



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Clima social familiar y logro de aprendizaje en alumnos de básica de
una Escuela Rural de Manabí, 2019**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Santana Marcillo, Lorena Elizabeth (ORCID: 0000-0002-5069-9177)

ASESOR:

Dr. Medina Gonzales, Ronald Henry (ORCID: 0000-0003-4665-7254)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

PIURA - PERÚ

2021

Dedicatoria

A mi padre celestial por guiarme, protegerme en el transcurso de esta meta a cumplir.

A mi hija de corazón por ser el motor principal y mi mayor inspiración.

A mi madre por ser la persona que siempre ha estado a mi lado apoyándome y nunca dejarme desfallecer.

A mi hermana y padre por guiarme desde un lugar que no los puedo ver, pero sé que iluminan mi vida desde el cielo.

Ec. Santana Marcillo Lorena Elizabeth

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo por la oportunidad brindada a su compatriota de Ecuador.

A mí estimado asesor Dr. Ronald Medina Gonzales por brindar sus conocimientos, paciencia y asertividad durante este proceso de investigación.

A mis compañeros de la Escuela de posgrado en psicología por su colaboración y apoyo.

Amigos y compañeros que me apoyaron y dejaron huellas de un gran ejemplo en mi vida.

Ec. Santana Marcillo Lorena Elizabeth

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	vi
Índice de gráficos y figuras.....	vii
Resumen	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	22
3.1. Tipo y diseño de investigación	22
3.2. Variables y operacionalización de las variables	23
3.3. Población, muestra y muestreo.....	28
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad 29	
3.5. Procedimiento.....	31
3.6. Método de análisis de datos	32
3.7. Aspectos éticos.....	32
IV. RESULTADOS.....	33
4.1. Estadística descriptiva	33
4.2. Estadística inferencial	41
4.3. Prueba de hipótesis	42
V. DISCUSIÓN	50
VI. CONCLUSIONES	55
VII. RECOMENDACIONES	58
REFERENCIAS	59
ANEXO	64
Anexo 1. Declaratoria de autenticidad.....	64
Anexo 2. Acta de aprobación de originalidad	65
Anexo 3. Autorización de publicación de tesis en repositorio Institucional	66
Anexo 4. Acta de sustentación de tesis.....	67
Anexo 5. Matriz de operacionalización de variables.....	68

Anexo 6. Instrumentos de evaluación	72
Anexo 7. Ficha técnica del instrumento.....	77
Anexo 8. Validez de instrumentos de la variable clima social familiar	87
Anexo 9. Validez de instrumentos de la variable logro de aprendizaje	93
Anexo 10. Matriz de antecedentes locales, nacionales e internacionales	95
Anexo 11. Matriz de consistencia.....	100
Anexo 12. Certificado de registro de título	101

Índice de tablas

Tabla 1: Población.....	29
Tabla 2: Distribución de los niveles de clima social familiar	33
Tabla 3: Identificar el nivel del logro de aprendizaje	34
Tabla 4: El clima social familiar y el aprendizaje cognitivo	35
Tabla 5: Aprendizaje procedimental	36
Tabla 6: Aprendizaje actitudinal.....	37
Tabla 7: Relaciones.....	38
Tabla 8: Desarrollo	39
Tabla 9: Estabilidad.....	40
Tabla 10: Pruebas de normalidad.....	41
Tabla 11: Nivel correlacional entre las variables el nivel del clima social familiar y el logro de aprendizaje.....	42
Tabla 12: Nivel correlacional entre las variables el clima social familiar y el aprendizaje cognitivo	43
Tabla 13: Nivel correlacional entre las variables el clima social familiar y el aprendizaje procedimental	44
Tabla 14: Nivel correlacional entre las variables el clima social familiar y el aprendizaje actitudinal	45
Tabla 15: Nivel correlacional entre las variables el logro de aprendizaje y las relaciones	46
Tabla 16: Nivel correlacional entre las variables el logro de aprendizaje y las relaciones	47
Tabla 17: Nivel correlacional entre las variables el logro de aprendizaje y las relaciones	48

Índice de gráficos y figuras

Figura 1: Clima social familiar	33
Figura 2: Logro de aprendizaje	34
Figura 3: El clima social familiar y el aprendizaje cognitivo	35
Figura 4: Aprendizaje procedimental	36
Figura 5: Aprendizaje actitudinal	37
Figura 6: Relaciones	38
Figura 7: Desarrollo.....	39
Figura 8: Estabilidad	40

Resumen

Esta investigación buscó identificar el nivel del clima social familiar y el logro de aprendizaje en alumnos de básica media de la Escuela de Educación Básica Fiscal Manuel Inocencio de la parroquia Cascol, 2019. Dentro de los problemas suscitados en la Escuela se observó que existen niños de padres separados que viven con sus abuelos u otros familiares, problemas de violencia intrafamiliar, ya que han existido varios casos de padres que han maltratado a las madres o a sus hijos, hogares disfuncionales y con poca comunicación, falta de respeto, práctica de lenguaje inapropiado, estudiantes con baja calificación por la falta de atención en casa. La investigación fue de tipo descriptivo correlacional, se aplicó a una muestra de 130 niños, las técnicas utilizadas fue la encuesta y la escala de clima social familiar de Moos. El instrumento fue el cuestionario y el método para la prueba de validez de los mismos fue la fórmula de Alpha de Cronbach, así como el método Pearson que fue utilizado para determinar la correlación de las variables. Dentro de los principales resultados se comprobó que todas las variables se encontraron en un nivel de correlación alto y significativo. En discusión de resultados se pudo determinar que el ambiente del hogar tiene una gran influencia en el desarrollo de un niño. En vista de que la mayoría de los niños exitosos, de grandes logros y bien adaptados provienen de familias donde mantienen relaciones sanas. Así que es el hogar el que establece el patrón para la actitud del niño hacia las personas y la sociedad.

Palabras clave: clima social familiar, logro de aprendizaje, violencia intrafamiliar, hogares disfuncionales, relaciones.

Abstract

This research sought to identify the level of the family social climate and the achievement of learning in middle school students of the Manuel Inocencio Fiscal Basic Education School of Cascol Parish, 2019. Within the problems raised in the School it is identified that there are children of Separate parents living with their grandparents or other relatives, problems of domestic violence, as there have been several cases of fathers who have mistreated mothers or their children, dysfunctional homes with little communication, disrespect, direct language practice, students with low marks due to lack of attention at home. The research was a descriptive correlational type, it was applied to a sample of 130 children, the techniques used were the survey and the Moos family social climate scale. The instrument was the questionnaire and the method for the validity test of them was the Cronbach's Alpha formula, as well as the Pearson method that was used to determine the correlation of the variables. Among the main results, it is verified that all the variables are at a high and significant level of correlation. In discussion of results it was determined that the home environment has a great influence on the development of a child. In view of most successful children, great achievements and well adapted come from families where they have healthy relationships. So it is the home that sets the pattern for the child's attitude towards people and society.

Keywords: family social climate, learning achievement, domestic violence, dysfunctional homes, relationships.

I. INTRODUCCIÓN

La realidad problemática en análisis general trata sobre el clima social familiar y su repercusión en el desempeño escolar de los estudiantes. Según un artículo científico realizado por Maxwell & Reynolds, (2017) en la Universidad de Turín, Italia, acerca del impacto del clima social y la identificación escolar en el rendimiento académico: modelado multinivel con datos de estudiantes y docentes. En donde se fue explorado el impacto de las percepciones tanto del personal como de los estudiantes sobre el clima escolar. En la investigación, se integraron múltiples fuentes en un modelo multinivel, incluidos los informes personales de sus padres, los informes de los estudiantes, los registros escolares, el nivel de rendimiento académico y la demografía socioeconómica. Y como conclusión, se determinó que los factores individuales de los estudiantes y los factores escolares impactaron significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes. Colectivamente, representaron el 8.4, 5.2 y 6.7% de la variación dentro de la escuela, y el 40% de la variación total en los puntajes de rendimiento. Es decir, que los niños que pertenecían a una familia funcional tendían a obtener mejores puntajes en alfabetización que los niños que vivían en un entorno disfuncional.

Otro artículo científico realizado por Li & Qiu, (2018) para la revista el diario de sociología China, con el tema de cómo afecta el trasfondo familiar al rendimiento educativo de los niños. En cotexto se encuentra un análisis del Estudio del Panel Familiar Chino, que propone dos vías a través de las cuales la familia influye en el rendimiento académico de los niños. En primer lugar, los padres compiten por oportunidades educativas de alta calidad para sus hijos y mejores oportunidades conducen a un mejor rendimiento académico. En segundo lugar, el comportamiento de los padres y el apoyo educativo para sus hijos podrían cultivar los hábitos de aprendizaje de los niños y afectar el rendimiento académico. Estos hallazgos demuestran que entre ambas variables se encuentran implicaciones importantes sobre la diferencia de clase entre el rendimiento académico de los estudiantes que vienen de familias disfuncionales, promoviendo a la vez la equidad educativa para los niños que crecen en entornos no adecuados y no tienen las mismas oportunidades para desarrollar un aprendizaje integral y oportuno.

En latinoamerica, la problemática acerca del clima social familiar y el desempeño académico se lo analiza en el artículo científico realizado por (Thompson & Galindo, 2017), quienes analizaron un tema sobre las relaciones escuela-familia, satisfacción escolar y el logro académico de los estudiantes, en donde se enfatiza acerca de la enseñanza y el aprendizaje efectivos como el resultado de complejos procesos grupales y psicológicos. Sin embargo, la evidencia empírica confirmó que el clima social familiar es el recurso más poderoso para afectar el rendimiento académico de los estudiantes. En particular, las relaciones entre estudiantes y maestros funcionan de manera efectiva como un factor protector para el ajuste escolar, pero el entorno familiar les provee las bases fundamentales para generar el conocimiento incluidos los logros académicos, así como los problemas de conducta y comportamiento. El estudio particularmente relevante encontró que la relación entre el clima social escolar y los problemas de conducta de los estudiantes es mediada por la conexión de los padres de familia, es decir que en casa se obtienen las actitudes que los estudiantes demuestran en la escuela. Lo que confirma que existe un alto nivel de relacion entra el clima social familiar y el desarrollo del desempeño de los escolares.

El Instituto Nacional de Evaluación Educativa del Ecuador, (2018), en aporte a lo citado al ámbito educativo de nivel primario argumenta que el programa académico impuesto por el Ministerio de Educación, es una estructura coherente de los principios de una educación liberal, aquella en la que los niños tienen oportunidades de desarrollar inteligencia crítica, poderes imaginativos y creativos, comunicación efectiva, la capacidad y entusiasmo para un aprendizaje independiente y cooperativo. En la actualidad existe un índice del 95% de habilidades adquiridas en base a las nuevas reformas en los años 2017 - 2018, periodo en el cual el aprendizaje se encuentra generalmente asociado con prestar atención y otros métodos estratégicos que aumentan los índices observables de comportamiento en la tarea, en la participación y en las relaciones sociales entre el maestro con los estudiantes.

El Proyecto Educativo Institucional (PEI, 2015), es una guía de orientación para el enlace de la escuela con el trabajo. Este proyecto puede contribuir a la discusión sobre la necesidad de cerrar la brecha entre la comunidad empresarial y el mundo

de la educación; a una reflexión sobre el desarrollo de la identidad de los estudiantes y sobre la importancia de una dimensión sociocultural para una evaluación compleja del aprendizaje. Por su parte, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2015), tiene el objetivo de resolver los problemas existentes en las áreas educativas de nivel primario y secundario, permite cambiar la actitud de la sociedad hacia la educación, hacer que la ansiedad pasiva se convierta en una participación activa, porque el sector educativo tiene un rápido desarrollo y se convierte en el ente principal de la educación de Ecuador. Se pueden organizar muchas actividades para facilitar la transición de la escuela al trabajo. Este importante vínculo entre la institución educativa y la comunidad permite abrir un nuevo entorno de aprendizaje y ampliar el conocimiento. Sin embargo, con demasiada frecuencia las escuelas planifican sus actividades sin tener en cuenta su propio contexto geográfico, económico y social.

A nivel local, dentro de los problemas suscitados en la Escuela de Educación Básica Fiscal Manuel Inocencio Parrales y Gaule de la parroquia Cascol, cantón Paján de la provincia de Manabí -Ecuador están; niños con padres separados que viven con sus abuelos u otros familiares, problemas de violencia intrafamiliar, ya que han existido varios casos de padres que han maltratado a las madres o a sus hijos, hogares disfuncionales y con poca comunicación, falta de respeto, práctica de lenguaje inapropiado, estudiantes con baja calificación por la falta de atención en casa. La escuela, aunque invierte esfuerzos y tiempo en fomentar buenos hábitos académicos, a menudo también está influenciada por las preocupaciones sobre la reputación de la misma, y otros aspectos que pueden depender del rendimiento académico general de la escuela y, por lo tanto, es importante para ellos idear métodos para medir el éxito en la creación de nuevos planes que mejoren el desempeño general de los alumnos.

Se determinó que el ambiente del hogar tiene una gran influencia en el desarrollo de un niño. En vista de que la mayoría de los niños exitosos, de grandes logros y bien adaptados provienen de familias donde mantienen relaciones sanas. Así que es el hogar el que establece el patrón para la actitud del niño hacia las personas y la sociedad. Sin embargo, en la Escuela de Educación Básica Fiscal Manuel Inocencio Parrales y Gaule de la parroquia Cascol se pretende establecer

expectativas acerca del nivel educativo, el estatus socioeconómico de los padres, las prácticas de control familiar, la responsabilidad que se presenta sobre el trabajo escolar y la comunicación entre los padres y sus hijos. En vista que el compromiso familiar afecta positivamente el rendimiento académico, debido a la atención que se les brinda para el desarrollo de las tareas en casa.

II. MARCO TEÓRICO

De acuerdo a la problemática planteada se tomó como referencia los siguientes trabajos previos:

A nivel internacional, Pérez, (2015), estudió sobre “El clima social familiar y rendimiento académico en el colegio adventista libertad de bucaramanga” en la unidad de posgrado de la Universidad de Montemorelos de Colombia, desarrollada por con el objetivo de medir el clima familiar, evaluar las características socioambientales, las relaciones de familia y una realizar una prueba estandarizada para conocer el rendimiento académico de los estudiantes. El procedimiento se realizó mediante un diseño descriptivo correlacional, para la recolección de datos se utilizó como técnica el test de Moos, y los instrumentos fueron cuestionario y matriz de observación, lo cual se aplicó a una muestra de 79 estudiantes de ambos sexos. En conclusión entre las manifestaciones más relevantes se determinó que la influencia del estatus social de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes es necesaria, ya que los padres motivados alientan los hábitos de aprendizaje de sus hijos. Por lo tanto, se recomienda que los padres y los maestros estén motivados, para ayudar a salvar las deficiencias del desempeño en la escuela y la comunicación en el estado social familiar negativo. Debido a que los adultos son la fuente principal y el único apoyo moral y económico para la familia, aunque existen padres que tienen menos tiempo para ayudar a los niños con la tarea, tienen menos probabilidades de utilizar una disciplina constante y tienen menos control del aprendizaje.

Se cita una investigación realizada por Huaromo, (2019), acerca del “clima social familiar y rendimiento, escolar en estudiantes del V ciclo de educación primaria de una institución Educativa Pública de Ventanilla”, en la Universidad San Ignacio de Loyola de Perú. El objetivo principal del estudio fue de determinar el clima social

familiar y su relacion con el rendimiento escolar. El desarrollo investigativo fue de tipo cuantitativo, no experimental y transversal, el diseño fue correlacional y descriptivo. La tecnica utilizada fue la escala y el instrumento referentemente fue la escala de clima social familiar y la muestra de participantes fue de 98 alumnos. Las conclusiones encontradas permitieron determinar que los padres debe proporcionar las herramientas necesarias para el avance educativo, mientras que los docentes deben complementar los esfuerzos del los padres con respecto a las tareas. Cuando el padre está ausente y la madre no tiene el privilegio suficiente para atender todas las necesidades básicas y supervisa el rendimiento académico del niño, el niño estará retrasado o retirado.

Herrera, (2015), realizó el proyecto titulado “Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Institución Educativa N° 82101 de Succhapampa – Calquis - San Miguel”, en la Universidad de Cajamarca-Perú. Como objetivo se buscó conocer la correlación entre las variables mediante un tipo de estudio descriptivo y correlacional. La técnica para la recolección de datos fue la Escala del Clima Social Familiar de Moos y el intrumento el cuestionario que fue aplicado a una muestra de 150 escolares. Para realizar la validación de los instrumentos, se tomaron en cuenta las técnica de procesamiento y análisis de datos estadística descriptiva, el análisis se realizó mediante tablas y gráficos en el programa Excel. Se concluyó que la familia ha sido descrita desde siempre en los grupos sociales más pequeños, más personales y no íntimos. Es el grupo primario más importante y la unidad social más pequeña de la sociedad. Se observó que la familia es también la organización social más personal, ya que nada es más personal que la interacción y la relación entre los miembros de una familia. Para una familia la principal responsabilidad son los niños, ya que solo en esa familia se puede establecer una relación íntima y personal mediante la cual la familia puede realizar sus funciones de crianza, protección y educación de los niños, transmitiéndoles los valores sociales.

Santos, (2015), realizó la tesis de posgrado acerca de “Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud”, en la Universidad Cesar Vallejo con el objetivo de establecer una correlacion entre las variables para definir la importancia que tiene

la familia en el desempeño académico de los alumnos. Se aplicó un estudio descriptivo con enfoque no experimental y correlacional, la técnica de encuesta dirigida mediante el cuestionario a una muestra de 150 participantes. En las conclusiones se estableció que tradicionalmente, se cree que son los niños los que consolidan la unión de un hombre y una mujer. Según los resultados, la crianza sensible y emocionalmente disponible ayuda al niño a formar un estilo de apego seguro que fomente el desarrollo y el bienestar socioemocional del niño. La paternidad menos sensible y emocionalmente disponible o el descuido de las necesidades del niño pueden dar lugar a formas inseguras y a las dificultades de aprendizaje, que es un factor de riesgo para muchos problemas de salud mental. La teoría es relevante para este estudio en vista del hecho de que el proponente proporciona pistas sobre el desarrollo emocional de los niños. Sin embargo, un niño de hogares donde están presentes el padre y la madre será bien cuidado y socializado de la mejor manera posible.

A nivel nacional se cita a Rivadeneira, (2015), quien realizó una investigación con el tema: “El clima familiar y su influencia en el proceso enseñanza –aprendizaje del Bachillerato del Colegio Nacional Manta”, en la Universidad Andina Simón Bolívar – Ecuador. El que tuvo como objetivo lograr procesos educativos eficaces a través de la participación de la familia en el desarrollo de la enseñanza – aprendizaje. El estudio fue de tipo analítico- descriptivo con enfoque correlacional, la técnica fue la encuesta y la escala de clima social familiar de Moos, dentro de los instrumentos utilizados se encuentra la escala aplicada mediante preguntas abiertas dirigidas a una muestra de 40 docentes y 5 autoridades. En los resultados se determinó que el personal escolar, los miembros de las familias y las comunidades brindan ayuda y apoyo a los estudiantes para la calidad de su rendimiento académico. Esta asistencia social tiene un papel crucial para el logro de los objetivos de rendimiento de los estudiantes en la escuela. Se sugiere que la participación de los padres es una construcción bidimensional que consiste en la participación del hogar y la escuela. El efecto de la participación de los padres en el rendimiento académico de los jóvenes parece ser una función del tipo de participación.

