



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Clima Social Familiar y Depresión en estudiantes con y sin indicadores de violencia familiar de una institución pública de Huancayo, 2021.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTORES:

Gave Chavez, Angela Merly (ORCID: 0000-0001-7548-6680)

Nieto Cordova, Angela Zarita (ORCID: 0000-0003-2359-1459)

ASESOR:

Mg. Pomahuacre Carhuayal, Juan Walter (ORCID: 0000-0002-6769-6706)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

VIOLENCIA

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

A Dios y nuestros
padres

Agradecimiento

A Dios y nuestros padres y todas
las personas que nos apoyaron.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y Operacionalización	14
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo y unidad de análisis.	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimientos	23
3.6. Métodos y análisis de datos	24
3.7. Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS	26
V. DISCUSIÓN	30
VI. CONCLUSIONES	34
VII. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS	36
ANEXOS	42

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Prueba de normalidad de Shapiro – Wilk de las variables de estudio y sus dimensiones	26
Tabla 2. Correlación entre Clima social familiar y depresión en estudios con y sin indicadores de violencia familiar	27
Tabla 3. Correlación entre Clima social familiar y las dimensiones de la depresión	27
Tabla 4. Correlación entre Depresión y las dimensiones del Clima Social Familiar.	28
Tabla 5. Correlación entre Clima Social Familiar y Depresión en estudiantes con indicadores de violencia familiar	29
Tabla 6. Correlación entre Clima Social Familiar y Depresión en estudiantes sin indicadores de violencia familiar	29
Tabla 7. Operacionalización de la variable Clima Social Familiar	46
Tabla 8. Operacionalización de la variable Depresión	47
Tabla 9. Operacionalización de la variable Violencia familiar	48
Tabla 10. Análisis de validez de ítems-test del Inventario de Depresión de Beck (BDI-II)	67
Tabla 11. Análisis de confiabilidad del Inventario de Beck	67
Tabla 12. Análisis de validez de ítems-test del Cuestionario de Violencia familiar (VIFA)	68
Tabla 13. Análisis de confiabilidad del Cuestionario de Violencia familiar	68
Tabla 14. Análisis de validez de ítems-test de la Escala de Clima Social Familiar (FES)	69
Tabla 15. Análisis de confiabilidad de Escala de Clima Social Familiar	70

Resumen

La presente investigación tuvo por objetivo general determinar la relación entre el clima social familiar y depresión en estudiantes con y sin indicadores de violencia familiar de una institución pública de Huancayo, 2021. El tipo de investigación fue aplicada con diseño no experimental transversal. La muestra estuvo conformada por 100 estudiantes entre las edades de 13 a 17 años. Los instrumentos que se aplicaron son la Escala de Clima social familiar (FES) de Moos, et al. (1984) en la versión abreviado por Balvín (2017), Inventario de depresión de Beck (BDI – II) autores Beck, et al. (1996) en su adaptación argentina por Brenlla y Rodríguez (2006). Para los datos de indicadores de violencia se aplicó el Cuestionario de Violencia familiar (VIFA) de Altamirano y Castro (2013). Los resultados indican que existe correlación negativa moderada y significativa (rho de $-.696$, $p < .05$), de la misma manera, se observó correlación negativa moderada entre las dimensiones de las variables, clima social familiar y depresión, también se evidencio correlación de $p < .05$ y rho de $-.615$ entre clima social familiar y depresión en estudiantes con indicadores de violencia familiar.

Palabras clave: Clima social familiar, depresión, violencia familiar, adolescentes.

Abstract

The general objective of this research was to determine the relationship between family social climate and depression in students with and without indicators of family violence from a public institution in Huancayo, 2021. The type of research was applied with a non-experimental cross-sectional design. The sample consisted of 100 students between the ages of 13 to 17 years. The instruments that were applied are the Family Social Climate Scale (FES) by Moos, et al. (1984), in the abbreviated version by Balbín (2017), Beck's Depression Inventory (BDI – II) authors Beck, et al. (1996) in their Argentine adaptation by Brenlla and Rodríguez (2006), for the data on Violence indicators, the Altamirano and Castro (2013) Family Violence Questionnaire (VIFA) was applied. The results indicate that there is a moderate and significant negative correlation (ρ of $-.696$, $p < .05$), in the same way, a moderate negative correlation was observed between the dimensions of the variables, family social climate and depression. of $p < .05$ and ρ $-.615$ between family social climate and depression in students with indicators of family violence.

Keywords: Family social climate, depression, family violence, adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019) indica lo siguiente, los trastornos depresivos vienen a ser la cuarta causa principal de invalidez y enfermedad entre los adolescentes que comprenden las edades entre los 15 a 19 años. De la misma manera, la OMS (2019) afirma que un promedio del 10% al 20% de los adolescentes en todo el mundo, experimentan trastornos mentales, siendo en muchos casos, no diagnosticados ni tratados adecuadamente por múltiples causas; el desabastecimiento del personal sanitario, el miedo del adolescente ante la estigmatización, la poca accesibilidad a una adecuada atención en salud mental en las comunidades rurales aledañas; entre otros. Igualmente, la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2020) comentó a través de su portal en internet que los conflictos en el área psíquica suelen iniciarse o en la etapa de la niñez o en la etapa adolescente, y de no ser adecuadamente tratados, pueden perdurar hasta la etapa adulta. Así también, mencionaron que la depresión en los adolescentes se asocia al consumo de sustancias ilícitas, a la deserción escolar y al embarazo adolescente. Sumado a esto, actualmente la gravedad de esta situación se ha incrementada en todo el mundo, debido de la pandemia por el COVID-19, al respecto, la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2020) comentó que, el mismo de riesgo de padecer la enfermedad y el aislamiento social producto de la cuarentena, puede tener un impacto profundo en la salud mental de toda la población, considerando a los adolescentes como parte de la población más vulnerable y proclive a desarrollar síntomas de ansiedad y depresión, debido al contexto.

Por otro lado, respecto a la salud y bienestar mental de los adolescentes de nuestra nación, el Ministerio de Salud (MINSA, 2017) manifiesta que los casos de adolescentes que padecen de trastornos clínicos psicológicos, son más frecuentes en las zonas urbanas, siendo el episodio depresivo el más prevalente entre ellos. Así mismo, respecto a la población de Lima y Callao, en caso de los varones, refieren que los trastornos clínicos psicológicos con mayor frecuencia son: ansiedad generalizada con un 3.1%, el episodio depresivo con un 3.0% y la fobia social con un 1.8%; mientras tanto, en el caso de adolescentes femeninas, el trastorno psicológico clínico más

frecuente es el episodio depresivo con un 11.0%, continuando con el trastorno psicótico con un 4.3% y la fobia social con un 3.9%.

De igual forma, el Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado – Hideyo Nouguchi (INSM, 2012 citado en MINSAL, 2018), realizó un estudio epidemiológico en el país desde el 2002 hasta el 2012, donde demostraron que, de la población de 12 años en adelante, el 20,7%, en el lapso de un año sufrió al menos de un tipo de trastorno psicológico. Siendo, el episodio depresivo, el más frecuente, estimando entre un promedio nacional de un 7,6% en la población. Estos estudios, a pesar de tener un lapso de 8 años de diferencia, han marcado una línea base para la comprensión sanitaria y bienestar psicológico en esta etapa de la adolescencia en el marco nacional.

Por otra parte, una acotación necesaria hacia la prevención del desarrollo del trastorno depresivo en los adolescentes, es la siguiente, INSM (2014) indicó en un artículo de su portal de internet, que un factor protector relevante en los adolescentes, es la creación de vínculos afectivos adecuados y el mantenimiento de una comunicación fluida y asertiva, de parte de la familia y los docentes, ya que son el contexto social más cercano que poseen estos menores de edad. Esto fomentaría en ellos, el desarrollo de un carácter más seguro y con una alta capacidad de adaptación. Respecto a esta acotación, surgen interrogantes sobre cómo se ha ido manejando y evaluando el tema de cada ambiente social familiar de nuestro país, partiendo de la idea de que la familia bien puede ser un componente de protección o de riesgo según su funcionamiento.

El Perú actualmente tiene altas tasas de violencia familiar, lo que sugeriría que estas familias no poseen un adecuado clima familiar, el padrón evidenciado por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2019) refiere que, entre enero y mayo, las denuncias que se obtuvieron son 55 890, tan solo de violencia psicológica familiar y 51 266 denuncias por violencia física familiar, a nivel nacional.

Así mismo, en una encuesta realizada sobre la modalidad de violencia dentro de las familias por el INEI (2015, citado en MINSAL, 2017) arrojó las siguientes cifras estadísticas; un 81.0% de los adolescentes aseguró, que al menos una vez en su vida, fue víctima de violencia en uno de sus tipos psicológica o física, en su hogar o centros

de atención residencial. De igual forma, las cifras estadísticas de modalidades de violencia psicológica más comunes dentro de los hogares fueron, el insulto con 91.0%, amenazas con un 30.8% y la exclusión con un 27.0%. En cuanto a la violencia física, las cifras de modalidades más frecuentes en los hogares fueron 60.1% las sacudidas de la cabellera y orejas, seguido a ello esta con un 26.9% el tipo de violencia física más común los golpes en el cuerpo y por ultimo con un 2.1% la modalidad de violencia física quemaduras.

Ante lo expuesto y relacionando las variables del presente estudio, se profundizó en la problemática real sobre el tema a tratar, que, de acuerdo a las entidades citadas, las variables se encuentran altamente vinculadas entre sí y que, al presentar estadísticas tan elevadas, requieren de una exclusiva intervención de parte de especialistas y profesionales en salud mental, para tal motivo se ha visto necesario añadir más investigaciones que acoten y sustenten la base científica de los fenómenos ya presentados.

De acuerdo a todo lo expuesto anteriormente se formuló la siguiente pregunta para este estudio investigativo: ¿Existe relación entre el clima social familiar y la depresión en estudiantes con y sin indicadores de violencia familiar de una Institución pública de Huancayo, 2021? Por ende, se realizó para este estudio las siguientes justificaciones: a nivel teórico, la investigación planteada pretende contribuir a conocer el comportamiento de sus variables entre si y de su población, de manera que la data pueda ser actualizada; a nivel metodológico, se suma con la adecuación de los instrumentos a la población y acotando a la data científica si hay correlación de las variables en la investigación; a nivel social: los resultados del estudio ayudarán a crear conciencia sobre el estado de la salud mental en las instituciones encargadas sobre este fenómeno social para su abordaje en instituciones educativas y localidades.

Del mismo modo se planteó por objetivo: Determinar la relación entre el clima social familiar y depresión en estudiantes con y sin indicadores de violencia familiar de una institución pública de Huancayo, 2021. Por lo tanto, se trazó los siguientes objetivos específicos que fueron: a) Determinar la relación entre el clima social familiar y las

dimensiones de la depresión en estudiantes con y sin indicadores de violencia familiar de una institución pública de Huancayo, 2021; b) Hallar la relación entre depresión y las dimensiones del clima social familiar en estudiantes con y sin indicadores de violencia familiar de una institución pública de Huancayo, 2021; c) Establecer la relación entre el clima social familiar y depresión en estudiantes con indicadores de violencia familiar de una institución pública en Huancayo, 2021; d) Hallar la relación entre el clima social familiar y depresión en estudiantes sin indicadores de violencia familiar de una institución pública en Huancayo, 2021.

De igual forma, este trabajo de investigación como hipótesis general planteó: Existe correlación negativa y significativa entre el clima social familiar y depresión en estudiantes con y sin indicadores de violencia familiar de una institución pública de Huancayo, 2021. Del mismo modo, se propuso las siguientes hipótesis específicas: a) Existe correlación negativa y significativa entre clima social familiar y las dimensiones de la depresión en estudiantes con y sin indicadores de violencia familiar en una institución pública de Huancayo, 2021.; b) Existe correlación negativa y significativa entre las dimensiones del clima social familiar y la depresión en estudiantes con y sin indicadores de violencia familiar de una institución educativa pública de Huancayo, 2021, c) Existe correlación negativa y significativa entre clima social familiar y depresión en estudiantes con indicadores de violencia familiar de una institución pública de Huancayo, 2021, d) Existe correlación negativa y significativa entre clima social familiar y depresión en estudiantes sin indicadores de violencia familiar de una institución pública en Huancayo, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

En este estudio se consideraron las siguientes investigaciones sobre las variables que evidencian relación con este trabajo. A continuación, se muestra algunas investigaciones internacionales.

Serna – Arbeláez, et al. (2019) presentaron su trabajo en una revista científica sobre la depresión y su relación con el funcionamiento familiar, Colombia, en el cual se evidenció que utilizaron una muestra de 240 adolescentes de 15 a 19 años, el estudio fue descriptivo correlacional. Demostraron que existe relación significativa de $p < 0.001$ y OR de .793 entre las variables depresión y funcionamiento familiar. Así mismo, la estadística muestra correlación entre los niveles de funcionamiento familiar con la depresión con un índice de confianza de 95%, el cual evidencia asociación significativa entre la depresión moderada/grave en relación con la disfunción familiar leve y grave, también identificaron que el 45.8% de los participantes tiene depresión y el 46.3% disfunción familiar.

Guerra, Pinto y Hernández (2019) desarrollo el artículo científico sobre polivictimización, conductas autoagresivas y depresión en Chile, la investigación tuvo como muestra 144 adolescentes, pertenecientes a colegios municipales, el estudio fue descriptivo correlacional. La investigación concluye afirmando que la polivictimización, la depresión y la autoagresión en los adolescentes está directamente relacionado con un valor de $p < 0.05$, interpretando que el incremento de la polivictimización, también aumenta la sintomatología agresiva y depresiva. Así mismo, se evidenció a través de la estadística que existe relación directa respecto a la variable depresión y la variable autoagresión y que el 40.3% de la población trabajada vivenció mínimo 2 tipos de victimización a la vez indican que esta misma se relaciona con los síntomas depresivos.

Ordóñez y Males (2018) llevaron a cabo su investigación de tesis, Ecuador, en la cual manifestaron que trabajaron con una población de 189 la cual se conformó desde 15 a 17 años. El estudio es descriptivo correlacional y concluye afirmando que existe un índice estadístico de $-.286$ mostrando correlación negativa significativa respecto a la variable depresión y variable habilidades sociales, por lo que la estadística descriptiva

refiere, que el aumento de sintomatología depresiva influenciara en el nivel de habilidades sociales disminuyéndola en los adolescentes, además, evidenciaron que un 22% de la muestra presenta depresión moderada y la octava parte depresión grave.

