tarapoto. Ambas investigaciones son similares por tener grados de correlaciones similares.

En cuanto a la hipótesis específico 6, de acuerdo a los resultados existe una correlación fuerte ($Rho=0,690$) entre entrega y CA de los pobladores del Distrito de San Juan de Lurigancho, 2020. Este resultado es similar a las conclusiones de Lulaj (2020) que logró: existe una débil aplicación de las leyes y estrategias: pobre infraestructura de recogida de residuos. Existencia de alto número de vertederos ilegales; la falta de incentivos para adaptarse principios de la economía circular. Esta investigación es de diseño cualitativo, pero aportó en la clarificación de la investigación.

Algunas dificultades encontradas para la elaboración del estudio fueron tales como el horario que compartió con el trabajo y estudio, también recoger los cuestionarios por tratarse por vía virtual. Asimismo, hubo una cierta restricción o fue muy dificultoso para explorar las bibliotecas virtuales de la UCV. Y de las demás universidades.

La investigación es relevante porque sirve para que las personas tomen conciencia del ambiente propio y debe cuidarla al mínimo detalle con el objetivo de contar con un ambiente agradable del lugar.

El estudio se puede generalizar a otros distritos para poner en tela de juicio sobre las variables de estudio, con la finalidad de ir incidiendo o enseñando a los pobladores en el cuidado del propio ambiente sano y saludable.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Se logró comprobar que existe muy fuerte correlación entre la GRS y CA de los pobladores de la zona de Zárate, 2020 (Rho=0,811 y sig.=0,000).

Segunda: Se logró comprobar que existe correlación fuerte entre el diagnóstico y CA de los pobladores de la zona de Zárate, 2020, 2020 (Rho= 0,659 y Sig.= 0,000).

Tercera: Se logró comprobar que existe correlación fuerte entre la minimización y CA de los pobladores de la zona de Zárate, 2020, 2020 (Rho=0,618 y Sig.=0,000).

Cuarta: Se logró comprobar que existe correlación fuerte entre la segregación y CA de los pobladores de la zona de Zárate, 2020, 2020 (Rho=0,725 y Sig.= 0,000).

Quinta: Se logró comprobar que existe correlación fuerte entre almacenamiento y CA de los pobladores de la zona de Zárate, 2020, 2020 (Rho=0,655 y Sig =0,000).

Sexta: Se logró comprobar que existe correlación fuerte entre aprovechamiento y CA de los pobladores de la zona de Zárate, 2020, 2020 (Rho 0,722 y Sig= 0,000).

Séptima: Se logró comprobar que existe correlación fuerte entre la entrega y CA de los pobladores de la zona de Zárate, 2020(Rho=0,690 y Sig = 0,000).

VII. RECOMENDACIONES

- Primera:** Se recomienda a los pobladores de la Zona que sigan practicando la conciencia ambiental colaborando con el ornato de la zona.
- Segunda:** Se sugiere a los directores de los colegios considerar a la presente investigación como experiencia exitosa que debe ser de conocimiento de todos los estudiantes con el objetivo de seguir mejorando el ambiente.
- Tercera:** Se recomienda a los pobladores sacar la basura en el horario establecido para cada sector con el objetivo de minimizar la contaminación del ambiente
- Cuarta:** Se recomienda a los pobladores de la zona que los desechos deben colocar en bolsas de basura totalmente cerradas a fin de evitar la segregación de los líquidos
- Quinta:** Se sugiere a los pobladores que los residuos sólidos deben almacenar en los lugares establecidos por la municipalidad con el objetivo de evitar la dispersión de los mismos.
- Sexta:** Se recomienda a los pobladores practicar las tres eres con el objetivo de aprovechar al máximo los materiales y así evitar el acumulo de desechos.
- Séptima:** Se recomienda realizar la entrega de desechos cuando pasa el camión recolector de residuos sólidos a fin de evitar que los animales lo dispersan los residuos sólidos.
- Octavo:** Se recomienda a realizar otros estudios como las correlaciones causales, pre experimentales y cuasi experimentales por que la correlación entre las variables salió fuerte y muy fuerte.

REFERENCIAS

- Abdullah, A.; Zakaria, S.Z.S.; Razman, M.R. (2018), *Environmental Education through Outdoor Education for Primary School Children*. Int. J. Malay World Civ.: https://www.schooloutfitters.com/catalog/default/cPath/CAT2703?kw_
- Adejobi, O., & Olorunnimbe, R. O. (2012). *Challenges of Waste Management and Climate Change in Nigeria: Lagos State Metropolis Experience*. African J. Sci. Res.: https://www.researchgate.net/publication/332871189_Challenges_
- Akinci, Z. (2018). *Role of Perception in the Relationship between Expectation and Satisfaction in Terms of Sustainability in Tourism Education*. Sustainability. <https://www.mdpi.com/2071-1050/10/7/2253>
- Al-Khatib, I. A. (2015). *Public perception of hazardousness caused by current trends of municipal solid waste management*. Waste Management.: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/25464943/>
- Amuda, O. S. (2014). *Challenges and Possible Panacea to the Municipal Solid Wastes Management in Nigeria*. J. Sust. Dev. Studies: <https://www.semanticscholar.org/paper/Challenges-and-Possible>.
- Arjen, E. (2012). *Learning Our Way Out of Unsustainability: The Role of Environmental Education*. In *The Oxford Handbook of Environmental and Conservation Psychology*, OUP: Oxford, UK: <https://www.oxfordhandbooks.com/view/10.1093/oxfordhb/>
- Bandith, S. (2019). *Analysis and Modelling of Household Solid Waste Generation, Handling and Management in Phnom Penh, Cambodia*. A Dissertation for the Doctor of Philosophy in Environmental Science. Recuperado: http://ousar.lib.okayama-u.ac.jp/files/public/5/56825_fulltext.p
- Banias, G.; Batsioula, M.; Achillas, Ch, y Sotiris, I. (2020). *A Life Cycle Analysis Approach for the Evaluation of Municipal Solid Waste Management Practices: The Case Study of the Region of Central Macedonia, Greece*.

