



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

Propiedades Psicométricas del Cuestionario Madurez Psicológica en
adolescentes del centro poblado El Milagro.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTOR:

Br. Lourdes Sheyla Benites Pinedo

ASESORES

Dra. Haydee Mercedes Aguilar Armas

Dra. María Asunción Chamorro Maldonado

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Psicometría

TRUJILLO-PERÚ

2017

PÁGINA DEL JURADO

Dra. Aguilar Armas, Mercedes

Presidente

Dra. Chamorro Asunción, María

Secretaria

Lic. Ronald W. Castillo Blanco

Vocal

DEDICATORIA

En primer lugar a Dios, quien es mi guía, mi sustento, mi fortaleza, asimismo a mis abuelos quienes vieron por mí, y cuidaron con tanto amor y ternura y seguir apoyándome moral y espiritualmente

A mi madre quien es un ejemplo a seguir, por sacarnos adelante a mi hermano y a mí, por esforzarse a diario y seguir siendo valiente a pesar de las circunstancias atravesadas, por enseñarme que no existe límites para seguir tus sueños, por su perseverancia.

También a mis tíos y primos quienes me animan a seguir adelante.

La autora

AGRADECIMIENTO

A Dios por sostenerme cada día, por bendecirme de gran manera al darme la familia que tengo, mis abuelos y mi madre, por el apoyo incondicional, por ser mi sustento, criarme con valores y principios, por enseñarme que ante todo es Dios en mi vida.

A mi hermano, quien es un gran amigo en el cual puedo confiar en cualquier circunstancia, por siempre alentarme a seguir adelante.

A mis mejores amigas, quienes son como unas hermanas, por estar a mi lado en cada situación grata o difícil de mi vida.

A mis docentes universitarios por enseñarme, guiarme, y animarme a dar lo mejor, por enseñarme con ética y respeto.

La autora

DECLARACIÓN DE AUNTENTICIDAD

Yo, Lourdes Benites Pinedo, con DNI N° 72279023, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es auténtica y confiable.

Del mismo modo, declaro bajo juramento que todos los datos e información obtenidos en la presente tesis son auténticos y veraces.

De tal manera asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión ya sea en los documentos como de la información aportada por lo cual me someto a lo impuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 10 setiembre del 2017

Lourdes Benites Pinedo

DNI. N° 72279023

PRESENTACIÓN

Señores Miembros de Jurado

Ante ustedes presento la investigación titulada “Propiedades Psicométricas del Cuestionario Madurez Psicológica en adolescentes del Centro Poblado El Milagro” en cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar al grado de licenciada en Psicología.

La presente investigación tiene como finalidad determinar las Propiedades Psicométricas del Cuestionario Madurez Psicológica en adolescentes del Centro Poblado el Milagro.

Deseando resulte de su agrado la verificación y corrección de esta investigación, agradeciendo por anticipado las observaciones y sugerencias que se brinde a esta investigación.

La autora

ÍNDICE

PÁGINA DEL JURADO	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARACIÓN DE AUNTENTICIDAD	vi
PRESENTACIÓN.....	vii
ÍNDICE	viii
ÍNDICE DE TABLA.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	12
1.1. Realidad Problemática	12
1.2. Trabajos Previos	14
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	16
1.4. Formulación del problema.....	22
1.5. Justificación.....	22
1.6. Objetivos.....	23
II. MÉTODO.....	23
2.1. Diseño de investigación	23
2.2. Variables y operacionalización de variables (Tabla 01)	23
2.3. Población y muestra	24
III. RESULTADOS.....	29
IV. DISCUSIÓN	36
V. CONCLUSIONES.....	39
VI. RECOMENDACIONES	40
VII. REFERENCIAS	41
VIII. ANEXOS.....	46

ÍNDICE DE TABLA

	2
<i>Tabla 1. Operacionalización de variables.....</i>	4
<i>Tabla 2. Correlación de Aiken para validez de contenido en claridad y relevancia de los ítems del Cuestionario PSYMAS.....</i>	9
<i>Tabla 3. Correlación de Aiken para validez de contenido en coherencia de los ítems del Cuestionario PSYMAS.....</i>	0
<i>Tabla 4: Matriz de correlaciones Matriz de correlaciones, media, desviación estándar y coeficientes de asimetría, de los ítems del Cuestionario de Madurez Psicológica.....</i>	3 2
...	
<i>Tabla 5: Cargas factoriales de los ítems en las escalas del Cuestionario PSYMAS, según análisis factorial confirmatorio.....</i>	3 4
<i>Tabla 6: Coeficiente de confiabilidad por consistencia interna mediante alfa de ordinal en el Cuestionario PSYMAS.....</i>	3 5

RESUMEN

La presente investigación tuvo como finalidad determinar las propiedades psicométricas del Cuestionario Madurez Psicológica (PSYMAS) en adolescentes de ambos sexos con una muestra de 306 adolescentes, entre las edades de 15 a 18 años del Centro Poblado el Milagro. Se determinó evidencias de validez basado en el contenido mediante criterio de jueces obteniendo satisfactorios índices V de Aiken. Se estableció evidencias de validez basado en la estructura interna mediante el análisis factorial confirmatorio, obteniendo valores CMIN/gl= 2.67, RMSEA= .074, GFI=.835, IFI=.700, CFI=.690, PRATIO=.886, PNFI=.521), en cuanto a las cargas factoriales se identificó que nueve ítems muestran valores inferiores. En relación a la confiabilidad mediante el método de consistencia interna del coeficiente alfa ordinal, se obtuvo valores a nivel global .83.

Palabras claves: Madurez Psicológica, propiedades psicométricas confiabilidad, validez,

ABSTRACT

This research aimed to determine the psychometric properties of the Psychological Maturity Questionnaire with a sample of 306 students, teenagers of both genders, from El Milagro populated center, with ages between 15 and 18 years old. Validity of content was determined through judge's judgment, and satisfactory V of Aiken rates were obtained. Validity evidence was established based on internal structure was obtained through confirmatory factorial analysis, showing values; CMIN/gf= 2.67, RMSEA= .074, GFI=.835, IFI=.700, CFI=.690, PRATIO=.886, PNFI=.521. About factorial loads, nine items that show lower values were identified. With regard to the reliability, through internal consistency method of Ordinal Cronbach's Alpha coefficient was values in the factors.

Keywords: Psychological Maturity, psychometric properties, reliability, validity.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática

En la actualidad existe aproximadamente una población de 29,9 millones de jóvenes entre 15 a 29 años, del total, de los 36.8% son adolescentes de 15 a 19 años según nos informa (La Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica, 2014). Siendo la adolescencia según La Organización Mundial de la Salud (2016) una etapa en la que se presentan cambios en el aspecto fisiológico, cambios estructurales anatómicos y además de modificaciones en el perfil psicológico y de la personalidad, es en la adolescencia tardía (15 a 19 años de edad), en el cual adolescente ya ha presentado los cambios físicos más importantes; así mismo su cerebro continua desarrollándose, reorganizándose y su capacidad para el pensamiento analítico y reflexivo aumenta considerablemente, por lo cual las opiniones de los compañeros de su grupo influirán a medida que el adolescente adquiere mayor confianza y claridad en su identidad que es el conocimiento que tiene sobre sí mismo. Siendo un rasgo común “la temeridad” en esta etapa tardía de la adolescencia en el cual los individuos experimentan con el “comportamiento adulto” ya que se desarrolla la capacidad de evaluar riesgos y tomar decisiones conscientes, desarrollando su madurez psicológica.

En el Perú se reflejan distintos problemas psicosociales en relación a la madurez psicológica; según el diario el Comercio (2016), cuatro menores de 15 años son madres cada día, con un promedio de 1538 casos de madres-niñas; datos recogidos del RENIEC, incrementan entre aquellas adolescentes que se encuentran en mayor situación de vulnerabilidad, por lo cual no logran terminar sus estudios, así mismo según el diario La República (2013) unos 120 alumnos abandonan los colegios involucrándose en pandillaje y en drogadicción, por la cual esta deserción escolar va en aumento, presentando mayor dificultad en lograr una adecuada madurez psicológica, siendo propensos a exponerse a situaciones de riesgo, o no acatar las normas (Adalbjarnadottir, 2002). Sin embargo el adolescente que posea una

adecuada madurez percibirá la importancia de sus decisiones y ser juicioso de las posibles consecuencias de sus actos (Steinberg y Cauffman, 1996)

Estos problemas psicosociales mencionados se encuentran presentes en los adolescentes del pueblo joven el Milagro, ya que esto es un indicador de una baja madurez psicológica por lo que el adolescente evade asumir responsabilidades y asumir las consecuencias sus propios actos. Para lo cual según Krausfopf (2003), refiere que para esta etapa como para que siguiente, tienden a tener mayor prioridad en cuanto al entorno a la afirmación personal-social, donde se aflora las vivencias del amor, reconociendo que para los adolescentes, el goce, la amistad y el amor son preocupaciones muy valiosas, que al comentar a los adultos, familiares o amigos de confianza, estos suelen evadirlo por un enfoque exclusivamente moral o la salud reproductiva.