Entre otros aspectos también se cita a Aguirre, (2016), quien realizó una investigación titulada “dinámica familiar y su influencia en el bajo rendimiento

académico de los y las adolescentes de Básica Superior”, para la Universidad de Cuenca – Ecuador. Con el objetivo de establecer la relación existente entre las variables y determinar los factores más relevantes. Principalmente se llevó a cabo un procedimiento específico de estudio descriptivo con enfoque transversal, mediante la técnica de encuesta a una población de 85 estudiantes de básica superior. Las conclusiones destacadas demostraron que el entorno familiar parece influir en el ajuste escolar, así como en el rendimiento académico. Las familias en general y los padres en particular a menudo se consideran el sistema de apoyo más importante disponible para el niño. El factor más importante para moldear la personalidad o el comportamiento de un niño es su relación con sus padres. Los estudiantes que han tenido dificultades académicas en la mayoría de los casos tienen un mayor riesgo de evasión escolar y, en última instancia, abandonan, que aquellos que tienen éxito. Los estudiantes, independientemente de su tipo de aprendizaje, reducen su rendimiento académico al aumentar un punto en la percepción de indisciplina y alrededor de 5 décimas si tienen necesidades especiales. Por otro lado, la victimización tiene una influencia diferente en el rendimiento académico según el género.

Cruz, (2015), realizó un trabajo para alcanzar el título de magister titulado “la incidencia de la familia en el comportamiento escolar de los adolescentes de Educación Básica”, en la Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador. En donde se buscó conocer aspectos relacionados con el problema, este estudio fue de corte transversal con enfoque descriptivo – correlacional, la técnica utilizada fue la encuesta y la observación directa, entre los instrumentos utilizados se encontró el cuestionario y la matriz de observación que fue aplicada a una muestra de 54 estudiantes. El trabajo se concluyó indicando que la implicación de estos hallazgos es que, como resultado de la confirmación, es obvio que la relación de los padres con sus hijos en la escuela no los afecta de manera negativa, ya que es una razón en un sentido común que la relación de los padres con sus hijos afecta su concentración. Es decir, se confirma el resultado del análisis claramente que existe una relación entre el entorno familiar del estudiante y su entorno escolar.

Para sustentar las teorías relacionadas al tema científicamente se expusieron los siguientes contenidos:

El significado de clima familiar tiene especial importancia en la comprensión de los sistemas familiares con niños con discapacidades leves. Psicólogos y educadores, están de acuerdo en que el hogar tiene la influencia más importante en el desarrollo del niño ya que deja una marcada impresión en los patrones de comportamiento. (Margalit, 2017)

Es así que la familia puede parecer un concepto simple, en sus términos más básicos, una familia es un grupo de personas que comparten un vínculo genético o legal, pero para muchas personas, la familia significa mucho más, e incluso la simple idea de los vínculos genéticos puede ser más complicada de lo que parece. (Meleen, 2018)

Los lazos legales se pueden cambiar, expandir o disolver para cambiar la composición de una familia. Las personas que están directamente relacionadas a través de un antepasado común son parte de una familia. Esto incluye parientes cercanos y lejanos, como hermanos, padres, abuelos, tías, tíos, sobrinas, sobrinos y primos. Investigar un árbol genealógico o registros genealógicos puede revelar lazos sanguíneos familiares.

El estudio del clima familiar utilizando la conceptualización de Moos, se basa en los elementos humanos que rodean al niño y constituyen su entorno. Abarca las actividades sociales, físicas y emocionales de la familia. Ya que todos estos juntos constituyen el clima hogar y el entorno escolar relacionados para proporcionar ajustes psicosociales y conductuales en el período de adolescencia. (Moos, 2016)

Los psicoanalistas Talahin, Raqqad, AlBourini, & Kateeb, (2017), destacan la importancia de las primeras experiencias familiares en los niños, lo que influye en el comportamiento y actitudes que tienen un impacto significativo en el desarrollo psicológico y social, en la formación de sus personalidades funcional y dinámica.

Se considera en un entorno psicológico saludable a la familia para un crecimiento adecuado y conduce a tener niños más felices y con salud mental, pero la familia con problemas se supone con un mal entorno psicológico para el crecimiento, en donde se pueden presenciar diferentes problemas, desviaciones de comportamiento y malestar social. (Meleen, 2018)

El hecho de que el clima familiar que involucra en la calidez y estabilidad puede ser un factor de apoyo para los hijos mientras enfrenta las presiones de la vida. En contraste con esto, el clima familiar problemático puede convertirse en una forma indirecta inducida de pagar el incumplimiento individual de los estándares y la falta de cumplimiento. (Hassan, 2017)

En análisis a lo que expresan los autores sobre el clima social familiar, cabe acotar que la familia es la primera célula de la sociedad, que le enseña al niño los principios de la vida social y la estructura personal del ser humano, tanto directos como indirectos. A través de ello se promueve la educación y el comportamiento social, valores, composición de tendencias, religión y moralidad. La familia identifica métodos de compatibilidad, trabaja en el desarrollo de la autodisciplina y la disciplina externa para los miembros a través de recompensas y castigos que permiten a los niños ejercer oportunidades para la autoexpresión, asumiendo la responsabilidad y enseñando dentro de la familia los diferentes procesos sociales, como la cooperación y la competencia.

Según lo indica Khalidi, (2017), la salud fisiológica y la evolución del autoconcepto del clima familiar son consistentes entre los factores de configuración mental y la configuración emocional del individuo dentro de esta organización. Lo que contribuye a determinar la función de las respuestas individuales al equilibrio emocional, la compatibilidad personal y social y a lograr su propio ser. El vínculo existente entre la salud emocional y los factores como la inteligencia y la capacidad de pensamiento creativo es el logro cognitivo que se basa en proporcionar habilidades sociales, emocionales y los valores personales, lo que exige que surja la respuesta de que el individuo busque alcanzar la compatibilidad personal y social para ser parte de una familia.

La educación en casa es una de las etapas importantes en la vida del crecimiento humano y que forma las dimensiones de personalidad del mismo, que se reflejan en gran medida, en la vida del individuo y en el futuro. La educación familiar es responsable de la formación del comportamiento social y de enseñar al individuo los roles sociales, las actitudes, las normas sociales y la filosofía de la vida. (Zahran, 2018)

De acuerdo a estos estudios mencionados se ha demostrado que el comportamiento de una persona es el reflejo del clima familiar donde se forman. Además, los padres deben prepararlos para el futuro de la civilización inevitablemente impuesta por el desarrollo científico y tecnológico contemporáneo. La educación en la niñez, es la etapa en la que es fácil modificar el comportamiento y devolver su equilibrio en la dirección del camino correcto para el crecimiento del sentido psicológico de los mismos.

Según lo expresa Phillips, (2016), la familia es la primera institución social responsable de satisfacer las necesidades del niño, la adquisición de este conocimiento necesita una variedad de patrones de comportamiento, tendencias y valores deseados que son el elemento básico para determinar el comportamiento y la formación de su personaje. Los psicólogos coinciden en que las experiencias y relaciones tempranas correctas, proporcionan a todos los miembros de la familia en los primeros años de su vida, la formación del desarrollo del carácter y la formación de sus actitudes para lograr la compatibilidad psicológica y salud mental en general.

La interacción dentro del entorno familiar, los roles y niveles de las relaciones, las formas de control ejercidas y la satisfacción que se les brinda a las necesidades de las personas, por parte de los padres en la educación y la cohesión permiten crear un núcleo estable. Por tanto, es importante que las escuelas brinden apoyo para educar a los padres que lo requieren, sobre el uso de métodos educativos equilibrados en el trato con los niños para mejorar el papel educativo de la familia a la luz de los cambios modernos.

El clima familiar desempeña un papel fundamental en la explicación de la cultura y el rendimiento de la empresa familiar, en gran medida a través de la infusión de los valores familiares en la cultura empresarial. Sin embargo, en el campo del núcleo familiar en muchas ocasiones no se presta atención a la naturaleza exacta de las dimensiones y mecanismos psicológicos. (Nicholson, 2018)

Es así que la teoría de sistemas familiares, que deriva de la teoría de sistemas generales, que postula que las familias son regímenes abiertos que dependen del medio ambiente para su supervivencia, regulando su interacción tanto interna como

externamente para lograr un estado de equilibrio entre las emociones, estado mental y psicológico. El estilo de interacción familiar se caracteriza como centrípeto o centrífugo en el que se obtiene la mayor satisfacción de la relación dentro de la familia. (Nicholson, 2018)

Según Moos en 1974 citado por Paucar, (2014), las dimensiones del clima familiar proporcionan la confianza para que los niños demuestren un ajuste eficiente en la escuela y en el entorno familiar y escolar. Le permite desarrollar la capacidad de un individuo para acomodarse en un nuevo entorno. El ajuste es un estado de relación armoniosa donde las necesidades del individuo, por un lado, y las demandas del medio ambiente, por otro lado, están plenamente satisfechas. Se espera que un estudiante estable y bien ajustado tenga un desempeño satisfactorio en sus estudios porque puede disfrutar de la confianza de los maestros y también tener fe en ellos.

Sobre las Relaciones, se entiende que es la dimensión que ayuda a realizar una evaluación del nivel de comunicación y libreexpresión existente en el hogar y el grado de interacción conflictiva que se presentan en el mismo. Se encuentra conformado por sub escalas que es la cohesión, expresividad y conflicto. (Paucar, 2014)

Acerca del desarrollo, en este caso se puede evaluar la importancia que tiene para la familia el proceso de desarrollo personal, ya que pueden o no ser permitidos por la vida en común. En esta dimensión se comprenden las sub escalas de autonomía, actuación, intelectual-cultural, moralidad y religiosidad. (Paucar, 2014)

Sin embargo, la estabilidad, se trata de brindar información sobre la forma en que esta organizada una familia y el control que se ejerce sobre los demás. Lo cual ayuda a formar dos sub-escalas que son la organización y el control. (Paucar, 2014)

Con respecto a la segunda variable relacionada con el logro de aprendizaje se citan las siguientes teorías:

Brodhagen & Gettinger, (2017), argumentan que el logro de aprendizaje académico es la cantidad de tiempo que los estudiantes participan de manera activa, exitosa y

productiva en el aprendizaje de contenido académico relevante. Cada uno es un término más amplio que abarca no solo la cantidad de tiempo dedicado a una tarea académica, sino también variables cognitivas y emocionales centradas en el alumno, como la automotivación, la iniciativa y la autorregulación.

Es así que Terrace, (2017), expresa que el logro de aprendizaje facilita la adquisición de habilidades que forman el núcleo del plan de estudios general en las escuelas, incluidas las matemáticas, las artes del lenguaje, los estudios sociales y las ciencias. Este tipo de aprendizaje permite que las personas se vuelvan hábiles en el conocimiento que es educativo, escolar y teórico. En el sistema dominante, el aprendizaje académico ha subrayado las características y valores tangibles de la individualidad y la competencia.

De esta manera se indica que el programa de aprendizaje, ayuda al estudiante a adquirir la capacidad de moverse con flexibilidad entre entornos de aprendizaje: didáctico, colaborativo e independiente. Al margen de las limitaciones físicas de las aulas, los estudiantes se conectan con el conocimiento y los alumnos de todo el mundo. Lo que es más importante, los estudiantes desarrollan y practican las disposiciones críticas y creativas que permiten el aprendizaje auto dirigido y autoconsciente.

Dada la actual realidad económica, social, política y cultural, el sistema académico parece necesitar un cambio para poder encontrar una sociedad más inclusiva, más justa y más comunitaria para lograr el aprendizaje basado en valores, imperativo basado en los principios de la educación holística. Es un retorno a la educación que es más responsable, más sostenible, más verde, más amigable y más armonioso. (Carson, 2017)

Sadler, (2016), argumenta que el logro de aprendizaje académico es una piedra angular de la educación, estas experiencias de aprendizaje son una de las muchas razones por las cuales los sistemas de gestión educativos se han vuelto tan valiosos para las instituciones. Las estrategias de enseñanza en este caso, permiten a los estudiantes hacer un seguimiento de lo que necesitan hacer o lo que ya han hecho en cada una de sus clases. Por tanto, para presentar a los estudiantes

alternativas motivacionales, es importante que las escuelas enfatizen la importancia de las experiencias de aprendizaje no académicas y curriculares.

En este proceso, los estudiantes también deben ser cada vez más conscientes de que están desarrollando una amplia gama de comprensiones, habilidades, valores y atributos para llevarlos a sus vidas profesionales. Están desarrollando habilidades y disposiciones para la resolución de problemas y habilidades de comunicación, relevantes para el mundo del trabajo, dentro de los módulos de aprendizaje. El alumnado debe poder articular la profundidad y amplitud de sus conocimientos, habilidades y atributos a diferentes audiencias externas en la práctica académica.

El proceso de aprendizaje, busca desarrollar una disposición a lo largo de toda la vida y crear en las personas, habilidades para que tengan mucha confianza en la aplicación de sus conocimientos y enfoques críticos, basados en la indagación y la resolución de problemas conceptuales y prácticos, ya sea en el lugar de trabajo y en la sociedad en general. (Webib, 2015)

Por tanto, se considera que la escuela es el factor principal e importante para desarrollar planes de lecciones para ayudar a todos sus alumnos a aprender de una manera que se ajuste a sus necesidades individuales. Cuando los maestros comprenden las características de los diferentes estilos de aprendizaje y las estrategias de instrucción asociadas, pueden abordar mejor los requisitos de instrucción de todos sus alumnos. Debido a que cada estudiante aprende de manera diferente, los estilos de aprendizaje son ampliamente reconocidos tanto en la teoría de gestión del aula como en la teoría de la educación en general. (Brand, 2014)

Acotando a lo antes mencionado, los estilos de aprendizaje de los estudiantes dependen de varios factores, incluido su entorno y otros factores cognitivos y emocionales. Debido a que cada alumno es diferente, es una buena idea que los maestros desarrollen estrategias en el aula que incorporen diferentes estilos de aprendizaje para diferentes tipos de alumnos. Los estudiantes retienen y procesan la información de manera diferente y tienen modos de aprendizaje preferidos que les permiten aprender lo mejor posible.

El teórico del aprendizaje Marzano, (2015), ha argumentado que el aprendizaje y el desarrollo no son como una línea de ensamblaje que se puede dividir en pasos discretos que ocurren con precisión de tiempo de máquina, sino un proceso orgánico que se desarrolla de formas complejas de acuerdo con su propio ritmo y ritmo. La enseñanza y el aprendizaje ocurren en ecosistemas complejos, entornos dinámicos donde los maestros, estudiantes, materiales y suministros, textos, tecnologías, conceptos, estructuras sociales y arquitecturas están interdependientes e interactivos.

Al usar los estilos de aprendizaje, el maestro está buscando activamente y documentando evidencia positiva del desarrollo del estudiante en cinco dimensiones: confianza e independencia, conocimiento y comprensión, habilidades y estrategias, uso de experiencia previa y emergente, y reflexión crítica. Estas cinco dimensiones no pueden separarse y tratarse individualmente; más bien, están dinámicamente entrelazados.

Las dimensiones del aprendizaje se encuentran conformadas por un modelo integral que utilizan los científicos y los teóricos para concretar el proceso de aprendizaje. Y entre las principales dimensiones se encuentran:

Con respecto al aprendizaje cognitivo, se indica que es un tipo de aprendizaje activo, constructivo y duradero. Involucra a los estudiantes en los procesos de aprendizaje, enseñándoles a usar sus cerebros de manera más efectiva para hacer conexiones cuando aprenden cosas nuevas. (Marzano, 2015)

En el aprendizaje procedimental, se habla de aprendizaje o dominio, generalmente se afirma que los alumnos han desarrollado habilidades y estrategias para funcionar con éxito en ciertas situaciones. Las habilidades, los procedimientos que permiten funcionar en el mundo, incluyen procesos motores, perceptivos y cognitivos. (Marzano, 2015)

Mientras que el aprendizaje actitudinal es el conocimiento y la comprensión que se refieren al conocimiento del contenido adquirido en áreas temáticas particulares. El conocimiento y la comprensión es la actitud inherentemente que implica una evaluación, ya sea positiva o negativa, y varía según los individuos, influyendo en

su comportamiento, creencias y sentimientos con respecto al tema de la manera de comportarse. (Marzano, 2015)

Algunas asignaturas presentarán un desafío mayor, y algunos maestros emplearán ayudantes de aprendizaje que no harán mucho por usted. Pero si usted es el tipo de alumno que toma la iniciativa, estará listo para prosperar en su educación.

Como construcción cognitiva social, la autoeficacia se refiere a la autoconfianza de las personas en sus habilidades para controlar su funcionamiento, superar dificultades y realizar tareas específicas. La autoeficacia determina cómo se sienten, piensan, se motivan y se comportan las personas. El conocimiento central, las actitudes y las prácticas identificadas en este capítulo sirven como base, junto con los factores contextuales que afectan la crianza de los hijos, para la revisión del comité de la efectividad de las estrategias para fortalecer la capacidad de crianza en los capítulos posteriores de este informe (Kim, Lee, & Mendoza, 2017).

Para determinar las características sobresalientes del conocimiento, las actitudes y las prácticas básicas de los padres, el comité identificó primero los resultados deseados para los niños. La identificación de estos resultados fundamenta la discusión del conocimiento, las actitudes y las prácticas fundamentales de la crianza de los hijos y ayuda a los investigadores, profesionales y responsables políticos a establecer prioridades para la inversión, desarrollar políticas que brinden condiciones óptimas para el éxito, abogar por la adopción e implementación de intervenciones apropiadas basadas en evidencia y utilizar datos para evaluar y mejorar la efectividad de políticas y programas específicos (Breiner, Ford, & Gadsden, 2018).

En el nivel más básico, los niños deben recibir la atención, como se refleja en una serie de protecciones emocionales y fisiológicas, necesarias para cumplir con los estándares normativos para el crecimiento y el desarrollo físico. Los padres y otros cuidadores son recursos esenciales para que los niños manejen la excitación emocional, el manejo y el comportamiento. Sirven en este papel proporcionando afirmaciones positivas, transmitiendo amor y respeto y generando una sensación de seguridad (Necsoi & Porumbu, 2017).

Las sociedades en general, y los educadores, en particular, consideran que la participación de los padres y la familia son los principales factores responsables de muchos éxitos, pero también de muchos males en la educación actual. Es decir que el estilo de crianza, expectativas y aspiraciones de los padres, reglas del hogar y supervisión de los padres, comunicación entre padres e hijos, actividades en el hogar de los niños, actitud de los padres hacia la escuela forman la autoestima y el comportamiento de los hijos para con la sociedad (D-Phillips, 2018).

La competencia cognitiva abarca las habilidades y capacidades necesarias en cada edad y etapa de desarrollo para tener éxito en la escuela y en el mundo en general. La competencia cognitiva de los niños se define por las habilidades en lenguaje y comunicación, así como en lectura, escritura, matemáticas y resolución de problemas. Los niños se benefician de entornos estimulantes, desafiantes y de apoyo en los que desarrollar estas habilidades, que sirven como base para prácticas autorreguladoras saludables y modos de persistencia requeridos para el éxito académico (Weisner, 2017).