Zambrano y Almeida (2017) publicaron en una revista de investigación sobre como el Clima social familiar tiene influencia en conductas violentas, Ecuador, donde mencionaron que trabajaron con 1502 adolescentes en edades de 8 a 15 años. La investigación fue descriptivo correlacional. Concluyeron que existe relación con un índice estadístico de 0.01 significativo entre la variable clima social familiar y la variable conducta violenta, además, la estadística descriptiva evidencia que el 38% de la muestra presenta ausencia de integración familiar y este panorama influye que se desaten conductas violentas en los escolares en un 70%, muestran que estas conductas violentas están caracterizados por conductas violentas manifiestas puras y relacionales, por lo tanto, deducen que depende del nivel de integración familiar se producirán conductas violentas.

Hernández (2018) llevo a cabo su investigación relacionando la violencia familiar respecto a la depresión, Ecuador, donde menciona que utilizo una muestra conformada por 200 adolescentes. Su metodología fue descriptivo correlacional, la investigación concluye que existe relación significativa direccional con un valor de $p < 0.03$ entre las variables depresión y violencia familiar, asimismo, la estadística menciona que hay relación entre los datos sociodemográficos como el sexo con correlación de .048, edad .090, niveles .071 con las variables planteadas, los autores concluyen que del 100% de los adolescentes encuestados el 88% presentan problemas familiares con los que asocian ciertos niveles de depresión.

A nivel nacional contamos con algunos estudios similares como los que se presentaran, Mejía (2019) llevo a cabo su estudio relacionando clima social familiar y depresión, Junín, en el cual uso 193 participantes de 16 a 18 años, esta investigación fue descriptivo correlacional, los resultados que evidenciaron $p < .05$ y un valor rho de $-.365$, del cual se interpreta que existe correlación negativa moderada entre las variables, por lo tanto si el clima familiar es deficiente mayor sintomatología depresiva presentaran los adolescentes, mientras que las dimensiones del clima social familiar respecto a la

depresión se manifiestan de esta manera, la dimensión relaciones presenta $p < .05$ y rho de $-.361$, las dimensiones desarrollo $p < .05$ con un valor rho de $-.263$ y estabilidad $p < .05$ con un rho valor de $-.217$. concluyendo que el ambiente tiene influencia en esferas cognitivas, emocionales y sociales.

Ccapa y López (2019) presentaron su investigación de tesis sobre el Clima social familiar en relación con la depresión, Puno, donde se evidencio que utilizaron una muestra de 194 adolescentes en edades de 14 a 17 años. El estudio fue descriptivo correlacional. Los autores concluyeron en sus resultados un índice de significancia de $p < 0.05$ el cual evidencia la existencia de una relación baja y significativa entre la variable Clima social familiar con la variable depresión. Por ende, aceptaron la hipótesis alterna por lo que se halló correlación indirecta y significativa de $p < 0.05$ entre la variable depresión con las dimensiones de la variable Clima social familiar estabilidad y desarrollo, por lo tanto, interpretan que cuando se incrementa la unión y ámbito familiar entonces la depresión disminuye.

Rivera et al (2018) en su artículo científico sobre los perfiles familiares relacionados con los síntomas depresivos, Arequipa, mencionan que su muestra fue de 1225 adolescentes de entre las edades de 11 a 18 años. Emplearon en su investigación el nivel descriptivo correlacional. La investigación concluyo con un valor de $p < 0.01$, $\chi^2 = 10,527$ el cual indica que hay relación inversa entre las variables entonces a mejor estructura familiar menor depresión y viceversa. Así mismo, el factor comunicación entre los padres tiene relación con los síntomas depresivos ($p < 0.001$, $\chi^2 = 60,149$) ya que la mala comunicación entre los padres son los que representan el 40%, también se observó que la variable violencia intrafamiliar se relaciona con la depresión entre ellos están el maltrato psicológico y físico de la madre ($p < 0.001$, $r = ,306$) o estar presentes en los actos de violencia entre las figuras paternas ($p < 0.001$, $r = ,251$), por lo tanto, se apreció que el 22.4% presenta sintomatología depresiva desde leve a grave.

Osorio (2019) presento su trabajo de tesis de relación entre el Clima social familiar y depresión, Chiclayo, donde explica que trabajo con una muestra de 108 adolescentes con edades de 14 y 15 años. El nivel de investigación fue descriptiva correlacional, De acuerdo a sus resultados, hallaron existencia de relación negativa muy baja no

significativa ($p > 0.05$, $r = -.136$), también menciona que una de las dimensiones desarrollo de la escala clima social familiar relacionado con la depresión evidencian $p > 0.05$, $r = -.095$, lo cual refiere que existe relación no significativa negativa muy baja, también nos señalan que el 72.2% está en el grado medio y el 0.9% en un buen nivel familiar social, asimismo, el 49.1% no tiene sintomatología depresiva y el 9,4% manifiesta depresión severa.

Por último Güere y Balbín (2019) llevo a cabo su tesis sobre depresión relacionado con funcionalidad familiar, Junín, utilizo una población de 192 adolescentes de primero y quinto del nivel secundario, el nivel de investigación fue el descriptivo correlacional. Su estudio concluye afirmando que existe correlación negativa baja no significativa, ya que obtuvo un nivel de significancia de $289 > .05$. De igual forma el estudio determina que los objetivos específicos no mostraron datos relevantes.

A continuación, con la intención de contextualizar ambas variables en un modelo teórico, presentamos las aportaciones recientes en la teoría de la desesperanza aprendida de Abramson, et al., (1997) que en base a investigaciones realizadas por el autor con pacientes diagnosticados con y sin depresión, expone que los antecedentes de maltrato, desatención y abandono familiar en la anamnesis de vida de un individuo, lo predispone a poseer vulnerabilidad o riesgo cognitivo, el cual, aumenta la probabilidad de padecer posteriormente el trastorno depresivo. Abramson, et al., (1997) resalta la importancia del papel que juega el tipo de crianza y el ambiente familiar en la infancia, para el desarrollo de una predisposición a padecer el trastorno depresivo. Así mismo, el autor destaca al maltrato psicológico o emocional, como el principal detonante para el desarrollo de la vulnerabilidad cognitiva depresógena, puesto que las críticas, humillaciones, desatenciones, sobreprotecciones, etc., en la familia, son formas de enseñar a los hijos, como observarse negativamente así mismo y a su entorno, característica básica en la depresión. En consecuencia, el autor recomienda, modelos de crianza y un ambiente familiar, donde el maltrato no tenga lugar en ninguna de sus manifestaciones, para evitar una alta probabilidad de desarrollar este trastorno (Abramson, et al., 1997).

A continuación, pasamos a desarrollar teóricamente las variables del presente estudio.

En contexto de historia, el Clima Social Familiar, tiene sus orígenes y fundamentos teóricos en la Psicología Ambiental (Sandino y Risco, 2019), es una materia que por objeto de estudio tiene la interrelación del ambiente - conducta y desarrollo humano, así como también, la influencia del individuo en el ambiente (Holaban, 2014). De igual forma, la psicología ambiental, propone un cambio epistemológico que propone abandonar la visión causal únicamente intrapsíquica de los fenómenos psicológicos, añadiendo a ella una visión más sistémica, estableciendo, como objeto de estudio el sistema relacional de un individuo. De esta forma, se comprende que los síntomas, no son solo la manifestación externa de una enfermedad, si no, son también una forma de comunicación del marco del sistema relacional de un individuo (Selvini, 1986).

En base a estos postulados, Moos, Moos y Trickett desarrollan la terminología de Clima Social Familiar, conceptualizándolo como la forma en como los integrantes de un grupo familiar, se relacionan y se compenentran entre sí (Moos, Moos y Trickett, 1989, citados en Pichardo, 1999). Por lo tanto, podemos añadir que la variable está sujeta a la percepción que los miembros tienen de su entorno familiar, en base a su forma de funcionamiento, comunicación y convivencia. Del mismo modo, los autores sostienen que esta herramienta psicológica posee tres dimensiones, las cuales son relaciones; que conforma el nivel de compenetración, comunicación e interacción conflictiva dentro del hogar; la dimensión de desarrollo, que corresponde al grado de actividades y actitudes que fomenten el crecimiento de la autonomía y las capacidades entre los miembros y por último, la dimensión de estabilidad, que describe la competencia que tienen los miembros de la familia para adaptarse a los cambios y crisis internos y externos, manteniendo su solidez (Moos, Moos y Trickett, 1984).

Igualmente, son muchos los autores que reafirman el alto grado de influencia ejercida por las familias, respecto al progreso social y psicológico en los niños y adolescentes:

Moreno, et al, (2009) refiere que el clima social familiar, esta susceptible a interpretaciones y percepciones de los que componen el grupo familiar, éste influye directamente en las diferentes áreas de desarrollo, como en la formación de la conducta, la afectividad, el desenvolvimiento social e intelectual de cada miembro.

Ackerman (1986) reconoce a la familia como la unidad básica para el logro satisfactorio de la realización personal, así también, como la unidad básica para el desarrollo del fracaso y la enfermedad.

Por último, Pichardo, et al., (2002) afirma que las categorías de conflicto dentro del Clima Social Familiar, son los indicadores con mayor incidencia para desarrollar la capacidad de adaptabilidad social como también la salud intra personal en la etapa adolescente.

Pasando a la segunda variable, en contexto de historia, el término depresión es el sustituto del término melancolía, utilizado para describir una tristeza crónica patológica, en el lenguaje biomédico. En la antigüedad, el término que se utilizaba de manera más frecuente para describir esta condición era la melancolía, sin embargo, ésta carecía de un concepto sólido, puesto que también era utilizada para describir tipos de personalidades, temperamentos, carácter, un malestar temporal, como también un malestar crónico (Korman y Sarudiansky, 2011). En consecuencia, el término depresión pasa a reemplazar al término melancolía, en el siglo XVIII, derivando del latín deprimere, que significa empujar u oprimir hacia abajo (Bertholet, 2001).

Así también, para empezar a desarrollar de manera teórica la variable depresión, la presente investigación se enfocó en modelos explicativos pertenecientes a la corriente cognitiva de la psicología, puesto que, en cuanto al contexto epistemológico, la corriente cognitiva busca comprender la conducta humana, mediante el análisis científico de las estructuras y procesos mentales (Ruiz, 2009). Con esta base, esta corriente explica que las cogniciones humanas son como dispositivos epistemológicos que evalúan las situaciones cotidianas de manera funcional o disfuncional, y a partir de ellas, se establecen patrones de conducta adecuados o inadecuados, con los cuales el ser humano se desenvuelve en el mundo (Ruiz, 2009). De igual forma, las bases filosóficas de la corriente cognitiva, responden de manera similar, al entendimiento del comportamiento humano, siguiendo los principios de la filosofía estoica, que afirmaba que los hombres no se perturban por los sucesos en sí, sino más bien, por la visión que establecen de ellos. Así como también, de los principios del budismo, donde se afirma

que la realidad es elaborada en base a los pensamientos y los juicios de valor de las personas (Restrepo, 2009). Por lo tanto, se establece que las cogniciones son las que determinan el grado de sufrimiento que el sujeto padece de las situaciones externas.

Respondiendo al marco teórico de la variable depresión, El Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (American Psychiatry Association [APA] 5ª ed, 2013), describe a la depresión como la manifestación de síntomas crónicos, tales como: estado de ánimo decaído, anhedonia, disminución o aumento del peso, insomnio o hipersomnia, enlentecimiento psicomotor, culpabilidad, sentirse incapaz, cansancio, dificultad para la concentración, pensamiento suicida estructurado o no estructurado. Menciona que los síntomas descritos deben provocar en la persona un malestar significativo que, conforme al nivel de gravedad, estén deteriorando sus áreas de desenvolvimiento (APA-5ª ed, 2013). De igual forma, la Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE 11- 11ª rev, 2018) describe al trastorno depresivo con la misma sintomatología mencionada por el DSM V, agregando que la persona a ser diagnosticada no debe haber experimentado anteriormente un episodio de manía o hipomanía. Esta similitud entre estos dos Sistemas de Clasificación, en cuanto a la descripción del trastorno, le da al fenómeno de la depresión una definición sólida y global, que produce en consecuencia el manejo de una información objetiva y práctica para la investigación.

Por otra parte, en relación a la manifestación del trastorno depresivo respecto a la etapa de vida, en 1980 a partir de la publicación del DSM III, se pudo consolidar el juicio de que los síntomas esenciales de la depresión se presentan de manera similar en niños, adolescentes y adultos, pero que, sin embargo, la edad modifica la expresividad y la frecuencia de algunos síntomas, principalmente en la población infantil (García y Sáenz, 2016). Desde otro ángulo, enfocándonos en la población del presente estudio, la Asociación Española de psiquiatría del Niño y el Adolescente (AEPNA, 2010) afirma lo siguiente en la etapa adolescente, la sintomatología depresiva es similar a la de los adultos, puesto que presentan inclinación a la cronicidad de los síntomas, anhedonia, cambios de humor y alto descuido del aspecto personal.

Entre los autores que teorizaron al constructo, tenemos a Abramson, Metalsky y Alloy, quienes buscaron explicar al Trastorno Depresivo, desarrollando la Teoría de la Desesperanza aprendida. Este modelo afirma que las personas que padecen de un trastorno depresivo poseen un modelo cognitivo de vulnerabilidad-estrés. Es decir, que a lo largo de su vida han desarrollado estilos inferenciales negativos cognitivos que las vuelven vulnerables a presentar síntomas depresivos, al experimentar algún suceso de estrés elevado. Esta característica de vulnerabilidad cognitiva consta de tres patrones inferenciales desadaptativos; Tendencia a pensar que las causas de los sucesos negativos son estables y globales, y que, por lo tanto, son inevitables, tendencia a creer que los sucesos negativos traerán consigo más sucesos negativos futuros y tendencia a resaltar características propias negativas como las causantes de los sucesos negativos. (Abramson, et al, 1997).