Recupeardo de: <https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:411467/FULLTEXT01.pdf>

Beringer, A. (2006). *Sustainability in Higher Education*. *Int. J. Sustain. High. Educ.*: <https://www.imd.org/wss/winning-sustainability-strategies-online->

Bolaane, B. (2006). *Constraints to promoting people centred approaches in recycling*. *Habitat International*: https://www.researchgate.net/publication/222433102_Constraints_

Carrasco, S. (2018). *Metodología de la investigación científica*. Lima-Perú: San Marcos

Carrasco, S. (2018). *Metodología de la investigación científica*. Lima-Perú: San Marcos

Cohen, N. y Gómez, G. (2019). *Metodología de la investigación ¿por qué? La producción de datos y diseños*. Buenos Aires-Argentina: Teseo. http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190823024606/Metodologia_para_que.pdf

Collins, F. (2018). *Solid waste management: a comparative carbon footprint and cost analysis* *Department of Civil and Environmental Engineering*. Recuperado: <https://mountainscholar.org/bitstream/handle/10217>

Global Concern for the Environment (2019): *Is Affluence a Prerequisite?* <https://spssi.onlinelibrary.wiley.com/doi/pdf/10.1111/j.1540>

Gomera, A. (2012) *La conciencia ambiental como herramienta para la educación ambiental: conclusiones y reflexiones de un estudio en el ámbito universitario*. Córdoba.

Green, J y Sánchez, S. (2018). *La calidad del aire en América Latina: Una visión panorámica*. Recuperado de: https://www.minambiente.gov.co/images/AsuntosambientalesySectorialyUrbana/pdf/contaminacion_atmosferica/La_Calidad_del_Aire_en_America_Latina.pdf

- Helelo, B., Senbeta, A., & Anshebo, S. (2019). *Assessment of Solid Waste Management (SWM) Practices in Hawassa University Campuses, Ethiopia. Journal of Applied Sciences&EnvironmentalManagement*, 23(6),1081–1086. <https://doi.org/10.4314/jasem.v23i6.13>
- Hilburn, A. M. (2015). *Participatory risk mapping of garbage-related issues in a rural Mexican municipality. Geographical Review*: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/>.
- Hoshem, E. (2020). *Factors affecting Solid Waste Recycling in Egypt. Journal of International Business and Economics June 2020, Vol. 8, No. 1, pp. 1-21.* Recuperado: http://jibe-net.com/journals/jibe/Vol_8_No_1_June_2020/1.pdf
- Iglesias, O. (2020). *Gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este, 2019.* Tesis de maestría en administración de la educación. Universidad César Vallejo.
- Jadhav, A.S.; Jadhav, V.V.; Raut, P. (2014). *Role of Higher Education Institutions in Environmental Conservation and Sustainable Development: A case study of Shivaji University, Maharashtra, India. J. Environ. Earth Sci.* https://www.researchgate.net/publication/261346961_
- Kelly, B. (2013). *Foundation of Environmental Education. Across the Spectrum: Resources for Environmental Educators*; Martha, M., Marianne, K., Eds.; North American Association of Environmental Education: Washington, DC, USA. https://www.researchgate.net/publication/257921015_
- Leiton, N. y Revelo, W. (2017). *Gestión Integral De Residuos Sólidos en La Empresa Cyrgo Sas. Tendencias: Revista de La Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas*, 18(2), 103–121. <https://doi.org/10.22267/rtend.171802.79>
- Lulaj, D (2020). *Environmental Sustainability: Kosovo's Waste Management and its Road to Circular Economy.* An Honors Society Project. Recuperado:

<https://scholarworks.rit.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=11642&context=theses>

Ministerio de educación. (2018) *Enfoque ambiental en la educación básica Lecciones aprendidas y buenas prácticas del PRODERN en educación ambiental en las regiones Pasco y Apurímac* (1ra. Ed. Lim.) Lima. Perú.

Ministerio del ambiente (2016) *Aprende a prevenir los efectos del mercurio. Módulo 2 Residuos y áreas verdes*. Lima

Ministerio del ambiente (2016) *MINAM. Parte 3 reciclaje y disposición final segura de residuos sólidos*

Mrayyan, B., and Hamdi, M. R. (2006). *Management approaches to integrated solid waste in industrialized zones in Jordan: A case of Zarqa City*. Waste Management: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/16112562/>

O'Connell, E. J. (2011). *Increasing public participation in municipal solid waste reduction*. Geographical Bulletin: <https://digitalcommons.usu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1537&context=gradreports>.