El conocimiento, las actitudes y las prácticas de los padres se forman no solo entre sí, sino también por una serie de factores contextuales, incluidas las características de los niños; las propias experiencias de los padres y las circunstancias; expectativas aprendidas de otros, como familiares, amigos y otras redes sociales; y sistemas culturales. De particular relevancia para este estudio, los factores contextuales que influyen en el conocimiento, las actitudes y las prácticas de los padres también incluyen los apoyos disponibles dentro de la comunidad en general y brindados por las instituciones, así como por políticas que afectan la naturaleza y la disponibilidad de servicios de apoyo (Yanchar, 2018).

La crianza de los hijos es multidimensional. Para responder a las variadas necesidades de sus hijos, los padres deben desarrollar conocimientos profundos y amplios, desde ser conscientes de los hitos y normas del desarrollo que ayudan a mantener a los niños seguros y saludables hasta comprender el papel de los profesionales y sistemas sociales que interactúan con las familias y apoyan la crianza de los hijos (Zhou & Shefer, 2019).

La importancia del conocimiento de los padres sobre el desarrollo infantil es un tema principal de muchos esfuerzos para apoyar la crianza de los hijos. El enfoque en el conocimiento de los padres como punto de intervención es importante porque el conocimiento de los padres sobre el desarrollo del niño está relacionado con sus prácticas y comportamientos (Jeynes, 2019).

La comprensión de los padres sobre el desarrollo de sus hijos pequeños en lenguaje y alfabetización se asocia con estar mejor preparados para apoyar a sus hijos. La evidencia más fuerte del papel del conocimiento del desarrollo infantil en el apoyo a los resultados de la crianza proviene de la investigación de intervención (Singh & Bickley, 2019).

En base a todo el contexto investigativo, esta investigación se justifica por los siguientes aspectos:

En el ámbito teórico, el clima social familiar contribuye efectivamente en el logro de aprendizaje en alumnos de básica, ya que la atención y comunicación que brindan los padres a sus hijos son factores influyentes en el desarrollo del aprendizaje de las capacidades cognitivas de los estudiantes.

Esta investigación es conveniente porque se trata de un tema relevante en donde juega un papel importante la familia en la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes. Ya que a partir del entorno en el que se desarrolla una persona se adquieren habilidades, destrezas, hábitos, formas y características individuales de la manera de cómo aprende el estudiante.

El entorno práctico de esta investigación se centra en las estrategias efectivas e importantes que se utilizan para el efecto deseado sobre el aprendizaje. Pero a su vez hace referencia al clima social familiar como un factor relevante de considerar en el desarrollo integral de los estudiantes, debido a que los primeros indicios de aprendizaje se los adquiere en casa y es esencial conocer el entorno de los alumnos para determinar dificultades en el área académica.

Metodológicamente, se aplicó un estudio descriptivo correlacional de tipo no experimental, debido a que se han obtenido resultados a través de un

procedimiento cuantitativo en donde se ha permitido exponer la comprobación positiva o negativa de las hipótesis para destacar la relación existente en el clima social familiar y el desarrollo del aprendizaje académico.

A nivel social, es esencial considerar a la familia como un elemento necesario para la educación de los niños y la adaptación de los adolescentes en el conocimiento, ya que a través de la atención y comunicación que se les brinda en casa se crean vínculos de aprendizaje para fortalecer los contenidos que se les imparte en la escuela. Por su parte, para la sociedad es importante que los individuos sean creativos y productivos, sobre todo que sirvan para alcanzar metas profesionales.

Por lo tanto, se formula la siguiente problemática:

¿De qué manera se relaciona el clima social familiar y el logro de aprendizaje en alumnos de básica media de la Escuela de educación Básica Fiscal Manuel Inocencio Parrales y Guale de la parroquia Cascol, 2019?

La hipótesis general planteada:

H_i: Existe relación significativa entre el clima social familiar y el logro de aprendizaje en alumnos de básica de la Escuela de educación Básica Fiscal Manuel Inocencio de la parroquia Cascol, 2019.

H₀: No existe relación significativa entre el clima social familiar y el logro de aprendizaje en alumnos de básica de la Escuela de Educación Básica Fiscal Manuel Inocencio de la parroquia Cascol, 2019.

Como hipótesis específicas se formularon las siguientes:

H_i: Existe relación significativa entre el clima social familiar y el aprendizaje cognitivo en los alumnos de básica media de la Escuela de Educación Básica Fiscal Manuel Inocencio Parrales y Guale de la parroquia Cascol, 2019.

H₀: No existe relación significativa entre el clima social familiar y el aprendizaje cognitivo en los alumnos de básica media de Escuela de Educación Básica Fiscal Manuel Inocencio Parrales y Guale de la parroquia Cascol, 2019.

H_i: Existe relación significativa entre el clima social familiar y el aprendizaje procedimental de los alumnos de básica media de la Escuela de Educación Básica Fiscal Manuel Inocencio Parrales y Guale de la parroquia Cascol, 2019.

H₀: No existe relación significativa entre el clima social familiar y el aprendizaje procedimental de los alumnos de básica media de la Escuela de Educación Básica Fiscal Manuel Inocencio Parrales y Guale de la parroquia Cascol, 2019.

H_i: Existe relación significativa entre el clima social familiar y el aprendizaje actitudinal en los alumnos de básica media de la Escuela de Educación Básica Fiscal Manuel Inocencio Parrales y Guale de la parroquia Cascol, 2019.

H₀: No existe relación significativa entre el clima social familiar y el aprendizaje actitudinal en los alumnos de básica media de la Escuela de Educación Básica Fiscal Manuel Inocencio Parrales y Guale de la parroquia Cascol, 2019.

H_i: Existe relación significativa entre el logro de aprendizaje y las relaciones en los alumnos de básica media de la Escuela de Educación Básica Fiscal Manuel Inocencio Parrales y Guale de la parroquia Cascol, 2019.

H₀: No existe relación significativa entre el logro de aprendizaje y las relaciones en los alumnos de básica media de la Escuela de Educación Básica Fiscal Manuel Inocencio Parrales y Guale de la parroquia Cascol, 2019.

H_i: Existe relación significativa entre el logro de aprendizaje y el desarrollo en los alumnos de básica media de la Escuela de Educación Básica Fiscal Manuel Inocencio Parrales y Guale de la parroquia Cascol, 2019.

H₀: No existe relación significativa entre el logro de aprendizaje y el desarrollo en los alumnos de básica media de la Escuela de Educación Básica Fiscal Manuel Inocencio Parrales y Guale de la parroquia Cascol, 2019.

H_i: Existe relación significativa entre el logro de aprendizaje y la estabilidad en los alumnos de básica media de la Escuela de Educación Básica Fiscal Manuel Inocencio Parrales y Guale de la parroquia Cascol, 2019.

Ho: No existe relación significativa entre el logro de aprendizaje y la estabilidad en los alumnos de básica media de la Escuela de Educación Básica Fiscal Manuel Inocencio Parrales y Guale de la parroquia Cascol, 2019.

Los objetivos se plantearon con el fin de conocer los aspectos más importantes relacionados con el clima social familiar y su influencia en el logro de aprendizaje en los alumnos, para ello fue necesario plantear causas, consecuencias y las acciones necesarias que permitieran descubrir a través de los resultados recabados en los instrumentos de investigación, la correlación de sus variables y definir aspectos importantes a través de conclusiones y recomendaciones para darle solución al problema.

El objetivo general planteado fue el siguiente:

Determinar la relación entre el clima social familiar y el logro de aprendizaje en alumnos de básica media de la Escuela de educación Básica Fiscal Manuel Inocencio Parrales y Guale de la parroquia Cascol, 2019.

Y los objetivos específicos:

Determinar la relación entre el clima social familiar y el aprendizaje cognitivo en los alumnos de básica media de la Escuela de Educación Básica Fiscal Manuel Inocencio Parrales y Guale de la parroquia Cascol, 2019.

Determinar la relación entre el clima social familiar y el aprendizaje procedimental de los alumnos de básica media de la Escuela de Educación Básica Fiscal Manuel Inocencio de la parroquia Cascol, 2019.

Determinar la relación entre el clima social familiar y el aprendizaje actitudinal en los alumnos de básica media de la Escuela de Educación Básica Fiscal Manuel Inocencio Parrales y Guale de la parroquia Cascol, 2019.

Determinar la relación entre el logro de aprendizaje y las relaciones en los alumnos de básica media de la Escuela de Educación Básica Fiscal Manuel Inocencio Parrales y Guale de la parroquia Cascol, 2019.

Determinar la relación entre el logro de aprendizaje y el desarrollo en los alumnos de básica media de la Escuela de educación Básica Fiscal Manuel Inocencio Pinales y Guale de la parroquia Cascol, 2019.

Determinar la relación entre el logro de aprendizaje y la estabilidad en los alumnos de básica media de la Escuela de Educación Básica Fiscal Manuel Inocencio Pinales y Guale de la parroquia Cascol, 2019.

III. METODOLOGÍA

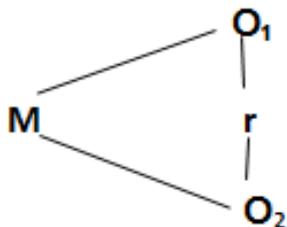
3.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación fue no experimental, ya que se trata de un estudio que no permite que se manipulen las variables directamente, sino que se lleva a cabo un proceso de observación para describir causas y efectos a través de una asignación aleatoria. (Bushman & Huesmann, 2017)

El diseño fue descriptivo – correlacional, que se basa en cualquier proceso científico que empieza con la descripción, basada en la observación, de un evento o eventos, a partir de los cuales se pueden desarrollar teorías para explicar las observaciones. En psicología, las técnicas utilizadas para describir el comportamiento incluyen estudios de casos, encuestas, observación naturalista, entrevistas y pruebas psicológicas. (Brand, 2014)

El esquema del método elegido fue correlacional:

Esquema de método correlacional



En dónde se muestran las siguientes

variables: M=Muestra

O1 =Variable 1

O2 =Variable 2

r = Relación de las variables de estudio

3.2. Variables y operacionalización de las variables

Variable independiente: Clima social familiar

Dimensiones:

- Relaciones
- Desarrollo
- Estabilidad

Variable dependiente: Logro de aprendizaje

- Cognitivo
- Procedimental
- Actitudinal

Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Clima social familiar	El significado de clima familiar tiene especial importancia en la comprensión de los sistemas familiares con los niños. Es decir que se trata de estudiar el entorno en que se desarrollan y aprenden a ser mejores personas. (Margalit, 2017)	Una familia es un grupo de personas que comparten un vínculo genético o legal, pero para muchas personas, la familia significa mucho más, e incluso la simple idea de los vínculos genéticos puede ser más complicada de lo que parece.	Relaciones	<ul style="list-style-type: none"> - Promueve la comunicación - Practica la libre expresión - Expresa libremente sus sentimientos - Tiene conductas conflictivas 	Nominal
			Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Es independiente - Demuestra seguridad en la toma de decisiones - Es competitivo e intelectual - Es participativo - Practica valores éticos y morales 	

			Estabilidad	<ul style="list-style-type: none">- Pertenece a una familia debidamente estructurada- Vive con uno de sus padres- Vive con familiares- Es responsable- Es respetuoso- Cumple órdenes	
--	--	--	-------------	---	--

Fuente: Elaboración propia.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Logro de aprendizaje	Brodhagen & Gettinger, (2017), argumentan que el logro de aprendizaje académico es la cantidad de tiempo que los estudiantes participan de manera activa, exitosa y productiva en el aprendizaje de contenido	El logro de aprendizaje abarca no solo la cantidad de tiempo dedicado a una tarea académica, sino también variables cognitivas y emocionales centradas en el alumno, como la automotivación, la iniciativa y la autorregulación.	Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> - Representa algo a partir de un contenido - Explica un análisis - Asume el papel de un personaje - Identifica la idea principal 	Nominal
			Procedimental	<ul style="list-style-type: none"> - Observa y analiza las explicaciones del docente - Utiliza el material didáctico en correcto orden - Explica procedimientos - Recopila datos - Formula explicaciones - Elabora síntesis 	

	académico relevante.		Actitudinal	<ul style="list-style-type: none"> - Pregunta sobre lo que no entiende - Ofrece ayuda - Presta atención - Demuestra interés - Expresa curiosidad - Desarrolla hábitos - Toma decisiones 	
--	----------------------	--	-------------	--	--

Fuente: Elaboración propia.

3.3. Población, muestra y muestreo

López, (2014), expresa que la población es la totalidad de personas u otro tipo de objetos que entran como unidades de investigación. Para efectos de la investigación se tomó un total de 130 alumnos pertenecientes a la Escuela de Educación Básica Fiscal Manuel Inocencio de la parroquia Cascol.

Criterios de selección

Criterios de inclusión

Se incluirán en la investigación los siguientes elementos:

- Estudiantes que están legalmente matriculados en el periodo lectivo vigente de la investigación.
- Estudiantes que pertenezcan al nivel de básica media.

Criterios de exclusión

Se excluirá para la investigación a:

- Estudiantes que no se encuentren debidamente matriculados en el periodo lectivo vigente de la investigación.
- Estudiantes que no pertenezcan al grupo de básica media.

La muestra es una unidad que forma parte de una población en general, en los estudios es más factible tomar una fase del total con la finalidad de hacer más fácil el proceso de estudio. (López P. L., 2014)

La muestra fue determinada por criterio censal para llevar a cabo la investigación, la misma que fue de 130 alumnos distribuidos en ambos sexos pertenecientes al nivel de básica media.

La muestra se supone censal cuando se selecciona el 100% de la población considerada como un número manejable de sujetos. En este contexto, se establece como aquella en donde todas las unidades del estudio son establecidas como sujetos de estudio. (Ramirez, 2014)

Tabla 1: Población

Población	Estudiantes		Total
	F	M	
Básica media	56	74	130

Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal Manuel Inocencio Parrales y Guale

El muestreo es la selección de una muestra mediante un proceso estadístico, este se basó en criterios de inclusión y exclusión a partir de las características de los involucrados, se puede realizar mediante fórmulas, tablas, tiempo y recursos disponibles, ya sea de tipo probabilístico y no probabilístico. (López P. L., 2014)

El muestreo de la presente fue de tipo no probabilístico y se determinó mediante la selección del total de la muestra, es decir que no se hizo uso de fórmula para definir la cantidad de unidades que serán incluidos en el estudio.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Las técnicas son elementos que ayudaron a la recolección de datos en una investigación. Sin embargo, los instrumentos son los que permiten aplicar las técnicas, entre ellos se encuentran: cuestionarios de encuestas, matrices de observación, entrevistas, listas de cotejo, cuadros de calificaciones, entre otros. (Medina, 2017)

La técnica que se utilizó en esta investigación para la primera variable fue el test basado en la Escala de Clima Social de Moos.

Y para la segunda variable se aplicó la encuesta a los 130 niños para determinar los factores que se implican en el logro de aprendizaje.

La validez de los instrumentos se realizó mediante la tutoría de expertos y la prueba de Alpha de Cronbach se aplicó para determinar la confiabilidad de los instrumentos.

Ambas técnicas fueron desarrolladas mediante el instrumento del cuestionario, diseñado mediante criterios de preguntas y alternativas que respondieron a cada uno de los objetivos y dimensiones de la investigación.

Confiabilidad

“La confiabilidad se define como la probabilidad de que un producto, sistema o servicio realice su función prevista de manera adecuada durante un período específico de tiempo, u opere en un entorno definido sin fallas.” (Barcia, 2019)

El coeficiente alfa de Cronbach se utiliza para medir la validez y la confiabilidad del cuestionario en la investigación científica. Para validar un cuestionario, debe probar varias propiedades psicométricas, por ejemplo, validez de contenido y validez de constructo. En otras palabras, la confiabilidad de cualquier medición dada se refiere a la medida en que es una medida consistente de un concepto, y el alfa de Cronbach es una forma de medir la fuerza de esa consistencia. El alfa de Cronbach se calcula correlacionando el puntaje de cada ítem de la escala con el puntaje total de cada observación, y luego comparando con la varianza de todos los puntajes de ítems individuales. (Perera, 2018)

El coeficiente de confiabilidad varía de 0 a 1 para proporcionar esta evaluación general de la confiabilidad de una medida. Si todos los ítems de la escala son completamente independientes entre sí, entonces $\alpha = 0$; y, si todos los elementos tienen altas covarianzas, entonces α se acercará a 1 a medida que el número de elementos en la escala se aproxima al infinito. En otras palabras, cuanto mayor sea el α coeficiente de Alfa de Cronbach, cuanto más los elementos hayan compartido covarianza y probablemente midan el mismo concepto subyacente es más alta la validez del instrumento.

Por lo tanto, a continuación, se muestran los resultados obtenidos mediante el programa SPSS 23.

Confiabilidad del instrumento de la variable Clima Social Familiar

Estadística de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,903	90

Interpretación: Con relación a los datos demostrado en donde se realizó el cálculo de Alfa de Cronbach para conocer la fiabilidad del instrumento de la escala de Clima social Familiar, cuyo resultado del coeficiente fue de 0.903 dando prevalencia de escala muy alta de que el instrumento es confiable y coherente para su desarrollo.

Confiabilidad del instrumento de la variable logro de aprendizaje

Estadística de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,889	15

Interpretación: Con relación a los datos demostrado en donde se realizó el cálculo de Alfa de Cronbach para conocer la fiabilidad del instrumento de logro de aprendizaje, cuyo resultado del coeficiente fue de 0.889 dando prevalencia de escala muy alta de que el instrumento es confiable y coherente para su desarrollo.

3.5. Procedimiento

El procedimiento de investigación empezó por la recolección de datos mediante las técnicas del test basado en la Escala de Clima Social de Moos y la encuesta, mediante la aplicación del instrumento del cuestionario. Posteriormente se realizó el análisis descriptivo de los datos mediante el programa estadístico SPSS 23 y Excel, lo que permitió determinar resultados porcentuales a través de tablas y gráficos de referencia en relación con las variables.

3.6. Método de análisis de datos

El método de análisis de datos, fue mediante la representación de tablas y gráficos estadísticos, para obtener resultados positivos o negativos dependientes de las escalas de medición. Se realizó el ajuste de normalidad mediante Kolmogorov-Smirnova, prueba que se desarrolló a una muestra de 130 estudiantes. En la que se obtuvo como resultado un nivel de significancia de 0,000 para ambas variables que según los criterios de selección los datos se encontraron en una concurrencia normal por lo tanto se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson para la comprobación de las respectivas hipótesis.

3.7. Aspectos éticos

La autora del presente estudio cumplió a cabalidad con el proceso, respetando la integridad de los datos y protegiendo la información confidencial obtenida de las unidades de investigación.

