



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**Hábitos de estudio y rendimiento académico en una institución  
educativa del distrito de Villa María del Triunfo, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa

**AUTORA:**

Calla Ruiz, Maria (ORCID: 0000-0002-4412-4131)

**ASESORA:**

Dra. Narvaez Aranibar, Teresa (ORCID: 0000-0002-4906-895X)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**LIMA – PERÚ**

**2021**

## **Dedicatoria**

A mí querida madre Delia por el apoyo incondicional, comprensión y gran amor.

## **Agradecimiento**

A Dios por permitirme cumplir con mis objetivos.

A los docentes de Universidad César Vallejo en especial a la Dra, Teresa Narvaez Aranibar, por su asesoramiento y apoyo, para el desarrollo de la presente investigación.

A los estudiantes, docentes y director de la I.E 7106 “Villa Limatambo”, por brindarme las facilidades para la aplicación de los instrumentos correspondientes.

## Índice de contenidos

Página

Carátula.....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	v
Índice de figuras .....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	6
III. METODOLOGÍA.....	31
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	31
3.2. Variables y operacionalización .....	32
3.3. Población, muestra y muestreo .....	33
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	34
3.5. Procedimientos.....	36
3.6. Método de análisis de datos.....	37
3.7. Aspectos éticos .....	37
IV. RESULTADOS .....	39
V. DISCUSIÓN.....	45
VI. CONCLUSIONES .....	48
VII. RECOMENDACIONES.....	50
REFERENCIAS.....	52
ANEXOS	

## Índice de tablas

	Página
Tabla 1. Validez de los instrumentos	35
Tabla 2. Magnitud de la confiabilidad	36
Tabla 3. Magnitud de la confiabilidad	36
Tabla 4. Prueba de normalidad	39
Tabla 5. Análisis de relación entre las formas de estudio y el rendimiento académico	39
Tabla 6. Análisis de relación entre la resolución de tareas y el rendimiento académico	40
Tabla 7. Análisis de relación entre la preparación para exámenes y el rendimiento académico	41
Tabla 8. Análisis de relación entre las formas de escuchar la clase y el rendimiento académico	42
Tabla 9. Análisis de relación entre el acompañamiento al estudio y el rendimiento académico	43
Tabla 10. Análisis de relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico	44

## Índice de figuras

Figura 1. Diseño del esquema correlacional

32

## Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo por objetivo determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes en una institución educativa del distrito de Villa María del Triunfo, 2021. Bajo una metodología de tipo aplicada, diseño no experimental, nivel descriptivo correlacional, no experimental y de corte transversal, la muestra fue seleccionada de manera censal, siendo constituida por la totalidad de la población, es decir, los 32 estudiantes como población general, los cuales son del tercer grado de la institución educativa N°7106 Villa Limatambo, Villa María del Triunfo y los instrumentos aplicados fueron cuestionarios. Los principales resultados revelan entre la variable hábitos de estudio y el rendimiento académico existe una relación significativa con un coeficiente igual a ,644 y una significancia igual a 0,000. Se concluye que entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico existe relación significativa, en este sentido se comprueba la hipótesis de investigación general y se refiere que, mientras mejores sean los hábitos de estudio mejor será el rendimiento académico de los estudiantes en una institución educativa del distrito de Villa María del Triunfo, 2021.

**Palabras claves:** Hábitos de estudio, rendimiento académico, formas de estudio.

## **Abstract**

The objective of this research work was to determine the relationship between study habits and the academic performance of students in an educational institution in the district of Villa María del Triunfo, 2021. Under an applied methodology, non-experimental design, descriptive level correlational, non-experimental and cross-sectional, the sample was selected in a census manner, being constituted by the entire population, that is, the 32 students as a general population, which are from the third grade of the educational institution N 7106 Villa Limatambo, Villa Maria del Triunfo and the instruments applied were questionnaires. The main results reveal between the variable study habits and academic performance there is a significant relationship with a coefficient equal to .644 and a significance equal to 0.000. It is concluded that between study habits and academic performance there is a significant relationship, in this sense the general research hypothesis is verified and it is stated that, the better the study habits, the better the academic performance of students in an educational institution. from the Villa María del Triunfo district, 2021.

**Keywords:** Study habits, academic performance, study methods



## I. INTRODUCCIÓN

Los hábitos de estudio han sido el predictor más importante del rendimiento académico y juegan un papel especial en el rendimiento académico de los estudiantes, dado que, los hábitos de estudio incluyen comportamientos y habilidades que pueden incrementar la motivación y convertir el estudio en un proceso efectivo con altos retornos, que finalmente incrementa el aprendizaje. De acuerdo con Jafari & Khatony (2019) los estudios a nivel global han revelado que los hábitos de estudio afectan el rendimiento académico, en este sentido, los estudiantes suelen enfrentarse a una gran cantidad de información que es difícil de organizar y aprender, y requiere conocimiento y aplicación de habilidades de estudio, por tanto, aquellos, que no tienen suficiente información sobre las estrategias de estudio no logran un aprendizaje efectivo y estable y, en consecuencia, no tendrán un nivel apropiado de rendimiento académico. En otras palabras, los estudiantes con mejor rendimiento académico utilizan estas habilidades más que aquellos con menor rendimiento académico.

En un estudio realizado en Pakistán por Rabia, et al (2017) se evidenció que el 52% de los estudiantes carece de hábitos de estudio, lo cual se debe a que el 32,2% de los estudiantes a veces revisan los apuntes de las clases, el 44,1% cumple usualmente con sus tareas a tiempo, el 30,7% no organiza un horario de estudio, el 31,6% planifica las actividades escolares que debe estudiar, el 26,6% a veces toma nota de los temas o realiza resúmenes de los tópicos más importantes y el 30,9% a veces se toma el tiempo de prepararse para los exámenes con antelación, lo cual ha generado que un 60% tenga un rendimiento por debajo del promedio y ello ha generado que sus aprendizajes sean pocos significativos.

En el Perú la realidad es similar a la planteada en el plano internacional, dado que según Grados y Alfaro (2015) dieron a conocer que el 34,9% de los estudiantes presentaba una tendencia positiva en sus hábitos de estudios, lo cual evidencia que es necesario que los docentes les brindes las

herramientas para poder mejorar y con ello corregir sus hábitos, técnicas y formas de recopilar información, dado que, esto les impide alcanzar sus metas académicas trazadas; así mismo, dio a conocer que el 46,5% de los alumnos evaluados presenta un nivel regular de rendimiento académico, en este sentido, no han alcanzado de manera satisfactorias las competencias y capacidades académicas necesarias para su formación como profesionales. En concordancia con esto, se refiere que en el país es necesario fortalecer los hábitos de estudio desde una edad temprana para que el rendimiento a nivel de secundaria y universitario sea óptimo y mejore con ello la calidad de los profesionales.

Ahora bien, en cuanto al ámbito local, se ha observado que en una institución educativa de Villa María del Triunfo se presentan ciertas problemáticas entorno al rendimiento académico que están teniendo los estudiantes, situación que es muy posible que se encuentren asociadas a la forma en la que se preparan los estudiantes. Esto fue evidenciado luego de haber mantenido conversaciones con los docentes y estudiantes a través de los entornos virtuales como Zoom, Google Meet y otros, en los cuales, se ha denotado como las clases son online usualmente no toman apuntes sobre las actividades importantes, dado que, siempre tienen la grabación, pero al consultarles si realizan un resumen de esta grabación muchos manifiestan que muy pocas veces, debido a que, prefieren dedicar su tiempo libre a jugar en línea o apoyar a sus padres en otras actividades; de igual forma al consultarles si contaban con un lugar adaptado para estudiar refieren que no, puesto que, el espacio de su hogar no les permite ello, normalmente trabajan en el comedor de su casa y conectan su computador o celular y, como las actividades hogareñas suelen desenvolverse allí muy pocas veces se concentran por el ruido o por ver a las personas pasar.

Esta situación ha ocasionado que los estudiantes no puedan prepararse de manera adecuada, sus docentes, han referido que en algunos casos su rendimiento ha ido disminuyendo progresivamente, puesto que, consideran que los estudiantes no suelen emplear técnicas para estudiar y ello ocasiona que su

rendimiento en exámenes, exposiciones no sea del todo eficiente. Por tanto, si esta problemática continua, es posible que los estudiantes no tengan un aprendizaje significativo, se aumenten los niveles de deserción por la frustración de no alcanzar sus metas académicas y con ello se llegue a ver afectado la imagen institucional. Por tanto, a raíz de esto, se planteó como problema general ¿Cómo se relacionan los hábitos de estudio con el rendimiento académico de los estudiantes en una institución educativa del distrito de Villa María del Triunfo, 2021?

A partir de lo anterior surgen las siguientes justificaciones, a nivel de conveniencia el estudio resultó importante por el abordaje de la problemática presentada en una institución educativa del distrito de Villa María del Triunfo, puesto, que esta estaba afectando a los estudiantes y su desempeño, la resolución de las interrogantes planteadas permitió generar sugerencias y recomendaciones no solo para la población objeto de estudio sino para que se apliquen en otras instituciones. Así mismo, a nivel teórico el estudio resulta relevante por el uso de diversas teorías para la comprensión y entendimiento de la realidad, mismas que podrán ser abordadas por otros investigadores que tengan un propósito similar. A nivel práctico el estudio se justifica puesto que no solo se ve favorecida la institución al obtener información actual y relevante sobre los hábitos de estudio y el rendimiento de los estudiantes, sino el mismo investigador al poner en práctica sus conocimientos y saberes obtenidos durante los años de estudio, de esta forma se ve favorecida su formación como profesional y le brinda a la comunidad educativa y sociedad su aporte como ciudadano.

A nivel social la investigación se justifica puesto que los estudiantes serán los principales beneficiados, dado que, se conocieron las causas del problema y con ello se sugirieron estrategias para que sus hábitos de estudio mejoraran y con ello su rendimiento académico, así mismo, se ve beneficiada la institución educativa al saber cómo afrontar el problema desde una perspectiva más clara. Y a nivel metodológico, el estudio resulto relevante porque los instrumentos

empleados fueron validados y confiabilizados para su respectivo uso, además, servirán como un instrumento de medición para futuras investigaciones y como un medio para corroborar si las estrategias implementadas están fungiendo su cometido.

Así mismo, se planteó como objetivo general determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes en una institución educativa del distrito de Villa María del Triunfo, 2021 y como objetivos específicos a) establecer la relación entre las formas de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes en una institución educativa del distrito de Villa María del Triunfo, 2021, b) establecer la relación entre la resolución de tareas y el rendimiento académico de los estudiantes en una institución educativa del distrito de Villa María del Triunfo, 2021, c) establecer la relación entre la preparación para exámenes y el rendimiento académico de los estudiantes en una institución educativa del distrito de Villa María del Triunfo, 2021, d) establecer la relación entre la forma de escuchar en clase y el rendimiento académico de los estudiantes en una institución educativa del distrito de Villa María del Triunfo, 2021, e) establecer la relación entre el acompañamiento de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes en una institución educativa del distrito de Villa María del Triunfo, 2021

Finalmente, como hipótesis de investigación se han planteando a nivel general los hábitos de estudio se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes en una institución educativa del distrito de Villa María del Triunfo, 2021; mientras que como hipótesis específicas a) las formas de estudio se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes en una institución educativa del distrito de Villa María del Triunfo, 2021, b) la resolución de tareas se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes en una institución educativa del distrito de Villa María del Triunfo, 2021, c) la preparación para exámenes se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes en una institución educativa del distrito de Villa María del Triunfo, 2021, d) la

forma de escuchar en clase se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes en una institución educativa del distrito de Villa María del Triunfo, 2021, e) el acompañamiento de estudio se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes en una institución educativa del distrito de Villa María del Triunfo, 2021.

## II. MARCO TEÓRICO

Para la presente investigación fue necesario realizar una revisión de estudios precedentes que guardaran relación con el propósito a investigar, por tanto, a nivel internacional se presentan los siguientes: Ebele y Olufu (2017) en su artículo científico propusieron como objetivo determinar la influencia del hábito de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes en Biología, bajo esta idea metodológicamente la investigación se desarrolló tras un enfoque cuantitativo, no experimental, correlacional, la muestra fue conformada por 1050 estudiantes de secundaria del Territorio de la Capital Federal Abuja. y los instrumentos aplicados fueron cuestionarios. Los principales resultados revelan que existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes, esto fue comprobado mediante la prueba de chi cuadrado donde se obtuvo una significancia igual a 0,000. Se concluye que cuando los estudiantes desarrollan y utilizan buenos hábitos de estudio, tienden a desempeñarse mejor en comparación con los estudiantes que estudian sin plan o tienen malos hábitos de estudio.

Por otro lado, también se presenta el estudio de Evans y Julius (2015) quienes en su artículo científico propusieron como objetivo establecer la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes: un caso de Spicer Escuela secundaria superior de la India, bajo esta idea metodológicamente la investigación se desarrolló tras un enfoque cuantitativo, no experimental, descriptivo correlacional, la muestra fue conformada por 85 estudiantes y los instrumentos aplicados fueron cuestionarios. Los principales resultados revelan que el 74,4% presenta un nivel alto de rendimiento académico y el 48,2% presenta hábitos de estudios en un nivel satisfactorio, así mismo, se demostró que existe una relación significativa y alta entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, dado que, el coeficiente de índice de correlación 'r' fue de 0,66 y el p.valor igual a 0,000. Esto. Se concluye que si se quiere prevenir el fracaso académico y mejorar los estándares es ineludible que las instituciones educativas le proporcionen a los estudiantes las

herramientas necesarias y se generen entornos estimulantes que les alienten a tener un mejor rendimiento.

También se encuentra el estudio de Jhon, Bulus y Tangsom (2020) quienes en su estudio plantearon como objetivo establecer la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de ciencia de secundaria en Nigeria, bajo esta idea metodológicamente la investigación se desarrolló tras un enfoque cuantitativo, no experimental, correlacional, la muestra fue conformada por 199 estudiantes y los instrumentos aplicados fueron cuestionarios. Los principales resultados revelan que las formas de estudio, el acompañamiento de estudio y la prelación para eximentes fueron las dimensiones con mayor relación con el rendimiento académico, observándose una significancia igual a 0,000 y un coeficiente igual a ,636; 702 y ,631. Se concluye que los hábitos de estudio son deficientes y ello ha repercutido sobre el rendimiento académico, por tanto, es necesario que padres docentes y la comunidad se unan en pro de desarrollar hábitos de estudio que permitan a los estudiantes obtener un mejor desempeño escolar.

