



**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**  
**CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**Participación de Padres y Educación Virtual en Inicial de la IEP**  
**Jesús es mi Luz. Bellavista – Callao, 2020**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa

**AUTORA:**

Contreras Ramírez, Carla Viviana ([ORCID: 0000-0001-8135-238X](https://orcid.org/0000-0001-8135-238X))

**ASESOR:**

Mg. Chicchón Mendoza, Oscar ([ORCID: 0000-0001-6215-7028](https://orcid.org/0000-0001-6215-7028))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones Pedagógicas

LIMA — PERÚ

2021

## Dedicatoria

### A mis padres

Especialmente a la memoria de mi amado padre Teófilo, quien me brindó la gran oportunidad de convertirme en profesional; ahora cumplo la promesa de culminar mi maestría; que llegue hasta el cielo este gran esfuerzo. Agradecida con mi madre por su apoyo incondicional.

### A mi hija

Regalo divino de Dios, motivo para superarme como profesional y ser ejemplo para su vida.

Carla Viviana

## Agradecimiento

A nuestra Madre María Auxiliadora

Como hija salesiana, sé que cubre con su manto celestial y bendice cada día fortaleciendo mi labor de maestra.

A mis asesores

Agradecida por ser los guías de este proyecto, por la dedicación y por impartir sus conocimientos.

Carla Viviana

## Índice de Contenidos

Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de Contenidos.....	iv
Índice de Tablas .....	v
Índice de Figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
<b>I. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>II. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>5</b>
<b>III. METODOLOGÍA .....</b>	<b>13</b>
3.1. Tipo y diseño .....	13
3.2. Variables y operacionalización .....	14
3.3. Población, muestra, muestro .....	14
3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos .....	15
3.5. Procedimientos .....	15
3.6. Método de análisis de datos .....	16
3.7. Aspectos teóricos .....	17
<b>IV. RESULTADOS .....</b>	<b>18</b>
<b>V. DISCUSIÓN .....</b>	<b>31</b>
<b>VI. CONCLUSIONES.....</b>	<b>34</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>35</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>36</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>43</b>

## Índice de Tablas

Tabla 1. Estadísticas de fiabilidad de la variable Participación de Padres	16
Tabla 2. Estadísticas de fiabilidad de la variable Educación Virtual	16
Tabla 3. Distribución de frecuencia	18
Tabla 4. Distribución de frecuencia	19
Tabla 5. Distribución de frecuencia.	20
Tabla 6. Distribución de frecuencia	21
Tabla 7. Distribución de frecuencia	22
Tabla 8. Distribución de frecuencia	23
Tabla 9. Distribución de frecuencia	24
Tabla 10. Distribución de frecuencia	25
Tabla 11. Distribución de frecuencia	26
Tabla 12. Participación de Padres y Educación Virtual	27
Tabla 13. Facilitador de condiciones básicas escolares y Educación Virtual	28
Tabla 14. Grado de correlación entre Comunicación entre Padres, el colegio y Educación Virtual	29
Tabla 15. Grado de correlación entre Mediador en el aprendizaje de sus hijos y Educación Virtual	30

## Índice de Figuras

Figura 1. Relación entre variables. Fuente: Gros (2018)	10
Figura 2. Relación entre variables	13
Figura 3. Alpha de Cronbach	17
Figura 4. Diagrama de barras de la Participación de Padres	18
Figura 5. Diagrama de barras de Educación Virtual	19
Figura 6. Diagrama Dimensión Facilitador de condiciones básicas escolares	20
Figura 7. Diagrama Dimensión Comunicación entre los padres y colegio	21
Figura 8. Diagrama Dimensión Mediador en el aprendizaje de sus hijos	22
Figura 9. Diagrama Dimensión Recursos de aprendizaje	23
Figura 10. Diagrama Dimensión Acompañamiento Virtual	24
Figura 11. Diagrama Dimensión Colaboración virtual.	25
Figura 12. Diagrama Dimensión Competencias	26

## Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo general, precisar la relación que existe entre Participación de Padres y Educación Virtual en inicial de la IEP Jesús es mi Luz. Bellavista-Callao, 2020. Presenta una metodología de tipo básica, diseño no experimental de enfoque cuantitativo y nivel correlacional.

En relación a la población estuvo constituida por 96 padres de familia de niños de inicial, tomándose la totalidad de padres participantes como muestra censal. Además, como técnica para recolectar los datos se utilizó la encuesta y como instrumento el cuestionario; obteniendo los resultados a través de la prueba de hipótesis que muestra: Participación de Padres tiene relación Positiva alta ( $Rho = ,732$ ), con una significancia bilateral ( $p \text{ valor} = 0.000$  menor que  $0.05$ ) con Educación Virtual, aceptándose la hipótesis general. Por medio del análisis estadístico descriptivo se evidenció el 97% de los padres entrevistados perciben que la Participación de Padres en el contexto educativo de sus hijos se encuentra en un nivel alto. A su vez, el 2% consideran que se ubica a un nivel medio y un 1% en un nivel bajo. En cuanto la variable Educación Virtual, el 89% de padres entrevistados perciben que Educación Virtual se encuentra en un nivel alto. A su vez, el 8% consideran que se ubica a un nivel medio y un 3% indican que se dan en un nivel bajo. En conclusión, existe una relación significativa entre la Participación de Padres y Educación Virtual que permitirá un mayor afianzamiento de la enseñanza-aprendizaje.

**Palabras claves:** Participación de Padres, Educación Virtual, Educación.

## Abstract

This investigation has a objective, specify the relationship between Parents and Virtual Education in kindergasrten IEP Jesus es mi Luz. Bellavista-Callao, 2020. This is a basic methodology, non-experimental with a quantitative approach and a correlational level.

The polulation was made by 96 parents of kindergarten children and everyone participated. However, we did a survey to collect data and made a questionnaire as a progressive instrument; Obtaining as a result Parents Participation high Positive relationship ( $Rho = .732$ ), with a bilateral significance ( $p$  value = 0.000 less than 0.05) with Virtual Education, so this hypothesis was accepted. In the case of Descriptive analysis, we can say that, 97% of the parents consider that the level education of their children is high. A 2% consider that the level is medium and 1% is low. The Virtual Education variable, 89% of the parents interviewed perceive that Virtual Education is at a high level. Also, 8% consider that it is at a mediun level and 3% indicate that it is at a low level. In conclusion, there is a significant relationship between Parent Participation and Virtual Education that will allow a greater consolidation of teaching - learning.

**Keywords:** Parental Involvement, Virtual Education, Education.



## I. INTRODUCCIÓN

Educación es un medio por el cual, los individuos desarrollan habilidades, destrezas, a través de la socialización, haciendo uso de diversas estrategias y metodologías, así como de espacios integrados, incluyendo y modelando su comportamiento social; la educación informal se vive durante el desarrollo de nuestra vida y especialmente en el hogar donde aparece la Participación de Padres en su rol diario de convivencia y la importancia de los hábitos y valores que inician con el ejemplo hacia sus hijos. Por otro lado, uno de los roles fundamentales de los padres de familia es de proteger, salvaguardar su integridad moral y física, proveer la atención en las necesidades de alimentación, salud, vestimenta y educación de sus hijos. Reynolds (2020), indica que en éste tiempo de pandemia que vivimos por el coronavirus (COVID-19), y al iniciar periodos de cuarentena, el cierre de colegios, han llevado a iniciar una nueva etapa de enseñanza a distancia, en la cual los padres se han convertidos en guías principales para el desarrollo de la clase virtual, aunque los maestros siempre permanecen atentos a los pedidos de ayuda que solicitan algunos padres; por ser la primera vez que asumen un rol tan importante para continuar con la educación de los niños. Los padres que inician con su participación, asumen la tarea de que sus hijos continúen con actividades diarias guiadas por los maestros, en casa y a través del juego, es decir libremente, desarrollando procesos cognitivos; siendo los maestros quienes apoyan a los padres en todo momento para que las actividades más simples como un juego de pelotas, se convierta en un producto de enseñanza y aprendizaje a distancia. El trabajo del maestro siempre será la motivación por nuevos logros en sus niños, el cual busca la integración o socialización entre el grupo de niños.

A nivel mundial y desde hace muchos años atrás en los países avanzados existe un aumento en el avance de las Tecnologías de la Información y la Comunicación; el cual fue utilizado como herramienta virtual especialmente por la pandemia del coronavirus (COVID-19), obligando a la sociedad utilizar ésta tecnología avanzada e indispensable en el proceso enseñanza-aprendizaje; siendo en algunos países un método diario ya que los niños no usan libros sino tablets, laptops, celulares, etc. con la finalidad de lograr objetivos educativos.

En nuestro país, Perú, debido a la propagación del Covid-19 (coronavirus) y viviendo una nueva era de la Tecnología moderna, en aquella donde aparece la educación virtual, que por medio de diversas plataformas educativas son el presente para la formación a todo nivel de estudios como el de inicial. El Ministerio de Educación (MINEDU), decidió implementar una plataforma digital: “Aprendo en casa” dirigido a maestros y especialmente a los alumnos de las instituciones educativas a nivel nacional, con la finalidad de continuar las clases escolares. Sin embargo, en cuanto al sector público es mínimo el porcentaje de participantes que utilizan debido a un bajo alcance de plataformas digitales, el cual, debemos anotar como un punto de partida para nuestro sistema educativo mejore y se reconozca como la era digital. (Logrosperu.com, 2020)

En el Distrito del Callao, en la Institución Educativa Particular Jesús es mi Luz y según las circunstancias que se ha presentado en el inicio del año escolar, se tomó la decisión de emprender y continuar con el aprendizaje de los niños de inicia, a través de la plataforma SIEWEB y la implementación de herramientas tecnológicas, pero con la participación indispensable de los padres, para que el niño continúe recibiendo conocimientos y alcance el logro de competencias de las diversas áreas. Sostener una enseñanza virtual especialmente en pequeños ha sido toda una experiencia vivida, por el cuál la motivación personal y profesional considero oportuno plantear este proyecto de investigación. Siendo evidente que los maestros hemos aprendido a adaptarnos a una nueva realidad en el cual nuestros niños pequeños, continúen recibiendo desde cada hogar una enseñanza de acuerdo a su edad y a su contexto de vida. En la Institución Educativa Particular Jesús es mi Luz, propone espacios de comunicación entre familias, simbolizando una gran ocasión para la socialización. Probablemente, los estudiantes más pequeños, es decir del primer nivel, quizás descubran poco atractivo el uso de los diversos instrumentos tecnológicos para lograr un aprendizaje; conociendo que en ésta edad, el niño necesita de ambientes o lugares libres para la exploración, espacios abiertos para realizar movimientos e interactuar con otros niños; El acompañamiento de los padres es fundamental más aún si los medios comunicativos, programas, redes sociales se convierten en estrategias de orientación y monitoreo virtual.

Problema. ¿De qué manera se relaciona la Participación de Padres y Educación Virtual en inicial de la IEP Jesús es mi Luz? ¿Bellavista - ¿Callao, 2020? Teniendo como Problemas específicos: ¿Cuál es la relación que existe entre Participación de Padres en sus Dimensiones: Facilitador de condiciones básicas escolares, Comunicación entre padres y colegio, ¿Mediador en el aprendizaje de sus hijos y Educación Virtual en inicial de la IEP Jesús es mi Luz? ¿Bellavista - ¿Callao, 2020?

Asimismo, se planteó como Objetivo General. Determinar de qué manera se relaciona la Participación de Padres y Educación Virtual en inicial de la IEP Jesús es mi Luz. Bellavista - Callao, 2020. Objetivos Específicos: Determinar la relación que existe entre Participación de Padres en su Dimensión Facilitador de condiciones básicas escolares; Comunicación entre los padres y el colegio; Mediador en el aprendizaje de sus hijos y Educación Virtual en inicial de la IEP Jesús es mi Luz. Bellavista - Callao, 2020.

Finalmente, se determinará la siguiente Hipótesis General: Existe relación entre Participación de Padres y Educación Virtual en inicial de la IEP Jesús es mi Luz. Bellavista - Callao, 2020; considerando las He1: Existe relación entre Participación de Padres en su Dimensión Facilitador de condiciones básicas escolares y Educación Virtual en inicial; He2: Existe relación entre Participación de Padres en su Dimensión Comunicación entre padres y colegio y Educación Virtual en inicial; He3: Existe relación entre Participación de Padres en su Dimensión Mediador en el aprendizaje de sus hijos y Educación Virtual en inicial.

Esta investigación, tiene Justificación teórica, los resultados que ofrece el presente estudio permitirán establecer lineamientos, que puedan orientar el acompañamiento del padre y/o madre, que participen de forma activa y efectiva en la educación de sus hijos; en la actualidad, se requiere un mayor compromiso y apoyo al docente en la enseñanza de sus hijos, lo que se interpreta en las funciones de informar, colaborar e involucrarse en los procesos educativos; contribuyendo de forma directa y positiva en el desarrollo integral del niño. De la justificación práctica, actualmente con esta investigación se trata de obtener mayor información sobre la Participación de Padres con sus niños y la influencia en Educación virtual, el cuál propondrá recomendaciones y conclusiones, tanto a los directivos como a los padres de familia, asumiendo responsabilidades como actores principales

educativos. De la justificación metodológica, los métodos, técnicas e instrumentos permitirán identificar las características de la participación de padres y obtener datos reales que servirán como guía para desarrollar investigaciones similares y en otros contextos.

## II. MARCO TEÓRICO

En el contexto internacional, considerando la investigación de García (2018), el objetivo es determinar la relación de la plataforma virtual “Ready to Advance” mejora la calidad en el Preescolar Nueva Semilla. La metodología fue cuantitativo tipo correlacional y diseño descriptivo–correlacional, conformada por 65 padres de familia. Los resultados detallaron un predominio en el uso de la plataforma en un 63.64%, asimismo se contrasta con mayor resultado de la calidad educativa con el 36.36%. El coeficiente  $r$  de Pearson tiene equivalencia de 0,615\*\* (sig.=0.002<0,01) indicando correlación alta y significativa de nivel 0.01. Se concluye que si existe relación con las variables en estudio. Por otro lado, Mateo (2017), tuvo como objetivo determinar las formas de Participación de Padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de 1er. grado de primaria en las escuelas bilingües. La metodología fue descriptiva. Resultados: Padres y tarea el 100%, Padres y Economía el 100%, Padres y aprendizaje 66.7 %, Padres y actividades escolares 66.7 %, Padres y reuniones con maestros 66.7%, vigilar entrega de tareas 90%. Se concluye que los padres de los niños de 1er. grado de primaria en escuelas bilingües de Guatemala, participan de formas diferentes en las tareas que designa la escuela en el desarrollo educativo de niños y niñas.

Asimismo, considerando la investigación de Morales y Mosquera (2015), determinaron como objetivo analizar la relación que tiene el uso de las aulas virtuales y aprendizaje de las matemáticas. La metodología fue tipo Básico, diseño Correlacional y No Experimental de enfoque cuantitativo; realizando encuestas tipo cuestionario. Como resultados se indica un  $\rho$  (rho)= Coeficiente de correlación de Spearman; correlación positiva de  $\rho$  (rho)= 0,705 para el aprendizaje de las matemáticas, un  $\rho$  (rho)= 0,681 para la dimensión receptiva y  $\rho$  (rho)= 0,625 para el rendimiento y dominio de las matemáticas. Ésta concluye que, el uso de aula virtual está relacionado con el aprendizaje de las matemáticas. Asimismo, tomando en consideración la investigación de Moha (2013), tuvo como objetivo aplicar acciones que favorezcan la participación de los padres de familia en las actividades escolares y extraescolares; considerando la metodología de tipo exploratorio, diseño cuasi experimental. Se utilizó un registro de actividades programadas; tuvo

como instrumento el cuestionario; Se obtuvo como resultado un 63% que los padres manifiestan interés en participar en actividades escolares y extraescolares. Se concluye que es posible aplicar acciones dentro de la institución educativa ya que existe la percepción por parte de los padres en el sentido de colaborar con su hijo y participar en las actividades.

