

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



PROYECTO DE TESIS

La Estimulación del Lenguaje y la Expresión Oral, en niños de 3 años de la I.E. “María Inmaculada”, San Borja, 2012.

AUTOR:

Andrea Del Carmen Gonzales Ferrer.

ASESOR:

Mg. Carolina Valenzuela Moncada.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas.

LIMA - PERÚ

2012

ÍNDICE

I.	GENERALIDADES	1
	1.1 Título	2
	1.2 Autor.....	2
	1.3 Asesor	2
	1.4 Tipo De Investigación.....	2
	1.5 Localidad.....	2
	1.6 Duración Del Proyecto	2
II.	PLAN DE INVESTIGACIÓN	3
	2.1 Realidad Problemática	4
	2.2 Formulación del Problema	6
	2.2.1 Problema General	6
	2.2.2 Problemas Específicos.....	6
	2.3 Justificación.....	7
	2.3.1 Aspecto Pedagógico	7
	2.3.2 Aspecto Legal	8
	2.3.3 Aspecto Científico	9
	2.4 Antecedentes	9
	2.4.1 Antecedentes Nacionales	9
	2.4.2 Antecedentes Internacionales.....	10
	2.5 Objetivos	14
	2.5.1 General	14
	2.5.2 Específicos.....	14
	2.6 Marco Teórico	15

2.6.1 Estimulación del lenguaje	15
2.6.1.1 Definición de estimulación	15
2.6.1.2 Definición de lenguaje.....	15
2.6.1.2.1 Lenguaje Receptivo.....	16
2.6.1.2.2 Lenguaje Expresivo.....	16
2.6.1.2.3 Articulación.....	16
2.6.1.3 Orígenes del Lenguaje.....	17
2.6.1.4 Definición de estimulación del lenguaje	17
2.6.1.5 Teorías sobre la adquisición del Lenguaje.....	18
2.6.1.6 Desarrollo Psicolingüístico en los Primeros años de vida.	21
2.6.1.6.1 Etapa Lingüística o verbal	21
2.6.1.6.2 Esquema de Progresión Cronológica de Actividades del Lenguaje (orientativo)	24
2.6.1.7 Desarrollo de las conductas previas al aprendizaje del lenguaje.	27
2.6.1.7.1 Adquisición de la discriminación visual	27
2.6.1.7.2 Adquisición de la imitación gestual	29
2.6.1.8 Plan de actividades para la estimulación de lenguaje	31
2.6.1.8.1 Discriminación auditiva-fonética y memoria auditiva.....	31
2.6.1.8.1.1 Objetivos.....	31
2.6.1.8.1.2 Actividades tipo.....	31
2.6.1.8.2 Relajación-respiración/soplo	32
2.6.1.8.2.1 Objetivos.....	32
2.6.1.8.2.2 Actividades tipo.....	32
2.6.1.8.3 Praxias bucofonatorias.....	33
2.6.1.8.3.1 Objetivos.....	33
2.6.1.8.3.2 Actividades tipo.....	33
2.6.2 Expresión oral.....	33

2.6.2.1	Concepto de expresión oral	33
2.6.2.2	Los aspectos que deben observarse en la expresión oral.	34
2.6.2.3	Capacidades de la expresión oral según el II ciclo	35
2.6.2.4	Indicaciones sobre la experiencia verbal	38
2.6.2.5	Procedimientos Pedagógicos Concretos para la Expresión.....	39
2.7	Marco Conceptual	42
2.7.1	Definición de estimulación	42
2.7.2	Definición de lenguaje.....	42
2.7.3	Concepto de expresión oral	42
III.	METODOLOGÍA	44
3.1	Tipo de Estudio	45
3.2	Diseño de Investigación	45
3.3	Hipótesis	47
3.3.1	Hipótesis General	47
3.3.2	Hipótesis Específicas	47
3.3.3	Hipótesis Nula.....	48
3.4	Identificación De Variables	48
3.4.1	Operacionalización De Variables	48
3.5	Población, Muestra Y Muestreo	52
3.5.1	Población	52
3.5.1	Muestra	53

3.6	Criterios De Selección	53
3.7	Método De Investigación	53
3.8	Técnicas De Recolección De Datos	54
3.9	Procedimientos De Recolección De Datos.....	54
3.10	Validación Y Confiabilidad Del Instrumento.....	54
3.11	Métodos De Análisis De Datos	54
IV.	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS	56
4.1	Recursos y Presupuesto	57
4.1.1	Recursos.....	57
4.1.2	Presupuesto.....	58
4.2	Financiamiento	59
4.3	Cronograma de Ejecución	60
V.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	61
VI.	ANEXOS	65
6.1	Matriz de Consistencia	66
6.2	Matriz de Operacionalización	74

I.

GENERALIDADES

1.1. TÍTULO

La Estimulación del Lenguaje y su relación con la Expresión Oral, en niños de 3 años de la I.E. “María Inmaculada”, San Borja, 2012.

1.2. AUTOR

Andrea del Carmen Gonzales Ferrer

1.3. ASESOR

- ❖ Carolina Valenzuela Moncada
- ❖ Úrsula Suclupe Jerí.

1.4. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Descriptiva – Correlacional

1.5. LOCALIDAD

Paul Linder N° 300 Las Torres de Limatambo. San Borja.

1.6. DURACIÓN DEL PROYECTO

Del 27 de agosto al 10 de diciembre.

II.

**PLAN DE
INVESTIGACIÓN**

2.1. REALIDAD PROBLEMÁTICA

A lo largo de nuestra vida, se observa que en nuestro país tenemos la problemática de que no aportan el presupuesto adecuado para el sector de educación, sabiendo que en otros países sus porcentajes, son más altos y primordiales para el sector educación, esas problemática nos afecta a todos los niveles.

La estimulación del lenguaje es importante es importante porque ayuda al niño a incrementar su vocabulario, utilizando metodologías acorde a a la edad del niño, sabiendo cuáles son sus características y que es lo que el niño debe de lograr al finalizar el año escolar.

El lenguaje es muy importante, ya que es la herramienta por el cual uno se puede comunicar con las demás personas.

La expresión oral, es de suma importancia ya que se ve como el niño se expresa en las distintas actividades, realizadas en el aula.

Esta investigación es muy importante para el nivel inicial, ya que nos muestra una perspectiva diferente acerca de conceptos, que nos ayudaran en el proceso de aprendizaje en los niños, tomando en cuenta las diversas acepciones de autores, donde nos mencionan lo importante que es estimular el lenguaje en el niño, ya que lo ayudara y servirá a lo largo de su vida. Colocando énfasis que si el niño no logra obtener el vocabulario acorde a su edad, pueda tener una dificultad más adelante.

Llegando a nuestra Institución Educativa “María Inmaculada” se observa en los niños de 3 años, la dificultad de que no pronuncian bien las palabras, y tienen un vocabulario que no es acorde a su edad, es por ello que se puede deducir, de que estos niños necesitan una estimulación del lenguaje, de manera práctica utilizando los llamados bits o tarjetas flash card.

La otra problemática que se muestra en el aula, es que los niños no se expresan, no existe una relación entre la docente y los alumnos, no muestran el interés por alguna actividad ya sea de distintas áreas, es por ello que se debe mejorar utilizando una estrategia donde el niño pueda aprender a expresarse de manera espontaneas y sin obligaciones.