Así mismo, también se encuentra el estudio de Tahamtani, et al (2017) quien en su artículo científico propuso analizar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes. Metodológicamente el estudio se diseñó bajo uno de tipo básica, no experimental, cuantitativo, relacional y se obtuvo una muestra constituida por 278 estudiantes y se aplicaron como instrumentos cuestionarios. Los principales resultados revelan que la forma de escuchar la clase y el rendimiento académico se relacionan de manera significativa con un coeficiente igual a ,461 y una significancia igual a 0,000, así mismo, se demuestra que también entre la resolución de tareas y el rendimiento académico existe una relación significativa con una significancia menor a 0,05 y un coeficiente de ,501. Se concluye que los hábitos de estudio no resultaron favorables en los estudiantes y con ello su desempeño, lo cual afecto su calidad de vida y su salud emocional, dado que, mientras este es más bajo suelen recibir mayor presión de sus padres.

Finalmente, desde el ámbito internacional se presenta el estudio de Sakirudeen y Sanni (2017) quien propuso como objetivo analizar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes. Metodológicamente el estudio se diseñó bajo uno de tipo básica, no experimental, cuantitativo, relacional y se obtuvo una muestra constituida por 200 estudiantes y se aplicaron como instrumentos cuestionarios. Los principales resultados revelan que el acompañamiento de estudio y el rendimiento académico se relacionan de manera significativa con un coeficiente igual a ,701 y una significancia igual a 0,000, así mismo, se demuestra que también entre la forma de escuchar la clase y el rendimiento académico existe una relación significativa con una significancia menor a 0,05 y un coeficiente de ,782. Se concluye existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes en matemáticas en escuelas secundarias.

En el plano nacional también se encuentran investigaciones similares como la de Estrada (2020) quien en su artículo científico propuso como objetivo determinar la relación entre los hábitos de estudio y el estrés académico de los estudiantes en Puerto Maldonado, bajo esta idea metodológicamente la investigación se desarrolló tras un enfoque cuantitativo, no experimental, correlacional, la muestra fue conformada por 121 estudiantes y los instrumentos aplicados fueron cuestionarios. Los principales resultados revelan que el 37,9% de los estudiantes presento malos hábitos de estudios, lo cual se debe a la escasa planificación y organización de los estudiantes y las pocas herramientas que emplean para sus estudios y el 33,1% presenta niveles de estrés altos. Se concluye que demostrando la existencia de una relacion inversa y significativa entre las variables con un coeficiente de correlación rho de Spearman de -0,365 y un p-valor igual a 0,000, lo cual demuestra que si los estudiantes que tienen malos hábitos de estudio presentan mayores niveles de estrés y ello afecta su rendimiento académico y bienestar en general.



De la misma forma, se encuentra el de Espinoza (2017) quien en su artículo científico propusieron como objetivo determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico semestral de los estudiantes, bajo esta idea metodológicamente la investigación se desarrolló tras un enfoque cuantitativo, no experimental, correlacional, la muestra fue conformada por 793 estudiantes y los instrumentos aplicados fueron cuestionarios. Los principales resultados revelan que el 52,2% carece de hábitos de estudio de lectura, repaso, preparación para exámenes, cuenta con un ambiente adecuado para estudiar, suelen emplear técnicas de memorización, etc, así mismo el 44,1% presento un rendimiento académico moderado. Se concluye que los hábitos de estudio y el rendimiento académico se relacionan de manera significativa, esto evidencia que mientras mejores sean los hábitos mejor será su rendimiento.

Así mismo también se encuentra el estudio de Soto y Rocha (2020) quienes en su artículo científico propusieron como objetivo determinar el nivel de asociación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes. Metodológicamente la investigación se desarrolló como un estudio cuantitativo diseño de investigación no experimental, transversal y correlacional, la muestra se conformó por 77 estudiantes y los instrumento empleados fueron un cuestionario y el registro de notas. Los principales resultados revelan que un 66,2% presenta un nivel adecuado de hábitos de estudio y el rendimiento se considera como regular en u 9,1%. Se concluye que, entre los hábitos de estudios y el rendimiento académico la relación es significativa. En este sentido, se evidencia que las formas de estudio son un predictor importante en el desempeño de los estudiantes, dado que, los medios que estos emplean pueden mejorar su desempeño y conocimiento.

Otro estudio relacionado es el de Chila (2017) quien en su artículo propuso como objetivo determinar la relación entre la autoestima, los hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes. Metodológicamente la investigación se desarrolló como un estudio cuantitativo diseño de investigación no experimental, observaciones transversal y correlacional, la muestra se conformó por 86 estudiantes y los instrumento empleados fueron un

cuestionario y el registro de notas. Los principales resultados revelan que un 52,3% presenta un nivel alto de autoestima, también se evidencia que los hábitos de estudio presentan un nivel regular en un 36,1% y el rendimiento se considera como medio alto en un 39,5%. Se concluye que existe relación significativa entre la autoestima, los hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes con una significancia igual a 0,000.

Finalmente, en el plano nacional se presenta el estudio de Cárdenas (2016) quien en su tesis de maestría propuso como objetivo determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de tercer grado de secundaria en la Institución educativa “San Felipe” de Comas, 2010. Metodológicamente la investigación se desarrolló como un estudio cuantitativo diseño de investigación no experimental, observaciones transversal y correlacional, la muestra se conformó por 158 estudiantes y los instrumentos empleados fueron un cuestionario y el registro de notas. Se concluye que existe relación significativa entre los hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes con una significancia igual a 0,000 y un coeficiente igual a ,705.

Ahora bien, en cuanto a las revisiones teóricas se presentó en función de las variables, empezando por los hábitos de estudio. El concepto de hábitos y actitudes de estudio se centran en el desempeño del estudiante en su institución educativa, en pocas palabras, y según Tus (2020) es el trabajo y el esfuerzo de los estudiantes para poder lograr un mejor rendimiento académico en sus estudios. Los hábitos de estudio son parte de la vida diaria de un estudiante, puesto que, contribuye significativamente al desarrollo de conocimientos y capacidades perceptivas y, además, esto caracteriza la disposición de una persona a aprender, hasta dónde quiere llegar y cuánto quiere lograr. Por otra parte, Cerna y Pavliushchenko (2015) consideran que los hábitos de estudio son principalmente factores externos que facilitan el proceso de estudio, como rutinas de estudio sólidas que incluyen con qué frecuencia un estudiante participa en sesiones de estudio, revisa el material,

autoevalúa, ensaya explicando el material y estudiar en un entorno propicio.

Según Ebele y Olufu (2017) los buenos hábitos de estudio implican el estudiar en un lugar tranquilo, estudiar a diario, apagar los dispositivos que interfieren con el estudio (como la televisión y los teléfonos móviles), tomar notas de contenido importante, tener descansos y descansos regulares, escuchar música suave, estudiando desde el propio estilo de aprendizaje, y priorizando los contenidos difíciles. En otras palabras, los hábitos de estudio incluyen comportamientos y habilidades que pueden aumentar la motivación y convertir el estudio en un proceso eficaz con altas devoluciones, lo que en última instancia aumenta el aprendizaje. Los hábitos de estudio son de hecho la puerta de entrada al éxito y cambian de persona a persona (Jafari, Aghaei, & Khatony, 2019, pág. 637)

Se hace posible el entender que, existen dos hábitos efectivos e importantes que pueden ser aplicados para la obtención de un estudio más firme: 1) usar estrategias o técnicas de estudio esforzado que incitar a los estudiantes a generar algo o probarse a sí mismos durante el estudio y 2) distribuir el tiempo de estudio en múltiples sesiones para evitar "abarrotarse" cerca del examen. En el siguiente dos párrafos, ampliamos estos hábitos de estudio de interés (Walck-Shannon, Rowell, & Frey, 2021, pág. 2). Aun así, con estas se hacen presente algunos de los peores hábitos de estudio, los mismo implican que el estudiante posponga, eluda el estudio, estudiar en condiciones inapropiadas y el sonido fuerte de la música y la televisión durante el estudio.

Referente a los modelos teóricos que se relacionan con los hábitos de estudio, y al mismo tiempo a las teorías del aprendizaje, existen tres perspectivas principales en las teorías del aprendizaje, a saber, el conductismo, el cognitivismo y el constructivismo. El conductismo trata el comportamiento de las personas partiendo de una causa y efecto, donde una acción tiene la capacidad de generar una acción en el individuo. El Cognitivismo como teoría se encontraba centrada en como los estímulos ambientales son los que causan una respuesta, misma que se traduce en aprendizaje. Y en el caso del constructivismo, esta teoría se encuentra basada en que el conocimiento es

resultado de las distintas interacciones sociales, más no de observar al mundo.

Entendiendo entonces de manera más extensa que el conductismo, se enfoca en como las personas se comportan y evolucionan de una cosmovisión positivista vinculada con la causa y el efecto; en palabras más sencillas: una acción genera una determinada reacción y, desde el ámbito educativo el conductismo busca explicar cómo los estudiantes se comportan y como estos aprenden más, se centra en el análisis de los estímulos y las respuestas que estos tienen (Baulo & Nabou, 2019)

Entendiéndose que, el conductismo se basa en la búsqueda de una explicación sobre las reacciones ante los estímulo que se obtienen, mismo que vienen de situaciones o acciones ajenas y que al relacionarse con el aprendizaje lo convierte en la adquisición de conductas nuevas o comportamientos que sostienen relación con un estímulo externo al estudiante.

El conductismo está fuertemente asociado a Ivan Pavlov de acuerdo con Baulo & Nabou (2019) fue famoso por sus experimentos con perros, comida y estímulos audibles, en especial el experimento de la campana, donde los perros aprendieron a asociar la comida con el sonido de la campana. De este experimento de Pavlov se pueden distinguir cuatro elementos de estímulo y respuesta. Se puede afirmar que la 'comida' es un estímulo incondicionado, la 'salivación' es una respuesta incondicionada porque es natural o no aprendida, la 'campana' es un estímulo condicionado y finalmente la 'salivación' es una respuesta condicionada solo a la campana (Kasonde Ng'andu, Haambokoma, & Tomaida, 2013).

Pudiendo deducirse entonces que si animales como los perros podrían ser acondicionados y entrenados para responder a los estímulos, entonces los seres humanos igualmente tenían la capacidad de estar condicionado para responder a comportamientos similares. Y se establece entonces que aunque el acondicionamiento es bastante limitado con respecto a la configuración del

comportamiento, ya que una respuesta debe existir, el uso de una recompensa puede ser eficaz. Esto es lo que denomina condicionamiento operante positivo en el que se proporciona una recompensa cuando un individuo se comporta de cierta manera. En el caso de un estudiante, por ejemplo, para asegurarse de que hacen su tarea, el maestro puede utilizar recompensas como dar dulces (Algahtani, 2017).

Las recompensas están basadas en el alcance de los objetivos, el logro de metas y la adquisición de conocimiento a través del proceso de aprendizaje y el tiempo que estos le dedican a sus estudios. Estas recompensas se pueden convertir en un aspecto motivacional para aquellos estudiantes que no tengan el mejor desempeño, dado que según lo establezca el docente en el aula las recompensas van a ser limitadas a ciertos comportamientos, lo que puede provocar un cambio en las personalidades de todos los estudiantes en relación a esa clase, o a todas de manera general.

Los experimentos de Pavlov condujeron a nuevas réplicas a lo largo del siglo 20, John B. Watson fue uno de sus principales seguidores, quien argumentó, que la mente y la conciencia son sumamente importantes en el proceso de aprendizaje, dado que, todo puede aprenderse en función de estímulos y respuestas. Aunque esto puede no ser duradero y por ello es necesario que este siga siendo reforzado de manera constante, además establece que el aprendizaje a través de esta teoría se basa en respuestas automáticas o reflejas de la respuesta ante el estímulo.

Dentro del conductismo resaltan otros investigadores como lo son Skinner y Edward Thorndike. En el caso de Thorndike (1874-1949), es conocido por su énfasis en la aplicación de los métodos de la "ciencia exacta" a los problemas educativos. Por ello, abogó por un tratamiento cuantitativo preciso de la información en esta rama. Siendo la principal contribución de Thorndike al conductismo es su teoría del "conexionismo", que establece que el aprendizaje implica la formación de una conexión entre estímulo y respuesta. Además,

anexo otro aspecto central y es que el aprendizaje tiene lugar cuando los vínculos entre estímulo y respuesta se forman en patrones de comportamiento. (Kasonde Ng'andu, Haambokoma, & Tomaida, 2013).

Partiendo de sus teorías Thorndike desarrolló tres leyes basadas en su hipótesis de estímulo-respuesta. La primera de estas leyes es la "ley del efecto", que establece que la conexión entre estímulo y respuesta se fortalece cuando se recompensa positivamente y se debilita cuando se recompensa negativamente. La segunda ley es la "ley del ejercicio" es de aspecto fundamental para esta ley la premisa de que cuanto más se practica el vínculo de respuesta de estímulo (S-R), más fuerte este se vuelve. La tercera y última ley desarrollada por Thorndike es la "ley de la preparación" que sostiene que, debido a la estructura del sistema nervioso, algunas unidades de conducción, en determinadas situaciones, están más predisuestas a la conducta que otras. (Kasonde Ng'andu, Haambokoma, & Tomaida, 2013).

Ahora bien, en el caso de Skinner, este introduce el término de condicionamiento operante, donde se empleaban refuerzos positivos y negativos en los individuos para que estos adquirieran nuevos comportamientos. Se podría decir entonces que, la teoría de B.F. Skinner es diferente de la de sus predecesores que basaron el suyo en el condicionamiento clásico. Por su parte, estudió el condicionamiento operante (Omomia & Omomia, 2014). Entendiendo entonces, el término "operante" significa cómo opera el comportamiento en el medio ambiente. El condicionamiento operante opera sobre el principio de que el comportamiento puede resultar en refuerzo, lo que aumenta la probabilidad de que ese comportamiento se repita, o castigo, lo que disminuye la probabilidad de que el mismo comportamiento se repita en el futuro. (Kasonde Ng'andu, Haambokoma, & Tomaida, 2013).