Teniendo en consideración trabajos previos realizados en el contexto nacional tal como Mercado (2015), en su tesis, el objetivo es establecer la relación entre la actitud de padres y el aprendizaje de sus hijos. La población elegida fue los miembros de la comunidad educativa de primaria y la muestra fue Aleatorio Simple; a través de su metodología no-experimental; diseño descriptiva-correlacional; obteniendo los resultados de correlación  $-0,753$  cuyo nivel es buena e inversa correlación, siendo el  $p$  (nivel de significancia) de  $0,000$ , valor que es menor a  $0,05$ . Por lo tanto, se concluye: existe relación inversa entre la actitud de los padres de familia y el aprendizaje escolar en los estudiantes de segundo grado de educación primaria.

En el mismo caso tenemos a Bravo (2017), en el propósito de hallar la incidencia entre la participación de padres de la institución educativa y resolución de conflictos en los niños; siendo su metodología cuantitativa de tipo no experimental, descriptivo correlacional; población constituida de ciento seis padres. La muestra quedó constituida por 28 Padres y 29 niños a través del muestreo no probabilístico. Los resultados de Spearman( $r=0,496$ ), indica incidencia entre participación de padres y resolución de conflictos en los niños. Se concluye que la existencia de un alto nivel de participación de padres incide en una buena resolución de conflictos en los niños. Por otro lado, Azañedo (2017), quien se planteó analizar la Participación de Padres en las tareas escolares y el rendimiento académico de los estudiantes. La población fue 143 alumnos. Su metodología es diseño correlacional, utilizando cuestionario y registro de notas, obtuvo los resultados que determinaron: alto significativo entre la Participación de Padres y el rendimiento académico de los estudiantes. Se llegó a la conclusión que ( $p < 0.01$ ). Con coeficiente Rho Spearman  $Rho=0.465$ , existe incidencia entre las variables estudiadas.

Asimismo, Lizárraga (2013), tuvo como finalidad analizar la relación de padres con el aprendizaje. Metodología: enfoque cuantitativo, tipo de investigación descriptiva correccional. Se utilizó dos cuestionarios, con 30 padres de familia y los niños. Resultados: con prueba no paramétrica Rho de Spearman y con significancia del 0,05, incide participación de padres con el aprendizaje ( $\rho=0,850$ ) con significancia de 0,003 ( $p<0,05$ ). Se concluye: Participación de Padres incide en la educación de sus hijos y el aprendizaje. Continuando con, Salas (2016), tuvo como finalidad precisar la relación entre los niveles de participación de padres y su grado de instrucción con la actividad laboral. Metodología: descriptivo correlacional, tomando como muestra a 30 personas entre padre y madre. Teniendo como resultado el valor para la prueba estadística Chi cuadrado de Pearson  $p\text{-valor}=0,012071 < \alpha = 0$ . El  $p\text{-valor}$  para el Rho de Spearman es de  $p\text{-valor}=0,004002 < \alpha = 0.05$ . Con lo cual llegó a la conclusión que su nivel de confianza es de 95%, se demuestra que existe correlación entre las variables. Con lo cual se demostramos que existe relación entre las variables con  $\rho = 0,510$  entre los niveles de Participación, Grado de Instrucción y actividad laboral.

Por lo tanto, Soto (2020), determina en su tesis, el objetivo es señalar que influencia tiene Educación Virtual y el nivel de satisfacción de las alumnas de 5to de secundaria. Metodología: tipo básico, diseño no experimental, correlacional causal transversal. Teniendo una población: 45 alumnas; usando un cuestionario validado por docentes expertos; obteniendo resultados coeficiente de Spearman  $\rho=0.994$  con significancia  $=0.000<0.05$ . Se concluye: Educación Virtual tiene una relación alta con respecto a la satisfacción de las estudiantes; se niega la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Vargas (2020), menciona en su tesis, el objetivo establecer la relación del uso de aula virtual y aprendizaje por competencia en alumnos de secundaria. Metodología: tipo básica, descriptivo correlacional y transversal. Población 82 estudiantes, usando 2 cuestionarios. Teniendo como resultados Rho de Spearman= $0.589$ , con significancia bilateral= $0.00$ , que señala la correlación positiva moderada baja. Concluyó: existe una relación positiva entre el uso del aula virtual y aprendizaje por competencia, en alumnos de secundaria. Por otro lado,

tenemos a Garay (2016), en su tesis, el objetivo general fue establecer la incidencia de la plataforma Moodle en aprendizaje de estudiantes de 2do.Año. Metodología: enfoque cuantitativo, nivel cuasi experimental, hipotético deductivo. Población: fue censal a 30 alumnos no probabilístico. El instrumento que se utilizó fue cuestionario. Los resultados: de acuerdo a los grupos de control (CG) y experimental (GE) al inicio registra condiciones parecidas  $U\text{-Mann-Whitney}= 438,500$  y  $P=0.864$ . Se llega a la conclusión que de usarse la plataforma Moodle hay diferencias entre, se obtiene diferencias entre GC y GE  $U\text{-Mann-Whitney}=132,500$  y  $P=0.000$ . Se concluye: hay relación significativa entre Moodle sobre aprendizaje en el área de EPT. Por otro lado, Lima (2020), en su trabajo de investigación, el objetivo es determinar la incidencia del uso de entornos virtuales y enseñanza. Metodología: tipo básica, cuantitativo, de diseño no experimental, de corte transversal. Población: 60 profesores; el instrumento fue la encuesta. Se concluye con los resultados obtenidos: existe relación significativa de Rho de Spearman moderada ( $Rho=0,048$ ,  $p =0.001<0,005$ ) consecuentemente se aprueba las hipótesis específicas del presente estudio.

En estas bases teóricas sobre las variables sustentadas con investigaciones de libros, artículos científicos, define a Participación de Padres como la interrelación con sus hijos y con el colegio, con la finalidad de apoyarlos en el aprendizaje del aula virtual (Valdés, Martín, & Sánchez, 2009), incluye aspectos como: Comunicación con maestros, Asistencia a la escuela, Comunicación con sus hijos, conocer sobre como articula la escuela y el acompañamiento al estudiante en sus tareas. Se puede complementar con la provisión de recursos educativos y que complementa el concepto anterior (Altschul, 2012); tales como actividades que mejoran los aprendizajes y la inversión de tiempo fuera del aula de los estudiantes para su instrucción. Altschul (2012), y Valdés et al. (2009), concuerdan en indicar que interesaría una relación de dos dimensiones: participación de padres y educación de sus niños (apoyar en las actividades educativas, integrar grupos estudiantes, dialogar acerca de las clases) y los requerimientos en la educación (profesional especializado, material educativo, retroalimentación).



Según Valdés et al. (2009), La participación de los padres, encuadra en un concepto denominado participación social y corresponde resaltar el valor de la democracia buscando beneficios comunes para toda la comunidad educativa, es decir la participación social en la escuela significa involucrar a directivos, profesores, familias, estudiantes y de las autoridades de gobierno, sociedad civil, empresarios en pos de obtener mejoras en la calidad educativa.

(Constitución Política del Perú); Artículo 13°. - La educación es la base principal del desarrollo humano en todos sus aspectos cognitivos, sociales y emocionales; es decir integral; los padres tienen derecho y deber al asumir responsabilidades educativas con cada uno de sus miembros”; Ley General de Educación. Ley N°28044; Artículo 5°.- Libertad de enseñanza, señala que los padres, apoderados o personas que son responsables en el núcleo familiar, tienen el deber de brindarles educación y el derecho de elegir la institución para que inicien el proceso de enseñanza, respetando sus ideologías, creencias y religión; Art. 52°.- Conformación y participación. Las instituciones educativas tienen como miembros o agentes importantes a los directivos, personal administrativo, maestros, alumnos de las modalidades educativas, ex alumnos y a los miembros de su comunidad; Art.54°. - La familia. Grupo de personas unidas por lazos religiosos o legales, que tienen un proyecto de vida, siendo su base principal la sociedad, los cuales asumen el principal derecho con la integridad de sus menores hijos como su educación. Toda esta información ha ayudado a definir las dimensiones que son las estructuras cognitivas, científicas que sostienen el concepto de Participación de Padres, siendo dimensiones:

D1. Los padres de familia como facilitadores de condiciones básicas para la escolarización de los hijos. En esta dimensión los padres cumplen la función de cuidado de los hijos, crianza, cuidado de la salud, bienestar, nutrición, recreación y aspectos indispensables, establecido dentro de un marco legal, establecidos por ley, lo que permitirá que sus hijos se encuentren en buenas condiciones para afrontar el año escolar. D2. La comunicación entre los padres de familia y la institución educativa. Nuestras normas y leyes peruanas, establecen la comunicación que debe existir entre padres y personal de una institución educativa para conocer desde cerca el avance de sus hijos y la gestión que viene realizando

la institución, D3. Los padres de familia como mediadora en el aprendizaje académico de sus hijos en el hogar. El padre y la madre son personas muy importantes en el avance educativo de sus hijos, ya que ellos intervienen revisando, apoyando en las tareas educativas, se encargan de brindarles las mejoras para cumplir con los objetivos, lograr metas y concluir con satisfacción las propuestas en el aprendizaje que brinda el estado. (J. Epstein et al., 2012; Y. Epstein, 2018; Polonia & Dessen, 2005; Reparaz & Naval, 2014; Rivas, 2010)

Continuando con la base teórica de la variable Educación Virtual se define como educación online, donde se dan los procesos de formación didácticos a través del uso de la tecnología. Autores como Carrasco y Baldivieso precisan su significado: La Educación Virtual si bien es cierto se desarrolla a distancia en los procesos comunicativos es relativo en ciertas ocasiones, (Carrasco & Baldivieso, 2016). Por lo tanto, ambos autores confirman que la educación a distancia tiene un crecimiento constante. Gros (2018), indica que la Educación Virtual es la actividad central en su diseño formativo. Las actividades que los niños deben cumplir están señaladas en una programación, el cual deben alcanzar el logro de las capacidades y competencias. Estos recursos educativos deben fortalecer la actividad al momento de realizar la ejecución o desarrollo de la clase. Para los alumnos, el aprendizaje, de manera virtual se conforma de elementos que forman parte del modelo educativo virtual como son los recursos de aprendizaje, colaboración y acompañamiento.

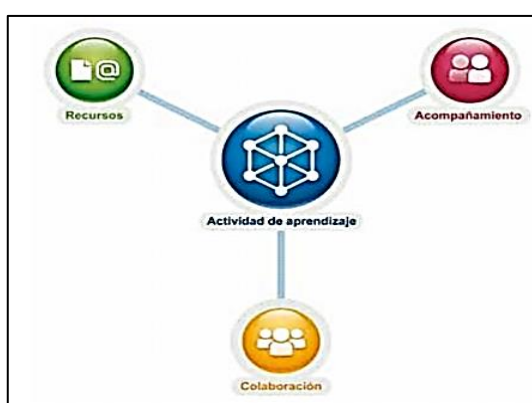


Figura 1. Relación entre variables. Fuente: Gros (2018)

Se observa de qué manera influyen los elementos mencionados, los cuales ayudarán que el desarrollo de la Educación Virtual con la finalidad de que la actividad de aprendizaje se efectúe de manera activa más aún si se trata de niños.

Las dimensiones del concepto de Educación Virtual son: D1: Recursos de aprendizaje. Según Gros (2018), señaló: está comprendido por el acceso a los materiales especialmente para las actividades y los recursos que son necesarios para la actividad educativa. Es posible mencionar que el uso de más recursos y contenidos facilitará las actividades del alumno, asimismo se considera aquellos que son creados por los alumnos. El sistema online es el entorno en donde se accede a los contenidos de aprendizaje y recursos que hacen posible la interacción determinada con éstos; por tanto, se considera una técnica de aprendizaje.

El aula virtual: Es el lugar preciso donde se produce la interrelación entre maestra, alumno, padres y surge la comunicación virtual con presencia cognitiva: contenidos, recursos. D2: Acompañamiento virtual. Según Gros (2018), para mejorar el aprendizaje el maestro es quien cumple el rol primordial ya que facilita, ayuda, organiza los recursos, cumpliendo un papel muy importante como el orientador de la clase virtual en el que desarrollarán interacción maestro- alumno logrando objetivos propuestos; donde el maestro cumple la función de acompañamiento en todo momento (p.21).

El docente es el guía fundamental en la demostración de conocimientos, es un tutor, un líder que pasa al acompañamiento de cada estudiante en la búsqueda de su propio conocimiento. D3: Colaboración virtual. Gros (2018), menciona las metodologías de aprendizaje colaborativo que significa emplear grupos pequeños, empleando la didáctica para el trabajo, en el desarrollo educativo con la finalidad de plantear situaciones que los estudiantes realicen acciones y sea posible lograr juicios críticos de cada uno de las tareas que se realizan así compartir y trabajar en equipo. El aprendizaje colaborativo beneficia el desarrollo del pensamiento, mejorando en la interacción entre padre-alumno; alumno-maestra; padre – maestra.

La construcción colaborativa del aprendizaje es como el conjunto de acciones organizadas que unen esfuerzos para cumplir el objetivo a través de las herramientas de la tecnología. D4: Competencias. El autor, Gros (2018), indicó la necesidad que el alumno, sea consecuente con los objetivos que se deben lograr, siendo indispensable su responsabilidad y obtener información de la manera más idónea y competente en las cuatro dimensiones competenciales como instrumental, cognitiva, relacional y metacognitiva. El especialista en estas dimensiones quiere decir que los alumnos son visibles, concretos, se manifiestan en un producto o una acción.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño

Carrasco (2015), expuso que: tipo básica, llamada también pura o fundamental, donde se recoge y recopila toda información. Este estudio tiene por finalidad construir nuevos conocimientos y aportar con las variables analizadas como Participación de Padres y Educación Virtual.

Nivel Descriptivo Correlacional:

Sánchez, H & Reyes, C (2008), a este respecto expresa que este diseño está orientado a la relación que existe entre las variables en estudio.

Diseño no experimental

Según los autores, Hernández, Fernández, & Baptista (2014) expresaron: Una investigación se realiza sin modificar las variables y se logra observar los fenómenos naturales para luego determinarlas. La investigación es diseño no experimental, con el fin de ver un resultado en la variable Educación Virtual. El diagrama de este tipo de estudio es:

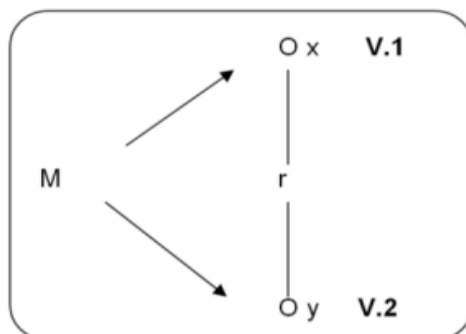


Figura 2. Relación entre variables

En dónde:

M: muestra para proyectar estudio.

Sub índices:

O<sub>x</sub> (Dimensión: Participación de Padres)

O<sub>y</sub> (Dimensión: Educación Virtual)

O: Los comentarios extraídos en cada variable; “r” representa la relación que existe entre las variables propuestas

### 3.2. Variables y operacionalización

Participación de Padres: tiene las dimensiones: Facilitador de condiciones básicas escolares; Comunicación entre padres y colegio; Mediador en el aprendizaje de sus hijos. D1. Facilitador de condiciones básicas escolares tiene como indicadores: roles de crianza, de protección, de alimentación, atención médica. D2. Comunicación entre padres y colegio tiene como indicadores: brindar educación a sus hijos, elección del estudio de sus hijos y participa activamente. D3. Mediador en el aprendizaje de sus hijos tiene como indicadores ayudan con las tareas escolares, superar deficiencias en el aprendizaje, se fijan retos para mejorar el rendimiento escolar y el rango de su medida será bajo, medio y alto.

