



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PROBLEMAS  
DE APRENDIZAJE**

Estilo de crianza y el nivel de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E.P. "La Católica de Carabaylo", Carabaylo, 2014

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Problemas de Aprendizaje

**AUTORA:**

Fernández Pineda, Angélica María (ORCID: [0000-0001-7400-3376](https://orcid.org/0000-0001-7400-3376))

**ASESORA:**

Dra. Soria Pérez, Yolanda Felicitas (ORCID: [0000-0002-1171-4768](https://orcid.org/0000-0002-1171-4768))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Problemas de Aprendizaje

Lima – Perú

2015

## **Dedicatoria**

A Dios por ser maravilloso, que me dio fuerza y fe para creer en lo que parecía imposible terminar.

A mi esposo Mario por darme el apoyo incondicional y que con su amor y paciencia han sembrado las virtudes necesarias para vivir con fortaleza y felicidad.

## **Agradecimiento**

A los catedráticos de la Universidad César Vallejo, que cultivaron: la investigación y los valores éticos para mejorar cada día como persona, profesional y como gestores de la investigación.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula .....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de gráficos y figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA .....	13
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	13
3.2. Variables y operacionalización.....	14
3.3. Población , muestra, muestreo, unidad de análisis .....	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
3.5. Procedimientos .....	17
3.6. Método de análisis de datos.....	19
3.7. Aspectos éticos.....	19
IV. RESULTADOS.....	19
V. DISCUSIÓN.....	32
VI. CONCLUSIONES.....	35
VII. RECOMENDACIONES.....	36
REFERENCIAS.....	37
ANEXOS	

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de operacionalización de la variable estilo de crianza .....	14
Tabla 2. Matriz de operacionalización de la variable de aprendizaje.....	15
Tabla 3. Validación de expertos .....	17
Tabla 4. Niveles de confiabilidad.....	18
Tabla 5. Estadísticos de fiabilidad para el variable estilo de crianza .....	18
Tabla 6. Estadísticos de fiabilidad para el variable nivel de aprendizaje .....	18
Tabla 7. Rho de Spearman .....	19
Tabla 8. Estilo de crianza y Niveles de aprendizaje .....	19
Tabla 9. Estilo autoritario y Niveles de aprendizaje .....	21
Tabla 10. Estilo democrático y Niveles de aprendizaje.....	23
Tabla 11. Estilo permisivo y Niveles de aprendizaje.....	25
Tabla 12. Distribución de datos para la prueba de normalidad, según Kolmogorov - Smirnov(a) para estilo de crianza y niveles de aprendizaje.....	27
Tabla 13. Correlaciones de muestras no paramétricas, según Rho de Spearman para el estilo de crianza y el nivel de aprendizaje en el área de matemática .....	28
Tabla 14. Correlaciones de muestras no paramétricas, según Rho de Spearman entre el estilo autoritario y el nivel de aprendizaje en el área de matemática.....	29
Tabla 15. Correlaciones de muestras no paramétricas, según Rho de Spearman para el estilo democrático y el nivel de aprendizaje en el área de matemática ...	30
Tabla 16. Correlaciones de muestras no paramétricas, según Rho de Spearman para el estilo de permisivo y el nivel de aprendizaje en el área de matemática ...	31

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Estilo de crianza y Niveles de aprendizaje .....	20
Figura 2. Estilo autoritario y Niveles de aprendizaje.....	22
Figura 3. Estilo democrático y Niveles de aprendizaje .....	24
Figura 4. Estilo permisivo y Niveles de aprendizaje .....	26

## Resumen

La presente investigación titulada: Estilo de crianza y el nivel de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E.P. "La Católica de Carabaylo", tuvo como objetivo determinar la relación entre el estilo de crianza y el nivel de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E.P. "La Católica de Carabaylo", Carabaylo, 2014. Esto como respuesta al problema: ¿Qué relación existe entre el estilo de crianza y el nivel de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E.P. "La Católica de Carabaylo".

Esta investigación se realizó dentro del enfoque Cuantitativo, utilizó para su propósito el diseño correlacional, tomo como muestra a 80 estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E.P. "La Católica de Carabaylo", de quienes se recogió la información en un solo momento. Los instrumentos fueron graduados en la escala de Likert de 5 opciones, la cual se validó y probó su confiabilidad.

La investigación concluye que hay una correlación alta entre Estilo de crianza y el nivel de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E.P. "La Católica de Carabaylo", (0,964 Rho de Spearman, correlación alta), con un valor calculado para  $p = 0.000$  a un nivel de significancia de 0,01 (bilateral); lo cual indica que la correlación es positiva alta.

**Palabras claves:** estilo de crianza, aprendizaje en el área de matemática.

## Abstract

The present The present research entitled : parenting style and level of learning in the area of mathematics students in the fifth grade of the IEP "The Catholic Carabayllo " Carabayllo, 2014 , aimed to determine the relationship between parenting eestilo and level of learning in the area of mathematics students in the fifth grade of the IEP "The Catholic Carabayllo " . This response to the problem : What is the relationship between parenting style and level of learning in the area of mathematics students in the fifth grade of the IEP "The Catholic Carabayllo " .

This research was conducted within the Quantitative approach used for its purpose the correlational design, as shown take 80 students from fifth grade to the IEP "The Catholic Carabayllo " , from whom information was collected in a single moment. The instruments were graduates Likert scale of 5 options , which was validated and proved its reliability.

The research concludes that there is a high correlation between parenting style and level of learning in the area of mathematics students in the fifth grade of the IEP "The Catholic Carabayllo " ( 0.964 Spearman Rho , high correlation ) with a calculated  $p = 0.000$  at a significance level of 0.01 (bilateral ) value ; which indicates that the correlation is high positive.

**Keywords:** parenting style , learning in the area of mathematics.

## **I. INTRODUCCIÓN**

En el orbe las familias cada vez más se vienen deteriorando, estas son entre otras razones que cada familia tiene una modalidad de criar, esto reflejado en el comportamiento de los educandos y se encuentran variados influyentes que se puede mencionar como: inadecuadas formas de criar, la violencia del hogar, familias disruptivas, padres faltos de responsabilidad, de igual forma la afectación callejera, agentes comunicadores, el ámbito educacional, entre otros. Se desprende que los padres han extraviado el orden para formar a sus hijos, inducirlos en valores, darles reglas para proceder, implementar una comunicación afectiva, como sello de seguridad que de crédito a un prolijo crecimiento. Estas actitudes contrarias afectan el rendimiento académico de los estudiantes.

Los padres aprenden a ser padres a partir de la experiencia que tuvieron cuando eran niños adoptando las ideas y comportamiento que sus antecesores practicaron con ellos, otros escudriñan en sus pares o en las obras para principiantes y muy pocos en asesorías eruditas. Criar a los hijos en la actualidad es complejo: los padres y maestros deben tener en cuenta, los años iniciales del niño, etapa esencialmente trascendente para el desarrollo de patrones conductuales, que han de reflejarse intrínseca y extrínsecamente en su contextualidad. Por otro lado en la séptima década del siglo anterior se bifurcaron diversas teorías que involucran al rendimiento académico en infantes con pautas de criar de los progenitores, estudios en España, donde se probó que una actitud impositiva o de permisibilidad estima un bajo rendimiento del niño (Raya, Pino, Hurrasco, 2009).

En la sociedad constituye un prolegómeno los modelos de criar párvulos es muy cotidiano, la que se ve replicada en todos los estratos sin discriminar etnia, sociedad, economía o ideología. Viéndose en la necesidad de dar solución a este problema se realiza escuela de padres y acompañamiento tutorial en cada institución, pero con efectos paliativos, debido a que el problema de la violencia está inmerso en la cultura y su erradicación depende de muchos factores.

En las instituciones educativas (IE) de la Ugel cuatro de Comas, se observa la frecuencia que una gran mayoría de estudiantes presenta bajo nivel de aprendizaje, sobre todo en el pensamiento matemático, carencia de habilidades sociales, falta de control de sus impulsos, así como estudiantes sumisos y con

baja autoestima lo cual va repercutiendo en su nivel de aprendizaje e integración social, porque los estudiantes aprenden la agresión de los adultos o de otros estudiantes a través de la observación e imitación, convirtiéndose así en un problema para los padres, maestros y las personas más cercanas del contexto social del niño.

En la IEP La Católica de Carabaylo, del 2014, no es ajeno a esta problemática porque se encuentran en las aulas a los estudiantes con estas características que no se adaptan a las normas de conducta. Es entonces de gran interés conocer esta problemática en educandos del quinto de primaria, encontrándose en una importante etapa de desarrollo, etapa de la niñez, que conlleva muchos cambios de adaptación que le permitirán resolver y afrontar la siguiente etapa de su vida la adolescencia en forma adaptativa.

Es importante conocer los problemas relacionados sobre el nivel de aprendizaje con respecto a los estilos de crianza, prospectivamente el educar intro familiar afecta intrínseca y extrínsecamente en el niño y su alrededor. Así mismo es preponderante incidir en que los estudiantes adoptan algunas actitudes intrafamiliares que transfieren a su vida colegial y para auxiliarlos en la búsqueda de un performance adecuado en la escuela siendo útil comprender que los estudiantes son un calco de sus ancestros, que son materia que piensan, sienten y reflexionan sobre el mundo que los rodea. Es primordial conocer la influencia que tiene la familia y la manera en que ésta educa a sus integrantes, es decir, los estilos de crianza que se presentan en cada una de ellas, y sobre todo como influye en sus conductas agresivas de los infantes y en el nivel de aprendizaje.

Frente a esta realidad problemática se asume que el nivel de aprendizaje tiene relación con los moldes de criar que los progenitores puedan manifestar en la relación con sus menores, por lo tanto, el presente estudio pretende conocer y profundizar en el análisis de éstas variables y contribuir con el conocimiento existente.

#### Problema General

¿Qué relación hay sobre el estilo de crianza y el nivel de aprender matemática de los educandos del quinto de primaria en la IEP La Católica de Carabaylo?

## Problemas específicos

¿Cuál es la relación que hay sobre el estilo democrático y el nivel de aprender matemática de los educandos del quinto de primaria en la IEP La Católica de Carabayllo?

¿Cuál es la relación entre el estilo autocrático y aprender matemática de los educandos del quinto de primaria en la IEP La Católica de Carabayllo?

¿Cuál es la relación entre el estilo de permisivo y aprender matemática de los educandos del quinto de primaria en la IEP La Católica de Carabayllo?

## Justificación, relevancia y contribución

El trabajo investigativo es de relieve ya que encausa prolegómenos de expectativa sentida, como modelo de crianza y nivel de aprendizaje; la que forma un vasto dilema de disquisiciones que conllevan una reflexión sobre lo ético y moral en la permanente tarea de alcanzar una calidad de educar.

## Hipótesis General

Existe relación significativa entre el estilo de crianza y el nivel de aprender matemática de los educandos del quinto de primaria en la IEP La Católica de Carabayllo

## Hipótesis Específica

Existe relación significativa entre el estilo democrático y el nivel de aprender matemática de los educandos del quinto de primaria en la IEP La Católica de Carabayllo

Existe relación significativa entre el estilo autocrático y el nivel de aprender matemática de los educandos del quinto de primaria en la IEP La Católica de Carabayllo

Existe relación significativa entre el modelo permisivo y el nivel de aprender matemática de los educandos del quinto de primaria en la IEP La Católica de Carabayllo

## Objetivo General

Determinar la relación sobre el estilo de crianza y el nivel de aprender matemática de los educandos del 5° de primaria en la IEP La Católica de Carabayllo.

## Objetivos específicos

Determinar la relación entre el estilo democrático y el nivel de aprender matemática de los educandos del 5° de primaria en la IEP La Católica de Carabaylo.

Determinar la relación entre el estilo autoritario y el nivel de aprender matemática de los educandos del 5° de primaria en la IEP La Católica de Carabaylo.

Determinar la relación entre el estilo de permisivo y el nivel de aprender matemática de los educandos del 5° de primaria en la IEP La Católica de Carabaylo.

## II. MARCO TEÓRICO

Concordia (2014), sostiene en la tesis *Estilo de crianza y el rendimiento académico en los estudiantes del Instituto Superior de Maracay 2014*. Fijó su punto de indagación en discernir la concomitancia entre estilo de crianza y la performance académica, para el logro del objetivo de la investigación, muestreó 120 elementos de aquella institución, a quienes les aplicó un test dicotómico recurrente en tabla de Likert con triple opción. Tras recabar data y transparentado en el SPSS22, concluyendo en una alta correlación (0,995 Rho de Spearman) frente al estilo de crianza y la performance de aquellos educandos maraqueños. Ésta coincide parcialmente con nuestro trabajo.

Escobar (2013), en su *Estilo de crianza y la autoestima en los menores de 5° de primaria de la IEP San Ignacio, institución bogotana*. Y que relacionó un módulo de crianza y aquella autoestima que en sus 60 muestreados a través de un cuestionario dicotómico en concomitancia a Likert, arrojando una correlación moderada entre sus variables en este colegio bogotano. Ésta coincide parcialmente con nuestro trabajo.

Pascali (2013), en su *Estilo de criar y la responsabilidad de educandos de 5° de primaria del Colegio Belgrano, que fue defendida en la universidad PUCA de argentina*. Aquél estimó un muestreo con 100 educandos y un test dicotómico bajo Likert. Al recoger la data y transparentarla con el SPSS22 mostró la correlación (0,954 rho de Spearman) entre estilo de crianza y la responsabilidad

en los alumnos del 5° de primaria del Belgrano. Ésta coincide parcialmente con nuestro trabajo.

Mamani (2014), en su *El aprendizaje y los valores en educandos del 5° de primaria de la IE José Olaya Balandra de Ventanilla*. Tuvo como objetivo precisar esa confrontación. Para eso muestreó 60 alumnos con cuestionario dicotómico basado en Likert, dicho documento fue avalado por expertos y la data procesada coligió una alta correlación de sus variables (Rho de Spearman 0,919). Ésta coincide parcialmente con nuestro trabajo.

Llanos (2014), en su *Relación entre el aprendizaje y los valores en alumnos de quinto de primaria de la IE Fe y Alegría N° 29 en Ventanilla* donde se muestreó a 80 alumnos bajo cuestionario basado en Likert y que fue avalado consecuentemente, arrojando correlación alta (0,978 en Rho de Spearman) entre el aprendizaje y los valores en los educandos. Ésta coincide parcialmente con nuestro trabajo.