Otra teoría que explica al fenómeno depresivo es el Modelo Cognitivo de la Depresión de Aaron Beck et al. (1979) quien propone que las características del contenido emocional y conductual de una persona, son dependientes a una previa evaluación cognitiva de los acontecimientos ambientales. Por lo tanto, se comprende que la causa de la depresión corresponde al procesamiento cognitivo que la persona realiza de su información ambiental. Así mismo, respecto a la teoría de Beck, Figueroa (2002) realizó un artículo científico, donde afirma que las operaciones cognitivas descritas por Beck, son estructuras y procesos cognitivos que interactúan entre sí a partir de los datos sensoriales, para generar los contenidos, conocidos como: creencias, pensamientos e ideas. En caso de la depresión, se produce una retroalimentación negativa constante entre la interacción de las operaciones cognitivas, gestando así contenidos negativos de la realidad, lo que a continuación, genera los síntomas psicológicos del trastorno, así como también, sus síntomas somáticos. De igual forma, Beck et al. (1979) propuso que los depresivos poseían tres características predominantes entre sus contenidos cognitivos: Los pensamientos automáticos, los esquemas negativos y la tríada cognitiva. De acuerdo al autor, los esquemas depresivos son disfuncionales y no están sujetos a un análisis racional. Estos esquemas dan paso al desarrollo de un proceso cognitivo básico: el pensar automático, que es donde se albergan las distorsiones cognitivas, y estas son formas de pensamientos que son distinguidas por un

funcionamiento irracional que suele inclinarse a la negatividad, a la generalización, a la catastrofización, etc. Estas distorsiones cognitivas acompañan al depresivo en cada una de sus interpretaciones, generando así constantemente pensamientos distorsionados de su realidad, sin importar si esta presenta o no acontecimientos estresantes. Por último, este tipo de razonamiento negativo y distorsionado se expresa en el depresivo, de tres maneras, en la percepción de su futuro, del mundo que lo rodea y de sí mismo. Esto fue denominado por Beck como la triada cognitiva.

Pasando a la unidad de análisis del presente estudio, de acuerdo a la definición propuesta por Papalia y Feldman (2012) mencionan que la etapa adolescente es un tiempo de conversión entre la infancia y adultez, que abarca desde los 11 hasta los 17 o 18 años de edad. En este periodo el cerebro todavía está en progreso de desarrollarse, principalmente respecto al procesamiento de información concerniente a las emociones. Papalia y Feldman (2012) afirman que en la adolescencia temprana (11 a 13 años) los adolescentes suelen utilizar la amígdala al momento de procesar información, mostrando en consecuencia comportamientos y juicios más emocionales que racionales. Mientras que los adolescentes entre los 14 a 17 años, ya empiezan a usar el lóbulo frontal al momento de procesar información, evidenciando así mayor regulación emocional y control de impulsos, juicios más racionales y capacidad de análisis. Así mismo, la principal preocupación en la etapa adolescente, es encontrar su identidad, puesto que, en este periodo se consolidan los fundamentos de la personalidad, la cual tendrá una estructura mucho más sólida al inicio de la adultez (Papalia y Feldman, 2012). Por lo tanto, la adolescencia vendría a ser una de las etapas cruciales del desarrollo al momento de definir la salud mental de un individuo.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Este trabajo corresponde al tipo de investigación aplicada, dado que para Tacillo (2016), ésta se distingue por el manejo de teorías científicamente comprobadas, para confirmarlas y explicarlas en la realidad investigada, con el fin de utilizar este conocimiento en el análisis y la creación de medidas de solución a situaciones problemáticas existentes.

Así también, posee un diseño no experimental-transversal, puesto que, para Mousalli-Kayat (2015), este tipo de diseño no experimental trabaja sin la manipulación directa o deliberada de los objetos de estudio asimismo se denomina transversal por que la recopilación de los datos a la unidad de análisis, fue realizada en un momento y tiempo único.

3.2 Variables y Operacionalización.

El Cuestionario Clima Social familiar conocida como FES 90, es el nivel de estrechez y apoyo que poseen los integrantes del grupo familiar (Moos, et al., 1984). Contiene tres dimensiones o factores como el de relaciones; conformada por el rango de compenetración, comunicación asimismo por los niveles en la interacción conflictiva dentro de las familia; el factor de desarrollo, corresponde al nivel de actividades y actitudes que fomenten el crecimiento de la autonomía y las capacidades entre los miembros; por último, la dimensión de estabilidad, que describe la competencia que tienen los miembros de la familia para adaptarse a los cambios y crisis internos y externos, manteniendo su solidez (Moos, et al., 1984). La variable fue medida por el cuestionario ya mencionado al inicio del párrafo, mediante una versión abreviada por Balbín (2017) la cual contiene 40 frases, que están distribuidas de la siguiente forma: las frases que llevan los números 1,11,21,31,2,12,22,32,3,13,23,33, corresponden a la dimensión relaciones, los ítems número 4,14,24,34,5,15,25,35,6,16,26,36,7,17,27,37,8,18,28,38, corresponden a la dimensión Desarrollo y los ítems número 9,19,29,39,10,20,30,40, corresponden a la dimensión

estabilidad. El cuestionario posee una escala dicotómica y el resultado corresponde a la suma total de los puntajes obtenidos.

En cuanto a la variable depresión, es uno de los trastornos del estado del ánimo y está caracterizado por un período de estado crónico de tristeza y anhedonía, por un tiempo mínimo aproximado de catorce días, añadido de diversas sintomatologías tales como falta de concentración, sentimientos de minusvalía o culpabilidad, enlentecimiento psicomotor, pensamientos e ideación suicida estructura o no estructurada, aumento o disminución en el apetito o en el sueño y fatiga (APA-5ª ed, 2013). Se divide en dos dimensiones; la dimensión cognitivo-afectivo, que comprende los síntomas con características principalmente emocionales y cognitivas, y la dimensión Somático-Motivacional, que comprende los síntomas físicos y motivacionales (APA-5ª ed, 2013). La variable se midió mediante el Inventario de Depresión de Beck (Beck, et al., 2016) que consta de 21 ítems y se dividen de la siguiente manera: los ítems 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,12,14,18 corresponden a la dimensión cognitivo-afectivo de la depresión y los ítems 11,13,15,16,17,19,20,21 corresponden a la dimensión Somático-motivacional. La escala de respuesta de la prueba es politómica y el resultado corresponde a la suma total de los puntajes obtenidos.

3.3 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis.

3.3.1 Población

Este término tiene por definición, totalidad de personas, objetos o fenómenos que, al cumplir con las características requeridas para el estudio, serán utilizadas en la investigación (Tacillo, 2016). Por lo tanto, de acuerdo con el autor que precedió, la población del presente estudio, estuvo compuesta por 119 adolescentes, desde el grado tercero a quinto del nivel secundario, en un centro de educación en la provincia de Huancayo, distrito de Viques.

3.3.2 Muestra

La muestra para Bernal (2010) es un subgrupo que se extrae de la población, ya que puede representarla, y es de donde se adquiere la información para el desarrollo de la investigación, mediante las técnicas de recolección de datos seleccionados.

Entonces, para establecer la cantidad exacta de la muestra, se aplicó la fórmula de Cochran, el cual arrojó una cantidad de base de 100 estudiantes, con un margen de error del 4% y nivel de confianza del 95%.

3.3.3 Muestreo

Se empleó el muestreo no probabilístico, puesto que, los autores Polit y Hungler (2000) mencionan que el tipo de muestreo no probabilístico se aplica de acuerdo al investigador y al estudio, ya que, por sus criterios y determinantes, pueden seleccionar intencionalmente a los sujetos de la muestra que a su juicio posean características interesantes o dispongan de mayor información acerca del tema de estudio.

Criterios de inclusión: Con edades entre los 13 a 17 años. Que se encuentren matriculados en la institución educativa donde se realiza el estudio. Que acepten participar de forma voluntaria de la investigación.

Criterios de exclusión: Que no sean de nacionalidad peruana. Que posean algún tipo de enfermedad cognitiva que impida la comprensión total de la prueba. Que tengan 18 o más años de edad.

3.3.4 Unidad de Análisis

Un estudiante en edades comprendidas entre los 13 a 17 años del nivel secundario, del centro público estudiado en esta investigación.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnica

Para este estudio cuantitativo, el tipo de recopilación de información que se empleó, fue la encuesta en su modalidad auto administrativa virtual, esta reside en una serie de preguntas que están relacionadas a las variables de estudio, las cuales son factibles para poder medirlas y recoger la información necesaria usando sus diferentes tipos de preguntas, modalidades, probadas y sustentadas, permitiendo la estandarización (Bernal, 2010).

3.4.2. Instrumentos

Variable 1: Clima social familiar.

Ficha técnica

Nombre	: Escala de Clima Social Familiar
Autores	: R. H. Moos, B.H Moos y E. J. Trickett.
Administración	: Individual/colectiva
Finalidad	: Examinar los detalles del contexto social familiar y las relaciones entre cada integrante del grupo familiar a través de la percepción de estos (Ruiz y Guerra, 1993)
Dimensiones	: Cuenta con tres factores como relaciones, desarrollo, estabilidad.
Estructura	: La escala contiene 40 frases las cuales se afirman o niegan a través de una escala dicotómica, el lapso de aplicación en promedio es de 20 minutos.
Calificación	: La tipificación se efectúa al sumar todos los puntajes acertados según la plantilla de evaluación.

Reseña histórica

Este instrumento psicológico, se desarrolló en la Universidad de Stanford, en la ciudad de California. Bajo la autoría y dirección de Rudolf H. Moos, Bernice S. Moos y Edison J. Trickett. La escala fue diseñada a la par de otras escalas que poseen una estructura similar entre sí, pero que miden contextos diferentes, como: El clima social en el trabajo, en centros escolares y en centros penitenciarios.

Consigna de aplicación

Se explicó a los participantes que la prueba constaba de 40 frases que describían sucesos que ocurren frecuentemente dentro del contexto familiar, posteriormente, debían marcar una de las alternativas, entre verdadero y falso, según se sientan identificados con la frase leída. Por último, se les recordó que dentro de la prueba no existían respuestas buenas ni malas, y que el cuestionario debía ser respondido con honestidad (Balbín, 2017).

Propiedades psicométricas de la estandarización original

La fiabilidad de la prueba original, respecto a su consistencia interna está en un 0.78. Por otro lado, en cuanto al test re test, la validez de constructo concurrente y predictiva es apropiada (Tallón, et al., 1999).

Propiedades psicométricas de la versión abreviada

La escala abreviada, realizada por Balbín (2017) que está compuesto por 40 ítems, obtuvo la validez de contenido a través del juicio de expertos, así mismo, se corroboró la confiabilidad con la prueba del estadígrafo de Kuder Richardson (KR20) donde se evidenció una confiabilidad de 0.81, mostrando su fiabilidad para medir la variable.

Propiedades psicométricas del piloto

Se aplicó la prueba piloto a 70 estudiantes de 13 a 17 años, corroborándose un índice de confiabilidad con el Alfa de Cronbach de .924, asimismo las fiabilidades de sus

dimensiones oscilan entre: Desarrollo .79; Relaciones .92 y Estabilidad .75. De igual manera, para el índice de homogeneidad, se aplicó el análisis de correlación ítem-test, donde se evidenció que todos los ítems fueron aptos sobrepasando la puntuación de .20, criterio establecido por Kline (2000). Esta correlación ítem-test tuvo un intervalo entre .21 y .78.

Variable 2: Depresión

Ficha técnica

Nombre : Inventario de Depresión de Beck (BDI-II)

Autores : Beck, Steer y Brown adaptación argentina por María E. Brenlla y Carolina M. Rodríguez (2006).

Administración : Individual/colectivo.

Finalidad : Examina la sintomatología de los trastornos depresivos de acuerdo a las características diagnosticadas en el Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales - cuarta edición DSM IV (Beck, et al., 2006).

Dimensión : Contiene dos dimensiones las cuales son cognitivo – afectivo y Somático.

Estructurado : El instrumento está compuesto por 21 ítems, las cuales se valora de acuerdo a la escala de tipo politómica de cuatro grados que va de 0 a 3, el tiempo de aplicación para resolver la prueba es de aproximadamente 15 minutos para la población de 13 años en adelante.

Calificación : Se obtiene realizando la suma de los elementos marcados de las 21 frases las cuales se les sitúa de acuerdo a los rangos

establecidos en el instrumento (depresión mínima, leve, moderada, severa) la puntuación total máxima es 63.

Reseña histórica

Esta herramienta psicológica, fue originada de acuerdo a las observaciones clínicas y expresiones descriptivas de sintomatologías repetitivas, en pacientes psiquiátricos diagnosticados con depresión. Posteriormente, buscó adaptarse a la evaluación de los síntomas descritos por el DSM, adaptándose a los cambios a lo largo de los años. Por lo tanto, los ítems diseñados por el autor, no buscaron desde su creación reflejar ninguna teoría en particular, y a pesar de haber sido diseñada bajo la información de pacientes psiquiátricos, ha demostrado a lo largo de los años, su eficacia para detectar sintomatología depresiva en pacientes no psiquiátricos (Beck, et al., 2006).

Consigna de aplicación

Se explicó a los participantes que el cuestionario contiene 21 preguntas, las cuales requieren ser leídas atentamente para luego elegir solo una frase del grupo de respuestas que describa la mejor manera en cómo se sintió en los últimos 14 días, contando con el día de hoy. Si el participante se identifica con varias respuestas de un mismo grupo, se debe elegir la frase que contenga el número más alto. Se precisó también que no existen respuestas buenas ni malas, y que el cuestionario debe ser contestado con la mayor honestidad posible (Beck, et al., 2006).

Propiedades del instrumento original

En cuanto a las propiedades psicométricas se obtuvo por una muestra de 500 personas entre pacientes clínicos y no clínicos, se realizaron diferentes tipos de análisis para estimar la validez convergente del instrumento, primero se aplicó el BDI IA y BDI II, la correlación entre estas dos pruebas fue 0,93 ($p < 0,001$), las puntuaciones promedias fueron 18,92 (DE = 11,32) y 21,88 (DE = 12,69), la validez factorial evidencia correlación de dos factores oblicuos de 0,66 ($p < 0,001$), el coeficiente alfa oscila desde 0,92 y sus factores están entre 0,98 (Beck, et al., 2006)

Propiedades psicométricas peruana

Para obtener las propiedades psicométricas utilizaron 300 estudiantes de Huancayo entre los 16 y 18 años, el análisis de homogeneidad muestra la correlación entre las dimensiones cognitivo – afecto y somático se evidencia una correlación significativa positiva entre los ítems ($p < 0,001$), el análisis de consistencia interna de cada dimensión realizado con Cronbach van desde .83 y .80, del mismo modo se hizo el análisis factorial confirmatorio (RMSEA = 0,036, CFI = 0,961, GFI = 0,931 , RMR = 0,027) (Rodríguez y Farfán, 2013)

Propiedades psicométricas del piloto

Se evaluó la claridad de los ítems del instrumento en una prueba piloto de 70 alumnos del nivel secundario en edades entre 13 a 17 años, de tal manera se comprobó que cada reactivo fue comprensible para cada unidad de análisis, esto se evidencio en un índice de confiabilidad con el coeficiente alfa de .939 para el instrumento y sus dimensiones oscilan entre .92 y .80. De igual forma, para el índice de homogeneidad, se aplicó el análisis de correlación ítem-test, donde se evidenció que todos los ítems fueron aptos sobrepasando la puntuación de .20, criterio establecido por Kline (2000). Esta correlación ítem-test tuvo un intervalo entre .36 y .81.