IV. RESULTADOS

4.1. Estadística descriptiva

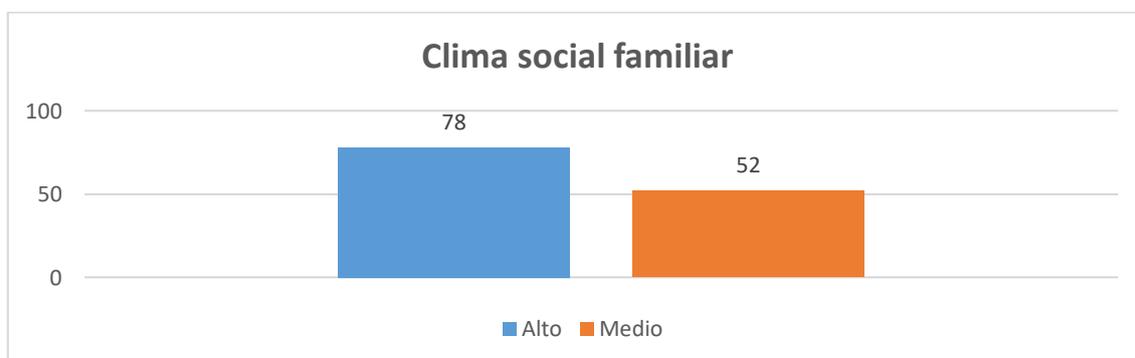
Objetivo general: Determinar la relación entre el clima social familiar y el logro de aprendizaje en alumnos de básica media de la Escuela de educación Básica Fiscal Manuel Inocencio Parrales y Guale de la parroquia Cascol, 2019.

Tabla 2: Distribución de los niveles de clima social familiar

	Ponderación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	78	60%	60	60
	Medio	52	40%	40	40
	Bajo	0	0%	0	100
	Total	130	100.0	100.0	

Fuente. Base de datos

Figura 1: Clima social familiar



Fuente. Tabla 2

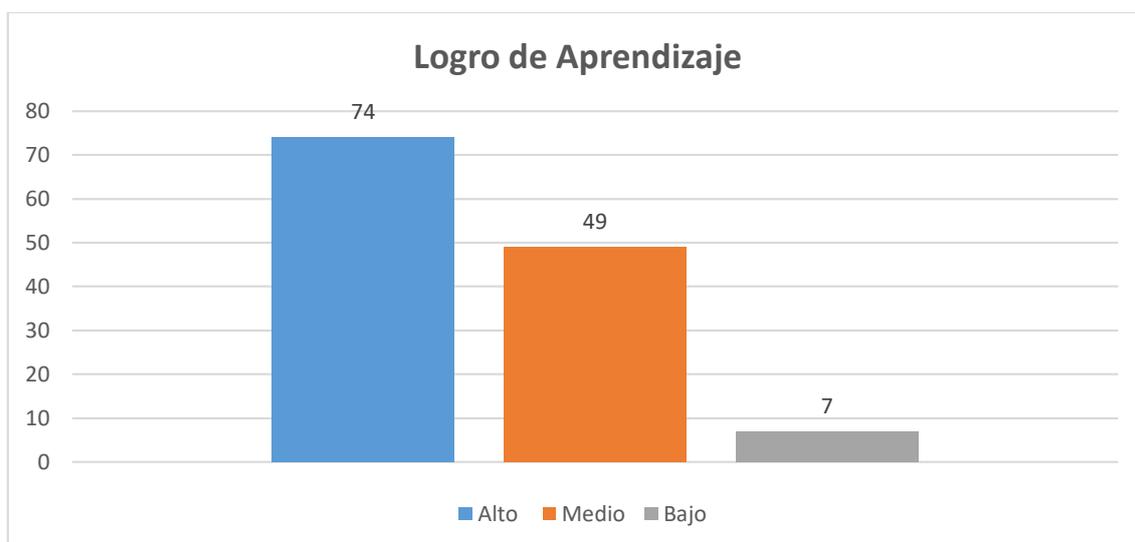
Interpretación. En la fig. 1 se aplicó la descripción estadística de la evaluación del clima social familiar de la escala de Moos, en los resultados se aprecia que el 60% fue alto, mientras que el 40% se determinó como medio. Por lo tanto, se indica que los alumnos cuyo clima familiar es percibido como elevado correspondieron para verdadero, en su expresividad, organización y participación en actividades de importancia atribuida a las prácticas de valores y convivencia en la familia. Así como niveles bajos, se identificaron en la población que resultó como falso, evidenciando una adaptación positiva general en la familia a la mayor parte de población de estudiantes involucrada.

Tabla 3: Identificar el nivel del logro de aprendizaje

		Ponderación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	21 - 30	74	57%	57	57
	Medio	11 - 20	49	38%	38	95
	Bajo	0 - 10	7	5%	5	100.0
	Total		130	100.0	100.0	

Fuente. Base de datos

Figura 2: Logro de aprendizaje



Fuente. Tabla 3

Interpretación. En la fig. 2 se pudo visualizar que el 57% correspondiente a 74 estudiantes se encuentran en un nivel alto, en tanto que el 38% que corresponde a 49 estudiantes están en nivel medio, mientras que el 5% que corresponde a 7 estudiantes se encuentran en el nivel bajo. El logro del estudiante se relaciona directamente con el tipo de entorno y la situación donde se facilita el aprendizaje es decir en la escuela, por lo tanto, para que el estudiante desarrolle su aprendizaje primero el docente debe brindarle las pautas y técnicas efectivas de enseñanza.

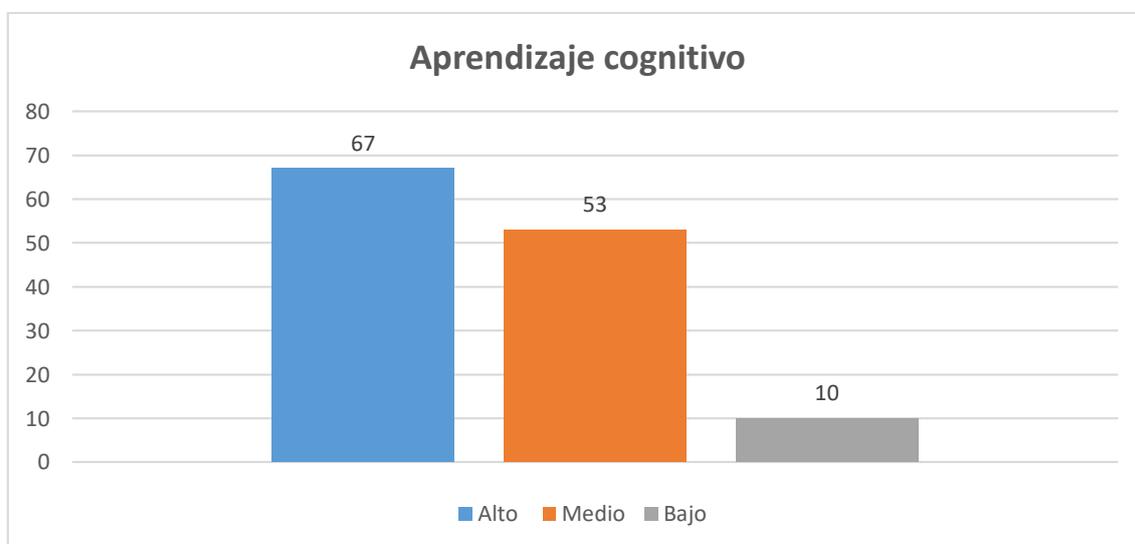
Objetivo específico 1. Determinar la relación entre el clima social familiar y el aprendizaje cognitivo en los alumnos de básica media de la Escuela de Educación Básica Fiscal Manuel Inocencio Parrales y Guale de la parroquia Cascol, 2019.

Tabla 4: El clima social familiar y el aprendizaje cognitivo

		Ponderación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	8 - 10	67	51%	51	51
	Medio	5 - 7	53	41%	41	92
	Bajo	0 - 4	10	8%	8	100.0
	Total		130	100.0	100.0	

Fuente. Base de datos

Figura 3: El clima social familiar y el aprendizaje cognitivo



Fuente. Tabla 4

Interpretación. De acuerdo a los resultados de la fig. 3, 67 estudiantes correspondientes al 51% se encuentran en nivel alto, mientras que 53 con el 41% se encuentran en nivel medio y 10 alumnos con que corresponde al 8% se encuentra en el nivel bajo. El aumento del rendimiento de los alumnos no solo puede ayudar a alcanzar sus objetivos de aprendizaje, sino que los educadores también se benefician de la calidad de enseñanza que imparten.

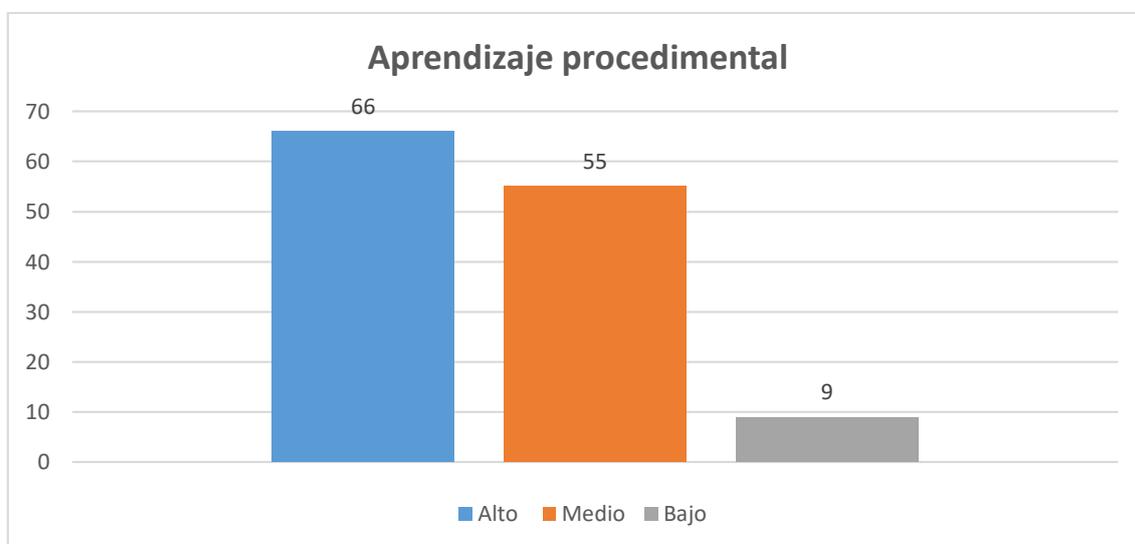
Objetivo específico 2: Determinar la relación entre el clima social familiar y el aprendizaje procedimental de los alumnos de básica media de la Escuela de Educación Básica Fiscal Manuel Inocencio de la parroquia Cascol, 2019.

Tabla 5: Aprendizaje procedimental

		Ponderación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	8 - 10	66	51%	51	51
	Medio	5 - 7	55	42%	42	93
	Bajo	0 - 4	9	7%	7	100.0
	Total		130	100.0	100.0	

Fuente. Base de datos

Figura 4: Aprendizaje procedimental



Fuente. Tabla 5

Interpretación. Según los datos observados en la fig. 4, el 51% correspondiente a 66 estudiantes cuentan con un nivel alto, con respecto al nivel medio se tiene un total de 55 alumnos que corresponde a 42% y el 7% que corresponde a 9 alumnos se encuentran en un nivel bajo. Los objetivos de rendimiento de los estudiantes pueden consistir en medidas amplias que se aplican en el aula. Independientemente del tipo de estrategias que usa el docente, aquello que mejora el rendimiento de los estudiantes es la práctica académica.

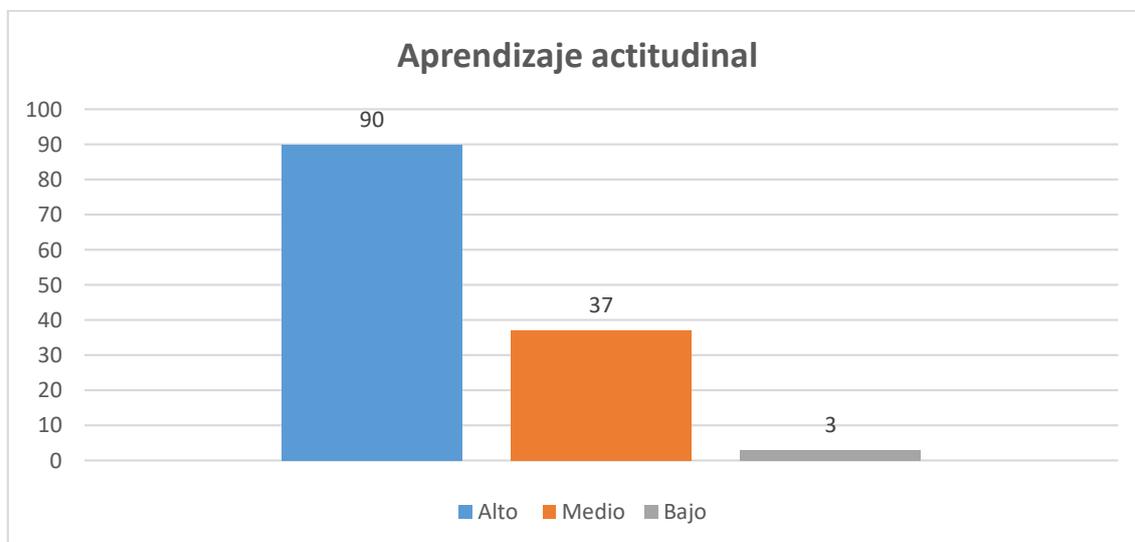
Objetivo específico 3: Determinar la relación entre el clima social familiar y el aprendizaje actitudinal en los alumnos de básica media de la Escuela de Educación Básica Fiscal Manuel Inocencio PARRALES y Guale de la parroquia Cascol, 2019.

Tabla 6: Aprendizaje actitudinal

		Ponderación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	8 - 10	90	69%	69	69
	Medio	5 - 7	37	29%	29	98
	Bajo	0 - 4	3	2%	2	100.0
	Total		130	100.0	100.0	

Fuente. Base de datos

Figura 5: Aprendizaje actitudinal



Fuente. Tabla 6

Interpretación. Con respecto a los datos de la fig. 5, se observó que 90 estudiantes correspondientes al 69% se encuentran en nivel alto, mientras que 37 alumnos que representan el 29% de la población tienen un nivel medio y 3 alumnos representando al 2% se encuentran en nivel bajo. Al aumentar el rendimiento estudiantil, se debe tener en cuenta factores relacionados con el clima social familiar, ya que a través de la atención que reciban los alumnos en casa pueden generar confianza y aumentar la motivación.

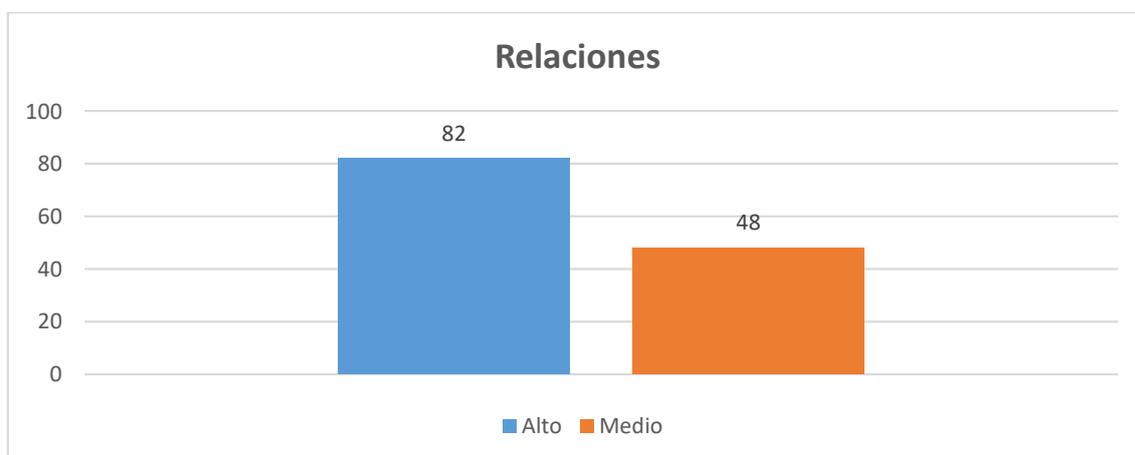
Objetivo específico 4: Determinar la relación entre el logro de aprendizaje y las relaciones en los alumnos de básica media de la Escuela de Educación Básica Fiscal Manuel Inocencio Parrales y Guale de la parroquia Cascol, 2019.

Tabla 7: Relaciones

		Ponderación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	66- 90	82	63%	63	63
	Medio	46-65	48	37%	37	37
	Bajo	0-45	0	0%	0	100
	Total		130	100.0	100.0	

Fuente. Base de datos

Figura 6: Relaciones



Fuente. Tabla 7

Interpretación. En los datos observados en la fig. 6, se visualiza que 82 estudiantes que representan 63% se encuentra en nivel alto en las alternativas de la escala de clima social familiar de Moos relacionados con las relaciones. Sin embargo, 48 alumnos en representación del 37% donde se encuentra en un nivel medio. Se puede evidenciar que existe un alto índice de respuestas positivas entre las alternativas de esta dimensión. Hay muchos aspectos que ayudan a los alumnos a alcanzar sus objetivos de rendimiento estudiantil y entre ellos se encuentra el seguimiento del aprendizaje que se debe realizar en casa, es decir, la calidad de comunicación o relaciones personales que exista entre la familia o los padres y los estudiantes.

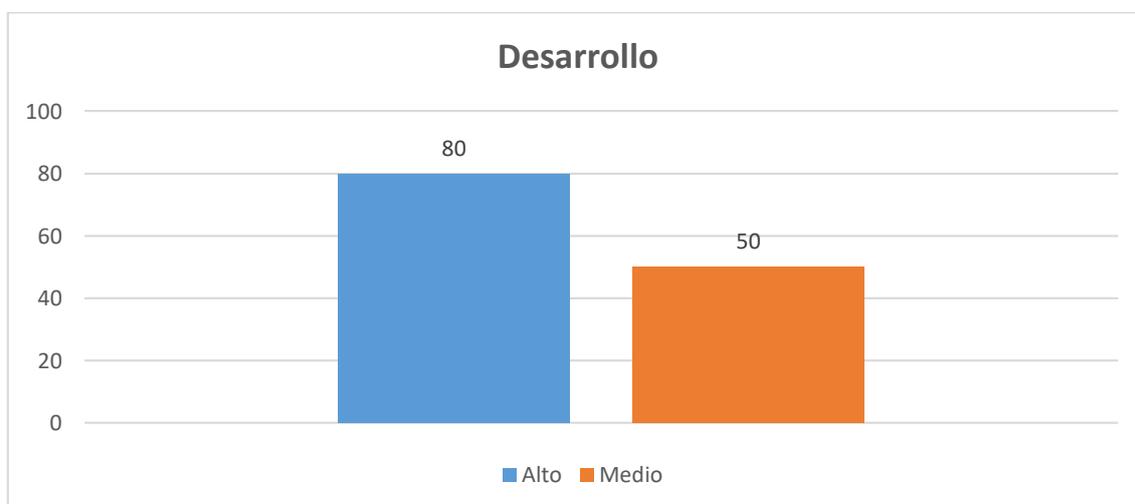
Objetivo específico 5: Determinar la relación entre el logro de aprendizaje y el desarrollo en los alumnos de básica media de la Escuela de educación Básica Fiscal Manuel Inocencio Parrales y Guale de la parroquia Cascol, 2019.