Bernaola (2013) en la tesis titulada *Los estilos de crianza relacionados con el desarrollo de la indefensión aprendida en los escolares del 5° y 6° de primaria de la IE de San Martín de Porres*, defendido en la UNMSM muestreando a 64 alumnos aplicándose una encuesta y dos test. La primera estableció una relación parental con afectación directa en los menores (56.25%) y negligentes (20.31%) Por tanto, existe una actuación de la forma de criar y la indefensión aprendida. Ésta coincide parcialmente con nuestro trabajo.

Flores (2013) en estudio para sustentar su denominada *El estilo de crianza y lo agresivo en educandos de 3° de secundaria de la Institución Educativa María Parado Bellido, Lima 2013*. para el Magister en Psicología Educativa en la UNMSM. La pesquisa es de tipo básica y de diseño correlativo. Muestreó 45 educandos del 3° de secundaria con un cuestionario basado en Likertn, arrojando una correlación alta entre las variables (Rho de Spearman 0,879). Ésta coincide parcialmente con nuestro trabajo.

Sordo (2009), estima que los estilos de criar son una agrupación de actitudes inducidas por los progenitores y de allí que los injerenciadores del seguimiento y acogimiento de los infantes hasta la pubertad.

Vega (2006), afirma que: Los progenitores son primordiales edecanes de formación dialéctica. En dicha medida su función polítomica directriz es fundamental, Y por otro lado redimensionar las emociones y la comunicación como soporte entre padres e hijos.

La palabra criar proviene de creare cuya glosa del latín es nutrirle, alimentarle, orientarle, instruirle y dirigirle al niño (DRAE, 2005).

El progenitor no debe inhibirse en el cuidado espléndido y prolijo del niño como ser humano. La impronta que se decante para dilucidar frente a los prolegómenos autónomamente, siendo creativo y controlado.

El criar se ve afectado por la interacción violenta, la ausencia de afecto y otros prolegómenos familiares, de esa forma lo supeditaron las evidencias de los trabajos de Bradly (2000) referido por Ezpeleta (2005), dice la ausencia afectiva, el afecto negativo y/o la reprobación al accionar o actitud de los progenitores, se extrapolan con problemas externalizantes y con una estimación propia inferior y la protección inadecuada, siendo infantes vulnerables.

Papalia (2005), indica que: Aquellos parámetros que delimitan lo autónomo de un párvulo y se inicia el manejo familiar, siendo relativizado de acuerdo a su contexto étnico y rango socioeconómico de pertenencia.

Esa forma de criar podría influenciar pueden influir en la motivación y por consiguiente en la agresividad.

Baumrind (2005), afirma que: Todo marco de criar conlleva una concatenación singular de padres e hijos en un espacio determinado. Sin embargo, la fortaleza de un marco moderado, democratizante, no de directriz autocrática, se configura en el derrotero constante de las características de los niños, de la axiología de los padres, su potencial y prospectiva. Éstos son más seguro y competenciales.

Para lo estimado se tiene que el marco de criar como regla de conducta que son interiorizados y mimetizados emocionalmente, actitudinalmente y axiológicamente lo que predispone una afectación sobre la prospectiva comportamental del criado.

Vega (2006), considera cuatro marcos de criar: el demócrata, quien direcciona el actuar de los menores de manera racional, tomando en cuenta su estadio y ámbitos individuales; el indiferente, falto de seguimiento disciplinario, frío y lejano emocionalmente en cuanto a los menores; el permisible, los que dejan a los menores la supremacía familiar y los progenitores están en segundo plano; Por último, el autoritarismo, con imposición inquebrantable de reglas disciplinarias al margen de la edad, características y contextos individuales.

Por otro lado López (2011), los parámetros de las formas de criar donde están las especificaciones sobre los criados en los diversos estratos señalados anteriormente, dicho de otra manera democratizante, permisible, autocrático y negligentes, cada cual con sus aciertos y vicisitudes. De allí se desprende la interacción biunívoca que establecen entre progenitores y párvulos.

Estas consecuencias se mantienen no solo durante la infantilidad, habida cuenta se extiende hasta el adolescente e incluso juventud (Baumrind, 1991) ya sea por el actuar en la infancia o por lo perdurable de la forma de sociabilidad y familia.

Asimismo “Taylor (s.f) y Papalia, Wendkos y Duskin (2005) concuerdan sobre que las formas de criar más difundidas son:

Los padres autoritarios, en este tipo de progenitores el grado de control es alto, y a que intentan formar, delimitar y medir el comportar y acción de los menores en concordancia a un grupo de instrucciones conductuales totales, que no presentan resquicios de rebatimiento. Obedecen a una imposición disciplinaria punitiva y ausente al uso de gritos, castigos físicos o verbales y exigen obediencia inmediata. Las consecuencias que se detuvieron de estas prácticas varios niños con problemas de conducta agresión, oposicionismo y disruptivas, la comunicación es unidireccional y a que no promueve el discernimiento y observa que el menor debe acatar su decisión como verdadera, siendo recurrente el desapego con los hijos(a). Se inclinaron, pero a utilizar el método persuasivo como el cariño, el aliento y la premiación con sus hijos, ofertándoles funcionalmente formatos violentos de respuesta ante diferencias. En cuanto a formas de criar autoritarios Mulsow (2008), dispone que la familia es una agrupación que actúa en los factores socio-emocionales al ofertar maneras que sean similares con la realidad de vida y promoviendo su desarrollo emocional.

Efectos en los hijos: Los infantes que bajo este modelo son criados propenden a no interactuar por retracción o timoraticidad, son irritables poco asertivos y hostiles. Predice ansiedad/depresión, los hijos en líneas generales tienen una aprehensión inducida para razonar y muchas veces no comprenden la disposición sobre dicho comportamiento, debido a ello refieren resentimiento a los padres igual a una definición contraria sobre familia. Esta emulsión obstaculiza la adquisición de responsabilidad para alcanzar una performance adecuada en sus estudios. Los formatos autocráticos y punitivos propenden un estado emotivo disfuncional y rezagado en mecanismos y competitividad para la adecuación frente a la vida.

Progenitores Indulgentes, este estilo se caracteriza por que se comunica correctamente con sus menores. Emplean asiduamente el raciocinio para alcanzar el complacimento y propugnar la comunicación consensual con los hijos, por medio de la razón y lo dialogante es posible lograr la inhibición de actitudes inocuas de sus menores. Proceden con sus menores asumiendo que son conscientes de su actuar y que pueden regular dicha actitud, proscribiendo su papel de padre y entregando el albedrío al párvulo. Éste actuar solo propicia dependencia paterna.

La mecánica indulgente promueve testarudez, se involucran en disertaciones, son impulsivos, agresivos, crueles y mitómanos superando a los de otros grupos parentales, pueden llegar fácilmente a lo delictivo; recientes estudios demuestran que niños anglosajones tienen normalmente, incidencia alcohólica, consumo de alcaloides y mala actitud.

Progenitores Permisivos Negligentes, negando padres que exigen o se interrelacionan bidireccionalmente. Para estos papás sus hijos parecen serles indiferentes .no son ni exigentes ni receptivos, ya que inciden en la omisión emocional de los menores y sus pareceres. Así como llamarlos desimplicados, inafectos, no deferentes. Delegando su responsabilidad hacia otras personas, estos progenitores son fríos y controladores, no establecen límites, normas, ni castigos o recompensas ni orientándolo. Los adultos no apoyan a los hijos, aunque si responden a lo básico de sus necesidades (alimento, casa, dinero, entre otros artículos).

Efectos en los hijos: los niños asienten que hay factores relevantes que tiene los mayores, intentando alcanzar madurez y autonomía, de alguna manera se alejan de lo real frente a sus pares, afectando su actitud y ausentándose emocionalmente del resto, siendo proclive a lo delincuencia.

Progenitores democráticos, denominado democráticos, autorizado contractualista y equilibrado. Los padres cubren lo necesario dándoles responsabilidad, permitiéndoles resolver sus problemáticas, promoviendo su despegue autónomo, hay permanente comunicación haciendo fuerza en comprender su entorno. (Baumrind, 1991). Los progenitores de esta forma enmarcan leyes, aunque están dispuestos a negociar encausando al menor. Esta fórmula se adjunta a la evolución y despliegue personal del menor por tanto le favorece en la prospectiva de ser que andamos buscando, seguro de lo que es y de sus emociones, Baumrind (1991) y (Torío, 2008). Estiman que es el favorecedor de lo competitivo socialmente en su infancia y después estos hogares son cualificados por concatenar la instrucción y un plano adecuado de control.

Ante lo mencionado en lo anterior si bien es cierto que las formas de criar actúan en la conducta y personalidad de los hijos es importante considerar otros aspectos socioculturales, el nivel económico de las familias ya que influyen en la conducta de los padres, así mismo diferenciar el rol de los progenitores en relación a sus hijos, así como la dinámica dentro del sistema y contexto familiar.

En base a estas premisas el presente estudio busca relacionar que los intereses vocacionales no solo surgen en la familia sino fuera de ellos por otras motivaciones ya sea económica, social, medios de comunicación y otros.

En los años 1600, dos pensadores por separado desarrollaron el tema del criar. Locke en su *Pensamiento sobre la Educación* plantea una perspectiva puritana en la pedagogía, relevando lo importante del experimentar para crecer, sobremanera en el aspecto físico.

Ya en los 1900 en adelante observan el impacto de la crianza durante los primeros años por sus padres. Piaget hace una descripción de graficar y pensar el mundo del niño.

Para Furedi (2009) el concepto determinismo infantil es lo prospectivo de la vida de un ser con fundamentos de poca o nada de verosimilitud durante ese proceso. Él tuvo la creencia que el niño puede valerse correctamente en la vida.

Para Furedi (2009) las acciones de los pares son menos decisivas, en la formación personal del niño. Existen diversas propuestas y conceptos sobre las formas de educación para menores, así como la realidad de inversión o gasto en esta problemática a partir del interés de los mayores., diremos que la mayoría de padres recrean su propio estilo acrisolando factores que permitan un real desarrollo y acomodo en la vida. Una teoría reconocida sobre cómo criar fue planteada por Baumrind (1966) proponiendo 03 tipos-madre de control adulto, cuya influencia proviene de maestros, progenitores y teorías de desarrollo infantil de expertos del momento son: permisibilidad, autoritario, autoritativo y en el 91 el no comprometido, con ello entregó una forma de investigar sobre el ejercicio de criar, tomando distancia de la axiología humanista o espiritual, sin carácter científicista.

De la misma forma, Baumrind referido en Papalia (2005), especializada en filosofía y psicología, desarrolló diversas indagaciones en infantes y sus progenitores. Partiendo de estas se logra evidenciar dos dimensiones en el criar a los menores, por un lado, la aceptación y el control de los padres. Con la emulsión de dichas dimensiones dispuso tres tipos de criar de los padres y conceptualizó formatos actitudinales propios de autoridad, el autoritario y el permisivo. Los estudios de Baumrind (1966) establecieron relaciones fortalecidas entre las actitudes infantiles y las formas de criar.

Entre los estilos de criar figura el democrático Baurind, referida por Papalia (2005), establece un parámetro semirrígido, con alto compromiso, hay un reconocimiento y respeto valorando la autonomía e independencia de los menores, como resultado los infantes muestran independencia, control, asertividad e indagadores.

Modelo autoritario, aquellos padres que refieren un modelo riguroso con un mando vertical y seguimiento permanente, sin duda la obediencia es ley, son súper arbitrarios en sus decisiones sin atisbos de reclamo, por ello los menores reflejan tristeza, aislamiento y falta de confianza, de esta manera se traduce en niños dependientes. Papalia (2005).

Modelo permisivo, por último, el modelo permisivo se refleja en progenitores tolerantes, quienes aprecian la expresión libre y la autorregulación,

comprometiéndose en ello, son padres cariñosos que no restañan y entran al diálogo, por ello los menores no autorregulan, sienten miedo de su contexto (Papalia, 2005).

#### Teorías relacionadas V2

Knowles (2001), refiriendo la conceptualización de Gagné, Hartis y Schyahn, para quienes el aprender es un cambio basado en la experimentación, mostrando tres variantes, el aprender producto, el aprender proceso y el aprender función, arribando a que todos ellos incidirán en un cambio de comportamiento a partir de la experiencia.

Según el DCN (2009, pp. 186-188), afirma que las matemáticas son parte del pensar humano y se va cimentando gradualmente desde la infancia por medio de las experiencias diarias. Por otro lado, permite desarrollar el cálculo numérico y raciocinio lógico, trasladándose paulatinamente de la operacionalidad concreta hacia elevados planos de abstracción.

Las competencias matemáticas presentan tres grandes ámbitos: razonamiento y demostración; comunicación matemática y resolución de problemas. Todas ellas con una gama de capacidades y habilidades que precisan de la inteligencia numérica (Gardner, 2010).

Además esta área cuenta con tres organizadores como:

Número, relaciones y operaciones, DCN (2009, p. 188), está referido al conocimiento de los números, el sentido numérico lo que involucra ciertas habilidades que plantean entre números y operaciones. Que resuelven problemas, identifican y consignan regularidades.

Geometría y medición, DCN (2009, p. 188), es la parte en donde los educandos escudriñan y decantan las formas, cualidades y relaciones de objetos de 2 y 3 dimensiones, interpretándolos bajo sistemas de coordenadas.

Estadística, DCN (2009, p. 188), es la parte en donde los estudiantes comprenden instrumentos estadísticos para el acopio y sistematización de la data, y para representar e interpretar por medio de tablas y gráficos estadísticos.

Igualmente, Marzano (1997), considera a la dimensión del aprender como una elongación del andamiado, es decir es un modelo práctico donde los docentes utilizan en mejora de calidad del procedimiento educativo indistintamente del área corroborado por los especialistas e investigadores.

Además este modelo tiene como premisa 5 tipologías del pensar sindicadas como dimensiones del aprender que asegura el éxito en sostener el interés, auscultar el proceso de aprender, y proponer los instructivos procedimentales del aprender bajo los cinco dimensiones complejas de este quehacer.

Dimensión 1: Actitud y percepción, son aquellas que alteran la habilidad del educando por aprender. Verbigracia, si hay desorden e inseguridad en un aula no aprenderán mucho allí. Igualmente se hace imperioso lograr que exista empatía estudiante y aula para el aprender correcto (Marzano 1997).