Datos del sub grupo de la muestra:

Indicadores de Violencia Familiar

Ficha técnica

Nombre : Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA)

Autores : Altamirano O. Livia y Castro B. Reyli (2013)

Administración : Individual/colectivo.

- Finalidad** : Examina el índice de violencia familiar, en base a la violencia psicológica y física en adolescentes.
- Dimensiones** : Contiene dos dimensiones las cuales son: Violencia física y violencia psicológica.
- Estructura** : El instrumento está compuesto por 20 ítems, los cuales se valoran de acuerdo a la escala de tipo politómica, el tiempo de aplicación para resolver la prueba es de aproximadamente 15 minutos para la población de 11 años en adelante.
- Calificación** : Se obtiene realizando la suma de los elementos marcados de los 20 ítems, los cuales se les sitúa de acuerdo a los rangos establecidos en el instrumento, No Violencia (0), Violencia Baja (1-20), Violencia Media (21-40), Violencia Alta (41-60).

Reseña histórica

El presente instrumento es de origine peruano, y se creó en el año 2013, en el desarrollo de una tesis para obtener el grado de maestría, teniendo como autores a Livia Altamirano y Reyli Castro (2013).

Consigna de aplicación

Se sugirió a los participantes que respondan las preguntas de acuerdo a la relación que experimentan con sus padres o apoderados, explicándoles también que la prueba es anónima y que no requiere respuestas buenas o malas, solo que sean efectuadas con sinceridad.

Propiedades el instrumento original

El análisis de validez de contenido, fue realizado mediante el juicio de expertos, pasando los resultados a la V de Aiken, donde el coeficiente osciló entre 0 y 1,

demostrando así la validez del instrumento. Con respecto a la confiabilidad, se obtuvo un coeficiente de Alfa de Cronbach de .92.

Propiedades psicométricas del piloto

Se aplicó la prueba piloto a 70 estudiantes de 13 a 17 años, corroborándose un índice de confiabilidad con el Alfa de Cronbach de .97. De igual manera, para el índice de homogeneidad, se aplicó el análisis de correlación ítem-test, donde se evidenció que todos los ítems fueron aptos sobrepasando la puntuación de .20, criterio establecido por Kline (2000). Esta correlación ítem-test tuvo un intervalo entre .52 y .88.

3.5 Procedimientos

La recaudación de información respecto a esta investigación, se realizó utilizando los instrumentos ya mencionados en una institución educativa pública del distrito de Viques, provincia de Huancayo, departamento de Junín. Para ello, se tramitó, mediante documentos administrativos, un permiso al área de dirección de la institución educativa, para poder acceder a los estudiantes pertenecientes a nuestra muestra. Dada la situación del país, y en respeto al distanciamiento social debido a la pandemia, los instrumentos se aplicaron de manera virtual, en coordinación con los docentes de la institución, mediante la utilización de la herramienta digital Formulario de Google, para el cual se estableció la siguiente estructura: En la primera página se colocó una pequeña presentación, tanto de la investigación como las autoras, indicando también el carácter anónimo y voluntario del estudio mediante el consentimiento informado, el cual fue descrito como una pregunta donde el participante aclara mediante la respuesta, su decisión de participar en la investigación. Así mismo, la segunda página, contuvo la obtención de información sociodemográfica de cada colaborador y las últimas páginas manifiestan la aplicación de los respectivos instrumentos descritos, comenzando con la prueba VIFA para medir los indicadores de violencia familiar, continuando con la evaluación de la variable depresión, para luego pasar a la variable Clima Social Familiar. El formulario finaliza con un agradecimiento al participante por su colaboración.

3.6 Métodos y análisis de datos

Para analizar el grado de confiabilidad y validez de los instrumentos en la prueba piloto, se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach y el análisis del ítem-test, con la ayuda del programa SPSS versión número 25.

Posteriormente, al finalizar la recaudación de datos de la muestra establecida, se realizó el procesamiento de la información por medio del Programa Microsoft Excel, para después continuar con el análisis estadístico utilizando el programa SPSS versión número 25. Así mismo, se priorizó el análisis estadístico inferencial, para el cumplimiento de los objetivos y la comprobación de las hipótesis, presentando y analizando la data por medio de tablas estadísticas. Para este proceso, se utilizó en primera instancia, la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, y posteriormente, para hallar el coeficiente de correlación se utilizó la Rho de Spearman.

3.7 Aspectos éticos

Para realizar este estudio, se respetó seguir con los aspectos éticos establecidos por el Colegio de Psicólogos del Perú (CPP, 2017) en el Código de ética profesional del psicólogo peruano.

Respecto a la propiedad intelectual, en el Artículo 95°, el código de ética menciona que todo profesional que recopile información de otros autores para el desarrollo de un estudio, debe mencionar y reconocer a éstos mediante citas específicas (CPP, 2017); en consecuencia, a esto, todo el material teórico y redactado de esta investigación, respetó todas las pautas de la propiedad intelectual, al realizar un correcto uso del citado por normas APA (American Psychological Association).

De igual forma, el Artículo 83° del código de ética, especifica que todo investigador debe respetar la libertad de decisión de los participantes, de colaborar voluntariamente o de declinar su colaboración en la investigación (CPP, 2017). Por lo tanto, en la recaudación de datos del presente estudio, se respetó esta pauta, mediante el consentimiento

informado, el cual fue redactado en manera de pregunta en el formulario de google para los estudiantes, antes de iniciar la evaluación.

De igual forma, se respetó de manera minuciosa, la confidencialidad de los participantes, dándoles la opción de colocar solo su primer nombre al rellenar los instrumentos de recaudación de datos, de acuerdo al Artículo 87° del código de ética, donde se menciona que toda información obtenida en la recaudación de datos de los participantes, debe ser manejada con total confidencialidad, a excepción de haber llegado a un pre acuerdo mutuo contrario (CPP, 2017).

Así también, el presente trabajo, tomó en cuenta el respeto a los siguientes principios éticos, de acuerdo a Hoyos (2000):

Principio de Beneficencia, donde se establece que toda investigación debe buscar el bienestar de los participantes del estudio, procurando que cualquier consecuencia o daño sea reducida al mínimo.

Principio de Justicia, que se desempeña en el equilibrio del ejercicio de los principios y las consecuencias en los resultados de la investigación.

Principio de No-Maleficencia, el cual establece el deber ético de no causar ningún tipo de daño durante el proceso de la investigación a ningún ser vivo o al ecosistema.

Principio de Autonomía, que rescata la facultad de todo ser humano para ser dueño de sí mismo, siendo capaz de direccionar su vida, tomando decisiones propias. Esta facultad se respeta mediante el consentimiento informado, con el fin de proceder con la contribución de este proceso de investigación.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk de las variables de estudio y sus dimensiones

	n	p
Clima Social Familiar	100	.001
Dimensión Relaciones	100	.000
Dimensión Desarrollo	100	.087
Dimensión Estabilidad	100	.000
Depresión	100	.000
Dimensión Cognitivo-Afectivo	100	.000
Dimensión Somática	100	.000

Nota. n= Muestra, p= Significancia.

En la tabla 1, se muestran los resultados de la prueba de normalidad, donde se aprecia que, la mayoría de los datos presentan un nivel de significancia $< .05$, a excepción de la dimensión Desarrollo, donde se obtuvo un nivel de significancia $> .05$. Por lo tanto, el estadístico utilizado para establecer el coeficiente de correlación fue Rho de Spearman. La prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, según Mohd y Yap (2011) ha demostrado una alta eficacia para determinar con exactitud los niveles de distribución en cualquier tipo de muestra.

Tabla 2

Correlación entre Clima social familiar y depresión en estudiantes con y sin indicadores de violencia familiar

	Clima Social Familiar	
Depresión	Rho de Spearman	-.696
	p	.000
	r^2	.48
	n	100

Nota. n= Muestra, p= Significancia, r^2 = Tamaño del efecto.

La Tabla 2, presenta un coeficiente de correlación de -.696 entre las variables estudiadas, y un nivel de significancia de $.000 < 0.05$. Por lo tanto, existe una correlación negativa moderada y significativa entre el Clima Social Familiar y la Depresión. La correlación negativa es aquella en donde una variable aumenta en la que medida en que la otra disminuye, y a su vez, el nivel moderado se encuentra establecido entre los rangos 0.51 y 0.75 (Martínez, et al., 2009). Así también, de acuerdo a Cohen (1988) el tamaño del efecto vendría a ser medio al puntuar .48.

Tabla 3

Correlación entre Clima social familiar y las dimensiones de la Depresión

		Depresión	
		Dimensión Cognitivo-Afectivo	Dimensión Somática
Clima Social Familiar	Rho de Spearman	-.727	-.592
	p	.000	.000
	r^2	.52	.35
	n	100	100

Nota. n= Muestra, p= Significancia, r^2 = Tamaño del efecto.

En la tabla 3, se evidencia que ambos coeficientes de correlación son negativos y se ubican en un nivel moderado altamente significativo, de acuerdo a los estándares de

Martínez, et al. (2009). A su vez, se establece un tamaño del efecto medio, tanto en la dimensión cognitivo-afectivo como en la dimensión somática (Cohen, 1988).

Tabla 4

Relación entre Depresión y las dimensiones del Clima Social Familiar.

		Dimensiones de la variable Clima Social Familiar		
		Dimensión Relaciones	Dimensión Desarrollo	Dimensión Estabilidad
Depresión	Rho de Spearman	-.683	-.518	-.577
	p	.000	.000	.000
	r^2	.46	.26	.33
	n	100	100	100

Nota. n = Muestra, p = Significancia, r^2 = Tamaño del efecto.

En la tabla 4, se evidencia una correlación negativa y significativa en todos los datos estudiados; sin embargo, por su parte el nivel de correlación entre la depresión y la dimensión desarrollo (-.518.) correspondieron a un nivel de correlación débil o bajo, mientras que el nivel de correlación entre la depresión, la dimensión relaciones (-.683), y la dimensión estabilidad (-.577), fue moderado, esto de acuerdo a los estándares de Martínez, et al. (2009). A su vez, se establece un tamaño del efecto medio en las dimensiones relaciones y estabilidad y pequeño en la dimensión desarrollo, de acuerdo a Cohen (1988).

Tabla 5

Relación entre Clima Social Familiar y Depresión en estudiantes con indicadores de violencia familiar

		Depresión
Clima Social Familiar	Rho de Spearman	-.615
	p	.000
	r^2	.37
	n sub1	57

Nota. n sub1= Muestra con indicadores de violencia, p = Significancia, r^2 = Tamaño del efecto.

En la tabla 5, se presenta la relación entre Clima social familiar y Depresión en estudiantes con indicadores de violencia familiar, apreciándose una Rho de Spearman = -.615 con un nivel de significancia de .000 < .05. De acuerdo a Martínez, et al., (2009), la correlación es negativa y se encuentra ubicada en un nivel moderado. Por otro lado, el tamaño del efecto que se evidencia es medio al puntuar .37 (Cohen, 1988).

Tabla 6

Relación entre Clima Social Familiar y Depresión en estudiantes sin indicadores de violencia familiar

		Depresión
Clima Social Familiar	Rho de Spearman	-.294
	p	.056
	r^2	.08
	n sub2	43

Nota. n sub1= Muestra sin indicadores de violencia, p = Significancia, r^2 = Tamaño del efecto

En la tabla 6, se presenta la relación entre Clima social familiar y Depresión en estudiantes sin indicadores de violencia familiar, apreciándose una Rho de Spearman = -.294 con p valor de .056 < .05. Lo cual indica que, existe una correlación negativa no significativa entre las variables. De acuerdo a Martínez, et al., (2009), la correlación negativa es baja. Así mismo, el tamaño del efecto es pequeño de acuerdo a Cohen (1988).

V. DISCUSIÓN

El tema de salud mental, clima familiar y violencia familiar, a la actualidad son asuntos sociales por los cuales, debido a su gravedad y evidencia, han surgido de parte del estado, programas y leyes con la finalidad de disminuir cifras extraídas de nuestra población, que estadísticamente han sido demostradas por entes gubernamentales. Así mismo, demuestran que estos temas sociales son relevantes, ya que la familia está constituida como el núcleo de desarrollo de la sociedad y la unidad funcional del niño y adolescente, siendo ellos en los que repercute toda acción hostil dentro del hogar y esto en alguna medida los altera a nivel intrapersonal e interpersonal. Por lo tanto, añadimos resultados recientes los cuales se contrastan con estudios y teorías.

El presente estudio tuvo como objetivo general establecer la relación entre el clima social familiar y depresión en estudiantes con y sin indicadores de violencia familiar que, de acuerdo a sus resultados, muestran la existencia de una correlación negativa moderada y significativa, así lo evidenció la estadística siendo p valor .000 dentro del rango de significancia ($p < .05$) y una rho de Spearman de $-.696$. Por lo tanto, se infiere de los resultados lo siguiente, que las variables estudiadas son indirectamente proporcionales, es decir, que a un menor clima social familiar está relacionado a mayores niveles de depresión y viceversa (Martínez, et al., 2009).

Es por ello que, Ackerman (1986) en sus aportes a la teoría familiar sistémica, reconoce a la familia como el núcleo principal para el desarrollo adecuado en etapas tempranas, permitiendo lograr la realización personal o fracaso personal, dependiendo del contexto familiar.