Es entonces que Skinner basó su condicionamiento operante en los siguientes mecanismos: (i) Refuerzo positivo o recompensa: Es probable que las respuestas recompensadas ser repetido. Por ejemplo, las buenas notas refuerzan un estudio cuidadoso. (ii) Refuerzo negativo: Es probable que se

repitan las respuestas que permiten escapar de situaciones dolorosas o indeseables. Por ejemplo, estar exento de redactar un examen final debido a un buen trabajo académico. (iii) Extinción o no refuerzo: Es probable que se repitan las respuestas que no se refuerzan. Por ejemplo, ignorar la mala conducta del estudiante debería extinguir esa conducta. (iv) Respuestas de Castigo: que traigan consecuencias dolorosas o indeseables serán suprimidas. Pero podrían reaparecer si cambian las contingencias de refuerzo. Por ejemplo, penalizar a los estudiantes que llegan tarde retirándoles sus privilegios probablemente evitará que lleguen tarde (Omomia & Omomia, 2014).

De estos basamentos es que se establece en la actualidad cinco innovaciones educativas atribuidas tanto directa e indirectamente a los principios del condicionamiento operante. Incluyen: (i) Objetivos de instrucción, (2) Instrucción programada (y su rama, instrucción asistida por computadora), (3) Dominio aprendizaje, (4) contratos de contingencia y (5) análisis de comportamiento aplicado. (Omomia & Omomia, 2014, pág. 174) Estas innovaciones educativas han servido en la actualidad para la evaluación de los aprendizajes a través de distintos métodos, siendo los indicadores con los cuales los docentes reconocen el conocimiento de los estudiantes.

La teoría conductista de Skinner tiene cierto impacto con respecto a la evaluación escolar y la gestión eficaz. Dando a entender que el proceso de enseñanza / aprendizaje en la escuela puede mejorarse positivamente si los actores (en este contexto, los estudiantes, administradores / directores y maestros) están adecuadamente motivados a través de recompensas. Esto puede catalizarse mediante un proceso constante de refuerzo. Pese a que ambos investigadores promovieron métodos distintos inculcaron dentro de la educación la formación de hábitos para la adquisición de nuevos conocimientos (Baulo & Nabou, 2019).

Otra de las teorías relacionadas es el cognitivismo que, según Agarkar (2019) fue una respuesta hacia las estrategias rígidas promovidas por los conductistas y su forma predictiva de estímulo respuesta; esta teoría se centra en como los

estímulos ambientales generan respuestas en los estudiantes, además consideraron que el aprendizaje estaba ligado a la motivación y la imaginación de las personas. El cognitivismo enfatiza el papel que juegan las condiciones ambientales para facilitar el aprendizaje. Las explicaciones instructivas, las demostraciones, los ejemplos ilustrativos y los no ejemplos combinados se consideran fundamentales para guiar el aprendizaje de los estudiantes. Del mismo modo, se hace hincapié en el papel de la práctica con retroalimentación correctiva. El énfasis principal se pone en cómo el alumno adquiere, procesa, almacena, recupera y activa el conocimiento durante las diferentes fases del proceso de aprendizaje.

El cognitivismo fue multidisciplinario, puesto que sus planteamientos se basaron en la biología, la psicología, la informática, la neurociencia y filosofía para poder brindar una explicación del funcionamiento del cerebro y los niveles cognitivos que se desarrollan para la adquisición de los conocimientos (Agarkar, 2019). En 1956 Benjamín Bloom estableció una taxonomía del aprendizaje vinculada con el desarrollo de las habilidades intelectuales e hizo énfasis en la importancia de la resolución de problemas como una habilidad de orden superior. Bloom, al desarrollar su taxonomía, ayudó esencialmente a mover la teoría del aprendizaje hacia cuestiones de cognición y psicología del desarrollo.

La taxonomía de Bloom contiene seis categorías de habilidades cognitivas que van desde habilidades de orden inferior que requieren menos procesamiento cognitivo hasta habilidades de orden superior que requieren un aprendizaje más profundo y un mayor grado de procesamiento cognitivo. Estos modelos jerárquicos se basan en aprendizaje que es esencial y, a menudo, sin sentido; determinado por el experimentador en lugar del aprendiz.

Es posible presenciar a los dos modelos de taxonomía como se muestra a continuación: el primero con la taxonomía original de Bloom que fue presentado en 1956 y el segundo es el modificado, que se presentó en 2001. El primer nivel de ambos se basan en el conocimiento, por lo que la mera transmisión de



información es enfocado para asegurar que los estudiantes deben tener el conocimiento de un fenómeno; el siguiente nivel se trata de establecer una comprensión de ese fenómeno; la tercera etapa de aplicación es donde el conocimiento se aplica en el contexto de la vida real. Luego viene el análisis de ese fenómeno y cómo se pueden establecer sus conexiones con el otro conjunto de información. Una vez hecho esto, llega la etapa de evaluación. Permitir que los alumnos evalúen la información adquirida con respeto a su utilización y evaluar críticamente cómo se puede modificar para adaptarse a la necesidad. Por último, está la etapa de la creación, que se considera la etapa más alta de nivel de logro, por el cual nueva información o la idea se genera a partir de las experiencias de aprendizaje de pasado niveles (Hyder & Bhamani, 2016)

Veinte años después, Robert Gagné, un psicólogo educativo, desarrolló otra taxonomía (eventos de instrucción) que se basó en Bloom y se convirtió en la base del diseño instruccional cognitivista (Agarkar, 2019). Él creía que ciertas condiciones mentales, o etapas, estaban asociadas con el proceso de aprendizaje. La idea general era que el aprendizaje efectivo involucraba una serie de "eventos" que comenzaban con llamar la atención del estudiante (por ejemplo, conciencia e interés) hacia la materia que se estaba enseñando. Gagné afirmó que los estudiantes podrían aprovechar lo que habían aprendido de una manera que les permitiría aplicar sus conocimientos a nuevas situaciones. Como resultado de esta creencia, Gagné desarrolló un enfoque de aprendizaje de nueve partes que, en su opinión, reflejaba las etapas cognitivas asociadas con este proceso de aprendizaje. (Zhu & St. Amant, 2010)

Aun así, la recuperación de información es mucho menos eficiente que el recuerdo de situaciones comprensibles. Los alumnos aprenden a través de lo que hacen en lugar de hacer las cosas como resultado de lo que saben. Por lo tanto, en el nivel superior, los alumnos no aprenden de los compañeros, más bien quieren aprender aprendiendo ellos mismos. Aprenden cuando deciden que les gustaría hacer algo ellos mismos, un juicio que está en la cima de la jerarquía. (Hyder & Bhamani, 2016)

Los siguientes teóricos y las teorías que las acompañan han contribuido al crecimiento continuo de las teorías cognitivas: la teoría de Piaget del desarrollo cognitivo individual, la teoría de Vygotsky del crecimiento social cognitivo o zona de desarrollo próximo, la teoría de la disonancia cognitiva de Festinger, la teoría de la flexibilidad cognitiva de Spiro, la teoría de la carga cognitiva de Sweller, La teoría del aprendizaje constructivista cognitivo de Bruner y la teoría del aprendizaje de signos de Tolman como puente entre el conductismo y la teoría cognitiva (Yilmaz, 2011) .

Una teoría que surgió paralelamente al conductismo y al cognitismo fue el constructivismo social, donde diversos teóricos sobresalieron como Jean Piaget, John Dewey y Lev Vygotsky. Esta teoría se abocó a la descripción y explicación del aprendizaje y la enseñanza como fenómenos sociales interactivos y complejos entre alumnos y profesores. Dando a entender que conocimiento no es el resultado de observar el mundo, es el resultado de las distintas interacciones sociales, encontrando así a este como aquel que atribuye significado tanto al proceso de aprendizaje como a la adquisición de nuevos conocimientos. Además, quienes practican la teoría constructivista encuentran que el desequilibrio facilita el aprendizaje, en el sentido de que las contradicciones entre la comprensión actual y las experiencias del alumno crean un desequilibrio, lo que lleva al alumno a investigar sus propias creencias y luego probar nuevas ideas.

A partir de esto Vigotsky, estableció que el aprendizaje es la resolución de problema y que lo social la construcción de soluciones a problemas es la base del proceso de aprendizaje; así mismo describió el proceso de aprendizaje como el establecimiento de una "zona de desarrollo próximo" en la que el docente, el alumno existe un problema por resolver (Kapur R. , 2018).

Argumentó que el conocimiento se co-construye en un entorno social y que en el proceso de interacción social, las personas usan el lenguaje como una

herramienta para construir significados. El uso del lenguaje entre individuos en un entorno como herramienta interpsicológica es fundamental para el pensamiento constructivista social sobre el proceso de aprendizaje. Se dice que el aprendizaje exitoso da como resultado un diálogo interno de una herramienta intrapsicológica que se puede utilizar en el futuro en diversas situaciones. Este conocimiento puede almacenarse en la memoria y ser utilizado por el alumno para darle sentido a su entorno en una fecha posterior. (Churcher, 2014)

Uno de los conceptos centrales de la teoría de Vygotsky es la zona de desarrollo próximo (ZPD), que es la distancia entre la tarea más difícil que los niños pueden hacer solos y la tarea más difícil que los niños pueden hacer con la ayuda de otros. Vygotsky explicó que los niños pueden aprender nuevos conceptos o habilidades con la ayuda de personas más capaces, como compañeros o profesores. La ayuda que los niños necesitan para completar una tarea se llama andamiaje, que es un concepto que se usa a menudo en el diseño de interacción para niños. (Lee, 2016)

Es decir, la ZPD representa los niveles potenciales de desarrollo o lo que se puede hacer con asistencia. Básicamente propone que el aprendizaje debe ser compatible con el nivel de desarrollo del niño, y la interacción debe orientar la instrucción hacia la ZPD si es para evitar quedarse atrás en el desarrollo del niño. Esta estipula que los conceptos no están listos para ser absorbidos por los alumnos. En cambio, pasan por un desarrollo significativo según el nivel existente de capacidad del niño para comprender el modelo del adulto. (Yilmaz, 2011).

En contraste con la afirmación de Piaget de que el desarrollo de los niños debe preceder a su aprendizaje, Vygotsky postuló que es probable que el aprendizaje social preceda al desarrollo (Yilmaz, 2011).

De la misma forma, John Dewey postulo que el aprendizaje es una serie de experiencias sociales prácticas, donde los estudiantes adquieren sus

conocimientos en el hacer, la reflexión y colaborando con otros. Dado que, es a través de la reconstrucción activa de experiencias que se desarrollan nuevos significados, nuevas acciones y nuevos hábitos, siendo la educación en esta perspectiva una consecuencia de esa reconstrucción o reorganización de la experiencia capaz de añadir significados a la experiencia (Casey & Quennerstedt, 2020).

La educación como crecimiento de la experiencia es, según Dewey, un proceso continuo y continuo, lo que quiere decir algo que nunca se completó, y por lo tanto debe ser concebido como un proceso activo de construcción a medida que se actúa en el mundo, de las vivencias y emociones. Saber algo, como la cooperación, se convierte así en una forma de hacer en la que tanto la persona que experimenta como lo que tiene un potencial de cambio. Lo que además implicar conectar el pasado (que son experiencias previas) con el futuro (la dirección que tienen las experiencias).

Dewey, además, estableció dos aspectos permiten considerar el valor educativo que posee la experiencia: interacción y continuidad de la experiencia. En consecuencia, para que una experiencia sea educativa, debe permitir una mayor experiencia en el contexto de nuestras vidas. A través, por ejemplo, de expandir los límites, aumentar la complejidad o promover la capacidad para la participación en el aprendizaje continuo. La experiencia para Dewey era vital porque sin ella aprender no estaría disponible en las partiendo de las condiciones reales de vida. Estableció entonces que una persona es solo capaz de aprender las cosas particulares que se encuentra estudiando en el momento, y no las que vive en el día a día (Casey & Quennerstedt, 2020).

Por otro lado, Piccinano (2017) postula que Jean Piaget basó su teoría del aprendizaje en función de las cuatro etapas del desarrollo cognitivo, las cuales inician desde el nacimiento y prosiguen a través de la adolescencia y más allá, es decir, independientemente de la cultura donde el niño está insertado. Piaget buscó explicar las principales características de cada etapa, enfatizando que las habilidades adquiridas en etapas anteriores son esenciales para dominar

etapas posteriores.

Las etapas que presenta Piaget en su teoría sobre el desarrollo infantil, son: motora sensorial, de 0 a 2 años, en la que la motricidad y los sentidos son utilizado para desarrollarse cognitivamente (dos Santos Simões, Nogaro, & Jung, 2018) . En esta etapa el bebe empieza a construir esquemas que le ayudan a la asimilación del ambiente, es entonces que a través de la imitación es capaz de experimentar y aprender.

Consecuentemente, la segunda etapa es la preoperatoria, esta se ubica entre los 2 y los 7 años, que dos Santos Simões, Nogaro, & Jung (2018) presenta como aquella en la que el niño desarrolla inteligencia simbólica, presentando evoluciones en el lenguaje y otras especificidades como animismo, los porqués, el egocentrismo y la percepción global, sin discriminación de detalles que pueden rodearlo.

En la tercera etapa, titulada por Piaget como operación concreta, se ubica de 7 a 11 años, en esta el niño ya logra realizar operaciones a partir de materiales concretos, desarrolla nociones espaciales y posee la capacidad de razonar el mundo más de acuerdo con la lógica adulta. Son más competentes en las tareas que requieren razonamiento lógico, como relaciones espaciales, causalidad, categorización, razonamiento inductivo y deductivo y conservación, siendo estos aspectos lo que diferencia al niño en edad escuela para niños más pequeños (dos Santos Simões, Nogaro, & Jung, 2018).

En la última y cuarta etapa se encuentra la etapa operativa formal, a partir de los 12 años, el niño ya puede pensar de manera abstracta e hipotética, siendo capaz de establecer las posibles relaciones que existen dentro de una lógica determinada, buscando a través de la prueba de hipótesis la solución de los problemas. Logrando de esta manera alcanzar un nivel mayor en el desarrollo con la capacidad de darle solución a situaciones usando el razonamiento lógico y explicando los hechos observables partiendo de supuestos. (dos Santos Simões, Nogaro, & Jung, 2018)

Aunque las tres teorías del aprendizaje han tenido una gran influencia en la práctica educativa, se puede afirmar que la teoría del conductismo ha tenido la influencia más destacada en comparación con las otras dos teorías del aprendizaje. Esto se debe a que la mayoría de los conceptos principales en los que se basan las otras dos teorías tienen algunos vínculos con conceptos conductistas.