Dimensión 2: Adquisición e integración del conocer, otro ámbito sobresaliente del aprender es apoyar al educando en la adquisición e integración del conocimiento. Hay que facilitar la interrelación entre lo nuevo y lo ya conocido de forma que, esa info coadyuve en su recuerdo imperecedero. Los nuevos procesos y habilidades adquiridas deben ser sometidos a la reflexión y práctica constante para su adquisición absoluta y práctica eficiente (Marzano 1997).

Dimensión 3: Extendimiento y refinamiento del conocer, indica que el aprender no se inhibe con adquirir los conocimientos, sino que estos se van desarrollando con gran repercusión por medio de la extensión y refinamiento de su comprensibilidad.

Además escudriñan rigurosamente lo aprendido, aplicando procedimientos razonados que ayudan en la extensión y refinamiento de lo comparable, clasificable, abstraccionable, la razón inductiva y deductiva, el constructo de apoyo, análisis de falas y de perspectivas (Marzano 1997).

Dimensión 4: Uso del significado del conocimiento, considera que el aprender se hace eficiente cuando los estudiantes tienen la posibilidad de utilizar el conocer de forma significativa, el cual consta de seis procesos que dan direccionalidad de empleo del conocer como tomar decisión, solucionar problemáticas, inventiva, experimentación, investigar y analizar los sistemas (Marzano 1997).

Dimensión 5: Habilidad mental, son los estudiantes que han logrado desarrollar fortísimas habilidades mentales, permitiéndole pensamiento criterial, usando su inventiva y regulando su conducta como: Pensamiento crítico, creativo,

autorregulado y la actitud en el área; la primera, promueve lo claro y preciso respondiendo a los sentimientos y al plano del conocer del medio; la segunda, establece la perseverancia y la prospectiva creativa ilimitada; la tercera, vigilancia, planeamiento, identificación y evaluación de su accionar (Marzano, 1997).

La actitud ante el área, es la voluntad que demuestra el estudiante en relación con los aprendizajes actuando de manera positiva o negativa frente a cada área, dichas actitudes son comportamientos observables como: escuchar sin interrupciones, respetar, esfuerzo e iniciativa.

Teórica, la pesquisa acerca de las conexiones entre los modelos de criar y el rango de aprender coadyuvará la certificación de la teoría preexistente, tomando siempre en cuenta un proceso de adecuación y observación en un contexto predeterminado.

Metodológica, el trabajo indagativo pretende contribuir en los estilos de crianza con respecto al nivel de aprendizaje mejoran la calidad educativa en el Perú. Así mismo, la aportación de instrumentos para un buen desempeño docente e institucionalización de formas de criar apropiadas.

Epistemológica, la presente investigación encuentra teorías de los autores que se cumplieron en la realidad investigada sobre la relación entre los modelos de criar y el nivel de aprendizaje. La presente investigación sirve de sostén y evidencia a otras pesquisas sobre el mismo prolegómeno.

### **III. METODOLOGÍA**

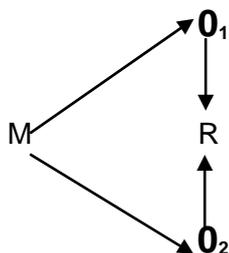
#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

Sánchez y Reyes (1984). De tipo básica y con un nivel descriptivo, toda vez que está direccionada al conocimiento de un contexto preciso en un hecho predeterminado.

Para Tamayo (2002) la perspectiva basada en el enfoque cuantitativo cuenta con el recojo de la data, procesamiento de la misma, bajo técnicas de descripción o inferencia investigativa.

En la medida que las variables son descritas a partir de las percepciones y que la correlación se corresponde entre los datos de un grupo con mediciones con los de otra variable en grupos distintos.

Es correlacional porque su perspectiva es configurar de que forma la programación presupuestal se relaciona con el suministro de medicamentos. Basado en la literatura preexistente el esquema del diseño de esta pesquisa es así.



Dónde:

M= es la muestra

Ox=es observancia de la variable estilo de aprendizaje.

OY= es observancia de la variable nivel de aprendizaje.

r = es grado de relación entre variables

### 3.2. Variables y operacionalización

Tabla 1

*Matriz de operacionalización de la variable estilo de crianza*

Dimensión	Indicador	Ítems	Escala valores	y Niveles y rangos
Estilo autoritario	Procedimiento decisorio	Del 1 al 8	Nunca (1)	Bueno (96 – 121)
	Sistema de comunicación		Casi nunca (2)	Regular (70 - 95)
			A veces (3)	Malo ( 43 – 69)
			Casi siempre (4)	
Relación interpersonal		Siempre (5)		
	Sistema de premiación y sanción			

Estilo democrático	Procedimiento decisorio	de	Del 9 al 16	Nunca (1)	Bueno (96 – 121)
				Casi nunca (2)	Regular (70 - 95)
				A veces (3)	Malo ( 43 – 69)
	Sistema de comunicación			Casi siempre (4)	
	Relación interpersonal			Siempre (5)	
	Sistema de premiación y sanción				
Estilo permisible	Procedimiento decisorio	de	Del 17 al 24	Nunca (1)	Bueno (96 – 121)
				Casi nunca (2)	Regular (70 - 95)
				A veces (3)	Malo ( 43 – 69)
	Sistema de comunicación			Casi siempre (4)	
	Relación interpersonal			Siempre (5)	
	Sistema de premiación y sanción				

Fuente: constructo personal

Tabla 2

*Matriz de operacionalización de la variable de aprendizaje*

Dimensión	Indicador	Ítems	Niveles y Rangos
Número, relaciones y operaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica y explora estrategias.</li> <li>Resuelve problemas</li> <li>Interpreta y representa.</li> </ul>	Del 1 al 6.	
Geometría y medición	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mide y construye</li> <li>Interpreta y compara</li> <li>Resuelve problemas</li> </ul>	Del 7 al 12	Bajo(39-59) Medio(60-79) Alto(80-99)

Estadística	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta y establece relaciones.</li> <li>• Formula y resuelve problemas</li> <li>• Identifica e interpreta</li> </ul>	Del 13 al 18.
Actitud frente al curso	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra seguridad</li> <li>• Muestra precisión en sus tareas.</li> <li>• Autonomía al seleccionar estrategias.</li> </ul>	Del 19 al 24

Fuente: elaboración propia

### 3.3. Población, muestra y muestreo

La población constituyente son 80 educandos del quinto grado de primaria de la IEP La Católica de Carabayllo.

Muestra, son el total de la población, verbigracia 80 educandos del quinto grado de primaria de la IEP La Católica de Carabayllo. Es una muestra censal.

En tal medida, Valderrama (2013), determina que una muestra es un subgrupo promocional de un universo pues éste refleja las cualidades de la población basado en la aplicación de la técnica correcta.

Tipo de muestreo, es no probabilístico donde el investigador influencia directamente la selección de la muestra bajo sus necesidades. Valderrama (2013).

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Según Puente (2012), es una técnica para obtener data interpersonal de interés para este trabajo, la misma es recogida a partir de un cuestionario o listado de preguntas. Esta pesquisa es de carácter anónimo, lo que asegura la imparcialidad y falta de sesgo en los probables resultados y su aplicación es a un espectro de mayor amplitud.

Empleamos la encuesta como tecnicismo y el cuestionario como instrumental para obtener la data.

### 3.5. Procedimientos

Nuestro instrumental fue elaborado y adaptado para atacar cada variable, sostenidos en preexistencias de casuística y en ambos casos se incidió en un cuestionario bajo escala de Likert.

La validación del instrumental fue interna, de constructo y de expertos; La primera considerando los componentes del marco teórico para establecer un sistema para medir lo investigado: la segunda, la operacionalización de un instrumento debe elaborarse en áreas, dimensiones, indicadores y reactivos (Hernández, 2006). Finalmente, la tercera fue considerada por un grupo de profesionales cuya opinión determinó lo válido y aplicable.

Tabla 3

#### *Validación de expertos*

Nº	Experto	Calificación
Experto 1	Mgtr.	Aplicable
Experto 2	Mgtr.	Aplicable
Experto 3	Mgtr.	Aplicable

Fuente: Elaboración propia.

Del estudio de la tabla se determina que la opinión de los jueces es aceptable por lo que es aceptado y aplicable a la muestra.

La prueba de confiabilidad.

Lo confiable en el instrumental es producto de la aplicación de alfa de Cronbach se dio por consistencia interna en ítems dicotómicos. Toda vez que en la realidad se encuentra un rango superior de dificultad en los ítems. Es aplicable a escalas de varios valores posibles, por lo que puede ser utilizado para determinar la confiabilidad en escalas cuyos ítems tienen como respuesta más de dos alternativas. Su propuesta decreta el nivel consistente y preciso; los rangos de valores que determina la confiabilidad están dados por los siguientes valores:

Tabla 4

*Niveles de confiabilidad*

Valores	Nivel
De -1 a 0	No es confiable
De 0,01 a 0,49	Baja confiabilidad
De 0,5 a 0,75	Moderada confiabilidad
De 0,76 a 0,89	Fuerte confiabilidad
De 0,9 a 1	Alta confiabilidad

Se administró un test piloto 30 educandos del 5º grado de básica que semejaban idénticas cualidades que la agrupación muestral. Un coeficiente estimado es de 0,957 para el estilo de crianza y de 0,936 para la variable niveles de aprendizaje. La variable estilo de crianza tenía 24 reactivos que nos permitieron confiabilidad superior. Persiste la condición de afirmar que al retirar algún ítem o reactivo de nuestro cuestionario suba o disminuya el rango de confianza de nuestro instrumento, ello nos apoyará en una óptima codificación de cada ítem y en lograr la postura u opinión del examinado.

Tabla 5

*Estadístico de confianza sobre el estilo de crianza*

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
,957	24

Fuente: test piloto ejecutado

De lo apreciado en la confianza en los ítems es superior por ello pudo hacer una medición adecuada

Tabla 6

*Estadística sobre la variable nivel de aprendizaje*

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
,936	24

Fuente: test piloto ejecutado

De lo observado en la confiabilidad de los reactivos que nos revela la tabla pues es altamente probable midiendo lo deseado.

### 3.6 Métodos de análisis de datos

Se procesó la data con estadístico SPSS22 que corroboraría la interrelación entre las variables basado en el coeficiente de correlación.

Para el manejo adecuado de la data se empleó una prueba no paramétrica de coeficiente de Rho de Spearman, que se factura con valores concretos, propio de datos ordinales.

En la siguiente tabla se detallan los recursos estadísticos y las fórmulas correspondientes a utilizar.

Tabla 7

#### *Rho de Spearman*

Análisis estadístico	Recurso estadístico
Prueba no paramétrica, que infiere la interrelación entre variables.	Coeficiente de r de Spearman $Rho = \frac{[1 - 6 \sum (d_i)^2]}{[n(n^2 - 1)]}$

Los resultantes alcanzados luego del manejo de la data podrán ser democratizados por gráficos que promueven su decodificación. Los pasos descritos se aplicarán mediante el SPSS22.

## IV. RESULTADOS

Tomando razón de los resultantes de lo aplicado de un cuestionario a los educandos del quinto grado de básica de la IEP "La Católica de Carabaylo", Carabaylo, 2014. A continuación se presenta los resultantes:

Tabla 8

#### *Modelo de crianza y Niveles de aprendizaje*

		Niveles de aprendizaje			
		Bajo	Medio	Alto	Total
Modelo	Malo	10	0	0	10
de		12,5%	,0%	,0%	12,5%

crianza	Regular	0	10	5	15
		,0%	12,5%	6,3%	18,8%
	Bueno	0	4	51	55
		,0%	5,0%	63,8%	68,8%
Total		10	14	56	80
		12,5%	17,5%	70,0%	100,0%

Fuente: encuesta por elaboración propia.

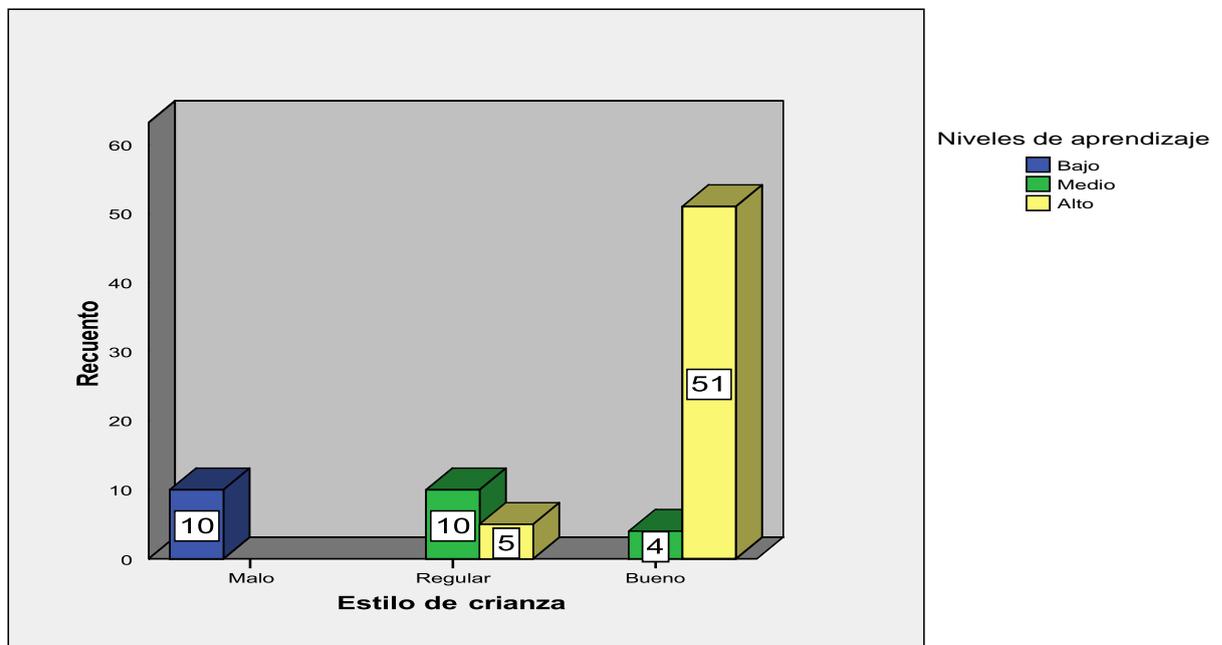


Figura 1. Estilo de crianza y niveles de aprendizaje

Sobre estilo de crianza: se infiere que hay un agrupamiento de educandos que manifiestan acerca del estilo de crianza bueno (68,8%), esto es alentador para los educandos de la IEP "La Católica de Carabayllo", Carabayllo. Punto aparte, el 18,8% de educandos precisan que el estilo de crianza se encuentra en regular y solo el 12,5% de los educandos evalúan que el estilo de criar es malo.