Tomando en cuenta los problemas que se presentan, la familia, toma un rol importante en el desarrollo del niño y adolescentes, ya que al presentarse problemas como la desintegración familiar, carencia de recursos económicos, familias disfuncionales, falta de trabajo, familiar numerosas, poca orientación sexual, madres solteras, poca supervisión de los padres, disciplina inadecuada, falta de resolución de conflictos en los hogares, rebeldía, abandono y negligencia, padres en conflicto con la ley, entre otras, ante estas situaciones los niños, niñas y adolescentes, al verse en una situación de riesgo dentro de sus propios hogares, ya que los padres o personas al cuidado de ellos no les brindan protección, es donde las autoridades en muchos casos intervienen siendo los menores separados de su familia biológica e institucionalizados en hogares de abrigo y protección temporal; la mayoría de ellos han sido víctimas de malos tratos y/o violaciones, viendo este panorama junto a la madurez que el adolescente posea, hace que no sean capaces de asumir ni responsabilizarse de las consecuencias de sus decisiones inadecuadas (Pineda, 2014).

Por otro lado Sans (2013), en una entrevista a Morales refiere que existe un bajo grado madurez psicológica entre los jóvenes de entre 15 a 18 años por lo cual su inmadurez se prolonga durante más tiempo, ya que “hasta los 27

años no se detecta un cambio de actitud importante”; asimismo Serra y Zacaes (1991), mencionan algunas características generales del concepto de madurez psicológica a nivel social, en el cual señala que la madurez posee alguna relación con la edad del individuo.

Teniendo en cuenta las características que posee esta población, no existe un instrumento adaptado que permita medir la madurez psicológica, por lo que Morales, Camps y Lorenzo (2012) autores del cuestionario Madurez Psicológica (PSYMAS), la definen como la “capacidad de asumir obligaciones y de tomar decisiones responsables, considerando las consecuencias de los propios actos” (p.12); en los adolescentes institucionalizados y que viven en la pueblo joven “El Milagro”, ya que su mayoría se enfocan en otros constructos psicológicos, como las conducta disociales, autoestima, impulsividad, etc, cabe recalcar que estas pruebas psicométricas en su mayoría son de origen extranjero por lo es motivo de esta investigación es adaptar el Cuestionario de Madurez Psicológica que cuenta con tres sub escalas: Orientación al trabajo, Autonomía e Identidad (Morales, Camps & Lorenzo, 2012),

En base a lo expuesto se hace preciso estudiar las propiedades psicométricas del Cuestionario PSYMAS en adolescentes del centro poblado El Milagro.

1.2. Trabajos Previos

Morales, Camps & Urbano (2012), realizaron una investigación sobre las propiedades psicométricas del cuestionario de Madurez Psicológica, con una muestra de 1028 estudiante, en rango de edad entre los 15 y 18 años (572 varones y 451 mujeres; de 361 alumnos de 4º de ESO, 420 de 1º 247 de 2º de Bachillerato, procedentes de diferentes de diferentes regionales de diferentes regiones de España. Los resultados que se obtuvieron fueron para validez de constructo mediante el análisis factorial exploratorio con un índice de KMO de .80; y fiabilidad mediante el análisis de las puntuaciones factoriales para la escala total de .84; y de la sub escalas de .74 en orientación al trabajo, .79 en autonomía y .84 en identidad, así mismo las saturaciones obtenidas en el análisis factorial final en la escala de control de deseabilidad

(-.18 y .67), orientación al trabajo (-.56 y .57), autonomía (-.45 y .66) e identidad (-.52 y .67) finalmente establecieron las normas percentilares según sexo.

Tirado (2014) realizó una investigación denominada Propiedades psicométricas el cuestionario de madurez psicológica en adolescentes del distrito de Chocope, la cual empleo una muestreo estratificado con una muestra de 313 alumnos de los cuales 157 son hombres y 156 mujeres, se obtuvo la validez de contenido mediante el uso de la V de Aiken sobre el juicio de expertos teniendo como resultado un nivel de acuerdo entre los jurados del 100% en la estructura de ítems, en cuanto a la validez de constructo hallado mediante correlación ítems test se obtuvo adecuados índices de correlación, en cuanto al análisis factorial mostró buen ajuste entre el modelo estimado y el modelo teórico, asimismo en la confiabilidad general se obtuvo .77. Por otro lado las normas percentilares se obtuvieron según sexo y edad.

Arana (2014) ejecutó una investigación sobre las propiedades psicométricas del Cuestionario de Madurez Psicológica (PSYMAS), con una muestra estratificada de 371 alumnos de 15 a 18 años de edad pertenecientes al tercero, cuarto y quinto grado de educación secundaria de colegios estatales del distrito de Casa Grande, determino la validez de contenido mediante el uso de la V de Aiken del juicio de expertos la cual dio como resultado un nivel de acuerdo entre los jurados del 100% en la estructura de los ítems, así mismo se estableció la validez de constructo mediante la correlación ítem-test dando como resultado que hay adecuados índices de correlación entre .22 y .51, también se halló la confiabilidad mediante el método de Coeficiente de Alfa de Cronbach .75; así mismo para el análisis factorial confirmatorio tuvo como resultado .91 en la escala total, y en último lugar estableció las respectivas normas percentiles por sexo para las sub escalas de Control, Orientación al Trabajo y para la escala general.

Pérez (2016), realizó una investigación cuyo objetivo principal fue determinar las Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Madurez Psicológica en adolescentes de Instituciones Educativas públicas del distrito de Florencia de Mora, en una muestra estratifica de 377 adolescentes, entre los 15 y 18

años de edad de ambos géneros, estableciendo la validez de constructo con índices de correlación ítem-test de .201 a .550, Ítem- Factor de .364 a 730, Inter Factores de .200 a 781, con apreciaciones de Aceptable a Muy Bueno, así mismo se obtuvieron los análisis factoriales exploratorio de un índice de KMO .75; mediante el método de consistencia interna de coeficiente de Alfa de Cronbach se determinó la confiabilidad de .75, así mismo por el método de extracción de componentes principales de máxima verosimilitud y rotación de Normalización Varimax con KMO, se obtuvo una varianza acumulada de 56.819% y por último se elaboró los baremos percentiles generales para los factores de Orientación al Trabajo, autonomía, identidad y para el cuestionario total.

Vera (2016), realizó una investigación cuya finalidad fue determinar las Propiedades Psicométricas del Cuestionario Madurez Psicológica (PSYMAS) en líderes juveniles de las diferentes sedes de la Universidad César Vallejo, con una muestra estratificada de 514 líderes, en cuanto la validez congruente (n=126), confiabilidad test retest (n=100) y análisis descriptivo (n=285), en la validez de contenido sus resultados fue por el V de Aiken poseyendo relevancia, claridad y coherencia del constructo teórico, validez de constructo el índice ítem-test (.10 y .40), en cuanto lo índices de correlación más significativos los cuales oscilan entre .39 y .67. La confiabilidad por estabilidad el coeficiente test y por consistencia interna el alfa de Cronbach de (.52 y .62) y (.83 y .92).

1.3. Teorías relacionadas al tema Madurez Psicológica

Morales, Camps y Lorenzo (2012), definen la madurez psicológica como “la capacidad de asumir obligaciones y de tomar decisiones responsables, considerando las características y necesidades personales y asumiendo las consecuencias de sus propios actos” (p.12). Por lo que el adolescente que posea una adecuada madurez psicológica tendrá la capacidad de afrontar muchos retos característicos de la vida adulta.

Tomando en cuenta la definición de madurez psicológica basado según Greenberger y Sorensen (1973) la cual está constituida por actitudes

mensurables: biológico, en la que se considera que en la madurez intervienen, el crecimiento del ser humano en lo que se caracteriza por la capacidad de sobrevivir, tanto a nivel individual como de especies. Social, la cual señala que los atributos conducen a la supervivencia del sistema social, por lo que el individuo maduro es aquel que puede cumplir los requisitos de un sistema social que funciona efectivamente, esto depende principalmente de la internalización de valores y normas brindado por la socialización, comprometiendo a las exigencias, en toda circunstancia que se presente dando lugar a la conciencia ética. Psicológico, donde la madurez surgirá en un entorno familiar y social interrelacionándose mutuamente, para un desarrollo funcional de la personalidad del individuo.

Así mismo para Greenberger y Sorensen (1973) la madurez está constituida por actitudes mensurables y disposiciones en el crecimiento personal y social, teniendo la capacidad de funcionar adecuadamente por sí solos de acuerdo al periodo de su crecimiento, desarrollo y socialización; por lo que los individuos nacen con una gran variedad de potencialidades conductuales, y al no ser controladas crearía un entorno social caótico.

La madurez psicológica, tiene fundamento en el modelo multidimensional el cual está compuesto por lo biológico, social y psicológico, basado en las teorías de Allport, Erikson, Maslow y Freud, autores que de forma directa o indirecta definen la madurez de diferentes perspectivas.