En cuanto a la evaluación de los hábitos de estudio se consideran lo expuesto por Manrique y Estrada (2020), quienes lo conceptualizan la forma en la que el estudiante afronta sus actividades académicas, en otras palabras, es la búsqueda natural del aprendizaje, lo cual involucra una serie de técnicas, estrategias, modelos, forma de organizar el tiempo para poder estudiar, por lo tanto, los hábitos de estudio son la forma en la que el estudiante se sistematiza para el aprendizaje. Así mismo, se plantean las siguientes dimensiones, primero se expone la dimensión forma de estudio, la cual según Delgado y García (2019) son las distintas técnicas que poseen y aplican los estudiantes a fin de adquirir, recuperar y almacenar nuevos conocimiento; de igual forma, también es la forma en la que el estudiante se prepara para estudiar. A partir de esto surgen los siguientes indicadores subraya al leer, lo cual hace referencia a resaltar los aspectos importantes para su aprendizaje; el segundo indicador es elaborar preguntas, esto se define como la formulación de una interrogante cuando el estudiante no logra comprender el tema referido a fin de aclararlo. El tercer indicador es recitar de memoria lo leído, siendo esta una técnica de estudio para aprender temas complejos que le faciliten la memorización al estudiante, el cuarto indicador es el uso del diccionario, relacionado con la búsqueda de término que no conoce.

La segunda dimensión según Delgado y García (2019) es la resolución de tareas, la cual busca exponer como el estudiante se prepara ante las diversas actividades educativas que debe realizar, por ejemplo, si este es responsable al momento de efectuarlas o si delega sus actividades a otro. Entre los indicadores de esta dimensión se encuentran los siguientes, el primero es hace

un resumen, el cual implica efectuar una síntesis de los temas abordados a fin de demostrar la comprensión del mismo; el segundo indicador es responde sin comprender, el cual involucra que el estudiante responde sin que sepa del tema, el tercer indicador es pedir ayuda a otras personas, el cual implica que el sujeto busque la ayuda de los demás para la preparación o resolución de sus actividades, el cuarto indicador es organiza su tiempo, la cual implica la planificación del tiempo para la ejecución de sus actividades a fin de distribuir el mismo de manera adecuada. Y el, quinto indicador es categoriza tareas, hace referencia a la clasificación de actividades más importantes hasta las menos prioritarias.

Referente a la tercera dimensión se encuentra la preparación de exámenes, siendo esta la manera en la que el estudiante se compromete para un examen, es decir, si se prepara con anticipación, repasa a diario y no pospone su estudio. (Delgado & García, 2019). Entre los indicadores de esta dimensión se encuentran, estudiar a última hora, haciendo referencia a la postergación del estudio a último momento, el segundo indicador es copiar de un compañero, lo cual involucra que otro estudiante le proporcionará las respuestas y el mismo no tendrá que prepararse, el tercer indicador es olvidar lo que estudia, haciendo referencia a la poca preparación del examen; el cuarto indicador es la selección del curso más fácil a estudiar, siendo esta la forma de priorizar el contenido con menor dificultad y el quinto indicador es la elaboración de resúmenes, siendo esta una forma de sintetizar el contenido para comprenderlo de una mejor formas.

Ahora bien, la cuarta dimensión es la forma de escuchar la clase, siendo este según Delgado y García (2019) como el comportamiento que tiene el estudiante en el transcurso de la sesión de aprendizaje, donde se puede determinar si el estudiante toma nota, presta atención, si decide conversar con los compañero o si se encuentra pensando en otras cosas ajenas. Los indicadores a evaluar en esta dimensión son: copiar la información en la clase,

siendo esta la toma de notas a fin de poder recordar lo aprendido; el segundo indicador es ordena información, el cual se refiere a la categorización de información a fin de priorizar lo relevante de lo menos importante; el cuarto indicador es pregunta en clase, haciendo referencia que el estudiante al momento de no comprender un tema consulta este con el docente a fin de aclararlo y, el quinto indicador es se distrae fácilmente, haciendo referencia a la poca priorización de la clase por parte del estudiante.

Finalmente, la quinta, dimensión según Delgado y García (2019) es el acompañamiento al estudio, siendo este los actos que el estudiante efectúa durante se preparación para sus clases, es decir, si puede estudiar mientras escucha música, ve televisión, si tiene algún tipo de interrupción social o familiar o si bien este estudia en silencio. Según Figueroa el at. (2019) Se tienen los siguientes indicadores, existe interrupción, siendo esta cualquier distracción visual o auditiva, el segundo indicador se refiere a si requiere tranquilidad, es decir, que el estudiante requiere de calma para poder prepararse de manera adecuada y, el último indicador es comer mientras estudia, siendo este un distractor al momento de estudiar para su clase o examen.

En cuanto a la segunda variable corresponde al rendimiento académico, el cual ha sido definido como un constructo que adopta valores cualitativos y cuantitativo mediante el aprendizaje dentro de la institución educativa y el hogar, en el cual se perfilan las competencias, actitudes, habilidades y conocimientos que el estudiante debió desarrollar en el proceso de formación académica (Fajardo, Maestre, Felipe, León y Polo, 2017). A este se le considera como un derivado de la capacidad, motivación y voluntad del estudiante de maximizar sus conocimiento y habilidades (Hernández, 2016, p.1370). Así mismo, se puede referir que el rendimiento es el producto de la adquisición de destrezas, habilidades y conocimientos, el cual puede irse mejorando en el proceso de enseñanza-aprendizaje.



Entendiendo entonces que este es un nivel que se demuestra en un área aprendida donde se mide dicho rendimiento a través de las diferentes evaluaciones, o procesos de evaluación, aun cuando estas no otorgan los datos de mayor necesidad para el mejoramiento en calidad educacional. En el mejor de los casos, definirlo de forma conceptual es establecer que el rendimiento académico es el resultado de una amplia gama de factores que involucran una serie de variables para su estudio (de Oliveira Rodrigues, Resende, Miranda, & Pereira, 2016)

Es partiendo de estas variables entendible que al considerar a la educación como un proceso, el aprendizaje de los estudiantes debe ser un requisito fundamental de una institución de educación superior (IES), cuya evaluación por resultados de agencias gubernamentales en indicadores de desempeño académico que se establecen a partir de las variables (Rangel & Miranda, 2016). Conociendo entonces que existe una multiplicidad de factores que influyen en este rendimiento que pueden relacionarse con el proceso de aprendizaje e implicar problemas tanto personales como internos de los estudiantes, sobre temas relacionados con la familia y el entorno social en el que se inserta, así como la relación con el entorno escolar (docentes y compañeros) el aprendizaje se ve influenciado por todas estas interacciones, mismas que demuestran la necesidad de una caracterización mayor para la comprensión de contenidos (Suehiro, 2017).

Para poder mejorar el desempeño académico Kapur (2018) refiere que las instituciones educativas deben implementar estrategias avanzadas para que los estudiantes puedan adoptarlas y con ello maximizar su desempeño escolar, lo cual se puede lograr con la introducción de nuevos métodos, uso de la tecnología, recompensas y demás aspectos que puedan convertirse en un elemento motivador para que el estudiante supere los límites alcanzados. En

palabras de Liem (2019) el rendimiento académico se convierte en un resultado de los atributos no cognitivos y cognitivos del estudiante la importancia del rendimiento académico es que este determina los logros del estudiante, el grado que este obtendrá al completar sus estudiante y el desempeño que puede tener este en su entorno laboral en el futuro. (Hasan, Baser, Razzaq, Puteh & Ibrahim, 2017).

En conclusión, el rendimiento académico se concibe como un constructo multidimensional que se compone de las actitudes, habilidades y comportamientos del estudiante que pueden llegar a contribuir a su éxito académico, así mismo, se le considera como un grado superior de desempeño del estudiante a medida que avanzan y completa su experiencia educativa (Lamas, 2015). El mismo se ve representando en su mayoría a través de las notas que obtiene el estudiante, la mayor parte del tiempo, aun así el concepto es más amplio e involucra a otras variables que pueden influir en esto y por la limitación encontrada respecto a la posibilidad de mapeo todos estos determinantes (de Oliveira Rodrigues, Resende, Miranda, & Pereira, 2016).

Es entonces que se destaca como el rendimiento académico, puede afectar la salud mental, física y emocional del estudiante, dado que, en ocasiones los padres suelen presionar a sus hijos y cuando no tienen un buen rendimiento son castigados y ello puede generar un bajo desempeño en sus estudios (Twun & Osei, 2015).

Es posible entonces encontrar entre los factores que pueden llegar a influir en el rendimiento académico los siguientes según Peng & Kievit (2020): actitud del estudiante, siendo, está la capacidad del estudiante de orientar sus objetivos hacia obtener un mayor rendimiento, manteniendo una actitud disciplinada, diligente y proactiva para sus actividades académica. Todos estos aspectos pueden impactar de manera negativa en el desempeño del estudiante

llevandolo a la motivación o desmotivación, donde la motivación se considera un factor crítico con respecto a la calidad del aprendizaje y desempeño de los estudiantes, un estudiante motivado se convierte en participante en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Mientras que, la desmotivación está relacionada con la falta de actitud del alumno, lo que puede llevar a la devaluación de la actividad y el sentimiento de incompetencia, ya que él cree que la actividad no traerá los resultados deseados. (Rangel & Miranda, 2016)

El segundo factor se refiere a los recursos escolares y Kapur (2018) refiere que es necesario que los estudiantes cuenten con todas las herramientas para que se mejore su desempeño, como sala de biblioteca, sala virtual, wifi, así como un área para recrearse. La falta de herramientas en el aprendizaje provoca que pierdan el interés en lo que estén aprendiendo, además de las constantes horas en un aula de clase pueden provocar que no preste atención aun cuando se encuentre en las clases, por ello el impacto del tiempo y las herramientas es una causal claro de la relación entre el rendimiento académico y este factor.

Otro de los factores que repercute en el rendimiento académico son las habilidades de los docentes, puesto que, estas tienen una influencia en el desempeño de los estudiantes, dado que, pueden motivarlos e incentivarlos a aprender de una mejor forma y a adquirir nuevos conocimientos. Y el otro factor que influye en el rendimiento es el entono de las clases, donde se requiere un ambiente adecuado para que los aprendizajes puedan adquirirse de manera adecuada (Kapur, 2018, p.3). La conducta del docente, como agente evaluador en relación con el alumno será decisivo para su autoconcepto y resultados académicos positivos así como el concepto del profesor de él mismo (Suehiro, 2017).

Por lo tanto, existe la necesidad de que los docentes empleen el uso de métodos eficaces en los procesos de evaluación del aprendizaje, en los que el

docente establece no solo objetivos pedagógicos pero objetivos realistas coherentes con las posibilidades de sus alumnos y que sean capaces de relacionarse con ellos (Suehiro, 2017). Concibiendo de esta manera que el docente debe llevar a sus estudiantes a darse cuenta de sus errores y fracasos como posibilidad en el proceso de construcción de conocimiento y no como resultado de la falta de capacidad de ellos mismos.

Los docentes son los que más influencia guardan en el rendimiento académico de los estudiantes, al pasar horas con ellos y ser quienes evalúan el aprendizaje son los primeros en notar las fallas, además de causarlas en los casos donde es el docente quien decide no aceptar sus errores y la falta de capacidad que puede estar poseyendo para impartir sus clases y evaluarlas. La capacidad de liderazgo, haciendo referencia a la capacidad directiva, docente y demas personal para organizar actividades que puedan reforzar el esfuerzo de los estudiantes y que aliente a los demas a mejorar.

El último factor que puede influenciar en el rendimiento según Suehiro (2017) se trata de los trastornos neurológicos, estos pueden intervenir de manera negativa en las habilidades cognitivas y adaptativas del estudiante, generando degradación intelectual y capacidades dañinas que son necesarias para un buen desempeño el rendimiento escolar. Sin embargo, en muchos casos los alumnos se ven influenciados por los factores anteriores provocando problemas en el aprendizaje, cuando no sufren de estos cambios o trastornos.

Ya lo establecían De Oliveira Rodríguez, Resende, Miranda & Pereira (2016) que para comprender y medir el rendimiento académico es relevante para que la mejora en la calidad de educación ofrecida en instituciones educativas. De esta forma el rendimiento va a ser el más adecuado, no solo en el nivel principal sino en todas las instituciones educativas, contando con la debida capacidad para comprenderlo y que los docentes puedan trabajar en sus mejorías.

Ahora bien, para evaluar el rendimiento académico se considera lo propuesto por Lamas (2015) quien expone que el rendimiento académico depende del aspecto cognitivo y del rendimiento psicopedagógico, los cuales permiten analizar el rendimiento de forma general. En este sentido, la primera dimensión es el aspecto cognitivo, el cual hace referencia a las herramientas y medios que permiten identificar los conocimientos de los estudiantes para ello es importante el uso de diversos procesos como la observación, la atención y el procesamiento (Capilla, 2016, p.50).

El primer indicador a evaluar corresponde al nivel educativo, siendo este la capacidad que adquiere el estudiante referente a sus conocimientos y prácticas, no tiene que ver con las calificaciones sino con el nivel educativo con el que cuenta, es decir, sus habilidades y capacidades de aprendizaje (Lamas, 2015, p.324). El segundo indicador, corresponde a las calificaciones escolares, siendo estas el reflejo de las evaluaciones y exámenes, donde se busca determinar el nivel académico que presenta frente a las diversas áreas o cursos que lleva (Lamas, 2015). Y, la segunda dimensión es el aspecto psicopedagógico, el cual está vinculado con el comportamiento del estudiante durante su proceso de aprendizaje, dado que, este refleja sus aptitudes y capacidades, mediante ello se puede potenciar sus conocimientos y mejorar su rendimiento (Messi, Rossi y Ventura, 2016).

En cuanto a los indicadores a evaluar, se encuentran los siguientes, la inteligencia del alumno, el cual se evalúa en función de las competencias y conocimientos del estudiante al no ser un aspecto que se pueda tocar o visualizar, en este sentido, se considera como inteligencia a la capacidad de asumir los éxitos y fracasos académicos, a la resiliencia que tiene el estudiante y la capacidad de perseverancia (Lamas, 2015). y el segundo indicador son las aptitudes mentales, las cuales se consideran como un factor predictor del rendimiento, ya que, es fundamental contar con una mentalidad positiva para lograr un rendimiento óptimo, lo cual depende de diversos factores como la

metodología de enseñanza, el clima de aula y el clima familiar (Lamas, 2015, p.325).

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

##### **Tipo de estudio**

El tipo aplicada es la forma más adecuada para el alcance del propósito de investigación, puesto que como refiere CONCYTEC SUNEDU, estos se orientan hacia la solución de una problemática, mediante la aplicación de los conocimientos dispuestos en las diversas teorías a fin de poder comprender la realidad (Li, Mahoney, & Poling, 2018, p.117). Por tanto, se buscará aumentar el conocimiento de los hábitos de estudios y el rendimiento académico en los estudiantes.