Quispe, D. (2018). *Estudio de caracterización de residuos sólidos municipales en el distrito del distrito de Huancabamba, provincia de Oxapampa, Región Pasco – 2017*. Tesis de maestría: Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

Sauvé, L. (2019). *Sustainable Development: A Further Appraisal*. *Can. J. Environ. Educ.*: <https://www.researchgate.net/publication/264870000>

Vivek, R., (2013). *Awareness, Attitude and Practice of School Students towards Household Waste Management*. *Journal of Environment*: <https://www.researchgate.net/publication/269520226>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental en el Distrito de San Juan Lurigancho, 2020

| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES E INDICADORES | | | | | |
|--|---|--|---|-------------------------|-----------------|---|--|-------------------------|
| <p>Problema general ¿Cual es la relacion entre la gestión de residuos sólidos y la conciencia ambiental en los pobladores del Distrito de San Juan de Lurigancho, 2020?</p> <p>Problemas específicos ¿Cual es la relacion entre el diagnóstico y la conciencia ambiental en los pobladores del Distrito de San Juan de Lurigancho, 2020?</p> <p>¿Cual es la relacion entre la minimización y la conciencia ambiental en los pobladores del Distrito de San Juan de Lurigancho, 2020?</p> <p>¿Cual es la relacion entre la segregación y la conciencia ambiental en los pobladores del Distrito de San Juan de Lurigancho, 2020?</p> <p>¿Cual es la relacion entre el almacenamiento y la conciencia ambiental en los pobladores del Distrito de San Juan de Lurigancho, 2020?</p> <p>¿Cual es la relacion entre el aprovechamiento y la conciencia ambiental en los pobladores del Distrito de San Juan de Lurigancho, 2020?</p> | <p>Objetivo general Determinar la relación entre la gestión de residuos sólidos y la conciencia ambiental en los pobladores del Distrito de San Juan de Lurigancho, 2020.</p> <p>Objetivos específicos Determinar la relación entre el diagnóstico y la conciencia ambiental en los pobladores del Distrito de San Juan de Lurigancho, 2020</p> <p>Determinar la relación entre la minimización y la conciencia ambiental en los pobladores del Distrito de San Juan de Lurigancho, 2020</p> <p>Determinar la relación entre la segregación y la conciencia ambiental en los pobladores del Distrito de San Juan de Lurigancho, 2020</p> <p>Determinar la relación entre el almacenamiento y la conciencia ambiental en los pobladores del Distrito de San Juan de Lurigancho, 2020</p> <p>Determinar la relación entre el aprovechamiento y la conciencia ambiental en los pobladores del Distrito de San Juan de Lurigancho, 2020</p> | <p>Hipótesis general La gestión de residuos sólidos se relaciona con la conciencia ambiental en los pobladores del Distrito de San Juan de Lurigancho, 2020.</p> <p>Hipótesis específicas El diagnostico se relaciona con la conciencia ambiental en los pobladores del Distrito de San Juan de Lurigancho, 2020.</p> <p>La minimización se relaciona con la conciencia ambiental en los pobladores del Distrito de San Juan de Lurigancho, 2020.</p> <p>La segregación se relaciona con la conciencia ambiental en los pobladores del Distrito de San Juan de Lurigancho, 2020.</p> <p>El almacenamiento se relaciona con la conciencia ambiental en los pobladores del Distrito de San Juan de Lurigancho, 2020.</p> <p>El aprovechamiento se relaciona con la conciencia ambiental en los pobladores del Distrito de San Juan de Lurigancho, 2020.</p> <p>La entrega se relaciona con la conciencia ambiental en los pobladores del Distrito de San Juan de Lurigancho, 2020.</p> | <p>Variable 1: Gestión de los residuos sólidos (Leiton, N. y Revelo, W. (2017). Gestión Integral De Residuos Sólidos en La Empresa Cyrgo Sas. Tendencias: Revista de La Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, 18(2),)</p> | | | | | |
| | | | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escalas valores | | Niveles o rangos |
| | | | Diagnóstico | Promueve | 1-2-3 | Nunca 1 Casi nunca 2 A veces 3 Casi siempre 4 Siempre 5 | Bueno Regular Malo | |
| | | | | Realiza | | | | |
| | | | Minimización | Acumulación | 4-5-6 | | | |
| | | | Segregación | Separar | 7-8 | | | |
| | | | | Segregar | 9-10 | | | |
| | | | Almacenamiento | Elaboración de compost | 11-12-13 | | | |
| | | | | Segregación de residuos | | | | |
| | | | Aprovechamiento | Reutilizar | 14-15-16 | | | |
| Entrega | Disposición final | 17-18- | | | | | | |
| | Relleno sanitario | 19-20 | | | | | | |
| <p>Variable 2: Conciencia ambiental (Gomera 2012) La conciencia</p> | | | | | | | | |

¿Cual es la relacion entre la entrega y la conciencia ambiental en los pobladores del Distrito de San Juan de Lurigancho, 2020?