Acerca de niveles de aprendizaje: se precisa que hay un grupo de educandos con 63,8% precisan que los niveles de aprendizaje es alto, este resultado es para los estudiantes de la I.E.P. "La Católica de Carabayllo", Carabayllo, habida cuenta que otro grupo de 17,5% señalan que los niveles de

aprendizaje se ubica en medio y finalmente el 12,5% señalan que los niveles de aprendizaje se ubican en bajo.

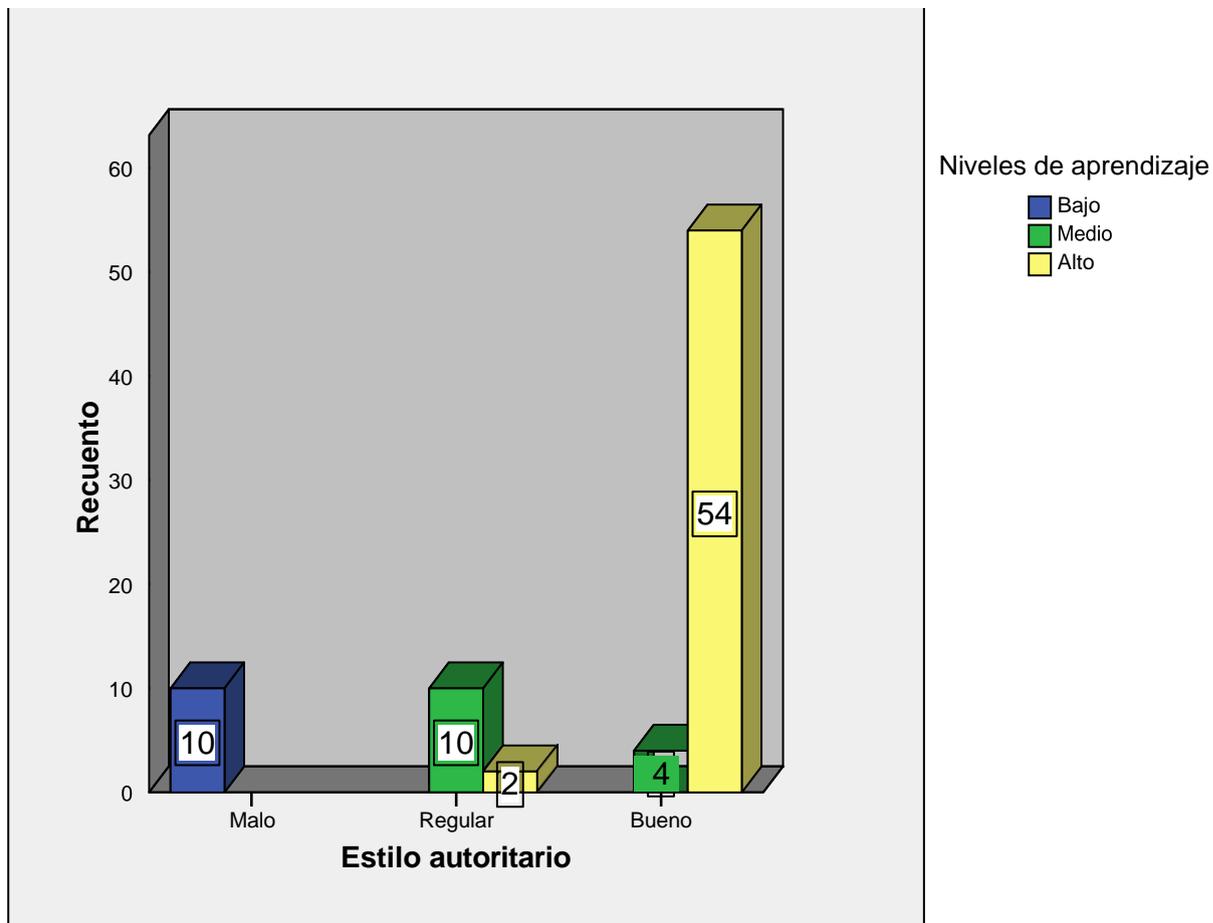
Acerca de la relación de ambas variables: se escudriña que los educandos consideran con el 12,5% malo para estilo de crianza y bajo para los niveles de aprendizaje. De la misma forma, otro agrupamiento de educandos con el 63,8% lo consideran bueno para estilo de crianza y alto para los niveles de aprendizaje. Se define que los resultantes alcanzados nos da una relación positiva, de otra forma un rango bueno de forma de crianza, entonces habrá niveles altos de aprendizaje en la .IEP "La Católica de Carabayllo".

Tabla 9

*Estilo autoritario y Niveles de aprendizaje*

		Niveles de aprendizaje			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Estilo autoritario	Malo	10	0	0	10
		12,5%	,0%	,0%	12,5%
	Regular	0	10	2	12
		,0%	12,5%	2,5%	15,0%
	Bueno	0	4	54	58
		,0%	5,0%	67,5%	72,5%
Total		10	14	56	80
		12,5%	17,5%	70,0%	100,0%

Figura 2. Estilo autoritario y niveles de aprendizaje



Sobre estilo autoritario: se aprecia que hay un agrupamiento de educandos que manifiestan sobre el estilo de crianza autoritaria como bueno (72,5%), este resultante no es esperanzador para los educandos de la IEP "La Católica de Carabayllo", Carabayllo. De otro lado, el 15,00% de educandos indican que el estilo de crianza autoritaria se localiza en regular y únicamente el 12,5% de los educandos evalúan que el estilo de crianza autoritario es malo.

Acerca de niveles de aprendizaje: se aprecia que hay un agrupamiento de educandos con el 63,8% conceptúan que los niveles de aprendizaje es alto, este resultado es para los estudiantes de la I.E.P. "La Católica de Carabayllo", en vista que otro grupo de 17,5% señalan que los niveles de aprendizaje se ubica en

medio y finalmente el 12,5% señalan que los niveles de aprendizaje se ubican en bajo.

Acerca de la sociedad de las dos variables: apreciamos que los educandos consideran con el 12,5% malo para estilo de crianza autoritario y bajo para los niveles de aprendizaje. De la misma forma, otro agrupamiento de educandos con el 67,5% lo consideran bueno para estilo de crianza autoritaria y alto para los niveles de aprendizaje. Se deduce de los resultantes alcanzados que la relación es positiva, o sea de un rango bueno de forma de crianza autoritaria, entonces habrá niveles altos de aprendizaje en la IEP "La Católica de Carabayllo".

Tabla 10.

*Estilo democrático y Niveles de aprendizaje*

		Niveles de aprendizaje			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Estilo democrático	Malo	7	0	0	7
		8,8%	,0%	,0%	8,8%
	Regular	3	10	5	18
		3,8%	12,5%	6,3%	22,5%
	Bueno	0	4	51	55
		,0%	5,0%	63,8%	68,8%
Total		10	14	56	80
		12,5%	17,5%	70,0%	100,0%

Fuente: elaboración propia.

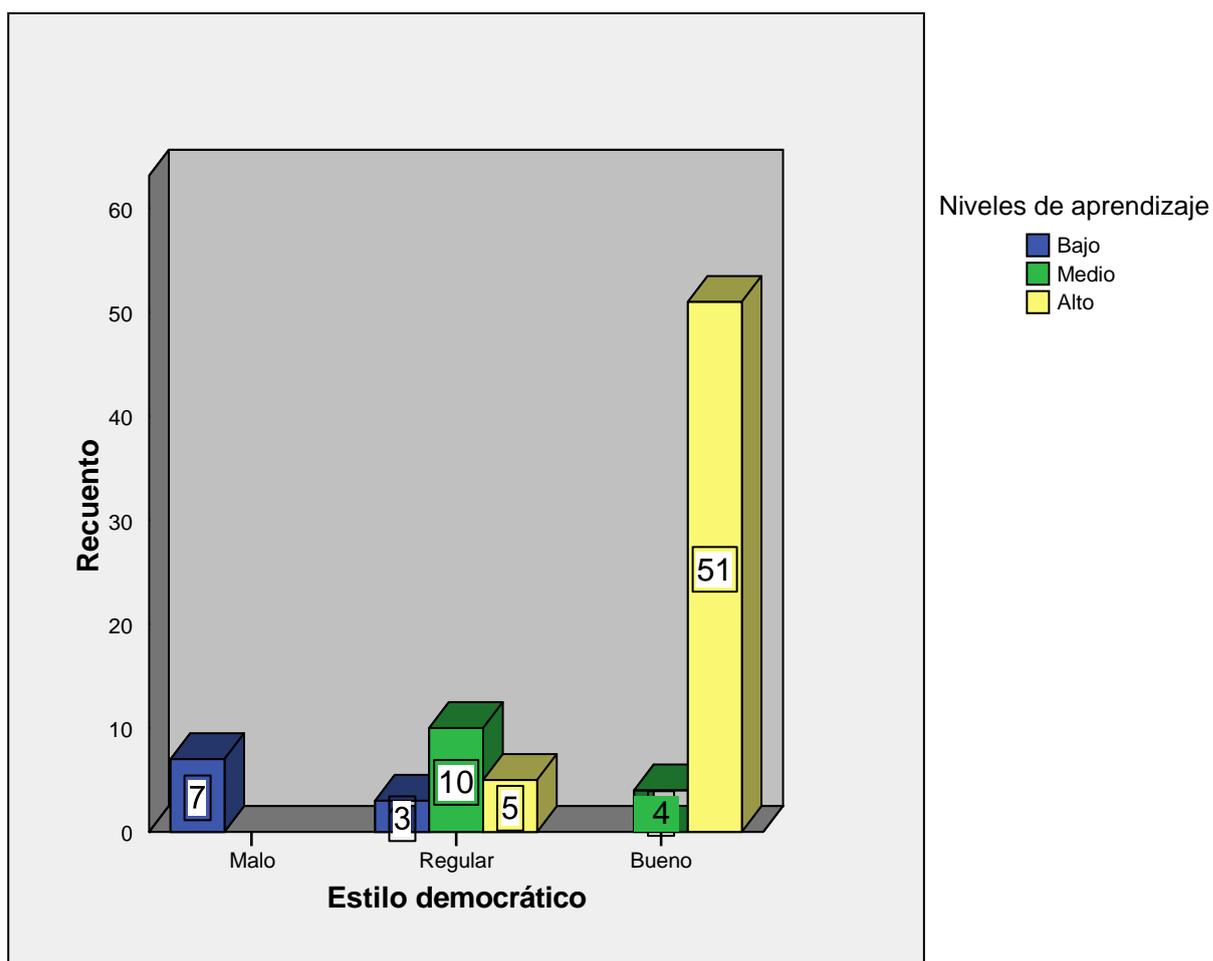


Figura 3. Estilo democrático y Niveles de aprendizaje

Sobre estilo democrático: se aprecia que hay un agrupamiento de educandos manifiestan sobre el estilo de crianza democrática como bueno (68,8%), este resultante es esperanzador para los educandos de la IEP "La Católica de Carabaylo", Carabaylo. Por otro lado, el 22,5% de estudiantes señalan que el estilo de crianza democrática se localizan en regular y únicamente el 8,8 % de los educandos evalúan que el estilo de crianza democrática es malo.

Acerca de niveles de aprendizaje: se aprecia que hay un agrupamiento de educandos con el 63,8% precisan que los niveles de aprendizaje es alto, este resultado es para los estudiantes de la I.E.P. "La Católica de Carabaylo", en vista que otro grupo de 17,5% apunta que los niveles de aprendizaje se localiza

en medio y por último el 12,5% precisan que los niveles de aprendizaje se ubican en bajo.

Acerca de la relación de las dos variables: se aprecia que los educandos consideran con el 8,8% malo para estilo de crianza democrática y bajo para los niveles de aprendizaje. De la misma forma, otro agrupamiento de educandos con el 63,8% lo consideran bueno para estilo de crianza democrática y alto para los niveles de aprendizaje. Se deduce de los resultantes alcanzados, que la relación es positiva, o sea en un rango bueno de forma de crianza democrática, entonces habrá niveles altos de aprendizaje en la IEP "La Católica de Carabayllo".

Tabla 11

*Estilo permisivo y Niveles de aprendizaje*

		Niveles de aprendizaje			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Estilo permisivo	Malo	10	0	0	10
		12,5%	,0%	,0%	12,5%
	Regular	0	11	6	17
		,0%	13,8%	7,5%	21,3%
	Bueno	0	3	50	53
		,0%	3,8%	62,5%	66,3%
Total		10	14	56	80
		12,5%	17,5%	70,0%	100,0%

Fuente: elaboración propia.

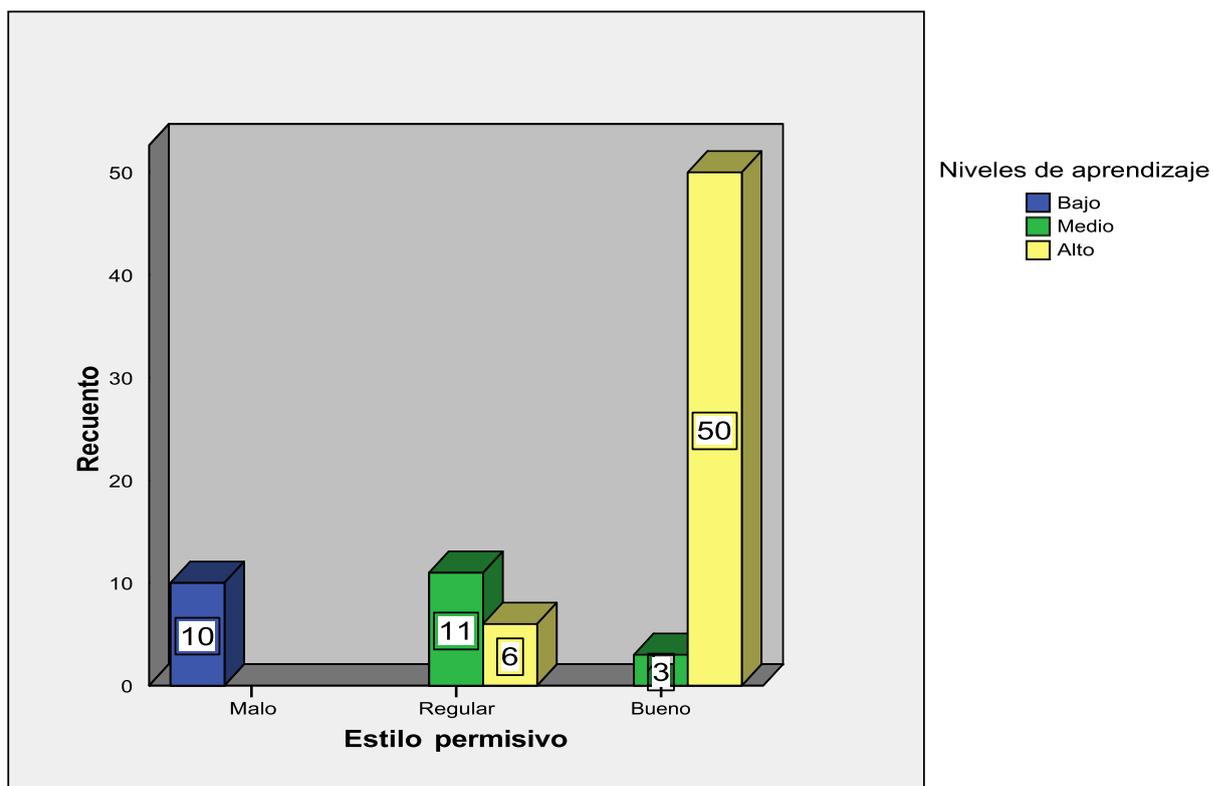


Figura 4. Estilo permisivo y Niveles de aprendizaje

Acerca de estilo permisivo: se aprecia que hay un agrupamiento de educandos dicen acerca del estilo de crianza permisiva como bueno (66,33%), este resultante no es esperanzador para los educandos de la IEP "La Católica de Carabaylo", Carabaylo. De otra forma, el 21,3 % de educandos indican que el estilo de crianza permisiva se localiza en regular y únicamente el 12,5 % de los educandos evalúan que el estilo de crianza permisiva es malo.

Acerca de niveles de aprendizaje: se aprecia que hay un agrupamiento de educandos con el 63,8% definen que los niveles de aprendizaje es alto, este resultado es para los estudiantes de la I.E.P. "La Católica de Carabaylo", Carabaylo, en vista que otro agrupamiento de 17,5% apuntan que los niveles de aprendizaje se localiza en medio y para terminar el 12,5% señalan que los niveles de aprendizaje se ubican en bajo.

Acerca de la interacción de ambas variables: se aprecia que los educandos consideran con el 12,5% malo para estilo de crianza permisiva y bajo para los niveles de aprendizaje. Además, otro agrupamiento de educandos con el 62,5% lo consideran bueno para estilo de crianza permisiva y alto para los niveles de aprendizaje. Se deduce de los resultantes alcanzados, que la relación es positiva, o sea de un rango bueno de forma de crianza permisiva, entonces habrán niveles altos de aprendizaje en la IEP "La Católica de Carabayllo", Carabayllo.

#### Contrastación de las hipótesis

#### Prueba de Normalidad

Tabla 12

*Distribución de data en prueba de normalidad, según Kolmogorov - Smirnov(a) para estilo de crianza y niveles de aprendizaje*

	Kolmogorov-Smirnov(a)		
	Estadística	gl	Sig.
Estilo de crianza	,193	80	,000
Niveles de aprendizaje	,208	80	,000

a Corrección de la significación de Lilliefors

Se aprecia que el resultante alcanzado en el test de normalidad, nos refleja un rango de significancia del 0,000 estando bajo el 0,05, lo que nos remite que los datos no salen de una distribución normal, pertenecientes a test no paramétricos por ello utilizó el coeficiente correlativo de Spearman.

#### Prueba de hipótesis

Hipótesis general: Correlación frente a estilo de crianza y niveles de aprendizaje.

H<sub>0</sub>= No hay una interacción significativa frente al estilo de crianza y el rango de aprender de matemática de los educandos del quinto de primaria de la IEP "La Católica de Carabayllo", Carabayllo, 2014.

H<sub>a</sub>= Hay una interacción significativa frente al estilo de crianza y el rango de aprender de matemática de los estudiantes del quinto de primaria de la IEP "La Católica de Carabayllo", Carabayllo, 2014.

Nivel de significancia = 0,05

Regla de decisión: Si  $p$  valor  $< 0,05$  se rechaza el  $H_0$

Si  $p$  valor  $> 0,05$  se acepta el  $H_0$

Tabla 13

*Correlativos de muestras no paramétricas, según Spearman para el estilo de crianza y el nivel de aprender en el área de matemática.*

				Nivel de aprendizaje en matemática
Spearman	Modelo de crianza	de Coeficiente de correlación	de	,964(**)
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N		80

\*\* La correlación significativa es al nivel 0,01 (bilateral).

De la tabla 13, bajo el test estadístico de Spearman, se observa que si hay relación significativa superior entre el modelo de crianza y el nivel de aprendizaje en el área de matemática de educandos del quinto de primaria de la IEP "La Católica de Carabaylo", encontrándose una correlación de 0,964 con un valor para  $p = 0.000$  a un rango de significancia de 0,01 (bilateral); precisando que la correlación es alta.

Decisión: rechazada la hipótesis nula y aceptada la  $H_a$ . De forma tal que la hipótesis principal de la tesis se acepta, y se denosta la hipótesis nula. Por lo expuesto

Pervive una unión positiva sobre el modelo de crianza y el nivel de aprendizaje en el área de matemática de los educandos del quinto de primaria de la IEP. "La Católica de Carabaylo".

.Prueba de Hipótesis específicas:

Hipótesis específica 1: Correlación sobre la competencia parental percibida y la dimensión respeto.

$H_0$ = No hay conexión significativa sobre el estilo autoritario y el nivel de aprendizaje de matemática de los educandos del quinto grado de primaria de la IEP "La Católica de Carabaylo".

$H_1$ = Hay relación significativa sobre el estilo autoritario y el nivel de aprendizaje de matemática de los educandos del quinto de primaria de la IEP "La Católica de Carabaylo".

Nivel de significancia = 0,05

Regla de decisión: Si p valor < 0,05 se rechaza el  $H_0$

Si p valor > 0,05 se acepta el  $H_0$

Tabla 14

*Correlaciones de muestras no paramétricas, según Spearman sobre el estilo autoritario y el nivel de aprendizaje de matemática*

		Niveles de aprendizaje en matemática	
Rho	Estilo	Coeficiente	,935(**)
Spearman	autoritario	correlación	
		Sig. (bilateral)	. ,000
		N	80

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De la tabla 14, bajo el test estadístico de Spearman, se observa que hay significación superior sobre el estilo autoritario y el nivel de aprendizaje de matemática de los educandos del quinto grado de primaria de la IEP "La Católica de Carabaylo", encontrándose correlación de 0,935 con un valor para  $p = 0.000$  a un rango significativo de 0,01 (bilateral); que señala una correlación superior.

Decisión: rechazada la hipótesis nula y aceptada la  $H_a$ . De esta forma la hipótesis específica 1 es aceptada, y rechazada la hipótesis nula. De lo expuesto:

Hay relación significativa sobre el estilo autoritario y el nivel de aprendizaje de matemática de los educandos del quinto grado de primaria de la IEP "La Católica de Carabaylo".

Hipótesis específica 2: Correlación sobre el modelo democrático y el rango de aprender de matemática-

H<sub>0</sub>= No hay relación significativa sobre el estilo democrático y el nivel de aprendizaje de matemática de los educandos del quinto grado de primaria de la IEP "La Católica de Carabaylo".

H<sub>2</sub>= Hay relación significativa sobre el modelo democrático y el rango de aprendizaje de matemática de los educandos del quinto grado de primaria de la IEP "La Católica de Carabaylo".

Nivel de significancia = 0,05

Regla de decisión: Si p valor < 0,05 se rechaza el H<sub>0</sub>

Si p valor > 0,05 se acepta el H<sub>0</sub>

Tabla 15

*Correlaciones de muestras no paramétricas, según Spearman para el estilo democrático y el nivel de aprender en el área de matemática.*

		Niveles de aprendizaje en matemática	
Rho Spearman	Estilo democrático	Coeficiente de correlación	,938(**)
		Sig. (bilateral)	.000
		N	80

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De la tabla 15, bajo el test de Spearman, se observa que hay una relación significativa alta sobre el estilo democrático y el nivel de aprendizaje de matemática de los educandos del quinto grado de primaria de la IEP "La Católica de Carabaylo", encontrándose una correlación de 0,938 con un valor calculado  $p = 0.000$  a un nivel significativo de 0,01 (bilateral); enfoca una correlación superior.

**Decisión:** rechazada la hipótesis nula y aceptada la  $H_a$ . De esta forma la hipótesis específica 2 es aceptable, y rechazable la hipótesis nula. Por ello decimos que:

Hay interacción significativa sobre el estilo democrático y el nivel de aprendizaje de matemática de los educandos del quinto grado de primaria de la IEP "La Católica de Carabaylo".

**Hipótesis específica 3: Correlación sobre el estilo de permisivo y el nivel de aprendizaje.**

$H_0$ = No hay relación significativa sobre el estilo de permisivo y el nivel de aprendizaje en el área de matemática de los educandos del quinto de primaria de la IEP "La Católica de Carabaylo".

$H_3$ = Hay relación significativa sobre el estilo de permisivo y el nivel de aprendizaje en el área de matemática de los educandos del quinto de primaria de la IEP "La Católica de Carabaylo".

**Nivel de significancia = 0,05**

Regla de decisión: Si  $p$  valor  $< 0,05$  se rechaza el  $H_0$

Si  $p$  valor  $> 0,05$  se acepta el  $H_0$

Tabla 16

*Correlaciones de muestras no paramétricas, según Spearman sobre el estilo de permisivo y el nivel de aprender en el área de matemática.*

			Niveles de aprendizaje en matemática
Rho	Modelo	Coeficiente	,823(**)
Spearman	permisivo	correlación	
		Sig. (bilateral)	. ,000
		N	80

\*\* La correlación significativa al nivel 0,01 (bilateral)

De la tabla 14, bajo el test estadístico de Spearman, se observa que sí hay interacción positiva alta frente al modelo permisivo y el rango de aprender de matemática de los educandos del quinto de primaria de la IEP "La Católica de

Carabayllo", encontrándose correlación de 0,823 con un valor para  $p = 0.000$  a un rango significativo de 0,01 (bilateral); ello señala una correlación elevada.

Decisión: rechazada la hipótesis nula y aceptada la H3. De esta forma la hipótesis específica 3 es aceptada, y se rechaza la hipótesis nula. Por ello afirmamos que:

Hay una interacción significativa sobre el estilo de permisivo y el nivel de aprendizaje en el área de matemática de los educandos del quinto de primaria de la IEP "La Católica de Carabayllo".

## **V. DISCUSIÓN**

Concordante al resultante alcanzado en los estadísticos Spearman, para las hipótesis que han dirigido la pesquisa se pudo apreciar que hay interacción positiva elevada sobre el estilo de crianza y el rango de aprender de matemática de los educandos del quinto de primaria de la IEP "La Católica de Carabayllo", Carabayllo, 2014, encontrándose una correlación de 0,964 con un valor para  $p = 0.000$  a un rango significativo de 0,01 (bilateral); lo que señala que la correlación es elevada, lo que nos lleva a establecer una prospectiva interesante en la búsqueda de soluciones óptimas con respecto a estratagemas que nos lleven a una estilo de criar como paradigma de una aprendizaje numérico adecuado. Y esto indica que la teoría de Arrans (2004, p.25) define como "conjunto de actividades que los padres practican con sus hijos, así como la administración de sus recursos disponibles orientados a apoyar el proceso de desarrollo psicológico" o sea sin los padres es poco probable que se obtenga resultados propicios en la adaptación de prolegómenos de cálculo y cumplimentación de problemas en matemática de parte de los menores.

Asimismo, la teoría de Bateson (2007) presenta tres niveles de aprendizaje; en el primero, el aprender de primer orden es una enseñanza confinada, en donde los datos o las destrezas están definidos por el contexto, es decir los parámetros exigidos en este rango tiene que ver con la externalidad como influenciador del comportamiento gradual del aprender matemática, verbigracia el aula.

En un segundo plano, el educando es retirado de los parámetros de confinamiento, permitiéndole establecer comparaciones y conexiones, de manera que las decisiones se tomen basándose en datos más ricos, que envuelvan tanto

factores subjetivos como materiales objetivos. El aprendizaje mediante la acción da lugar a efectuar aprendizajes de segundo orden.

En el tercer nivel, el aprendizaje de tercer orden supone descubrir la capacidad de dudar de la validez de las percepciones sostenidas con anterioridad, versando el aprendizaje sobre el aprendizaje mismo. También se ha podido corroborar con el estudio de Bernaola (2013), quien arribó a la siguiente conclusión: que el estilo de crianza que se relaciona con la indefensión aprendida es el estilo autoritario (Hostilidad) seguida por el estilo negligente (Abandono). En la presente investigación se arribó a una correlación positiva alta entre el estilo de crianza y los niveles de aprendizaje.

Respecto a la hipótesis específica 1 se ha visto que existe relación positiva elevada sobre el estilo autoritario y el nivel de aprendizaje en el área de matemática de los educandos del quinto grado de primaria de la IEP "La Católica de Carabaylo", Carabaylo, 2014, encontrándose correlación de 0,935 con un valor para  $p = 0.000$  a un rango significativo de 0,01 (bilateral); lo cual indica que la correlación es elevada. Indudablemente, la educación que puede llegar a la rudeza o al vocinglerío nos coloca en un contexto difícil con influencia externa social y económica que va a condicionar estos espacios y sus familias. Y estos resultados concuerda con la pesquisa de Navarrete (2011), quién arribó a la siguiente conclusión: el modelo de criar prominente en los progenitores es el modelo de criar con autoridad, tanto en la perceptibilidad de los menores como en la de sus padres. Por otro lado, se halló correlación positiva y significativa entre modelo de criar con autoridad y calidad de vida en familia tanto en su rango de importancia como en su nivel satisfactorio. En la presente investigación se logró obtener una alta correlación entre estilo de criar autoritaria y los rangos de aprendizaje. Por tanto, se alude a el uso de una autoridad vertical en cuanto a criar y ello tiene un impacto directo en la performance de los educandos en la escuela.

Con respecto a la hipótesis específica 2 se aprecia que sí existe relación positiva alta entre el estilo democrático y el nivel de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E.P. "La Católica de Carabaylo", Carabaylo, 2014, hallándose una correlación de 0,938 con un valor calculado para  $p = 0.000$  a un nivel de significancia de 0,01

(bilateral); lo cual indica que la correlación es alta. Vemos que esta democracia muchas veces se ha establecido a partir del diálogo entre las partes, la solución de conflictos, pero con el prolegómeno de una democracia muy débil entre los elementos cuando las pautas no han sido consensuadas de forma verídica y fuera de la realidad. Con esto se corrobora la investigación de Concordia (2014), quien llegó a la conclusión: que hay una alta correlación (0,995 Rho de Spearman) entre estilo de crianza y el rendimiento académico en los estudiantes del Instituto Superior de Maracay 2014. En la presente investigación se logra que entre el estilo de crianza democrático y los niveles de aprendizaje hay una alta correlación. De la misma forma podemos establecer que existe un agrupamiento de progenitores cuyo modelo democrático ha logrado un rendimiento óptimo en su quehacer educativo.

Con respecto a la hipótesis específica 3 se aprecia que sí existe relación positiva alta entre el estilo de permisivo y el nivel de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E.P. "La Católica de Carabayllo", Carabayllo, 2014 hallándose una correlación de 0,823 con un valor calculado para  $p = 0.000$  a un nivel de significancia de 0,01 (bilateral); lo cual indica que la correlación es alta. Dicho estilo de corte veleidoso, pues la persona humana se deja llevar por sus emociones y no permite que su raciocinio deje paso a la útil en la vida. Estos resultados corroboran con el estudio de Escobar (2013), quién arribó a la siguiente conclusión: existe una correlación moderada entre estilo de crianza y la autoestima en los alumnos del quinto año de primaria de la Institución Educativa Privada San Ignacio- Bogotá Colombia. En el presente estudio hay una correlación alta entre estilo de crianza permisivo y los niveles de aprendizaje.

## VI. CONCLUSIONES

Primera: Sobre los resultados obtenidos para la hipótesis general, se aprecia que sí existe relación positiva alta entre el estilo de crianza y el nivel de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E.P. "La Católica de Carabaylo", evidenciando una correlación de 0,964 con un valor calculado para  $p = 0.000$  a un nivel de significancia de 0,01 (bilateral); lo cual indica que la correlación es alta.

Segunda: Con respecto a la hipótesis específica 1 se ha observado que sí existe relación positiva alta entre el estilo autoritario y el nivel de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E.P. "La Católica de Carabaylo", evidenciando una correlación de 0,935 con un valor calculado para  $p = 0.000$  a un nivel de significancia de 0,01 (bilateral); lo cual indica que la correlación es alta.

Tercera: Con respecto a la hipótesis específica 2 se ha observado que sí existe relación positiva alta entre el estilo democrático y el nivel de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E.P. "La Católica de Carabaylo", evidenciando una correlación de 0,938 con un valor calculado para  $p = 0.000$  a un nivel de significancia de 0,01 (bilateral); lo cual indica que la correlación es alta.

Cuarta: Con respecto a la hipótesis específica 3 se ha observado sí existe relación positiva alta entre el estilo de permisivo y el nivel de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E.P. "La Católica de Carabaylo", evidenciando una correlación de 0,823 con un valor calculado para  $p = 0.000$  a un nivel de significancia de 0,01 (bilateral); lo cual indica que la correlación es alta.

## **VII. RECOMENDACIONES**

De acuerdo a lo obtenido que sí existe relación positiva alta entre el estilo de crianza y el nivel de aprendizaje en el área de matemática, se recomienda concientizar a los padres de familia sobre la crianza hacia sus hijos aplicando normas, límites y apoyo emocional ,ya que favorece a un adecuado nivel de aprendizaje . De esta manera podemos afirmar que la familia es fundamental en el desarrollo cognitivo y social del niño.

Se recomienda a los directivos de la escuela coordinar con el MINSA de la localidad para solicitar apoyo de un profesional en Psicología con el propósito de evaluar y diagnosticar acerca de los estilos de crianza, así como programar las entrevistas correspondientes con los Padres de Familia y desarrollar los talleres de Escuela de Padres a fin de que se desarrollen ambas competencias.

Se sugiere a los padres de familia concertar charlas con la PNP y la Iglesia de la localidad sobre el Rol de los Padres en la familia en los estilos de crianza, para concientizar que si en el hogar donde se vive no se cuenta con el apoyo necesario y además de esto se carece de afecto ello repercutirá en el rendimiento escolar del niño ya que si los padres brindan la afectividad de que sus hijos le demandan resultará de gran ayuda para un buen desarrollo emocional del niño y de su aprendizaje.

Se propone a los directivos de la escuela involucrar al área de tutoría y convivencia escolar en brindar talleres a los estudiantes para que ellos identifiquen el estilo de crianza de su familia y como interviene en su aprendizaje.

## REFERENCIAS

- Barnol, M. (2008). *Estudio correlacional entre estilos de crianza e indefensión aprendida en estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2013* Recuperado el 12 de Junio 2013 de: [www.cybertesis.edu.pe/sisbib/2008/bernaola\\_sl/pdf/bernaola\\_sl.pdf](http://www.cybertesis.edu.pe/sisbib/2008/bernaola_sl/pdf/bernaola_sl.pdf).
- Bateson, H. (2007). Niveles de aprendizaje. España: Paraninfo.
- Baumrind, D. (1966). Estilos de crianza. México: Trillas.
- Baumrind, D. (1971). *Estilos de crianza de los padres*. México: Trillas.
- Baumrind, D. (1991). *Socialización familiar*. México: Trillas.
- Baumrind, D. (1996). *Clasificación de los estilos de crianza*. México: Trillas.
- Bernaola (2008), Tesis “*Los estilos de crianza y el desarrollo de la indefensión aprendida en los escolares quinto y sexto grado de primaria de una Institución Educativa del Distrito de San Martín de Porres*”. UNMSM
- Bernaola, P. (2013), Tesis “*Los estilos de crianza y el desarrollo de la indefensión aprendida en los escolares quinto y sexto grado de primaria de una Institución Educativa del Distrito de San Martín de Porres*”. UNMSM.
- Bradly, T. (2000). Las relaciones agresivas entre los hijos. México:Trillas.
- Broc, M. (2006. Mayo- Agosto). *Motivación y rendimiento académico en alumnos de educación Obligatoria y Bachillerato LOGSE*. Revista Educativa, 340. Universidad de Zaragoza España.
- Chaux , G. y Ruiz, P. ( 2005). Cualidades de la persona. México: Trillas.
- Chaux, E. y Ruiz, A. ( 2005). *La formación de las competencias ciudadanas*. Bogota: Ascofade.
- Concordia, T. (2014), en la tesis “*Estilo de crianza y el rendimiento académico en los estudiantes del Instituto Superior de Maracay 2014*”. Universidad Central de Venezuela.
- D.C.N. (2009). Persona, familia y Relaciones Humanas. Ministerio de Educación del Perú.
- Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular (2009).Lima-Perú

- Dreikurs, J. (1972). *Conducta del adolescente*. México: Trillas
- Erikson, B. (1994). *Las 8 etapas de la vida*. Colombia: Norma.
- Escobar, D. (2013), en la tesis “*Estilo de crianza y la autoestima en los alumnos del quinto año de primaria de la Institución Educativa Privada San Ignacio-Bogotá Colombia*”. Universidad Jorge Tadeo Lozano.
- Ezpeleta, H. (2005). *El comportamiento de los padres*. Psicología infantil. México: Trillas.
- Fascículo General: Ciudadanía (2013). *Ministerio de Educación*: Lima-Perú.
- Flores (2013). Tesis “*El estilo de crianza y la agresividad en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Maria Parado Bellido, Lima 2013*”. UNMSM.
- Flores, A. (2013). Tesis “*El estilo de crianza y la agresividad en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Maria Parado Bellido, Lima 2013*”. Tesis para optar el grado de Magister en Psicología Educativa en la UNMSM.
- Furedi, D. (2009). *El determinismo infantil como perspectivas de la vida*. Buenos Aires: Kapeluz.
- Gaxiola, C. (2006). *La población mexicana y sus estilos de crianza*. México: Trillas.
- Gonzales, H. y Chuta, E (2007) *Influencia de los Patrones de Crianza en el contexto cultural y su relación con la agresividad en el niño escolar de 7 a 10 años de edad en el colegio Liceo Renacimiento Guatemala*: Recuperado de: [http://biblioteca.usec.edup.gt/tesis/13/13\\_2433.pdf](http://biblioteca.usec.edup.gt/tesis/13/13_2433.pdf) Recuperado el (F. 26/07/13 H: 18:19)
- Gonzales, J. y Martínez, C. (2013). Tesis “*Los patrones de crianza en el contexto cultural y su relación con la agresividad en los estudiantes del nivel secundario del colegio Liceo Renacimiento Guatemala*”. Universidad de San Carlos-Guatemala.
- Hernán Y Villarroel (1987). “*Caracterización de algunos factores del alumno y su familia de escuelas urbanas y su incidencia en el rendimiento de castellano y matemática en el primer ciclo de enseñanza general básica*”. Chile: CPEIP

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010) *Metodología de la investigación*. México, McGraw-Hill Companies, Inc.
- Jarrin, O. (2011) *Estilos de socialización padre hijo desde edades tempranas y la comunicación de su orientación sexual al padre por adolescentes varones homosexuales* Tesis publicada, UNMSM, Lima Perú.
- Jarrin, O. (2011). Tesis “*Estilos de socialización padre hijo desde edades tempranas y la comunicación de su orientación sexual al padre por adolescentes varones homosexuales*” en la UNMSM.
- Kaczynska, M. (1986). *El rendimiento escolar y la inteligencia*. Buenos Aires: Paidós. Infancia y sociedad.
- León, E. (2001) “*Condiciones reales de construcción de ciudadanía en una escuela pública peruana*” Tesis para optar el grado de Magister en investigación Educativa. Santiago de Chile: Universidad Academia de Humanismo Cristiano.
- Linares, J. (1998). *El comportamiento social del adolescente*. Buenos aires: Kapeluz.
- Llanos, R. (2014). Tesis “*Relación entre el aprendizaje y los valores en los estudiantes del 5º grado de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 29 –Ventanilla Alta*”. Universidad Nacional Federico Villarreal.
- López, T. (2011). *Estilo de crianza*. España: Paraninfo.
- Lyford, L. y Pyke, G. (1997). *Estilos de crianza*. México: Trillas.
- Maccoby, E. y Martin, A. (1983). *Clasificación bidimensional de los patrones de crianza*. Bogotá: Norma.
- Mamani, C. (2014). Tesis “*El aprendizaje y los valores en los estudiantes del 5º grado de primaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra – Pachacutec-Ventanilla-Callao*”. Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”.
- Martínez, G. y Duque, J. (2008). Tesis “*Patrón de crianza y la agresividad en niños y niñas de las escuelas públicas de Pereira*”. Colombia.
- Marzano, R. (1997). *Dímensiónes de aprendizaje: manual del entrenador*, McREL Institute: Aurora
- Marzano, R. (1997). *El aprendizaje como andamiaje*. Buenos Aires: Kapeluz.
- Ministerio de Educación del Perú ( MINEDU 2013). *Cartilla de Presentación*.

- Musitu, H. y García, J. (2004). *Estilos de crianza*. México: Paraninfo.
- Navarrete, N. (2011). Tesis "*Estilos de crianza y calidad de vida en padres preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula*". Universidad del Bio Bio Chile.
- Navarrete, N. (2011), en la tesis titulada "*Estilos de crianza y calidad de vida en padres preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula*". Universidad del Bio Bio Chile.
- Papalia, F. (2005). *Estilo de crianza*. México: Trillas.
- Pascali, R. (2013), en la tesis "*Estilo de crianza y la responsabilidad en los alumnos del 5º quinto año de primaria del Colegio Belgrano*". Pontificia Universidad Católica de Argentina.
- Raya, A.(2009 ). La agresividad en la infancia: el estilo de crianza parental como factor relacionado. *EuropeanJournal of Education and Psychology*, vol. 2, núm. 3, noviembre.
- Raya, H., Pino, R., y Hurrasco, G. (2009). *El rendimiento académico en el niño*. México: Trillas.
- Rodríguez, G. (2010), en la tesis titulada "*Estilo de crianza y el rendimiento académico en el colegio Simón Bolívar- Caracas*". Universidad Simón Rodríguez de Venezuela.
- Rodríguez, M. (2009) *¿Cómo perciben los hijos la crianza materna y paterna? Diferencias por edad y sexo* .*Escritos de Psicología* 2(2), 10-18 Recuperado de (10/09/12 H19:45). Recuperado de: [http://www.escritosdepsicologia.es/./escritospsicologia\\_v2\\_2\\_2delbarrio.pdf](http://www.escritosdepsicologia.es/./escritospsicologia_v2_2_2delbarrio.pdf)
- Salovey, P. y Mayer, D (1990). *Emotional intelligence. Imagination, cognition and personality*.
- Sánchez, C. (1998). *Metodología de la investigación científica*. Lima-Perú: San Marcos.
- Sánchez, H y Reyes, C (1998) *Metodología y diseño en la Investigación Científica* (primered.) Lima: Mantaro.
- Sordo, G. (2009). *Conductas de los padres hacia los hijos*. España: Paraninfo.

- Toranzo, R.(1999) “*Introducción : La pluralidad y diversidad de la participación” En las paradojas de la participación: ¿Más estado o más sociedad?* La Paz: Diakonía y Oxfam.
- Torío, G. (2008). *El desarrollo de la competencia social de los adolescentes*. Buenos Aires: Kapeluz.
- Vega, M. (2006). *Estilos de crianza y sus efectos*. Taller para padres, Instituto.
- Villa, A, Auzmendi C. (1999) Bandura: *Aprendizaje social*: Recuperado de:[http://catarina.udlap.mx/u\\_dl\\_a/tales/documentos/lps/walker\\_f\\_al/capitulo1.pdf](http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lps/walker_f_al/capitulo1.pdf)
- Wendkos, W. y Duskin, T. (2005). *Los estilos de crianza comunes*. México: Trillas.

# ANEXOS

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

ESTILO DE CRIANZA Y EL NIVEL DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.P. "LA CATÓLICA DE CARABAYLLO", CARABAYLLO, 2014

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	VARIABLES INDICADORES <span style="float: right;">E</span>													
<p><b>Problema general:</b> ¿Qué relación existe entre el estilo de crianza y el nivel de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E.P. "La Católica de Carabayllo", Carabayllo, 2014 ?</p> <p><b>Problemas</b></p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar la relación entre el estilo de crianza y el nivel de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E.P. "La Católica de Carabayllo", Carabayllo, 2014.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> <b>Objetivo Específico 1</b></p>	<p><b>Hipótesis principal:</b> Existe una relación significativa entre el estilo de crianza y el nivel de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E.P. "La Católica de Carabayllo", Carabayllo, 2014.</p> <p><b>Hipótesis Específica.</b> <b>Hipótesis Específica 1</b></p>	<p>Variable 1. Estilos de crianza</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensión</th> <th>Indicador</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">Estilo autoritario</td> <td>Proceso decisorio</td> </tr> <tr> <td>Sistema de comunicación</td> </tr> <tr> <td>Relaciones interpersonales</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Estilo democrático</td> <td>Sistema de recompensas y castigos</td> </tr> <tr> <td>Proceso decisorio</td> </tr> <tr> <td>Sistema de comunicación</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Estilo permisivo</td> <td>Relaciones interpersonales</td> </tr> <tr> <td>Sistema de recompensas y castigos.</td> </tr> </tbody> </table>	Dimensión	Indicador	Estilo autoritario	Proceso decisorio	Sistema de comunicación	Relaciones interpersonales	Estilo democrático	Sistema de recompensas y castigos	Proceso decisorio	Sistema de comunicación	Estilo permisivo	Relaciones interpersonales	Sistema de recompensas y castigos.	
Dimensión	Indicador																	
Estilo autoritario	Proceso decisorio																	
	Sistema de comunicación																	
	Relaciones interpersonales																	
Estilo democrático	Sistema de recompensas y castigos																	
	Proceso decisorio																	
	Sistema de comunicación																	
Estilo permisivo	Relaciones interpersonales																	
	Sistema de recompensas y castigos.																	

<p><b>específicos Problema</b></p> <p><b>Específico 1</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre el estilo democrático y el nivel de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E.P. "La Católica de Carabaylo", Carabaylo, 2014?</p> <p><b>Problema Específico 2</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre el estilo autoritario y el nivel de aprendizaje en el área de matemática de los</p>	<p>Determinar la relación entre el estilo democrático y el nivel de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E.P. "La Católica de Carabaylo", Carabaylo, 2014.</p> <p><b>Objetivo Específico 2</b></p> <p>Determinar la relación entre el estilo autoritario y el nivel de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E.P. "La Católica de Carabaylo",</p>	<p>Existe una relación significativa entre el estilo democrático y el nivel de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E.P. "La Católica de Carabaylo", Carabaylo, 2014.</p> <p><b>Hipótesis Específica 2</b></p> <p>Existe una relación significativa entre el estilo autoritario y el nivel de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E.P. "La Católica de Carabaylo", Carabaylo, 2014.</p> <p><b>Hipótesis Específica 3.</b></p>	<p>castigos</p> <hr/> <p>Variable 2. Niveles de aprendizaje</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1355 555 1601 587">Dimensiones</th> <th data-bbox="1601 555 2094 587">Indicadores</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1355 667 1601 805">Número, relaciones y operaciones</td> <td data-bbox="1601 667 2094 861"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica y explora estrategias.</li> <li>• Resuelve problemas</li> <li>• Interpreta y representa.</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1355 917 1601 997">Geometría y medición</td> <td data-bbox="1601 917 2094 1061"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mide y construye</li> <li>• Interpreta y compara</li> <li>• Resuelve problemas</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1355 1077 1601 1109">Estadística</td> <td data-bbox="1601 1077 2094 1316"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta y establece relaciones.</li> <li>• Formula y resuelve problemas</li> <li>• Identifica e interpreta</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	Número, relaciones y operaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica y explora estrategias.</li> <li>• Resuelve problemas</li> <li>• Interpreta y representa.</li> </ul>	Geometría y medición	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mide y construye</li> <li>• Interpreta y compara</li> <li>• Resuelve problemas</li> </ul>	Estadística	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta y establece relaciones.</li> <li>• Formula y resuelve problemas</li> <li>• Identifica e interpreta</li> </ul>
Dimensiones	Indicadores										
Número, relaciones y operaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica y explora estrategias.</li> <li>• Resuelve problemas</li> <li>• Interpreta y representa.</li> </ul>										
Geometría y medición	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mide y construye</li> <li>• Interpreta y compara</li> <li>• Resuelve problemas</li> </ul>										
Estadística	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta y establece relaciones.</li> <li>• Formula y resuelve problemas</li> <li>• Identifica e interpreta</li> </ul>										

<p>estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E.P. "La Católica de Carabaylo", Carabaylo, 2014?</p> <p><b>Problema Específico 3</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre el estilo de permisivo y el nivel de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E.P. "La Católica de Carabaylo", Carabaylo, 2014?.</p>	<p>Carabaylo, 2014.</p> <p><b>Objetivo Específico 3</b></p> <p>Determinar la relación entre el estilo de permisivo y el nivel de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E.P. "La Católica de Carabaylo", Carabaylo, 2014.</p>	<p>Existe una relación significativa entre el estilo de permisivo y el nivel de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E.P. "La Católica de Carabaylo", Carabaylo, 2014.</p>	<p>Actitud ante el área.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra seguridad</li> <li>• Muestra precisión en sus tareas.</li> <li>• Autonomía al seleccionar estrategias.</li> </ul>
--	---	--	---

MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN	MUESTRA	ESTADÍSTICA
<p><b>TIPO.</b> No experimental Método descriptivo</p> <p><b>DISEÑO.</b> Descriptivo - correlacional y se manifiesta con el siguiente diagrama.</p> <div data-bbox="224 590 492 829" style="text-align: center;"> <p style="text-align: center;"> <math>M</math>   <math>O_x</math>   <math>r</math>   <math>O_y</math> </p> </div> <p>Dónde: M= es la muestra de inv. Ox=es la observación de variable X  OY= es la observación de la variable Y r = es el grado de relación entre ambas variables.</p> <p><b>MÉTODO DE INVESTIGACIÓN</b> Descriptivo</p>	<p>Está conformada por 80 estudiantes</p>	<p>Está conformada por 80 estudiantes</p>	<p><b>ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA INFERENCIAL:</b> Prueba de Hipótesis: Para Torres (1997) “La hipótesis es un planteamiento que establece una relación entre dos o más variables para explicar y, si es posible, predecir probabilísticamente las propiedades y conexiones internas de los fenómenos o las causas y consecuencias de un determinado problema” (p. 129). Rho de Spearman.</p>

**ANEXO 3: Variable 1: Estilos de crianza**

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Arrans (2004, p.25) define como “conjunto de actividades que los padres practican con sus hijos, así como la administración de sus recursos disponibles orientados a apoyar el proceso de desarrollo psicológico”.	El estilo de crianza está conformado por las dimensiones: autoritario, estilo democrático y permisivo.	Estilo autoritario	Proceso decisorio	Del 1 al 8	L	Bueno (96 – 121) Regular (70 - 95) Malo ( 43 – 69)
			Sistema de comunicación			
			Relaciones interpersonales			
		Estilo democrático	Sistema de recompensas y castigos	Del 9 al 16	K	Bueno (96 – 121) Regular (70 - 95) Malo ( 43 – 69)
			Proceso decisorio			
			Sistema de comunicación			
Estilo permisivo	Relaciones interpersonales	Del 17 al 24	R	Bueno (96 – 121) Regular (70 - 95) Malo ( 43 – 69)		
	Sistema de recompensas y castigos.					
	Proceso decisorio					

**Variable 2: Nivel de aprendizaje en el área de matemática .**

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos	
Gagné, Hartis y Schyahn, expresan que el aprendizaje es en esencia un cambio producido por la experiencia, pero distinguen entre: El aprendizaje como producto, el aprendizaje como proceso, para posteriormente obtener el aprendizaje como función,	El aprendizaje en el área de matemática comprende las siguientes dimensiones: numero, relaciones y opresiones, geometría y medición y la estadística.	Número, relaciones y operaciones	Identifica y explora estrategias. Resuelve problemas Interpreta y representa.	Del 1 al 6.	L		
		Geometría y medición	Mide y construye Interpreta y compara Resuelve problemas	Del 7 al 12	I		
		Estadística	Interpreta y establece relaciones. Formula y resuelve problemas Identifica e interpreta	Del 13 al 18.	K E	Bajo(39-59) Medio(60-79)	
		Actitud ante el área.	Muestra seguridad Muestra precisión en sus tareas. Autonomía al seleccionar estrategias.	Del 19 al 24	R	Alto(80-99)	

## Anexo N° 04:

### Instrumentos de Investigación



NIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO  
ESCUELA POST GRADO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN

#### **VARIABLE: ESTILOS DE CRIANZA**

#### **CUESTIONARIO**

El presente cuestionario se adaptó para determinar los estilos de crianza..

#### **INSTRUCCIONES**

Después de leer cada frase deberás marcar la alternativa que crees que corresponde a tu familia.

Debes decidirte por una de las alternativas, pensando lo que sucede la mayoría de las veces.

Recuerda que se trata de tu opinión sobre tu familia y que no hay respuestas correctas o incorrectas.

#### **ESCALA VALORATIVA**

	<b>CATEGORÍA</b>
<b>1</b>	<b>NUNCA</b>
<b>2</b>	<b>CASI NUNCA</b>
<b>3</b>	<b>A VECES</b>
<b>4</b>	<b>CASI SIEMPRE</b>
<b>5</b>	<b>SIEMPRE</b>

#### **INSTRUMENTO PARA MEDIR ESTILOS DE CRIANZA**

	<b>APRECIACIÓN</b>				
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Dimensión: Estilo autoritario</b>					
Indicador : Proceso decisorio					
1) Tú padre o madre toma decisiones en la casa sin solicitar sugerencias.					
2) Tú padre o madre ejerce control sobre tu persona.					
Indicador : Sistema de comunicación					
3) Tú padre o madre comunica sus órdenes sin consultarte.					
4) Tú padre o madre comunica sus decisiones a través de órdenes.					
Indicador : Relaciones Interpersonales					
5) Tú padre o madre manifiesta poco respeto a las normas de la casa.					

6) Tú padre o madre te inspira poca confianza en la casa.					
Indicador : sistema de recompensas y castigos					
7) Tus padres muestran indiferencia para otorgarte premios si sobresales en tus estudios.					
8) Tus padres solo piensan en ellos.					
<b>Dimensión: Estilo democrático</b>					
Indicador : Proceso decisorio					
9) Tus padres te orientan, creando compromiso contigo mismo.					
10) Tus padres consideran tus opiniones y expectativas.					
Indicador : Sistema de comunicación					
11) Tus padres te comunican sus experiencias exitosas.					
12) Tus padres te promueven y te motiva para que superes personalmente.					
Indicador : Relaciones Interpersonales					
13) Tus padres te reconocen y te motivan cuando realizas un trabajo.					
14) Tus padres mucho se preocupan por tu progreso personal.					
Indicador : sistema de recompensas y castigos					
15) Tus padres te premio cuando sobresales en tus estudios.					
16) Tus padres te otorga recompensas a todos los hermanos con equidad.					
<b>Dimensión: Estilo permisivo</b>					
Indicador : Proceso decisorio					
17) Tus padres te dejan hacer lo que te da gana.					
18) Tus padres te conceden todos tus deseos.					
Indicador : Sistema de comunicación					
19) Tus padres te dejan que converses con todas las personas.					
20) Te comunicas con tus padres con poca credibilidad.					
Indicador : Relaciones Interpersonales					
21) Tus padres son muy accesibles con todas las personas.					
22) Tus padres en sus decisiones no son claros.					
Indicador : sistema de recompensas y castigos					
23) Tus padres deja que otros otorguen tu reconocimiento por sobresalir en tus estudios.					
24) Tus padres en sus decisiones deja a otros que lo hagan por ellos.					



ESCUELA DE POSTGRADO  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA POST GRADO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

TESISTAS:

**VARIABLE: NIVEL DE APRENDIZAJE**

**CUESTIONARIO**

El presente cuestionario se adaptó para determinar los niveles de aprendizaje.

**INSTRUCCIONES**

Después de leer cada frase deberás marcar la alternativa que crees que corresponde a tu familia.

Debes decidirte por una de las alternativas, pensando lo que sucede la mayoría de las veces.

Recuerda que se trata de tu opinión sobre tu familia y que no hay respuestas correctas o incorrectas.