Tabla 8: Desarrollo

		Ponderación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	66- 90	80	62%	62	62
	Medio	46-65	50	38%	38	38
	Bajo	0-45	0	0%	0	100
	Total		130	100.0	100.0	

Fuente. Base de datos

Figura 7: Desarrollo



Fuente. Tabla 8

Interpretación. De acuerdo a los datos de la fig. 7, se indica que 80 de los estudiantes que representa al 62% se encuentran en nivel alto, mientras que 50 alumnos correspondientes al 38% de la población total se encuentran en nivel medio, lo que determina que la mayor parte de los resultados fue positiva. Varias estrategias para mejorar el rendimiento estudiantil incluyen abordar factores psicológicos, solucionar problemas emocionales entre otros, que pueden dificultar el aprendizaje, y es importante aumentar la confianza para mejorar la autoestima y la motivación.

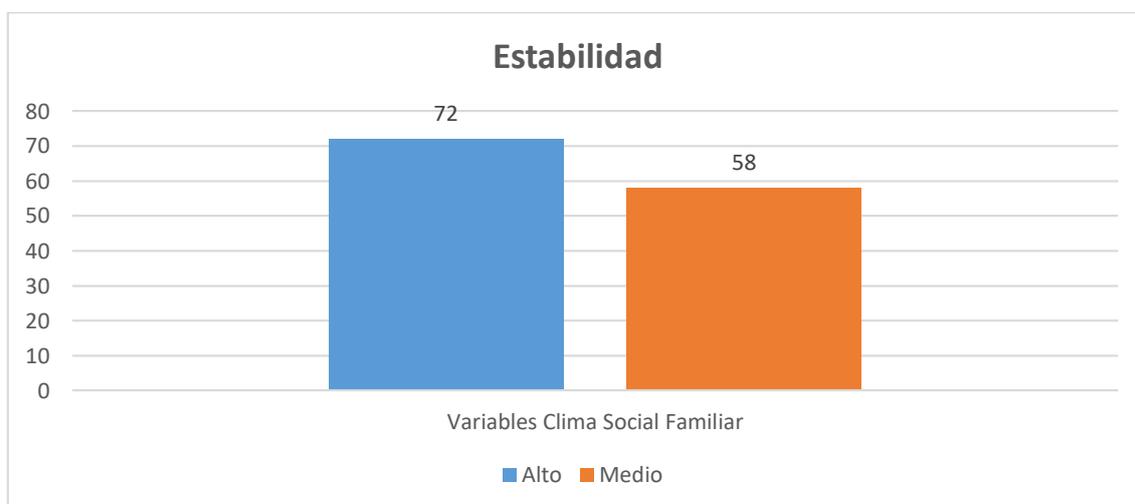
Objetivo específico 6: Determinar la relación entre el logro de aprendizaje y la estabilidad en los alumnos de básica media de la Escuela de Educación Básica Fiscal Manuel Inocencio Parrales y Guale de la parroquia Cascol, 2019.

Tabla 9: Estabilidad

		Ponderación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	66- 90	72	55%	55	55
	Medio	46-65	58	45%	45	45
	Bajo	0-45	0	0%	0	100
	Total		130	100.0	100.0	

Fuente. Base de datos

Figura 8: Estabilidad



Fuente. Tabla 9

Interpretación. En base a los resultados observados en la tabla 9 de la dimensión estabilidad, 72 alumnos representando al 55% se encuentran en nivel alto, mientras que 58 estudiantes que representan el 45% en nivel medio. En vista de lo datos observados, la mayoría de respuesta fue positiva, pero existe un valor considerable de alumnos que se inclinaron por la opción negativa. Es importante que los padres se den cuenta de su papel en la mejora del rendimiento estudiantil. Ya que, la participación de los padres y el rendimiento de los estudiantes trabajan juntos y la mejor oportunidad que tienen los estudiantes es cuando sus representantes se interesan en su educación.

4.2. Estadística inferencial

Ajuste de normalidad

El ajuste de normalidad aplicado a una muestra de 130 niños mediante el instrumento de la Escala de Moos y la encuesta de la cual se muestran los siguientes resultados de la determinación para ambas variables.

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Clima social familiar	,741	130	,000	,213	130	,000
Logro de aprendizaje	,787	130	,000	,498	130	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Descripción

En la tabla de datos estadísticos descriptivos de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov^a de la variable del clima social familiar aplicada a una muestra de 130 participante, puede verse el valor del estadígrafo que es Z que da como resultado ,741 y el valor p (Sig. asintót. Bilateral), de ,000.

Y, para la variable de logro de aprendizaje aplicada a una muestra de 130 estudiantes se muestra el valor del estadígrafo que es Z de ,787 y el valor p (Sig. asintót. Bilateral), de ,000.

Como el valor de p fue menor que 0,05 se rechaza la hipótesis nula y se concluye que hay evidencias suficientes de correlación alta y significativa entre las variables, con un nivel de significación del 5%. De acuerdo a los resultados se estima que los datos distribuidos en los resultados de las variables permiten aplicar la prueba de correlación de Pearson para la determinación de hallazgos específicos.

4.3. Prueba de hipótesis

Nivel correlacional entre las variables el nivel del clima social familiar y el logro de aprendizaje en alumnos de básica media de la Escuela de Educación Básica Fiscal Manuel Inocencio de la parroquia Cascol, 2019.

Tabla 11: Nivel correlacional entre las variables el nivel del clima social familiar y el logro de aprendizaje

			Clima social familiar	Logro de Aprendizaje
Clima social Familiar	Correlación de Pearson	de	1	,628
	Sig. (bilateral)			,000
	N		130	130
	Correlación de Pearson	de	,628	1
Logro de Aprendizaje	Sig. (bilateral)		,000	
	N		130	130

Variable 1: La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).*

Variable 2: La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).**

Interpretación

En la tabla 11 de acuerdo a los valores de correlación entre las variables, el nivel del clima social familiar y el logro de aprendizaje, lo que se realizó a una muestra de 130 estudiantes.

El valor P o sig. (bilateral) que se obtuvo fue de .000 que en comparación con el parámetro de SPSS ($1\%=0.01$), es dinámico y positivo. Según el valor referencial de 0.01 se rechaza la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general positiva.

En tal caso, se demuestra que existe correlación de acuerdo a la prueba de Pearson de ,628.

Comprobación

De acuerdo a los valores de correlación mediante la prueba de Pearson obtenidos:

H_i: Existe relación significativa entre el clima social familiar y el logro de aprendizaje en alumnos de básica de la Escuela de educación Básica Fiscal Manuel Inocencio de la parroquia Cascol, 2019.

H0: No existe relación significativa entre el clima social familiar y el logro de aprendizaje en alumnos de básica de la Escuela de Educación Básica Fiscal Manuel Inocencio de la parroquia Cascol, 2019.

Nivel correlacional entre las variables el clima social familiar y el aprendizaje cognitivo en los alumnos de básica media de la Escuela de Educación Básica Fiscal Manuel Inocencio Parrales y Guale de la parroquia Cascol, 2019.

Tabla 12: Nivel correlacional entre las variables el clima social familiar y el aprendizaje cognitivo

			Clima social familiar	Aprendizaje cognitivo
Clima social Familiar	Correlación de Pearson	de	1	,699
	Sig. (bilateral)			,000
	N		130	130
	Correlación de Pearson	de	,699	1
Aprendizaje Cognitivo	Sig. (bilateral)		,000	
	N		130	130

Variable 1: La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).*

Variable 2: La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas). **

Interpretación

En la tabla 12 se observa la correlación de las variables en la escala de clima social familiar de Moos, aplicada a una muestra de 130 estudiantes.

El valor P o sig. (bilateral) que se obtuvo fue de .000 que en comparación con el parámetro de SPSS (1%=0.01), es dinámico y positivo. Según el valor referencial de 0.01 se rechaza la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis positiva.

En tal caso, se demuestra que existe correlación de acuerdo a la prueba de Pearson de ,699.

Comprobación

La prueba de Correlación de Pearson, permitió determinar los resultados de que:
 H_i: Existe relación significativa entre el clima social familiar y el aprendizaje cognitivo en los alumnos de básica media de la Escuela de Educación Básica Fiscal Manuel Inocencio Parrales y Guale de la parroquia Cascol, 2019.

Ho: No existe relación significativa entre el clima social familiar y el aprendizaje cognitivo en los alumnos de básica media de Escuela de Educación Básica Fiscal Manuel Inocencio Parrales y Guale de la parroquia Cascol, 2019.

Nivel correlacional entre las variables el clima social familiar y el aprendizaje procedimental de los alumnos de básica media de la Escuela de Educación Básica Fiscal Manuel Inocencio de la parroquia Cascol, 2019.

Tabla 13: Nivel correlacional entre las variables el clima social familiar y el aprendizaje procedimental

			Clima social familiar	Aprendizaje procedimental
Clima social Familiar	Correlación de Pearson		1	,642
	Sig. (bilateral)			,001
	N		130	130
Aprendizaje Procedimental	Correlación de Pearson		,642	1
	Sig. (bilateral)		,001	
	N		130	130

Variable 1: La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).*

Variable 2: La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).**

Interpretación

En la tabla 13 se muestra la correlación existente entre las variables de los instrumentos aplicados mediante la escala del clima social familiar de Moos a una población de 130 alumnos.

El valor P o sig. (bilateral) que se obtuvo fue de .001 que en comparación con el parámetro de SPSS (1%=0.01), es dinámico y positivo. Según el valor referencial de 0.01 se rechaza la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis positiva.

En tal caso, se demuestra que existe correlación de acuerdo a la prueba de Pearson de ,642.

Comprobación

La prueba de Correlación de Pearson, en este caso con los valores de 1 para la variable del clima social familiar y ,642 para la variable aprendizaje procedimental, se comprueba la hipótesis de la investigación y se invalida la hipótesis nula.

H_i: Existe relación significativa entre el clima social familiar y el aprendizaje procedimental de los alumnos de básica media de la Escuela de Educación Básica Fiscal Manuel Inocencio Parrales y Guale de la parroquia Cascol, 2019.

H₀: No existe relación significativa entre el clima social familiar y el aprendizaje procedimental de los alumnos de básica media de la Escuela de Educación Básica Fiscal Manuel Inocencio Parrales y Guale de la parroquia Cascol, 2019. Nivel correlacional entre las variables el clima social familiar y el aprendizaje actitudinal de los alumnos de básica media de la Escuela de Educación Básica Fiscal Manuel Inocencio de la parroquia Cascol, 2019.

Tabla 14: Nivel correlacional entre las variables el clima social familiar y el aprendizaje actitudinal

			Clima social familiar	Aprendizaje actitudinal
Clima social Familiar	Correlación de		1	,821
	Pearson			,001
	Sig. (bilateral)			
	N		130	130
Aprendizaje Actitudinal	Correlación de		,821	1
	Pearson		,001	
	Sig. (bilateral)			
	N		130	130

Variable 1: La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).*

Variable 2: La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas). **

Interpretación

En la tabla 14, se observan los datos correlacionales derivados de la prueba Pearson, en el cual se indica.

El valor P o sig. (bilateral) que se obtuvo fue de .001 que en comparación con el parámetro de SPSS (1%=0.01), es dinámico y positivo. Según el valor referencial de 0.01 se rechaza la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis positiva.

En tal caso, se demuestra que existe correlación de acuerdo a la prueba de Pearson de ,821.

Comprobación

La prueba de Correlación de Pearson, determinó que la correlación entre el clima social familiar y el aprendizaje actitudinal es alta y significativa. Por lo tanto, se comprueba la hipótesis de investigación y se cancela la hipótesis nula.

H_i: Existe relación significativa entre el clima social familiar y el aprendizaje actitudinal en los alumnos de básica media de la |Escuela de Educación Básica Fiscal Manuel Inocencio Parrales y Guale de la parroquia Cascol, 2019.

H₀: No existe relación significativa entre el clima social familiar y el aprendizaje actitudinal en los alumnos de básica media de la Escuela de Educación Básica Fiscal Manuel Inocencio Parrales y Guale de la parroquia Cascol, 2019. Nivel correlacional entre las variables el logro de aprendizaje y las relaciones en los alumnos de básica media de la Escuela de Educación Básica Fiscal Manuel Inocencio Parrales y Guale de la parroquia Cascol, 2019.

Tabla 15: Nivel correlacional entre las variables el logro de aprendizaje y las relaciones

			Logro de aprendizaje	Relaciones
Logro de Aprendizaje	Correlación de Pearson	de	1	,988
	Sig. (bilateral)			,001
	N		130	130
Relaciones	Correlación de Pearson	de	,988	1
	Sig. (bilateral)		,001	
	N		130	130

Variable 1: La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).*

Variable 2: La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas). **

Interpretación

En la tabla 15, se observan los datos correlacionales según la prueba de Pearson aplicado a una muestra de 130 estudiantes.

El valor P o sig. (bilateral) que se obtuvo fue de .001 que en comparación con el parámetro de SPSS (1%=0.01), es dinámico y positivo. Según el valor referencial de 0.01 se rechaza la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis positiva.

En tal caso, se demuestra que existe correlación de acuerdo a la prueba de Pearson de ,988.

Comprobación

Con base a lo expuesto, la prueba de correlación de Pearson dio como resultado que existe una correlación alta y significativa entre las variables. Lo que permite comprobar la hipótesis de la investigación y rechaza la validez de la hipótesis nula.

H_i: Existe relación significativa entre el logro de aprendizaje y las relaciones en los alumnos de básica media de la Escuela de Educación Básica Fiscal Manuel Inocencio Parrales y Guale de la parroquia Cascol, 2019.

H₀: No existe relación significativa entre el logro de aprendizaje y las relaciones en los alumnos de básica media de la Escuela de Educación Básica Fiscal Manuel Inocencio Parrales y Guale de la parroquia Cascol, 2019.

Nivel correlacional entre las variables el logro de aprendizaje y el desarrollo en los alumnos de básica media de la Escuela de Educación Básica Fiscal Manuel Inocencio Parrales y Guale de la parroquia Cascol, 2019.

Tabla 16: Nivel correlacional entre las variables el logro de aprendizaje y el desarrollo

			Logro de aprendizaje	El desarrollo
Logro de Aprendizaje	Correlación de Pearson	de	1	,745
	Sig. (bilateral)			,001
	N		130	130
	Correlación de Pearson			,745
El desarrollo	Sig. (bilateral)		,001	
	N		130	130

Variable 1: La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).*

Variable 2: La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).**

Interpretación

En la tabla 16, se determinó el nivel de correlación existente entre las variables, aplicado a una muestra de 130 estudiantes.

El valor P o sig. (bilateral) que se obtuvo fue de .001 que en comparación con el parámetro de SPSS ($1\%=0.01$), es dinámico y positivo. Según el valor referencial de 0.01 se rechaza la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis positiva. En tal caso, se demuestra que existe correlación de acuerdo a la prueba de Pearson de ,745.

Comprobación

Los datos permitieron demostrar que el resultado obtenido en la aplicación de la prueba de correlación de Pearson fue alto y significativo, que permitió comprobar la variable de investigación y rechazar la hipótesis nula.

H_i: Existe relación significativa entre el logro de aprendizaje y el desarrollo en los alumnos de básica media de la Escuela de Educación Básica Fiscal Manuel Inocencio Parrales y Guale de la parroquia Cascol, 2019.

H₀: No existe relación significativa entre el logro de aprendizaje y el desarrollo en los alumnos de básica media de la Escuela de Educación Básica Fiscal Manuel Inocencio Parrales y Guale de la parroquia Cascol, 2019.

Nivel correlacional entre las variables el logro de aprendizaje y la estabilidad en los alumnos de básica media de la Escuela de Educación Básica Fiscal Manuel Inocencio Parrales y Guale de la parroquia Cascol, 2019.

Tabla 17: Nivel correlacional entre las variables el logro de aprendizaje y la estabilidad

			Logro de aprendizaje	La estabilidad
Logro de Aprendizaje	Correlación de Pearson	de	1	,705
	Sig. (bilateral)			,001
	N		130	130
	<hr/>			
La estabilidad	Correlación de Pearson	de	,705	1
	Sig. (bilateral)		,001	
	N		130	130
	<hr/>			

Variable 1: La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).*

Variable 2: La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas). **

Interpretación

En la tabla 17, se muestran los resultados de correlación de Pearson que se aplicó a una muestra de 130 estudiantes.

El valor P o sig. (bilateral) que se obtuvo fue de .001 que en comparación con el parámetro de SPSS ($1\%=0.01$), es dinámico y positivo. Según el valor referencial de 0.01 se rechaza la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis positiva.

En tal caso, se demuestra que existe correlación de acuerdo a la prueba de Pearson de ,705.

Comprobación

Con respecto a los resultados de la prueba de correlación de Pearson, se pudo comprobar que el nivel de correlación es alto y significativo demostrando la validez de la hipótesis de la investigación, rechazando a la hipótesis nula.

H_i: Existe relación significativa entre el logro de aprendizaje y la estabilidad en los alumnos de básica media de la Escuela de Educación Básica Fiscal Manuel Inocencio Parrales y Guale de la parroquia Cascol, 2019.

H₀: No existe relación significativa entre el logro de aprendizaje y la estabilidad en los alumnos de básica media de la Escuela de Educación Básica Fiscal Manuel Inocencio Parrales y Guale de la parroquia Cascol, 2019.

V. DISCUSIÓN

En el trabajo de investigación realizado en los alumnos de básica media de la Escuela de Fiscal Manuel Inocencio Parrales y Guale de la parroquia Cascol. Se determinaron los siguientes resultados:

Para comprobar las variables del objetivo general se determinó la relación entre el clima social familiar y el logro de aprendizaje en alumnos de básica media de la Escuela de educación Básica Fiscal Manuel Inocencio Parrales y Guale de la parroquia Cascol, para ello se aplicó la descripción estadística de la evaluación del clima social familiar de la escala de Moos, en los resultados se aprecia que el 60% eligió la alternativa verdadera, mientras que el 40% indicó falso. Con respecto al logro de aprendizaje se pudo visualizar que el 57% correspondiente a 74 estudiantes se encuentran en un nivel alto, en tanto que el 38% que corresponde a 49 estudiantes están en nivel medio, mientras que el 5% que corresponde a 7 estudiantes se encuentran en el nivel bajo. En los resultados de correlación se observó un valor 1 para la variable 1, y de 0,628 para la variable 2, por lo tanto, se determinó un nivel alto de correlación entre las variables. En conclusión, se comprobó la hipótesis general de la investigación.

Los resultados determinados en el objetivo general se relacionan en el trabajo investigativo realizado por Pérez, (2015), quien estudió sobre el clima social familiar y rendimiento académico en el colegio adventista libertad de bucaramanga” en la unidad de posgrado de la Universidad de Montemorelos de Colombia, con el objetivo de medir el clima familiar, evaluar las características socioambientales, las relaciones de familia y el rendimiento académico de los estudiantes. El procedimiento se realizó mediante el test de Moos a una muestra de 130 estudiantes. En conclusión, entre las manifestaciones más relevantes se determinó que la influencia del estatus social de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes es necesaria, ya que los padres motivados alientan los hábitos de aprendizaje de sus hijos. Por lo tanto, se recomendó que los padres y los maestros deben estar motivados, para ayudar a mejorar las deficiencias del desempeño en la escuela. Debido a que en un 99% los adultos son la fuente principal y el único apoyo moral y económico para la familia, sin embargo, existe un 45% de ellos que

no tienen tiempo disponible para cuidar y enseñar a sus hijos, siendo un indicio para el inicio de las dificultades de aprendizaje.