De lo expuesto en los párrafos anteriores, nuestro estudio se reafirma con resultados y variables similares. A nivel nacional Mejía (2017) presentó su investigación sobre Clima social familiar con relación a la depresión, determinó la existencia de correlación negativa moderada y significativa. Así mismo, en el ámbito internacional Serna-Arbeláez, et al. (2020), en su estudio sobre depresión y el funcionamiento familiar que, de acuerdo a sus resultados, se evidencia la existencia de una correlación negativa alta y significativa del cual infieren, si la disfunción familiar es grave, existe mayor presencia

de sintomatología depresiva. Es así que se evidencia la existencia de relación entre las variables de estudio. Por otra parte, en contraposición con lo relatado, Güere y Balbín (2019) en su estudio relacionaron la funcionalidad familiar y depresión en adolescentes, concluyendo que no existe significancia correlacional entre dichas variables.

Por lo tanto, ante lo expuesto en los párrafos anteriores, se deduce que uno de los problemas emocionales presentes en los adolescentes, como la depresión, está asociada al tipo de ambiente familiar, así lo menciona Holaban (2014) en sus aportaciones a la psicología ambiental, en el cual está incluido el clima social familiar; manifiesta que el ambiente familiar, es materia de estudio por la forma de la interrelación que mantiene con la conducta y el desarrollo integral de cada miembro. Así mismo, Moreno, et al. (2009) refiere que el clima familiar se basa en interpretaciones y percepciones que, de acuerdo a las experiencias tempranas vividas en el grupo familiar, producirá secuelas en diversas áreas de desarrollo, tales como el área conductual, la afectividad y el desenvolvimiento social e intelectual.

Así también, se detalla el resultado de los objetivos específicos, la primera fue relacionar el clima social familiar y las dimensiones de la depresión. De acuerdo a los resultados se infiere, que ambas dimensiones evidencian correlación negativa moderada con la variable clima social familiar, concluyendo que mientras exista un clima familiar desfavorable, aumentará la depresión con afectaciones a nivel cognitivo-afectivo y somático. Las investigaciones con respecto a este objetivo son escasas, en las cuales no se encuentra con precisión el estudio de las dimensiones de la depresión relacionadas a alguna variable en el contexto familiar. Por lo que, en cuanto a las dimensiones de la depresión, Ruiz (2009) de acuerdo a la corriente cognitiva, menciona que el cerebro humano tiene la capacidad de evaluar las situaciones cotidianas de manera funcional o disfuncional y es a partir de esto que, el ser humano establece patrones de conductas adecuados e inadecuados o perturbadoras; esto para el autor, ocurre principalmente en el fenómeno depresivo.

A ello se suma la aportación de Abramson, et al., (1997) quien resalta la importancia del papel que juega el tipo de crianza y el ambiente familiar en la adolescencia, para el

desarrollo de una predisposición a padecer el trastorno depresivo ya que, para el autor, es el entorno familiar quién fomenta en ciertos casos, el desarrollo de una vulnerabilidad cognitiva depresógena. Por lo tanto, se comprende, de acuerdo a las bases teóricas, que la causa de la depresión corresponde al procesamiento cognitivo que la persona realiza de su información ambiental, siendo el ámbito familiar, su principal contexto de desenvolvimiento.

En cuanto al segundo objetivo, se relacionó las dimensiones del clima social familiar y la depresión, de la cual se dedujo que las tres dimensiones tienen una correlación negativa moderada y significativa con la variable de estudio. Los resultados obtenidos coinciden con lo presentado por las investigaciones de Mejía (2017) donde concluye que, las dimensiones del clima social familiar están relacionadas con la depresión, indicando que, la dimensión relaciones muestra una correlación más alta que las dimensiones desarrollo y estabilidad.

Moos, Moos y Trickett (1984) sostienen la importancia de estas tres áreas dentro del clima social familiar, ya que en cada una de ellas se puede apreciar el nivel de compenetración, comunicación, interacción conflictiva entre los miembros de la familia, como también, la autonomía, capacidades que se generan entre ellos y la destreza de adaptarse a los cambios y crisis. A su vez, Pichardo, et al. (2002), afirma que el área de conflicto estipulado en relaciones del clima social familiar, es uno de los indicadores con mayor prevalencia, repercutiendo en alguna manera en la adaptabilidad social o en la salud mental en la adolescencia.

Como tercer objetivo específico, se relacionó el clima social familiar con la depresión en adolescentes con indicadores de violencia familiar, hallando la existencia de correlación negativa moderada y significativa. Por lo tanto, se infiere que el clima social familiar asociado a la violencia familiar presenta una mayor asociación a la depresión en niveles de gravedad, así lo corrobora los resultados de estos estudios que se presentaran a continuación. Guerra, Pinto y Hernández (2019), como también Rivera, et al. (2018), quienes concluyen en sus estudios que, mientras los adolescentes presencien o sean víctimas de violencia familiar y por este hecho el ambiente familiar sea hostil, ellos presentarán niveles de sintomatología depresiva grave.

De acuerdo al fundamento teórico, en la teoría de la desesperanza, Abramson, et al. (1997) hace énfasis en el tipo de crianza y el ambiente familiar en la etapa de desarrollo infantil y adolescencia, ya que el maltrato psicológico, físico y en sus extremos la sobreprotección, provoca el desarrollo de una vulnerabilidad cognitiva la cual predispone al individuo a padecer el trastorno depresivo, ya que en el proceso de su vida ha experimentado sucesos de estrés elevado lo cuales también producen estilos cognitivos negativos. Entonces de acuerdo con el autor se infiere que, un clima familiar hostil con presencia de violencia, está asociado al padecimiento de síntomas depresivos y, por el contrario, los ambientes familiares sanos actúan como un agente de protección para la salud integral.

Por último, se relacionó el clima social familiar y la depresión en estudiantes sin indicadores de violencia familiar, evidenciándose la existencia de una correlación negativa baja y no significativa; de la cual podemos inferir que, en la población de adolescentes sin indicadores de violencia familiar, a pesar de que los síntomas depresivos guardan una relación con el clima familiar, ésta es baja y no significativa, por lo tanto, podría guardar una mayor relación con otros factores externos. Así mismo, Abramson, et al. (1997) manifiesta que los modelos de crianza y un ambiente familiar adecuado, donde el maltrato familiar no se exprese, evita las probabilidades de desarrollar trastornos del ánimo como la depresión. Así también, estos datos son ratificados por Güere y Balbín (2019), quienes exponen sus resultados de investigación con población adolescente, hallando una correlación negativa baja y no significativa entre las variables, donde dichos resultados se explican por lo anteriormente mencionado.

Es necesario resaltar que el presente estudio tuvo ciertas limitaciones debido a la escasez de antecedentes de ambas variables, sin embargo, se encontró investigaciones anteriores con ciertas similitudes a la variable clima social familiar y depresión en estudiantes con y sin indicadores de violencia, así mismo, las limitaciones en la recolección de datos para la aplicación de instrumentos debido al confinamiento producto de la pandemia. No obstante, se concluye que el presente estudio cumplió con los objetivos establecidos, y la comprobación adecuada de las hipótesis planteadas.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA, el clima social familiar guardó una correlación negativa altamente significativa con la depresión, esto quiere decir que, un buen clima familiar, está asociado a menores síntomas de depresión o a la ausencia de estos y un mal clima familiar, está relacionado a una mayor sintomatología depresiva. El nivel de esta correlación perteneció a una categoría moderada.

SEGUNDA, el clima social familiar presentó correlaciones negativas altamente significativas con la dimensión cognitivo-afectivo y con la dimensión somática de la depresión, los niveles de éstas correlaciones pertenecieron a una categoría moderada.

TERCERA, la variable depresión sostuvo correlaciones negativas altamente significativas con las dimensiones del clima social familiar, los niveles de éstas correlaciones pertenecieron a una categoría moderada.

CUARTA, en el sub grupo de la muestra que presentó indicadores de violencia familiar, se halló una correlación negativa altamente significativa entre las variables clima social familiar y depresión, con un nivel de correlación moderado.

QUINTA, en el sub grupo de la muestra que no presentó indicadores de violencia familiar, se halló una correlación negativa no significativa entre las variables clima social familiar y depresión, siendo el nivel de correlación bajo.

VII. RECOMENDACIONES

1. Fomentar el desarrollo de investigaciones sobre este fenómeno a nivel regional, siendo de importancia conocer la realidad y el comportamiento de las variables de acuerdo a la población adolescente de Huancayo y otros distritos aledaños, con la finalidad de sustentar por medio de la estadística, el impacto que genera en ámbitos sociales, educativos, clínicos y de salud mental.
2. Se recomienda para investigaciones futuras, que asocien las variables similares al presente estudio, puedan realizar algunas varianzas tales como añadir a los padres o tutores; lo que permitiría observar por completo el ambiente familiar relacionado con la depresión.
3. Realizar investigaciones que promuevan el desarrollo de instrumentos que ayuden a evaluar los fenómenos trabajados en este estudio, como también que, se desarrollen estudios sobre las propiedades psicométricas de acuerdo a nuestra población, respecto a instrumentos no actualizados o internacionales.
4. Se recomienda que los trabajos de investigación en la región, puedan servir a los programas sociales, para conocer la problemática actual de la población, con el fin de intervenir, promover y prevenir los temas en salud mental, clima y violencia familiar.
5. Orientar y promover un trabajo integral con los profesionales encargados de velar por el desarrollo apropiado de los estudiantes dentro del centro educativo donde se hizo la investigación, así como también, con los programas e instituciones estatales que estén vinculados a éste, con el fin de fortalecer a las familias de acuerdo a su situación.

REFERENCIAS

- Abramson, L.Y., Alloy, L.B., Metalsky, G.I., Joiner, T.E., & Sandín, B. (1997). *Teoría de la depresión por desesperanza: Aportaciones recientes*. Revista de psicopatología y psicología clínica, 2(3), 211-222. <https://doi.org/10.5944/rppc.vol.2.num.3.1997.3845>
- Ackerman, W.N. (1986). *Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares*. Editorial Horme.
- Aliaga, J. (2011). *Psicometría: Tests psicométricos, confiabilidad y validez*. [http://files.biblio15.webnode.cl/2000000008-ada49ae9b5/Aliaga,%20J.%20\(2006\)%3B%20Psicometr%C3%ADa.%20Test%20psicom%C3%A9tricos,%20confiabilidad%20y%20validez.pdf](http://files.biblio15.webnode.cl/2000000008-ada49ae9b5/Aliaga,%20J.%20(2006)%3B%20Psicometr%C3%ADa.%20Test%20psicom%C3%A9tricos,%20confiabilidad%20y%20validez.pdf)
- Altamirano, L. & Castro, R. (2013). *Violencia familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa*. (Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo). Repositorio Institucional.
- American Psychiatry Association. (2013). *Manual diagnóstico y estadístico de los Trastornos Mentales: Trastornos depresivos*. 5° Edición. 10.1176/appi.books.9780890425596.807874
- Asociación española de Psiquiatría del niño y del adolescente. (2010). *Manual de Psiquiatría del niño y del adolescente*. Editorial, Médica Panamericana. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=GVRNZL5wDj0C&oi=fnd&pg=PA3&dq=Manual+de+psiquiatr%C3%ADa+del+ni%C3%B1o+y+del+adolescente&ots=AUUup1AZSS&sig=8gh1hMQ_3PEYqWIYiDATvOm1f-g#v=onepage&q=Manual%20de%20psiquiatr%C3%ADa%20del%20ni%C3%B1o%20y%20del%20adolescente&f=false
- Beck, A.T., Rush, A.J., Shaw, B.F., Emery, G. (1979). *Cognitive Therapy of depression*. Editorial Guilford Press. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=L09cRS0xWj0C&oi=fnd&pg=PP15&dq=Cognitive+therapy+of+depression&ots=FYKgiS9sbn&sig=Nq4Vky14g->

ErZPuCk9k6537Qvns#v=onepage&q=Cognitive%20therapy%20of%20depression&f=false

Beck, A. T., Steer, R. A. y Brown, G. K. (1996). *BDI-II. Beck Depression Inventory Second Edition*. Editorial Pearson.

Bernal, C.A. (2010). *Metodología de la Investigación*. Tercera edición. Editorial Pearson Educación.

Bertholet, R. (2011). Depresión, cuerpo y síntoma. Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII. (Universidad de Buenos Aires). <https://www.aacademica.org/000-052/712>

Brenlla, M.E., & Rodríguez, C. M. (2006) *Adaptación Argentina del Inventario de Depresión de Beck*. Editorial Paidós.

Ccapa F.A., López C.H., (2019). *Clima social familiar y depresión en adolescentes del cuarto y quinto grado del nivel secundario del Colegio Adventista Túpac Amaru de la Ciudad de Juliaca*. (Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión). Repositorio institucional. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/3069>

Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences*. Lawrence Erlbaum Associates. <http://www.utstat.toronto.edu/~brunner/oldclass/378f16/readings/CohenPower.pdf>

Colegio de Psicólogos del Perú (2017). *Código de ética profesional del psicólogo peruano*. Edición revisada por el Consejo Directivo Nacional.

Figuroa, G. (2002). *La Terapia cognitiva en el tratamiento de la depresión mayor*. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 40(sup. 1), 46-62. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-92272002000500004>

Güere, J. y Balbín, S. (2019) *Funcionalidad Familiar y depresión en adolescentes de una institución educativa estatal de Huancayo*. (Tesis de licenciatura, Universidad Peruana los Andes), Repositorio institucional. <http://repositorio.upla.edu.pe/handle/UPLA/1398>

- García, V.M., & Fernández, J.S. (2016) *Tratamiento de los trastornos depresivos en niños y adolescentes*. (1a ed.). Ediciones Pirámide.
- Guerra, C., Pinto, C., & Hernández, V. (2019). *Polivictimización y su relación con las conductas autoagresivas y con la depresión en adolescentes*. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 57(2), 100-106. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rchnp/v57n2/0717-9227-rchnp-57-02-0100.pdf>
- Hernández, T.E. (2018). *Violencia intrafamiliar y su relación con la depresión en adolescentes del colegio nacional Eloy Alfaro, ciudad de Quito*. (Tesis de licenciatura, Universidad Tecnológica Indoamérica). Repositorio Institucional. <http://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/607>
- Holaban, J. (2014) *Psicología Ambiental: Un enfoque general*. Editorial Limusa.
- Hoyos, J. G. O. (2000). Principios éticos de la investigación en seres humanos y animales. *Revista Medicina*, 60 (2), 255-258.
- Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado – Hideyo Noguchi”. (2014, 23 junio). *Alrededor del 70% de niños(as) y adolescentes con trastornos depresivos pueden presentar ideas suicidas*. Nota de Prensa N° 026. <http://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2014/026.html>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019, agosto). *Perú: Indicadores de violencia familiar y sexual, 2012-2019*. (N° 1). https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1686/
- Kline, P. (2000). *The handbook of psychological testing*. Second Edition. Routledge.
- Korman, G.P., & Saudiansky, M. (2011). Modelos teóricos y clínicos para la conceptualización y tratamiento de la depresión. *Revista Subjetividad y procesos cognitivos*. 15(1), 119-145. <https://www.redalyc.org/pdf/3396/339630257005.pdf>
- Martínez, O. R. M., Tuya, P. L. C., Martínez, O. M., Pérez, A. A., & Cánovas, A. M. (2009). *El coeficiente de correlación de los rangos de Spearman Caracterización*. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*. 8(2).