Según este enfoque psicosocial según Greenberger et al. (1975), está estructurado por tres componentes: adecuación individual, que tiene como escalas orientación al trabajo, autonomía e identidad, que se refiere a la capacidad del individuo para funcionar independientemente, controlando su propia vida y reduciendo su dependencia de los demás, la adecuación interpersonal, tiene como escalas la habilidad de comunicación, confianza ilustrada, conocimiento de roles principales, se refiere a la habilidad para comunicarse e interactuar positivamente con los demás, así mismo la adecuación social, teniendo como escalas compromiso social, apertura al cambio socio-político, es la tolerancia de diferencias individuales y culturales, es la capacidad para contribuir al bienestar de la sociedad.

Basado en las teorizaciones de Allport (citado por Cloninger, 2003), planteando la teoría del self, que se refiere al realizar aquellas cosas que son coherentes con lo que somos y las disposiciones adaptativas, considerando que una persona madura es capaz de obtener extensiones de sí mismo, la cual el individuo está involucrado en metas, así mismo hace referencia siete características para la madurez psicológica entre ellas son: Extensiones del Self específicas y duraderas como el compromiso; técnicas de relacionarse cálidamente, seguridad emocional y aceptación propia, hábitos encaminados hacia una percepción realista, centrándose en los problemas y desarrollo de habilidades enfocadas en la solución de problemas; objetivación del self, desarrollar la introspección; reírse de uno mismo. Para Freud quien desarrollo las etapas del desarrollo psicosexual, considera que la madurez psicológica como la capacidad del ser humana para resolver sus propios conflictos internos y amar, en cuanto a Erikson con las ocho crisis de crecimiento y los estadios de desarrollo, con la cual manifiesta que la madurez psicológica es haber alcanzado una realización plena, en todos los ámbitos, biológicos, psicológicos y sociales, ya que el individuo conforme de se desarrolla va alcanzando estas etapas durante el transcurso de su vida.

Maslow o Robert White con su teoría sobre los rasgos de autorrealización del individuo, donde identificada la habilidad de razonamiento para la capacidad de resolver problemas, lo cual le proporciona una sensación de bienestar psicológico que proviene del análisis hecho sobre la satisfacción con su vida y el balance afectivo.

Tomando en cuenta este modelo multidimensional de la madurez psicosocial, Greenberger, Josselson, Knerr y Knerr (1975) desarrollaron el Psychosocial Maturity Inventory (PSMI), fácil de entender y fuera lo suficientemente corto para ser aplicado tanto individual como colectivamente. Por lo que desarrollo el cuestionario PSYMAS con el fin de evaluar la capacidad de los adolescentes para tomar decisiones responsables, considerando las consecuencias de las propias acciones, por esta razón se compone únicamente las variables de las escalas Orientación al trabajo, autonomía e identidad partiendo el modelo de Greenberger et al (1975) que se identifican con la adecuación individual de la madurez.

Escalas según Morales et al. (2012)

Orientación al trabajo (OT): “Es la predisposición a atender las propias responsabilidades y obligaciones, tanto en los referente a las actividades académicas como a las responsabilidades de la vida diaria” (p.12). Esta escala está relacionada directamente con la variable responsabilidad, por lo cual hace referencia que el adolescente será capaz de asumir responsabilidades y obligaciones conforme a su etapa, obteniendo ser disciplinados, ordenados, y con un elevado sentido de deber.

El adolescente deberá poseer los siguientes rasgos: habilidades laborales, normas de rendimiento de la tarea competente, capacidad de experimentar placer en el trabajo, es en la escuela el escenario del trabajo del adolescentes, donde ha desarrollado habilidades cognitivas, tales como la lectura, calculo, lo cual son importante para el auto mantenimiento informal y para su posterior funcionamiento en una ocupación formal, así mismo se espera que conforme a su desarrollo aprenda una variedad de habilidades generales que incluyan al rendimiento del trabajo independientemente de la edad, lo cual el adolescente se muestra más competente para realizar actividades disfrutando en el cumplimiento de sus obligaciones.

Autonomía (AU):

Greenberger (1973) refiere que la autonomía puedes ser vista de tres manifestaciones relacionadas: ausencia de dependencia excesiva de otros, esto consiste en que el individuo al tener una ausencia de la necesidad excesiva de confianza con sus pares implicaría confianza en su propia capacidad de juzgar y una disposición razonable al asumir riesgos y cometer errores, pero si existe excesiva necesidad de aprobar sus decisiones e ideas en contra de los otros coloca al individuo en desventaja por lo que tendrá posponer la acción, tolerando la incertidumbre y la falta de claridad; en cuanto al sentido de control sobre la propia vida, es la sensación de que las propias acciones desempeñan un rol importante en lo que sucede dentro de sus términos; iniciativa es la disposición de asumir responsabilidad al actuar en una situación de la vida en los cuales se espera que la persona tome la acción en sus propias manos.

“Se basa en la independencia responsable del adolescente en relación con sus amistades, familiares u otras personas. Concretamente, evalúa, la predisposición a tomar la iniciativa sin dejar que los demás ejerzan un excesivo control uno mismo” (p. 12).

El adolescente se caracterizara por poder tomar su propia iniciativa sin permitir influenciarse por los demás en exceso, sin afectarse a sí mismo y a los demás, lo cual tiende a ser más creativo e imaginativo, mostrando más interés por averiguar otras formas de pensar y actuar considerando las normas establecidas en la sociedad, asumiendo las consecuencias de sus acciones.

Identidad (ID):

La identidad óptima se desarrolla durante la adolescencia tardía, ya que el adolescente pasa por un proceso complejo, en el cual sus actitudes, valores, habilidades y su propia valoración se unen a los nuevos roles sociales. Por lo cual es necesario tener en cuenta que están en proceso de formar una identidad, pero aún no alcanzado.

Greenberger propone los siguientes componentes de la identidad: mayor claridad del concepto de sí mismo, consideración de los objetos de la vida, internalización de los valores, autoestima.

“Es el conocimiento que tiene el adolescente sobre sí mismo”. (p.12). Al poder tener un conocimiento propio de sí mismo, conociendo sus potencialidades, debilidades, valores, interés. Etc., en lo cual es un reto para el adolescentes, tendrá a mostrar mayor estabilidad emocional y poca predisposición a sentir emociones negativas como la ansiedad, inseguridad, tristeza o el miedo.

Así mismo en la escala de control, que mide la deseabilidad social y la aquiescencia, en cuanto a la deseabilidad se refiere a la tendencia a responder ofreciendo una imagen positiva de sí mismo y la aquiescencia como la tendencia a responder mostrando acuerdos con el contenido de la pregunta independientemente de la dirección del enunciado

Madurez psicológica en la adolescencia

Según Morales et al. (2012), la madurez psicológica permite al adolescente valorar la importancia de sus decisiones dentro del entorno de los efectos que están pueden generar, asumiendo de una forma responsable, con un criterio personal. Asimismo Cruise, Fernandez, MCCoy, Guy, Colwell, y Douglas (2008 citado por Morales, Camps y Lorenzo 2010, p. 11) consideran que los sujetos que tienen una capacidad mayor de controlar sus impulsos y modificar sus comportamiento cometen menos actos delictivos. Por otro lado el adolescente al involucrarse en el consumo de sustancias psicoactivas, en grupos de vandalismo, deserción escolar, embarazo precoz, entre otros problemas psicosociales, están ligados a una baja madurez psicológica en cuanto a su pensar y actuar al no evaluar las consecuencias de sus actos, evadiendo sus responsabilidades y obligaciones, ya que estos adolescentes prefieren actividades placenteras antes de asumir responsabilidades, dejándose guiar por los demás para actuar y solucionar sus dificultades, lo cual demuestra una identidad indefinida, presentado temor al mostrarse tal como es, evadiendo las relaciones interpersonales, desfavoreciendo su desarrollo madurativo.

El adolescente con madurez psicológica, se caracterizará por: afrontar retos de la vida diaria, como un trabajo académico, laboral o social, asumiendo las consecuencias de sus propios actos y decisiones, deseando realizar el mejor trabajo posible, ya sea individual o grupal, mostrando disposición y compromiso, tomando en cuenta las normas establecidas por la sociedad, considerando a los demás. Asimismo sentirá satisfacción al realizar sus obligaciones, manifestando sus opiniones y preferencias con libertad.

Según Morales (2013) refiere que “un adolescente con más autonomía tiende a ser más imaginativo y creativo y muestra más interés por conocer otras formas de pensar y por vivir más experiencias y un joven con la identidad consolidada tiende a mostrar una mayor estabilidad emocional y poca propensión a sentir emociones negativas como la ansiedad, la inseguridad o la tristeza”

Para Morales et al. (2012), la madurez psicológica es una parte fundamental del desarrollo del individuo en cada etapa de su desarrollo psicológico y social, ya que permite el adaptarse a distintos contextos, por otro lado en cuanto al adolescente con baja madurez psicológica, elige actividades placenteras antes que sus obligaciones, evidenciándose su falta de interés, irresponsabilidad, por lo que necesita ser encaminado por los demás para solucionar sus dificultades, asimismo presenta temor al mostrarse tal como es, obstaculizando sus relaciones interpersonales.

Finalmente la adolescencia es una etapa crucial en la adquisición de habilidades para adaptarse y aprender afrontar los desafíos diarios, ya que la madurez psicológica depende de numerosas variables, por lo que para desarrollo cerebral de cada persona se suman los factores sociales y del entorno, experiencias o vivencias, tomando en cuenta en las familias en las cuales deben ir cediendo responsabilidades y espacio propio al adolescente.

1.4. Formulación del problema

¿Cuáles son las Propiedades Psicométricas del cuestionario madurez psicológica en adolescentes del centro poblado El Milagro?

1.5. Justificación

Se llevó a cabo la presente investigación, la cual fue conveniente para tener un instrumento que cuenta las propiedades psicométricas en adolescentes provenientes del centro poblado El Milagro.

Como aporte metodológico tuvo como fin aportar con evidencias de un instrumento basado en el contenido, consistencia interna con las puntuaciones que se obtuvo en la muestra de estudio con el constructo madurez psicológica.

En cuanto a su utilidad práctica, este instrumento podrá ser útil en evaluaciones grupales, utilizado por expertos en el área, con fin de futuras intervenciones.

Asimismo la presente investigación consistió en entregar un antecedente útil para futuras investigaciones.

1.6. Objetivos

1.6.1. General

- Determinar las propiedades psicométricas del cuestionario Madurez Psicológica en adolescentes del centro poblado El Milagro.

1.6.2. Específicos

- Determinar las evidencias de validez basado en el contenido mediante el criterio de jueces del cuestionario Madurez Psicológica en adolescentes del centro poblado El Milagro.
- Determinar las evidencias de validez basado en la estructura interna mediante el análisis factorial confirmatorio del cuestionario Madurez Psicológica en adolescentes del centro poblado El Milagro.
- Determinar la confiabilidad de las puntuaciones mediante el método de consistencia interna del cuestionario Madurez Psicológica en adolescentes del centro poblado El Milagro.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

Para Montero y León (2007) una investigación instrumental es aquella que incluye trabajos que analizan las propiedades psicométricas de instrumentos de medida psicológicos, ya sea de nuevos test, para lo cual se requiere seguir estándares de validación de test desarrollados.

2.2. Variables y operacionalización de variables (Tabla 01)

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Escalas	Escala de Medición
-----------------	------------------------------	-------------------------------	----------------	---------------------------

Madurez psicológica	Morales, Camps y Lorenzo (2012), definen la madurez psicológica como “la capacidad de asumir obligaciones y de tomar decisiones responsables, considerando las características y necesidades personales y asumiendo las consecuencias de sus propios actos” (p.12)	Medido a través del puntaje directo y convertido del Cuestionario de Madurez Psicológica	<p>Orientación al Trabajo (OT): “Predisposición a atender las propias responsabilidades y obligaciones, tanto en lo referente a las actividades académicas como a las responsabilidades de la vida diaria” (Morales et al., 2012)</p> <p>(Ítems: 2, 6, 10, 14, 18, 21, 24)</p> <p>Autonomía (AU): Según Morales et al. (2012) es la “independencia responsable del adolescente en relación con sus amistades, personas”. (p.12)</p> <p>(Ítems:3, 7, 11, 15, 19, 22, 25)</p> <p>Identidad (ID): “Conocimiento que tiene el adolescente sobre sí mismo”. (Morales et al., 2012)</p> <p>(Ítems: 4, 8, 12, 16, 20, 23, 26)</p>	Intervalo
---------------------	--	--	---	-----------

2.3. Población y muestra

Población

La población estuvo compuesta por alumnos que cursan el tercero, cuarto y quinto grado de secundaria que oscilen entre las edades de 15 a 18 años, de ambos sexos de 2 Instituciones Educativas públicas siendo Julio Gutiérrez Solari teniendo un aproximado de 179 en 3°, 171 en 4° y 161 en 5° grado de secundaria, en cuanto a la I. E. Aroldo Reátegui contando con 50 alumnos cursando el 3°, 34 alumnos en 4° y 28 alumnos en 5° grado, del centro poblado El Milagro, dando un total de 623 alumnos.

Muestra

Para determinar el tamaño de la muestra se trabajó un valor de distribución normal asociado a un nivel de confianza de 95%, y un error de muestra del 4%, la cual se obtuvo una muestra conformada por 306 adolescentes de ambos géneros, del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria, oscilando entre las edades de 15 a 18 años, de dos Instituciones Educativas nacionales del centro poblado El Milagro.

Muestreo

Se utilizó muestreo probabilístico de tipo estratificado, según Hernández, Fernández & Baptista (2006), ya que los sujetos se seleccionaron de manera intencional, pues todos tenían la misma posibilidad de ser elegidos.

Se obtuvo un muestro estratificado de 306 adolescentes siendo 160 varones y 145 mujeres.

Unidad de análisis:

Lo constituye cada uno de los adolescentes que forman parte de la muestra

Criterios de selección

Criterios de inclusión:

Ser estudiantes formalmente matriculados en el nivel secundario del grado 3°, 4° y 5° en año 2017 de las Instituciones Públicas del Distrito del Milagro.

Adolescentes de 15 a 18 años.

Criterios de exclusión:

Adolescentes que no logren completar el cuestionario.

Adolescentes que presenten limitación de tipo cognitivo.

2.4. Técnicas e instrumentos de la recolección de datos, validez y confiabilidad

El cuestionario de Madurez Psicológica (PSYMAS), creado por Fabia Morales, Elisa Camps y Urbano Lorenzo en el año 2012, la aplicación es de forma individual o colectiva, en adolescentes que se encuentren en un rango de edad entre 15 a 18 años, con una duración de aproximadamente 10 minutos.

El cuestionario tiene como finalidad evaluar la Madurez Psicológica (MP) de los adolescentes mediante su puntuación total, así mismo consta de tres escalas Orientación al Trabajo (OT), Autonomía (AU) e Identidad (ID), cada una conformada por 7 ítems, así mismo se hace uso de la sub escala de Control (CO) que se compone por 4 ítems, el cual evalúa las áreas de la deseabilidad social así como aquiescencia, además de un ítem de prueba al inicio del cuestionario, el cual está constituida de un total de 26 ítems.

Las puntuaciones en el Cuestionario de Madurez Psicológica se obtienen 6, una puntuación total (MP), asimismo una puntuación por escalas (OT, AU e ID) y dos puntuaciones en la sub escala de control (CO) una para el área de la deseabilidad social (DS) y la otra para la aquiescencia (AQ); estableciendo baremos de tipo percentilares para cada escala y de la puntuación total.

La tipificación del cuestionario PSYMAS se realizó con una muestra de 1028 estudiantes (572 varones y 451 mujeres; 5 casos no proporcionados) de 4º con 361 alumnos de E.S.O, 420 individuos de 1º, y 247 de 2º de Bachillerato, procedentes de diferentes lugares de España, con un rango de edad entre 15 y 18 años, con una media de 16,40, donde se obtuvo la muestra heterogénea.

Validez

La Validez de constructo del Cuestionario de Madurez Psicológica, fue obtenida mediante el análisis factorial exploratorio con un índice Kaiser – Meyer - Olkin (KMO) de .80.

Asimismo, se realizó la validez de criterio mediante una validez convergente, para ello se utilizó la adaptación al español del cuestionario Big – Five Inventory desarrollado por Benet Martinez y John (1998) está constituido por los factores de Extraversión (EX), Neuroticismo (NE), Responsabilidad (RE), Afabilidad (AF) y Apertura a la Experiencia (AE); presentando valores de correlaciones positivas entre la escala de Autonomía y la de Responsabilidad y Afabilidad, de .65 y .10 respectivamente; de igual forma en la escala de Identidad con los factores de Extraversión de .40, Responsabilidad de .34 y Afabilidad de .20; en cuanto a la Autonomía muestra correlaciones positivas con los factores de Responsabilidad de .23 y Afabilidad de .28; y en la puntuación total de la Madurez Psicológica presenta correlaciones significativas con todas las escalas, en Extraversión con .29, Neuroticismo con .46 Responsabilidad .53, Afabilidad de .21 y Apertura a la Experiencia .20.

Confiabilidad

Se obtuvo mediante el análisis de las puntuaciones factoriales, los resultados para la escala total (MP) fue de 0.84 y de las subescalas de Orientación al trabajo de 0.74, Autonomía 0.79 e Identidad 0.84.

2.5. Métodos de análisis de datos

Antes de aplicar el instrumento a la muestra objetiva, el cuestionario pasó por un criterio de jueces con el fin de establecer la distribución de los ítems que componen el cuestionario, luego se dio uso a la estadística inferencial mediante el uso de la V de Aiken la cual evaluó la significatividad de la opinión de los jueces.

Se usó el estadista inferencial, para hallar si existen evidencias de validez de constructo del instrumento, aplicando el análisis factorial confirmatorio, corroborando previamente el cumplimiento o no de la normalidad multivariante, asimismo para el análisis factorial se empleó el método de mínimos cuadrados no ponderados, utilizando como indicadores de bondad de ajuste a los índices de ajuste absoluto, índices de ajuste comparativo, índice de ajuste de parsimonia, así mismo se realizó las cargas factoriales. Finalmente se obtuvo el coeficiente alfa ordinal para hallar la confiabilidad del instrumento.

2.6. Aspectos éticos

En la presente investigación, se presentó cartas de permiso para ingresar a diferentes Instituciones Educativas Publicas, a ellos se les dio a conocer el propósito del estudio. Así mismo antes de aplicar el cuestionario se brindó la carta de Asentamiento y Consentimiento informando a cada uno de los adolescentes menores y mayores de edad, respectivamente, de esta manera se mantendrá la confidencialidad de los datos obtenidos de la muestra, además se especificará con claridad los objetivos del estudio, de igual manera su duración y como su colaboración con la investigación los benéfica.

III. RESULTADOS

3.1. Evidencias de validez basadas en el Contenido

Tabla 2

Coeficiente de Aiken para la validez de contenido en claridad y relevancia de los ítems del Cuestionario de Madurez Psicológica en adolescentes del centro poblado el Milagro

Ítem	% de acuerdos			
	Claridad		Relevancia	
	V de Aiken	Sig.(p)	V de Aiken	Sig.(p)
Item2	1.00	.001***	1.00	.001***
Item3	.88	.011*	1.00	.001***
Item4	1.00	.001***	1.00	.001***
Item5	.88	.011*	1.00	.001***
Item6	1.00	.001***	1.00	.001***
Item7	1.00	.001***	1.00	.001***
Item8	.88	.011*	.88	.011*
Item9	1.00	.001***	1.00	.001***
Item10	1.00	.001***	1.00	.001***
item11	1.00	.001***	1.00	.001***
item12	1.00	.001***	1.00	.001***
item13	.88	.011*	1.00	.001***
item14	.88	.011***	1.00	.001***
item15	1.00	.001***	1.00	.001***
item16	1.00	.001***	.88	.011*
item17	.88	.011*	.88	.011*
item18	1.00	.001***	1.00	.001***
item19	1.00	.001***	1.00	.001***
Item 20	1.00	.001***	1.00	.001***
Item 21	1.00	.001***	1.00	.001***
Item 22	.88	.011*	.88	.011*
Item 23	.88	.011*	.88	.011*
Item 24	1.00	.001***	1.00	.001***
Item 25	1.00	.001***	1.00	.001***
Item 26	1.00	.001***	1.00	.001***

Sig. (p) : Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta

***p<.01: estadísticamente muy significativa

*p<.05: estadísticamente Significativa

IA : Índice de acuerdo

En la tabla N° 3 se muestra el análisis respecto a la claridad en la que se observa los índices de Aiken estadísticamente significativos ($p < .01$) en diecisiete ítems y en ocho ítems los índices son estadísticamente significativos ($p < .05$). En cuanto a relevancia, se muestra que en veinte ítems los índices de Aiken son estadísticamente muy significativas ($p < .01$), y en cinco ítems los índices son estadísticamente significativas ($p < .05$).

Tabla 3

Coeficiente de Aiken para la validez de contenido en coherencia de los ítems del Cuestionario de Madurez Psicológica en adolescentes del centro poblado el Milagro

Item	V de Aiken	Sig.(p)
Item2	.96	.001***
Item3	1.00	.001***
Item4	1.00	.001***
Item5	.96	.001***
Item6	1.00	.001***
Item7	1.00	.001***
Item8	.88	.049*
Item9	.88	.049*
Item10	1.00	.001***
item11	1.00	.001***
item12	.96	.001***
item13	.96	.001***
item14	1.00	.001***
item15	.96	.001***
item16	.83	.049*
item17	.83	.049*
item18	.96	.001***
item19	1.00	.001***
Item 20	.92	.001***
Item 21	1.00	.001***
Item 22	.88	.049*
Item 23	.83	.049*
Item 24	.96	.001***
Item 25	1.00	.001***
Item 26	.96	.001***

Nota:

V : Coeficiente V de Aiken

Sig. (p) : Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta

***p<.01: estadísticamente muy significativa

*p<.05: estadísticamente Significativa

IA : Índice de acuerdo

En la tabla N° 5 se aprecia el análisis de ítems a través del juicio de expertos, revela Coherencia a nivel alto y perfecto, presentando diez ítems con índices estadísticamente muy significativos ($p < .01$), y quince ítems con índices estadísticos significativos ($p < .05$), lo que indica una alta relación entre los ítems que forman parte del cuestionario de madurez psicológica.

3.2. Evidencias de validez basada en la estructura interna.

En cuanto a los índice de ajuste del modelo teórico original del análisis factorial confirmatorio del cuestionario Madurez Psicológica en adolescentes del centro poblado el Milagro, evidenciando que en el factor madurez psicológica así los índices de ajuste globales como el CMIN/gl, obtiene un valor de 2.67, (entre 2 y 4); el error cuadrático medio de aproximación (RMSEA) .074; índice de ajuste absoluto (GFI) igual a .835, índices de ajuste comparativos IFI con valores de .70 y CFI obteniendo .69, menores a .90, finalmente en relación a los índices de ajuste parsimonioso sin ajuste PRATIO de .89, y de solamente PNFI .521 ajustado.

Tabla 4

Matriz de correlaciones, media, desviación estándar y coeficientes de asimetría, de los ítems del Cuestionario de Madurez Psicológica, en adolescentes del centro poblado el Milagro.

Ítems	26	23	20	16	12	8	4	2	6	10	14	18	21	24	25	22	19	15	11	7	3	
26	-																					
23	-.04	-																				
20	.32	-.03	-																			
16	.17	.25	.19	-																		
12	.27	.02	.34	.29	-																	
8	.14	.24	.16	.26	.11	-																
4	.33	-.07	.34	.12	.27	.15	-															
2	.02	.11	.04	.17	.03	.06	.05	-														
6	.24	.07	.13	.09	.20	.21	.21	.12	-													
10	.02	.02	.15	.14	.13	.09	.06	.12	.12	-												
14	.07	.11	.09	.11	.04	.20	.11	.25	.14	.25	-											
18	.19	.09	.34	.19	.31	.10	.23	.10	.33	.14	.16	-										
21	.30	.06	.22	.18	.24	.11	.26	.16	.38	.11	.12	.35	-									
24	.17	.23	.11	.26	.06	.25	.06	.19	.23	.12	.13	.22	.29	-								
25	.25	-.08	.25	.04	.13	.01	.25	-.06	.13	-.04	.04	.19	.24	.03	-							
22	.24	-.03	.38	.11	.24	.09	.28	.01	.27	.01	.06	.41	.38	.21	.51	-						
19	.15	.04	.23	.08	.16	.07	.24	.07	.09	.00	.02	.28	.35	.22	.28	.41	-					
15	-.07	.15	.05	.18	.07	.20	.04	.11	.05	.13	.12	.05	.09	.14	.05	.03	.11	-				
11	.01	.13	-.02	.15	.01	.29	.07	.12	.04	.19	.21	-.03	.05	.19	.03	-.01	.02	.27	-			
7	.01	.10	.03	.12	.02	.10	.25	.22	.13	.04	.05	.10	.11	.24	.15	.10	.13	.22	.27	-		
3	.05	.05	.13	.19	.00	.26	.11	.03	.10	.04	.06	.08	.10	.13	.20	.15	.21	.25	.34	.21	-	
Media	4.3	2.8	4.1	3.6	3.8	3.7	4.0	3.0	3.4	3.1	3.3	3.8	3.9	3.6	4.0	4.1	3.6	3.3	3.5	3.5	4.1	
DE	1.0	1.2	1.0	1.3	1.1	1.2	1.0	1.0	1.1	1.0	1.0	1.1	1.1	1.1	1.0	1.0	1.0	1.0	1.1	1.2	1.1	1.1
As	-1.5	.1	-1.1	-5	-8	-5	-1.1	.1	-2	.3	.0	-6	-8	-4	-1.0	-1.0	-3	-1	-3	-3	-8	

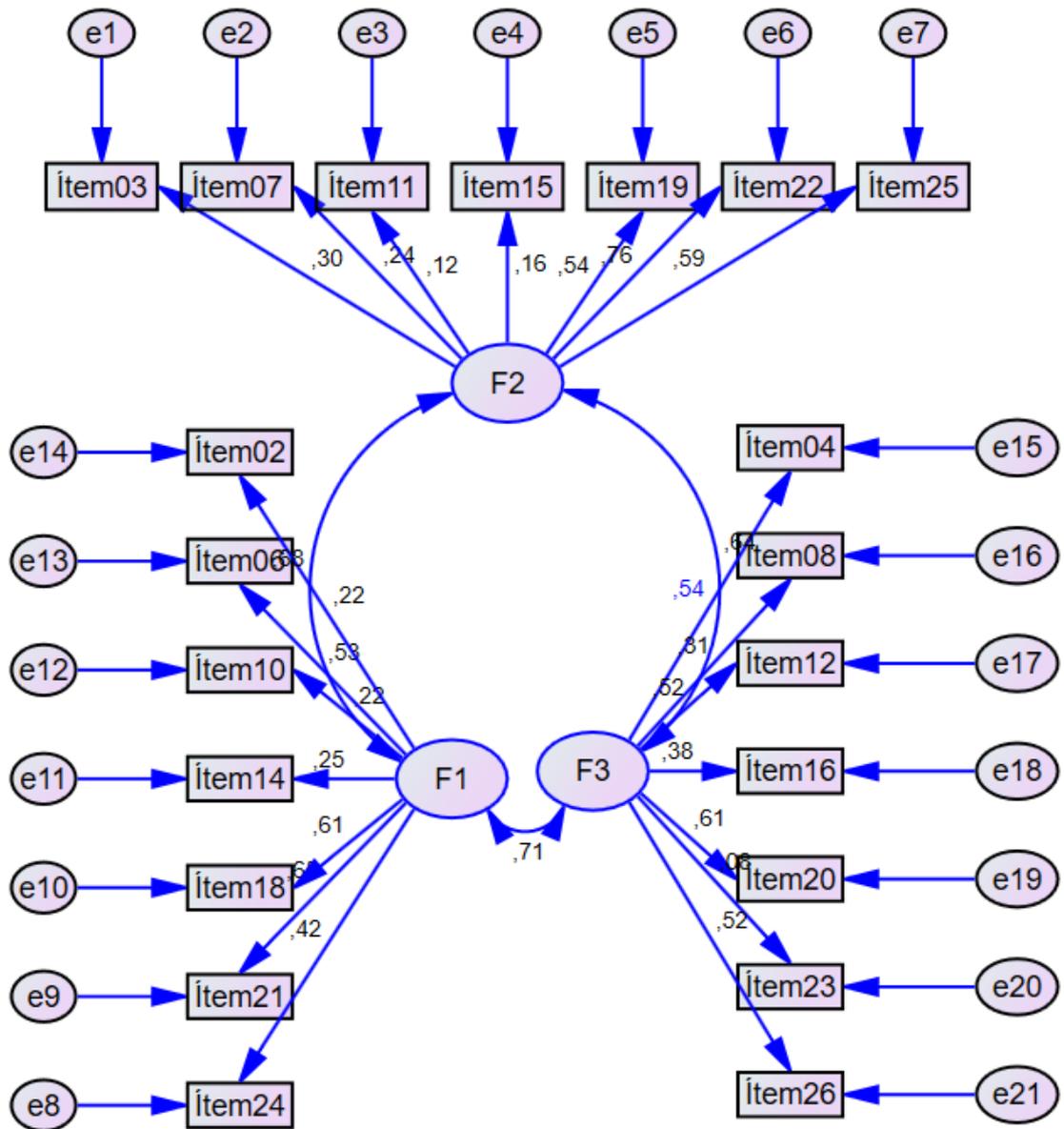


Figura 1. Diagrama Path de la estructura factorial del Cuestionario Madurez Psicológica en adolescentes del centro poblado El Milagro

Tabla 5

Cargas factoriales de los ítems en las escalas del Cuestionario de Madurez Psicológica, según análisis factorial confirmatorio, en adolescentes del centro poblado El Milagro.

Ítem	Factor		
	Orientación al trabajo	Autonomía	Identidad
Ítem 2	.22		
Ítem 6	.53		
Ítem 10	.22		
Ítem 14	.26		
Ítem 18	.61		
Ítem 21	.65		
Ítem 24	.42		
Ítem 03		.30	
Ítem 07		.24	
Ítem 11		.12	
Ítem 15		.16	
Ítem 19		.54	
Ítem 22		.76	
Ítem 25		.59	
Ítem 04			.54
Ítem 08			.32
Ítem 12			.52
Ítem 16			.38
Ítem 20			.61
Ítem 23			.08
Ítem 26			.52
Dimensiones	1	2	3
1. Orientación al trabajo		.68	.71
2. Autonomía			.54
3 Identidad			

Los resultados que se exponen en la Tabla 5, corresponden a las cargas factoriales, que reporta el análisis factorial confirmatorio, de los ítems de del Cuestionario de Madurez Psicológica, según análisis factorial confirmatorio, en adolescentes del centro poblado el Milagro, donde se evidencia que sus valores oscilan entre .40 a .763, de los cuales nueve ítems muestran valores inferiores a .35.

3.3. Confiabilidad de las puntuaciones por el método de consistencia interna

Tabla 6

Confiabilidad en el Cuestionario de Madurez Psicológica, en adolescentes del centro poblado el Milagro.

	M	DE	N	α ordinal
Orientación al Trabajo	24.09	4.09	7	.562
Autonomía	26.07	4.12	7	.584
Identidad	26.28	4.23	7	.632

Nota:

N: Número de Ítems

IC: Intervalo de confianza para el coeficiente alfa ordinal

En la tabla 4, se visualizan el valor del coeficiente de confiabilidad alfa ordinal, en el Cuestionario de Madurez Psicológica en adolescentes del centro poblado el Milagro; evidenciando en el factor Identidad, el coeficiente lo califica con una confiabilidad aceptable, y los factores: orientación al trabajo, Autonomía, y Control obtienen una calificación de moderado con valores entre .562 a .584.

IV. DISCUSIÓN

La madurez psicológica en la etapa de la adolescencia es fundamental ya que permitirá al adolescente tener la capacidad de asumir obligaciones y de tomar decisiones responsables, considerando las características y necesidades personales y asumiendo las consecuencias de sus propios actos (Morales, 2010), asumiendo que en esta etapa las preocupaciones psicológicas giran en torno a la afirmación personal-social, es por ello que se plantea la investigación que determina las propiedades psicométricas del cuestionario madurez psicológica con una muestra de 306 adolescentes de ambos géneros de edades entre 15 a 18, del tercero, cuarto y quinto año de secundaria de las instituciones educativas ubicadas en el centro poblado el Milagro, en la que se usó el cuestionario madurez psicológica adaptado por Morales , Camps y Lorenzo en el 2012, consta de tres escalas Orientación al Trabajo (OT) que es la predisposición que tiene el adolescentes asumir sus propias responsabilidades y obligaciones, referente a las actividades que realice, así mismo en la escala Autonomía (AU) refiere a la independencia responsable del adolescente en relación a sus amistades, familiares u otras personas, la cual evalúa la “predisposición de toma el adolescentes a tomar la iniciativa sin dejar que los demás ejerzan un excesivo control sobre uno mismo” (p.12), la tercera escala Identidad (ID) refiere al “conocimiento que tiene el adolecente sobre sí mismo”, (p.12).

Para esta presente investigación como primer objetivo se llevó a cabo el determinar la evidencia de validez basadas en el contenido mediante el criterio de jueces, la cual para Hernández (2010) se refiere al grado en que un instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se representa al concepto o variable medida. Por lo que en la validez de contenido se evalúa tomando en cuenta la opinión de juicio de expertos, refiriéndose a personas con experiencia en el tema, reconocidas como expertos calificados a éste, facilitando referencia, evidencia, juicios y valoración (Escobar et al., 2008). Los resultados del análisis de contenido fueron evaluados con la V de Aiken sobre claridad y coherencia de los ítems, respecto al análisis sobre la claridad revela correlaciones de Aiken altamente

significativas ($p < .01$) en diecisiete ítems y en ocho ítems significativos ($< .05$), por otro lado en cuanto a relevancia se muestra que en veinte ítems los índices de Aiken son altamente significativas ($p < .01$), y en cinco ítems los índices son significativas ($p < .05$), en el estudio de Vera (2016) donde se realizó la validez contenido, se encontraron los resultados similares, obteniendo una validez de contenido respecto a la claridad presenta trece ítems, altamente significativos, así mismo en once ítems los índices significativos, y en dos índices presentan índices no significativos.

En cuanto al analizar las evidencias de validez basado en la estructura interna, que se refiere al grado en que un procedimiento de medida examina el constructo teórico o rasgo abstracto que pretende medir (García, 2003). Se halló mediante el Análisis Factorial confirmatorio, la cual señalan Aron y Aron (2001) que el análisis factorial permite conocer que variables conservan la tendencia a agruparse, a correlacionarse entre sí y o con otras, según los resultados obtenidos en el análisis Factorial confirmatorio (AFC) la cual busca contrastar los modelos teóricos propuestos por el autor en de la variable Madurez psicológica, se evidencia en los índices de ajuste globales o absolutos: en CMIN/gl igual 2.67, en cuanto al error cuadrático medio de estimación (RMSEA), se obtuvo un valor de .074, la cual indica un ajuste razonable, ya que valores inferiores .080 son indicativos de un buen ajuste (Steiger y Lind, 1980), asimismo se aprecia en el índice de bondad de ajuste (GFI) igual .835 revelando falta de ajuste, tomando en cuenta que sus valores según Jöreskog y Sörbom (1986), oscilan entre 0 (pobre ajuste) y 1 (perfecto ajuste), en los índices de ajuste comparativos, se observa un índice que ajuste incremental (IFI) de .700, considerando aceptables valores próximos a 1 o $\geq .95$ (Bollen, 1989), en cuanto al índice de ajuste comparativo (CFI) se obtuvo un valor de .69, apreciándose que se consideran aceptables valores próximos a 1 (Bentler y Bonett, 1980), por lo que se indica que el ajuste no es aceptable en la investigación tomada. Asimismo lado en los índices de ajuste de parsimonia PRATIO, PNFI se aprecian los valores de .886 y .521. Por otro lado en cuanto a las cargas factoriales se aprecia que en la escalas Orientación al Trabajo, los ítems 6, 18, 21, 24; Autonomía, los ítems 19, 22, 25, en Identidad los ítems 4, 12, 20, 26, sus valores oscilan entre .40 a .85,

la cual se ubican como idóneos (Morales, 2013), sin embargo se evidencia nueve ítems muestran valores inferiores .35, Al contrastar los resultados con los trabajos de Vera (2016), la cual obtuvo en la validez de constructo del análisis factorial confirmatorio, un ajuste de modelo inadecuado, la cual el modelo propuesto por los autores del cuestionario Madurez Psicológico, no es muy bueno en la población en estudio que realizó.

Para hallar la confiabilidad del instrumento, que según Oviedo & Campo (2005) se entiende como el grado en que un instrumento de varios ítems mide consistentemente una muestra de la población, se halló mediante el método de consistencia interna, la cual es considerado el estadístico con una de las mejores medidas de homogeneidad de un test (Alarcón, 2008). Se hizo uso coeficiente Alfa ordinal, la cual Zumbo & Gaderman (2007) lo describe como un coeficientes que se consigue a través de pesos factoriales siendo sus resultados más finos y precisos en especial cuando las variables son cualitativas, en cuanto a la confiabilidad de consistencia interna (Tabla 6) se obtuvo en a sus factores: Control, Orientación por el trabajo, Autonomía e Identidad, control (deseabilidad social y aquiescencia) los coeficientes oscilan entre los valores (.562 a .632), ubicándose el factor identidad (.632) con una confiabilidad aceptable, por otro lado en los factores orientación al trabajo, autonomía y control se aprecia nivel moderado con valores entre .562 a .584; comparándolos con los coeficientes encontrados por Arana (2014) y Pérez (2015) en los cuales su confiabilidad fluctúa entre (.41 a .64), mientras que en la escala global obtiene un coeficiente de .75, asimismo en el estudio realizado por Arana evidencia los valores por escalas oscilan entre (.50 y .62).

Los resultados obtenidos en esta investigación, tiene como aporte metodológico, asimismo será útil como antecedente para futuras investigaciones.

Finalmente obtenidos estos datos indican que se logró hallar todos los objetivos planteados, en la escala Cuestionario Madurez Psicológica en los adolescentes del Centro Poblado El Milagro,

V. CONCLUSIONES

- Se determinó las Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Madurez psicológica en los adolescentes de 15 a 18 años de ambos del centro poblado El Milagro.
- Se encontró evidencias de validez basado en el contenido mediante el criterio de juicio de expertos la cual presenta satisfactorios índices de V de Aiken, en cuanto a relevancia, claridad y coherencia.
- Se determinó evidencias de validez basado en la estructura interna a través del análisis factorial confirmatorio, observando indicadores de bondad, en lo cual los índices de ajuste (CMIN/gl, RMSEA, GFI, CFI, IFI), la cual establece que el ajuste del modelo propuesto por los autores no es adecuado en la población investigada, asimismo nueve ítems obtuvieron valores $<.35$
- Se obtuvo la confiabilidad por consistencia interna del Coeficiente Alfa de ordinal, evidenciándose en sus subescalas Orientación al Trabajo, Autonomía e Identidad, una apreciación de aceptable y moderado.

VI. RECOMENDACIONES

- En las futuras investigaciones se recomienda ampliar la muestra con el fin de obtener resultados satisfactorios, realizando un nuevo análisis de exploración de la estructura (AFE) y confirmatorio.
- Se sugiere revisar evidencia de validez basado en el contenido mediante el criterio de juicio de expertos, que conozcan más de la variable o con otro de los métodos que lo hace juez al mismo estudiante (derivados de la aplicación del instrumento).
- Una vez obtenida una nueva estructura con evidencias de validez y confiabilidad satisfactorias en distintos distritos de Trujillo, se podrá realizar estudios experimentales, con el fin de reforzar los factores que contiene el cuestionario madurez psicológica.
- El instrumento será útil para antecedentes a futuras investigaciones.

VII. REFERENCIAS

- Aiken, L. (1996). *Test psicológicos de evaluación*. (10^a ed.). México: Prentice-Hall.
- Adalbjarnadottir, (2012). Cuestionario de Madurez Psicológica. Madrid
- Arana, D. (2014). *Propiedades psicométricas del cuestionario de Madurez Psicológica en adolescentes del Distrito de Casa Grande* (Tesis de licenciatura), Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Alarcón, R. (2008). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. (2^o ed.). Lima: Editorial Universitaria.
- Alarcón, R. (2013). *Metodos y Diseños de Investigación del Comportamiento* (2^o ed). Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Aliaga, T. (2008). *Psicometría: Test Psicométricos, Confiabilidad y Validez*. Recuperado el 18 de julio del 2017 de http://blog.uca.edu.ni/kurbina/files/2011/06/test-psicometrico_confiabilidad-y-validez.pdf
- Aron, A. y Aron, E. (2001). *Estadística para Psicología*. (6a. Ed). Buenos Aires: Prentice Hall. p. 536-547, p. 566-568.
- Bollen, K.A. (1989). *Structural equations with latent variables*. New York: Wiley.
- Bentler, P.M. y Bonett, D.G. (1980). *Significance tests and goodness of fit in the analysis of covariance structures*. Psychological Bulletin 88, 588–606
- Cloninger S. (2003). *Teorías de la Personalidad*. (3era. Ed). México. P. 196-226.
- Cruise, Fernandez, McCoy, Guy, Colwell, y Douglas (2008). *Psymas: Cuestionario de Madurez Psicológica*. TEA Ediciones S.A
- De Vellis, R. (1991). *Scale Development: Theories and Applications*. Reino Unido, Londres: Sage.
- El Comercio. (12 de Julio 2016). Cuatro menores 15 años se vuelven madres cada día en el país. Recuperado de:

<http://elcomercio.pe/sociedad/lima/cuatro-menores-15-anos-se-vuelven-madres-cada-dia-pais-noticia-1916442>

Erikson, E. (1992). *Identical, Juventud y crisis*. Madrid: Taurus.

Escobar, P. (2008). Validez de Contenido y Juicio de Expertos: Una Aproximación a su utilización. *Avances en Medición*.6, 27-36. Recuperado de http://www.humanas.unal.edu.co/psicometria/files/7113/8574/5708/Articulo3_Juicio_de_expertos_27-36.pdf

Fernández. W. (09 de Marzo del 2015). La Libertad: Deserción escolar, un mal inacabable en la región. *Correo*. Recuperado de <http://diariocorreo.pe/edicion/la-libertad/la-libertad-desercion-escolar-un-mal-inacabable-en-la-region-570730/>

García, R (2003). *La medida en educación: Conceptos e implicaciones en actividades diagnósticas*. En García Pérez (ED) Técnicas e instrumentos de diagnóstico. Proyecto docente de Dpto. MIDE de la Universidad de Sevilla, Capitulo 2.

Gerencia Regional de Educación de la Libertad (2016). *Matriculas escolares de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Huanchaco* Revisado el 22 de noviembre del 2016. Trujillo: Unidad de Gestión Educativa Local.

Greenberger, E. & Sorensen, A. (1973). Educar a los niños para la vida: un concepto de madurez psicosocial. Baltimore, Maryland: The Johns Hopkins University. Centro para la organización Social de Escuelas.

Greenberger, E., Josselson, R., Knerr, C. & Knerr, B. (1975). The measurement and structure of psychosocial maturity. *Journal of Youth and Adolescence*, 4, 127-143.

Hernández, R., Fernández, B. y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. (6a. Ed.), México: Mc Graw Hill.

- Joreskog, K. G. and Sorbom, D (1988) PRELIS: A program for multivariate data screening and data summarization. *A preprocessor for LISREL*. Mooresville, IN. Scientific Software.
- Kline, P. (1998). *The new psychometrics: science, psychology and measurement*. London: Routledge.
- Krauskopf, D. (2003). "Juventud, riesgo y violencia". En Dimensiones de la Violencia. PNUD. El Salvador.
- Krauskopf, D. (2003). "Participación Social y Desarrollo en la Adolescencia", 3° edición, UNFPA. San José, Costa Rica.
- Meda, R.M., Moreno, B., Rodriguez, A., Morante, M.E., y Ortiz, G.R. (2008). Análisis Factorial Confirmatorio del MBI-HSS en una muestra de Psicólogos Mexicanos. *Psicología y Salud* Vol. 18, Num. 1:107-116.
- Morales, F., Camps, E. & Lorenzo, U. (2012). *Cuestionario de Madurez Psicológica*. España: TEA Ediciones.
- Morales, V. (2007). La fiabilidad de los tests y escalas. *Universidad Pontificia Comillas: Madrid*. Obtenido de <http://web.upcomillas.es/personal/peter/estadisticabasica/Fiabilidad.pdf>
- Montero, I. y León, O. (2007). A guide for naming research studies in psychology *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7(3), 847-862.
- Ovideo, H. y Campo, A. (2005) Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*. 34(4), 572-580.
- Pérez, E. (2016). *Propiedades Psicométricas del cuestionario de Madurez Psicológica en Adolescentes de Instituciones Educativas Públicas del Distrito de Florencia de Mora* (Tesis para licenciatura), Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Pineda, M. (2014). *Efectos que provoca la institucionalización en adolescentes que se encuentran en proceso jurídico en el Hogar Niño de la Demanda en*

Desarrollo Psicosocial (Tesis del Posgrado), Universidad Rafael Landívar, Guatemala de la Asunción.

Prado, A y Ruiz, M. (2012). Análisis de datos en Ciencias Sociales y de la Salud. Madrid: Síntesis. 37-41.

Rossito, M. (2015). Madurez Psicológica de las adolescentes Institucionalizadas entre 15 y 18 años del Hogar Seguro "Virgen de la Asunción" (Tesis de Grado), Universidad Rafael Landívar, Guatemala.

Red Lationamericana de Acogimiento Familiar. (Agosto de 2011). Niñez y adolescencia institucionalizada: visibilización de graves violaciones de DDHH. Recuperado de: <https://www.relaf.org/Documento%20agosto%202011%20Relaf.pdf>

Sans, S. (2013). Los expertos retrasan hasta los 27 años la edad en que los jóvenes madura. *La Vanguardia*. Recuperado de <http://www.lavanguardia.com/vida/20130124/54362286259/expertos-retrasan-edad-jovenes-maduran.html>

Steiger, J.H., y Lind, J. (1980). Statistically based tests for the number of common factors. Comunicación presentada en el meeting anual de la Psychometric Society. Iowa City, mayo de 1980.

Steinberg, L. y Cauffman, E. (1996). Maturity of judgment in adolescence: Psychosocial factors in adolescent decision making. *Law and Human Behavior*, 20, 249-272.

Serra, E., Zacaes, J. (1995). Creencias sobre la Madurez Psicológica y desarrollo adulto. Revista anales de la Psicología: Universidad de Valencia. España

Tirado, J. (20014). *Propiedades Psicométricas del cuestionario de madurez Psicológica en adolescentes del distrito de Chocope*. Universidad César Vallejo.

Tapia, V. & Luna, J. (2010). Validación de una prueba de habilidades de pensamiento para alumnos de cuarto y quinto año de secundaria y primer

año de universidad. Vol 13(2), 15-59. Recuperada de <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3710/2974>

Vera, C (2016). *Propiedades Psicométricas del Cuestionario Madurez Psicológica (PSYMAS) en Líderes Juveniles de las diferentes sedes de la Universidad César Vallejo* (Tesis para doctorado). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.

Zumbo, B. M., Gadermann, A. M. y Zeisser, C. (2007). Ordinal versions of coefficients alpha and theta for Likert rating scales. *Journal of Modern Applied Statistical Methods*, 6 , 21-29.

VIII. ANEXOS

Carta de Asentimiento Informado

Yo _____ tengo conocimiento que seré parte del trabajo de investigación: Propiedades psicométricas del Cuestionario de Madurez Psicológica en adolescentes provenientes de el Milagro e institucionalizados de La Libertad. Por lo cual me aplicarán un cuestionario, así mismo mis resultados se reunirán con los obtenidos por los demás adolescentes y en ningún momento se revelará mi identidad.

Se respeta mi decisión de participar o no aceptar con la investigación,

Mi participación será voluntaria, es decir se respetará mi decisión de aceptar o no en la investigación.

Por lo explicado, declaro que:

- He recibido información suficiente sobre la investigación.
- He tenido la oportunidad de realizar preguntas sobre el estudio.

Se me ha informado que:

- Mi participación es voluntaria.
- Mis resultados personales no serán informados a nadie.

Fecha: ____ de _____ de _____.

Firma del Participante

Carta de Consentimiento Informado

Yo _____ identificado(a) con el número de DNI _____ indico que se me ha explicado que seré parte del trabajo de investigación: Propiedades psicométricas del Cuestionario de Madurez Psicológica en adolescentes provenientes de el Milagro e institucionalizados de La Libertad. Por lo cual me aplicarán un cuestionario, así mismo mis resultados se reunirán con los obtenidos por los demás adolescentes y en ningún momento se revelará mi identidad.

Se respeta mi decisión de participar o no aceptar ser parte de la investigación.

Por lo explicado, declaro que:

- He recibido información suficiente sobre la investigación.
- He tenido la oportunidad de realizar preguntas sobre el estudio.

Se me ha informado que:

- Mi participación es voluntaria.
- Mis resultados personales no serán informados a nadie.

Fecha: ___ de _____ de _____.

Firma del Participante

PSYMAS

Al dorso de esta página se presenta un conjunto de frases relacionadas con tu forma de pensar y de actuar. Decide hasta qué punto te describe cada una de las afirmaciones y rodear la opción que consideres la más adecuada en tu caso. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Las alternativas de respuesta para cada afirmación son:

1	2	3	4	5
Completamente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Bastante de acuerdo	Completamente de acuerdo

Ejemplo	Soy una persona trabajadora	1	2	3	4	<input checked="" type="radio"/>	5
---------	-----------------------------	---	---	---	---	----------------------------------	---

En este ejemplo, la persona ha contestado Bastante de acuerdo, es decir, considera que en general es trabajadora, aunque no siempre. Por ello ha rodeado la alternativa 4.

Ejemplo	Soy una persona trabadora	1	2	3	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	5
---------	---------------------------	---	---	---	-----------------------	----------------------------------	---

Si tienes alguna duda consulta con el examinador antes de empezar.

Asegúrate de responder todas las frases.

Si has comprendido estas instrucciones, puedes dar la vuelta a la hoja y empezar a responder el cuestionario.

PUEDES DAR LA VUELTA A LA HOJA Y CONTESTAR LAS FRASES

1	2	3	4	5
Completamente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Bastante de acuerdo	Completamente de acuerdo

Rodea con un círculo la opción (1, 2, 3, 4, 5) elegida

1. Me gusta tomar mis propias decisiones.	1	2	3	4	5
2. Me resulta difícil completar las tareas que requieren mucho tiempo.	1	2	3	4	5
3. Antes de comprarme un nuevo estilo de ropa siempre consulto a mis amigos.	1	2	3	4	5
4. Sé perfectamente qué cosas me interesan.	1	2	3	4	5
5. Alguna vez me he aprovechado de alguien.	1	2	3	4	5
6. Antes de mirar la televisión acabo mis deberes.	1	2	3	4	5
7. Considero que mis decisiones son incorrectas cuando a mis amigos no les gustan	1	2	3	4	5
8. Muchas veces hago ver que soy algo que no soy.	1	2	3	4	5
9. Siempre mantengo mi palabra.	1	2	3	4	5
10. Pocas veces dejo mis obligaciones para más tarde.	1	2	3	4	5
11. Necesito saber lo que opinan mis amigos antes de tomar una decisión.	1	2	3	4	5
12. Me siento aceptado y valorado por los demás	1	2	3	4	5
13. Alguna vez he cogido algo que no era mío.	1	2	3	4	5
14. Raramente me retraso en el cumplimiento de mis obligaciones	1	2	3	4	5
15. Me siento mal cuando estoy en desacuerdo con la opinión de mis amigos.	1	2	3	4	5
16. Mi vida está bastante vacía.	1	2	3	4	5
17. Alguna vez he dicho algo malo de alguien.	1	2	3	4	5
18. Generalmente acabo lo que empiezo.	1	2	3	4	5
19. No me molesta hacer cosas diferentes a las que hacen mis amigos.	1	2	3	4	5
20. Me conozco bastante bien.	1	2	3	4	5
21. Aunque una tarea me resulte bastante difícil, me esfuerzo en acabarla lo mejor posible.	1	2	3	4	5
22. Considero que debo asumir las consecuencias de mis acciones.	1	2	3	4	5
23. Nadie sabe cómo soy realmente.	1	2	3	4	5
24. Suelo pasar de una cosa a otra sin acabar ninguna de ellas.	1	2	3	4	5
25. Debo enfrentarme a las consecuencias de mis errores.	1	2	3	4	5
26. Me siento capaz de hacer muchas cosas.	1	2	3	4	5