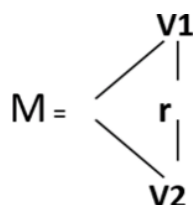
##### **Diseño de investigación**

Se considera al diseño de investigación como una serie de aspectos que guían el estudio hacia la recopilación necesaria de información para así cumplir con los objetivos plasmados (Akhtar, 2014, p. 68). En base a ello, se empleó un diseño de estudio de carácter no experimental, puesto que la manipulación o alteración dentro del estudio no se efectuó de ninguna manera (Cook & Cook, 2008, p. 101). En consecuencia, no se realizó ningún cambio que pudiese afectar los sujetos de estudio o sus respuestas.

Por otra parte, se considera que la investigación se caracteriza por ser descriptiva correlacional. En concordancia con esto, se expone que se buscó la descripción del fenómeno y sus características, además que este tipo de investigaciones se centran en el análisis de lo que ocurre en un determinado lugar (Nassaji, 2015, p.129). En cuanto, al nivel correlacional este se centra en la búsqueda de la dependencia entre las variables (Simon & Goes, 2011, p.1) Por último, se considera que la investigación posee un corte transversal, en este sentido el análisis y recolección de data se efectuara en un solo momento en el tiempo (Setia, 2018, p. 261).

El esquema del diseño es el siguiente:

**Figura 1.**  
*Diseño del esquema correlacional*



**Dónde:**

M= Muestra (Estudiantes del Tercer Año "A")

V1= Hábitos de Estudio

V2= Rendimiento Académico

R= Correlación de variables de estudio.

### 3.2. Variables y operacionalización

**Variable 1:** Hábitos de estudio

**Definición conceptual:** De acuerdo con Manrique y Estrada (2020), esta se conceptualiza como la forma en la que el estudiante afronta sus actividades académicas, en otras palabras, es la búsqueda natural del aprendizaje, lo cual involucra una serie de técnicas, estrategias, modelos, forma de organizar el tiempo para poder estudiar, por lo tanto, los hábitos de estudio son la forma en la que el estudiante se sistematiza para el aprendizaje.

**Definición operacional:** La variable hábitos de estudio será medida en base a un cuestionario que mida las dimensiones forma de estudio, resolución de tareas, preparación de exámenes, forma de escuchar la clase y acompañamiento de estudio.

**Escala de medición.** Ordinal



## **Variable 2:** Rendimiento académico

**Definición conceptual.** El rendimiento académico se concibe como un constructo multidimensional que se compone de las actitudes, habilidades y comportamientos del estudiante que pueden llegar a contribuir a su éxito académico, así mismo, se le considera como un grado superior de desempeño del estudiante a medida que avanzan y completa su experiencia educativa (Lamas, 2015).

**Definición operacional.** La variable rendimiento académico se evaluará en base a un cuestionario que mida los factores cognitivos y el factor psicopedagógico.

**Escala de medición.** Ordinal

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

#### **Población**

La población se puede concebir como una serie de elementos, entidades, personas, etc que tienen en común una serie de características observables y medibles, las cuales además resultan de interés para el estudio e (Garg, 2016, p.643) Para esta investigación se tomó en cuenta un total de 32 estudiantes como población general, los cuales son del tercer grado "A" de la institución educativa N°7106 Villa Limatambo, Villa María del Triunfo.

#### **Muestra**

La muestra se constituye como el grupo representativo de la población del cual se extraerá la información necesaria para el cumplimiento de los objetivos (Martínez, et al., 2016, p. 327). Debido a que la población

es de un tamaño accesible para la investigación, se tomó a la muestra de manera censal, es decir, se toma como fuente de datos a la totalidad de la población (López, Sandoval, & Urquiza, 2019, p.15). Es decir, los 32 estudiantes como población general, los cuales son del tercer grado "A" de la institución educativa N°7106 Villa Limatambo, Villa María del Triunfo.

**Unidad de análisis:** Estudiante de la institución educativa N°7106 Villa Limatambo, Villa María del Triunfo.

### **Criterios de selección**

Los criterios son aspectos, que definen qué individuos pueden ser incluidos o excluidos de la muestra del presente estudio (Garg, 2016, p.44)

#### **Criterios de inclusión**

Estudiantes de 3ero A de la institución educativa N°7106 Villa Limatambo, Villa María del Triunfo.

Estudiantes del género masculino y femenino.

Estudiantes cuyos padres hayan aceptado firmar el consentimiento informado.

#### **Criterios de exclusión.**

Estudiantes que no pertenezcan a 3ero A de la institución educativa N°7106 Villa Limatambo, Villa María del Triunfo.

Se excluye a aquellos que no desean participar en el estudio.

Estudiantes que por motivo de salud u otras razones no pueden llenar el cuestionario.

## **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **Técnica**

Se considera como técnica a la encuesta, puesto que mediante una serie de preguntas se pueden evaluar la información a recopilar sobre determinados temas de interés (Hou & Chu, 2015, p.813) De este modo, es que se aplicó una encuesta para comprender la perspectiva en torno a las variables de estudio.

### **Instrumentos**

Se hizo uso de un cuestionario para el proceso de recolección de información, dado que, este se basa en un formato constituido por una serie de preguntas que permite la obtención de data de manera práctica (Jones, Baxter, & Khanduja, 2013, p.5)

### **Validez**

Los instrumentos de estudio fueron validados mediante el juicio de expertos, donde una serie de profesionales evaluaron los ítems a fin de analizar si estos poseían coherencia y reflejaban medir lo que decían medir esto se complementa con lo sugerido por Pandey & Mishra, (2015) quienes exponen que la validez examina la consistencia de los reactivos con la teoría desarrollada en la investigación.

#### **Tabla 1.**

*Validez de los instrumentos*

<b>Variable</b>	<b>Nº</b>	<b>Validador</b>	<b>Especialidad</b>	<b>Promedio de validez</b>	<b>Opinion del experto</b>
-----------------	-----------	------------------	---------------------	----------------------------	----------------------------

### **Confiabilidad**

Referente a la confiabilidad según lo planteado por Heale & Twycross (2015) se asocia con la consistencia que evidencia el instrumento, en este sentido, los resultados deben ser similares a los obtenidos sin importar que este se aplique en otra muestra o en otro espacio temporal. A continuación se presenta una tabla para la interpretación del Alfa de Cronbach propuesta por Corral (2009) en función de los rangos y la magnitud:

**Tabla 2.**

*Magnitud de la confiabilidad*

Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy Baja

Fuente: (Corral, 2009, pp.243-244)

A continuación, se exponen los resultados obtenidos del análisis de fiabilidad

**Tabla 3.**

*Magnitud de la confiabilidad*

Instrumento	Ítems	Alfa
Hábitos de estudio	55	,928
Rendimiento académico	10	,844

Donde se observa que ambos instrumentos a través de una prueba piloto aplicada a 30 personas obtuvieron una fiabilidad alta, dado que los valores fueron 928 y 844, lo que quiere decir que los cuestionarios contaron con una confiabilidad alta y resultaron aptos para su aplicación.

### 3.5. Procedimientos

Para el abordaje del presente trabajo primero se tuvo en cuenta la observación y el análisis de la problemática, de tal forma que se concretó una pregunta de estudio, se prosiguió con la investigación de las variables, gracias a ello se establecieron los cuestionarios y formas de evaluación de las variables y, posteriormente se realizaron las coordinaciones respectivas con la institución educativa para el abordaje de los estudiantes y los padres a fin de presentarles el proyecto y su propósito, además de demostrarles que no se generarían perjuicios sino beneficios, todo ello, mediante un consentimiento informado. Una vez coordinado ello se aplicaron los cuestionarios para el recojo de datos.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Para el análisis de los datos primero se recurrió a la sistematización de la misma mediante una base de datos en el programa Microsoft Excel, donde se ordenó la data en función de las preguntas de cada cuestionario y con ello se generó el análisis descriptivo de las variables, posteriormente esta data se trasladó al programa estadístico SPSS v25, aplicando así la estadística inferencial, al emplear la prueba de correlación de Rho Spearman, dado que, la prueba de Shapiro Wilk determino que la distribución no era normal. De este modo, los resultados, arrojados fueron presentados en tablas y fueron posteriormente discutidos.

### **3.7. Aspectos éticos**

Los principios éticos en este estudio se rigen en función de la normativa de la Universidad César Vallejo (2017), donde, se hace hincapié, en los principios de honestidad, respetando a los autores y su contenido original (empleando el APA 7ma edición), para evitar el plagio. También el respeto a la integridad y autonomía, respetado su

decisión de participar y buscando su bienestar. Y el principio de justicia que busca un trato equitativo.

A nivel internacional, se consideran importantes los principios de bioética de la UNESCO (2005), que corresponden a la de igualdad humana, respeto por los derechos, el generar beneficios en las personas, reduciendo o anulando cualquier aspecto que sea adverso, respetar su privacidad y potestad de participar o no en el estudio, así como la confidencialidad de sus datos.

## IV. RESULTADOS

### Prueba de normalidad

**Tabla 4.**

*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Hábitos de estudio	0.112	32	0.200	0.960	32	0.267
Rendimiento académico	0.140	32	0.140	0.927	32	0.032

En la tabla anterior se presenta el análisis de distribución de los datos, donde se ha considerado la prueba de Shapiro Wilk para la interpretación de los mismos, puesto que, la unidad de análisis es menor a 50 unidades. En consecuencia, se observa que en al menos uno de los casos la distribución es menor a 0,05 en base a ello se refiere que los datos no se distribuyen de manera normal y el estadístico a emplear para el análisis de correlación es el de Rho Spearman.

#### 4.1. Relación entre las formas de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes en una institución educativa del distrito de Villa María del Triunfo, 2021

**Tabla 5.**

*Análisis de relación entre las formas de estudio y el rendimiento académico*

		Formas de estudio		Rendimiento académico
Rho de Spearman	Formas de estudio	Coeficiente de correlación	1.000	,664**
		Sig. (bilateral)	0,000	0,000
		N	32	32
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,664**	1.000
		Sig. (bilateral)	0,000	0,000
		N	32	32

En la tabla anterior se presenta el análisis de relación entre las formas de estudio y el rendimiento académico, donde se observa que la relación existente es significativa al obtener un valor de significancia bilateral igual a 0,000 y además, se considera que es positiva considerable al ser igual a ,664, dado

que, Mondragon (2014) establece que los valores obtenidos entre +0.51 a +0.75 se consideran positivo y con una intensidad considerable. En este sentido, se puede afirmar que la relación es proporcional y directa, es decir, mientras mejor sea la forma de estudio de los estudiantes mejor será su rendimiento académico.

#### 4.2. Relación entre la resolución de tareas y el rendimiento académico de los estudiantes en una institución educativa del distrito de Villa María del Triunfo, 2021,

**Tabla 6.**

*Análisis de relación entre la resolución de tareas y el rendimiento académico*

			Resolución de tareas	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Resolución de tareas	Coeficiente de correlación	1.000	,620**
		Sig. (bilateral)	0,000	0,000
		N	32	32
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,620**	1.000
		Sig. (bilateral)	0,000	0,000
		N	32	32

En la tabla anterior se presenta el análisis de relación entre la resolución de tareas y el rendimiento académico, donde se observa que la relación existente es significativa al obtener un valor de significancia bilateral igual a 0,000 y además, se considera que es positiva considerable al ser igual a ,620, dado que, Mondragon (2014) establece que los valores obtenidos entre +0.51 a +0.75 se consideran positivo y con una intensidad considerable. En este sentido, se puede afirmar que la relación es proporcional y directa, es decir, mientras mejor sea la resolución de tareas de los estudiantes mejor será su rendimiento académico.



### 4.3. Relación entre la preparación para exámenes y el rendimiento académico de los estudiantes en una institución educativa del distrito de Villa María del Triunfo, 2021

**Tabla 7.**

*Análisis de relación entre la preparación para exámenes y el rendimiento académico*

			Preparación para exámenes	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Preparación para exámenes	Coeficiente de correlación	1.000	,660**
		Sig. (bilateral)	0,000	0,000
		N	32	32
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,660**	1.000
		Sig. (bilateral)	0,000	0,000
		N	32	32

En la tabla anterior se presenta el análisis de relación entre la preparación para exámenes y el rendimiento académico, donde se observa que la relación existente es significativa al obtener un valor de significancia bilateral igual a 0,000 y además, se considera que es positiva considerable al ser igual a ,660, dado que, Mondragon (2014) establece que los valores obtenidos entre +0.51 a +0.75 se consideran positivo y con una intensidad considerable. En este sentido, se puede afirmar que la relación es proporcional y directa, es decir, mientras mejor sea la preparación para exámenes de los estudiantes mejor será su rendimiento académico.

#### 4.4. Relación entre la forma de escuchar en clase y el rendimiento académico de los estudiantes en una institución educativa del distrito de Villa María del Triunfo, 2021

**Tabla 8.**

*Análisis de relación entre las formas de escuchar la clase y el rendimiento académico*

			Formas de escuchar la clase	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Formas de escuchar la clase	Coefficiente de correlación	1.000	,639**
		Sig. (bilateral)	0,000	0,000
		N	32	32
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,639**	1.000
		Sig. (bilateral)	0,000	0,000
		N	32	32

En la tabla anterior se presenta el análisis de relación entre las formas de escuchar la clase y el rendimiento académico, donde se observa que la relación existente es significativa al obtener un valor de significancia bilateral igual a 0,000 y además, se considera que es positiva considerable al ser igual a ,639, dado que, Mondragon (2014) establece que los valores obtenidos entre +0.51 a +0.75 se consideran positivo y con una intensidad considerable. En este sentido, se puede afirmar que la relación es proporcional y directa, es decir, mientras mejor sea la forma de escuchar la clase de los estudiantes mejor será su rendimiento académico.

#### 4.5. Relación entre el acompañamiento de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes en una institución educativa del distrito de Villa María del Triunfo, 2021

**Tabla 9.**

*Análisis de relación entre el acompañamiento al estudio y el rendimiento académico*

			Acompañamiento al estudio	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Acompañamiento al estudio	Coefficiente de correlación	1.000	,646**
		N	32	32
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,646**	1.000
		N	32	32

En la tabla anterior se presenta el análisis de relación entre el acompañamiento al estudio y el rendimiento académico, donde se observa que la relación existente es significativa al obtener un valor de significancia bilateral igual a 0,000 y además, se considera que es positiva considerable al ser igual a ,646, dado que, Mondragon (2014) establece que los valores obtenidos entre +0.51 a +0.75 se consideran positivo y con una intensidad considerable. En este sentido, se puede afirmar que la relación es proporcional y directa, es decir, mientras mejor sea el acompañamiento al estudio de los estudiantes mejor será su rendimiento académico.