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2009000200017&lng=es&tlng=es.

Mejía, H. I. (2017). *Clima social familiar y depresión en estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Magdalena del Mar, Lima*. (Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Los Andes). Repositorio institucional. <http://repositorio.upla.edu.pe/handle/UPLA/1391>

Ministerio de Salud. (2017) *Documento Técnico: Situación de Salud de los adolescentes y jóvenes en el Perú*. (1ra ed.) <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>

Ministerio de Salud. (2018). Lineamientos de Política Sectorial en Salud Mental-Perú. (RM N° 935). <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4629.pdf>

Mohd, N., & Yap, B. (2011). *Power Comparisons of Shapiro-Wilk, Kolmogorov-Smirnov, Lilliefors and Anderson-Darling Tests*. *Journal of Statistical Modeling and Analytics*. 2 (1), 21-23. https://www.researchgate.net/publication/267205556_Power_Comparisons_of_Shapiro-Wilk_Kolmogorov-Smirnov_Lilliefors_and_Anderson-Darling_Tests

Moos, R., Moos, B. y Trickett, E. (1984). *Escala de Clima Social Familia: Familia, Trabajo, Instituciones correccionales y aulas. Adaptación Española, Manual*. Ediciones TEA.

Moreno, D., Estévez, E., Murgui, S., & Musitu, G. (2009). *Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia*. *International Journal of psychological therapy*, 9 (1), 123-136. <https://www.redalyc.org/pdf/560/56012876010.pdf>

Mousalli-Kayat, G. (2015). *Métodos y diseños de investigación cuantitativa*. <https://www.researchgate.net/publication/303895876>

Ordoñez, M. (2019) *Depresión y habilidades sociales en adolescentes de Bachillerato de la unidad educativa “Julio Maria Matovello” de la ciudad de Quito*. (Tesis de licenciatura, Universidad Tecnológica Indoamérica). <http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1266>

- Organización Mundial de la Salud. (2018, 18 de junio). *Clasificación Internacional de Enfermedades, 11va Revisión*. <https://icd.who.int/es>
- Organización Mundial de la Salud. (2020, 28 de septiembre). *Salud mental del adolescente*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Organización Panamericana de la Salud. (2020, 30 de octubre). *Salud mental en adolescentes*.
https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=14152:30-de-octubre-salud-mental-en-adolescentes&Itemid=42050&lang=en
- Organización Panamericana de la Salud. (2020, 28 de marzo). *Cuidado y autocuidado de la Salud Mental en tiempos de COVID-19*.
https://www.paho.org/per/index.php?option=com_content&view=article&id=4546:cuidado-y-autocuidado-de-la-salud-mental-en-tiempos-de-covid-19&Itemid=1062
- Osorio, V. (2019) *Clima social familiar y su relación con la depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Chiclayo*. (Tesis de licenciatura, Universidad particular de Chiclayo), Repositorio institucional.
<http://repositorio.udch.edu.pe/handle/UDCH/315>
- Papalia, D.E., & Feldman, D.R. (2012) *Desarrollo Humano*. (12ª ed). Editorial McGrawHill.<https://psicologoseducativosgeneracion20172021.files.wordpress.com/2017/08/papalia-feldman-desarrollo-humano-12a-ed2.pdf>
- Pichardo, M.C. (1999) *Influencia de los estilos educativos de los padres y del clima social familiar de la adolescencia temprana*. (Tesis Doctoral, Universidad de Granada).
- Polit, D.F., & Hungler, B.P. (2000) *Investigación Científica en ciencias de la salud*. Sexta Edición. Editorial McGrawHill.
- Ramos, T. C. S. & Risco, C. R. (2019) *Clima Social Familiar*. (Tesis de Bachiller, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo).

- Restrepo, J. E. (2009). *La mente desencarnada: consideraciones históricas y filosóficas sobre la psicología cognitiva*. Revista Psicología desde el Caribe. (24), 59-90. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=213/21312270004>
- Rivera, R., Arias, W.L. & Cahuana, C.M. (2018). *Perfil familiar de adolescentes con sintomatología depresiva en la ciudad de Arequipa, Perú*. Revista Chilena de neuro-psiquiatría, 56(2), 117-126. <https://dx.doi.org/10.4067/s0717-92272018000200117>
- Rodriguez, A.E., & Farfán, R.D. (2013) *Propiedades Psicométricas del Inventario de Depresión de Beck en estudiantes de 5to año de secundaria de Huancayo, 2013*. Revista de investigación Universitaria, 4(2), 71 – 78. <https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/riu/article/view/743>
- Ruiz, A. (2009). *Bases histórico-epistemológicas de la Psicología Cognitiva*. Universidad Nacional del Comahue. <https://n9.cl/x3yj>
- Selvini, P.M., Cirilo, S., D´Etorre, L., & Garbellini, M. (1986). *El mago sin magia: cómo cambiar la situación paradójica del psicólogo en la escuela*. Ediciones Paidós Educador.
- Serna, D., Teran, C., Vanegas, A., Medina, O., Blandón, O., y Cardona, D. (2019) *Depresión y funcionalidad familiar en adolescentes de un municipio de Quindío, Colombia*. Revista habanera de Ciencias Médicas 19(5), 519-1729. <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/3153/2696>
- Tacillo, Y. E. F. (2016). *Metodología de la investigación científica*. <http://repositorio.bausate.edu.pe/handle/bausate/36>
- Tallón, M. D. L. A., Ferro, M. J., Gómez, R.G., & López, P. P. (1999). *Evaluación del clima familiar en una muestra de adolescentes*. Revista de psicología general y aplicada. 52(4), 453-462.
- Zambrano, v., Almeida, M., (2017). *Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares*. Revista ciencia UNEMI, 10(25), 97-102. <https://core.ac.uk/download/pdf/276552314.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia.

Matriz de consistencia Título: Clima Social Familiar y Depresión en estudiantes con y sin indicadores de violencia familiar de una institución pública de Huancayo, 2021. Autor: Angela Gave Chávez Angela Nieto Córdova							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema General: ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y depresión en estudiantes con y sin indicadores de violencia familiar de una Institución pública de Huancayo, 2021?	Objetivo general: Determinar la relación entre el clima social familiar y depresión en estudiantes con y sin indicadores de violencia familiar de una institución pública de Huancayo, 2021. Objetivos específicos: Determinar la relación entre el clima social familiar y las dimensiones de la depresión en estudiantes con y sin indicadores de violencia familiar de una institución pública de Huancayo, 2021. Hallar la relación entre depresión y las dimensiones del clima social familiar en estudiantes con y sin indicadores de	Hipótesis general: Existe correlación inversa y significativa entre el clima social familiar y depresión en estudiantes con y sin indicadores de violencia familiar de una institución pública de Huancayo, 2021. Hipótesis específicas: Existe correlación inversa y significativa entre clima social familiar y las dimensiones de la depresión en estudiantes con y sin indicadores de violencia familiar en una institución pública de Huancayo, 2021. Existe correlación inversa y significativa entre las dimensiones del clima social familiar y depresión en estudiantes con y sin indicadores de violencia familiar de una institución educativa pública de Huancayo, 2021.	Variable 1: Depresión (BDI-II)				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala / Valores	Niveles y rangos
			1) Cognitivo - Afectivo	Tristeza. Pesimismo. Fracaso. Pérdida del placer. Sentimientos de culpa. Sentimientos de castigo. Disconformidad con uno mismo. Autocrítica. Pensamientos o Deseos suicidas. Llanto. Pérdida de interés. Desvalorización Cambios en el apetito	1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10,12,14, 18	Politómica (0,1,2,3) (0, 1a,1b, 2a, 2b, 3a, 3b)	Severo (29 – 63) Moderado (20 – 28) Leve (14 – 19) Mínimo (0 – 13)
2) Somática	Agitación. Indecisión. Pérdida de energía. Cambios en los hábitos del sueño. Irritabilidad. Dificultad de Concentración. Cansancio o Fatiga. Pérdida de interés en el sexo.	11,13,15,16, 17,19,20,21					

		Variable 2: Clima social familiar (FES 40)				
		Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala / Valores	Niveles y rangos
<p>violencia familiar de una institución pública de Huancayo, 2021.</p> <p>Establecer la relación entre el clima social familiar y depresión en estudiantes con indicadores de violencia familiar de una institución pública en Huancayo, 2021.</p> <p>Hallar la relación entre el clima social familiar y depresión en estudiantes sin indicadores de violencia familiar de una institución pública en Huancayo, 2021.</p>	<p>Existe correlación inversa y significativa entre el clima social familiar y depresión en estudiantes con indicadores de violencia familiar de una institución pública de Huancayo, 2021.</p> <p>Existe correlación inversa y significativa entre el clima social familiar y depresión en estudiante sin indicadores de violencia familiar de una institución pública en Huancayo, 2021.</p>	a) Relaciones	<p>1.1 Comunica y expresa libremente sus pensamientos dentro de su familia</p> <p>1.2 Interactúa con los demás miembros de su familia</p> <p>1.3 Se compromete con los miembros de su familia</p> <p>1.4 Apoya a los miembros de su familia</p> <p>1.5 Expresa sus emociones abiertamente a los miembros de su familia.</p>	<p>1,11,21,31,2,12,22,32,3,13,23,33.</p>	<p>Dicotómica</p> <p>SI (1)</p> <p>NO (0)</p>	<p>Excelente (31-40)</p> <p>Buena (21 - 30)</p> <p>Promedio (11 – 20)</p> <p>Mala (4 – 10)</p> <p>Muy bajo (3 - Menos)</p>
		b) Desarrollo	<p>2.1 Es independiente y toma sus propias decisiones</p> <p>2.2 Sus actividades se orientan al logro de objetivos</p> <p>2.3 Se interesa por las actividades de tipo político - intelectuales, culturales y sociales.</p> <p>2.4 Participa en las actividades de esparcimiento familiar</p> <p>2.5 Brinda importancia a las prácticas y valores de tipo ético y religioso</p>	<p>4,14,24,34,5,15,25,35,6,16,26,36,7,17,27,37,.8,18,28,38,</p>		
		c) Estabilidad	<p>3.1 Percibe una clara organización y estructura cuando la familia planifica las actividades y responsabilidades.</p> <p>3.2 Cumple las reglas y acuerdos establecidos dentro de la familia.</p>	<p>9,19,29,39,10,20,30,40</p>		
DATOS DE LA MUESTRA: INDICADORES DE VIOLENCIA FAMILIAR						
		Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala / Valores	Niveles y rangos

			<p>a) Violencia Física</p> <p>b) Violencia psicológica</p>	<p>El estudiante informa respecto a los golpes, maltratos de parte de sus progenitores.</p> <p>El estudiante informa respecto a los insultos, trato de parte de sus progenitores.</p>	<p>1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10.</p> <p>11,12,13,14, 15,16,17,18, 19,20</p>	<p>Politémica</p> <p>Nunca</p> <p>Casi nunca</p> <p>Casi siempre</p> <p>Siempre</p>	<p>(41 – 60) Violencia alta</p> <p>(21 – 40) Violencia media</p> <p>(0 – 20) Violencia baja</p>
Tipo-diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos		Estadística a utilizar			
TIPO: APLICADO DISEÑO: NO EXPERIMENTAL	Población: Adolescentes peruanos varones y mujeres de una institución pública de Huancayo. Tipo de muestreo: No probabilístico.	Variable 1: Depresión Técnicas: Evaluación psicométrica Instrumentos: Inventario de Depresión de Beck. BDI-II. Segunda Edición, en su adaptación argentina. Autor: Aron T. Beck, Robert A. Steer y Gregory K. Brown. Año: 2006 Ámbito de Aplicación: Desde los 13 años.		INFERENCIAL: Test de Shapiro-Wilk para la prueba de normalidad y Rho de Spearman para hallar el coeficiente de correlación.			
		Variable 2: Clima social familiar Técnicas: Evaluación psicométrica Instrumentos: Escala de clima social familiar (FES) de Moos, Moos y Trickett. Versión Abreviada Autor: R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett Año: 1984 Monitoreo: Personal Ámbito de Aplicación: Desde los 10 años					

	<p>Tamaño de muestra: 100 unidades de análisis.</p>		
		<p>Datos de la muestra: Indicadores de Violencia familiar.</p> <p>Técnicas: Evaluación psicométrica</p> <p>Instrumento: Cuestionario de Violencia familiar (VIFA).</p> <p>Autor: Altamirano Ortega Livia y Castro Banda Reyli Jesús. Año: 2013 Monitorio: Personal Ámbito de aplicación: Desde los 11 años.</p>	

Anexo 2: Operacionalización de las variables.

Tabla 7

Operacionalización de la variable Clima Social Familiar.