Educación Virtual: tiene las dimensiones: Recursos de aprendizaje; Colaboración virtual; Acompañamiento virtual y Competencias. D1. Recursos de aprendizaje tiene como indicadores: Uso del campus virtual, Acceso a materiales educativos, Acceso a recursos y contenidos y Uso de Drive, correo y chat. D2. Acompañamiento virtual tiene como indicadores: Facilita la comunicación con el docente, Organiza los recursos entregados, Apoya a lograr el Objetivo y Entrega evidencias del trabajo realizado por el niño. D3. Colaboración virtual tiene como indicadores: Trabajo conjunto, Transmitir ideas y juicios críticos para mejorar el aprendizaje y Preparan Materiales. D4. Competencias tiene como indicadores: Manejo de Habilidades Socioemocionales con el niño, Participan de forma Competitiva, Crean material concreto y productos y Demuestra compromiso en las actividades y el rango de su medida será bajo, medio y alto.

### 3.3. Población, muestra, muestro

#### Población

Según Sánchez, H & Reyes, C (2008), menciona que población es un conjunto de seres vivos, que habitan en un mismo lugar. Para este proyecto se tomaron como sujetos de la investigación a los padres de los niños de Inicial – periodo 2020.

## Muestra

Para Valderrama (2018), “Es una porción significativa del universo a estudiar”. Para efectos del presente estudio, tomaremos a todos los padres de familias y/o apoderados de los niños de inicial. Por lo tanto, la muestra está formada por 96 personas (papá, mamá, apoderado)

## Muestreo censal

Según López (1998), define al resultado representativo de una población.

## Unidad de estudio

Las unidades de estudio de la investigación corresponden a padres de familia y/o apoderados. Según Hernández Sampieri, la unidad de análisis “son los sujetos que van a ser medidos” (2003:117)

### 3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

#### Técnica

Para Valderrama (2018), Conjunto de recursos que se emplean en una actividad que tienen por objetivo satisfacer necesidades. El presente estudio, empleará como técnica la encuesta.

#### Instrumento

Según Valderrama (2018), indica como aquel registro de la información de datos observables o aquellos que representan las variables. Pueden ser presentados como experimentos, planillas, niveles, capacidades; asimismo se puede tomar listas de catálogos, checking, tarjetas de datos para seguridad (FDS), libretas de campo, etc. Para recolectar datos para la investigación, el instrumento a emplear será el cuestionario.

### 3.5. Procedimientos

Para la realización de esta investigación se siguieron los pasos que se menciona a continuación: \*Acordar con la dirección de la Institución educativa para la realización del proyecto. \*Coordinar con la Dirección Académica fijar las fechas convenientes para la realización de las encuestas, así también entregarle una copia

de dicho documento. \* Confección del cuestionario en función de los conceptos planteados en el marco teórico. \*Aplicación de la encuesta realizándolo en una sola fecha a través de un formulario virtual, que previamente con la explicación de los propósitos de esta investigación y brindando la confianza puedan contestar de forma sincera. \*Finalmente darles el agradecimiento a directivos y alumnos por haber colaborado con este proyecto”.

### 3.6. Método de análisis de datos

Valderrama (2018), Señaló que consiste en el estudio e interpretación de las referencias obtenidas, dando como resultado a las hipótesis. Será empleada la estadística descriptiva e inferencial en el presente estudio con la finalidad de reconocer la información obtenida y analizar la información con respecto a las variables y verificar sus hipótesis.

#### Validez

La Torre (Citado por Valderrama M., 2015, pág. 206), es el nivel de confianza de una determinada investigación o de aquella dimensión que se propone calcular. Se expone en diferentes niveles siendo necesario señalar el tipo de validez. Éste instrumento será revisado y validado por juicio de expertos.

#### Confiabilidad

Según Hernández, Fernández, & Baptista (2014), se refiere a la capacidad de aplicar al mismo objeto o individuo obteniendo resultados iguales. Para mayor seguridad y confianza, se analizará mediante la prueba de Alfa de Cronbach.

Tabla 1. *Estadísticas de fiabilidad de la variable Participación de Padres*

Alfa de Cronbach	N° elementos
0.82	11

Fuente: SPSS v.25

Tabla 2. *Estadísticas de fiabilidad de la variable Educación Virtual*

Alfa Cronbach	N° elementos
0.95	15

Fuente: SPSS v.25



Valores de confiabilidad:

- \*No es confiable = 0
- \*Baja confiabilidad 0.01 a 0.49
- \*Moderada confiabilidad 0.5 a 0.70
- \*Fuerte confiabilidad 0.71 a 0.89
- \*Muy fuerte confiabilidad 0.9 a 1

Fórmula de Alpha de Cronbach

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum s^2}{S_T^2} \right]$$

Donde,

k = El número de ítems

$\sum s^2$  = Sumatoria de varianzas de los ítems.

$S_T^2$  = Varianza de la suma de los ítems.

$\alpha$  = Coeficiente de alfa de Cronbach

*Figura 3. Alpha de Cronbach*

De acuerdo a los valores obtenidos ambos cuestionarios tienen muy fuerte confiabilidad

### 3.7. Aspectos teóricos

Al realizar el presente trabajo he respetado el derecho de autor en todo momento, por lo que la información utilizada en el trabajo cuenta con la citada que corresponde. Igualmente, la información de Padres de Familia considerados como participantes es confidencial y la recopilación de la información ha sido realizada con total discreción, resguardando siempre la privacidad de su identidad. Asimismo, en el trabajo se ha tomado como referencia los principios exigidos por la Universidad Cesar Vallejo.

## IV. RESULTADOS

### Análisis Descriptivo

Variable 1: Participación de Padres (V1)

Tabla 3. *Distribución de frecuencia*

	Cantidad	Porcentaje
Bajo	1	1%
Medio	2	2%
Alto	93	97%
Total	96	100%

Fuente: SPSS v.25

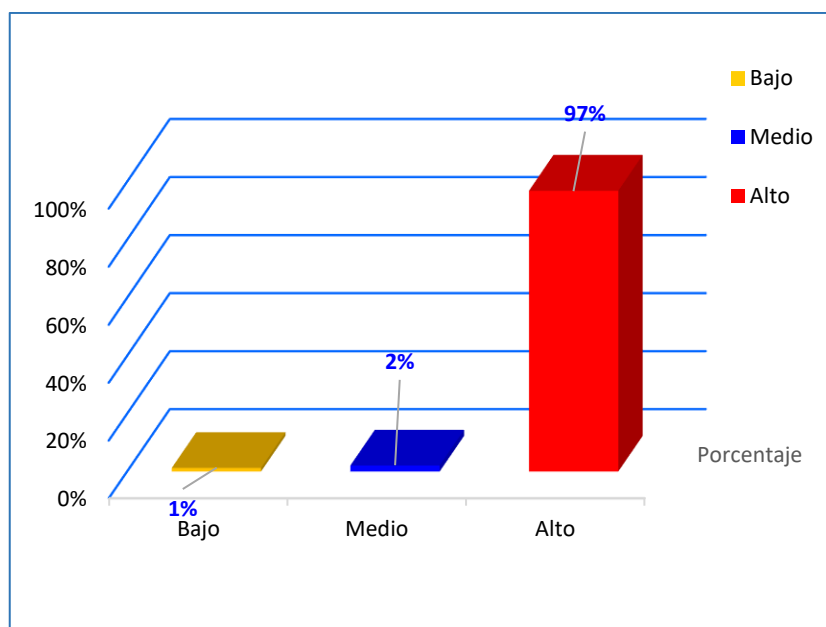


Figura 4. Diagrama de barras de la Participación de Padres

Interpretación: El 97% señala que V1 en un nivel alto. A su vez, el 2% un nivel medio y 1% en un nivel bajo.

Variable 2: Educación Virtual (V2)

Tabla 4. *Distribución de frecuencia*

	Cantidad	Porcentaje
Bajo	3	3%
Medio	8	8%
Alto	85	89%
Total	96	100%

Fuente: SPSS v.25

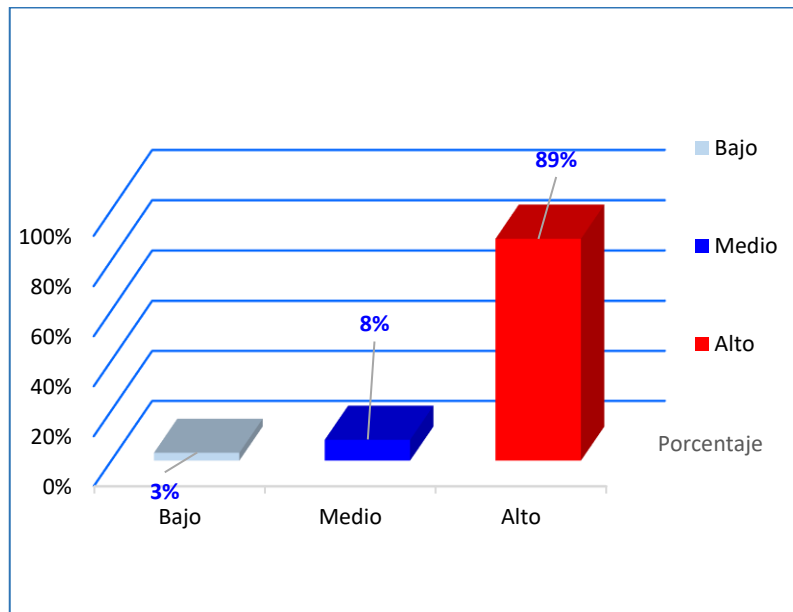


Figura 5. Diagrama de barras de Educación Virtual

Interpretación: El 89% señalan que V2 se encuentra en un nivel alto. A su vez, el 8% en un nivel medio y un 3% en un nivel bajo.

Dimensión: Facilitador de condiciones básicas escolares (D1)

Tabla 5. *Distribución de frecuencia.*

	Cantidad	Porcentaje
Bajo	1	1%
Medio	2	3%
Alto	93	96%
Total	96	100%

Fuente: SPSS v.25

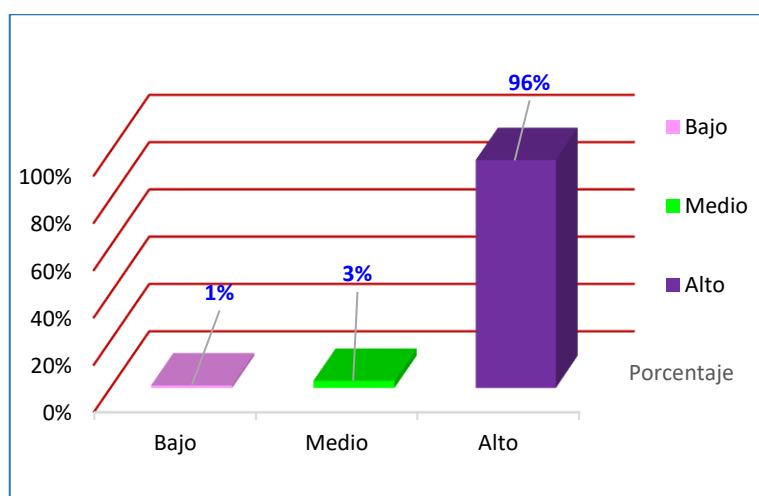


Figura 6. Diagrama Dimensión Facilitador de condiciones básicas escolares

Interpretación: El 96% señalan que el elemento Facilitan de condiciones básicas escolares a su niño está en un nivel alto. A su vez, el 3% indica un nivel medio y 1% en nivel bajo.

Dimensión: Comunicación entre padres y colegio (D2)

Tabla 6. *Distribución de frecuencia*

	Cantidad	Porcentaje
Bajo	0	0%
Medio	2	3%
Alto	94	97%
Total	96	100%

Fuente: SPSS v.25

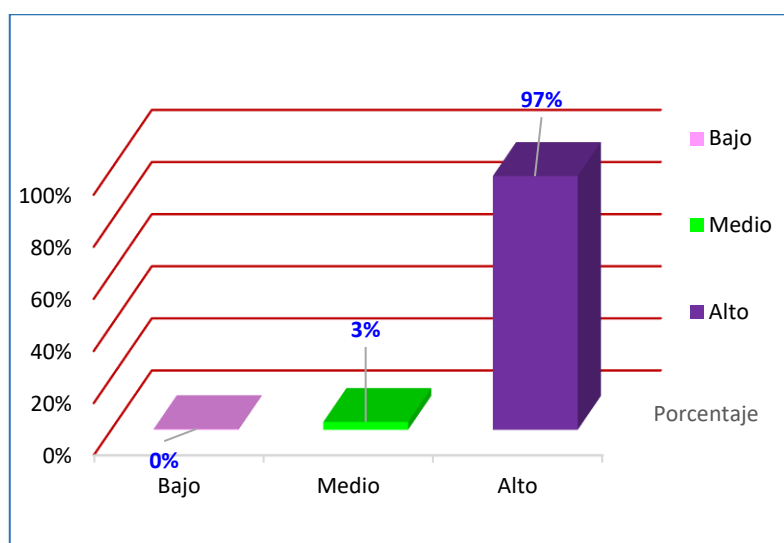


Figura 7. Diagrama Dimensión Comunicación entre los padres y colegio

**Interpretación:** El 97% señala que existe Comunicación en un nivel alto. A su vez, el 3% indica un nivel medio.

Dimensión: Mediador en el aprendizaje de sus hijos (D3)

Tabla 7. *Distribución de frecuencia*

	Cantidad	Porcentaje
Bajo	2	2%
Medio	3	3%
Alto	91	95%
Total	96	100%

Fuente: SPSS v.25

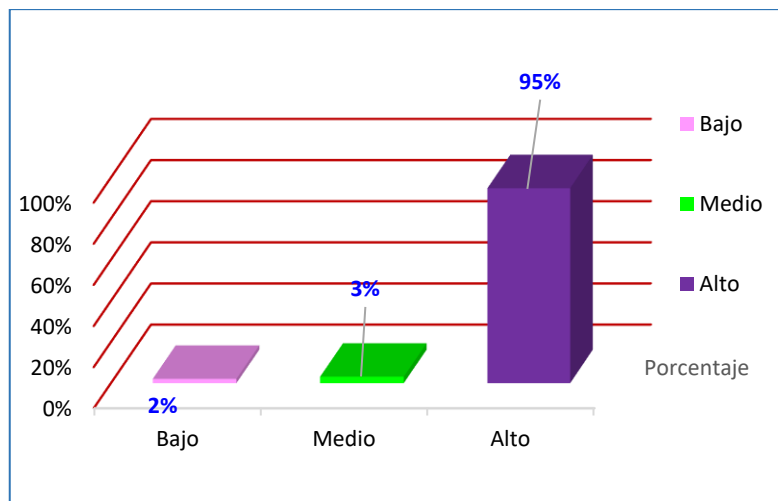


Figura 8. Diagrama Dimensión Mediador en el aprendizaje de sus hijos

Interpretación: El 95% señala que la función de Mediador en el aprendizaje de sus hijos está en un nivel alto. A su vez, el 3% indica un nivel medio y un 2% bajo.

Dimensión: Recursos de aprendizaje (D4)

Tabla 8. *Distribución de frecuencia*

	Cantidad	Porcentaje
Bajo	2	2%
Medio	1	1%
Alto	93	97%
Total	96	100%

Fuente: SPSS v.25

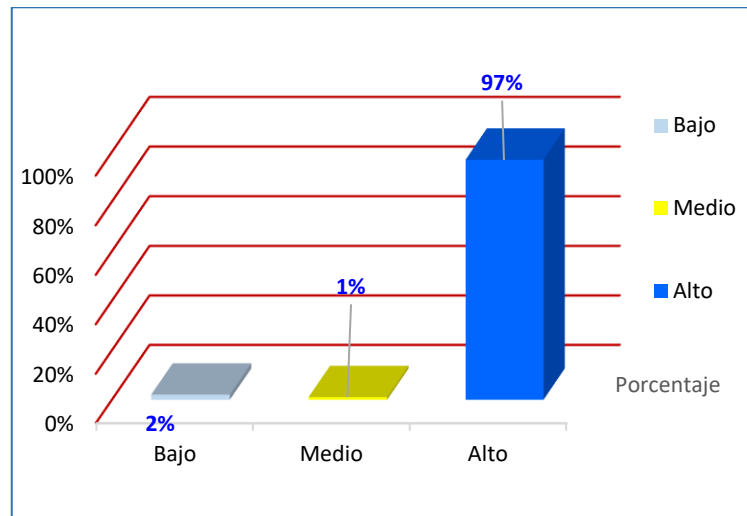


Figura 9. Diagrama Dimensión Recursos de aprendizaje

Interpretación: El 97% señala que el uso de Recursos de aprendizaje un nivel alto. A su vez, el 1% consideran que se ubica a un nivel medio y un 2% es muy bajo.

Dimensión: Acompañamiento Virtual D5

Tabla 9. *Distribución de frecuencia*

	Cantidad	Porcentaje
Bajo	0	0%
Medio	2	2%
Alto	94	98%
Total	96	100%

Fuente: SPSS v.25

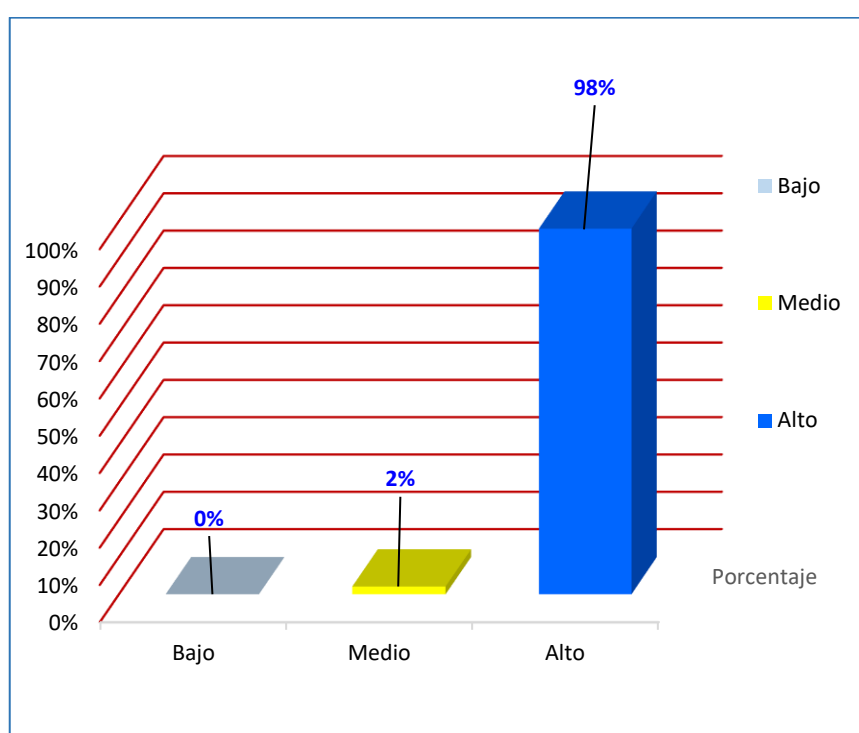


Figura 10. Diagrama Dimensión Acompañamiento Virtual

Interpretación: el 98% señala que el Acompañamiento Virtual se encuentra en nivel alto. A su vez, el 2% se considera un nivel medio.



Dimensión: Colaboración virtual (D6)

Tabla 10. *Distribución de frecuencia*

	Cantidad	Porcentaje
Bajo	4	4%
Medio	2	2%
Alto	90	94%
Total	96	100%

Fuente: SPSS v.25

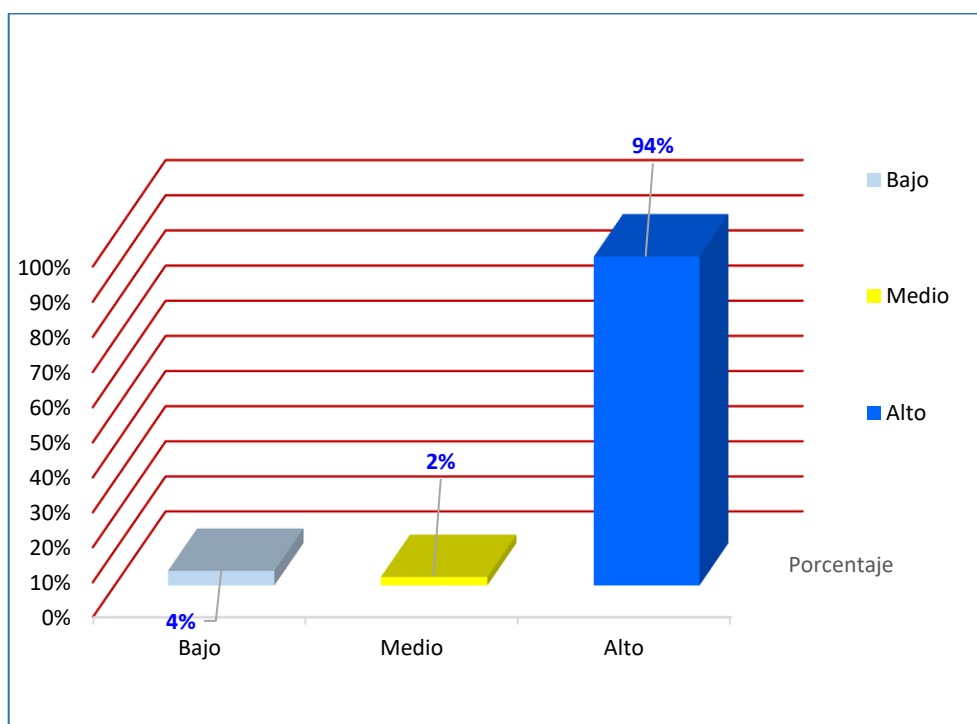


Figura 11. Diagrama Dimensión Colaboración virtual.

Interpretación: El 94% señala que la Colaboración virtual está un nivel alto. A su vez, el 2% consideran que se ubica a un nivel medio y un 4% considera que es bajo.

Dimensión: Competencias. (D7)

Tabla 11. *Distribución de frecuencia*

	Cantidad	Porcentaje
Bajo	2	2%
Medio	0	0%
Alto	94	98%
Total	96	100%

Fuente: SPSS v.25

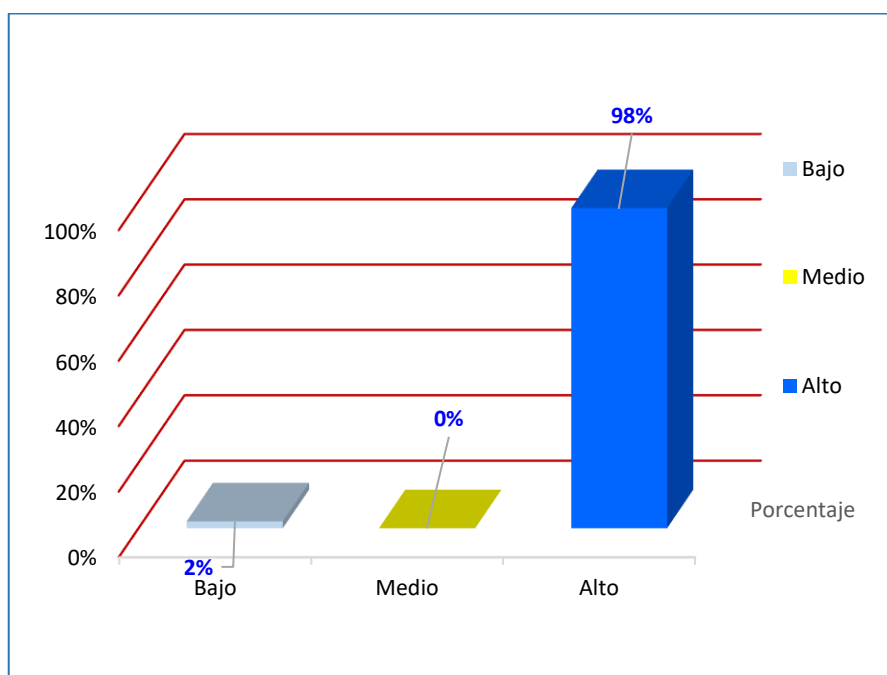


Figura 122. Diagrama Dimensión Competencias

Interpretación: El 98% señala el logro de las Competencias en nivel alto. A su vez, el 0% consideran que se ubica a un nivel medio y un 2% considera que es bajo.

## Resultados inferenciales

### Prueba de Hipótesis General

Tabla 12. *Participación de Padres y Educación Virtual*

#### Correlaciones

		PARTICIPACION	EDUC_VIRTUAL
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,732*
	PARTICIPACION		
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	96	96
	Coeficiente de correlación	,732**	1,000
	EDUC_VIRTUAL		
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	96	96

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Ho: Participación de Padres no se relaciona positivamente con Educación Virtual en Inicial. Ha: Participación de Padres se relaciona positivamente con Educación Virtual en Inicial.

Debido a que,  $p = 0,000$  es menor que 0,05; se rechaza la Ho; por lo tanto, se acepta la Hipótesis Alternativa.

Se concluye: Valores obtenidos a través de la prueba de hipótesis muestran que Participación de Padres tiene relación Positiva alta (Rho = ,732), con sig. bilateral ( $p$  valor=0,000 menor que 0,05) con Educación Virtual.

Prueba de Hipótesis Específica 1

Tabla 13. *Facilitador de condiciones básicas escolares y Educación Virtual*

Correlaciones

		FAC_COND_ESC	EDUC_VIRTUAL
Rho de Spearman	FAC_COND_ESC	1,000	,516**
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	96	96
EDUC_VIRTUAL	EDUC_VIRTUAL	,516**	1,000
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	96	96

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Ho: Es Facilitador de condiciones básicas escolares no se relaciona positivamente con Educación Virtual. Ha: Es Facilitador de condiciones básicas escolares se relacionan positivamente con Educación Virtual.

Decisión estadística: Debido a que  $p = 0,000$  es menor que 0,05, se rechaza la Ho y por lo tanto se acepta hipótesis alterna.

Conclusión: Los valores obtenidos a través de la prueba de hipótesis muestran que los padres en su función Facilitador de condiciones básicas escolares tienen relación Positiva moderada (Rho = ,516), con una sig. bilateral ( $p$  valor=0.000 menor que 0.05) con Educación Virtual

Prueba de hipótesis específicas 2

Tabla 14. *Grado de correlación entre Comunicación entre Padres, el colegio y Educación Virtual*

Correlaciones

Correlaciones

		COM_PAD_COL	EDUC_VIRTUAL
Rho de Spearman	COM_PAD_COL		
	Coeficiente de correlación	1,000	,586**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	96	96
	EDUC_VIRTUAL		
	Coeficiente de correlación	,586**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	96	96

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Ho: La Comunicación entre los padres y el colegio no se relaciona positivamente con Educación Virtual. Ha: La Comunicación entre los padres y el colegio se relacionan positivamente con Educación Virtual

Decisión estadística: Debido a que  $p = 0,000$  es menor que  $0,05$ , se rechaza la Ho y por lo tanto se acepta hipótesis alterna.

Conclusión: Los valores obtenidos a través de la prueba de hipótesis muestran que la Comunicación entre los padres y el colegio tiene relación Positiva moderada (Rho = ,586), con una sig. bilateral ( $p$  valor=0.000 menor que 0.05) con Educación Virtual

Prueba de hipótesis específicas 3

Tabla 15. *Grado de correlación entre Mediador en el aprendizaje de sus hijos y Educación Virtual*

Correlaciones

			MEDIAD_APREND	EDUC_VIRTUAL
Rho de Spearman	MEDIAD_APREND	Coeficiente de correlación	1,000	,701**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	96	96
	EDUC_VIRTUAL	Coeficiente de correlación	,701**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	96	96

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Ho: Mediador en el aprendizaje de sus hijos no se relaciona positivamente con Educación Virtual. Ha: Mediador en el aprendizaje de sus hijos se relaciona positivamente con Educación Virtual.

Decisión estadística: Debido a que  $p = 0,000$  es menor que 0,05, se rechaza la Ho y por lo tanto se acepta hipótesis alterna.

Conclusión: Los valores obtenidos a través de la prueba de hipótesis muestran que la función de los padres como Mediador en el aprendizaje de sus hijos tiene relación Positiva alta (Rho = ,701), con una sig. bilateral ( $p$  valor=0.000 menor que 0.05) con Educación Virtual.

## V. DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar de qué manera se relaciona la Participación de Padres y Educación Virtual en inicial de la IEP Jesús es mi Luz. Bellavista - Callao, 2020. A través de hallazgos encontrados en el actual trabajo, se aceptó la hipótesis general, la cual plantea que existe relación entre la Participación de Padres y Educación Virtual en inicial de la IEP Jesús es mi Luz. Bellavista - Callao, 2020. Se mostró a través del análisis estadístico inferencial, que Participación de Padres tiene relación Positiva alta ( $Rho = ,732$ ), con una sig. bilateral ( $p \text{ valor}=0.000$  menor que  $0.05$ ) con Educación Virtual en el nivel inicial. Por medio del análisis estadístico descriptivo se evidenció que el 97% de los padres entrevistados perciben que la variable Participación de Padres en el contexto educativo de sus hijos se encuentra en un nivel alto. A su vez, el 2% consideran que se ubica a un nivel medio y un 1% en un nivel bajo. En cuanto a la variable Educación Virtual el 89% de los padres entrevistados perciben que la Educación Virtual se encuentra en un nivel alto. A su vez, el 8% consideran que se ubica a un nivel medio y un 3% indican que se encuentra en un nivel bajo. Esta información coincide con Lizárraga (2013), en donde utiliza la prueba no paramétrica Rho de Spearman, donde se relaciona participación de padres con el aprendizaje ( $\rho=0,850$ ) con significancia de  $0,003$  ( $p<0,05$ ). Se concluye: Participación de Padres incide en la educación de sus hijos y el aprendizaje, especialmente con respecto a la adquisición de las competencias. Esta información se respalda en García (2018) en sus resultados tuvieron una aceptación en el uso de la plataforma con un 63.64%, asimismo se contrasta con mayor resultado de la calidad educativa con el 36.36% de los encuestados. El coeficiente  $r$  de Pearson tiene equivalencia de  $0,615^{**}$  ( $\text{sig.}=0.002<0,01$ ) indicando correlación alta y significativa de nivel  $0.01$ . Se concluye que, si existe relación entre plataforma virtual y la calidad educativa, lo cual demuestra que los aspectos técnicos brindados por los padres de familia facilitan las condiciones básicas escolares.

Referente a la hipótesis específica 1, dicha información coincide con los valores obtenidos a través de la prueba de hipótesis muestran que los padres en su función Facilitador de condiciones básicas escolares tienen relación Positiva moderada ( $Rho = ,516$ ), con una sig. bilateral ( $p \text{ valor}=0.000$  menor que  $0.05$ ) con

Educación Virtual en Inicial de la IEP Jesús es mi Luz. Bellavista – Callao, 2020. De acuerdo con el análisis descriptivo Dimensión Facilitador de condiciones básicas escolares se evidenció que el 96% de los padres entrevistados manifiestan que la dimensión facilitadora de condiciones básicas escolares se encuentra en un nivel alto. A su vez, el 3% consideran que se ubica a un nivel medio y un 1% en nivel bajo. Se coincide con la investigación de Azañedo (2017), obtuvo los resultados que determinaron: alto significativo entre la Participación de Padres y el rendimiento académico de los estudiantes. Se llegó a la conclusión que ( $p < 0.01$ ). Con coeficiente Rho Spearman  $Rho=0.465$ , existe incidencia entre las variables estudiadas, se demostró que la participación indirecta de los padres mejora los recursos de aprendizaje, siendo ésta una dimensión de la educación virtual. Esta información coincide con Bravo (2017), Los resultados de Spearman ( $\rho=0,496$ ), indica incidencia entre participación de padres y resolución de conflictos en los niños. Se concluye que la existencia de un alto nivel de participación de padres incide en una buena resolución de conflictos en los niños, lo cual afirma que también influyen sobre las competencias.

Referente a la hipótesis específica 2, Los valores obtenidos a través de la prueba de hipótesis muestran que la Comunicación entre los padres y el colegio tiene relación Positiva moderada ( $Rho = ,586$ ), con una sig. bilateral ( $p \text{ valor}=0.000$  menor que 0.05) con Educación Virtual en Inicial de la IEP Jesús es mi Luz. Bellavista – Callao, 2020. De acuerdo con el análisis descriptivo en la Dimensión comunicación entre los padres y colegio el 97% de los padres entrevistados manifiestan que existe Comunicación entre los padres y colegio y se encuentran en un nivel alto. A su vez, el 3% consideran que se ubica a un nivel medio. Asimismo, coincide con los resultados de Mateo (2017), se considera la importancia de Padres y tarea en un 100%, Padres y Economía el 100%, Padres y aprendizaje 66.7 %, Padres y actividades escolares 66.7 %, Padre y reuniones con padres 66.7%, vigilar entrega de tareas 90%. Se concluye que los padres de los niños de 1er. grado de primaria en escuelas bilingües de Guatemala, participan de formas diferentes en las tareas que designa la escuela en el desarrollo educativo de niños y niñas, determinando que la comunicación de los padres incide sobre el acompañamiento virtual y las competencias. Coincide con Salas (2016), Teniendo como resultado el



valor para la prueba estadística Chi cuadrado de Pearson  $p\text{-valor} = 0,012071 < \alpha = 0$ . El  $p\text{-valor}$  para el Rho de Spearman es de  $p\text{-valor} = 0,004002 < \alpha = 0.05$ . Con lo cual llegó a la conclusión que su nivel de confianza es de 95%, se demuestra que existe correlación entre las variables. Con lo cual se demostramos que existe relación entre las variables con  $\rho = 0,510$  entre los niveles de Participación, Grado de Instrucción y actividad laboral, que aporta al nuevo conocimiento indicando la importancia de la comunicación de los Padres en la educación de los niños a través de sus competencias.

Referente a la hipótesis específica 3, Los valores obtenidos a través de la prueba de hipótesis muestran que la función de padres como Mediador en el aprendizaje de sus hijos tiene relación Positiva alta (Rho = ,701), con una sig. bilateral ( $p\text{ valor} = 0.000$  menor que 0.05) con Educación Virtual en Inicial de la IEP Jesús es mi Luz. Bellavista – Callao, 2020. De acuerdo con el análisis descriptivo en la Dimensión Mediador en el aprendizaje de sus hijos se evidencio que los alumnos entrevistados perciben que el 95% de los padres entrevistados manifiestan que su función de Mediador en el aprendizaje de sus hijos se encuentra en un nivel alto. A su vez, el 3% consideran que se ubica a un nivel medio y un 2% bajo. Se hizo referencia a Mercado (2015), Resultados: de correlación 0,753 el que refleja un nivel de correlación, y el valor de  $p$  (nivel de significancia) es 0,000, valor que es menor a 0,05. Por lo tanto, se concluye: existe relación la actitud de los padres de familia y el aprendizaje escolar en los estudiantes de segundo grado de educación primaria; esta información coincide con Moha (2013), que tuvo como resultado un 63% que los padres manifiestan interés en participar en actividades escolares y extraescolares. Se concluye que es posible aplicar acciones dentro de la institución educativa ya que existe la percepción por parte de los padres en el sentido de colaborar con su hijo y participar en las actividades mejorando aspectos como recursos de aprendizaje, acompañamiento y competencias.

## VI. CONCLUSIONES

**Primera.** De acuerdo al objetivo general En la investigación se demostró la relación entre la Participación de Padres y la Educación Virtual en estudiantes de inicial en la I.E.P Jesús es mi Luz. Callao, 2020. Se mostró a través del análisis estadístico inferencial, Participación de Padres tiene relación (Rho = ,732) y a un nivel positiva alta, con una sig. bilateral (p valor=0.000 menor que 0.05) con Educación Virtual en Inicial de la IEP Jesús es mi Luz. Bellavista – Callao, 2020.

**Segunda.** Se demostró la relación Facilitador de condiciones básicas escolares se relacionan positivamente con Educación Virtual en Inicial de la IEP Jesús es mi Luz. Bellavista – Callao, 2020. Se demostró por medio de la prueba de hipótesis que la dimensión Facilitador de condiciones básicas escolares tiene relación Positiva moderada (Rho = ,516), con una sig. bilateral (p valor=0.000 menor que 0.05) con Educación Virtual en Inicial de la IEP Jesús es mi Luz. Bellavista – Callao, 2020.

**Tercera.** Se demostró la relación de Comunicación entre los padres y el colegio se relacionan positivamente con Educación Virtual en Inicial de la IEP Jesús es mi Luz. Bellavista – Callao, 2020. Se demostró por medio de la prueba de hipótesis que La Dimensión Comunicación entre los padres y el colegio tiene relación Positiva moderada (Rho = ,586), con una sig. bilateral (p valor=0.000 menor que 0.05) con Educación Virtual en Inicial de la IEP Jesús es mi Luz. Bellavista – Callao, 2020.

**Cuarta.** Se demostró la relación de Mediador en el aprendizaje de sus hijos se relacionan positivamente con Educación Virtual en Inicial de la IEP Jesús es mi Luz. Bellavista – Callao, 2020. Se demostró por medio de la prueba de hipótesis que la dimensión Mediador en el aprendizaje tiene relación Positiva moderada (Rho = ,701), con una sig. bilateral (p valor=0.000 menor que 0.05) con Educación Virtual en Inicial de la IEP Jesús es mi Luz. Bellavista – Callao, 2020.

## VII. RECOMENDACIONES

**Primera.** Se recomienda a los directivos de la institución educativa que sea una política fortalecer la Participación de Padres para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en todas las áreas académicas del nivel inicial y primaria a través de una educación virtual, donde se brinde de forma clara el desarrollo y logros de las competencias y capacidades en los alumnos.

**Segunda.** Se recomienda a la institución educativa trabajar la orientación a los padres sobre la importancia de seguir brindando las condiciones básicas escolares de sus niños en favor de mejorar el proceso de enseñanza ya aprendizaje en un contexto de COVID, esta función fortalecida y que es inherente a los padres facilitaran proceso de aprendizaje en sus niños.

**Tercera.** Se recomienda a la institución educativa dar las facilidades de comunicación a los apoderados y brindar los medios de Comunicación entre los padres y colegio, en favor de una Educación Virtual para su niño ya que en un contexto de COVID esta relación Colegio - Padres de manera fortalecida, facilitarán el proceso de enseñanza y aprendizaje.

**Cuarta.** Se recomienda a la institución educativa trabajar la orientación a los apoderados sobre la importancia de ser Mediador en el aprendizaje de sus hijos en favor de una Educación Virtual para su niño ya que en un contexto de COVID esta función fortalecida y que es inherente a los padres facilitaran el proceso de enseñanza y aprendizaje.

## REFERENCIAS

- Garay Avendaño, D. U. (2016). Plataforma virtual Moodle y su influencia en el aprendizaje en los alumnos del segundo grado del área Educación para el Trabajo: Computación de la Institución Educativa Andrés de los Reyes – Huaral. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/4213>
- Muñoz Ramírez, T., & Ramos Mestanza, A. (2015). Modalidad e-learning y aprendizaje del idioma inglés en egresados del centro de idiomas y sistemas de comunicación en la Universidad Nacional de Cajamarca. Obtenido de <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/403>
- (Bolívar, 2006; Gatt y Petreñas, 2012; Martínez y Niemelä, 2010); . (s.f.).
- Aguas G., N., Álvarez E, J. E., Juárez López, C. M., Ordoñez Sánchez, O., Gómez G., A. V., & Mariño H., A. (2014). Sistema de Aprendizaje Electrónico para niños con discapacidad: Caso T'aan K'ab. México. Obtenido de <https://www.terc.mx/ojs/index.php/terc/article/view/22/18>
- Altschul, I. (2012). Linking socioeconomic status to the academic achievement of mexican american youth through parent involvement in education.
- Anton Calderon, J., & Chapoñan Chapoñan, M. (2019). Programa de canciones infantiles para desarrollar la competencia de la expresión oral en los niños 4 años de la I.E.I.P. "Virgen del Pilar", distrito Mochumi, provincia y región Lambayeque. Obtenido de <https://tinyurl.com/fbzkx2wy>
- Araya Ramírez, J. (2012). La competencia en la expresión oral de niños escolares en Costa Rica. El componente léxico. Obtenido de <https://tinyurl.com/1hz7hj4f>
- Azañedo Suárez, M. A. (2017). Participación de los padres de familia en las actividades escolares y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria - 2017. Obtenido de Universidad Cesar Vallejo: <https://tinyurl.com/d87geir>
- Bravo Vilcas, L. (2017). Tesis: "Participación de padres de familia en la escuela y resolución de conflictos de niños en una institución educativa inicial,

Parcona- Ica, 2017". Obtenido de Universidad Cesar vallejo:  
<https://tinyurl.com/5cxw5xgu>

Carlos Sánchez , M. V., Diaz Perales, N., Jalixto Romero , A. B., Ramírez Trujillo, M., & Zavalú Iparraguirre, C. (2018). Plataforma virtual que brinda apoyo académico a niños de primaria. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10757/625346>

Carrasco , S., & Baldivieso, S. (2016). Estos afirman que la educación a distancia de modelo de diseño instruccional han evolucionado, y que en el contexto actual los modelos de cuarta.

Carrasco, S. (2015). Metodología de la investigación científica. . Lima: San Marcos.

Carrillo Zambrano, E., & Mauricio Pachó, C. (2011). Creación, diseño e implantación de plataforma e-learning utilizando mundos 3d para los niños con trastorno del espectro autista (tea). Bucaramanga-Colombia. Obtenido de <https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/reds>

Citado por Valderrama M., S. (2015). Pasos para elaborar proyectos de investigación científica. Lima: Editorial San Marcos.

Concepción C, B. A. (2014). Estrategias de acompañamiento a padres de familia para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de la I. E. "Puruay" -. Cajamarca, Perú.

Constitución Política del Perú. (1993). Obtenido de Artículo 13.

Cruz Velázquez, D., & Avila Milanés, A. (2018). Las tecnologías de la información y las comunicaciones (Tics), una vía de solución a las imprecisiones en el desarrollo del lenguaje oral en las niñas y niños del grado preescolar. Obtenido de <https://tinyurl.com/966rhnw1>

Epstein, J, Sanders, M, Simon, B, Salinas, K, Jansorn, N, & Van, F. (2012). School, Family, and Community Partnerships: Your Handbook for Action. (For the fi). Obtenido de California: Office of Educational Research and Improvement.

Epstein, Y. (2018, abril 17). School, Family, and Community Partnerships. Schools and children.

- García. (2017). Educación a distancia y virtual: calidad, disrupción, aprendizajes adaptativo y móvil.
- García Guerrero, G. N. (2018). Uso de la plataforma virtual "Ready To Advance" y calidad educativa en niños y niñas de 3 a 4 años del Preescolar Nueva Semilla en la ciudad de Guayaquil. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/42436>
- Gatt, S., & Petreñas, C. (2012). Formas de participación y éxito educativo. Cuadernos de Pedagogía.
- Gatt, S., & Petreñas, C. (2012). Formas de participación y éxito educativo. Cuadernos de Pedagogía.
- Gómez V, C. (2013). Diseño de material educativo en e-learning para la enseñanza de la ciencia a estudiantes de la básica del grado sexto del Cibercolegio UCN. Institución Educativa. Obtenido de Universidad Oberta De Catalunya: <https://tinyurl.com/3rjj8dhm>
- Gros, B. (2018). La evolución del e-learning: del aula virtual. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia. (62-82, Ed.) Obtenido de <http://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/20577>
- Hernández R, Á. (2012). El proyecto ambiental escolar y su relación con el E-Learning en niños de preescolar de la Escuela Normal Superior La Hacienda de Barranquilla. Obtenido de Universidad Autonoma De Bucaramanga: <https://tinyurl.com/24x3p4uo>
- Hernández Rojo, Á. L. (2012). El proyecto ambiental escolar y su relación con el E-Learning en niños de preescolar de la Escuela Normal Superior La Hacienda de Barranquilla. Barranquilla. Obtenido de <https://tinyurl.com/28c9rx5g>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). Metodología de la Investigación (6º ed.). México: Mc Graw Hill.
- Krolow, B. (2016). La participación familiar en la institución educativa y su relación con el rendimiento escolar de los alumnos. Obtenido de Universidad Empresarial Siglo 21: <https://tinyurl.com/53mf4pro>

- Leyva Rodríguez, N., & Morales Velásquez, M. (2009). alternativa educativa para favorecer el desarrollo de la comunicación oral en niños de preescolar, atendidos por el programa "Educa a tu Hijo" en la Comunidad "La Aduana". Obtenido de [//repositorio.uho.edu.cu/jspui/handle/uho/2779](https://repositorio.uho.edu.cu/jspui/handle/uho/2779)
- Lima Quispe, A. R. (2020). Aplicación de los entornos virtuales y la enseñanza – aprendizaje en la I. E. San Mateo, UGEL 05. Obtenido de Universidad Cesar vallejo : <https://hdl.handle.net/20.500.12692/47045>
- Lizárraga Palomino, A. (2013). Tesis: "Participación de padres de familia en el nivel de aprendizaje aritmético en la Institución Educativa 30241 San Pedro de Saño -2013". Obtenido de Universidad Enrique Guzmán y Valle: <https://tinyurl.com/284wob2x>
- Logrosperu.com. (7 de Abril de 2020). Educación virtual en el Perú. Logros Perú.com. Obtenido de Educación virtual en el Perú: <https://tinyurl.com/577p7rjq>
- López j, E., & Ortiz C, M. (2018). Uso de entornos virtuales de aprendizaje para la mejora del rendimiento académico en estudiantes de quinto grado en la institución educativa pozo nutrias 2. Lima-Perú: <https://tinyurl.com/4xwmf2f2>.
- Lopez, R. H. (1998). La Metodología de la Encuesta. Consejo Nacional de Cultura y Artes. . México.
- Madrid Pingo, E. (2019-Perú). Los cuentos como método didáctico para fomentar comunicación oral en niños de educación inicial . Obtenido de <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1934>
- Mateo C, J. (2017). Tesis "Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché". Obtenido de <https://tinyurl.com/4fnf4g3g>
- Mateo C, J. (2017). Tesis "Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché". Obtenido de Universidad Rafael Landivar: <https://tinyurl.com/4fnf4g3g>

- Mercado C., N. (2015). Tesis: "La actitud de los padres de familia en relación al aprendizaje escolar de sus hijos en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la institución educativa pública n° 38021 - Melitón Carbajal- Ayacucho, 2015". Obtenido de Universidad Nacional De San Cristóbal De Huamanga: <https://tinyurl.com/yztk698>
- Moha, A. (2013). Tesis: "La Participación de los padres de familia en las actividades escolares y extraescolares, del Jardín de niños "Juan Escitua" del nivel preescolar". Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/30639.pdf>
- Morales Alucena, Y. P., & Mosquera Murillo, C. R. (2015). Tesis: "Relación del uso de aulas virtuales y aprendizaje de las matemáticas en estudiantes de sexto grado del Centro Educativo Los Laureles, Barranca Bermeja Colombia, 2015". Obtenido de <https://tinyurl.com/2dzk0svg>
- Morales Avalos, J. R. (2009). impacto de la incorporación del modelo 1:1 Elearning basado en la tecnología de cómputo Móvil classmate pc en comunidades rurales en Chiapas. Chiapas - México. Obtenido de <https://tinyurl.com/1v6z4yxq>
- Ochoa N, H. (2018). Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos. Callao.
- Paulette D. (6 de abril de 2020). Obtenido de Observatorio de innovación educativa, México.
- Polonia, A, d., & Dessen, M, A. (2005). Em busca de uma compreensão das relações entre família escolar. Obtenido de *Psicologia Escolar e Educacional*, 9(2), 303-312: <https://tinyurl.com/hre45yzk>
- Pun Lay Miranda, S. (2018). Uso del E-Learning: una revisión de la literatura científica. Lima-Perú. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11537/23910>
- Quispe Boza, M. M., & Taipe Moran, F. (2019). Vídeos educativos en la práctica del respeto en niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 744 Huancavelica. Obtenido de <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3120>



- Reparaz, C, & Naval, C. (2014). Bases conceptuales de la participación de las familias. En La participación de las familias en la educación escolar (Consejo Es, pp. 21-34). Madrid:. Obtenido de Ministerio de Educación, Cultura y Deporte: <https://tinyurl.com/6zvys5ze>
- Reynolds, L. (2020). Padres, alumnos y docentes enfrentan los retos de adaptarse a la educación en línea. Obtenido de Observatorio de innovación educativa - Tecnológico de Monterrey: <https://tinyurl.com/11tk5zer>
- Rivas, S. (2010). La participación de las familias en la escuela. revista española de pedagogía, LXV, n.o, 213-220. Obtenido de <https://tinyurl.com/4p4dzwe>
- Rosario Q, M. (8 de Abril de 2020). Obtenido de Educación virtual: la gran oportunidad que ha dado el COVID-19: <https://tinyurl.com/4gomp8gd>
- Salas Luza , C. K. (2016). Tesis: "Los padres de familia y la relación con sus niveles de participación, el grado de instrucción y la actividad laboral de la zona quechua del departamento de Puno". Obtenido de Universidad Nacional Del Altiplano-Puno: <https://tinyurl.com/y3mgwmrw>
- Sánchez, H, & Reyes, C. (2008). Metodología y diseños en investigación científica. Visión Universitaria. Lima.
- Sancho Zurita, J. V., & Castillo Silva, Y. C. (2005). Sistema E-Learning Orientado a la Enseñanza del Idioma Inglés para Niños de 3 a 7 años de edad, English Toddlers Environment. Obtenido de <https://tinyurl.com/a0tho25o>
- Soto, K. (2020). Tesis: "Educación virtual y satisfacción de las estudiantes del 5° año de la Institución Educativa Nacional Santa Rosa, año. Obtenido de Universidad César Vallejo: <https://tinyurl.com/46vr437h>
- Tocto Tomapasca, C., & Palacios Ladines, L. (2015). La expresión oral en los niños y los cuentos. Obtenido de <https://tinyurl.com/1jacb83q>
- Valderrama M, S. (2018). Pasos para elaborar proyectos de investigación científica. Lima, Perú: (Octava ed.) Editorial San Marcos E.I.R.L.
- Valdés, A, & Urías , M. (2010). "Familia y logro escolar" Familia y crisis.

Valdés, Á., Martín, M., & Sánchez, P. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. Obtenido de Universidad Autónoma de Baja California: <https://tinyurl.com/4ge1k75d>

Vargas Campos, K. (2020). Tesis: "Uso del Aula virtual y el aprendizaje por competencia en estudiantes de secundaria de la I.E.P Graham Bell V.E.S". Obtenido de Universidad Cesar Vallejo: <https://tinyurl.com/ho8i86rs>

## **ANEXOS**

Anexo 1: Cuadro Matriz de Consistencia

Título: Participación de Padres y la Educación Virtual en Inicial en la IEP Jesús es mi Luz. Bellavista – Callao, 2020

G/E	PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	Variables
GENERAL	¿De qué manera se relaciona la Participación de Padres y Educación Virtual en inicial de la IEP Jesús es mi Luz? Bellavista – Callao, 2020?	Determinar de qué manera se relaciona la Participación de Padres y Educación Virtual en inicial de la IEP Jesús es mi Luz. Bellavista - Callao, 2020	Existe relación entre la Participación de Padres y Educación Virtual en inicial de la IEP Jesús es mi Luz. Bellavista - Callao, 2020.	La investigación será de tipo básica.
	¿Cuál es la relación que existe entre Participación de Padres en su Dimensión Facilitador de condiciones básicas escolares y Educación Virtual en inicial de la IEP Jesús es mi Luz. Bellavista - Callao, 2020?	Determinar la relación que existe entre Participación de Padres en su Dimensión Facilitador de condiciones básicas escolares y Educación Virtual en inicial de la IEP Jesús es mi Luz. Bellavista - Callao, 2020.	Existe relación entre Participación de Padres en su Dimensión Facilitador de condiciones básicas escolares y Educación Virtual en inicial de la IEP Jesús es mi Luz. Bellavista - Callao, 2020.	Nivel Descriptivo Correlacional
	¿Cuál es la relación que existe entre Participación de Padres en su Dimensión Comunicación entre los padres y colegio y Educación Virtual en inicial de la IEP Jesús es mi Luz. Bellavista - Callao, 2020?	Determinar la relación que existe entre Participación de Padres en su Dimensión Comunicación entre los padres y colegio y Educación Virtual en inicial de la IEP Jesús es mi Luz. Bellavista - Callao, 2020.	Existe relación entre Participación de Padres en su Dimensión Comunicación entre los padres y colegio y Educación Virtual en inicial de la IEP Jesús es mi Luz. Bellavista - Callao, 2020.	Diseño no experimental
	¿Cuál es la relación que existe entre Participación de Padres en su Dimensión Mediador en el aprendizaje de sus hijos y Educación Virtual en inicial de la IEP Jesús es mi Luz. Bellavista - Callao, 2020?	Determinar la relación que existe entre Participación de Padres en su Dimensión Mediador en el aprendizaje de sus hijos y Educación Virtual en inicial de la IEP Jesús es mi Luz. Bellavista - Callao, 2020.	Existe relación entre Participación de Padres en su Dimensión Mediador en el aprendizaje de sus hijos y Educación Virtual en inicial de la IEP Jesús es mi Luz. Bellavista - Callao, 2020.	

## Anexo 2: Cuestionario de la Variable 1 - Participación de Padres

Estimado Padre De Familia

Marque una X en la columna que corresponda según su perspectiva (Padre y/o Apoderado), se detalla las siguientes alternativas; Total desacuerdo (TD)=1, En desacuerdo (ED)= 2, Indeciso (I)= 3, De Acuerdo (DA)=4 y Total Acuerdo (S) = 5.

N°	Dimensiones - Indicadores De Participación de Padres	Escala				
		TD	ED	I	DA	TA
		1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 1: FACILITADOR DE CONDICIONES BÁSICAS ESCOLARES						
1.	¿Usted cree que el <b>Rol de Crianza que cumple el Padre</b> con su niño, influye en su Educación Virtual?	1	2	3	4	5
2.	¿Usted cree que el <b>Rol de Protección que cumple el Padre con</b> su niño, brinda la seguridad en su Educación Virtual?	1	2	3	4	5
3.	¿Usted cree que el <b>Rol de Alimentación que brinda el Padre</b> a su niño mejora el aprendizaje en su Educación Virtual?	1	2	3	4	5
4.	¿Usted cree que el <b>Rol de Atención médica que brinda el Padre</b> influye en su Educación Virtual?	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 2: COMUNICACIÓN ENTRE LOS PADRES Y COLEGIO						
5.	¿Participa Ud., con el colegio en <b>Brindar educación</b> a su niño asegura una adecuada Educación Virtual?	1	2	3	4	5
6.	¿Usted se preocupa en la <b>Elección de recursos de estudio</b> (Pc, Laptop), estén al servicio de su niño en su Educación Virtual?	1	2	3	4	5
7.	¿ <b>Participa activamente</b> con el colegio a través de la Educación Virtual?	1	2	3	4	5
8.	¿Considera usted que existe <b>Participación mutua</b> entre el colegio y el Padre en la Educación Virtual de su niño?	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 3: MEDIADOR EN EL APRENDIZAJE DE SUS HIJOS						
9.	¿Usted Ayuda <b>con las tareas escolares</b> de su niño en el aprendizaje a través de la Educación Virtual?	1	2	3	4	5
10.	¿Usted fija objetivos y <b>Supera deficiencias de aprendizaje</b> en la Educación Virtual con su niño?	1	2	3	4	5
11.	¿Usted, <b>Fija retos para mejorar el rendimiento escolar</b> en la Educación Virtual de su niño?	1	2	3	4	5

Fuente: Elaboración propia

### Anexo 3: Cuestionario de la Variable 2 - Educación Virtual

Estimado Padre De Familia

Marque una X en la columna que corresponda según su perspectiva (Padre y/o Apoderado), se detalla las siguientes alternativas; Total desacuerdo (TD)=1, En desacuerdo (ED)= 2, Indeciso (I)= 3, De Acuerdo (DA)=4 y Total Acuerdo (S) = 5.


N°	Dimensiones / Indicadores De Educación Virtual	Escala				
		TD	ED	I	DA	TA
		1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 4: RECURSOS DE APRENDIZAJE						
1.	¿Usted hace <b>Uso del Campus virtual</b> SIEWEB para cumplir actividades académicas mostrando buena Participación de Padres?	1	2	3	4	5
2.	¿Usted <b>Accede a Materiales educativos</b> en SIEWEB para las actividades académicas de su niño mostrando buena Participación de Padres?	1	2	3	4	5
3.	¿Usted <b>Accede a Recursos y contenidos</b> para el trabajo académico de su niño mostrando buena Participación de Padres? (Internet, correo, zoom, WhatsApp, Google y otros)	1	2	3	4	5
4.	¿Usted cumple con enviar actividades de su niño haciendo <b>Uso de Drive, correo y chat</b> mostrando una buena Participación de Padres?	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 4: ACOMPAÑAMIENTO VIRTUAL						
6.	¿Usted <b>Facilita la comunicación con el docente y su niño</b> para mejorar el aprendizaje, mostrando buena Participación de Padres?	1	2	3	4	5
7.	¿Usted <b>Organiza los recursos entregados</b> previo a la clase de su niño mostrando una buena Participación de Padres?	1	2	3	4	5
8.	¿Usted <b>Apoya a Lograr el objetivo</b> en la clase de su niño, mostrando buena Participación de Padres?	1	2	3	4	5
9.	¿Usted <b>Entrega de evidencias</b> del aprendizaje de su niño en SIEWEB mostrando buena Participación de Padres?	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 5: COLABORACIÓN VIRTUAL						
7.	¿Usted y su niño realizan en su Educación Virtual Ejm: Zoom, un <b>Trabajo en conjunto</b> con la profesora mostrando buena Participación de Padres?	1	2	3	4	5
8.	¿Usted <b>Transmite ideas y juicios críticos para mejorar el aprendizaje</b> de su niño mostrando buena Participación de Padres?	1	2	3	4	5
9.	¿Usted <b>Prepara materiales</b> para las actividades académicas de su niño, mostrando buena Participación de Padres?	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 6: COMPETENCIAS.						
6.	¿Usted <b>Maneja Habilidades Socioemocionales</b> con su niño, mostrando buena Participación de Padres Ejm: Empatía, Perseverancia, Colaboración y otros?	1	2	3	4	5
7.	¿Usted <b>Participa de forma Competitiva</b> en las actividades académicas con su niño, mostrando buena Participación de Padres?	1	2	3	4	5
8.	¿Usted <b>Crea material concreto y productos</b> en las actividades académicas de su niño, mostrando buena Participación de Padres?	1	2	3	4	5
9.	¿ <b>Demuestra compromiso en las actividades de</b> aprendizaje de su niño, mostrando buena Participación de Padres?	1	2	3	4	5

Fuente: Elaboración propia

#### Anexo 4: Variables y Operacionalización

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM	ESCALA DE MEDICIÓN	RANGO
Participación de Padres	Facilitador de condiciones básicas escolares	1. Roles de crianza 2. Rol de protección 3. Rol de alimentación 4. Atención médica	1,2,3,4	En desacuerdo	Bajo
	Comunicación entre los padres y colegio	5. Brindar educación a sus hijos 6. Elección de recursos de estudio de sus hijos 7. Participación activa 8. Participación mutua	5,6,7,8	En total desacuerdo	Medio
	Mediador en el aprendizaje de sus hijos	9. Ayudan con las tareas escolares 10. Superación de deficiencias en el aprendizaje 11. se fijan retos para mejorar el rendimiento escolar	9,10,11	Indeciso De acuerdo Muy de acuerdo	
Educación Virtual	Recursos de aprendizaje	12. Uso del campus virtual 13. Acceso a materiales educativos 14. Acceso a recursos y contenidos 15. Uso de Drive, correo y chat	12,13,14,15	En desacuerdo En total desacuerdo Indeciso De acuerdo Muy de acuerdo	Bajo Medio Alto
	Acompañamiento virtual	16. Facilita la comunicación con el docente. 17. Organiza los recursos entregados. 18. Apoya a lograr el Objetivo. 19. Entrega evidencias del trabajo realizado por el niño.	16,17,18,19		
	Colaboración virtual	20. Trabajo conjunto. 21. Transmitir ideas y juicios críticos para mejorar el aprendizaje. 22. Preparan Materiales	20, 21, 22		
	Competencias.	23. Manejo de Habilidades Socioemocionales con el niño 24. Participan de forma Competitiva 25. Crean material concreto y productos. 26. Demuestra compromiso en las actividades	23, 24, 25, 26		

## Anexo 5: Carta a la Institución Educativa



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



POS GRADO

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"  
"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"

Lima, 6 de enero de 2021  
Carta P. 0003-2021-UCV-LN-EPG/IEP-CP

LIC.  
CARMEN ROSA ARECHE CALLE  
PROMOTORA  
IEP JESÚS ES MI LUZ

De mi mayor consideración:


Es grato dirigirme a usted, para presentar a CONTRERAS RAMIREZ, CARLA VIVIANA; identificada con DNI N° 25828948 y con código de matrícula N° 7000352163; estudiante del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

**PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y EDUCACIÓN VIRTUAL EN INICIAL DE LA IEP JESÚS ES MI LUZ, BELLAVISTA - CALLAO, 2020**


Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestro estudiante investigador CONTRERAS RAMIREZ, CARLA VIVIANA asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,




Dr. Carlos Ventura Orbegoso  
Jefe  
ESCUELA DE POSGRADO  
UCV FILIAL LIMA  
CAMPUS LIMA NORTE



CARMEN ROSA ARECHE CALLE  
PROMOTORA  
IEP JESUS ES MI LUZ

Somos la universidad de los que quieren salir adelante.








Anexo 6: Carta Respuesta de la Institución Educativa .

**I.E.P. "Jesús es mi Luz" S.A.C.**

**INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA**



Bellavista, 05 de febrero del 2021



Señor:  
Dr. Carlos Ventura Orbegoso  
Jefe de la Escuela de Posgrado UCV Filial Lima  
Campus Lima Norte  
Presente.

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para hacer de su conocimiento que hemos recibido su Carta P 0003-2021-UCV-LN-EPG/JEF-CP, el cual nos solicita otorgar permiso y facilidades a la Sra. CARLA VIVIANA CONTRERAS RAMÍREZ, para realizar el desarrollo de su trabajo de investigación: Participación de los Padres y Educación Virtual en Inicial de la IEP Jesús es mi Luz, Bellavista – Callao, 2020.

Al respecto, le confirmamos que, con mucho agrado brindaremos todas las facilidades a nuestra maestra Sra. CARLA VIVIANA CONTRERAS RAMÍREZ, de quien estamos seguros que la investigación que se encuentra realizando será un gran aporte a nuestra Institución Educativa.

Atentamente,

  
  
CARMEN ROSA ARECHE CALLE  
PROMOTORA  
IEP JESUS ES MI LUZ

- Av. Oscar R. Benavides N° 2930
- Bellavista - Callao - Telf.: 498-7654
- Calle 5 Mz. P1 Lt. 25 Urb. Pilares Aduaneros
- Callao - Telf.: 498-7444

- [jml-colegio@gmail.com](mailto:jml-colegio@gmail.com) (Secretaría Secundaria)
- [colegio\\_jml@hotmail.com](mailto:colegio_jml@hotmail.com) (Secretaría Primaria)
- [adm.colegio.jml@gmail.com](mailto:adm.colegio.jml@gmail.com) (Administración)

## Anexo 7: Carta de Presentación (JE)



### CARTA DE PRESENTACIÓN

Estimado Dr. \_\_\_\_\_

#### **Presente**

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVES DE JUICIO DE EXPERTOS

Me es grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y asimismo hacer conocimiento que, siendo estudiante de la escuela de Postgrado de la UCV, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para desarrollar la investigación para optar el grado de magister en Docencia y Gestión Educativa.

La investigación se titula: “Participación de Padres y Educación Virtual en Inicial de la IE Jesús es mi Luz. Bellavista – Callao, 2020”, y siendo imprescindible contar con los docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en tema de psicología, educación y/o investigación.

El expediente de validación cuenta con la siguiente documentación:

- Carta de presentación
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones
- Matriz de consistencia
- Matriz de operacionalización de las variables
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

---

Firma  
Carla Viviana Contreras Ramírez  
D.N.I.: 25828948

## Anexo 8: Definiciones Las Variables y Dimensiones (JE)

**VARIABLE: Participación de Padres:** La participación de la familia en el ámbito escolar implica opinar, tomar ciertas decisiones, proponer y discernir en los diversos espacios de la institución educativa (Reveco, 2004). La involucración de la familia en la escuela no solamente es una actitud del deber, sino una implicación mental voluntaria y responsable (Alves, Gomes, Martins, & Almeida, 2017; Fiore, 2001).

**Dimensión Facilitador de condiciones básicas escolares:** Según la legislación peruana, la familia tiene el deber y el derecho de alimentar, educar y dar seguridad a los hijos. (Reglamento de la Ley N° 28628). A ello, se suma el Estado, con el compromiso obligatorio con los programas de alimentación, salud y entrega de materiales. Además, promueve la protección y la paternidad responsable, la práctica de la crianza para la contribución del desarrollo integral de los hijos. (Ley N° 28044, Artículo 4°)

**Dimensión Comunicación entre los padres y colegio:** La legislación peruana sí promueve la adecuada comunicación y las relaciones interpersonales entre los padres de familia del aula, los profesores y de más miembros de la comunidad educativa (Reglamento de APAFA, Las funciones del Comité de Aula y Taller, Artículo 32°, inciso e.). A través de ella, tienen el derecho de informarse sobre la calidad del servicio de educativo, la conducta y el rendimiento académico de los hijos (Ley N° 28044, Artículo 54°).

**Dimensión Mediador en el aprendizaje de sus hijos:** La legislación educativa peruana contempla que la familia tiene el derecho y el deber participar y colaborar en el proceso educativo de sus hijos (Ley N° 28044, Artículo 54°, inciso 3), es decir, en el apoyo de la labor educativa de los profesores (Ley APAFA, Los deberes padres, Artículo 40, inciso d.)

**VARIABLE: Educación Virtual:** La educación virtual, también llamada educación online, que alude a los procesos didácticos o de formación mediados por la tecnología. Carrasco y Baldivieso (2016), han estudiado la necesidad de precisar su significado: dicha educación no equivale a una modalidad a distancia, puesto que la distancia en los procesos comunicativos virtuales es relativa. Las ventajas de la Educación Virtual son numerosas, y es de interés presentar algunas de ellas, en contraste con la modalidad presencial, o cara a cara, que se produce en los escenarios físicos de las aulas (García, 2017).

**Dimensión Recursos de aprendizaje:** Según Gros (2018), Los recursos de aprendizaje comprenden tanto los materiales educativos expresamente diseñados para apoyar y vehicular contenidos de aprendizaje, como otros tipos de documentos y herramientas, textuales o multimedia, extractos de la red, creados por los propios estudiantes, etc.

**Dimensión Acompañamiento virtual:** Según Gros (2018), El docente tiene que adoptar un papel de guía, de orientador, tiene que dar apoyo al estudiante, dinamizar la acción de éste a lo largo de su proceso de aprendizaje y ayudarlo a dirigirla hacia la consecución de los objetivos establecidos.

**Dimensión Colaboración virtual:** Según Gros (2018), Apostar por metodologías de aprendizaje colaborativo implica otorgar un papel fundamental a los procesos comunicativos, de trabajo conjunto entre los estudiantes (presencia social) en el diseño de las actividades de aprendizaje.

**Competencias:** Según Gros (2018), Es necesario que el estudiante sea consciente de qué competencias precisa para cumplir su rol, y por lo tanto, debe tener información previa de cómo puede ser competente en las cuatro dimensiones competenciales del rol: la dimensión instrumental, la dimensión cognitiva, la dimensión relacional y la dimensión meta cognitiva

## Anexo 9: Matriz De Consistencia (JE)


Título: Participación de Padres y Educación Virtual en Inicial de la IEP Jesús es mi Luz. Bellavista – Callao, 2020							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p><b>Problema General:</b> ¿De qué manera se relaciona la Participación de Padres y Educación Virtual en inicial de la IEP Jesús es mi Luz? Bellavista - Callao, 2020?</p> <p><b>Problemas Específicos:</b> ¿Cuál es la relación que existe entre Participación de Padres en su Dimensión Facilitador de condiciones básicas escolares y Educación Virtual en inicial de la IEP Jesús es mi Luz. Bellavista - Callao, 2020?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre Participación de Padres en su Dimensión Comunicación entre los padres y colegio y Educación Virtual en inicial de la IEP Jesús es mi Luz. Bellavista - Callao, 2020?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre Participación de Padres en su Dimensión Mediador en el aprendizaje de sus hijos y Educación Virtual en inicial de la IEP Jesús es mi Luz. Bellavista - Callao, 2020?</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar de qué manera se relaciona la Participación de Padres y Educación Virtual en inicial de la IEP Jesús es mi Luz. Bellavista - Callao, 2020.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> Determinar la relación que existe entre Participación de Padres en su Dimensión Facilitador de condiciones básicas escolares y Educación Virtual en inicial de la IEP Jesús es mi Luz. Bellavista - Callao, 2020.</p> <p>Determinar la relación que existe entre Participación de Padres en su Dimensión Comunicación entre los padres y colegio y Educación Virtual en inicial de la IEP Jesús es mi Luz. Bellavista - Callao, 2020.</p> <p>Determinar la relación que existe entre Participación de Padres en su Dimensión Mediador en el aprendizaje de sus hijos y Educación Virtual en inicial de la IEP Jesús es mi Luz. Bellavista - Callao, 2020.</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> Existe relación entre la Participación de Padres y Educación Virtual en inicial de la IEP Jesús es mi Luz. Bellavista - Callao, 2020.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b> Existe relación entre Participación de Padres en su Dimensión Facilitador de condiciones básicas escolares y Educación Virtual en inicial de la IEP Jesús es mi Luz. Bellavista - Callao, 2020.</p> <p>Existe relación entre Participación de Padres en su Dimensión Comunicación entre los padres y colegio y Educación Virtual en inicial de la IEP Jesús es mi Luz. Bellavista - Callao, 2020.</p> <p>Existe relación entre Participación de Padres en su Dimensión Mediador en el aprendizaje de sus hijos y Educación Virtual en inicial de la IEP Jesús es mi Luz. Bellavista - Callao, 2020.</p>	<p><b>Variable 1: Participación de Padres</b> La participación de la familia en el ámbito escolar implica opinar, tomar ciertas decisiones, proponer y discernir en los diversos espacios de la institución educativa (Reveco, 2004). La involucración de la familia en la escuela no solamente es una actitud del deber, sino una implicación mental voluntaria y responsable (Alves, Gomes, Martins, &amp; Almeida, 2017; Fiore, 2001).</p>				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			D1: Facilitador de condiciones básicas escolares.	1. Roles de crianza 2. Rol de protección 3. Rol de alimentación 4. Atención médica	1,2,3,4	1= Total desacuerdo 2=En desacuerdo	Bajo
			D2: Comunicación entre los padres y colegio.	5. Brindar educación a sus hijos 6. Elección de recursos de estudio de sus hijos 7. Participación activa 8. Participación mutua	5,6,7,8	3=Indeciso 4=De acuerdo	Medio Alto
D3: Mediador en el aprendizaje de sus hijos	9. Ayudan con las tareas escolares 10. Superación de deficiencias en el aprendizaje 11. Fijan retos para mejorar el rendimiento escolar	9,10,11	5=Total acuerdo				
			<p><b>Variable 2: Educación Virtual</b> La educación virtual, también llamada educación online, que alude a los procesos didácticos o de formación mediados por la tecnología. Carrasco y Baldivieso (2016), han estudiado la necesidad de precisar su significado: dicha educación no equivale a una modalidad a distancia, puesto que la distancia en los procesos comunicativos virtuales es relativa. Las ventajas de la Educación Virtual son numerosas, y es de interés presentar algunas de ellas, en contraste con la modalidad presencial, o cara a cara, que se produce en los escenarios físicos de las aulas (García, 2017).</p>				
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos			

			<p>D1: Recursos de aprendizaje</p> <p>D2: Acompañamiento virtual</p> <p>D3: Colaboración virtual</p> <p>D4: Competencias.</p>	<p>1. Uso del campus virtual</p> <p>2. Acceso a materiales educativos</p> <p>3. Acceso a recursos y contenidos</p> <p>4. Uso de Drive, correo y chat.</p> <p>5. Facilita la comunicación con el docente.</p> <p>6. Organiza los recursos entregados.</p> <p>7. Apoya a lograr el Objetivo.</p> <p>8. Entrega evidencias del trabajo realizado por el niño.</p> <p>9. Trabajo conjunto.</p> <p>10. Transmitir ideas y juicios críticos para mejorar el aprendizaje.</p> <p>11. Preparan Materiales</p> <p>12. Manejo de Habilidades Socioemocionales con el niño</p> <p>13. Participan de forma Competitiva</p> <p>14. Crean material concreto y productos.</p> <p>15. Demuestra compromiso en las actividades.</p>	<p>1,2,3,4</p> <p>5,6,7,8</p> <p>9,10,11</p> <p>12,13,14,15</p>	<p>1= Total desacuerdo</p> <p>2=En desacuerdo</p> <p>3=Indeciso</p> <p>4=De acuerdo</p> <p>5=Total acuerdo</p>	<p>Bajo</p> <p>Medio</p> <p>Alto</p>
<b>Diseño de investigación</b>	<b>Población y muestra</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>		<b>Estadística a utilizar</b>			
<p><b>Nivel:</b> Descriptiva – correlacional causal</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental de corte transversal.</p> <p><b>Método:</b> Cuantitativo</p>	<p><b>Población:</b> Estará conformada por 96 padres de familias (apoderados) de los niños de inicial de la institución educativa Jesús es mi Luz</p> <p><b>Tipo de muestreo:</b> La muestra será de tipo Censal Tamaño de muestra: Estará conformada por 96 padres de familias (apoderados) de los niños de inicial de la institución educativa Jesús es mi Luz</p>	<p>Variable 1: Participación de Padres Técnicas: Encuesta Instrumentos: Tipo Likert, SPSS versión 25 Autor: Carla Viviana Contreras Ramírez Año: 2020 Ámbito de Aplicación: Individual Forma de Administración: Directa</p>	<p>Variable 2: Educación Virtual Técnicas: Encuesta Instrumentos: Tipo Likert, SPSS versión 25 Autor: Carla Viviana Contreras Ramírez Año: 2020 Ámbito de Aplicación: Individual Forma de Administración: Directa</p>	<p><b>DESCRIPTIVA:</b> La investigación aplicara un análisis de datos de manera descriptiva con tablas de frecuencia, gráfico de barras y para la prueba de confiabilidad de coeficiente de alfa de Cronbach. El procesamiento de datos se desarrollará haciendo uso de la herramienta de software SPSS versión 25.</p> <p><b>INFERENCIAL:</b> Estadística inferencial nos permite probar la Hipótesis y estimar parámetros. Para la investigación se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman que es una medida no paramétrica de la correlación de rango, prueba bilateral y nivel de significación.</p>			

## Anexo 10: Matriz de Operacionalización de las Variables (JE)

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICION
VARIABLE 1	La participación de la familia en el ámbito escolar implica opinar, tomar ciertas decisiones, proponer y discernir en los diversos espacios de la institución educativa (Reveco, 2004). La involucración de la familia en la escuela no solamente es una actitud del deber, sino una implicación mental voluntaria y responsable (Alves, Gomes, Martins, & Almeida, 2017; Fiore, 2001).	<b>Facilitador de condiciones básicas escolares</b>	1. Roles de crianza 2. Rol de protección 3. Rol de alimentación 4. Atención médica	1,2,3,4	Total, desacuerdo
		Según la legislación peruana, la familia tiene el deber y el derecho de alimentar, educar y dar seguridad a los hijos. (Reglamento de la Ley N° 28628). A ello, se suma el Estado, con el compromiso obligatorio con los programas de alimentación, salud y entrega de materiales. Además, promueve la protección y la paternidad responsable, la práctica de la crianza para la contribución del desarrollo integral de los hijos. (Ley N° 28044, Artículo 4°)			
Participación de Padres		<b>Comunicación entre los padres y colegio</b>	5. Brindar educación a sus hijos 6. Elección de recursos de estudio de sus hijos 7. Participación activa 8. Participación mutua	5,6,7,8	En desacuerdo  Indeciso  De acuerdo
		La legislación peruana sí promueve la adecuada comunicación y las relaciones interpersonales entre los padres de familia del aula, los profesores y de más miembros de la comunidad educativa (Reglamento de APAFA, Las funciones del Comité de Aula y Taller, Artículo 32º, inciso e.). A través de ella, tienen el derecho de informarse sobre la calidad del servicio de educativo, la conducta y el rendimiento académico de los hijos (Ley N° 28044, Artículo 54º).			
		<b>Mediador en el aprendizaje de sus hijos</b>	9. Ayudan con las tareas escolares 10. Superación de deficiencias en el aprendizaje 11. Fijan retos para mejorar el rendimiento escolar	9,10, 11	Total acuerdo
		La legislación educativa peruana contempla que la familia tiene el derecho y el deber participar y colaborar en el proceso educativo de sus hijos (Ley N° 28044, Artículo 54º, inciso 3), es decir, en el apoyo de la labor educativa de los profesores (Ley APAFA, Los deberes padres, Artículo 40, inciso d.)			
VARIABLE 2	La educación virtual, también llamada educación online, que alude a los procesos didácticos o de formación mediados por la tecnología. Carrasco y Baldivieso (2016), han estudiado la necesidad de precisar su significado: dicha educación no equivale a una modalidad a distancia, puesto que la distancia en los procesos comunicativos virtuales es relativa. Las ventajas de la Educación Virtual son numerosas, y es de interés presentar algunas de ellas, en contraste con la modalidad presencial, o cara a cara, que se produce en los escenarios físicos de las aulas (García, 2017).	<b>Recursos de aprendizaje</b>	1. Uso del campus virtual 2. Acceso a materiales educativos 3. Acceso a recursos y contenidos 4. Uso de Drive, correo y chat.	1,2,3,4	
Educación Virtual		<b>Acompañamiento virtual</b>			
		Según Gros (2011), El docente tiene que adoptar un papel de guía, de orientador, tiene que dar apoyo al estudiante, dinamizar la acción de éste a lo largo de su proceso de aprendizaje y ayudarlo a dirigirla hacia la consecución de los objetivos establecidos.	5. Facilita la comunicación con el docente. 6. Organiza los recursos entregados. 7. Apoya a lograr el Objetivo. 8. Entrega evidencias del trabajo realizado por el niño.	5,6,7,8	Total desacuerdo  En desacuerdo
		<b>Colaboración virtual</b>	9. Trabajo conjunto. 10. Transmitir ideas y juicios críticos para mejorar el aprendizaje. 11. Preparan Materiales	9,10, 11	Indeciso  De acuerdo
		Según Gros (2011), Apostar por metodologías de aprendizaje colaborativo implica otorgar un papel fundamental a los procesos comunicativos, de trabajo conjunto entre los estudiantes (presencia social) en el diseño de las actividades de aprendizaje.			
		<b>Competencias.</b>	12. Manejo de Habilidades Socioemocionales con el niño 13. Participan de forma Competitiva 14. Crean material concreto y productos. 15. Demuestra compromiso en las actividades.	12, 13, 14, 15	Total acuerdo
		Según Gros (2011), Es necesario que el estudiante sea consciente de qué competencias precisa para cumplir su rol, y por lo tanto, debe tener información previa de cómo puede ser competente en las cuatro dimensiones competenciales del rol: la dimensión instrumental, la dimensión cognitiva, la dimensión relacional y la dimensión meta cognitiva			

## Anexo 11: Certificado de Validez – Mg. Pérez Saavedra (JE)

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

N°	DIMENSIONES / ÍTEMS	Pertinencia <sub>1</sub>		Relevancia <sub>2</sub>		Claridad <sub>3</sub>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Facilitador de condiciones Básicas Escolares</b>								
1	¿Usted cree que el Rol de Crianza que cumple el Padre con su niño, influye en su Educación Virtual?	X		X		X		
2	¿Usted cree que el Rol de Protección que cumple el Padre con su niño, brinda la seguridad en su Educación Virtual?	X		X		X		
3	¿Usted cree que el Rol de Alimentación que brinda el Padre a su niño mejora el aprendizaje en su Educación Virtual?	X		X		X		
4	¿Usted cree que el Rol de Atención médica que brinda el Padre influye en su Educación Virtual?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: Comunicación entre los Padres y Colegio</b>								
5	¿Participa Ud., con el colegio en Brindar educación a su niño asegura una adecuada Educación Virtual?	X		X		X		
6	¿Usted se preocupa en la Elección de recursos de estudio (Pc, Laptop), estén al servicio de su niño en su Educación Virtual?	X		X		X		
7	¿Participa activamente con el colegio a través de la Educación Virtual?	X		X		X		
8	¿Considera usted que existe Participación mutua entre el colegio y el Padre en la Educación Virtual de su niño?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: Mediador en el Aprendizaje de sus hijos</b>								
9	¿Usted, Ayuda con las tareas escolares de su niño en el aprendizaje a través de la Educación Virtual?	X		X		X		
10	¿Usted, fija objetivos y Supera deficiencias de aprendizaje en la Educación Virtual con su niño?	X		X		X		
11	¿Usted, Fija retos para mejorar el rendimiento escolar en la Educación Virtual de su niño?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia) :HAY SUFICIENCIA


Opinión de aplicabilidad:   Aplicable ( X )   Aplicable después de corregir ( )   No aplicable ( )


Apellidos y nombres del juez validador Dr / Mg: PÉREZ SAAVEDRA, SEGUNDO SIGIFREDO   DNI: 25601051

Especialidad del validador: Gestión de la Educación

6 de diciembre del 2020

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para presentar el componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el anunciado del ítem, es conciso, exacto y directo  
**Nota.** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

  
Firma del experto informante

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE EDUCACION VIRTUAL

N°	DIMENSIONES / ÍTEMS	Pertinencia <sub>1</sub>		Relevancia <sub>2</sub>		Claridad <sub>3</sub>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 4: Recursos de Aprendizaje</b>								
12	¿Usted hace Uso del Campus virtual SIEWEB para cumplir actividades académicas mostrando buena Participación de Padres.	X		X		X		
13	¿Usted Accede a Materiales educativos en SIEWEB para las actividades académicas de su niño mostrando buena Participación de Padres?	X		X		X		
14	¿Usted Accede a Recursos y contenidos para el trabajo académico de su niño mostrando buena Participación de Padres? (Internet, correo, zoom, WhatsApp, Google y otros)	X		X		X		
15	¿Usted cumple con enviar actividades de su niño haciendo Uso de Drive, correo y chat mostrando una buena Participación de Padres?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 5: Acompañamiento Virtual</b>								
16	¿Usted Facilita la comunicación con el docente y su niño para mejorar el aprendizaje, mostrando buena Participación de Padres?	X		X		X		
17	¿Usted Organiza los recursos entregados previo a la clase de su niño mostrando una buena Participación de Padres?	X		X		X		
18	¿Usted Apoya a Lograr el objetivo en la clase de su niño, mostrando buena Participación de Padres?	X		X		X		
19	¿Usted Entrega de evidencias del aprendizaje de su niño en SIEWEB mostrando buena Participación de Padres?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 6: Colaboración virtual</b>								
20	¿Usted y su niño realizan en su educación virtual (Ejm: Zoom) un Trabajo en conjunto con la profesora mostrando buena Participación de Padres?	X		X		X		
21	¿Usted Transmite ideas y juicios críticos para mejorar el aprendizaje de su niño mostrando buena Participación de Padres?	X		X		X		
22	¿Usted Prepara materiales para las actividades académicas de su niño, mostrando buena Participación de Padres?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 7: Competencias.</b>								
23	¿Usted Maneja Habilidades Socioemocionales con su niño, mostrando buena Participación de Padres (Ejm: Empatía, Perseverancia, Colaboración y otros)?	X		X		X		
24	¿Usted Participa de forma Competitiva en las actividades académicas con su niño, mostrando buena Participación de Padres?	X		X		X		
25	¿Usted Crea material concreto y productos en las actividades académicas de su niño, mostrando buena Participación de Padres?	X		X		X		
26	¿Demuestra compromiso en las actividades de aprendizaje de su niño, mostrando buena Participación de Padres?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia) :HAY SUFICIENCIA


Opinión de aplicabilidad:   Aplicable ( X )   Aplicable después de corregir ( )   No aplicable ( )

Apellidos y nombres del juez validador Dr / Mg: PÉREZ SAAVEDRA, SEGUNDO SIGIFREDO   DNI: 25601051

Especialidad del validador: Gestión de la Educación

6 de diciembre del 2020

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para presentar el componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el anunciado del ítem, es conciso, exacto y directo  
**Nota.** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

  
Firma del experto informante

## Anexo 12: Certificado de Validez – Mg. Robladillo Bravo (JE)



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES



N°	DIMENSIONES / ITEMS	Pertinencia <sub>1</sub>		Relevancia <sub>2</sub>		Claridad <sub>3</sub>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Facilitador de condiciones Básicas Escolares</b>								
1	¿Usted cree que el <b>Rol de Crianza que cumple el Padre</b> con su niño, influye en su Educación Virtual?	X		X		X		
2	¿Usted cree que el <b>Rol de Protección que cumple el Padre</b> con su niño, brinda la seguridad en su Educación Virtual?	X		X		X		
3	¿Usted cree que el <b>Rol de Alimentación que brinda el Padre</b> a su niño mejora el aprendizaje en su Educación Virtual?	X		X		X		
4	¿Usted cree que el <b>Rol de Atención médica que brinda el Padre</b> influye en su Educación Virtual?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: Comunicación entre los Padres y Colegio</b>								
5	¿Participa Ud., con el colegio en <b>Brindar educación</b> a su niño asegura una adecuada Educación Virtual?	X		X		X		
6	¿Usted se preocupa en la <b>Elección de recursos de estudio</b> (Pc, Laptop), estén al servicio de su niño en su Educación Virtual?	X		X		X		
7	¿Participa activamente con el colegio a través de la Educación Virtual?	X		X		X		
8	¿Considera usted que existe <b>Participación mutua</b> entre el colegio y el Padre en la Educación Virtual de su niño?							
<b>DIMENSIÓN 3: Mediador en el Aprendizaje de sus hijos</b>								
9	¿Usted, <b>Ayuda con las tareas escolares</b> de su niño en el aprendizaje a través de la Educación Virtual?	X		X		X		
10	¿Usted, <b> fija objetivos y Supera deficiencias de aprendizaje</b> en la Educación Virtual con su niño?	X		X		X		
11	¿Usted, <b> fija retos para mejorar el rendimiento escolar</b> en la Educación Virtual de su niño?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable (X)** Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: LIZ MARIBEL ROBLADILLO BRAVO. DNI: 09217078

Especialidad del validador: Gestión de la Educación

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para presentar el componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota. Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

8 de diciembre de 2020

Firma del experto Informante.

Especialidad



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE EDUCACION VIRTUAL

N°	DIMENSIONES / ITEMS	Pertinencia <sub>1</sub>		Relevancia <sub>2</sub>		Claridad <sub>3</sub>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 4: Recursos de Aprendizaje</b>								
12	¿Usted hace <b>Uso del Campus virtual SIEWEB</b> para cumplir actividades académicas mostrando buena Participación de Padres?	x		x		x		
13	¿Usted <b>Accede a Materiales educativos</b> en SIEWEB para las actividades académicas de su niño mostrando buena Participación de Padres?	x		x		x		
14	¿Usted <b>Accede a Recursos y contenidos</b> para el trabajo académico de su niño mostrando buena Participación de Padres? (Internet, correo, zoom, WhatsApp, Google y otros)	x		x		x		
15	¿Usted cumple con <b>enviar actividades</b> de su niño haciendo <b>Uso de Drive, correo y chat</b> mostrando una buena Participación de Padres?	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 5: Acompañamiento Virtual</b>								
16	¿Usted <b>Facilita la comunicación con el docente y su niño</b> para mejorar el aprendizaje, mostrando buena Participación de Padres?	x		x		x		
17	¿Usted <b>Organiza los recursos entregados</b> previo a la clase de su niño mostrando una buena Participación de Padres?	x		x		x		
18	¿Usted <b>Apoya a Lograr el objetivo</b> en la clase de su niño, mostrando buena Participación de Padres?	x		x		x		
19	¿Usted <b>Entrega de evidencias</b> del aprendizaje de su niño en SIEWEB mostrando buena Participación de Padres?	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 6: Colaboración virtual</b>								
20	¿Usted y su niño realizan en su educación virtual (Ejm: Zoom) un <b>Trabajo en conjunto</b> con la profesora mostrando buena Participación de Padres?	x		x		x		
21	¿Usted <b>Transmite ideas y juicios críticos</b> para mejorar el aprendizaje de su niño mostrando buena Participación de Padres?	x		x		x		
22	¿Usted <b>Prepara materiales</b> para las actividades académicas de su niño, mostrando buena Participación de Padres?	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 7: Competencias.</b>								
23	¿Usted <b>Maneja Habilidades Socioemocionales</b> con su niño, mostrando buena Participación de Padres (Ejm: Empatía, Perseverancia, Colaboración)?	x		x		x		
24	¿Usted <b>Participa de forma Competitiva</b> en las actividades académicas con su niño, mostrando buena Participación de Padres?	x		x		x		
25	¿Usted <b>Crea material concreto y productos</b> en las actividades académicas de su niño, mostrando buena Participación de Padres?	x		x		x		
26	¿ <b>Demuestra compromiso</b> en las actividades de aprendizaje de su niño, mostrando buena Participación de Padres?	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable (X)** Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: LIZ MARIBEL ROBLADILLO BRAVO. DNI: 09217078

Especialidad del validador: Gestión de la Educación

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para presentar el componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota. Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

8 de diciembre de 2020

Firma del experto Informante.

Especialidad



## Anexo 13: Base de Datos - Participación de Padres

Enc	PARTICIPACIÓN DE PADRES										
	Facilitador de condiciones básicas escolares				Comunicación entre los padres y colegio				Mediador en el aprendizaje de sus hijos		
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11
E1	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4
E2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
E3	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5
E4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
E5	4	4	4	3	4	5	4	3	5	4	4
E6	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
E7	5	5	2	5	5	5	5	1	5	5	5
E8	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4
E9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
E10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
E11	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4
E12	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5
E13	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4
E14	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4
E15	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
E16	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4
E17	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
E18	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5
E19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
E21	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5
E22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
E23	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5
E24	5	5	4	3	5	5	4	5	5	4	4
E25	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4
E26	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5
E27	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	3
E28	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4
E29	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5
E30	5	4	5	4	4	4	5	4	5	3	4
E31	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4
E32	5	5	5	3	5	5	5	4	5	4	4
E33	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	4
E34	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5
E35	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E36	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4
E37	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
E38	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5
E39	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
E40	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4
E41	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4
E42	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4
E43	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5
E44	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
E45	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4
E46	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4
E47	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5
E48	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5
E49	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5
E50	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
E51	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4
E52	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3
E53	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
E54	4	4	1	1	5	5	4	5	5	5	4
E55	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5
E56	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2
E57	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
E58	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4
E59	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
E60	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
E61	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
E62	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4
E63	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4



## Anexo 14: Base de Datos - Educación Virtual

Enc	EDUCACIÓN VIRTUAL														
	Recursos de aprendizaje				Acompañamiento virtual				Colaboración virtual			Competencias			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
E1	5	5	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4
E2	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5
E3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
E4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
E5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
E8	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5
E9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
E10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
E11	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5
E12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
E13	5	5	4	3	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4
E14	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4
E15	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
E16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E17	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5
E18	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4
E19	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4
E20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E21	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4
E22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
E23	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
E24	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
E25	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4
E26	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E27	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
E28	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5
E29	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5
E30	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
E31	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5
E32	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5
E33	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E34	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
E35	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E36	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5
E37	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
E38	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E39	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
E40	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5
E41	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4
E42	5	5	5	3	5	4	3	3	2	2	3	4	4	4	4
E43	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5
E44	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
E45	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E46	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E47	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
E48	5	4	5	2	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
E49	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5
E50	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
E51	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4
E52	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E53	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E54	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E55	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4
E56	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	2	2	2	2	4
E57	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
E58	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
E59	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5
E60	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E61	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5
E62	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E63	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
E64	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E65	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
E66	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5