Distrito de San Juan de Lurigancho, 2020

Determinar la relación entre la entrega y la conciencia ambiental en los pobladores del Distrito de San Juan de Lurigancho, 2020

| ambiental como herramienta para la educación ambiental Córdoba Argentina) | | | | |
|---|-----------------------|----------|---|------------------|
| Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escalas valores | Niveles o rangos |
| Cognitiva | Conocimiento | 1-2-3 | Nunca 1 Casi nunca 2 A veces 3 Casi siempre 4 Siempre 5 | Alta |
| | Información | 4-5 | | |
| Afectiva | Sentimiento ambiental | 6-7-8 | | Media |
| | Valores ambientales | 9-10 | | |
| Conativa | Asertividad ambiental | 11-12-13 | | Baja |
| | Violencia | 14-15 | | |
| Activa | Compromiso personal | 16-17-18 | | |
| | Compromiso grupal | 19-20 | | |

Anexo 2: Operacionalización de la variable

| TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN | POBLACIÓN Y MUESTRA | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS | ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL |
|--|---|--|--|
| <p>ENFOQUE: Cuantitativo</p> <p>MÉTODO. Hipotético-deductivo</p> <p>TIPO: Básica</p> <p>NIVEL: Correlacional</p> <p>DISEÑO: No experimental - Transversal</p> | <p>Población</p> <p>1 038 millones</p> <p>Dónde: n= 1038 millones q= probabilidad de no inclusión ic= 95% intervalo de confianza e= 5% error 0,05 p= probabilidad de inclusión q= probabilidad de no inclusión</p> $m = \frac{z^2 p q}{z^2 (n-1) + z^2 p q}$ <p>Al reemplazar cifras se tiene:</p> $m = \frac{(1,96)^2 (0,5)(0,5)}{(0,05)^2(1038000-1) + (1,96)^2(0,5)(0,5)}$ <p>m= 384</p> | <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Cuestionario de aprendizaje cooperativo</p> <p>Cuestionario de habilidades sociales</p> | <p>DESCRIPTIVA: - Tablas de frecuencia - Figuras estadísticas</p> <p>INFERENCIAL: Para la prueba de Hipótesis se realizarán los cálculos estadísticos necesarios mediante las fórmulas de Correlación de Spearman:</p> $r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$ <p>Dónde:</p> <p>r_s = Coeficiente de correlación por rangos de Spearman</p> <p>d = Diferencia entre los rangos (X menos Y)</p> <p>n = Número de datos</p> |

Anexo 2. Matrices de operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable 1: Gestión de residuos sólidos

| Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escalas valores | Niveles o rangos | |
|-----------------|-------------------------|--------------|-----------------|------------------|----------|
| Diagnóstico | Promueve | 1,2,3, | | | |
| Minimización | Realiza | 4.5.6 | Nunca | 1 | [75 100] |
| | Acumulación | | Casi nunca | 2 | |
| Segregación | Separar | 7,8,9,10 | A veces | 3 | Regular |
| | Segregar | | Casi siempre | 4 | |
| Almacenamiento | Elaboración de compost | 11,12,13 | Siempre | 5 | [48 74] |
| Aprovechamiento | Segregación de residuos | | | | |
| | Reutilizar | 14,15,16 | | | Malo |
| Entrega | Disposición final | 17,18,19,20, | | | [20 47] |
| | Relleno sanitario | | | | |

La ejecución de obras se compone de cuatro dimensiones. La dimensión cognitiva con dos indicadores, la dimensión afectiva con dos indicadores, la dimensión conativa con dos indicadores y la dimensión activa con dos indicadores.

Tabla 2

Operacionalización de la variable 2: Conciencia ambiental

| Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escalas valores | Niveles o rangos |
|--------------------|-----------------------|-----------------|------------------------|-------------------------|
| | | 1,2,3,4,5 | | |
| Cognitiva | Conocimiento | | Nunca | 1 |
| | | | Casi nunca | 2 |
| | Información | | A veces | 3 |
| Afectiva | Sentimiento ambiental | 6,7,8,9,10 | Casi siempre | 4 |
| | | | Siempre | 5 |
| | Valores ambientales | | | Baja |
| Conativa | | | | [20 47] |
| | Asertividad ambiental | | | |
| | Violencia | 11,12,13,14,15 | | |
| Activa | Compromiso personal | | | |
| | Compromiso grupal | 16,17,18,19,20, | | |

Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN SOBRE LA GESTIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS

Instrucciones: A continuación, se les presenta un cuestionario sobre la gestión de residuos sólidos de los docentes. Por favor conteste de acuerdo con su experiencia y nos ayudará a medir la capacidad emprendedora en la Institución. Recuerde: No hay respuesta buena ni mala. Asegúrese de haber contestado a todas las preguntas. Por tanto, se le pide total sinceridad al momento de calificar el ítem, tomando en cuenta las siguientes escalas:

| | | | | |
|-------|------------|---------|--------------|---------|
| Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| ÍTEMS | | OPCIONES | | | | |
|----------------------------------|--|----------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Dimensión 1: Diagnóstico | | | | | | |
| 1. | Se promueven el manejo de residuos, sólidos. | | | | | |
| 2. | El municipio promueve un manejo adecuado de los residuos sólidos. | | | | | |
| 3. | El personal de limpieza realiza un adecuado manejo de los residuos sólidos. | | | | | |
| Dimensión 2: Minimización | | | | | | |
| 4. | En el distrito acumulan a diario grandes cantidades de residuos sólidos. | | | | | |
| 5. | El municipio cuenta con espacios adecuados para acumular los residuos sólidos. | | | | | |
| 6. | La municipalidad cuenta con personal de limpieza para supervisar el depósito de los residuos sólidos. | | | | | |
| Dimensión 3: Segregación | | | | | | |
| 7. | Se separan adecuadamente los residuos sólidos a diario. | | | | | |
| 8. | Acostumbran a utilizar tachos de colores para separar sus residuos sólidos (papel, botellas, frutas, lata, etc.) | | | | | |
| 9. | El personal cumple con informar sobre el proceso de segregación de los residuos sólidos. | | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| 10 | La municipalidad organiza talleres de capacitación sobre el proceso de segregación de residuos sólidos. | | | | | |
| Dimensión 4: Almacenamiento | | | | | | |
| 11 | Se depositan los restos de vegetales y frutas generados durante el día para elaborar el abono orgánico. | | | | | |
| 12 | La comuna cuenta con un personal responsable que se encargan de almacenar los residuos sólidos. | | | | | |
| 13 | Cuenta con un lugar específico para el almacenamiento de residuos sólidos segregados. | | | | | |
| Dimensión 5: Aprovechamiento | | | | | | |
| 14 | Existe suficiente información sobre la reutilización de los desechos sólidos. | | | | | |
| 15 | Reutilizan algún tipo de residuo sólido (botellas de plástico hojas bond, papelotes). | | | | | |
| 16 | Reutilizas cartones y otros objetos | | | | | |
| Dimensión 6: Entrega | | | | | | |
| 17 | Existe información valiosa sobre el destino final de los residuos sólidos. | | | | | |
| 18 | Recibes información sobre el arrojado de los residuos sólidos en lugares autorizados. | | | | | |
| 19 | Las autoridades brindan información acerca de los lugares autorizados para el arrojado de los residuos sólidos. | | | | | |
| 20 | Los recolectores de basura recogen diariamente los desechos | | | | | |

CUESTIONARIO SOBRE LA CONCIENCIA AMBIENTAL

Instrucciones: A continuación, se les presenta un cuestionario tiene como propósito recopilar información sobre como se aprecia la conciencia ambiental. Se agradece leer atentamente y marcar con aspa (X) Es totalmente anónimo. Recuerde: No hay respuesta buena ni mala. Asegúrese de haber marcado todas las preguntas. Por tanto, se le pide total sinceridad al momento de calificar el ítem, tomando en cuenta las siguientes escalas:

| | | | | |
|-------|------------|---------|--------------|---------|
| Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| ÍTEMS | | OPCIONES | | | | |
|-------|---|----------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Dimensión 1: Cognitiva | | | | | |
| 1. | Tener conocimientos sobre temas ambientales es valioso para toma de conciencia ambiental. | | | | | |
| 2. | Existen empresas en el distrito que trabajan para solucionar los problemas ambientales. | | | | | |
| 3. | Existen empresas o personas que produce la contaminación del ambiente. | | | | | |
| 4. | La información que tiene sobre los temas de contaminación ambiental los recibió del personal de municipio | | | | | |
| 5. | Buscas información sobre los temas de contaminación ambiental. | | | | | |
| | Dimensión 2: Afectiva | | | | | |
| 6. | El personal que labora en el municipio se preocupa siempre por los problemas ambientales. | | | | | |
| 7. | Cuidas con amor a los animales y las plantas para que puedan existir con bienestar. | | | | | |
| 8. | Te preocupan los problemas ambientales a nivel local y global. | | | | | |
| 9. | Consideras que vivir en un ambiente saludable es fundamental. | | | | | |
| 10 | Valoras los esfuerzos que realiza la comuna por preservar un ambiente saludable. | | | | | |
| | Dimensión 3: Conativa | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 11 | Motivar el respeto, cuidado y conservación del ambiente es necesario para alcanzar un desarrollo sostenible. | | | | | |
| 12 | Realiza acciones pro ambientales y de buen manejo de residuos sólidos | | | | | |
| 13 | Contribuyes al cuidado de las áreas verdes de la zona donde vives | | | | | |
| 14 | Te comprometes a colocar los envases de plásticos en el tacho que corresponde. | | | | | |
| 15 | Te interesas sobre los temas de amenazas ambientales. | | | | | |
| | Dimensión 4: Activa | | | | | |
| 16 | Colaboras con el cuidado de las áreas verdes de tu distrito | | | | | |
| 17 | Participas en la segregación de los residuos sólidos de tu distrito | | | | | |
| 18 | Fomentas internamente prácticas ambientales responsables para lograr una mejora en el municipio | | | | | |
| 19 | Consideras que un buen manejo de residuos sólidos beneficia al medioambiente | | | | | |
| 20 | Participas en campañas ambientales relacionadas al manejo de residuos sólidos | | | | | |

Anexo 4: Ficha técnica

Para la variable 1: gestión de residuos sólidos

Ficha técnica 1

Nombre: Cuestionario de Gestión de residuos sólidos

Finalidad : Determinar el nivel de gestión de los residuos sólidos y conciencia ambiental

Autor(es): Leiton y Revela (2017) adaptado por Torres (2020)

Sujetos de aplicación: Pobladores del distrito de San Juan de Lurigancho

Administración: Individual y colectiva.