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Clima Social Familiar	El clima social familiar, evidencia las particularidades socio ambientales de cada prototipo de familia, por lo tanto, admite la evaluación y descripción en las relaciones interpersonales entre el grupo familiar, asimismo, el aspecto del desarrollo familiar son actitudes que se presentan en su organización de base, de la misma forma el aspecto estabilidad el cual muestra la estructura de la familia (Moos et al., 1984).	El clima social familiar y sus concernientes dimensiones se formulan a través de indicadores, el cual se adquiere del Cuestionario de clima social familiar Fes de Moos, Moos y Trickett, en Perú fue estandarizado por Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra, 1993.	1) Relaciones	1.1 Comunica y expresa libremente sus pensamientos dentro de su familia 1.2 Interactúa con los demás miembros de su familia 1.3 Se compromete con los miembros de su familia 1.4 Apoya a los miembros de su familia 1.5 Expresa sus emociones abiertamente a los miembros de su familia	Dicotómica
			2) Desarrollo	2.1 Es independiente y toma sus propias decisiones 2.2 Sus actividades se orientan al logro de objetivos 2.3 Se interesa por las actividades de tipo político - intelectuales, culturales y sociales. 2.4 Participa en las actividades de esparcimiento familiar 2.5 Brinda importancia a las prácticas y valores de tipo ético y religioso	
			3) Estabilidad	3.1 Percibe una clara organización y estructura cuando la familia planifica las actividades y responsabilidades. 3.2 Cumple las reglas y acuerdos establecidos dentro de la familia.	NO (0)

Tabla 8*Operacionalización de la variable Depresión*

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Depresión	La depresión, es un Trastorno del estado del ánimo, está caracterizado por un período de estado de tristeza diaria y anhedonia, por un tiempo al menos dos semanas, añadido de otros síntomas como falta de concentración, sentimientos de minusvalía o culpa, pensamientos e ideación suicida estructura o no estructurada, cambios en el apetito o en el sueño y fatiga (APA-5ª ed, 2013)	La depresión y sus concernientes dimensiones se formulan a través de indicadores, el cual se adquiere del Inventario de Depresión de Beck, segunda edición, Adaptado por María Elena Brenlla y Carolina M. Rodriguez, Argentina, 2009.	1) Cognitivo – Afectivo. 2) Somático	1.1 Tristeza. 1.2 Pesimismo. 1.3 Fracaso. 1.4 Pérdida del placer. 1.5 Sentimientos de culpa. 1.6 Sentimientos de castigo. 1.7 Disconformidad con uno mismo. 1.8 Autocrítica. 1.9 Pensamientos o Deseos suicidas. 1.10 Llanto. 1.12 Pérdida de interés. 1.14 Desvalorización 1.18 Cambios en el apetito 2.11 Agitación. 2.13 Indecisión. 2.15 Pérdida de energía. 2.16 Cambios en los hábitos del sueño. 2.17 Irritabilidad. 2.19 Dificultad de Concentración. 2.20 Cansancio o Fatiga. 2.21 Pérdida de interés en el sexo.	Politómica (0,1,2,3) 0 1a 1b 2a 2b 3a 3b

Tabla 9*Operacionalización de Indicadores de Violencia familiar*

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Violencia Familiar	Cualquier daño físico o psicológico no accidental a una persona ocasionado por sus padres o cuidadores, que ocurre como resultado de acciones hostiles físicas, sexuales, o emocionales o de negligencia u omisión, que amenazan tanto el desarrollo integral del niño y adolescente (Altamirano y Castro, 2013).	Para medir los niveles de Violencia familiar estos serán determinantes a través del cuestionario de Violencia familiar(VIFA) de Altamirano y Castro (2013).	a) Violencia Física	El estudiante informa respecto a los golpes, maltratos de parte de sus progenitores.	Politémica 0 (Nunca)
			b) Violencia psicológica	El estudiante informa respecto a los insultos, trato de parte de sus progenitores.	1 (Casi nunca)
					2 (Casi siempre)
					3 (Siempre)

Anexo 3. Instrumento de evaluación.

Print de Formulario de Google



Clima Social Familiar y Depresión en Adolescentes, Huancayo.

Hola, recibe nuestro más cordial saludo. Nuestros nombres son: Gave Chávez Angela y Nieto Córdova Angela. Nosotras somos bachilleres en psicología y estamos realizando una investigación sobre el Clima social familiar y Depresión en adolescentes de la ciudad de Huancayo; por lo que, nos es sumamente importante contar con tu colaboración.

A causa del contexto de salud en el que se encuentra el país y por el distanciamiento social, te invitamos a participar de éste trabajo de manera virtual, tan solo rellorando dos cuestionarios.

Cualquier duda o solicitud de información sobre esta investigación, puedes escribirnos a estos correos:

agavechavez@gmail.com angelanietocordova2@gmail.com

Asesor Juan Walter Pomahuacre Carhuayal jupomacar@ucvvirtual.edu.pe

Es también importante darte a conocer, que toda la información que nos puedas brindar en este formulario, será manejada en el anonimato y únicamente con fines académicos y científicos. Tu privacidad personal estará a salvo con nosotras.

Desde ya, agradecemos tu apoyo y colaboración.

*Obligatorio

URL del Formulario:

<https://forms.gle/CNP3LGwERWm6D4XW9>

INVENTARIO DE DEPRESIÓN DE BECK BDI-II

Nombre: _____ Estado Civil: _____ Edad: ____ Sexo: _____

Ocupación: _____ Educación: _____ Fecha: _____

Instrucciones: Este cuestionario consta de 21 grupos de enunciados. Por favor, lea cada uno de ellos cuidadosamente. Luego elija uno de cada grupo, el que mejor describa el modo como se ha sentido las últimas dos semanas, incluyendo el día de hoy. Marque con un círculo el número correspondiente al enunciado elegido. Si varios enunciados de un mismo grupo le parecen igualmente apropiados, marque el número más alto.

<p>1) Tristeza</p> <p>0 No me siento triste.</p> <p>1 Me siento triste gran parte del tiempo.</p> <p>2 Estoy triste todo el tiempo.</p> <p>3 Estoy tan triste o soy tan infeliz que no puedo soportarlo.</p> <p>2) Pesimismo</p> <p>0 No estoy desalentado respecto a mi futuro.</p> <p>1 Me siento más desalentado respecto a mi futuro que lo que solía estarlo.</p> <p>2 No espero que las cosas funcionen para mí.</p> <p>3 Siento que no hay esperanza para mi futuro y que sólo puede empeorar.</p> <p>3) Fracaso</p> <p>0 No me siento como un fracasado.</p> <p>1 He fracasado más de lo que hubiera debido.</p> <p>2 Cuando miro hacia atrás veo muchos fracasos.</p> <p>3 Siento que como persona soy un fracaso total.</p> <p>4) Pérdida de placer</p> <p>0 Obtengo tanto placer como siempre por las cosas de las que disfruto.</p> <p>1 No disfruto tanto de las cosas como solía hacerlo.</p> <p>2 Obtengo muy poco placer de las cosas de las que solía disfrutar.</p> <p>3 No puedo obtener ningún placer de las cosas de las que solía disfrutar.</p>	<p>5) Sentimiento de culpa</p> <p>0 No me siento particularmente culpable.</p> <p>1 Me siento culpable respecto de varias cosas que he hecho o que debería haber hecho.</p> <p>2 Me siento bastante culpable la mayor parte del tiempo.</p> <p>3 Me siento culpable todo el tiempo.</p> <p>6) Sentimiento de Castigo</p> <p>0 No siento que estoy siendo castigado.</p> <p>1 Siento que tal vez pueda ser castigado.</p> <p>2 Espero ser castigado.</p> <p>3 Siento que estoy siendo castigado.</p> <p>7) Disconformidad con uno mismo</p> <p>0 Siento acerca de mí lo mismo de siempre.</p> <p>1 He perdido la confianza en mí mismo.</p> <p>2 Estoy decepcionado conmigo mismo.</p> <p>3 No me gusto a mí mismo.</p> <p>8) Autocrítica</p> <p>0 No me critico ni me culpo más de lo habitual.</p> <p>1 Estoy más crítico conmigo mismo de lo que solía estarlo.</p> <p>2 Me critico a mí mismo por todos mis errores.</p> <p>3 Me culpo a mí mismo por todo lo malo que sucede.</p>
--	---

9) Pensamientos o Deseos Suicidas

0 No tengo ningún pensamiento de matarme.

1 He tenido pensamientos de matarme, pero no lo haría.

2 Querría matarme.

3 Me mataría si tuviera la oportunidad de hacerlo.

10) Llanto

0 No lloro más de lo que solía hacerlo.

1 Lloro más de lo que solía hacerlo.

2 Lloro por cualquier pequeñez.

3 Siento ganas de llorar, pero no puedo.

11) Agitación

0 No estoy más inquieto o tenso que lo habitual.

1 Me siento más inquieto o tenso que lo habitual.

2 Estoy tan inquieto o agitado que me es difícil quedarme quieto.

3 Estoy tan inquieto o agitado que tengo que estar siempre en movimiento o haciendo algo.

12) Pérdidas de Interés

0 No he perdido el interés en otras actividades o personas.

1 Estoy menos interesado que antes en otras personas o cosas.

2 He perdido casi todo el interés en otras personas o cosas.

3 Me es difícil interesarme por algo.

13) Indecisión

0 Tomo mis decisiones tan bien como siempre.

1 Me resulta más difícil que de costumbre tomar decisiones.

2 Encuentro mucha más dificultad que antes para tomar decisiones.

3 Tengo problemas para tomar cualquier decisión.

14) Desvalorización

0 No siento que yo no sea valioso.

1 No me considero a mí mismo tan valioso y útil como solía considerarme.

2 Me siento menos valioso cuando me comparo con otros.

3 Siento que no valgo nada.

15) Pérdida de energía

0 Tengo tanta energía como siempre.

1 Tengo menos energía que la que solía tener.

2 No tengo suficiente energía para hacer demasiado.

3 No tengo energía suficiente para hacer nada.

16) Cambios en los hábitos de sueño

0 No he experimentado ningún cambio en mis hábitos de sueño.

1a Duermo un poco menos que lo habitual.

1b Duermo un poco menos que lo habitual.

2a Duermo mucho más que lo habitual.

2b Duermo mucho menos que lo habitual.

3a Duermo la mayor parte del día.

3b Me despierto 1-2 horas más temprano y no puedo volver a dormirme.

17) Irritabilidad

0 No estoy más irritable que lo habitual.

1 Estoy más irritable que lo habitual.

2 Estoy mucho más irritable que lo habitual.

3 Estoy irritable todo el tiempo.

18) Cambios en el apetito

0 No he experimentado ningún cambio en mi apetito.

1a Mi apetito es un poco menos que lo habitual.

1b Mi apetito es un poco mayor que lo habitual.

2a Mi apetito es mucho menor que antes.

2b Mi apetito es mucho mayor que lo habitual.

3a No tengo apetito en lo absoluto.

3b Quiero comer todo el tiempo.

19) Dificultad de Concentración

0 Puedo concentrarme tan bien como siempre.

1 No puedo concentrarme tan bien como habitualmente.

2 Me es difícil mantener la mente en algo por mucho tiempo.

3 Encuentro que no puedo concentrarme en nada.

20) Cansancio o Fatiga

0 No estoy más cansado o fatigado que lo habitual.

1 Me fatigo o me canso más fácilmente que lo habitual.

2 Estoy demasiado fatigado o cansado para hacer muchas de las cosas que solía hacer.

3 Estoy demasiado fatigado o cansado para hacer la mayoría de las cosas que solía hacer.

21) Pérdida de interés en el sexo

0 No he notado ningún cambio reciente en mi interés por el sexo.

1 Estoy menos interesado en el sexo de lo que solía estarlo.

2 Ahora estoy mucho menos interesado en el sexo.

3 He perdido completamente el interés en el sexo.

ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES 40)

Colegio: **Grado:** **Sección:**

Fecha Actual: **Edad:** **Sexo:**

INSTRUCCIONES. - A continuación, se presentan 40 frases sobre eventos que a las personas suelen ocurrirle **DENTRO DE SU FAMILIA**. A cada frase deberás marcarle con una **X** la alternativa que más se acerque a **tu manera de vivir junto a los miembros de tu familia actual**, recuerda que sólo puedes marcar una alternativa: **V** cuando la frase es **VERDADERA** en tu caso y **F** cuando la frase es **FALSA** en tu caso. También recuerda que no hay respuestas buenas o malas. Sé lo más honesto al momento de marcar tu alternativa pues el cuestionario es totalmente anónimo.

Nº	FRASES	V	F
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros		
2	Los miembros de mi familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos		
3	En mi familia peleamos mucho		
4	En general ningún miembro de mi familia decide por su cuenta		
5	En mi familia creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos		
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia		
7	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa		
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia o templo cristiano		
9	Las actividades en mi familia se planifican con cuidado (con anticipación)		
10	En mi familia hay muy pocas normas (reglas) que cumplir		
11	En mi familia estamos fuertemente unidos (muy unidos)		
12	En mi familia hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos (expresamos nuestras opiniones)		
13	En mi casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo		
14	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente		
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida		
16	En mi familia casi nunca asistimos a reuniones culturales (danzas, teatro, ferias de libros, etc.)		
17	En mi familia vamos con frecuencia al cine, de paseo, de viaje.		
18	En mi casa no rezamos en familia		

19	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas necesarias (llaves, ropa, utensilios)		
20	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas (reglas)		
21	Cuando hay que hacer algo en mi casa, es raro que se ofrezca algún voluntario		
22	En mi familia comentamos nuestros problemas personales a los demás		
23	Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras		
24	Las personas de mi familia reaccionan firmemente (enérgicamente) al defender sus propios derechos		
25	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio		
26	En mi familia casi nunca tenemos conversaciones intelectuales (política, eventos sociales)		
27	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos		
28	En mi casa leer la Biblia es algo importante		
29	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada miembro		
30	En mi familia cada uno tiene libertad para hacer lo que quiera		
31	En mi familia realmente nos llevamos bien unos con otros		
32	En mi familia expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo (sin miedo)		
33	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos de las manos		
34	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que cada uno piensa		
35	"Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma (regla) en mi familia.		
36	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias		
37	En mi familia nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio		
38	En mi familia creemos que el que comete una falta, tendrá su castigo.		
39	En mi casa generalmente lavamos los platos y tazas inmediatamente después de comer.		
40	En mi casa las normas (reglas) son muy rígidas y tienen que cumplirse.		

CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR - VIFA

Colegio: **Grado:** **Sección:**

Fecha Actual: **Edad:** **Sexo:**

¿Con quienes vives en casa?.....

¿Tienes Hermanos menores?.....

INSTRUCCIONES. - Usa la siguiente tabla para responder.