Se determinó la relación entre el clima social familiar y el aprendizaje cognitivo en los alumnos, en los resultados los 67 estudiantes correspondientes al 51% se encontró en nivel alto, mientras que 53 con el 41% se encuentran en nivel medio y 10 alumnos con que corresponde al 8% se encuentra en el nivel bajo de aprendizaje cognitivo. Por lo tanto, en la tabla 6 se muestra la correlación de las variables en la escala de clima social familiar de Moos, en ella se observa un valor de 1 para la variable 1 y 0,699 para la variable 2, en este caso se encontró un nivel alto de correlación entre las variables, lo que dio paso a comprobar la hipótesis de la investigación.

Los datos obtenidos finalmente en este objetivo se relacionan con el estudio realizado por Huaromo, (2019), quien realizó un análisis acerca del “clima social familiar y rendimiento, escolar en estudiantes del V ciclo de educación primaria de una institución Educativa Pública de Ventanilla”, en la Universidad San Ignacio de Loyola de Perú. El objetivo principal del estudio fue de determinar el clima social familiar y su relación con el rendimiento escolar. Se aplicó el test de la escala de Moos de clima social familiar a una muestra de 98 alumnos. Las conclusiones encontradas permitieron determinar que los padres proporcionan en un 100% de las herramientas necesarias para el avance educativo de sus hijos, mientras que los docentes complementan los esfuerzos de los padres con respecto a las tareas. Cuando el padre está ausente y la madre no tiene el privilegio para atender todas las necesidades básicas en el aprendizaje cognitivo del niño, existe un 85% de la posibilidad de que el niño esté retrasado o sea retirado de la escuela.

Se determinó la relación entre el clima social familiar y el aprendizaje procedimental de los alumnos. En los resultados se evidenció que el 51% correspondiente a 66 estudiantes contó con un nivel alto, con respecto al nivel medio se obtuvo un total de 55 alumnos que corresponde a 42% y el 7% que corresponde a 9 alumnos se encontraron en un nivel bajo. Con respecto a la correlación, en la tabla 8 se muestran los resultados de las variables del instrumento aplicado mediante la escala del clima social familiar de Moos, en el que se observa el valor 1 para la

variable 1 y ,642 para la variable 2, lo que por ser un resultado positivo determinan que existe un nivel alto de correlación entre las variables comprobando la hipótesis de la investigación.

Este resultado se considera importante y se lo relaciona con la investigación realizada por Santos, (2015), quien explicó acerca del clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud”, en la Universidad Cesar Vallejo. Se aplicó un estudio descriptivo mediante la técnica de encuesta dirigida a una muestra de 150 participantes. En las conclusiones se estableció que tradicionalmente, se cree que son los niños consolidan el conocimiento procedimental cuando existe la atención y unión de sus padres. Ya que la crianza sensible y emocionalmente disponible ayuda al niño a formar un estilo de aprendizaje con guía para estar seguro de fomentar el desarrollo y el bienestar socioemocional. Las habilidades de los procedimientos permiten funcionar en el mundo debido a que incluyen los procesos motores, perceptivos y cognitivos.

Se determinó la relación entre el clima social familiar y el aprendizaje actitudinal en los alumnos, en los resultados se observó que 90 estudiantes correspondientes al 69% se encuentran en nivel alto, mientras que 37 alumnos que representan el 29% de la población tienen un nivel medio y 3 alumnos representando al 2% se encuentran en nivel bajo. En la tabla 10, se observan los datos correlacionales derivados de la prueba Pearson, en el cual se indica que la variable 1 obtuvo un valor de 1 y ,821 para la variable 2, es decir que existe un nivel alto de correlación entre las variables, permitiendo comprobar la hipótesis de investigación.

En este caso se relacionan los datos obtenidos con el trabajo realizado por Rivadeneira, (2015), quien realizó una investigación con el tema: “El clima familiar y su influencia en el proceso enseñanza –aprendizaje del Bachillerato del Colegio Nacional Manta”, en la Universidad Andina Simón Bolívar – Ecuador. En el que se aplicó la técnica de la encuesta y la escala de clima social familiar de Moos, a una muestra de 40 docentes y 5 autoridades. En los resultados se determinó que el personal escolar que forma parte del desarrollo de las actitudes de los niños son los miembros de las familias y las comunidades que brindan ayuda y apoyo para la

calidad de su rendimiento académico. Esta asistencia social tiene un papel crucial para el logro de los objetivos de rendimiento de los estudiantes en la escuela. Para ello es importante la participación, de esta manera se indica que el programa de aprendizaje, ayuda al estudiante a adquirir la capacidad de moverse con flexibilidad entre entornos de aprendizaje: didáctico, colaborativo e independiente.

Determinar la relación entre el logro de aprendizaje y las relaciones en los alumnos, en el que se visualizó que 82 estudiantes que representan 63% eligieron verdadero a las alternativas de la escala de clima social familiar de Moos relacionados con las relaciones. Sin embargo, 48 alumnos en representación del 37% seleccionaron falso. En la tabla 12, se observaron los datos correlacionales según la prueba de Pearson, que fueron determinados con un valor de 1 para la variable 1 y ,998 para la variable 2, lo que permitió establecer que existe un nivel alto de correlación entre las variables.

Para este resultado obtenido se toma en consideración la relación encontrada con el estudio realizado por Aguirre, (2016), quien analizó acerca de la dinámica familiar y su influencia en el bajo rendimiento académico de los y las adolescentes de Básica Superior, para la Universidad de Cuenca – Ecuador. Se aplicó la técnica de encuesta a una población de 85 estudiantes. Las conclusiones destacadas demostraron que el entorno familiar parece influir en el ajuste escolar, así como en el rendimiento académico. Las familias en general y los padres en particular a menudo se consideran el sistema de apoyo más importante disponible para el niño. El factor más importante para moldear la personalidad o el comportamiento de un niño es su relación con sus padres y con la sociedad.

Se determinó la relación entre el logro de aprendizaje y el desarrollo en los alumnos, en los resultados se indica que 80 de los estudiantes que representa al 62% eligieron la opción verdadera, mientras que 50 alumnos correspondientes al 38% de la población total seleccionaron falso, lo que determina que la mayor parte de los resultados fue positiva. En la tabla 14, se determinó el nivel de correlación existente entre las variables, siendo alta y significativa la correlación que permitió comprobar la variable de investigación.

Los datos determinados en la comprobación de las variables antes mencionadas se relacionan con la investigación realizada por Cruz, (2015), quien analizó sobre la incidencia de la familia en el comportamiento escolar de los adolescentes de Educación Básica, en la Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador. La técnica utilizada fue la encuesta y la observación directa a una muestra de 54 estudiantes. El trabajo se concluyó indicando que la implicación de estos hallazgos es que, como resultado de la confirmación, es obvio que la relación de los padres con sus hijos en la escuela no los afecta de manera negativa, ya que es una razón en un sentido común que la relación de los padres con sus hijos afecta su concentración. También se destacó que el aprendizaje y el desarrollo de la personalidad e incluso del comportamiento de los alumnos se deben a la buena relación que existe tanto en el entorno escolar como en el familiar.

Finalmente se determinó la relación entre el logro de aprendizaje y la estabilidad en los alumnos, en el cual 72 alumnos representando al 55% respondieron verdadero, mientras que 58 estudiantes que representan el 45% eligieron falso. En la tabla 16, se muestran los resultados de correlación de Pearson que correspondió a 1 para la variable 1 y ,705 para la variable 2, indicando que la correlación entre las variables es alta y significativa, lo que permitió demostrar la validez de la hipótesis de la investigación.

Estos resultados también se relacionan con el trabajo realizado por Thompson & Galindo, (2017), quienes analizaron un tema sobre las relaciones escuela-familia, satisfacción escolar y el logro académico de los estudiantes, en donde se enfatiza acerca de la enseñanza y el aprendizaje efectivos como el resultado de complejos procesos grupales y psicológicos. Sin embargo, la evidencia empírica confirmó que el clima social familiar es el recurso más poderoso para afectar el rendimiento académico de los estudiantes. En particular, es el que provee la estabilidad social y emocional de los estudiantes, en vista de que las relaciones entre estudiantes y maestros funcionan de manera efectiva como un factor protector para el ajuste del desempeño, pero el entorno familiar les provee las bases fundamentales para generar el conocimiento incluidos los logros académicos, así como los problemas de conducta y comportamiento.

VI. CONCLUSIONES

En conclusión, esta investigación buscó determinar la relación entre el clima social familiar y el logro de aprendizaje en alumnos de básica media, cabe destacar que la tarea y el rendimiento estudiantil van de la mano con el clima social familiar. Por lo tanto, en el argumento teórico se pudo identificar que la participación de los padres es esencial en el desarrollo del rendimiento académico de sus hijos. Es importante darse cuenta que la estabilidad emocional en casa es un factor relevante para promover las habilidades cognitivas en los niños. De acuerdo a ello se concluyó lo siguiente:

1. En el objetivo general se identificó el nivel del clima social familiar y el logro de aprendizaje en alumnos de básica media. Lo que permitió demostrar mediante el método Pearson que existe una alta y significativa correlación entre las variables debido a que en la primera variable el resultado del método aplicado a una muestra de 130 participante, se pudo observar que el valor del estadígrafo que es Z fue de ,741 y el valor p (Sig. asintót. Bilateral), de ,000. Mientras que, para la segunda variable, el método mostró el valor del estadígrafo de Z de ,787 y el valor p (Sig. asintót. Bilateral), de ,000. Según los valores obtenidos, se alega que tanto la niñez como la adolescencia desde una perspectiva biológica y psicológica dependen de las convenciones sociales y familiares para el desarrollo cognitivo e integral en la que los niños tienen oportunidades de desarrollar inteligencia crítica, poderes imaginativos y creativos, comunicación efectiva, la capacidad y entusiasmo para un aprendizaje independiente y cooperativo.
2. En el objetivo específico 1, se determinó la relación entre el clima social familiar y el aprendizaje cognitivo. En el cual se evidenció que existe una correlación alta y positiva entre las variables. Dado que en los resultados de aplicación del método Pearson se pudo evidenciar que el valor P o sig. (bilateral) que se obtuvo fue de .000 que en comparación con el parámetro de SPSS (1%=0.01), es dinámico y positivo, por lo tanto, se demostró que existe correlación de acuerdo a la prueba de Pearson de ,699. Estos datos se evidencian en la teoría de Pérez, (2015), quien determinó en su investigación que la influencia del

estatus social de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes es necesaria, ya que los padres motivados alientan los hábitos de aprendizaje de sus hijos. Se comprobó que la asistencia social familiar tiene un papel crucial para el logro de los objetivos de rendimiento de los estudiantes en la escuela. El efecto de la participación de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes tiene una importante función del tipo de participación que tenga el niño en clases.

3. En el objetivo específico 2, se determinó la relación entre el clima social familiar y el aprendizaje procedimental. En los resultados se pudo constatar que existe una relación alta y significativa entre las variables. Ya que el valor P o sig. (bilateral) fue de .001 que en comparación con el parámetro de SPSS (1%=0.01), es dinámico y positivo. Demostrando que existe correlación de acuerdo a la prueba de Pearson de ,642. En donde se concluye que los padres deben proporcionar las herramientas necesarias para el avance educativo, mientras que los docentes deben complementar los esfuerzos de los padres con respecto a las tareas. Ya que, el logro de aprendizaje académico es la cantidad de tiempo que los estudiantes participan de manera activa, exitosa y productiva en el aprendizaje de contenido académico relevante.
4. En el objetivo específico 3, se determinó la relación entre el clima social familiar y el aprendizaje actitudinal. En efecto se concluyó que el valor P o sig. (bilateral) que se obtuvo fue de .001 que en comparación con el parámetro de SPSS (1%=0.01), es dinámico y positivo. Por ello, se demuestra que existe correlación de acuerdo a la prueba de Pearson de ,821. El contenido destaca la importancia de las primeras experiencias familiares en los niños, lo que influye en el comportamiento y actitudes que tienen un impacto significativo en el desarrollo psicológico y social, en la formación de sus personalidades funcional y dinámica. Dado que el logro de aprendizaje facilita la adquisición de habilidades que forman el núcleo del plan de estudios general en las escuelas.
5. En el objetivo específico 4, se determinó la relación entre el logro de aprendizaje y las relaciones. En los resultados se identificó que el valor P o sig. (bilateral) que se obtuvo fue de .001 que en comparación con el parámetro de

SPSS ($1\%=0.01$), es dinámico y positivo. Por lo tanto, se comprobó que existe correlación de acuerdo a la prueba de Pearson de ,988. Los datos contrastan que el clima familiar desempeña un papel fundamental en la explicación de la cultura y el rendimiento de la empresa familiar, en gran medida a través de la infusión de los valores familiares en la cultura. Estas experiencias de aprendizaje son una de las muchas razones por las cuales los sistemas de gestión educativos se han vuelto tan valiosos para las instituciones.

6. En el objetivo específico 5, se determinó la relación entre el logro de aprendizaje y el desarrollo. En relación a los valores dados por la prueba de correlación de Pearson se afirmó que el valor P o sig. (bilateral) que se obtuvo fue de .001 que en comparación con el parámetro de SPSS ($1\%=0.01$), es dinámico y positivo. Por ello, se demostró que existe correlación de acuerdo a la prueba de Pearson de ,745. En base a ello se indica que las dimensiones del clima familiar proporcionan la confianza para que los niños demuestren un ajuste eficiente en la escuela y en el entorno familiar y escolar. Le permite desarrollar la capacidad de un individuo para acomodarse en un nuevo entorno.
7. En el objetivo específico 6, se determinó que la relación entre el logro de aprendizaje y la estabilidad se evidenció que el valor P o sig. (bilateral) que se obtuvo fue de .001 que en comparación con el parámetro de SPSS ($1\%=0.01$), es dinámico y positivo. Demostrando que existe correlación de acuerdo a la prueba de Pearson de ,705. Por tanto, se evidencia que el proceso de aprendizaje, busca desarrollar una disposición a lo largo de toda la vida y crear en las personas, habilidades para que tengan mucha confianza en la aplicación de sus conocimientos y enfoques críticos, basados en la indagación y la resolución de problemas. El clima familiar involucra la calidez y estabilidad puede ser un factor de apoyo para los hijos mientras enfrenta las presiones de la vida.

VII. RECOMENDACIONES

En relación al objetivo general se recomienda:

Es importante plantear nuevos estudios sobre la implementación de programas educativos que garanticen la creación de un clima social familiar basado en comunicación para que los niños puedan desarrollar su aprendizaje de forma integral al sentirse apoyados en el desarrollo de su aprendizaje en la escuela.

Para los objetivos específicos se recomienda:

Los docentes deben de incluir estrategias de integración y convivencia familiar en las actividades extracurriculares escolares para promover la participación y promover el aprendizaje cognitivo de los estudiantes.

Los docentes deben plantear técnicas participativas a través de la integración familiar dentro y fuera de la institución para lograr el aprendizaje procedimental en los alumnos y el desarrollo de sus habilidades motoras.

Los docentes deben promover el aprendizaje actitudinal mediante técnicas de motivación relacionadas con el núcleo familiar.

Los docentes deben crear programas educativos a través de estrategias integrales para ayudar a los alumnos a mejorar las relaciones interpersonales y sociales a fin de lograr el aprendizaje significativo.

Los docentes deben fortalecer el desarrollo integral de los alumnos a través de técnicas motivacionales que ayuden a fortalecer el logro de aprendizaje.

Los docentes deben brindar la estabilidad necesaria para conseguir el logro de aprendizaje de los alumnos.

REFERENCIAS

- Aguirre, M. A. (2016). Dinámica Familiar y su influencia en el bajo rendimiento académico de los y las adolescentes de Básica Superior . Repositorio digital .
- Barcia, R. (2019). Confiabilidad. The Desk Reference of Statistical Quality Methods, <https://asq.org/quality-resources/reliability>.
- Bolívar, C. R. (2015). Programa Interinstitucional Doctorado en Educación., Coeficiente de Confiabilidad., 12.
- Brand, W. (2014). Teaching strategies. Classroom management, <https://blog.advancementcourses.com/articles/4-types-of-learners-in-education/>.
- Breiner, H., Ford, M., & Gadsden. (2018). Parenting Matters: Supporting Parents of Children Ages 0-8. Revist Hardcopy Version at National Academies Press, Vol.3 N° 23; p. 18-55.
- Brodhagen, E. M., & Gettinger, M. (2017). Tiempo de aprendizaje académico. Encyclopedia of the Sciences of Learning, https://doi.org/10.1007/978-1-4419-1428-6_546.
- Bushman, B. J., & Huesmann, L. R. (2017). No experimental. Metodología de la investigación.
- Carson, S. (2017). Academic versus non-academic learning: an understanding. Competency-based Career Services & Student Affairs, <https://www.igi-global.com/dictionary/technology-assisted-learning-for-students-with-moderate-and-severe-developmental-disabilities/50885>.
- Cervantes, C. V. (2016). Estrategias cognitivas. Obtenido de https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/estrategias.htm
- Cruz, A. P. (2015). La incidencia de la familia en el comportamiento escolar de los adolescentes de Educación Basica. Repositorio digital .

- D-Phillips, T. (2018). The Influence of Family Structure Vs. Family Climate on Adolescent Well-Being. Article científico, N°45; p. 11-67.
- Hassan. (2017). Family social climate. International Journal of Education, Vol. 9, No. 1; p. 146-158.
- Heimlich, & Pittelman. (2015). Psicopedagogía. Obtenido de Comprensión Lectora: <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=394>
- Herrera, M. E. (2015). El clima social familiar en el Rendimiento Académico de los alumnos de la I.E. N° 82101 Succhapampa – Calquis. Repositorio digital.
- Huaromo, I. A. (2019). Clima social familiar y rendimiento escolar en estudiantes del v ciclo . Repositorio digital de tesis .
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa . (2018). Participación Educativa. Instituto Nacional de Evaluación Educativa , http://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/02/CIE_ResultadosEducativos18_20190109.pdf.
- Jeynes, W. H. (2019). The relationship between parental involvement and urban secondary school student academic achievement. Rev. Urban education, Vol 42 N° 1; p. 82 – 110. .
- Khalidi, A. (2017). El clima social familiar. International Journal of Education, Vol. 9, No. 1; p. 156-203.
- Kim, Y.-J., Lee, C., & Mendoza, J. A. (2017). Attitudinal, Behavioral, and Environmental Correlates of Child and Parent Self-Efficacy in Walking to School. Revista Public Health, Vol 14, N°12; P. 18-55.
- Li, Z., & Qiu, Z. (2018). ¿Cómo afecta el trasfondo familiar al rendimiento educativo de los niños? Evidencia de la China contemporánea. Revista El diario de Sociología China, N°13; p. 11-117.
- López, J. F. (2014). Población estadística. Economipedia, <https://economipedia.com/definiciones/poblacion-estadistica.html>.
- López, P. L. (2014). Población muestra y muestreo. Punto Cero, v.09 n.08 .