Duración de la aplicación: 20 minutos.

Escala de medición: Escala politómica: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5).

Para la variable 2: Conciencia ambiental

Ficha técnica 1

Nombre: Cuestionario de conciencia ambiental

Finalidad : Determinar el nivel de gestión de los residuos sólidos y conciencia ambiental

Autor(es): Gomera (2012), adaptado por Torres (2020)

Sujetos de aplicación: Pobladores del distrito de San Juan de Lurigancho

Administración: Individual y colectiva.

Duración de la aplicación: 20 minutos.

Escala de medición: Escala politómica: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5).

Anexo 5. Prueba piloto

VARIABLE 1. Gestión de residuos sólidos

Estadísticos de fiabilidad

| | |
|------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach | N de elementos |
| ,864 | 20 |

Estadísticos total-elemento

| | Media de la escala si se elimina el elemento | Varianza de la escala si se elimina el elemento | Correlación elemento-total corregida | Alfa de Cronbach si se elimina el elemento |
|-----|--|---|--------------------------------------|--|
| G1 | 36,44 | 78,193 | ,496 | ,856 |
| G2 | 36,68 | 79,438 | ,570 | ,853 |
| G3 | 36,47 | 78,378 | ,525 | ,855 |
| G4 | 34,74 | 85,473 | ,126 | ,872 |
| G5 | 36,76 | 80,185 | ,540 | ,854 |
| G6 | 36,74 | 80,564 | ,477 | ,857 |
| G7 | 36,91 | 80,265 | ,581 | ,853 |
| G8 | 36,76 | 86,064 | ,105 | ,873 |
| G9 | 37,21 | 82,047 | ,525 | ,856 |
| G10 | 37,29 | 83,729 | ,401 | ,859 |
| G11 | 37,26 | 80,261 | ,684 | ,851 |
| G12 | 37,21 | 80,108 | ,738 | ,850 |
| G13 | 37,15 | 81,705 | ,514 | ,856 |
| G14 | 37,06 | 81,693 | ,645 | ,853 |
| G15 | 36,47 | 76,196 | ,594 | ,851 |
| G16 | 36,24 | 78,004 | ,434 | ,860 |
| G17 | 37,09 | 81,356 | ,541 | ,855 |
| G18 | 37,18 | 82,574 | ,480 | ,857 |
| G19 | 37,32 | 82,104 | ,543 | ,855 |
| G20 | 34,76 | 83,519 | ,222 | ,868 |

VARIABLE 2. Conciencia ambiental

Estadísticos de fiabilidad

| | |
|------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach | N de elementos |
| ,818 | 20 |

Estadísticos total-elemento

| | Media de la escala si se elimina el elemento | Varianza de la escala si se elimina el elemento | Correlación elemento-total corregida | Alfa de Cronbach si se elimina el elemento |
|-----|--|---|--------------------------------------|--|
| C1 | 78,62 | 84,061 | -,067 | ,836 |
| C2 | 78,85 | 82,735 | ,021 | ,828 |
| C3 | 78,56 | 75,406 | ,670 | ,800 |
| C4 | 79,71 | 71,790 | ,581 | ,799 |
| C5 | 78,91 | 76,992 | ,449 | ,808 |
| C6 | 78,74 | 72,564 | ,638 | ,797 |
| C7 | 78,71 | 77,850 | ,447 | ,809 |
| C8 | 78,59 | 77,462 | ,487 | ,807 |
| C9 | 78,26 | 79,898 | ,638 | ,810 |
| C10 | 78,85 | 82,735 | ,021 | ,828 |
| C11 | 78,56 | 75,406 | ,670 | ,800 |
| C12 | 79,71 | 71,790 | ,581 | ,799 |
| C13 | 78,91 | 76,992 | ,449 | ,808 |
| C14 | 78,74 | 72,564 | ,638 | ,797 |
| C15 | 78,76 | 72,064 | ,672 | ,795 |
| C16 | 78,85 | 77,826 | ,341 | ,812 |
| C17 | 80,35 | 71,750 | ,391 | ,814 |
| C18 | 79,82 | 71,241 | ,477 | ,805 |
| C19 | 78,68 | 79,741 | ,164 | ,823 |
| C20 | 80,74 | 78,504 | ,206 | ,821 |

Anexo 6: Certificados de validez de expertos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE GESTIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS

| N.º | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|------------------------------------|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| DIMENSIÓN 1: DIAGNÓSTICO | | | | | | | | |
| 1. | Se promueve en la Municipalidad el manejo de residuos, sólidos. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 2. | Se promueve un manejo adecuado de los residuos sólidos. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 3. | Se realiza un adecuado manejo de los residuos sólidos. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| DIMENSIÓN 2: MINIMIZACIÓN | | | | | | | | |
| 4. | Se acumulan a diario grandes cantidades de residuos sólidos. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 5. | Se cuenta con espacios adecuados para acumular los residuos sólidos. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 6. | Cuenta con personal de limpieza capacitado en residuos sólidos | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| DIMENSIÓN 3: SEGREGACIÓN | | | | | | | | |
| 7. | Se separan adecuadamente los residuos sólidos a diario. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 8. | Se utiliza tachos de colores para separar sus residuos sólidos (papel, botellas, frutas, lata, etc.) | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 9. | Se cumple con informar a los ciudadanos sobre el proceso de segregación de los residuos sólidos. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 10. | Organiza talleres de capacitación sobre el proceso de segregación de residuos sólidos. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| DIMENSIÓN 4: ALMACENAMIENTO | | | | | | | | |
| 11. | Se depositan los restos de vegetales y frutas generados durante el día para elaborar el abono orgánico | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 12. | Cuenta con personal que se encargue de almacenar los residuos sólidos. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| 13. | Cuenta con un lugar específico para el almacenamiento de residuos sólidos segregados. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| DIMENSIÓN 5: APROVECHAMIENTO | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 14. | Se brinda suficiente información sobre la reutilización de los desechos sólidos. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 15. | Se reutiliza algún tipo de residuo sólido (botellas de plástico hojas bond, papelotes). | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 16. | Reutilizas cartones y otros objetos | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| DIMENSIÓN 6: ENTREGA | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 17. | Conoce el destino final de los residuos sólidos. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 18. | Recibe información sobre el arrojo de los residuos sólidos en lugares autorizados. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 19. | Identifica los lugares autorizados para el arrojo de los residuos sólidos. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 20. | Se recoge diariamente los desechos de residuos sólidos | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: **Francis Esmeralda Ibarguen Cueva**
DNI: 09637865

Especialidad del validador: **Dra. Ciencias de la educación - metodología de la investigación científico**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

31 de octubre del 2020



Francis Ibarguen Cueva
Dra. en Ciencias de la Educación

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CONCIENCIA AMBIENTAL

| N.º | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|-------------------------------|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| DIMENSIÓN 1: COGNITIVA | | | | | | | | |
| 1. | Conoce sobre el manejo adecuado de residuos sólidos. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 2. | Se trabaja para solucionar los problemas ambientales en el distrito. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 3. | Toman conciencia las empresas y ciudadanos cuando contaminan el ambiente. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 4. | Se preocupa por preservar y conservar un ambiente saludable de su distrito. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 5. | Investigas sobre temas de contaminación ambiental. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| DIMENSIÓN 2: AFECTIVA | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 6. | Se preocupa por los problemas ambientales y de contaminación en el distrito. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 7. | Cuida con amor a los animales y las plantas para que puedan existir con bienestar. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 8. | Demuestra interés por los problemas ambientales a nivel local y global. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 9. | Observa que en el distrito se fomenta un ambiente saludable. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 10. | Valora los procesos que realiza el distrito por preservar un ambiente saludable. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| DIMENSIÓN 3: CONATIVA | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 11. | Motiva el respeto, cuidado y conservación del ambiente para alcanzar un desarrollo sostenible. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 12. | Realiza acciones pro ambientales y de buen manejo de residuos sólidos. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 13. | Cuida las áreas verdes de la zona donde vive. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| 14. | Cumple con colocar los envases de plásticos en el tacho que corresponde. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 15. | Muestra interés sobre los temas de amenazas ambientales. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| DIMENSIÓN 4: ACTIVA | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 16. | Colabora con el cuidado de las áreas verdes de tu distrito | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 17. | Participa en la segregación de los residuos sólidos de tu distrito | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 18. | Fomenta internamente prácticas ambientales responsables para lograr mejoras ambientales. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 19. | Se realiza un buen manejo de residuos sólidos y se ve reflejado en los espacios limpios del distrito. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 20. | Participa en campañas ambientales relacionadas al manejo de residuos sólidos | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Francis Esmeralda Ibarguen Cueva

DNI: 09637865

Especialidad del validador: Dra. Ciencias de la educación - metodología de la investigación científica

31 de octubre del 2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Francis Ibarguen Cueva
Dra. en Ciencias de la Educación