NC (Nunca)	CN (Casi Nunca)	CS (Casi Siempre)	SI (Siempre)
------------	-----------------	-------------------	--------------

NC	CN	CS	SI	Pregunta
				1. Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean.
				2. Cuando te están castigando ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte
				3. Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan de bofetadas o correazos.
				4. Cuando tus padres se enojan o discuten a ti te han golpeado con sus manos, objetos o lanzado cosas.
				5. Si rompes o malogras algo en tu casa, entonces te pegan
				6. Cuando tus padres pierden la calma, son capaces de golpearte.
				7. Cuando tienes bajas calificaciones tus padres te golpean.
				8. Cuando no cuidas bien a tus hermanos menores, tus padres me golpean.
				9. Cuando tus padres entre ellos discuten se agreden físicamente.
				10. Tus padres muestran su enojo, golpeándote a ti.
				11. Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tus padres se molesten.
				12. En casa, cuando tus familiares están enojados, ellos te insultan a ti.
				13. Cuando no cumples tus tareas, ellos te amenazan en casa.
				14. Tus familiares te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores.
				15. Cuando no están de acuerdo con lo que haces, en casa tus padres o hermanos te ignoran con el silencio o la indiferencia.
				16. Tus padres te exigen que hagas las cosas sin errores. Si no ellos te insultan.
				17. Cuando tus padres se molestan ellos golpean o tiran la puerta.
				18. Cuando les pides ayuda para realizar alguna tarea, tus padres se molestan.
				19. Cuando tus padres te gritan, entonces tú también gritas.
				20. En tu familia los hijos no tienen derecho a opinar.

Anexo 4. Cartas de Presentación por la Universidad Cesar Vallejo



“Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia”

Los Olivos, 17 de marzo de 2021

CARTA INV.N°1399 -2021/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Lic. Rodolfo Luis Tacuri Figueroa

Director

I.E. Julio C. Tello

Av. Manco Cápac Nro. 193 distrito de Viques, provincia de Huancayo.

Presente.-

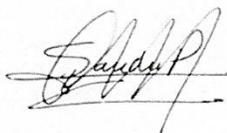
De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a las Srtas. **GAVE CHÁVEZ Angela Merly**, con DNI 76547547 y **NIETO CÓRDOVA Angela Zarita** con DNI 48690887, bachilleres en la carrera profesional de Psicología; con código de matrícula N° 7002556766 y N°7002556782, quienes realizan un trabajo de investigación para optar el título de licenciadas en Psicología, con el tema titulado: “**Clima social familiar y depresión en estudiantes con y sin indicadores de violencia familiar de una Institución Pública de Huancayo, 2021.**”, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 5. Carta de autorización de la Institución Educativa.



“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA”

CARTA DE AUTORIZACIÓN

Huancayo, 22 de Marzo del 2021.

Lic.

TACURI FIGUEROA RODOLFO LUIS

Director de la Institución Educativa

Julio C. Tello

Av. Manco Cápac Nro. 193 distrito de Viques, provincia de Huancayo.

Expreso mis cordiales saludos, que de acuerdo a la solicitud enviada por parte de la Universidad César Vallejo, remito lo siguiente, que la Institución Educativa Julio C. Tello, la cual presido, autoriza a las bachilleres en Psicología Gave Chávez Angela Merly y Nieto Córdova Angela Zarita, para la aplicación de sus instrumentos psicológicos para la elaboración de su investigación que por título lleva “Clima social familiar y depresión en estudiantes con y sin indicadores de violencia familiar, 2021”, en nuestra población estudiantil de secundaria, la cual es requerida para su muestra de acuerdo a la problemática expresada oportunamente en su presentación.

Atte.

964880808

Email: julioctelloviques2021@gmail.com

Facebook: I.E. JULIO C TELLO - VIQUES

Dirección: Av. Manco Capac N° 193 – Viques

Anexo 6: Carta de solicitud para la autorización de los instrumentos.

Escala de Clima Social Familiar



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

CARTA N°1278 - 2021/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 17 de marzo de 2021

Autor:

- Editorial Mind Garden

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a las Srtas. **GAVE CHÁVEZ Angela Merly**, con DNI 76547547 y **NIETO CÓRDOVA Angela Zarita** con DNI 48690887, bachilleres en la carrera profesional de Psicología; con código de matrícula N° 7002556766 y N°7002556782, quienes realizan un trabajo de investigación para optar el título de licenciadas en Psicología, con el tema titulado: "**Clima social familiar y depresión en estudiantes con y sin indicadores de violencia familiar de una Institución Pública de Huancayo, 2021.**", este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento "**Escala de Clima social familiar FES**", a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Escala de Clima Social Familiar- Versión Abreviada



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

CARTA N°1635 - 2021/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 28 de febrero de 2021

Autor:

- **Mg. Alan Luis Balbín Aramburú.**

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a las Srtas. **GAVE CHAVEZ Angela Merly**, con DNI 76547547 y **NIETO CORDOVA Angela Zarita** con DNI 48690887 bachilleres en la carrera profesional de Psicología; con código de matrícula N° 7002556766 y N°7002556782, quienes realizan su trabajo de investigación en nuestra casa de estudios para optar el título de licenciadas en Psicología con el tema titulado: "**Clima social familiar y depresión en estudiantes con y sin indicadores de violencia familiar de una Institución Pública de Huancayo, 2021.**", este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento "**Cuestionario abreviado Fes 40 de Moos**", a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Inventario de Depresión de Beck- BDI-II



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

CARTA N°1822 - 2021/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 17 de marzo de 2021

Autor:

- Editorial Pearson

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a las Srtas. **GAVE CHÁVEZ Angela Merly**, con DNI 76547547 y **NIETO CÓRDOVA Angela Zarita** con DNI 48690887, bachilleres en la carrera profesional de Psicología; con código de matrícula N° 7002556766 y N°7002556782, quienes realizan un trabajo de investigación para optar el título de licenciadas en Psicología, con el tema titulado: "**Clima social familiar y depresión en estudiantes con y sin indicadores de violencia familiar de una Institución Pública de Huancayo, 2021.**", este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento "**Inventario de Depresión de Beck BDI-II**", a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA)



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

CARTA N°1621- 2021/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 2 de marzo de 2021

Autor:

- **MG. Livia Altamirano Ortega.**

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a las Srtas. **GAVE CHAVEZ Angela Merly**, con DNI 76547547 y **NIETO CORDOVA Angela Zarita** con DNI 48690887 bachilleres en la carrera profesional de Psicología; con código de matrícula N° 7002556766 y N°7002556782, quienes realizan su trabajo de investigación en nuestra casa de estudios para optar el título de licenciadas en Psicología con el tema titulado: "**Clima social familiar y depresión en estudiantes con y sin indicadores de violencia familiar de una Institución Pública de Huancayo, 2021.**", este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento "**Cuestionario de Violencia Familiar**", a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 7. Autorización de uso de los instrumentos de autores y editoriales.

Escala de Clima Social Familiar



Hola, Angela Merly Gave Chávez

¡Gracias por comprar con Mind Garden!

DETALLES DEL PEDIDO: PAGO COMPLETO

Pedido: CQNMFCRHC

Completado el: 03/11/2021 13:53:15

Pago: Tarjeta de crédito

Producto	Precio unitario	Cantidad	Precio total
Escala de entorno familiar - Licencia de encuesta remota en línea - Traducción: español - Formulario R únicamente	\$2.50	50	\$125.00
Descuento para estudiantes en licencias para Angela Zarita Nieto Cordova			-\$25.00
		Transporte	\$0.00
		Total impuestos	\$0.00
		Total	\$100.00



Confirmación del pedido

Estimada Angela Merly Gave Chavez,

Gracias por realizar su pedido con Evaluaciones de Pearson. Este mensaje confirma que su pedido ha sido recibido.

Guarde e imprima este mensaje para sus registros.

Recibimos su pedido con la siguiente información:
Número de pedido: 10000004132034
Fecha de pedido: 20 de marzo de 2021, 2:50 PM EDT
Método de envío: Entrega internacional, \$ 25.00, 2+ semanas
Método de pago: Pago con tarjeta
Contacto calificado: Angela Merly Gave Chavez

Resumen de pedido

Elementos en orden:	1
Precio total:	\$98.40
Envío y manejo:	\$25.00
Impuesto:	\$0.00

Total del pedido:	\$123.40
--------------------------	-----------------

Nombre del producto	Precio unitario	Cant.	Precio total
BDI-II Q-global Starter Kit 0158011023 / 0158011023	\$98.40	1	\$98.40

Autorización del Inventario de Depresión (BDI-II) – Adaptación Argentina



14 de 538 < > Es ▾

Urgente autorización BDI II Recibidos x

Angela Nieto Cordova dom, 7 mar 23:01 ☆
Buenas tardes, ante todo mis mas cordiales saludos a su persona, somos Angela Zarita Nieto Cordova y Angela Merly Gave Chávez, tesistas en la Universid...

María Elena Brenlla para mí ▾ lun, 8 mar 3:41 ★ ↶ ⋮

Estimada Ángela Nieto Córdoba,

Gracias por su comunicación.
Por la presente autorizo el uso de la adaptación argentina del BDI-II en tareas de investigación y docencia.
Deseándole muchos éxitos en su estudio, le saluda muy cordialmente,

Dra. María Elena Brenlla

Obtener [Outlook para Android](#)

From: Angela Nieto Cordova <angelanietocordova2@gmail.com>
Sent: Monday, March 8, 2021 5:01:20 AM

Autorización de la Escala de Clima Social Familiar – Versión Abreviada



Autorización FES 40 de Moos Recibidos x

Angela Nieto Cordova 2 mar 2021 18:35 ★
Buenas tardes, ante todo mis mas cordiales saludos a su persona, somos Angela Nieto Cordova y Angela Merly Gave Chávez, tesistas en la Universidad Cé...

Alan Luis Balbin Aramburu para mí ▾ 3 mar 2021 19:30 ★ ↶ ⋮

Por medio del presente autorizo el uso del FES-40 desarrollado en la Tesis de Grado "Agresividad y clima social familiar en estudiantes de secundaria de un colegio estatal del distrito de Villa El Salvador, 2017" para los fines académicos.

Atte,
Alan Luis Balbin Aramburu
Psicólogo

...

Autorización del Cuestionario de Violencia Familiar - VIFA

The screenshot shows an email client interface. On the left is a sidebar with navigation options: 'Redactar', 'Recibidos' (5,470), 'Destacados', 'Pospuestos', 'Enviados', 'Borradores' (36), 'Más', 'Meet' (with 'Nueva reunión' and 'Unirse a una reunión' options), and 'Hangouts' (with 'Angela' listed). The main area displays an email with the subject 'Urgente autorización VIFA.' and a 'Recibidos x' status. The email is from 'Angela Nieto Cordova' (dated 'mar, 9 mar 0:38') and contains the text: 'Buenas tardes, ante todo mis mas cordiales saludos a su persona, somos Angela Nieto Cordova y Angela Merly Gave Chávez, tesistas en la Universidad Cé...'. Below this is a reply from 'Livia Altamirano Ortega' (dated 'mar, 9 mar 8:49') addressed 'para mí'. The reply text reads: 'Buenos días señorita Angela gracias por comunicarse y el interés de utilizar el VIFA en su investigación y si tiene la autorización siempre respetando la autoría y sin modificar ítems. Éxitos en su investigación, estaré atenta a cualquier duda. Dra.Livia Altamirano Ortega'. At the bottom of the email are 'Responder' and 'Reenviar' buttons.

Anexo 8. Validez de los Instrumentos.

Tabla 10

Análisis de validez de ítems-test del Inventario de Depresión de Beck (BDI-II)

Dimensiones	Ítem	Correlación Ítem-Test	Nro de elementos
Dimensión Cognitivo-Afectivo	P1	0.695	13
	P2	0.689	
	P3	0.690	
	P4	0.588	
	P5	0.748	
	P6	0.619	
	P7	0.752	
	P8	0.806	
	P9	0.704	
	P10	0.696	
	P11	0.564	
	P12	0.812	
	P13	0.576	
Dimensión Somático	P14	0.441	8
	P15	0.582	
	P16	0.718	
	P17	0.654	
	P18	0.366	
	P19	0.558	
	P20	0.655	
	P21	0.392	

En la tabla 10, se observa que ningún ítem fue eliminado mediante la correlación ítem-test, debido a los valores superiores a 0.2 (Kline, 2000).

Tabla 11

Análisis de Confiabilidad por Alfa de Cronbach del Inventario de Depresión de Beck.

Alfa de Cronbach	Nro de ítems
.939	21

En la tabla 11, se aprecia una confiabilidad aceptable, de acuerdo a Aliaga (2011).

Tabla 12*Análisis de validez de ítems-test del Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA)*

Dimensiones	Ítem	Correlación Ítem-Test	Nro de elementos
Dimensión Violencia Física	P1	.832	10
	P2	.695	
	P3	.851	
	P4	.879	
	P5	.752	
	P6	.856	
	P7	.848	
	P8	.810	
	P9	.815	
	P10	.879	
Dimensión Violencia Psicológica	P11	.527	10
	P12	.812	
	P13	.796	
	P14	.787	
	P15	.809	
	P16	.836	
	P17	.886	
	P18	.814	
	P19	.868	
	P20	.652	

En la tabla 12, se observa que ningún ítem fue eliminado mediante la correlación ítem-test, debido a los valores superiores a 0.2 (Kline, 2000).

Tabla 13*Análisis de Confiabilidad por Alfa de Cronbach del Cuestionario de violencia familiar.*

Alfa de Cronbach	Nro de ítems
.974	20

En la tabla 13, se aprecia una confiabilidad aceptable, de acuerdo a Aliaga (2011).

Tabla 14*Análisis de validez de ítems-test de la Escala de Clima Social Familiar (FES)*

Dimensiones	Ítem	Correlación Ítem-Test	Nro de elementos
Dimensión Relaciones	P1	0.786	12
	P2	0.586	
	P3	0.609	
	P11	0.783	
	P12	0.680	
	P13	0.521	
	P21	0.600	
	P22	0.722	
	P23	0.691	
	P31	0.755	
	P32	0.643	
	P33	0.602	
Dimensión Desarrollo	P4	0.232	20
	P5	0.450	
	P6	0.424	
	P7	0.363	
	P8	0.277	
	P14	0.232	
	P15	0.308	
	P16	0.300	
	P17	0.546	
	P18	0.466	
	P24	0.268	
	P25	0.311	
	P26	0.516	
	P27	0.580	
	P28	0.303	
	Dimensión Estabilidad	P34	
P35		0.372	
P36		0.409	
P37		0.228	
P38		0.230	
P9		0.550	
P10		0.501	
P19		0.290	
P20	0.478		
P29	0.569		
P30	0.214		
P39	0.437		
P40	0.365		

En la tabla 14, se observa que ningún ítem fue eliminado mediante la correlación ítem-test, debido a los valores superiores a 0.2 (Kline, 2000).

Tabla 15

Análisis de Confiabilidad por Alfa de Cronbach de la escala de clima social familiar.

Alfa de Cronbach	Nro de ítems
.924	40

En la tabla 15, se aprecia una confiabilidad aceptable, de acuerdo a Aliaga (2011).