- Margalit, M. (2017). Family climate is especially important in understanding. Rev. Effective integration of technology for children, 71-82.
- Marzano, R. (2015). Dimensiones del aprendizaje. The learning record, <https://files.hbe.com.au/samplepages/197133.pdf>.
- Maxwell, S., & Reynolds, K. J. (2017). El impacto del clima escolar y la identificación escolar en el rendimiento académico: modelado multinivel con datos de estudiantes y docentes. Psicología educacional, Vol 1, N° 3; p. 45- 88.
- Medina, M. I. (2017). Técnicas e instrumentos de investigación. Políticas públicas en salud, http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/tecnicas_instrumentos.html.
- Meleen, M. (2018). Family. Basic Family Definition, 18-22.
- Moos. (2016). Ambiente familiar. El clima social familiar 1987, 23-65.
- Necsoi, D., & Porumbu, D. (2017). Relationship between Parental Involvement/Attitude and Children's School Achievements. Artículo científico, N° 76: p. 70-110 .
- Nicholson, N. (2018). The Family Climate Scales. Family business review, Vol, 30; N° 3; p.150-188.
- Paucar, L. S. (2014). Family social climate and social skills. Revista Social, Lima - Perú.
- Perera, A. (2018). Aplicacion de la prueba de validez y confiabilidad. Universidad Massey, <https://data.library.virginia.edu/using-and-interpreting-cronbachs-alpha/#:~:text=Cronbach's%20alpha%20is%20a%20measure,of%20scale%20or%20test%20items.&text=Cronbach's%20alpha%20is%20thus%20a,variance%20of%20the%20total%20score>.
- Pérez, G. H. (2015). Clima social familiar y rendimiento académico en el colegio adventista libertad de bucaramanga, colombia. Repositorio digital de tesis.
- Phillips, T. M. (2016). La influencia de la estructura familiar . Child and Adolescent Social Work Journal , vol. 30; N°09; p.155-158.

- Proyecto Educativo Institucional . (2015). Proyecto Educativo Institucional para la Convivencia Armónica. PEI, <https://educacion.gob.ec/proyecto-educativo-institucional-para-convivencia-armonica/>.
- Rivadeneira, G. d. (2015). El clima escolar y su influencia en el proceso enseñanza –aprendizaje del Bachillerato del Colegio Nacional Manta. Repositorio digital de tesis.
- Sadler, R. (2016). Evaluación y mejora del aprendizaje académico. *The Journal of Higher Education*, Vol. 54, No. 1 (Jan. - Feb., 1983), p. 60-79.
- Santos, L. T. (2015). Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud”. Repositorio digital .
- Singh, K., & Bickley, P. (2019). The effects of four components of parental involvement on eighth grade student achievement: structural analysis of NELS-88 data. . *School Psychology Review*, Vol 24 N° 2; p. 299- 317. .
- Talahin, F. M., Raqqad, H. K., AlBourini, E. S., & Kateeb, B. A. (2017). Patrones climáticos familiares y su relación con el autoconcepto entre estudiantes de la Universidad de Ciencias Islámicas a la luz de las variables de género y edad. *International Journal of Education*, Vol. 9, No. 1; p. 25-40.
- Terrace, G. (2017). El aprendizaje academico. *Dictionary Search.*, 124-189.
- Thompson, H., & Galindo, C. (2017). Relaciones escuela-familia, satisfacción escolar y el logro académico de los jóvenes. *Revista Educativa*, N°69, p. 248–265.
- Unesco. (2014). Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana. UNESCO, <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000139030>.
- Velazquez, S. S. (2017). El ambiente familiar en relación con el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año de la escuela de educación básica ciudad de Ibarra. Repositorio digital.

- Webib, J. (2015). Posiciones teóricas, experimentos de enseñanza y experiencias de aprendizaje. *Aprendizaje Académico en Derecho*, <https://www.ucl.ac.uk/teaching-learning/research-based-education/students-connect-academic-learning-learning-skills-workplace-dimension-four>.
- Weisner, T. (2017). Comprensión ecocultural de las vías de desarrollo de los niños. *Rev. Desarrollo humano*, Vol. 45 N° 4: p. 275–281.
- Yanchar, N. (2018). Discrepancias entre el conocimiento y la práctica de la seguridad. *Análisis y prevención educativa*, Vol. 33; N°3.
- Zahran. (2018). The influence of family structure vs. Family climate in the well-being of adolescents. *Child and Adolescent Social Work Journal*, 29 (2); p. 16-22.
- Zhou, F., & Shefer, A. (2019). Evaluación económica del programa rutinario de inmunización educativa infantil en los Estados Unidos. *Rev. Educativa*, Vol.12 N°2.

Anexo 1. Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Clima social familiar	El significado de clima familiar tiene especial importancia en la comprensión de los sistemas familiares con los niños. Es decir que se trata de estudiar el entorno en que se desarrollan y aprenden a ser mejores personas. (Margalit, 2017)	Una familia es un grupo de personas que comparten un vínculo genético o legal, pero para muchas personas, la familia significa mucho más, e incluso la simple idea de los vínculos genéticos puede ser más complicada de lo que parece.	Relaciones	<ul style="list-style-type: none"> - Promueve la comunicación - Practica la libre expresión - Expresa libremente sus sentimientos - Tiene conductas conflictivas 	Nominal
			Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Es independiente - Demuestra seguridad en la toma de decisiones - Es competitivo e intelectual - Es participativo - Practica valores éticos y morales 	

			Estabilidad	<ul style="list-style-type: none"> - Pertenece a una familia debidamente estructurada - Vive con uno de sus padres - Vive con familiares - Es responsable - Es respetuoso - Cumple órdenes 	
--	--	--	-------------	--	--

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Logro de aprendizaje	Brodhagen & Gettinger, (2017),	El logro de aprendizaje abarca no solo la	Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> - Representa algo a partir de un contenido - Explica un análisis 	Nominal

	argumentan que el logro de aprendizaje académico es la cantidad de tiempo que los estudiantes participan de manera activa, exitosa y productiva en el aprendizaje de contenido académico relevante.	cantidad de tiempo dedicado a una tarea académica, sino también variables cognitivas y emocionales centradas en el alumno, como la automotivación, la iniciativa y la autorregulación.		<ul style="list-style-type: none"> - Asume el papel de un personaje - Identifica la idea principal 	
			Procedimental	<ul style="list-style-type: none"> - Observa y analiza las explicaciones del docente - Utiliza el material didáctico en correcto orden - Explica procedimientos - Recopila datos - Formula explicaciones - Elabora síntesis 	
			Actitudinal	<ul style="list-style-type: none"> - Pregunta sobre lo que no entiende - Ofrece ayuda - Presta atención - Demuestra interés - Expresa curiosidad 	

				<ul style="list-style-type: none">- Desarrolla hábitos- Toma decisiones	
--	--	--	--	--	--

Anexo 2. Instrumentos de evaluación

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR

Autor: Moos, R.H. Adaptación Argentina, Cassullo, G.L.; Alvarez, L. y Pasman, P. (1998)

Las frases siguientes se refieren a tu familia. Después de leer cada frase deberás hacer un círculo alrededor de lo que crees corresponde a tu familia.

Debes decidirte por Verdadero o Falso pensando lo que sucede la mayoría de las veces.

Recordar que se trata de tu opinión sobre tu familia y que no hay respuestas correctas o incorrectas.

1.- En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	V	F
2.- Los miembros de la familia guardan, a menudo, sentimientos para sí mismo.	V	F
3.- En nuestra familia discutimos mucho.	V	F
4.- En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	V	F
5.- Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	V	F
6.- A menudo hablamos de temas políticos o sociales.	V	F
7.- Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	V	F
8.- Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la Iglesia, templo, etc.	V	F
9.- Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	V	F
10.- En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	V	F
11.- Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato.	V	F
12.- En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	V	F
13.- En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestro enojo.	V	F
14.- En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	V	F
15.- Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	V	F
16.- Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos.	V	F
17.- Frecuentemente vienen amigos comer a casa o a visitarnos.	V	F
18.- En mi casa no rezamos en familia.	V	F
19.- En mi casa somos muy ordenados y limpios.	V	F
20.- En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	V	F
21.- Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	V	F
22.- En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo.	V	F
23.- En casa a veces nos enojamos tanto que golpeamos o rompemos algo.	V	F
24.- En mi familia cada uno decide sus propias cosas.	V	F
25.- Para nosotros no es importante el dinero que gane cada uno.	V	F
26.- En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	V	F

27.- Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, básquet, etc.	V	F
28.- A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua y otras fiestas.	V	F
29.- En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	V	F
30.- En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	V	F
31.- En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	V	F
32.- En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	V	F
33.- Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enojos.	V	F
34.- Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	V	F
35.- Nosotros aceptamos que haya competencia y que "gane el mejor".	V	F
36.- Nos interesan poco las actividades culturales	V	F
37.- Vamos a menudo al cine, competencias deportivas, excursiones, etc.	V	F
38.- No creemos en el cielo, ni en el infierno.	V	F
39.- En mi familia la puntualidad es muy importante.	V	F
40.- En casa las cosas se hacen de una forma establecida.	V	F
41.- Cuando hay que hacer algo en casa es raro que se ofrezca algún voluntario.	V	F
42.- En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo en el momento, lo hace sin pensarlo demasiado.	V	F
43.- Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enojos.	V	F
44.- En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	V	F
45.- Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	V	F
46.- En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	V	F
47.- En mi casa, todos tenemos uno o dos hobbies.	V	F
48.- Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	V	F
49.- En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	V	F
50.- En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.	V	F
51.- Las personas de nuestra familia nos apoyamos de verdad unas a otras.	V	F
52.- En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado.	V	F
53.- En mi familia a veces nos peleamos a golpes.	V	F
54.- Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en sí misma cuando surge un problema.	V	F
55.- En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares.	V	F
56.- Alguno de nosotros toca un instrumento musical.	V	F
57.- Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o de la escuela.	V	F
58.- Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	V	F

59.- En casa nos asegurarnos de que nuestras habitaciones queden limpias.	V	F
60.- En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	V	F
61.- En mi familia hay poco espíritu de grupo.	V	F
62.- En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	V	F
63.- Si en la familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	V	F
64.- Las personas de la familia se estimulan unos a otros para defender sus propios derechos.	V	F
65.- En nuestra familia nos esforzamos muy poco para tener éxito.	V	F
66.- Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	V	F
67.- Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases particulares que nos interesan.	V	F
68.- En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	V	F
69.- En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	V	F
70.- En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	V	F
71.- Realmente nos llevamos bien unos con otros.	V	F
72.- Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	V	F
73.- Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	V	F
74.- En mi casa es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás.	V	F
75.- "Primero el trabajo, luego la diversión", es una norma en mi familia.	V	F
76.- En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.	V	F
77.- Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	V	F
78.- En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante.	V	F
79.- En familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	V	F
80.- En mi casa las normas son bastantes inflexibles.	V	F
81.- En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	V	F
82.- En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	V	F
83.- En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	V	F
84.- En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	V	F
85.- En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.	V	F
86.- A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	V	F
87.- Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar la radio.	V	F
88.- En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	V	F
89.- En mi casa, la mesa se levanta siempre inmediatamente después de comer.	V	F
90.- En mi familia uno no puede salirse con la suya.	V	F

LOGRO DE APRENDIZAJE

Escuchar las instrucciones sugeridas, leer minuciosamente cada pregunta y encerrar la opción que considere correcta para usted.

1.- Clasifica los alimentos y los incorpora a su vida para una sana alimentación.

Siempre

A veces

Nunca

2.- Expresa oraciones combinadas, mostrando originalidad y creatividad.

Siempre

A veces

Nunca

3.- Describe el amor al paisaje, cuidando las plantas del proyecto Tini.

Siempre

A veces

Nunca

4.- Explica con facilidad ejercicios matemáticos de acuerdo a la vida cotidiana.

Siempre

A veces

Nunca

5.- Compara periodos históricos, respetando las diferencias ideológicas y culturales de las personalidades históricas

Siempre

A veces

Nunca

6.- Construye ejercicios matemáticos desde la realidad de la vida

Siempre

A veces

Nunca

7.- Planifica diariamente las tareas de las materias básicas (lengua y literatura, matemática, ciencias naturales, estudios sociales) que tenga que realizar en casa.

Siempre

A veces

Nunca

8.- Resuelve con facilidad ejercicios que tengas operaciones combinadas.

Siempre A veces Nunca

9.- Demuestra lo aprendido en el aula, casa y en público

Siempre A veces Nunca

10.- Compone textos expositivos y argumentativos sobre temas literarios o relacionados con la actualidad social y cultural.

Siempre A veces Nunca

11.- Acepta consejos proporcionados por sus padres que les brindan en el hogar

Siempre A veces Nunca

12.- Respeta a sus compañeros sin importar su condición social.

Siempre A veces Nunca

13.- Reconoce los deberes y derechos de los niños estipulados en la constitución.

Siempre A veces Nunca

14.- Comparte opiniones y acepta sugerencias de parte de sus compañeros y docentes

Siempre A veces Nunca

15.- Se interesa por el bienestar de quienes forman parte en su vida

Siempre A veces Nunca

Anexo 3. Ficha técnica del instrumento

1. **Nombre:** Clima social familiar

2. **Objetivos:**

El objetivo general planteado fue el siguiente:

Determinar la relación entre el clima social familiar y el logro de aprendizaje en alumnos de básica media de la Escuela de educación Básica Fiscal Manuel Inocencio Parrales y Guale de la parroquia Cascol, 2019

Y los objetivos específicos:

Determinar la relación entre el clima social familiar y el aprendizaje cognitivo en los alumnos de básica media de la Escuela de Educación Básica Fiscal Manuel Inocencio Parrales y Guale de la parroquia Cascol, 2019.

Determinar la relación entre el clima social familiar y el aprendizaje procedimental de los alumnos de básica media de la Escuela de Educación Básica Fiscal Manuel Inocencio de la parroquia Cascol, 2019.

Determinar la relación entre el clima social familiar y el aprendizaje actitudinal en los alumnos de básica media de la Escuela de Educación Básica Fiscal Manuel Inocencio Parrales y Guale de la parroquia Cascol, 2019.

3. **Autor original:** Lorena Santana Marcillo

4. **Adaptación:** Escala de Clima Social de Moos

5. **Duración:**

6. **Sujetos de aplicación:** 130

7. Puntuación y escala de calificación:

Puntuación numérica	Rango o nivel
1	Verdadero = Alto
0	Falso = Bajo

Intervalos	Nivel
16 - 30	Alto
0 - 15	Bajo

8. Dimensiones e ítems

Dimensiones	Ítems
RELACIONES	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
	Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato
	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión
	Cuando hay que hacer algo en casa es raro que se ofrezca algún voluntario.
	Las personas de nuestra familia nos apoyamos de verdad unas a otras
	En mi familia hay poco espíritu de grupo.
	Realmente nos llevamos bien unos con otros
	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.

Los miembros de la familia guardan, a menudo, sentimientos para sí mismo.
En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos
En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo
En mi casa comentamos nuestros problemas personales
En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo en el momento, lo hace sin pensarlo demasiado.
En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado.
En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente
Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
En nuestra familia discutimos mucho.
En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestro enojo
En casa a veces nos enojamos tanto que golpeamos o rompemos algo.
Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enojos
Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enojos
En mi familia a veces nos peleamos a golpes.
Si en la familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.

	<p>Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.</p>
	<p>En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz</p>
DESARROLLO	<p>En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta.</p>
	<p>En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno</p>
	<p>En mi familia cada uno decide sus propias cosas.</p>
	<p>Cada uno entra y sale de casa cuando quiere</p>
	<p>En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente</p>
	<p>Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en si misma cuando surge un problema.</p>
	<p>Las personas de la familia se estimulan unos a otros para defender sus propios derechos</p>
	<p>En mi casa es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás.</p>
	<p>En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.</p>
	<p>Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos</p>
	<p>Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.</p>
	<p>Para nosotros no es importante el dinero que gane cada uno.</p>
	<p>Nosotros aceptamos que haya competencia y que “gane el mejor”.</p>
	<p>Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.</p>

En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares.
En nuestra familia nos esforzamos muy poco para tener éxito.
“Primero el trabajo, luego la diversión”, es una norma en mi familia
En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
A menudo hablamos de temas políticos o sociales.
Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos.
En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
Nos interesan poco las actividades culturales
En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales
Alguno de nosotros toca un instrumento musical.
Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.
En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.
A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
Frecuentemente vienen amigos comer a casa o a visitarnos
Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, básquet, etc.

	Vamos a menudo al cine, competencias deportivas, excursiones, etc.
	En mi casa, todos tenemos uno o dos hobbies
	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o de la escuela.
	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases particulares que nos interesan.
	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
	Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar la radio.
	Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la Iglesia, templo, etc.
	En mi casa no rezamos en familia.
	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua y otras fiestas.
	No creemos en el cielo, ni en el infierno.
	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.
	En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante
	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.
ESTABILIDAD	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.
	En mi casa somos muy ordenados y limpios.
	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.

En mi familia la puntualidad es muy importante.
En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
En casa nos asegurarnos de que nuestras habitaciones queden limpias.
En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
En familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
En mi casa, la mesa se levanta siempre inmediatamente después de comer.
En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.
En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones
En casa las cosas se hacen de una forma establecida.
En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.
En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.
En mi casa las normas son bastantes inflexibles.
En mi familia uno no puede salirse con la suya.

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

8. **Nombre:** Logro de Aprendizaje

9. **Objetivos:**

El objetivo general planteado fue el siguiente:

Determinar la relación entre el clima social familiar y el logro de aprendizaje en alumnos de básica media de la Escuela de educación Básica Fiscal Manuel Inocencio Parrales y Guale de la parroquia Cascol, 2019.

Y los objetivos específicos:

Determinar la relación entre el logro de aprendizaje y las relaciones en los alumnos de básica media de la Escuela de Educación Básica Fiscal Manuel Inocencio Parrales y Guale de la parroquia Cascol, 2019.

Determinar la relación entre el logro de aprendizaje y el desarrollo en los alumnos de básica media de la Escuela de educación Básica Fiscal Manuel Inocencio Parrales y Guale de la parroquia Cascol, 2019.

Determinar la relación entre el logro de aprendizaje y la estabilidad en los alumnos de básica media de la Escuela de Educación Básica Fiscal Manuel Inocencio Parrales y Guale de la parroquia Cascol, 2019.

10. **Autor original:** Lorena Santana Marcillo

11. **Adaptación:**

12. **Duración:**

13. **Sujetos de aplicación:** 130

14. **Puntuación y escala de calificación:**

Puntuación numérica	Rango o nivel
2	Siempre = Alto
1	A veces = Mediano
0	Nunca = Bajo

Intervalos	Nivel
31 – 46	Alto
16 – 30	Mediano
0 – 15	Bajo

15. **Dimensiones e ítems**

Dimensiones	Ítems
COGNITIVO	Clasifica los alimentos, incorporando a su vida para una sana alimentación.
	Expresa oraciones combinadas, mostrando originalidad y creatividad.
	Describe el paisaje, cuidando las plantas del proyecto Tini.
	Explica con facilidad ejercicios matemáticos de acuerdo a la vida cotidiana.