**ESCALA VALORATIVA**

	<b>CATEGORIA</b>
<b>1</b>	<b>NUNCA</b>
<b>2</b>	<b>CASI NUNCA</b>
<b>3</b>	<b>A VECES</b>
<b>4</b>	<b>CASI SIEMPRE</b>
<b>5</b>	<b>SIEMPRE</b>

INSTRUMENTO PARA MEDIR NIVELES DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE MATEMÁTICA

	APRECIACIÓN				
	1	2	3	4	5
<b>Dimensión: Números, relaciones y operaciones</b>					
Indicador : Identifica y explora estrategias					
1) Identificas y utilizas estrategias para calcular operaciones combinadas					
2) Exploras fórmulas matemáticas que te permiten resolver con rapidez los problemas.					
Indicador : Resuelve problemas					
3) Resuelves con facilidad los problemas de operaciones combinadas					
4) Resuelves problemas de equivalencias y cambio monetario					
Indicador : Interpreta y representa					
5) Representas los números decimales en la recta de los números racionales					

6) Interpretas las gráficas y los enunciados de los problemas con facilidad					
<b>Dimensión: Geometría y medición</b>					
Indicador : Mide y construye					
7) Mides ángulos utilizando instrumentos de dibujo geométrico					
8) Construyes figuras geométricas complejas					
Indicador : Interpreta y compara					
9) Interpretas las rotaciones de los ángulos de 90° y 180°					
10) Comparas las medidas de los diferentes ángulos					
Indicador : resuelve problemas geométricos					
11) Resuelves con facilidad los problemas de geometría plana					
12) Resuelves con rapidez los problemas de geometría del espacio					
<b>Dimensión: Estadística</b>					
Indicador: Interpreta y establece relación					
13) Interpretas con facilidad las tablas y gráficas estadísticas					
14) Estableces relaciones causales a partir de las tablas y figuras					
Indicador: Formula y resuelve problemas					
15) Formulas preguntas sobre la medida de los datos estadísticos					
16) Resuelves con éxito los problemas estadísticos					
Indicador: Identifica e interpreta					
17) Conoces los juegos del azar					
18) Interpretas los sucesos del azar					
<b>Dimensión: Actitud ante el área</b>					
Indicador: Muestra seguridad					
19) Demuestras seguridad en resolver los problemas matemáticos					
20) Confías en tu capacidad para resolver los problemas matemáticos					
Indicador: Muestra precisión en las tareas					
21) Desarrollas tus tareas con facilidad					
22) Consideras que la tarea que te dejan los docentes es interesante					
Indicador: Autonomía al seleccionar estrategias					
23) Necesitas apoyo para resolver los problemas matemáticos					
24) Eres autónomo en resolver los problemas matemáticos					

# Anexo N° 05:

## Validación por Juicio de Expertos

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

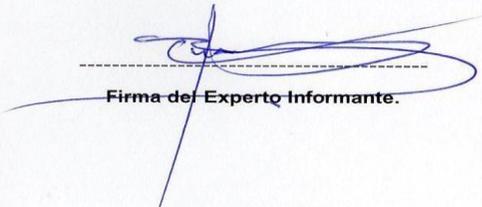
Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Zavala Mata Williams Abel  
DNI:.....

Especialidad validador: Maestro en Derecho Penal. del .....

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

..05..de..Julio..del 2014

  
Firma del Experto Informante.



Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opini3n de aplicabilidad:    Aplicable    ]    Aplicable despu3s de corregir [ ]    No aplicable [ ]

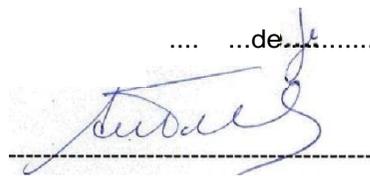
Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Talavera Aquino, Ana Cecilia  
DNI: 0759330

Especialidad del validador: \_\_\_\_\_ y/ \_\_\_\_\_

'Pertinencia: El item corresponde al concepto teorico formulado.  
'Relevancia: El item es apropiado para representar al componente o dimension especifica del constructo  
'Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del item, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los items planteados son suficien[es para medir la dimension

.... de ..... del 20. t..



Firma del Experto Informante.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinién de aplicabilidad:      Aplicable [ ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Talavera Aquino, Ana Cecilia  
DNI: 07593390

Especialidad del validador:..... ?/:.....!.'.....\*...".! \*.'!'.!.....

'Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
'Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
'Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems *planeados* son suficientes para medir la dimensión

.... ..de.. aL\...del 20./.



Firma del Experto l formante.

Observaciones (precisar si hay Suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ / ° \* ' Aplicable después de corregir | ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: ROSAS ESPINOSA, Keniajo Aparicio  
DNI: 09555767

Especialidad del validador: Docente Universitario de Investigación

!Bx|mant!El+lsntretponmum ngo lc\*++:io:  
Tl <w h:EULEmesapopadbp6ae <reinWoompre%o

.f 't'...G B...d s!2 O

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



## Base de datos prueba piloto Variable 1 : estilo de crianza

### Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	30	100,0
	Excluidos(a)	0	,0
	Total	30	100,0

a Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,957	24

#### Estadísticos total-elemento

	Media de la Varianza de	de	Correlación	Alfa de Cronbach
	escala si se la escala si	escala si	Correlación	Alfa de Cronbach
	elimina el	se elimina el	elemento-total	si se elimina el
	elemento	elemento	corregida	elemento
c1	91,10	408,438	,858	,953
c2	91,10	411,679	,867	,953
c3	90,73	439,995	,395	,958
c4	90,70	434,838	,599	,956
c5	91,07	407,030	,858	,953
c6	90,57	425,978	,684	,955
c7	91,27	418,892	,684	,955
c8	91,10	408,438	,858	,953
c9	91,10	411,679	,867	,953
c10	90,73	439,995	,395	,958
c11	90,70	434,838	,599	,956
c12	91,07	407,030	,858	,953
c13	90,57	425,978	,684	,955
c14	91,10	408,438	,858	,953
c15	91,10	411,679	,867	,953

c16	90,73	439,995	,395	,958
c17	90,70	434,838	,599	,956
c18	91,07	407,030	,858	,953
c19	90,57	425,978	,684	,955
c20	91,27	418,892	,684	,955
c21	91,43	429,633	,403	,959
c22	92,27	449,306	,108	,962
c23	91,10	408,438	,858	,953
c24	91,10	411,679	,867	,953

Base de datos prueba piloto Variable 2: niveles de aprendizaje

### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,936	24

#### Estadísticos total-elemento

	Varianza			
	Media de la escala se elimina el elemento	de de escala se elimina el elemento	la si	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
			Correlación elemento-total corregida	
A1	90,37	354,723	,355	,936
A2	90,33	347,609	,629	,933
A3	90,70	323,321	,867	,929
A4	90,20	340,510	,688	,932
A5	90,73	327,306	,809	,930
A6	90,73	331,375	,788	,931
A7	90,37	354,723	,355	,936
A8	90,33	347,609	,629	,933

A9	90,70	323,321	,867	,929
A10	90,20	340,510	,688	,932
A11	90,73	327,306	,809	,930
A12	90,73	327,306	,809	,930
A13	90,73	331,375	,788	,931
A14	90,37	354,723	,355	,936
A15	90,33	347,609	,629	,933
A16	90,70	323,321	,867	,929
A17	90,20	340,510	,688	,932
A18	90,90	334,921	,671	,932
A19	91,07	338,892	,490	,936
A20	91,60	370,041	-,043	,943
A21	90,20	340,510	,688	,932
A22	90,90	334,921	,671	,932
A23	91,07	338,892	,490	,936
A24	91,60	370,041	-,043	,943

---

**Anexo N° 06:**

**Base de datos de la Investigación**

**Base de datos de la muestra. Variable 1: estilo de crianza**

c1	c2	c3	c4	c5	c6	c7	c8	c9	c10	c11	c12	c13	c14	c15	c16	c17	c18	c19	c20	c21	c22	c23	c24
5	2	3	5	5	5	3	5	2	3	5	5	5	5	2	3	5	5	5	3	2	5	5	2
3	3	5	3	1	3	1	3	3	5	3	1	3	3	3	5	3	1	3	1	1	4	3	3
5	5	3	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	4	2	5	5
4	4	3	5	5	5	3	4	4	3	5	5	5	4	4	3	5	5	5	3	5	3	4	4
3	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	5	5	3	4	4	4	5	5	4	3	1	3	4
5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	1	5	4
5	4	3	4	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	4	3	4	5	5	5	3	2	5	4
1	1	3	5	1	1	1	1	1	3	5	1	1	1	1	3	5	1	1	1	5	3	1	1
5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	1	5	4
3	4	5	5	3	5	5	3	4	5	5	3	5	3	4	5	5	3	5	5	4	3	3	4
4	4	3	4	3	4	5	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	5	5	2	4	4
5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3
4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5

5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	3	2	5	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5
3	5	4	3	5	5	5	3	5	4	3	5	5	3	5	4	3	5	5	5	5	3	3	5
4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5
4	3	5	4	3	4	4	4	3	5	4	3	4	4	3	5	4	3	4	4	5	4	4	3
5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	1	5	4
1	3	5	3	4	5	3	1	3	5	3	4	5	1	3	5	3	4	5	3	2	1	1	3
1	1	1	2	1	5	3	1	1	1	2	1	5	1	1	1	2	1	5	3	1	1	1	1
4	5	5	3	4	4	3	4	5	5	3	4	4	4	5	5	3	4	4	3	4	3	4	5
5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	3	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	3	3	5	3	5	5	5	3	3	5	5	5	5	3	3	5	3	1	1	5	5
1	1	5	3	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	3	1	1
3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	2	3	3
5	2	3	5	5	5	3	5	2	3	5	5	5	5	2	3	5	5	5	3	2	5	5	2
3	3	5	3	1	3	1	3	3	5	3	1	3	3	3	5	3	1	3	1	1	4	3	3
5	5	3	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	4	2	5	5
4	4	3	5	5	5	3	4	4	3	5	5	5	4	4	3	5	5	5	3	5	3	4	4

3	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	5	5	3	4	4	4	5	5	4	3	1	3	4
5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	1	5	4
5	4	3	4	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	4	3	4	5	5	5	3	2	5	4
1	1	3	5	1	1	1	1	1	3	5	1	1	1	1	3	5	1	1	1	5	3	1	1
5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	1	5	4
3	4	5	5	3	5	5	3	4	5	5	3	5	3	4	5	5	3	5	5	4	3	3	4
4	4	3	4	3	4	5	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	5	5	2	4	4
5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3
4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	3	2	5	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5
3	5	4	3	5	5	5	3	5	4	3	5	5	3	5	4	3	5	5	5	5	3	3	5
4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5
4	3	5	4	3	4	4	4	3	5	4	3	4	4	3	5	4	3	4	4	5	4	4	3
5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	1	5	4
1	3	5	3	4	5	3	1	3	5	3	4	5	1	3	5	3	4	5	3	2	1	1	3

1	1	1	2	1	5	3	1	1	1	2	1	5	1	1	1	2	1	5	3	1	1	1	1
4	5	5	3	4	4	3	4	5	5	3	4	4	4	5	5	3	4	4	3	4	3	4	5
5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	3	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	3	3	5	3	5	5	5	3	3	5	5	5	5	3	3	5	3	1	1	5	5
1	1	5	3	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	3	1	1
3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	2	3	3
5	2	3	5	5	5	3	5	2	3	5	5	5	5	2	3	5	5	5	3	2	5	5	2
3	3	5	3	1	3	1	3	3	5	3	1	3	3	3	5	3	1	3	1	1	4	3	3
5	5	3	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	4	2	5	5
4	4	3	5	5	5	3	4	4	3	5	5	5	4	4	3	5	5	5	3	5	3	4	4
3	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	5	5	3	4	4	4	5	5	4	3	1	3	4
5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	1	5	4
5	4	3	4	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	4	3	4	5	5	5	3	2	5	4
1	1	3	5	1	1	1	1	1	3	5	1	1	1	1	3	5	1	1	1	5	3	1	1
5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	1	5	4
3	4	5	5	3	5	5	3	4	5	5	3	5	3	4	5	5	3	5	5	4	3	3	4
4	4	3	4	3	4	5	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	5	5	2	4	4
5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	5	5

5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3
4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	3	2	5	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5
3	5	4	3	5	5	5	3	5	4	3	5	5	3	5	4	3	5	5	5	5	3	3	5
4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5

**Variable 2: Niveles de aprendizaje**

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	A21	A22	A23	A24
3	5	5	5	5	2	3	5	5	5	5	5	2	3	5	5	5	3	2	3	5	3	2	3
5	3	1	3	3	3	5	3	1	3	3	3	3	5	3	1	3	1	1	2	3	1	1	2
3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	4	1	5	4	4	1
3	5	5	5	4	4	3	5	5	5	4	4	4	3	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5
4	4	5	5	3	4	4	4	5	5	3	3	4	4	4	5	5	4	3	2	5	4	3	2
5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5
3	4	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	3	2	5	5	3	2
3	5	1	1	1	1	3	5	1	1	1	1	1	3	5	1	1	1	5	5	1	1	5	5
5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	2	5	5	4	2

5	5	3	5	3	4	5	5	3	5	3	3	4	5	5	3	5	5	4	5	5	5	4	5
3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	5	5	2	4	5	5	2
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	1	1	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3
3	4	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3
4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	2	5	5	5	2
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3
5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	1	1
4	3	5	5	3	5	4	3	5	5	3	3	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	1	4	5	4	1
5	4	3	4	4	3	5	4	3	4	4	4	3	5	4	3	4	4	5	5	4	4	5	5
5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4
5	3	4	5	1	3	5	3	4	5	1	1	3	5	3	4	5	3	2	1	5	3	2	1
1	2	1	5	1	1	1	2	1	5	1	1	1	1	2	1	5	3	1	3	5	3	1	3
5	3	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	5	5	3	4	4	3	4	2	4	3	4	2
4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	3	5	4	5	3
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	2
5	3	3	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	3	3	5	3	1	2	5	3	1	2
5	3	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	4	1	1	1	4



5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	1	4	5	4	1	
5	4	3	4	4	3	5	4	3	4	4	4	3	5	4	3	4	4	5	5	4	4	5	5	
5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	
5	3	4	5	1	3	5	3	4	5	1	1	3	5	3	4	5	3	2	1	5	3	2	1	
1	2	1	5	1	1	1	2	1	5	1	1	1	1	2	1	5	3	1	3	5	3	1	3	
5	3	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	5	5	3	4	4	3	4	2	4	3	4	2	
4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	3	5	4	5	3	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	2	
5	3	3	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	3	3	5	3	1	2	5	3	1	2	
5	3	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	4	1	1	1	4	
4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	
3	5	5	5	5	2	3	5	5	5	5	5	2	3	5	5	5	3	2	3	5	3	2	3	
5	3	1	3	3	3	5	3	1	3	3	3	3	5	3	1	3	1	1	2	3	1	1	2	
3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	4	1	5	4	4	1	
3	5	5	5	4	4	3	5	5	5	4	4	4	3	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	
4	4	5	5	3	4	4	4	4	5	5	3	3	4	4	4	5	5	4	3	2	5	4	3	2
5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	
3	4	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	3	2	5	5	3	2	
3	5	1	1	1	1	3	5	1	1	1	1	1	3	5	1	1	1	5	5	1	1	5	5	
5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	2	5	5	4	2	

5	5	3	5	3	4	5	5	3	5	3	3	4	5	5	3	5	5	4	5	5	5	4	5
3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	5	5	2	4	5	5	2
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	1	1	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3
3	4	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3
4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	2	5	5	5	2
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3
5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	1	1
4	3	5	5	3	5	4	3	5	5	3	3	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	1	4	5	4	1