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 53. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 54. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 55. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 56. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 57. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 58. | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 59. | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 |
| 60. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 61. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 62. | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 63. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 64. | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 65. | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 66. | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 |
| 67. | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 68. | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 69. | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 70. | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 |
| 71. | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 |
| 72. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 73. | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 74. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 |
| 75. | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 |
| 76. | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 77. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 78. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 79. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 80. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 81. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 82. | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | |
| 83. | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 |
| 84. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 85. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 86. | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 87. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 88. | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 89. | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 90. | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 91. | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 92. | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 93. | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 |
| 94. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 95. | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 96. | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 97. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 |
| 98. | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 99. | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 100. | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 101. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 102. | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 103. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 104. | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 105. | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 106. | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 107. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 108. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 109. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 110. | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 140. | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 |
| 141. | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 142. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 143. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 144. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 145. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 146. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 147. | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 148. | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 |
| 149. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 150. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 151. | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 152. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 153. | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 154. | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 155. | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 156. | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 157. | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 158. | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 |
| 159. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 160. | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 161. | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 162. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 |
| 163. | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 164. | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 165. | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 166. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 167. | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 168. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 169. | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 170. | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 171. | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 172. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 173. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 174. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 175. | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 176. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 177. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 178. | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 |
| 179. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 180. | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 |
| 181. | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 |
| 182. | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 183. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 184. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 185. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 186. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 187. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 188. | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 189. | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 |
| 190. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 191. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 192. | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 193. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 194. | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 195. | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 196. | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 |
| 197. | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 198. | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 199. | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 200. | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 |
| 201. | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 |
| 202. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 203. | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 204. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 |
| 205. | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 |
| 206. | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 207. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 208. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 209. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 210. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 211. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 212. | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 213. | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 |
| 214. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 215. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 216. | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 217. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 218. | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 219. | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 220. | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 221. | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 222. | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 223. | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 |
| 224. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 225. | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 226. | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 285. | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 286. | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 287. | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 288. | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 |
| 289. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 290. | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 291. | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 292. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 |
| 293. | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 294. | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 295. | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 296. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 297. | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 298. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 299. | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 300. | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 301. | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 302. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 303. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 304. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 305. | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 306. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 307. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 308. | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 |
| 309. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 310. | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 |
| 311. | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 |
| 312. | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 313. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 314. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 315. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 316. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 317. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 318. | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 319. | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 |
| 320. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 321. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 322. | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 323. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 324. | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 325. | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 326. | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 |
| 327. | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 328. | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 329. | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 330. | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 |
| 331. | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 |
| 332. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 333. | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 334. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 |
| 335. | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 |
| 336. | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 337. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 338. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 339. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 340. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 341. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 342. | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 372. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | | |
| 373. | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | |
| 374. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | | |
| 375. | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | |
| 376. | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | |
| 377. | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | |
| 378. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | |
| 379. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | |
| 380. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 381. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 382. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 383. | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 384. | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 27. | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 |
| 28. | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 |
| 29. | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 30. | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | |
| 31. | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | |
| 32. | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 33. | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 2 | |
| 34. | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | |
| 35. | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | |
| 36. | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 37. | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | |
| 38. | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | |
| 39. | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | |
| 40. | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | |
| 41. | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | |
| 42. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 43. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 44. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 45. | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 46. | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | |
| 47. | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | |
| 48. | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | |
| 49. | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | |
| 50. | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | |
| 51. | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | |
| 52. | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | |
| 53. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | |
| 54. | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | |
| 55. | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 85. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 1 |
| 86. | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 87. | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 88. | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 89. | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 90. | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 91. | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 92. | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 |
| 93. | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 |
| 94. | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 95. | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 96. | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 97. | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 98. | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 2 |
| 99. | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 |
| 100. | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 101. | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 102. | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 103. | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 104. | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 105. | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 106. | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 1 |
| 107. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 108. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 109. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 110. | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 111. | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 |
| 112. | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 |
| 113. | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 114. | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 |
| 115. | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 |
| 116. | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 117. | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 |
| 118. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 119. | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 120. | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 |
| 121. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 122. | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 123. | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 124. | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 125. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 1 |
| 126. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 1 |
| 127. | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 128. | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 129. | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 130. | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 131. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 |
| 132. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 133. | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 |
| 134. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 135. | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 136. | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 137. | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 138. | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 139. | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 140. | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 141. | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 |
| 142. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 172. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 173. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 174. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 175. | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 176. | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 |
| 177. | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 |
| 178. | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 |
| 179. | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 |
| 180. | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 |
| 181. | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 182. | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 |
| 183. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 184. | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 185. | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 |
| 186. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 187. | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 188. | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 189. | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 190. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 1 |
| 191. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 1 |
| 192. | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 193. | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 194. | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 195. | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 196. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 |
| 197. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 198. | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 |
| 199. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 200. | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 201. | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 202. | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 203. | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 204. | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 205. | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 206. | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 |
| 207. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 208. | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 209. | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 |
| 210. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 211. | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 212. | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 213. | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 214. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 1 |
| 215. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 1 |
| 216. | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 217. | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 218. | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 219. | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 220. | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 221. | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 222. | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 |
| 223. | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 |
| 224. | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 225. | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 226. | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 227. | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 228. | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 2 |
| 229. | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 230. | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 231. | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 232. | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 233. | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 234. | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 235. | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 236. | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 1 |
| 237. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 238. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 239. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 240. | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 241. | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 |
| 242. | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 |
| 243. | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 |
| 244. | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 |
| 245. | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 |
| 246. | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 247. | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 |
| 248. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 249. | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 250. | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 |
| 251. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 252. | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 253. | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 254. | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 255. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 1 |
| 256. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 1 |
| 257. | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 258. | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 259. | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 260. | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 261. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 |
| 262. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 263. | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 |
| 264. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 265. | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 266. | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 267. | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 268. | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 269. | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 270. | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 271. | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 |
| 272. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 273. | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 274. | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 |
| 275. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 276. | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 277. | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 278. | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 279. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 1 |
| 280. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 1 |
| 281. | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 282. | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 283. | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 284. | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 285. | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 286. | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 287. | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 317. | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 318. | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 319. | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 320. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 |
| 321. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 |
| 322. | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 323. | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 324. | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 325. | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 326. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 1 |
| 327. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 328. | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 329. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 330. | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 331. | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 332. | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 333. | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 334. | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 335. | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 336. | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 |
| 337. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 338. | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 339. | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 |
| 340. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 341. | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 342. | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 343. | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 344. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 |
| 345. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 375. | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 |
| 376. | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 377. | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 |
| 378. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 379. | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 380. | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 |
| 381. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 382. | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 383. | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 384. | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |