



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Dependencia emocional en estudiantes de la escuela de  
educación superior técnica profesional de la PNP, Chorrillos-2020**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Guzmán Gómez, Miriam Analy (ORCID: 0000-0003-2101-6901)

**ASESOR:**

Mg. Gallarday Morales, Santiago A. (ORCID: 0000-0002-0452-5862)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral infante, niño y adolescentes.

Lima - Perú

2020

## **Dedicatoria**

A mi Familia y a todas las Familias que se encuentra batallando contra la pandemia en estos momentos.

## **Agradecimiento**

A la escuela de formación Policial y a todo el personal estudiantil que permitió el desarrollo de esta investigación, a mi asesor de tesis y a la Universidad de Cesar Vallejo.

## Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tabla	v
Índice de figura	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	11
3.1 Diseño de investigación	11
3.2 Variable y operacionalización	11
3.3 Población, muestra y muestreo	12
3.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos	13
3.5 Procedimiento recolección de datos	14
3.6 Métodos de Análisis de Datos	14
3.7 Aspectos éticos de la Investigación	14
IV. RESULTADOS	15
V. DISCUSIÓN	23
VI. CONCLUSIONES	25
VII. RECOMENDACIONES	26
REFERENCIAS	27
ANEXOS	30

## Índice de tabla

Tabla 1 Prueba de normalidad	15
Tabla 2 Nivel de la variable	15
Tabla 3 Estadísticos	16
Tabla 4 Dimensión 1	16
Tabla 5 Dimensión 2	17
Tabla 6 Dimensión 3	18
Tabla 7 Dimensión 4	19
Tabla 8 Dimensión 5	20
Tabla 9 Dimensión 6	21

## Índice de figura

Figura 1 Dimensión 1	16
Figura 2 Dimensión 2	17
Figura 3 Dimensión 3	18
Figura 4 Dimensión 4	19
Figura 5 Dimensión 5	20
Figura 6 Dimensión 6	21

## Resumen

El investigador a través del objetivo busca determinar la Dependencia Emocional en los estudiantes de la institución de educación superior técnica profesional de la Policía Nacional del Perú en el distrito de Chorrillos. La muestra está conformada por estudiantes de pre grado de la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional de la Policía Nacional del Perú con edades entre 17 años a 23 años, la misma que llevan una educación de tipo internado con procedencia de las diferentes locaciones de la ciudad de Lima y un 10% de provincias, estando bajo un tipo de educación y régimen militarizado lo cual en cierta manera influye en su manera de sentir, pensar y actuar. Encontrándose así que la Dependencia Emocional es una situación insatisfecha que interfiere con el inadecuado desenvolvimiento del sujeto en sus relaciones interpersonales. Asimismo, la investigación es de enfoque cuantitativo de tipo básica de diseño no experimental y corte transversal.

Palabras claves: dependencia emocional, apego afectivo, emoción.

## **Abstract**

The researcher determined the objective that seeks to determine the Emotional Dependence of the students in the professional technical higher education institution of the National Police of Peru in the district of Chorrillos. The sample is made up of undergraduate students from the Professional Technical Higher Education School of the National Police of Peru with ages between 17 and 23 years, the same who have a boarding school education from different locations in the city from Lima and 10% from the provinces, being under a type of education and a militarized regime which in a certain way influences their way of feeling, thinking and acting. Finding this way that Emotional Dependence is an unsatisfied situation that interferes with the inadequate development of the subject in their interpersonal relationships. Likewise, the research is of a quantitative approach of basic type of non-experimental design and cross section.

Keywords: emotional dependence, affective attachment, emotion.



## I. INTRODUCCIÓN

La Policía Nacional del Perú es una institución que se encuentra jerarquizada con un tipo de educación castrense y militarizada donde anualmente convoca a los jóvenes de entre 17 a 23 años para así poder ser integrante de esta institución después de un proceso de admisión riguroso. Así mismo es una institución con una población que posee diversas características tanto físicas como emocionales convirtiéndola así en una población vulnerable y muy poco estudiada. Diariamente y en la coyuntura actual vemos y escuchamos a través de los diversos medios de comunicación noticias que se refieren de una manera no tan positiva a esta institución siendo dichas noticias en su gran mayoría referido a la violencia; sin embargo nos enfocamos en el efecto de dichas conductas mas no en las causas que la generan por tal motivo la finalidad de esta investigación, donde se tocara un tema delicado y que hoy en día se fue normalizando nos referimos así a la DE en jóvenes estudiantes de la PNP, si nos fijamos en la problemática que actualmente sucede en nuestro país nos podemos dar cuenta que las cifras de violencia en nuestro país es alarmante así mismo si fijamos nuestra atención en la Policía Nacional del Perú nos podemos dar cuenta que es una institución que lucha contra dicha problemática; sin embargo hay muy poca investigación y estudios realizados en esta institución por ello nuestro trabajo se enfocó en las Escuelas Técnicas de la PNP en chorrillos ya que es ahí donde esta institución forma a los próximos policías. Sin embargo, en dichas instituciones los estudiantes llegan a las aulas con diversas carencias emocionales como es la Dependencia emocional por ello en esta investigación se buscó ahondar más sobre este tema para así poder explicar mediante un trabajo investigativo las causas del porque siendo una institución que lucha contra la violencia es donde más casos de violencia presenta.

La RAE menciona por dependencia como “la situación en donde la persona no puede valerse por sí misma”. De un modo global las personas tienen la necesidad de asistencia o ayuda para el desarrollo de sus actividades.

La Dependencia Emocional, se relaciona con la necesidad que tienen las personas de afecto y protección, las personas dependientes, satisfacen sus necesidades emocionales y pueden mejorar su autoestima de manera considerable (Llano y López, 2017).

Existen investigaciones teóricas que indican que la dependencia emocional lleva información de nuestra historia personal, esto adquirido en nuestra infancia lo cual con el pasar del tiempo se ve reflejado, así como una característica del no poder establecer una relación amorosa estable.

Arpi y Chipa (2017) en su investigación mencionan que la DE, empieza durante la primera etapa del desarrollo de los niños, en ese momento el principal apego es con la figura materna, ella cumple el rol de cubrir las necesidades básicas del niño, de tal modo se observa que cuando estas necesidades no son cubiertas como corresponden empezamos a notar la llamada DE, que se presenta en niños donde buscan satisfacer aquellas necesidades afectivas y de apego que no fueron cubiertas de tal modo que se va generando ciertas patologías que se asocian a distintos factores como es la familiar, las relaciones interpersonales y la personalidad que va acrecentando paulatinamente de manera incorrecta, lo cual conlleva a formar familias con dificultades en cuanto a mostrar disfuncionalidad.

Se debe reconocer que la dependencia emocional es un problema no solo emocional sino también psicosocial y que actualmente se presenta en muchos adolescentes que han llegado a normalizar conductas “tóxicas”.

En nuestro país existe una gran proporción de relaciones conflictivas y para la investigadora como psicóloga y miembro policial se sabe que existen relaciones amorosas dentro de la Policía que muestran DE. Sin embargo, cada miembro del cuerpo policial son autoridades del estado y deben de mantener un buen perfil profesional, presentando un modelo a seguir, pero la imagen que presta esta algo denigrada sin olvidar que los que llevan el uniforme de la policía se enfrentan a diversos problemas emocionales, es por ello que los datos brindados en esta investigación nos brindan información importante sobre la forma de actuar del personal de cara a la violencia y los niveles de DE.

Se pudo observar en las escuelas técnicas de la PNP que presentan diversas problemáticas, siendo uno de los principales la DE por tal motivo en la investigación se pretende lograr que los alumnos reflexionen y sepan que existen elevados índices de DE en los estudiantes y que esto viene afectando no solo en el entorno personal, también en el medio académico y laboral. Por tal razón la presente investigación pretende explicar dicha problemática en nuestras escuelas.

Así mismo tenemos como problema: ¿Cuál es el nivel de dependencia emocional en estudiantes de la escuela de educación superior de la escuela de educación superior técnica profesional de la PNP, Chorrillos-2020?, que nos lleva a presentar las dimensiones: expresión afectiva, ansiedad por separación, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de atención. En el sentido, surgirán los siguientes problemas específicos: ¿Cuál es el nivel de ansiedad de separación en estudiantes de la escuela de educación superior técnica profesional de la PNP, Chorrillos-2020?, ¿Cuál es el nivel de expresión afectiva que existe en la escuela de la PNP, Chorrillos-2020?, ¿Cuál es el nivel de modificación de planes en estudiantes de la escuela de educación superior técnica profesional de la PNP, Chorrillos-2020?, ¿Cuál es el nivel de miedo a la soledad en estudiantes de la escuela de educación superior técnica profesional de la PNP, Chorrillos-2020?, ¿Cuál es el nivel de expresión límite en estudiantes de la PNP, Chorrillos-2020?, ¿Cuál es el nivel de búsqueda de atención en estudiantes de la escuela de educación superior técnica en estudiantes de la escuela de educación superior técnica profesional de la PNP, Chorrillos-2020?

En el presente trabajo de investigación se empleó un instrumento de medición psicométrica para poder evaluar la DE; así mismo la justificación metodológica está relacionada a la medición de la variable de DE. Se considera los datos obtenidos en la presente investigación que sirven como referencia a autoridades de otras instituciones y profesionales que estén interesados en profundizar investigaciones futuras relacionadas con la variable DE.

El presente planteamiento tiene como objetivo general: Determinar el nivel de dependencia emocional en estudiantes de la PNP, Chorrillos- 2020. Así mismo, se plantean las siguientes hipótesis específicas: Determinar el nivel de ansiedad de separación, expresión afectiva, modificación de planes, miedo a la sociedad, expresión límite y búsqueda de atención en estudiantes de la PNP, Chorrillos- 2020.

## II. MARCO TEÓRICO

En cuanto a antecedentes internacionales podemos encontrar que Urbiola y Estévez (2015), presento en su investigación titulada “Dependencia emocional y esquemas insuficientes tempranos en el noviazgo de adolescentes y jóvenes”, España. El cual consistió en la DE por género y sus edades, su relación en cuanto a los esquemas desadaptativos presentes en los jóvenes que tuvieron una relación de pareja. Participaron estudiantes de los centros educativos en total 1092, los cuales respondieron cuestionario planteado; DE en la etapa de noviazgo (Urbiola, E y I, 2014), usando un Cuestionario de esquemas de Young (1994) se pudo apreciar que los varones tuvieron una puntuación mayor en DE que en las mujeres. Observándose una diferencia en proporción de la edad. Los modelos de desorden se relacionaron con la dependencia, de tal modo que es más directa y muy significativa baja.

Estela y Zavala (2016) en su trabajo “Dependencia emocional como factor de riesgo para la violencia de pareja en mujeres del sector paraíso-corregimiento Mateo Iturralde en el Distrito de San Miguelito” realizaron una investigación ex post facto, en 2 grupos: el primero de 35 mujeres agredidas y el segundo conformado por 115 mujeres, midiendo la dependencia con el uso de un cuestionario. Se demostró en los estudios que la DE genera riesgos en las personas convirtiéndolas en fuertes candidatos víctimas de violencia en pareja, cuyas mujeres acudieron al denominado Centro de apoyo femenino. Además, se pudo determinar en mayor proporción que las mujeres alcanzaron un alto nivel de DE. Se observó que existe desigualdad en el nivel de DE. De igual modo se pudo ver, que en la dimensión miedo a la soledad, las jóvenes presentan un nivel elevado de 46,6%, mientras que se puede ver un nivel medio conformado por el (23,3%).

Urbiola, Estévez, Itziar y Jauregui (2017) En su estudio, “La DE en los jóvenes: relación con la sintomatología ansiosa y depresiva, autoestima y diferencias de género”, buscó poder analizar la DE en diversos individuos, además menciona la importancia que tiene el analizar y poder determinar las diferencias que se encuentra por sexo en DE y poder evaluar la sexta relación

que tiene la DE con la autoestima, sintomatología depresiva y ansiosa. Trabajando una muestra mayor a 500 jóvenes de entre dieciocho a treinta y uno, en instituciones educativas. Se presentaron resultados en donde se observó que la DE se relaciona de forma negativa en cuanto a la autoestima y de forma positiva frente a sintomatología ansioso-depresiva. No encontraron diferencias en cuanto a la función del sexo o de tener o no una relación en DE íntegra, los jóvenes obtuvieron puntuaciones superiores en cuanto a la necesidad por complacer, los jóvenes con pareja en la necesidad de exclusividad y los jóvenes sin pareja en evitar estar solos. Los resultados generan información adicional en DE y sus consecuencias en jóvenes.

En cuanto a las investigaciones nacionales podemos encontrar que Marca (2019), en su investigación a estudiantes de la Universidad Peruana Unión, Tarapoto nos muestra que la dependencia emocional se encuentra entre el nivel medio y alto incide en un 15% de los estudiantes evaluados.

Ramos (2017), en su investigación está relacionada con la DE y actitudes frente a la violencia de pareja en mujeres de un centro médico, del Distrito de Ventanilla. Al buscar determinar la principal relación de la DE y actitudes provocadas por la violencia conyugal dentro del centro médico. Se tiene un diseño no experimental de tipo descriptivo; correlacional de una muestra de 150 mujeres entre 18 y 60 años trabajando con instrumentos psicométricos para realizar una medición del inventario en DE desarrollado por Jesús Ayquipa Tello, con la escala de Egoavil J y Santibáñez Ó.

Flores y Valdiviano (2017) al presentar la investigación; "Dependencia emocional de pareja en mujeres atendidas en una clínica universitaria de Lima". Trabajando con una cantidad de sesenta encuestados; los cuales se usó el IDE (Ayquipa). Se trabajó un estudio comparativo y los resultados arrojaron medias más altas de DE en parejas de mujeres solteras a diferencia ( $p=,05$ ) de las casadas, convivientes y divorciadas; también, esta diferencia significativa ( $p<,05$ ) se observa en mujeres de nivel técnico-superior comparadas con instrucción primaria, secundaria y universitaria.

Frisancho y Quiroz (2015), en su estudio titulado “Dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes universitarios hijos únicos y no únicos” en la ciudad de Arequipa, con una muestra superior a 300 alumnos de ambos géneros: ciento treinta y dos hijos únicos y doscientos cuarenta hijos no únicos, se trabajó el Cuestionario de (DE) y también otro que ayudo a determinar los datos demográficos. Se determinó la existencia en los hijos únicos una DE hacia la pareja del 65.9% y los hijos no únicos tienen solo el 29.6%.

Aiquipa (2015) su estudio título: “Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja; En mujeres usuarias del servicio de psicología de un establecimiento de salud del Perú víctimas de violencia”. Propuso el objetivo de: “Determinar la relación en la DE y la violencia de pareja con una muestra por mujeres usuarias del servicio de psicología de un establecimiento de salud nacional”. En cuanto al método con el que se trabajó, esta investigación tuvo un enfoque cuantitativo con instrumentos para medir la DE, y la ficha de filtrado orientada en el sexo. El trabajo de investigación lo llevo a la conclusión que el 49% de las mujeres a las cuales se las encuestó, sufren de violencia de parte de su pareja amorosa y se pudo observar que la variante de violencia más recurrente es la física.

Bowlby (2009), En su publicación menciona: la DE es considerada como una gran falta de amor que las personas sienten hacia su pareja sentimental, el sentimiento se manifestará al comienzo, en el transcurrir y final de la relación sentimental, la colocación del individuo de insertarse en su mundo el ideal de manejarse en cuyas relaciones sentimentales. Los factores que se estudian son propios de la DE y no son los que agrupa el trastorno de la personalidad por DE, por otro lado el excesivo deseo de afecto de la pareja permite asociarla a un desorden en la personalidad por DE, la cual existe la fatalidad que otro ser humano cargue con uno, por lo que evocaremos el significado del trastorno en la personalidad por dependencia, la OMS en 1994 nos dice: “una necesidad general y excesiva de que se ocupen de uno que ocasiona un comportamiento de sumisión y adhesión y temores de separación que empieza al inicio de la edad adulta y se da en varios contextos” (p.165). Se puede hacer una comparación del desorden de la personalidad por dependencia y la DE debido

a que estos dos conceptos nos conducen al entendimiento de las características de la DE. De tal modo, se pudo observar la tendencia de los problemas observados en la DE por parte de las mujeres, también es una característica inmersa en hombres, en menor proporción.

Castello (2014) en su publicación describe los rasgos que presentan los dependientes emocionales: Las personas que presentan DE, guardan un sentimiento de tal modo que se aferran a la relación sentimental con esa persona, continuamente están él y ella llamando para saber la ubicación geográfica y que es lo que está haciendo la pareja, enviando mensajes, buscando el constante contacto con la persona. Como se puede observar en distintas adicciones, para que se de esta situación es que tiene la variante denominada exclusividad como DE, es por ello que las amistades dejan de ser personas con las que se pueda compartir un momento en la vida, para el DE el significado familiar importa menos, mientras que los temas de conversación favorito serán siempre relacionados a la pareja sentimental. El fin de la relación amorosa es tan inesperada y temida por las parejas dependientes los cuales en los casos diagnosticados con DE, con un nivel predominante no se considera, aunque se presenta un notado menosprecio, también se observa una ruptura y desgaste de la relación, también se presentan maltratos físicos (p.12).

Según lo mencionado una relación es fragmentada por uno de la pareja; no importa el escenario en el que se haya desarrollado la relación siempre la persona que desarrolla la dependencia persistirá en varias ocasiones reanudar su relación, por otra parte, este tipo de conductas se vea mal y el entorno familiar y amical no lo puedan entender; el ser humano que presenta DE, enaltece a su compañero en la relación amorosa, lo cual es lo inverso de lo que piensa de ella misma. Por otro lado, mostrando también idealizan a la pareja sentimental. Las mujeres presentan una tendencia de sentirse ansiosas y depresivas, logrando desarrollar dificultades psicopatológicas importantes en caso culmine la relación amorosa.



Lemos y Londoño (2006) en su publicación menciona, la DE está comprendida por seis dimensiones las cuales en su conjunto se estudió y analizó con la finalidad de entender mejor el comportamiento y desenvolvimiento de las personas también como surgen las distintas dependencias en las relaciones amorosas. Primero la ansiedad por la separación: aquí las expresiones relacionadas a lo emocional y al temor que se da en las personas frente a la posibilidad que la relación sentimental se termine. En cuanto lo clínico este factor se relaciona con los desórdenes que corresponden en la etapa de la niñez y la pubertad; en otro escenario el motivo por el cual se presenta la preocupación se da por la separación y distanciamiento de la persona a la que se ha relacionado y porque estas personas se vean dañadas, por tal motivo se presenta el temor producto del distanciamiento, descuido y ruptura de la relación, de otro modo la ansiedad de separación fortalece las relaciones interpersonales de dependencia, refugiándose en su relación amorosa y determinando necesaria para su felicidad su pareja amorosa, de tal modo que el diagnosticado pueda vivir tranquilo y sea la alternativa de solución para no que sienta generada por la soledad.

La desconfianza que se tiene en el amor y la necesidad de un tipo de relación que entrega todo sin esperar nada a cambio, generan en el DE a que solicite la prueba de amor y afectivas de su pareja emocional y así se sentirá muy confiado y seguro; Lemos y Londoño (2006, p. 20).

Estas emociones desencadenadas por los dependientes emocionales pueden estar basadas en la necesidad insaciable de la pareja con el parecido al cuadro de dependencia a ciertas sustancias nocivas para las personas Castelló (2005, p.89). Tercero modificación de los planes: en caso que el dependiente sea capaz de modificar sus propios objetivos e ideales ante la finalidad de agradar a su pareja sentimental con la necesidad de permanecer más tiempo a su lado. Por otra parte, para el dependiente sentimental la principal razón de ser y de existir siempre será la pareja, dejando de lado a la familia y amistades, postergando todo plan realizado o pensado en desarrollar con ellos con tal de vivir los sueños y deseos ajenos. Castelló (2005, p.72). Cuarto miedo a la soledad: En esta etapa se puede verificar el miedo que existe a no

tener una pareja que acompañe y llene su deseo. El paciente siente la dependencia de tener una pareja que comparta sus actividades debido a que la soledad se percibe como algo malo e inimaginable es como salido de un cuento de terror. Este temor se en los pacientes se ve reflejado en el temor a quedarse solos y necesita estar relacionado si o si con una pareja y lo necesita a su lado por siempre para lograr la felicidad (2005, p.79).

Quinto expresión límite: el solo hecho de las personas dependientes de perder su ser máspreciado genera un sentimiento de impulsos y trastornos negativos en la personalidad generando un desequilibrio emocional y en su entorno. Esta dimensión se presenta en las personas dependientes y evidencia las emociones que se dieron en eventos sucedidos, la auto evaluación y lo que pueda creer la persona con lo que puede llegar a mostrar, su objetivo de retener a su pareja Lemos y Londoño (2006, p. 21).

Sexto búsqueda de atención: el dependiente que presenta los síntomas de ser el centro de atención o percibir que es el centro de toda atención para su pareja se esmera con preservar la relación amorosa no importando el modo que sea, pero lo usara para ser el centro de atención. Se puede percibir como rasgos y características algo histriónicas en los DE, mientras tanto esta búsqueda se puede presentar de diversas formas como mostrar un perfil sumiso si fuera lo necesario para satisfacer a la otra persona. Cabe mencionar que “la búsqueda por llamar la atención de la pareja es la de hacer lo necesario para conseguir la exclusividad en la vida de la pareja”, Castelló (2005, p. 96).

### **III.METODOLOGÍA**

#### **3.1. Diseño de investigación**

La presente investigación es de diseño no experimental, según los investigadores se sigue una ruta en donde no se manipula la variable, solo se observa dicho fenómeno en ambiente natural para luego examinarlo (Fernández, Hernández y Baptista, 2014).

Para el autor “la investigación de tipo básica consiste en un conjunto de conocimientos debidamente organizados, denominados teorías y enfoques científicos, de tal modo que su intencionalidad no es práctica y esta solo se basa en la recolección de información teórica la cual le permite alcanzar alternativas de solución” (Soto, 2014). Se pretende buscar poder diagnosticar la realidad que se observa, de tal modo se pueda demostrar las diversas teorías y también poder describir el fenómeno de análisis y estudio, utilizando instrumentos de medición.

Para los autores, al ser el estudio de corte transversal, producido gracias a que se recolectaron los datos en un solo momento y en un solo espacio de tiempo. De tal modo, la investigación tiene un enfoque cuantitativo y es respaldado al realizar una medición numérica y por la elaboración de operaciones estadísticas con lo cual se puede comprobar las hipótesis propuestas (Hernández, et al. 2014)

#### **3.2. Variable, operacionalización**

Definición conceptual: Castelló (2016), define a la dependencia emocional como “una necesidad extrema de carácter afectivo que una persona siente hacia su pareja a lo largo de diferentes relaciones” (p.2).

Definición operacional: Se mide a través de los puntajes que se obtendrán al utilizar la Escala de DE. Lemos y Londoño. (2006). Se utilizará cuatro categorías diagnósticas: bajo o normal, significativo, moderado y alto.

## **Dimensiones**

El cuestionario se encuentra conformado por estas dimensiones: La Ansiedad de separación, se relaciona con el miedo provocado por la persona a que la relación amorosa culmine (los ítems 2, 6, 7, 8, 13, 15, 17), La Expresión afectiva, se relaciona con la necesidad del ser humano de vivir el sentimiento, muestras de afecto por parte de su pareja amorosa alcanzando que la pareja dependiente emocional certifique el ideal de amor existente (tenemos los ítems 5, 11, 12, 14).

La Modificación de planes, se relaciona con posibilidad de modificar lo planeado, en la búsqueda por complacer a la pareja amorosa y satisfacerlo logrando estar juntos más tiempo (encontramos los ítems 16, 21, 22, 23).

El Miedo a la soledad, esta dimensión define al miedo como no lograr consolidar una relación amorosa y quedarse solo, además se observa que existe un miedo por no ser amado o tomado en cuenta (tenemos los ítems 1, 18, 19).

La Expresión límite, se da producto del fin de la relación amorosa y esto genera un desequilibrio en el ser humano. Visualizando una idea terrible de la situación (tenemos los ítems 9, 10, 20) y además la dimensión de búsqueda de atención, relacionado con el interés que el individuo pueda originar ante su pareja amorosa con la cual busca ser el centro de su vida amorosa (tenemos los ítems 3 y 4). Comparemos según las categorías: 0-29 (muy estable), 30-49 (estable emocional), 50-74 (tendencia a la dependencia), 75-99 (dependiente).

### **3.3. Población, muestra y muestreo.**

#### **Población**

Hernández, et al. (2014) “la población es el conjunto de todos los sujetos o elementos que muestran determinadas especificaciones o características” (p.174). La población estuvo constituida por todos los estudiantes pertenecientes a la escuela de educación superior técnica de la PNP.

#### **Muestra**

La muestra considerada está constituida por 100 estudiantes cincuenta varones y cincuenta mujeres todos estudiantes de las escuelas de educación

técnica superior de la Policía Nacional del Perú.

## **Muestreo**

El tipo de muestreo utilizado es no probabilístico debido a que la opción de los elementos no depende la probabilidad, sino por las causas utilizadas con las características de la investigación o de quien determina la muestra a analizar, aquí el procedimiento dependerá del investigador y de la forma de toma de decisión considerando las muestras y los criterios de la investigación que se tenga (Hernández, Fernández y Baptista, 2010 p.176).

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

La técnica considerada en la presente investigación consistió en: se aplicó como es de conocimiento la encuesta. Por ello se solicitó a los participantes que sean sinceros al querer participar del proceso de investigación sobre DE La ficha sociodemográfica reúne información relevante como: género, procedencia con la finalidad de apoyar y justificar la toma de la muestra.

### **Cuestionario de Dependencia emocional**

Se trabajó el (CDE) para conseguir data relacionada a la dependencia emocional.

#### **Ficha técnica**

Nombre Del Instrumento	:	Cuestionario de dependencia emocional
(CDE) Autor	:	Lemos y Londoño (2006)
Año	:	2006
Adaptado en el Perú	:	2016
Tipo de instrumento	:	Test psicométrico
Objetivo	:	Evaluar la DE.
Población	:	mayores de 17 a 23 años
Número de ítem	:	23
Aplicación	:	Individual
Tiempo de administración	:	15 a 20 minutos
Descripción de la prueba	:	El Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE).
Validez y Confiabilidad	:	Alfa de Cronbach de 0,927. El instrumento

pasa la prueba de confiabilidad realizado por Lemos y Londoño (2006)

### **3.5. Procedimiento de recolección de datos**

El procedimiento constituido por la ejecución de la encuesta y enumeración de las mismas, así mismo se procedió al permiso respectivo de la institución para la aplicación de la encuesta. Una vez verificadas las encuestas, se procede a plasmar la información en una tabla de Excel, para luego proceder con la realización de la validación de las encuestas en el programa SPSS V 24.0.

### **3.6. Métodos de análisis de datos**

Se trabajó el análisis de la información con el programa estadístico SPSS versión 24.0, el cual permitió hacer la fase estadística y se pudo procesar la información, seguido de ello se llevó a cabo la fase de estadística referencial la que se trabajó la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov, también se obtuvieron las tablas con los datos estadísticos descriptivos, en recuento y porcentaje. Según la ficha sociodemográfica preparada a fin de describir y explicar de forma clara y específica, la muestra.

### **3.7. Aspectos éticos**

La presente investigación se fundamenta en los valores y principios con los que un investigador tiene que contar como la autenticidad y honestidad investigadora. Es necesario mencionar que el trabajo se planteó tanto como en la metodología, en su marco teórico, guardando los derechos de autor y utilizando las citas correspondientes como establece la norma APA. De tal manera que se declara de manera precisa que todo resultado generado en esta investigación presenta datos confiables y demostrables.

#### IV. RESULTADOS

En el presente capítulo el investigador presenta los resultados que se obtuvieron, este trabajo tiene como objetivo general, determinar el nivel de dependencia emocional, en los estudiantes de la escuela de educación superior técnica profesional de la PNP, Chorrillos- 2020.

Los resultados encontrados en la prueba de normalidad de kolmogorov smirnov de la variable de estudio en el presente trabajo de investigación son:

**Tabla 1**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
TDE	,247	100	,000	,810	100	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

La muestra fue de 100 individuos y es mayor a 50, se analizará Kolmogorov-Smirnov<sup>a</sup>. Ya que la sig. < 0.05, se acepta la H1, por lo tanto, los datos no siguen una distribución normal y el estadístico que se trabajará es la correlación no paramétrica de Spearman (Rho de Spearman).

**Tabla 2**

		fi	%
NDE	alto	69	69,0%
	medio	23	23,0%
	bajo	8	8,0%

**Tabla 3**

		Estadísticos					
		Dimensión 1 (Agrupada)	Dimensión 2 (Agrupada)	Dimensión 3 (Agrupada)	Dimensión 4 (Agrupada)	Dimensión 5 (Agrupada)	Dimensión 6 (Agrupada)
N	Válido	100	100	100	100	100	100
	Perdidos	0	0	0	0	0	0

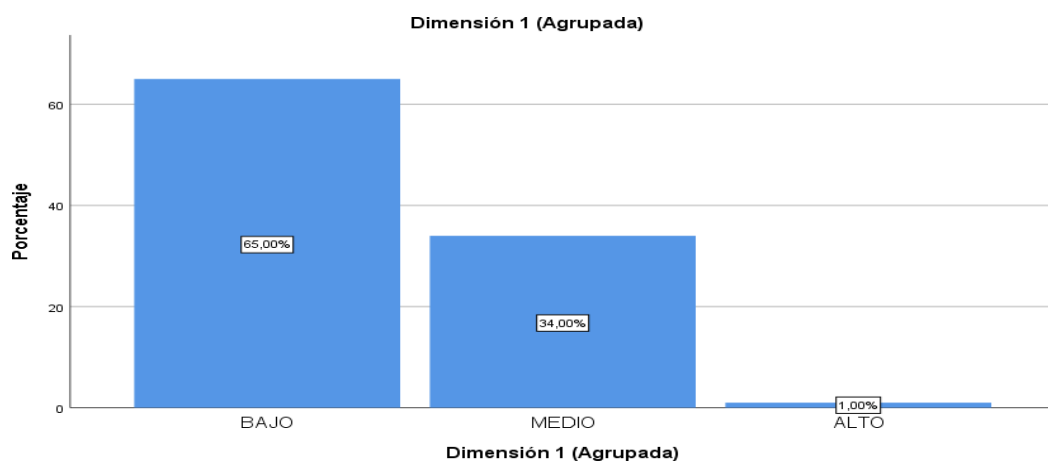
**Objetivo específico 1**

Determinar el nivel de ansiedad de separación en estudiantes de la escuela de educación superior técnica profesional de la PNP, Chorrillos- 2020.

**Tabla 4****Dimensión 1 Ansiedad de separación (Agrupada)**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	65	65,0	65,0	65,0
	MEDIO	34	34,0	34,0	99,0
	ALTO	1	1,0	1,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Nota. Tomado de los resultados del SPSS

**Figura 1**

Nota. Tomado de los resultados del SPSS



En relación a la dimensión ansiedad de separación se puede observar que el 65% de alumnos evaluados presenta un nivel bajo, mientras que el 34% presenta un nivel medio y el 1% presenta un nivel alto en cuanto a la dimensión ansiedad de separación. Si consideramos como tendencia negativa al 35%, podemos afirmar que los estudiantes presentan dependencia en la ansiedad de separación.

### Objetivo específico 2

Determinar el nivel de expresión afectiva en estudiantes de la escuela de educación superior técnica profesional de la PNP, Chorrillos- 2020.

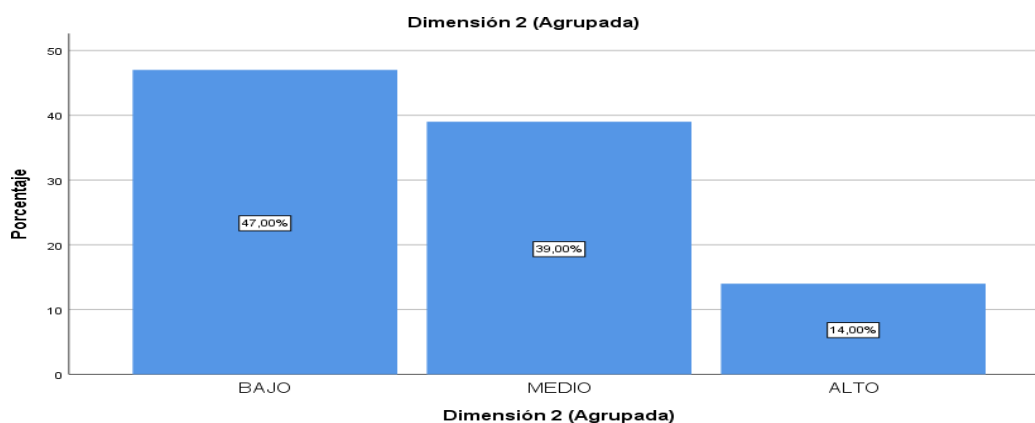
**Tabla 5**

**Dimensión 2 Expresión afectiva (Agrupada)**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	47	47,0	47,0	47,0
	MEDIO	39	39,0	39,0	86,0
	ALTO	14	14,0	14,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Nota. Tomado de los resultados del SPSS

**Figura 2**



Nota. Tomado de los resultados del SPSS

En referencia a la dimensión expresión afectiva se puede observar que el 47% de alumnos evaluados presenta un nivel bajo, mientras que el 39% presenta un nivel medio y el 14% presenta un nivel alto en cuanto a la dimensión ansiedad de separación.

Si consideramos al 53% como una tendencia negativa, se puede afirmar que los estudiantes de la escuela de educación superior técnica profesional de la PNP, Chorrillos- 2020 presentan dependencia en la expresión afectiva.

### Objetivo específico 3

Determinar el nivel de modificación de planes en estudiantes de la escuela de educación superior técnica profesional de la PNP, Chorrillos- 2020.

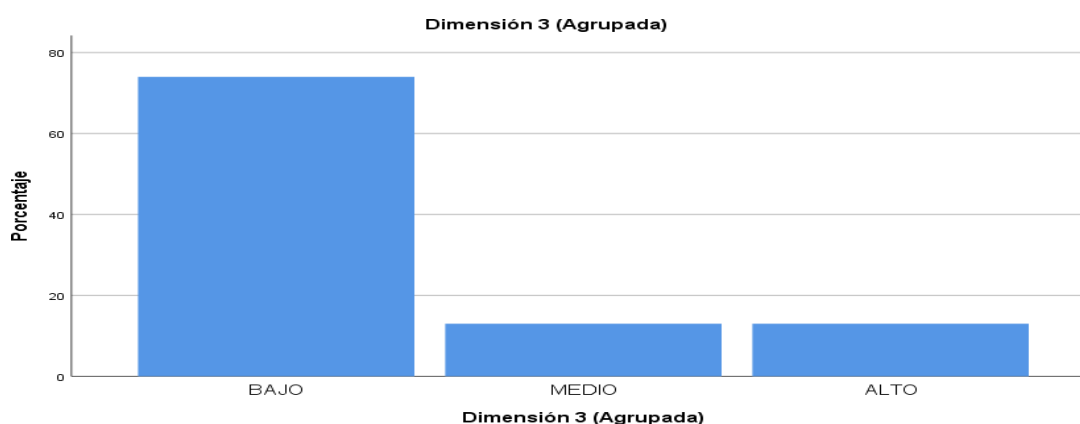
**Tabla 6**

**Dimensión 3 Modificación de planes (Agrupada)**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	74	74,0	74,0	74,0
	MEDIO	13	13,0	13,0	87,0
	ALTO	13	13,0	13,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Nota. Tomado de los resultados del SPSS

**Figura 3**



Nota. Tomado de los resultados del SPSS

En referencia a la dimensión modificación de planes se puede observar que el 74% de alumnos evaluados presenta un nivel bajo, mientras que el 13% presenta un nivel medio y el 13% presenta un nivel alto en cuanto a la dimensión ansiedad de separación.

Si consideramos como tendencia negativa al 26%, se puede afirmar que los estudiantes presentan dependencia en la modificación de planes.

#### Objetivo específico 4

Determinar el nivel de miedo a la soledad en estudiantes de la escuela de educación superior técnica profesional de la PNP, Chorrillos- 2020.

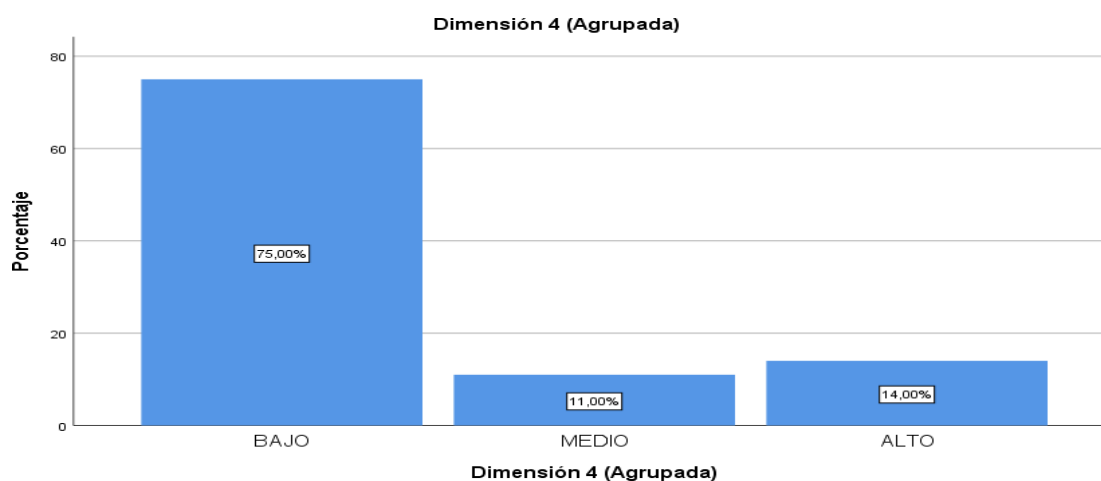
**Tabla 7**

**Dimensión 4 Miedo a la soledad (Agrupada)**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	75	75,0	75,0	75,0
	MEDIO	11	11,0	11,0	86,0
	ALTO	14	14,0	14,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Nota. Tomado de los resultados del SPSS

**Figura 4**



Nota. Tomado de los resultados del SPSS

En referencia a la dimensión miedo a la soledad se puede observar que el 75% de alumnos evaluados presenta un nivel bajo, mientras que el 11% presenta un nivel medio y el 14% presenta un nivel alto en cuanto a la dimensión ansiedad de separación.

Si consideramos como tendencia negativa al 25%, se puede afirmar que los estudiantes de la escuela de educación superior técnica profesional de la PNP, Chorrillos- 2020 presentan dependencia en el miedo a la soledad.

### Objetivo específico 5

Determinar el nivel de expresión límite en estudiantes de la escuela de educación superior técnica profesional de la PNP, Chorrillos- 2020.

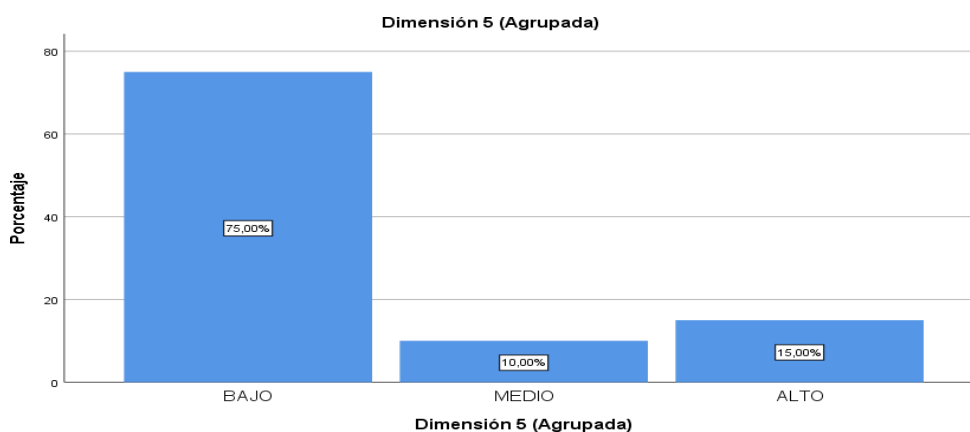
**Tabla 8**

**Dimensión 5 Expresión límite (Agrupada)**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	75	75,0	75,0	75,0
	MEDIO	10	10,0	10,0	85,0
	ALTO	15	15,0	15,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Nota. Tomado de los resultados del SPSS

**Figura 5**



Nota. Tomado de los resultados del SPSS

En referencia a la dimensión expresión limite se puede observar que el 75% de alumnos evaluados presenta un nivel bajo, mientras que el 10% presenta un nivel medio y el 15% presenta un nivel alto en cuanto a la dimensión ansiedad de separación.

Si consideramos como tendencia negativa al 25%, se puede afirmar que los estudiantes de la escuela de educación superior técnica profesional de la PNP, Chorrillos- 2020 presentan dependencia en la expresión limite.

### Objetivo específico 6

Determinar el nivel de búsqueda de atención en estudiantes de la escuela de educación superior técnica profesional de la PNP, Chorrillos- 2020.

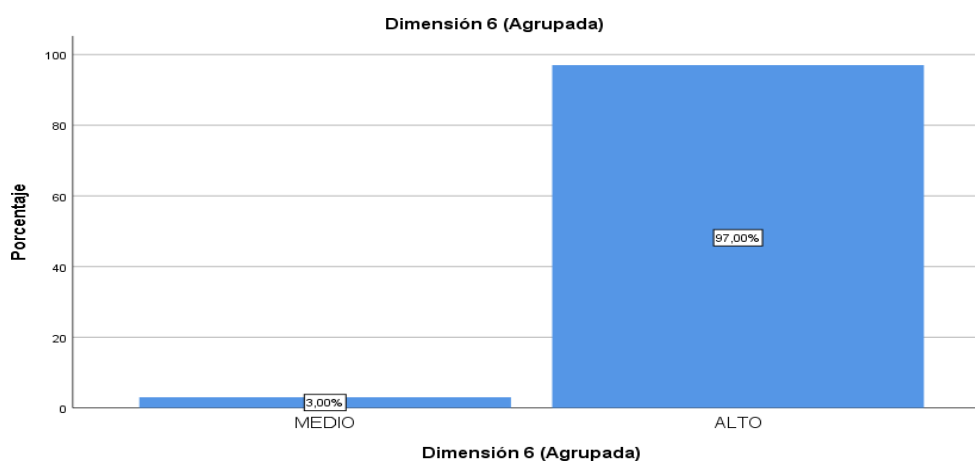
**Tabla 9**

**Dimensión 6 Búsqueda de atención (Agrupada)**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MEDIO	3	3,0	3,0	3,0
	ALTO	97	97,0	97,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Nota. Tomado de los resultados del SPSS

**Figura 6**



Nota. Tomado de los resultados del SPSS

En referencia a la dimensión búsqueda de atención se puede observar que el 3% presenta un nivel medio y el 97% presenta un nivel alto en cuanto a la dimensión ansiedad de separación.

Si consideramos como tendencia negativa al 100%, se puede afirmar que los estudiantes de la escuela de educación superior técnica profesional de la PNP, Chorrillos- 2020 presentan dependencia en la búsqueda de atención.

## V. DISCUSIÓN

En la presente investigación se ha comprobado que el nivel de DE en los estudiantes de la escuela de educación superior técnica profesional de la PNP, Chorrillos- 2020. Presento un nivel medio y bajo que suman un 31% lo cual es negativo para los estudiantes, el resultado reafirma las conclusiones de la tesis de Marca (2019). A estudiantes de la Universidad Peruana Unión – Tarapoto, donde muestra que la dependencia emocional entre el nivel medio y alto se presenta en 15% De los estudiantes evaluados. Viendo así que en esta dimensión el nivel presentado en los estudiantes de la PNP muestran más alto que los estudiantes de la universidad.

Con esta investigación se ha llegado a comprobar que el nivel de ansiedad de separación en los estudiantes de la escuela de educación superior técnica profesional de la PNP, Chorrillos- 2020. Presento un nivel medio y bajo que suman un 35% lo cual es negativo para los estudiantes, el resultado reafirma las conclusiones de la tesis de Marca (2019). A estudiantes de la Universidad Peruana Unión – Tarapoto, donde muestra que la DE entre el nivel medio y alto se presenta en 36% De los estudiantes evaluados.

Se comprobó con este trabajo investigativo que el nivel de expresión afectiva en los estudiantes de la escuela de educación superior técnica profesional de la PNP, Chorrillos- 2020. Presento un nivel medio y bajo que suman un 53% lo cual es negativo para los estudiantes, el resultado reafirma las conclusiones de la tesis de Marca (2019). A estudiantes de la Universidad Peruana Unión – Tarapoto, donde muestra que la DE entre el nivel medio y alto se presenta en 17% De los estudiantes evaluados.

En esta investigación también se ha comprobado que el nivel de modificación de planes en los estudiantes de la escuela de educación superior técnica profesional de la PNP, Chorrillos- 2020. Presento un nivel medio y bajo que suman un 26% lo cual es negativo para los estudiantes, el resultado reafirma las conclusiones de la tesis de Marca (2019). A estudiantes de la Universidad Peruana Unión – Tarapoto, donde muestra que la DE entre el nivel medio y alto se presenta en 34% De los estudiantes evaluados.

En este trabajo de investigación se ha comprobado que el nivel de miedo

a la soledad en los estudiantes de la escuela de educación superior técnica profesional de la PNP, Chorrillos- 2020. Presento un nivel medio y bajo que suman un 25% lo cual es negativo para los estudiantes, el resultado reafirma las conclusiones de la tesis de Marca (2019). A estudiantes de la Universidad Peruana Unión – Tarapoto, donde muestra que la DE entre el nivel medio y alto se presenta en 21% De los estudiantes evaluados. Esta investigación nos muestra que nuestra población estudiantil de la PNP presenta niveles negativos en cuanto al nivel de miedo a la soledad por ello su desempeño no será el mas eficiente en su desempeño diario.

Con la investigación se ha comprobado que el nivel de expresión limite en los estudiantes de la escuela de educación superior técnica profesional de la PNP, Chorrillos- 2020. Presento un nivel medio y bajo que suman un 25% lo cual es negativo para los estudiantes, el resultado reafirma las conclusiones de la tesis de Marca (2019). A estudiantes de la Universidad Peruana Unión – Tarapoto, donde muestra que la DE entre el nivel medio y alto se presenta en 20% De los estudiantes evaluados.

Con la investigación se ha comprobado que el nivel de búsqueda de atención en los estudiantes de la escuela de educación superior técnica profesional de la PNP, Chorrillos- 2020. Presento un nivel medio y bajo que suman un 100% lo cual es negativo para los estudiantes, el resultado reafirma las conclusiones de la tesis de Marca (2019). A estudiantes de la Universidad Peruana Unión – Tarapoto, donde muestra que la DE entre el nivel medio y alto se presenta en 17% De los estudiantes evaluados. Así mismo podemos observar que en esta última dimensión los resultados arrojados son negativos ya que muestra que nuestra población estudiantil de la PNP tiene alto nivel de búsqueda de atención lo cual hará que su desempeño tanto personal como profesional nos sea el óptimo ya que influye dicho nivel en su actuar diario.



## **VI. CONCLUSIONES**

### **Primera.**

Con respecto al objetivo general, se concluye que existe un nivel de ansiedad de separación en estudiantes de la escuela de educación superior técnica profesional de la PNP, Chorrillos -2020.

### **Segunda.**

Con respecto al objetivo específico 1, se concluye que existe un nivel de expresión afectiva en estudiantes de la escuela de educación superior técnica profesional de la PNP, Chorrillos -2020.

### **Tercero.**

Con respecto al objetivo específico 2, se concluye que existe un nivel de modificación de planes en estudiantes de la escuela de educación superior técnica profesional de la PNP, Chorrillos -2020.

### **Cuarto.**

Con respecto al objetivo específico 3, se concluye que existe un nivel de miedo a la soledad en estudiantes de la escuela de educación superior técnica profesional de la PNP, Chorrillos -2020.

### **Quinto.**

Con respecto al objetivo específico 4, se concluye que existe un nivel de expresión límite en estudiantes de la escuela de educación superior técnica profesional de la PNP, Chorrillos -2020.

### **Sexto.**

Con respecto al objetivo específico 5, se concluye que existe un nivel de búsqueda de atención en estudiantes de la escuela de educación superior técnica profesional de la PNP, Chorrillos -2020.

## **VII. RECOMENDACIONES**

### **Primera**

Aplicar la investigación de forma correlacional con variables orientadas al desarrollo de autoestima y motivación.

### **Segunda.**

Ampliar la investigación en las otras escuelas policiales del país y desarrollar propuestas para disminuir la DE en los jóvenes estudiantes.

### **Tercero.**

Desarrollar programas y charlas para disminuir la ansiedad de separación en los jóvenes estudiantes.

### **Cuarto.**

Desarrollar propuestas para disminuir la búsqueda de atención en los jóvenes estudiantes debido a que el estudio arrojó un alto nivel de dependencia en esta dimensión.

## REFERENCIAS

Aiquipa, J. (2015). *Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja*. Revista de psicología PUC. Vol 33. N° 2. Pontificia Universidad Católica del Perú, Perú.

Arenas, L. (2012). *Violencia psicológica y mantenimiento en relaciones de pareja*. (Tesis de licenciatura). Universidad pontificia católica del Perú, Perú.

Arotoma, S. (2015). *Investigación científica y desarrollo de tesis de grado*. Teoría y práctica. Perú: V&S. Editores S.A.C.

Anzieu, D. (1978). *El autoanálisis de Freud y el descubrimiento del psicoanálisis*. Siglo Veintiuno Editores, México.

Baró, G. (2014). *Formación del personal policial en relación a la violencia doméstica*. (1° Ed.) Rosario–Argentina: Universidad Abierta Interamericana.

Branden, N. (2011). *El poder de la autoestima*. Paidós: Lima. Bowlby, J. (1993). *Vínculos afectivos*. Paidós: España

Briñol, P. Falces, C. y Becerra, A. (2006). actitudes Universidad Autónoma de Madrid – capítulo 17. Recuperado de <https://www.uam.es/otros/persuasion/papers/Actitudes.pdf>.

Castelló, J. (2014). *La superación de la dependencia emocional*. CreateSpace Independent Publishing Platform: España.

Castelló, J. (2016). *Análisis psicométrico de una escala de dependencia emocional en universitarios peruanos*. *Revista de Psicología*. Universidad de Chile.

Egoavil, J. y Santibáñez, O. (2011). *Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja*. Revista de psicología PUC. Vol 33. N° 2.

Pontificia Universidad Católica del Perú, Perú.

Fiestas., F. Rojas., R., Gushiken., A. y Gozzer., E. (2012). *¿Quién es la víctima y quién el agresor en la violencia física entre parejas?* Estudio epidemiológico en siete ciudades Revista peruana de medicina experimental y salud pública. Vol, 29 n° 1, Perú.

Fernández, T. y Pérez, R. (2007) *Autoestima y violencia conyugal: un estudio realizado en baja california*. Colef: México.

Goleman, D. (2015). *La respuesta está en tu interior*. edaf, Madrid.

Grosman, C. y Meterman, S. (2005) *Violencia en la familia*. Editorial universidad: Buenos Aires.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación científica*. México D. F: Mc Graw-Hill.

Heise, L. y García, C. (2003). *La violencia en la pareja*. Informe mundial sobre violencia y salud. 1(1), 96-131.

Holmes, J. (2009). *Teoría del apego y psicoterapia. En busca de una base segura*. Descle de Brower, Londres.

Inchaustegui, T. y Olivares, E. (2011) *Modelo ecológico para una vida libre de violencia de género*. Conavim: México.

Lemos, M. y Londoño, N. (2006). *Construcción y validación del Cuestionario de Dependencia Emocional en población colombiana*. Acta Colombiana de Psicología. Universidad de San Buenaventura. 9(2), 127-140.

Lemos, M., Londoño, N., y Zapata, J (2007). *Distorsiones cognitivas en personas con Dependencia Emocional*. Universidad de San Buenaventura de Medellín, 9. 55-69.

Lila, M., Gracia, E., y García, F. (2010). *Actitudes de la policía ante la intervención en casos de violencia contra la mujer en las relaciones de pareja: influencia del sexismo y la empatía*. Universidad de Valencia, 25(3).313-323.51

López, R., Moral, J., Díaz, L., y Cienfuegos, Y. (2013). *Violencia en la pareja. Un análisis desde una perspectiva ecológica*. Universidad Autónoma del Estado de México Toluca, México.

Organización Mundial para la Salud (1994). *Guía De Bolsillo De La Clasificación Cie-10 clasificación de los trastornos mentales y del comportamiento* Panamericana: Madrid.

Organización Mundial para la Salud (2014). *Violencia infligida por la pareja - World Health Organization*. Recuperado de: [http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/98816/1/WHO\\_RHR\\_12.36\\_spa](http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/98816/1/WHO_RHR_12.36_spa)

## **ANEXOS**

## Anexo 01

### Matriz de consistencia

<b>PROBLEMA GENERAL</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>VARIABLE E INDICADORES</b>	<b>TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>POBLACIÓN</b>	<b>TÉCNICA E INSTRUMENTOS</b>
¿Cuál es el nivel de dependencia emocional en estudiantes de la escuela de Educación superior técnica profesional de la PNP, Chorrillos-2020 ?	Determinar el nivel de dependencia emocional en estudiantes de la escuela de educación superior técnica profesional de la PNP, Chorrillos-2020.	Dependencia Emocional	TIPO: Básica	100 Estudiantes de la escuela superior Técnica profesional de la PNP	CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL
<b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b>	<b>OBJETIVO ESPECÍFICO</b>				
¿Cuál es el nivel de ansiedad de separación en estudiantes de la escuela de educación superior técnica profesional de la PNP, Chorrillos-2020 ?	Determinar el nivel de ansiedad de separación en estudiantes de la escuela de educación superior técnica profesional de la PNP, Chorrillos-2020.		DISEÑO: No experimental de corte transversal		AUTOR: LEMOS Y LONDOÑO

<p>¿Cuál es el nivel de expresión afectiva en estudiantes de la escuela de educación superior técnica profesional de la PNP, Chorrillos-2020 ?</p>	<p>Determinar el nivel de expresión afectiva en estudiantes de la escuela de educación superior técnica profesional de la PNP, Chorrillos-2020.</p>		<p>Nivel: Descriptivo</p>		
<p>¿Cuál es el nivel de modificación de planes en estudiantes de la escuela de educación superior técnica profesional de la PNP, Chorrillos-2020 ?</p>	<p>Determinar el nivel de modificación de planes en estudiantes de la escuela de educación superior técnica profesional de la PNP, Chorrillos-2020.</p>				
<p>¿Cuál es el nivel de miedo a la soledad en estudiantes de la escuela de educación superior técnica profesional de la PNP, Chorrillos-2020 ?</p>	<p>Determinar el nivel de miedo a la soledad en estudiantes de la escuela de educación superior técnica profesional de la PNP, Chorrillos-2020.</p>				



<p>¿Cuál es el nivel de expresión límite en estudiantes de la escuela de educación superior técnica profesional de la PNP, Chorrillos-2020 ?</p>	<p>Determinar el nivel de expresión límite en estudiantes de la escuela de educación superior técnica profesional de la PNP, Chorrillos-2020.</p>				
<p>¿Cuál es el nivel de búsqueda de atención en estudiantes de la escuela de educación superior técnica profesional de la PNP, Chorrillos-2020 ?</p>	<p>Determinar el nivel de búsqueda de atención en estudiantes de la escuela de educación superior técnica profesional de la PNP, Chorrillos-2020.</p>				

**Anexo 02**  
**Matriz de operacionalización de Variable**

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN / NIVELES
DEPENDENCIA EMOCIONAL	En base a Lemos y Londoño (2006) la dependencia emocional está conformada por seis dimensiones: ansiedad por separación, expresión afectiva de la pareja, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de atención.	Desde el punto de vista operacional la variable dependencia emocional será entendida como la necesidad de amor que la persona siente hacia otra, lo cual se desarrolla al inicio, proceso o fin de una relación.	<p>1. Ansiedad de separación</p> <p>2. Expresión afectiva</p> <p>3. Modificación de planes</p> <p>4. Miedo a la soledad</p> <p>5. Expresión límite</p>	De acuerdo al puntaje obtenido al aplicar el cuestionario	cuestionario de dependencia emocional (CDE) 1.- completamente falso de mí. 2.- la mayor parte falso de mí. 3.- ligeramente más verdadero que falso. 4.- moderadamente verdadero de mí. 5.- la mayor parte verdadero de mí. 6.- me describe perfectamente. Niveles: Alto 61 - 90 Medio 49 - 60 Bajo 24- 48

			6. Búsqueda de atención		
--	--	--	-------------------------	--	--

**Anexo 03**  
**CDE**

Cuestionario de Dependencia Emocional

Lemos, M. y Londoño, N. (2006)

GÉNERO: \_\_\_\_\_

EDAD : \_\_\_\_\_

*Instrucciones:*

Enumeradas aquí, usted encontrará unas afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma con respecto a sus relaciones de pareja. Por favor, lea cada frase y decida que tan bien lo(a) describe. Cuando no esté seguro(a), base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto.

Elija el puntaje más alto de 1 a 6 que mejor lo(a) describa según la siguiente escala:


1	2	3	4	5
Completamente falso de mí	La mayor parte falso de mí	Ligeramente más verdadero que falso	Moderadamente verdadero de mí	La mayor parte verdadero de pareja

1. Me siento desamparado cuando estoy solo	
2. Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja	
3. Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla	
4. Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja	
5. Necesito siempre expresiones de afecto de mi pareja	
6. Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo	

12. Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás	
13. Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío	
14. Me siento muy mal si mi pareja me expresa constantemente poco afecto	
15. Siento temor a que mi pareja me abandone	
16. Si mi pareja me propone un programa dejo todas las actividades que tenga para estar con ella	
17. Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo	
18. Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo	
19. No tolero la soledad	
20. Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor de ella	
21. Si tengo planes y mi pareja aparece, los cambio sólo por estar con ella	
22. Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja	
23. Me divierto solo cuando estoy con mi pareja	

## Anexo 04

### Constancia

	PERÚ	Ministerio del Interior	Policía Nacional del Perú	Escuela Nacional de Formación Profesional Policial	División Académica
---	------	-------------------------	---------------------------	--	--------------------

"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"


LA ESCUELA NACIONAL DE FORMACION PROFESIONAL POLICIAL DE LA POLICIA NACIONAL DEL PERU QUIEN SUSCRIBE, DEJA:

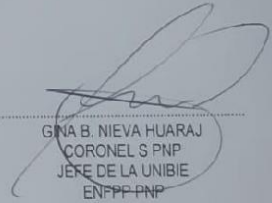
### CONSTANCIA

Que la CAPITAN PSICOLOGA DE LA PNP MIRIAM ANALY GUZMAN GOMEZ realizo la encuesta en nuestros estudiantes de las escuelas de educación técnica profesional de la PNP, todo el mes de noviembre del presente año, como parte de su investigación "Dependencia emocional en estudiantes de la escuela de educación técnica profesional de la PNP, Chorrillos -2020.

Se expide la presente solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Chorrillos 15 de diciembre del 2020





GINA B. NIEVA HUARAJ  
CORONEL S PNP  
JEFE DE LA UNIBIE  
ENFP PNP