#### 4.6. Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes en una institución educativa del distrito de Villa María del Triunfo, 2021.

**Tabla 10.**

*Análisis de relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico*

			Hábitos de estudio	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Hábitos de estudio	Coeficiente de correlación	1.000	,644**
		Sig. (bilateral)	0,000	0,000
		N	32	32
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,644**	1.000
		Sig. (bilateral)	0,000	0,000
		N	32	32

En la tabla anterior se presenta el análisis de relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, donde se observa que la relación existente es significativa al obtener un valor de significancia bilateral igual a 0,000 y además, se considera que es positiva considerable al ser igual a ,644, dado que, Mondragon (2014) establece que los valores obtenidos entre +0.51 a +0.75 se consideran positivo y con una intensidad considerable. En este sentido, se puede afirmar que la relación es proporcional y directa, es decir, mientras mejores sean los hábitos de estudio de los estudiantes mejor será su rendimiento académico.

## V. DISCUSIÓN

La presentación de la discusión se efectúa en función de los objetivos plasmados en la investigación, por tanto, en concordancia con el primer objetivo específico se demostró que existe una relación significativa entre las formas de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes con una significancia igual a 0,000 y un coeficiente de relación igual a ,664, esto concuerda con lo encontrado por Jhon, Bulus y Tangsom (2020) quien concluye que las formas de estudio presentaron un relación significativa con el rendimiento académico, observándose una significancia igual a 0,000 y un coeficiente igual a ,636, esto también se encuentra relacionado con lo encontrado por Tahamtani, et al (2017) quien concluyo que las formas de estudio y el rendimiento académico se relacionan de manera significativa con un coeficiente igual a ,461 y una significancia igual a 0,000.

De acuerdo con el segundo objetivo específico se evidenció que existe una relación significativa entre la resolución de tareas y el rendimiento académico de los estudiantes con una significancia igual a 0,000 y un coeficiente de relación igual a ,620, esto concuerda con lo encontrado por Tahamtani, et al (2017) quien evidencia que entre la resolución de tareas y el rendimiento académico existe una relación significativa con una significancia menor a 0,05 y un coeficiente de ,501. y una significancia igual a 0,000, demostrando que cuando los hábitos de estudio no resultan favorables en los estudiantes y con ello su desempeño se ve afectado negativamente, esto generó que se viesan repercusiones su calidad de vida y su salud emocional, dado que, mientras este es más bajo suelen recibir mayor presión de sus padres.

En coherencia con el tercer objetivo se dio a conocer que existe una relación significativa entre la preparación para exámenes y el rendimiento académico de los estudiantes con una significancia igual a 0,000 y un coeficiente de relación igual a ,660, esto concuerda con lo encontrado por por Jhon, Bulus y Tangsom (2020) quien concluye que la preparación para exámenes presento una

relación significativa con el rendimiento académico, observándose una significancia igual a 0,000 y un coeficiente igual a ,702

A partir del cuarto objetivo se evidencio que existe una relación significativa entre la forma de escuchar la clase y el rendimiento académico de los estudiantes con una significancia igual a 0,000 y un coeficiente de relación igual a ,639, esto concuerda con lo encontrado por Sakirudeen y Sanni (2017) quien concluye que la forma de escuchar la clase y el rendimiento académico existe una relación significativa con una significancia menor a 0,05 y un coeficiente de ,782. Asi mismo, también se asocia con lo encontrado por Soto y Rocha (2020) quienes evidencian que las formas de estudio son un predictor importante en el desempeño de los estudiantes, dado que, los medios que estos emplean pueden mejorar su desempeño y conocimiento.

De acuerdo con el quinto objetivo se evidencia que existe una relación significativa entre el acompañamiento de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes con una significancia igual a 0,000 y un coeficiente de relación igual a ,646, esto concuerda con lo encontrado por Jhon, Bulus y Tangsom (2020) quien concluye que el acompañamiento de estudio presentaron una relación significativa con el rendimiento académico, observándose una significancia igual a 0,000 y un coeficiente igual a ,631, así mismo, también se evidencia que lo encontrado por Sakirudeen y Sanni (2017) también se relaciona, puesto que demostró que el acompañamiento de estudio y el rendimiento académico se relacionan de manera significativa con un coeficiente igual a ,701.

Finalmente, se dio a conocer a partir del objetivo general que existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes con una significancia igual a 0,000 y un coeficiente de relación igual a ,644, esto concuerda con lo encontrado por Ebele y Olufu (2017) quien concluye que existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y el

rendimiento académico de los estudiantes, esto fue comprobado mediante la prueba de chi cuadrado donde se obtuvo una significancia igual a 0,000, así mismo, también concuerda por lo encontrado por Espinoza (2017) quien evidencia que los hábitos de estudio y el rendimiento académico se relacionan de manera significativa. En este sentido, cuando los estudiantes desarrollan y utilizan buenos hábitos de estudio, tienden a desempeñarse mejor en comparación con los estudiantes que estudian sin plan o tienen malos hábitos de estudio.

## **VI. CONCLUSIONES**

1. Se concluye evidenciando que entre las formas de estudio y el rendimiento académico existe relación significativa, en este sentido se comprueba la hipótesis de investigación y se refiere que, mientras mejores sean las formas de estudio mejor será el rendimiento académico de los estudiantes en una institución educativa del distrito de Villa María del Triunfo, 2021.
2. Se demostró que entre la resolución de tareas y el rendimiento académico existe relación significativa, en este sentido se comprueba la hipótesis de investigación y se refiere que, mientras mejor sea la resolución de tareas mejor será el rendimiento académico de los estudiantes en una institución educativa del distrito de Villa María del Triunfo, 2021.
3. Se determinó que entre la preparación para exámenes y el rendimiento académico existe relación significativa, en este sentido se comprueba la hipótesis de investigación y se refiere que, mientras mejor sea la preparación para exámenes mejor será el rendimiento académico de los estudiantes en una institución educativa del distrito de Villa María del Triunfo, 2021.
4. Se concluye que entre las formas de escuchar la clase y el rendimiento académico existe relación significativa, en este sentido se comprueba la hipótesis de investigación y se refiere que, mientras mejor sea la forma de escuchar la clase mejor será el rendimiento académico de los estudiantes en una institución educativa del distrito de Villa María del Triunfo, 2021.
5. Se demostró que el acompañamiento al estudio y el rendimiento académico existe relación significativa, en este sentido se comprueba la hipótesis de investigación y se refiere que, mientras mejor sea el



acompañamiento al estudio mejor será el rendimiento académico de los estudiantes en una institución educativa del distrito de Villa María del Triunfo, 2021.

6. Se concluye que entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico existe relación significativa, en este sentido se comprueba la hipótesis de investigación general y se refiere que, mientras mejores sean los hábitos de estudio mejor será el rendimiento académico de los estudiantes en una institución educativa del distrito de Villa María del Triunfo, 2021.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. Se recomienda a los docentes y directivo de la institución educativa ubicada en el distrito de Villa María del Triunfo que desde el primer año de los estudiantes sea implementado un taller para adquirir hábitos como el subrayado, su uso, importancia, además que en el mismo se implemente una sección para hacer resúmenes y como ello contribuye con su aprendizaje.
2. Se recomienda a los docentes de la institución educativa ubicada en el distrito de Villa María del Triunfo incentivar a los estudiantes a cuestionar cualquier cosa que desconozcan de esta manera busquen estrategias para poder atender sus actividades académicas.
3. Se recomienda a los docentes de la institución educativa ubicada en el distrito de Villa María del Triunfo desarrollar un decálogo donde se expongan las diferentes formas de prepararse para un examen, exposición o debate, de esta forma, los estudiantes adquirirán competencias que les permitan desenvolverse de manera adecuada en el ámbito académico.
4. Se recomienda a los docentes de la institución educativa ubicada en el distrito de Villa María del Triunfo realizar un taller con los padres para que se expongan estrategias de concentración que puedan adoptar los estudiantes en clase y sean reforzadas en casa con el apoyo de los representantes.
5. Se recomienda a los docentes de la institución educativa ubicada en el distrito de Villa María del Triunfo realizar sesiones de acompañamiento al estudio, donde se desarrollen estrategias que permitan una mayor concentración y se obtenga un mejor rendimiento.

6. Se recomienda a los docentes de la de la institución educativa ubicada en el distrito de Villa María del Triunfo con apoyo de los padres realizar una campaña para fomentar los hábitos de estudio en todos los niveles educativos, la cual no solo sea recibida por los estudiantes sino por toda la comunidad.

## REFERENCIAS

- Agarkar, S. (2019). Influence of Learning Theories on Science Education. *Resonance*, 24, 847–859. Obtenido de <https://link.springer.com/article/10.1007/s12045-019-0848-7>
- Akhtar, I. (2014). Research Design. En G. Rata, H. Arslan, P. Runcan, & A. Akdemir, *Research in Social Science: Interdisciplinary Perspectives* (Primera ed., págs. 68-84). Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/308915548\\_Research\\_Design](https://www.researchgate.net/publication/308915548_Research_Design)
- Baulo, J., & Nabou, A. (2019). Behaviourism: Its implications to education. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/338158642\\_BEHAVIOURISM\\_I\\_TS\\_IMPLICATION\\_TO\\_EDUCATION](https://www.researchgate.net/publication/338158642_BEHAVIOURISM_I_TS_IMPLICATION_TO_EDUCATION)
- Capilla, R. (2016). Habilidades cognitivas y aprendizaje significativo de la adición y sustracción. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 7(2), 49-62. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4436/443649571004.pdf>
- Cardenas, T. (2016). *Hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de tercer grado de secundaria en la Institución educativa "San Felipe" de Comas, 2010*. Tesis de posgrado, Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/6381>
- Cerna, M., & Pavliushchenko, K. (2015). Cerna y Pavliushchenko. *Higher Education Studies*, 5(4), 42-55. Obtenido de <http://www.ccsenet.org/journal/index.php/hes/article/view/51276>
- Chilca, M. (2017). Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 71-121. Obtenido de <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/145>
- Cook, B., & Cook, L. (2008). Nonexperimental Quantitative Research and Its Role in Guiding Instruction. *Intervention in School and Clinic*, 44(2), 98-

104. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/238437316\\_Nonexperimental\\_Quantitative\\_Research\\_and\\_Its\\_Role\\_in\\_Guiding\\_Instruction](https://www.researchgate.net/publication/238437316_Nonexperimental_Quantitative_Research_and_Its_Role_in_Guiding_Instruction)
- Corral, Y. (2009). Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos. *Revista ciencia de la educación*, 19(33), 228-247. Recuperado el 2019, de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n33/art12.pdf>
- Delgado, I., & García, U. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico: caso estudiantes de octavo grado. *Educación y ciencia*. Recuperado el 2020, de [https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion\\_y\\_ciencia/article/view/10044/8321](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/10044/8321)
- Ebele, U., & Olufu, P. (2017). Study habit and its impact on secondary school students' academic performance in biology in the Federal Capital Territory, Abuja. *Educational Research and Review*, 12(10), 583-588. Obtenido de <https://academicjournals.org/journal/ERR/article-full-text/734608A64524>
- Espinoza, J. (2017). Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los alumnos de escuelas, profesionales acreditadas. *Revista TZHOECOEN*, 9(4), 29-40. Obtenido de <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/tzh/article/view/721/Espinoza-Poves%2C%202017>
- Estrada, E. (2020). Hábitos de estudio y estrés académico en estudiantes de una institución educativa pública de Puerto Maldonado. *Socialum*, 4(2), 47-62. Obtenido de <http://revistas.uncp.edu.pe/index.php/socialium/article/view/557/894>
- Evans, S., & Juluis, M. (2015). Study of the relationship between study habits and academic achievement of students: A case of Spicer Higher Secondary School, India. *International Journal of Educational Administration and Policy Studies*, 7(7), 131-141. Obtenido de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1077791.pdf>

- Fajardo, F., Maestre, M., Felipe, E., León, B., & Polo, M. (2017). Análisis del rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria obligatoria según las variables familiares. *Educación XXI*, 20(1), 209-232. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/706/70648172010.pdf>
- Figueroa, J., Pomahuacre, J., Chávez, Y., Gómez, H., Portocarrero, R., Gamero, G., . . . Bazo, J. (2019). Propiedades psicométricas del Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85: un estudio multicéntrico con estudiantes de secundaria peruanos. *Liberabit*, 25(2), 139-158. Recuperado el 2020, de <https://web.b.ebscohost.com/abstract?direct=true&profile=ehost&scope=site&authtype=crawler&jrnl=17294827&AN=141022387&h=4CG%2fgQDMEaB8xqC2IGshvgOEHOJ8qHx%2fMzw9F4TETQU4SeEKp%2b8R0p7o8tOqW8iB67ns5Ku2rTLIeYT8vJ8rw%3d%3d&crl=c&resultNs=AdminWebAuth&resultLo>
- Garg, R. (2016). Methodology for research I [Metodología para la Investigación I]. *Indian Journal Anaesthesia*, 60(9), 640-645. Obtenido de <http://doi.org/10.4103/0019-5049.190619>
- Grados, J., & Alfaro, R. (2015). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del 1.º año de Psicología de la Universidad Peruana Unión, Lima, Perú. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 6(2), 48-63. Obtenido de [https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc\\_salud/article/view/1032/1001](https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/1032/1001)
- Hasan, A., Baser, J., Razzaq, R., Puteh, S., & Ibrahim, N. (2017). The Influence Factors to Academic Performance of Architecture Students in Malaysia. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, , 102(1), 306-308. Obtenido de <https://download.atlantispress.com/article/25884532.pdf>
- Heale, R., & Twycross, A. (2015). Validity and reliability in quantitative studies. *Evidence-Based Nursing*, 18(3), 66-67. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/280840011\\_Validity\\_and\\_reliability\\_in\\_quantitative\\_research](https://www.researchgate.net/publication/280840011_Validity_and_reliability_in_quantitative_research)

