



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA  
UNIVERSITARIA**

Modelo horizontal comprensivo en la enseñanza del voleibol en  
educación universitaria

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestro en Docencia Universitaria

**AUTOR:**

Aguilar Pereda, Carlos Enrique (ORCID: 0000-0001-8793-5922)

**ASESOR:**

Mg. Henry Villacorta Valencia (ORCID: 0000-0002-9282-3444)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones Pedagógicas

**TRUJILLO – PERÚ**

**2019**

## **Dedicatoria**

A mi madre, por su gran preocupación y cuidado quien estuvo proporcionándome su cariño y sembrando en mí su ejemplo de vida.

Carlos Enrique Aguilar Pereda

## **Agradecimiento**

A Dios por cuidarme en mi vida personal y profesional, por su fuerza que me impulsa a seguir adelante y superarme como docente.

A las personas que siempre están a mi lado apoyándome incondicionalmente y que siempre me alientan a no desmayar en este camino de búsqueda de la verdad.

Carlos Enrique Aguilar Pereda

## Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas .....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen .....	vii
Abstract .....	viii
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>II. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>4</b>
<b>III. METODOLOGÍA.....</b>	<b>12</b>
<b>3.1 Tipo y diseño de investigación.....</b>	<b>12</b>
<b>3.2 Variables y operacionalización.....</b>	<b>12</b>
<b>3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis .....</b>	<b>13</b>
<b>3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....</b>	<b>14</b>
<b>3.5 Procedimientos.....</b>	<b>15</b>
<b>3.6 Métodos de análisis de datos .....</b>	<b>15</b>
<b>3.7 Aspectos éticos .....</b>	<b>15</b>
<b>IV. RESULTADOS .....</b>	<b>16</b>
<b>V. DISCUSIÓN .....</b>	<b>26</b>
<b>VI. CONCLUSIONES.....</b>	<b>33</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>34</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>35</b>
<b>ANEXOS</b>	

## Índice de tablas

		<b>Pág.</b>
Tabla 1.	<i>Nivel de conocimiento del Modelo Horizontal Comprensivo</i>	16
Tabla 2.	<i>Nivel de conocimiento de la enseñanza del voleibol</i>	18
Tabla 3.	<i>Distribución de estudiantes, según su nivel de conocimiento del Modelo Horizontal Comprensivo.</i>	20
Tabla 4.	<i>Distribución de estudiantes, según su nivel de conocimiento de la enseñanza del voleibol.</i>	21
Tabla 5	<i>Pruebas de Normalidad</i>	22
Tabla 6.	<i>Correlaciones de modelo horizontal comprensivo y enseñanza del voleibol y dimensiones</i>	23
Tabla 7.	<i>Resumen del modelo horizontal comprensivo en el saque</i>	24
Tabla 8.	<i>Resumen del modelo horizontal comprensivo en el recibo de saque</i>	24
Tabla 9.	<i>Resumen del modelo horizontal comprensivo en el voleo</i>	24
Tabla 10.	<i>Resumen del modelo horizontal comprensivo en el remate</i>	25
Tabla 11.	<i>Resumen del modelo horizontal comprensivo en el bloqueo</i>	25
Tabla 12.	<i>Resumen del modelo horizontal comprensivo en la defensa</i>	25
Tabla 13.	<i>Resumen del modelo horizontal comprensivo en la enseñanza del voleibol</i>	25

## Índice de figuras

		<b>Pág.</b>
Figura 1.	<i>Nivel de conocimiento del Modelo Horizontal Comprensivo</i>	17
Figura 2.	<i>Nivel de conocimiento de la enseñanza del voleibol</i>	19
Figura 3.	<i>Distribución de estudiantes, según su nivel de conocimiento del Modelo Horizontal Comprensivo.</i>	20
Figura 4.	<i>Distribución de estudiantes, según su nivel de conocimiento de la enseñanza del voleibol.</i>	21

## Resumen

La investigación tiene como objetivo de relacionar el nivel de conocimiento del modelo horizontal comprensivo y la enseñanza del voleibol, en estudiantes de la escuela de ciencias del deporte de una Universidad de Trujillo, año 2019. El estudio es de tipo básico con diseño correlacional en una muestra de 138 estudiantes. Se utilizó como técnica la encuesta y como instrumentos el cuestionario de conocimientos sobre el modelo horizontal comprensivo y el cuestionario de conocimiento procedimental del voleibol. Se analizó los datos mediante el SPSS 23, la Prueba de normalidad con Kolmogorov- Smirnov, Shapiro Wilk y Rho de Spearman. Los resultados evidencian que existe influencia del conocimiento del modelo horizontal comprensivo en la enseñanza del voleibol en estudiantes de la escuela de ciencias del deporte de una Universidad de Trujillo, año 2019, con un  $r^2$  de 0.008 y nivel de significancia mayor que 0.05

**Palabras clave:** Modelo, enseñanza, biomecánica, fundamentos, estrategias.

## **Abstract**

The objective of the research is to relate the level of knowledge of the comprehensive horizontal model and the teaching of volleyball, in students of the school of sports sciences of a University of Trujillo, year 2019. The study is of a basic type with correlational design in a sample of 138 students. The survey was used as a technique and as instruments the questionnaire of knowledge about the comprehensive horizontal model and the questionnaire of procedural knowledge of volleyball. Data was analyzed using SPSS 23, the Normality Test with Kolmogorov-Smirnov, Shapiro Wilk and Spearman's Rho. The results show that there is influence of the knowledge of the comprehensive horizontal model in the teaching of volleyball in students of the school of sports sciences of a University of Trujillo, year 2019, with an  $r^2$  of 0.008 and a level of significance greater than 0.05

**Keywords:** Model, teaching, biomechanics, fundamentals, strategies.