	<p>Compara períodos históricos, respetando las diferencias ideológicas y culturales de las personalidades históricas</p>
PROCEDIMENTAL	<p>Construye ejercicios matemáticos desde la realidad de la vida</p>
	<p>Planifica diariamente las tareas de las materias básicas (lengua y literatura, matemática, ciencias naturales, estudios sociales) que tenga que realizar en casa</p>
	<p>Resuelve con facilidad ejercicios que tengas operaciones combinadas. Demuestra lo aprendido en el aula, casa y en público</p>
	<p>Compone textos expositivos y argumentativos sobre temas literarios o relacionados con la actualidad social y cultural.</p>
ACTITUDINAL	<p>Acepta consejos proporcionados por sus padres que les brindan en el hogar</p>
	<p>Respeto a sus compañeros sin importar su condición social.</p>
	<p>Reconoce los deberes y derechos de los niños estipulados en la constitución.</p>
	<p>Comparte opiniones y acepta sugerencias de parte de sus compañeros y docentes</p>
	<p>Se interesa por el bienestar de quienes forman parte en su vida</p>

Anexo 4. Validez de instrumentos de la variable clima social familiar

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Título: Clima social familiar y logro de aprendizaje en alumnos de básica de una escuela rural de Manabí, 2019.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES					
				V	F	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO						
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	COHESION		En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.			✓		✓		✓		✓		✓	✓	✓			
			Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato			✓		✓		✓		✓		✓		✓	✓	✓	
			Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.			✓		✓		✓		✓		✓		✓	✓	✓	
			En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión			✓		✓		✓		✓		✓		✓	✓	✓	
			Cuando hay que hacer algo en casa es raro que se ofrezca algún voluntario.			✓		✓		✓		✓		✓		✓	✓	✓	
			Las personas de nuestra familia nos apoyamos de verdad unas a otras			✓		✓		✓		✓		✓		✓	✓	✓	
			En mi familia hay poco espíritu de grupo.			✓		✓		✓		✓		✓		✓	✓	✓	
			Realmente nos llevamos bien unos con otros			✓		✓		✓		✓		✓		✓	✓	✓	
			En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.			✓		✓		✓		✓		✓		✓	✓	✓	
			Los miembros de la familia guardan, a menudo, sentimientos para sí mismo.			✓		✓		✓		✓		✓		✓	✓	✓	
			En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos			✓		✓		✓		✓		✓	✓	✓			

		En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.			✓		✓		✓		✓		✓	✓	✓	
		En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.			✓		✓		✓		✓		✓	✓	✓	
		En familia el dinero no se administra con mucho cuidado.			✓		✓		✓		✓		✓	✓	✓	
		En mi casa, la mesa se levanta siempre inmediatamente después de comer.			✓		✓		✓		✓		✓	✓	✓	
	CONTROL	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.			✓		✓		✓		✓		✓	✓	✓	
		En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.			✓		✓		✓		✓		✓	✓	✓	
		En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones			✓		✓		✓		✓		✓	✓	✓	
		En casa las cosas se hacen de una forma establecida.			✓		✓		✓		✓		✓	✓	✓	
		En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.			✓		✓		✓		✓		✓	✓	✓	
		En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.			✓		✓		✓		✓		✓	✓	✓	
		En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.			✓		✓		✓		✓		✓	✓	✓	
		En mi casa las normas son bastantes inflexibles.			✓		✓		✓		✓		✓	✓	✓	
		En mi familia uno no puede salirse con la suya.			✓		✓		✓		✓		✓	✓	✓	



Edgar Sancán M.B.

Mg. Edgar Sancán Gonzabay

1308002698

Anexo 5. Validez de instrumentos de la variable logro de aprendizaje

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala valorativa de clima social familiar

OBJETIVO: Medir el nivel de clima social familiar

DIRIGIDO a: Estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de educación básica

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Sancán Gonzabay Edgar

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

VALORACIÓN: De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1 No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1 No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

CRITERIOS	OBSERVACIÓN
1. No cumple con el criterio	
2. Bajo Nivel	
3. Moderado nivel	
4. Alto nivel	X



Mg. Edgar Sancán Gonzabay

1308002698

Anexo 6. Matriz de antecedentes locales, nacionales e internacionales

MATRIZ DE ANTECEDENTES LOCALES NACIONALES E INTERNACIONALES

Tesista: Lorena Elizabeth Santana Marcillo

Tesis: Clima social familiar y logro de aprendizaje en alumnos de básica en una escuela rural de Manabí, 2019

AUTOR/ES	AÑO	TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	GRADO	PROCEDENCIA	OBJETIVO	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	TEORÍA DE BASE	POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO	CONCLUSIONES EN PORCENTAJES	URL
GAMALIEL HERNÁNDEZ PÉREZ	2015	El clima social familiar y rendimiento académico en el colegio adventista libertad de Bucaramanga.	Tesis posgrado	Colombia	Medir el clima familiar, evaluar las características sociambientales, las relaciones de familia y realizar una prueba estandarizada para conocer el rendimiento académico de los estudiantes.	Diseño descriptivo correlacional	Clima familiar. Rendimiento académico	Para la recolección de datos se utilizó el test de Moos, cuestionarios y matriz de observación, lo cual se aplicó a una muestra de 79 estudiantes de ambos sexos.	Los padres y los maestros estén motivados, para ayudar a salvar las deficiencias del desempeño en la escuela y la comunicación en el estado social familiar negativo.	Clima social familiar y rendimiento académico en el colegio adventista libertad de Bucaramanga, Colombia. Repositorio digital de tesis.
IVAN AVILIO	2019	Clima social familiar y rendimiento, escolar en	Tesis posgrado	Perú	Determinar el clima social familiar y	El desarrollo investigativo fue desarrollado mediante un	Clima familiar	La muestra de participantes fue de 98 alumnos. Entre los instrumentos que se realizaron se encuentra la	Los padres deben proporcionar las herramientas necesarias para el avance educativo, mientras que los docentes deben completar los	Clima social familiar y rendimiento

CHAVEZ HUAROMO		estudiantes del V ciclo de educación primaria de una institución Educativa Pública de Ventanilla.			su relación con el rendimiento escolar.	enfoque cuantitativo, no experimental transversal, correlacional y descriptivo	rendimiento académico	escala de clima social familiar.	esfuerzos de los padres con respecto a las tareas.	to escolar en estudiantes del v ciclo. Repositorio digital de tesis.
MARIA EVACHUQUILLIN HERRERA	2015	Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Institución Educativa N° 82101 de Succhapampa – Calquis - San Miguel.	Tesis posgrado	Cajamarca -Perú	Conocer la correlación entre las variables mediante un estudio descriptivo y correlacional.	Un estudio descriptivo y correlacional. La técnica para la recolección de datos fue el cuestionario de la Escala del Clima social familiar de Moos. Para realizar la validación de los instrumentos, se tomaron en cuenta las técnicas de procesamiento y análisis de datos estadística descriptiva, el análisis se realizó mediante tablas y gráficos en el programa Excel.	Clima Social familiar Rendimiento académico.		La familia ha sido descrita desde siempre en los grupos sociales más pequeños, más personales y no íntimos. Es el grupo primario más importante y la unidad social más pequeña de la sociedad. Se observó que la familia es también la organización social más personal, ya que nada es más personal que la interacción y la relación entre los miembros de una familia. Para una familia la principal responsabilidad son los niños, ya que solo en esa familia se puede establecer una relación íntima y personal mediante la cual la familia puede realizar sus funciones de crianza, protección y educación de los niños, transmitiéndoles los valores sociales.	El clima social familiar en el Rendimiento Académico de los alumnos de la I.E. N° 82101 Succhapampa – Calquis. Repositorio digital.
LOLA TAPIA DE LOS SANTOS	2015	Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del	Tesis de posgrado	Perú	Establecer una correlación entre las variables	Un estudio descriptivo con enfoque no experimental y correlacional.	Clima social familiar Rendimiento académico.	La muestra involucrada en la investigación fue de 150 participantes	Son los niños los que consolidan la unión de un hombre y una mujer. Según los resultados, la crianza sensible y emocionalmente disponible ayuda	Clima social familiar y rendimiento

		quinto de secundaria de la Institución Educativa "Javier Heraud".			para definir la importancia que tiene la familia en el desempeño o académico de los alumnos				al niño a formar un estilo de apego seguro que fomente el desarrollo y el bienestar socioemocional del niño. La paternidad menos sensible y emocionalmente disponible o el descuido de las necesidades del niño pueden dar lugar a formas inseguras y a las dificultades de aprendizaje, que es un factor de riesgo para muchos problemas de salud mental.	académico en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa "Javier Heraud". Repositorio digital
GINA DEL CARMEN ANCHUNDIA RIVADENEIRA	2015	El clima familiar y su influencia en el proceso enseñanza – aprendizaje del Bachillerato del Colegio Nacional Manta	Tesis de posgrado	Ecuador	Lograr procesos educativos eficaces a través de la participación de la familia en el desarrollo de la enseñanza – aprendizaje	Tipo analítico-descriptivo con enfoque correlacional.	Proceso educativos Desarrollo enseñanza aprendizaje	Participan 40 docentes y 5 autoridades, dentro de los instrumentos utilizados se encuentran la escala de Clima Social Familiar aplicada mediante preguntas abiertas dirigidas a la población.	Se sugiere que la participación de los padres es una construcción bidimensional que consiste en la participación del hogar y la escuela. El efecto de la participación de los padres en el rendimiento académico de los jóvenes parece ser una función del tipo de participación.	El clima escolar y su influencia en el proceso enseñanza – aprendizaje del Bachillerato del Colegio Nacional Manta. Repositorio digital de tesis.
SHIRLEY SOLANDA	2017	El ambiente familiar en relación con el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año, de la	Tesis de posgrado	Guayaquil - Ecuador	Determinar la influencia que existe entre las variables mediante	Un estudio descriptivo correlacional, siendo factible la aplicación de la encuesta para la	Ambiente familiar Rendimiento académico.	Dirigida a una población de 110 estudiantes.	Se logró establecer que se ha generado mucha preocupación sobre la medida del bajo rendimiento académico entre un número significativo de estudiantes se convierten en un problema urgente que enfrenta la	El ambiente familiar en relación con el rendimiento

VITERI VELÁZQUEZ		escuela de educación básica ciudad de Ibarra.			un estudio descriptivo o correlacional.	recolección de datos			educación. Las inquietudes deben estudiarse en detalle y las soluciones deben integrarse en el plan de estudios para ayudar a los estudiantes con tales dificultades. En la asistencia, se han llevado a cabo diferentes formas de investigación sobre la dificultad de aprender en la escuela, pero se ha hecho poco en el área de comparar el entorno familiar, los problemas de ajuste escolar y el rendimiento académico entre los estudiantes de instituciones terciarias.	to académico de los estudiantes de décimo año de la escuela de educación básica ciudad de Ibarra. Repositorio digital.
MARITZA ALEXANDRA VÁZQUEZ AGUIRRE	2016	Dinámica Familiar y su influencia en el bajo rendimiento académico de los y las adolescentes de Básica Superior	Tesis de posgrado	Cuenca Ecuador	Establecer la relación existente entre las variables y determinar los factores más relevantes	Estudio descriptivo con enfoque transversal	Dinámica familiar. Rendimiento académico	Una población de 85 estudiantes de básica superior, se utilizó como instrumento la encuesta	El entorno familiar parece influir en el ajuste escolar, así como en el rendimiento académico. Las familias en general y los padres en particular a menudo se consideran el sistema de apoyo más importante disponible para el niño. El factor más importante para moldear la personalidad o el comportamiento de un niño es su relación con sus padres.	Dinámica Familiar y su influencia en el bajo rendimiento académico de los y las adolescentes de Básica Superior. Repositorio digital
ANGELICA PAZ CRUZ	2015	La incidencia de la familia en el comportamiento escolar de los adolescentes de Educación Básica	Tesis de posgrado	Ecuador	Conocer aspectos relacionados con el problema, este estudio fue de corte	Con enfoque descriptivo – correlacional	Incidencia de la familia Problemas de estudio	Entre los instrumentos utilizados se encontró la encuesta y la matriz de observación a una población de 54 estudiantes	La implicación de estos hallazgos es que, como resultado de la confirmación, es obvio que la relación de los padres con sus hijos en la escuela no los afecta de manera negativa, ya que es una razón en un sentido común que la relación de los padres con sus hijos afecta su concentración. En	La incidencia de la familia en el comportamiento escolar de los

				transversal con enfoque descriptivo o correlacional					el ambiente escolar y como tal afectan su desempeño académico. Es decir, se confirma el resultado del análisis claramente que existe una relación entre el entorno familiar del estudiante y su entorno escolar en términos de su ajuste en la escuela.	adolescentes de Educación Básica. Repositorio digital
--	--	--	--	---	--	--	--	--	---	---

Anexo 7. Matriz de consistencia

Matriz de consistencia

Título: Clima social familiar y logro de aprendizaje en alumnos de básica en una Escuela Rural de Manabí, 2019

Problema	VARIABLES	Objetivos	Hipótesis	Dimensiones	Población y Muestra	Diseño	Técnicas e Instrumentos	Prueba de Contraste
¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y el logro de aprendizaje en alumnos de básica de la Escuela de Educación Básica Fiscal Manuel Inocencio PARRALES y GUALE de la parroquia Cascol, 2019?	Variable independiente: Clima social familiar V2: Logro de aprendizaje	Objetivo general: - Identificar el nivel del clima social familiar en alumnos de básica media de la Escuela de Educación Básica Fiscal Manuel Inocencio de la parroquia Cascol, 2019. -Identificar el nivel del logro de aprendizaje en alumnos de básica media de la Escuela de Educación Básica Fiscal Manuel Inocencio de la parroquia Cascol, 2019.	H _i : Existe relación significativa entre el clima social familiar y el logro de aprendizaje en alumnos de básica de la Escuela de Educación Básica Fiscal Manuel Inocencio PARRALES y GUALE de la parroquia Cascol, 2019.	VI: - Relaciones - Desarrollo - Estabilidad VD: - Cognitivo - Procedimental - Actitudinal	Población: La población en la presente investigación estará constituida por 103 estudiantes de la Escuela de Educación Básica Fiscal Manuel Inocencio PARRALES y GUALE perteneciente a la zona rural de Cascol del Cantón Paján perteneciente al país Ecuador. Muestra: El muestreo de la presente fue de tipo no probabilístico y se determinó mediante la selección del total de la muestra	Método: Cuantitativo Tipo de estudio: No experimental Diseño: Descriptivo - correlacional M:  Donde: M: Muestra O ₁ = Variable 1 O ₂ =Variable 2 R=Relación de la variables	Técnicas: Escala de clima social de Moos Observación Instrumentos: Lista de cotejo Cuestionario Entrevista Cuadro de Calificaciones	La prueba de Alpha de Cronbach

Anexo 8. Certificado de registro de título

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR,
CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



Quito, 07/11/2019

CERTIFICADO DE REGISTRO DE TÍTULO

La Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, SENESCYT, certifica que SANCAN GONZABAY EDGAR ENRIQUE, con documento de identificación número 1308002698, registra en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador (SNIESE), la siguiente información:

Nombre: SANCAN GONZABAY EDGAR ENRIQUE
 Número de documento de identificación: 1308002698
 Nacionalidad: Ecuador
 Género: MASCULINO

Título(s) de tercer nivel de grado

Número de registro	1032-02-199009
Institución de origen	UNIVERSIDAD UTE
Institución que reconoce	
Título	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION ESPECIALIZACION EDUCACION DE ADULTOS
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2002-09-16
Observaciones	

Título(s) de tercer nivel de grado

Número de registro	1032-08-812274
Institución de origen	UNIVERSIDAD UTE
Institución que reconoce	
Título	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION ADMINISTRACION EDUCATIVA
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2008-02-13
Observaciones	

Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Número de registro	7241102130
Institución de origen	UNIVERSITAT DE BARCELONA
Institución que reconoce	
Título	MASTER UNIVERSITARIO EN FORMACION DEL PROFESORADO DE EDUCACION SECUNDARIA DE ECUADOR ESPECIALIDAD EN ORIENTACION EDUCATIVA
Tipo	Extranjero
Fecha de registro	2017-06-01
Observaciones	



OBSERVACIÓN:

- Los títulos de tercer nivel de grado ecuatorianos están habilitados para el ingreso a un posgrado.
- Los títulos registrados han sido otorgados por instituciones de educación superior vigentes al momento del registro. Para mayor información sobre las instituciones acreditadas en el Ecuador, ingresar a <https://infoeducacionsuperior.gob.ec/>
- El cambio de nivel de formación de educación superior de los títulos técnicos y tecnológicos emitidos por instituciones de educación superior nacionales se ejecutó en cumplimiento a la Disposición Transitoria Octava de la Ley Orgánica Reformativa a la LOES, expedida el 2 de agosto de 2018.

IMPORTANTE: La información proporcionada en este documento es la que consta en el SNIESE, que se alimenta de la información suministrada por las instituciones del sistema de educación superior, conforme lo disponen los artículos 129 de la Ley Orgánica Superior y 19 de su Reglamento. El reconocimiento/registro del título no habilita al ejercicio de las profesiones reguladas por leyes específicas, y de manera especial al ejercicio de las profesiones que pongan en riesgo de modo directo la vida, salud y seguridad ciudadana conforme el artículo 104 de la Ley Orgánica de Educación Superior. Según la Resolución RPC-SO-16-No.256-2016.

En el caso de detectar inconsistencias en la información proporcionada, se recomienda solicitar a la institución del sistema educación superior que suscribió el título, la rectificación correspondiente.

Para comprobar la veracidad de la información proporcionada, usted debe acceder a la siguiente dirección:
www.educacionsuperior.gob.ec

Alexandra Navarrete Fuertes
Directora de Registro de Títulos

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



GENERADO: 07/11/2019 12.17 AM

[Inicio](#) [Consulta de Institutos Educación Superior](#) [Consulta de títulos](#)

Consulta de Títulos Registrados

Búsqueda por Apellidos

Búsqueda por
Identificación (cédula/pasaporte)

Buscar

ATENCIÓN

"La SENESCYT emitirá certificados impresos únicamente cuando sean requeridos para uso en el extranjero o para fines judiciales. El título emitido por cualquier Universidad o Instituto de Educación Superior existente en el Ecuador no requerirá validación alguna, ni del CES ni del SENESCYT."

(Reglamento General de Aplicación a la Ley Orgánica de Educación Superior, Art. 19)

Nombre PINCAY ZAVALA MODESTO MONSERRATE
Identificación 1303886251
Nacionalidad ECUATORIANA
Genero FEMENINO

Títulos de Cuarto Nivel

Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
MAGISTER EN GERENCIA EDUCATIVA	UNIVERSIDAD ESTATAL DEL SUR DE MANABI	NACIONAL		1025-13-86031665	19-01-2013	

Títulos de Tercer Nivel

Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION ESP. PSICOLOGIA Y ORIENTACION VOCACIONAL	UNIVERSIDAD TECNICA DE MANABI	NACIONAL		1009-04-513544	07-07-2004	
PROFESORA DE SEGUNDA ENSEÑANZA	UNIVERSIDAD TECNICA DE MANABI	NACIONAL		1009-02-212706	19-09-2002	