- Hernández, C. (2016). Diagnóstico del rendimiento académico de estudiantes de una escuela de educación superior en México. *Revista Complutense de Educación*, 27(3), 1369-1388. Obtenido de <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/48551/48839>
- Hou, J. L., & Chu, Y. (2015). Automatic questionnaire survey by using the collective message over the Internet [Encuesta de cuestionario automático mediante el uso del mensaje colectivo a través de Internet]. *Advanced Engineering Informatics*, 29(14), 813-829. Obtenido de <https://doi.org/10.1016/j.aei.2015.09.001>
- Jafari, H., & Khatony, A. (2019). Relationship between study habits and academic achievement in students of medical sciences in Kermanshah-Iran. *Advances in Medical Education and Practice*, 10, 637–643. Obtenido de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6699491/#:~:text=Some%20of%20the%20worst%20study,music%20and%20television%20during%20studying.&text=Study%20habits%20are%20the%20most,study%20habits%20affect%20academic%20performance.>
- Jhon, A., Bulus, S., & Tangsom, C. (2020). Study Habits and Academic Achievement: A Case Study of Secondary School Science Students in the Jalingo Metropolis, Taraba State, Nigeria. *American Journal of Educational Research*, 8(5), 282-285. Obtenido de <http://article.scieducationalresearch.com/pdf/education-8-5-9.pdf>
- Jones, T., Baxter, M., & Khanduja, V. (2013). A quick guide to survey research. *The Annals of The Royal College of Surgeons of England*, 95(1), 5–7. Obtenido de <https://sci-hub.tw/10.1308/003588413X13511609956372>
- Kapur, R. (2018). Factors Influencing the Students Academic Performance in Secondary Schools in India. *University of Delhi*, 1(1), 1-24. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/324819919\\_Factors\\_Influencing\\_the\\_Students\\_Academic\\_Performance\\_in\\_Secondary\\_Schools\\_in\\_India](https://www.researchgate.net/publication/324819919_Factors_Influencing_the_Students_Academic_Performance_in_Secondary_Schools_in_India)

- Kapur, R. (2018). The Significance of Social Constructivism in Education. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/323825342\\_The\\_Significance\\_of\\_Social\\_Constructivism\\_in\\_Education](https://www.researchgate.net/publication/323825342_The_Significance_of_Social_Constructivism_in_Education)
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5475216.pdf>
- Li, A., Mahoney, A., & Poling, A. (2018). Basic research in behavior analysis. *Behavior Analysis: Research and Practice*, 18(2), 117-118. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.1037/bar0000134>
- Liem, G. (2019). Academic performance and assessment. *Educational Psychology*, 39(6), 705-708. Obtenido de <https://www.tandfonline.com/doi/epub/10.1080/01443410.2019.1625522?needAccess=true>
- López, K., Sandoval, B., & Urquiza, S. (2019). Software estadístico para el cálculo de la muestra y los tipos de muestreo. *FIMAQ Investigación y Docencia*, 3(1), 10-23. Obtenido de <https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/fimaq/article/download/1519/1219>
- Manrique, S., & Estrada, E. (2020). Los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del nivelsecundario. *Ciencia y Desarrollo*. Recuperado el 2020, de <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:7AfJHKaznLQJ:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7437237.pdf+&cd=10&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe>
- Martínez, J., Pereira, R., Luiz, J., González, D. A., & Rangel, R. (2016). Sampling: how to select participants in my research study? *Anais Brasileiros de Dermatologia*, 91(3), 326-330. Obtenido de <http://www.scielo.br/pdf/abd/v91n3/0365-0596-abd-91-03-0326.pdf>



- Messi, L., Rossi, B., & Ventura, A. (2016). La psicopedagogía en el ámbito escolar: ¿Qué y cómo representan los docentes la intervención psicopedagógica? *Perspectiva Educativa, Formación de Profesores*, 55(2), 110-128. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3333/333346580008.pdf>
- Mondragón, M. (2014). Uso de la correlación de Spearman en un estudio de intervención en Fisioterapia. *Revista Movimiento Científico*, 8(1), 98-104. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/281120822\\_USO\\_DE\\_LA\\_CORRELACION\\_DE\\_SPEARMAN\\_EN\\_UN\\_ESTUDIO\\_DE\\_INTERVENCION\\_EN\\_FISIOTERAPIA](https://www.researchgate.net/publication/281120822_USO_DE_LA_CORRELACION_DE_SPEARMAN_EN_UN_ESTUDIO_DE_INTERVENCION_EN_FISIOTERAPIA)
- Nassaji, H. (2015). Qualitative and descriptive research: Data type versus data analysis [Investigación cualitativa y descriptiva: tipo de datos versus análisis de datos]. *Language Teaching Research*, 19(2), 129-132. Obtenido de <https://doi.org/10.1177/1362168815572747>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2005). *Declaración universal sobre Bioética y Derechos Humanos*. Obtenido de [http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL\\_ID=31058&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=31058&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)
- Pandey, P., & Mishra, M. (2015). *Research methodology: tools and techniques*. Bridge Center, Rumania. Obtenido de <http://www.euacademic.org/BookUpload/9.pdf>
- Picciano, A. (2017). Theories and Frameworks for Online Education: Seeking an Integrated Model. *Online Learning*, 21(3), 166-190. Obtenido de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1154117.pdf>
- Rabia, M., Mubarak, N., Tallat, H., & Nasir, W. (2017). A Study on Study Habits and Academic Performance of Students. *International Journal of Asian Social Science*, 7(10), 891-897. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/322206720\\_A\\_Study\\_on\\_Study\\_Habits\\_and\\_Academic\\_Performance\\_of\\_Students](https://www.researchgate.net/publication/322206720_A_Study_on_Study_Habits_and_Academic_Performance_of_Students)

- Sakirudeen, A., & Sanni, K. (2017). Study habits and academic performance of secondary school students in mathematic: A case study of selected secondary schools in Uyo local education council. *Research in Pedagogy*, 7(2), 283-297. Obtenido de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1165903.pdf>
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2015). *Metodología y diseño en la investigación científica*. Perú: Visión Universitaria.
- Setia, M. S. (2018). Methodology Series Module 3: Cross-sectional Studies. *Indian Journal of Dermatology*, 61(3), 261-264. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/316889406\\_Methodology\\_Series\\_Module\\_3\\_Cross-sectional\\_Studies](https://www.researchgate.net/publication/316889406_Methodology_Series_Module_3_Cross-sectional_Studies)
- Simon, M., & Goes, S. (2011). Correlational Research [Investigación correlacional]. *Dissertation and Scholarly*, 1-15. Obtenido de <http://dissertationrecipes.com/wp-content/uploads/2011/04/Correlational-ResearchX.pdf>
- Soto, W., & Rocha, N. (2020). Hábitos de estudio: factor crucial para el buen rendimiento académico. *Revista Innova Educación*, 2(3), 432-445. Obtenido de <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/6>
- Tahamtani, T., Kohpayezadeh, J., Hosseini, M., & Arabshahi, K. (2017). Correlation of study habits with academic achievement among students attending the national medical science olympiad. *Journal of Advances in Medical Education*, 1(1), 19-23. Obtenido de <http://jamed.ir/article-1-25-en.pdf>
- Tus, J. (2020). The Influence of Study Attitudes and Study Habits on the Academic Performance of the Students. *International Journal of all research writings*, 2(4), 11-32. Obtenido de <https://www.ijarw.com/PublishedPaper/IJARW1382.pdf>

## **ANEXOS**

### Anexo 1: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<b>Hábitos de estudio</b>	De acuerdo con Manrique y Estrada (2020), esta se conceptualiza como la forma en la que el estudiante afronta sus actividades académicas, en otras palabras, es la búsqueda natural del aprendizaje, lo cual involucra una serie de técnicas, estrategias, modelos, forma de organizar el tiempo para poder estudiar, por lo tanto, los hábitos de estudio son la forma en la que el estudiante se sistematiza para el aprendizaje.	La variable hábitos de estudio será medida en base a un cuestionario que mida las dimensiones forma de estudio, resolución de tareas, preparación de exámenes, forma de escuchar la clase y acompañamiento de estudio.	Forma de estudio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Subrayar al leer.</li> <li>- Elabora preguntas.</li> <li>- Recita de memoria lo leído.</li> <li>- Usa el diccionario.</li> <li>- Relaciona el tema con otros temas.</li> </ul>	Ordinal  1: Totalmente en desacuerdo  2: En desacuerdo  3: Indiferente  4: De acuerdo  5: Totalmente de acuerdo
			Resolución de tareas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hace un resumen.</li> <li>- Responde sin comprender.</li> <li>- Prioriza orden y presentación. Pide ayuda a otras personas. Organiza su tiempo.</li> <li>- Categoriza tareas</li> </ul>	
			Preparación para exámenes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudia a última hora.</li> <li>- Copia del compañero.</li> <li>- Olvida lo que estudia.</li> <li>- Selecciona el curso fácil de estudiar.</li> <li>- Elabora resúmenes</li> </ul>	
			Forma de escuchar la clase.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Copia la información en clases.</li> <li>- Ordena información.</li> <li>- Pregunta en clase.</li> <li>- Se distrae fácilmente.</li> </ul>	
			Acompañamiento de estudio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Existe interrupción.</li> <li>- Requiere de tranquilidad.</li> <li>- Come mientras estudia.</li> </ul>	
<b>Rendimiento académico</b>	El rendimiento académico se concibe como un constructo multidimensional que se compone de las actitudes, habilidades y comportamientos del estudiante que	La variable rendimiento académico se evaluará en base a un cuestionario que mida los factores cognitivos y el factor	Aspecto cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nivel educativo</li> <li>- Calificaciones escolares</li> </ul>	Ordinal  1: Totalmente en

	<p>pueden llegar a contribuir a su éxito académico, así mismo, se le considera como un grado superior de desempeño del estudiante a medida que avanzan y completa su experiencia educativa (Lamas, 2015).</p>	<p>psicopedagógico.</p>	<p>Aspecto psicopedagógico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inteligencia del alumno</li> <li>- Aptitudes mentales</li> </ul>	<p>desacuerdo</p> <p>2: En desacuerdo</p> <p>3: Indiferente</p> <p>4: De acuerdo</p> <p>5: Totalmente de acuerdo</p>
--	---	-------------------------	--------------------------------	---	--

## Anexo 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Identificación del problema	Objetivos	Hipótesis	OPERACIONALIZACIÓN				Escala de medición	Diseño metodológico
			Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítem		
<b>General</b>	<b>General</b>	<b>General</b>						
¿Cómo se relacionan los hábitos de estudio con el rendimiento académico en una institución educativa del distrito de Villa María del Triunfo, 2021?	Determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en una institución educativa del distrito de Villa María del Triunfo, 2021.	Los hábitos de estudio se relacionan significativamente con el rendimiento académico en una institución educativa del distrito de Villa María del Triunfo, 2021.	<b>Hábitos de Estudio</b>	Forma de estudio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Subrayar al leer.</li> <li>- Elabora preguntas.</li> <li>- Recita de memoria lo leído.</li> <li>- Usa el diccionario.</li> <li>- Relaciona el tema con otros temas.</li> </ul>	1 - 12	Ordinal  1: Totalmente en desacuerdo  2: En desacuerdo  3: Indiferente,  4: De acuerdo  5: Totalmente de acuerdo.	<b>Población:</b> 32 estudiantes  <b>Tipo de Investigación:</b> Básica  <b>Nivel de Investigación:</b> Descriptivo-Correlacional  <b>Diseño:</b> No Experimental - Transversal  <b>Método de Investigación:</b>  <b>Técnicas de Obtención de Datos</b>  La encuesta  <b>Instrumento para obtener datos</b>  Cuestionario  <b>Técnica para el procesamiento de</b>
<b>Específicos</b>	<b>Específicos</b>	<b>Específicos</b>		Resolución de tareas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hace un resumen.</li> <li>- Responde sin comprender.</li> <li>- Prioriza orden y presentación. Pide ayuda a otras personas. Organiza su tiempo.</li> <li>- Categoriza tareas</li> </ul>	13 - 22		
1. ¿Cómo se relacionan las formas de estudio y el rendimiento académico en una institución educativa del distrito de Villa María del Triunfo, 2021?	1. Establecer la relación entre las formas de estudio y el rendimiento académico en una institución educativa del distrito de Villa María del Triunfo, 2021	1 Las formas de estudio se relacionan significativamente con el rendimiento académico en una institución educativa del distrito de Villa María del Triunfo, 2021		Preparación para exámenes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudia a última hora.</li> <li>- Copia del compañero.</li> <li>- Olvida lo que estudia.</li> <li>- Selecciona el curso fácil de estudiar.</li> <li>- Elabora resúmenes</li> </ul>	23 -32		
				Forma de escuchar la clase.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Copia la información en clases.</li> <li>- Ordena información.</li> <li>- Pregunta en clase.</li> <li>- Se distrae fácilmente.</li> </ul>	33 - 46		
				Acompañamiento de estudio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Existe interrupción.</li> <li>- Requiere de tranquilidad.</li> <li>- Come mientras estudia.</li> </ul>	47 - 55		

<p>2. ¿Cómo se relaciona la resolución de tareas y el rendimiento académico en una institución educativa del distrito de Villa María del Triunfo, 2021?</p>	<p>2. Establecer la relación entre la resolución de tareas y el rendimiento académico en una institución educativa del distrito de Villa María del Triunfo, 2021</p>	<p>2. La resolución de tareas se relacionan significativamente con el rendimiento académico en una institución educativa del distrito de Villa María del Triunfo, 2021</p>	<p style="text-align: center;"><b>Rendimiento Académico</b></p>	<p>Aspecto cognitivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nivel educativo</li> <li>- Calificaciones escolares</li> </ul>	<p>1 – 5</p>	<p>Ordinal</p>	<p><b>datos</b> Programa estadístico SPSS Versión 25</p>
<p>3. ¿Cómo se relaciona la preparación para exámenes y el rendimiento académico en una institución educativa del distrito de Villa María del Triunfo, 2021?</p>	<p>3. Establecer la relación entre la preparación para exámenes y el rendimiento académico en una institución educativa del distrito de Villa María del Triunfo, 2021</p>	<p>3. La preparación para exámenes se relaciona significativamente con el rendimiento académico en una institución educativa del distrito de Villa María del Triunfo, 2021</p>		<p>Aspecto psicopedagógico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inteligencia del alumno</li> <li>- Aptitudes mentales</li> </ul>	<p>6 - 10</p>	<p>1: Totalmente en desacuerdo  2: En desacuerdo  3: Indiferente, 4: De acuerdo  5: Totalmente de acuerdo.</p>	
<p>4. ¿Cómo se relaciona la forma de escuchar en clase y el rendimiento académico en una institución educativa del distrito de Villa María del Triunfo, 2021?</p>	<p>4. Establecer la relación entre la forma de escuchar en clase y el rendimiento académico en una institución educativa del distrito de Villa María del Triunfo, 2021</p>	<p>4. La forma de escuchar en clase se relaciona significativamente con el rendimiento académico en una institución educativa del distrito de Villa María del Triunfo, 2021</p>						
<p>5. ¿Cómo se relaciona el acompañamiento de estudio y el rendimiento académico en una institución educativa del distrito de Villa María del Triunfo, 2021?</p>	<p>5. Establecer la relación entre el acompañamiento de estudio y el rendimiento académico en una institución educativa del distrito de Villa María del Triunfo, 2021</p>	<p>5. El acompañamiento de estudio se relaciona significativamente con el rendimiento académico en una institución educativa del distrito de Villa María del Triunfo, 2021</p>						

### Anexo 3: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

#### Escala de valorativa para medir los hábitos de estudio

**Instrucciones:** Este cuestionario solo pretende recoger información esencial para una investigación, por ello se le recomienda, que lea con atención y que califique con sinceridad cada una de los ítems propuesto con una (X), para ello es necesario que tome en consideración la siguiente escala de respuestas:

1: Totalmente en desacuerdo 2: En desacuerdo; 3: Indiferente, 4: De acuerdo,  
5: Totalmente de acuerdo.

N	Forma de estudio	Escala				
		1	2	3	4	5
1.	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes	1	2	3	4	5
2.	Subrayado las palabras cuyo significado no se	1	2	3	4	5
3.	Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo	1	2	3	4	5
4.	Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no se	1	2	3	4	5
5.	Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he aprendido	1	2	3	4	5
6.	Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido	1	2	3	4	5
7.	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria	1	2	3	4	5
8.	Trato de memorizar todo lo que estudio	1	2	3	4	5
9.	Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas	1	2	3	4	5
10.	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar	1	2	3	4	5
11.	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados	1	2	3	4	5
12.	Estudio solo para los exámenes	1	2	3	4	5
<b>Resolución de tareas</b>						
13.	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la	1	2	3	4	5



	respuesta casi como dice el libro					
14.	Leo la pregunto, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido	1	2	3	4	5
15.	Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro sin averiguar su significado	1	2	3	4	5
16.	Leo doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema	1	2	3	4	5
17.	En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, los completo en el colegio preguntando a mis amigos	1	2	3	4	5
18.	Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea	1	2	3	4	5
19.	Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado	1	2	3	4	5
20.	Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra	1	2	3	4	5
21.	Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago	1	2	3	4	5
22.	Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles	1	2	3	4	5
<b>Preparación para exámenes</b>						
23.	Estudio por lo menos dos horas todos los días	1	2	3	4	5
24.	Espero que de fije la fecha de un examen para ponerme a estudiar	1	2	3	4	5
25.	Cuando hay examen oral, recién en el salón de clase me pongo a revisar mis apuntes	1	2	3	4	5
26.	Me pongo a estudiar el mismo día del examen	1	2	3	4	5
27.	Repaso momentos antes del examen	1	2	3	4	5
28.	Confío que mi compañero me sople algunas respuestas en el momento del examen	1	2	3	4	5
29.	Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo el profesor preguntara	1	2	3	4	5
30.	Cuando tengo dos o mas exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el temas más difícil y luego el más fácil	1	2	3	4	5
31.	Me presento a rendir exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema	1	2	3	4	5
32.	Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado	1	2	3	4	5
<b>Forma de escuchar la clase</b>						
33.	Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el	1	2	3	4	5

	profesor					
34.	Solo tomo apuntes de las cosas importantes	1	2	3	4	5
35.	Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes	1	2	3	4	5
36.	Cuando el profesor utiliza alguna palabras que no se, levanto la mano y pido su significado	1	2	3	4	5
37.	Estoy mas atento a las bromas de mis compañeros que a la clase	1	2	3	4	5
38.	Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas	1	2	3	4	5
39.	Cuando me aburro me pongo a hacer otras cosas	1	2	3	4	5
40.	Cuando m a burro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo	1	2	3	4	5
41.	Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo	1	2	3	4	5
42.	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto	1	2	3	4	5
43.	Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases	1	2	3	4	5
44.	Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida	1	2	3	4	5
45.	Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase	1	2	3	4	5
46.	Durante las clases atiendo llamadas o mensajes de mi celular	1	2	3	4	5
<b>Acompañamiento de sus estudio</b>						
47.	Requiero de música, sea del radio o del mini componente	1	2	3	4	5
48.	Requiero compañía de la TV	1	2	3	4	5
49.	Requiero de tranquilidad y silencio	1	2	3	4	5
50.	Requiero de algún alimento que como mientras estudio	1	2	3	4	5
51.	Su familia, que conversan, ven TV o escuchan música	1	2	3	4	5
52.	Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor	1	2	3	4	5
53.	Interrupciones de visitas, amigos, que me quitan mi tiempo	1	2	3	4	5
54.	Interrupciones sociales, fiestas, paseos, citas, etc	1	2	3	4	5
55.	Necesito estar conectado por mi celular u otro medio, con mis redes sociales					

## Escala de valorativa para medir el rendimiento académico

**Instrucciones:** Este cuestionario solo pretende recoger información esencial para una investigación, por ello se le recomienda, que lea con atención y que califique con sinceridad cada una de los ítems propuesto con una (X), para ello es necesario que tome en consideración la siguiente escala de respuestas:

1: Totalmente en desacuerdo 2: En desacuerdo; 3: Indiferente, 4: De acuerdo,  
5: Totalmente de acuerdo.

<b>RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Aspecto cognitivo</b>						
<b>1</b>	Consideras que tus compañeros de clase cuentan con una alta capacidad de conocimientos sobre los cursos.					
<b>2</b>	Tus compañeros cuentan con las habilidades para poder seguir desarrollando su nivel educativo.					
<b>3</b>	Dentro del salón de clase, los que tienen un mayor nivel educativo demuestran su nivel académico con sus calificaciones					
<b>4</b>	Consideras que todo el salón de clase tiene un correcto conocimiento en todos los cursos que llevan					
<b>5</b>	Los conocimientos que tienen actualmente son los necesarios para poder incrementar tu capacidad académica					
<b>Aspecto psicopedagógico</b>						
<b>6</b>	Consideras que los estudiantes dentro de tu aula tienen una correcta claridad para explicar y exponer diferentes temas.					
<b>7</b>	Crees que la mayoría de tus compañeros cuentan con un alto nivel de conocimientos que le permite desenvolverse en cualquier área.					
<b>8</b>	Los estudiantes con mayor nivel académico son capaces de asumir como aprendizaje a los fracasos al igual que los éxitos					
<b>9</b>	Tus compañeros de aula tienen una actitud positiva en todos los cursos que llevan durante el año.					
<b>10</b>	Consideras que todos los estudiantes de tu salón tienen un rendimiento óptimo en cada curso o materia.					

### Anexo 4: BASE DE DATOS: HÁBITOS DE ESTUDIO

Muestra	Forma de estudio		Resolución de tareas		Preparación para exámenes		Forma de escuchar la clase.		Acompañamiento de estudio		Hábitos de estudio
	SUMATORIA	VALORACION	SUMATORIA	VALORACION	SUMATORIA	VALORACION	SUMATORIA	VALORACION	SUMATORIA	VALORACION	SUMATORIA
Estudiante 1	34	Moderado	30	Moderado	32	Moderado	41	Moderado	27	Moderado	164
Estudiante 2	54	Alto	44	Alto	46	Alto	59	Alto	39	Alto	242
Estudiante 3	39	Moderado	35	Moderado	32	Moderado	51	Moderado	33	Moderado	190
Estudiante 4	16	Bajo	10	Bajo	12	Bajo	17	Bajo	13	Bajo	68
Estudiante 5	52	Alto	40	Alto	45	Alto	60	Alto	38	Alto	235
Estudiante 6	43	Moderado	38	Alto	35	Moderado	44	Moderado	31	Moderado	191
Estudiante 7	42	Moderado	38	Alto	34	Moderado	51	Moderado	33	Moderado	198
Estudiante 8	42	Moderado	36	Moderado	33	Moderado	50	Moderado	33	Moderado	194
Estudiante 9	54	Alto	44	Alto	45	Alto	55	Alto	35	Alto	233
Estudiante 10	45	Moderado	39	Alto	41	Alto	60	Alto	37	Alto	222
Estudiante 11	28	Bajo	25	Moderado	27	Moderado	37	Moderado	22	Moderado	139
Estudiante 12	12	Bajo	10	Bajo	10	Bajo	14	Bajo	9	Bajo	55
Estudiante 13	14	Bajo	13	Bajo	11	Bajo	16	Bajo	13	Bajo	67
Estudiante 14	20	Bajo	17	Bajo	18	Bajo	24	Bajo	17	Bajo	96
Estudiante 15	33	Moderado	28	Moderado	29	Moderado	38	Moderado	23	Moderado	151
Estudiante 16	17	Bajo	12	Bajo	12	Bajo	19	Bajo	10	Bajo	70
Estudiante 17	16	Bajo	14	Bajo	14	Bajo	18	Bajo	11	Bajo	73
Estudiante 18	23	Bajo	19	Bajo	17	Bajo	24	Bajo	18	Bajo	101
Estudiante 19	33	Moderado	29	Moderado	26	Moderado	31	Bajo	21	Bajo	140
Estudiante 20	42	Moderado	32	Moderado	31	Moderado	48	Moderado	33	Moderado	186
Estudiante 21	20	Bajo	19	Bajo	15	Bajo	22	Bajo	14	Bajo	90
Estudiante 22	20	Bajo	17	Bajo	16	Bajo	22	Bajo	16	Bajo	91
Estudiante 23	30	Moderado	26	Moderado	28	Moderado	34	Moderado	24	Moderado	142

Estudiante 24	35	Moderado	22	Bajo	29	Moderado	39	Moderado	24	Moderado	149
Estudiante 25	41	Moderado	31	Moderado	37	Moderado	48	Moderado	29	Moderado	186
Estudiante 26	35	Moderado	34	Moderado	31	Moderado	48	Moderado	30	Moderado	178
Estudiante 27	26	Bajo	22	Bajo	19	Bajo	29	Bajo	18	Bajo	114
Estudiante 28	27	Bajo	26	Moderado	23	Bajo	37	Moderado	24	Moderado	137
Estudiante 29	35	Moderado	31	Moderado	29	Moderado	44	Moderado	29	Moderado	168
Estudiante 30	30	Moderado	25	Moderado	23	Bajo	37	Moderado	23	Moderado	138
Estudiante 31	36	Moderado	30	Moderado	29	Moderado	42	Moderado	27	Moderado	164
Estudiante 32	29	Moderado	27	Moderado	26	Moderado	35	Moderado	22	Moderado	139

## Anexo 5: BASE DE DATOS: RENDIMIENTO ACADÉMICO

Muestra	Aspecto cognitivo		Aspecto psicopedagógico		Rendimiento academico	
	SUMATORIA	VALORACION	SUMATORIA	VALORACION	SUMATORIA	VALORACION
Estudiante 1	15	Moderado	16	Moderado	31	Moderado
Estudiante 2	21	Alto	18	Moderado	39	Alto
Estudiante 3	5	Bajo	5	Bajo	10	Bajo
Estudiante 4	5	Bajo	5	Bajo	10	Bajo
Estudiante 5	20	Moderado	18	Moderado	38	Alto
Estudiante 6	5	Bajo	7	Bajo	12	Bajo
Estudiante 7	20	Moderado	16	Moderado	36	Moderado
Estudiante 8	7	Bajo	5	Bajo	12	Bajo
Estudiante 9	22	Alto	23	Alto	45	Alto
Estudiante 10	21	Alto	24	Alto	45	Alto
Estudiante 11	12	Bajo	13	Moderado	25	Moderado
Estudiante 12	11	Bajo	11	Bajo	22	Bajo
Estudiante 13	9	Bajo	7	Bajo	16	Bajo
Estudiante 14	8	Bajo	8	Bajo	16	Bajo
Estudiante 15	13	Moderado	12	Bajo	25	Moderado
Estudiante 16	5	Bajo	5	Bajo	10	Bajo
Estudiante 17	5	Bajo	5	Bajo	10	Bajo
Estudiante 18	5	Bajo	5	Bajo	10	Bajo
Estudiante 19	13	Moderado	13	Moderado	26	Moderado
Estudiante 20	17	Moderado	18	Moderado	35	Moderado
Estudiante 21	5	Bajo	5	Bajo	10	Bajo
Estudiante 22	6	Bajo	5	Bajo	11	Bajo
Estudiante 23	15	Moderado	14	Moderado	29	Moderado
Estudiante 24	17	Moderado	17	Moderado	34	Moderado
Estudiante 25	13	Moderado	13	Moderado	26	Moderado
Estudiante 26	10	Bajo	13	Moderado	23	Bajo
Estudiante 27	8	Bajo	9	Bajo	17	Bajo
Estudiante 28	10	Bajo	13	Moderado	23	Bajo
Estudiante 29	13	Moderado	11	Bajo	24	Moderado
Estudiante 30	15	Moderado	13	Moderado	28	Moderado
Estudiante 31	14	Moderado	13	Moderado	27	Moderado
Estudiante 32	15	Moderado	18	Moderado	33	Moderado

## Anexo 6: CARTA DE PRESENTACIÓN

**POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

*Escuela de Posgrado*

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Lima SJL, 23 de abril del 2021

N°Carta P.050 – 2021 EPG – UCV LE

**SEÑOR:**

Lic. Vicente Emilio, Pari Coripuna  
Director.  
I.E. N° 7106 Villa Limatambo

**Asunto:** Carta de Presentación del estudiante **CALLA RUIZ, MARIA.**

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **CALLA RUIZ, MARIA** identificado con DNI N° 09264189 y código de matrícula N° 6000010729; estudiante del Programa de MAESTRÍA EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

**Hábitos de estudio y rendimiento académico en una institución educativa del distrito de Villa María del Triunfo, 2021**

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,

  
Dr. Raúl Delgado Arenas  
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO  
FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE

Cc. Interesado,  
Administrativo (DFHO)



  
Lic. Vicente Pari Coripuna  
DIRECTOR  
I.E. N° 7106 VILLA LIMATAMBO  
RECIBIDO  
23-04-2021

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiolá 6232, Los Olivos. Tel.:(+511) 202 4342 Fax.:(+511) 202 4343  
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.:(+511) 200 9030 Anx.:2510.  
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.:(+511) 200 9030 Anx.: 8184  
CALLAD Av. Argentina 1795 Tel.:(+511) 202 4342 Anx.: 2650.