



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Violencia de pareja en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de  
una Institución Educativa del Callao, 2020”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**Licenciada en Psicología**

**AUTORA:**

Alejos Rojas, Julia Denise (ORCID: [0000-0002-1649-4952](https://orcid.org/0000-0002-1649-4952))

**ASESORA:**

Mg. Carranza León, Graciela Esmeralda (ORCID: [0000-0001-8079-0775](https://orcid.org/0000-0001-8079-0775))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

CALLAO – PERÚ

2021

## **Dedicatoria**

*A todas (os) aquellas víctimas de violencia de pareja. A mis hermanas, mis padres Julio y Luisa, quienes han sido mi apoyo incondicional y mi gran motivación a no rendirme nunca. Esto es para ustedes familia.*

## **Agradecimiento**

*Principalmente darle las gracias a Dios por llenarme de fortalezas a lo largo de esta preciosa carrera. A las personas que me han brindado su apoyo en todo momento, mi familia que están conmigo en cada paso que doy, alentándome a seguir adelante, mis compañeros y mi docente, para poder seguir con esta investigación. Muchas Gracias.*

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Declaratoria de autenticidad.....	iv
Índice de Contenidos.....	v
Índice de Tablas.....	vi
Índice de Figuras.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>II. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>4</b>
<b>III. METODOLOGÍA.....</b>	<b>10</b>
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	10
3.2. Variables y operacionalización.....	10
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis.....	11
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	12
3.5. Procedimientos.....	12
3.6. Método de análisis de datos.....	13
3.7. Aspectos éticos.....	13
<b>IV. RESULTADOS.....</b>	<b>14</b>
<b>V. DISCUSIÓN.....</b>	<b>22</b>
<b>VI. CONCLUSIONES.....</b>	<b>25</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>27</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>28</b>
<b>ANEXOS</b>	

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 : Distribución de los participantes según edad	14
Tabla N° 2 : Distribución de los participantes según sexo.	14
Tabla N° 3 : Estadísticos descriptivos para la variable de estudio.	15
Tabla N° 4 : Análisis descriptivo sobre violencia de pareja.	16
Tabla N° 5 : Análisis descriptivo sobre desapego.	16
Tabla N° 6 : Análisis descriptivo sobre humillación.	17
Tabla N° 7 : Análisis descriptivo sobre violencia sexual.	17
Tabla N° 8 : Análisis descriptivo sobre coerción.	18
Tabla N° 9 : Análisis descriptivo sobre maltrato físico.	18
Tabla N° 10 : Análisis descriptivo sobre maltrato de género.	19
Tabla N° 11 : Análisis descriptivo sobre castigo emocional.	19
Tabla N° 12 : Análisis descriptivo sobre violencia instrumental.	20
Tabla N° 13 : Tabla cruzada Sexo y Violencia de pareja.	20
Tabla N° 14 : Tabla cruzada edad y Violencia de pareja.	21

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N°1: Diagrama de Barras de violencia de pareja.....	33
Figura N°2: Diagrama de Barras de desapego.....	33
Figura N°3: Diagrama de Barras de humillación.....	34
Figura N°4: Diagrama de Barras de violencia sexual.....	34
Figura N° 5: Diagrama de Barras de coerción.....	35
Figura N° 6: Diagrama de Barras de maltrato físico.....	35
Figura N°7: Diagrama de Barras de maltrato de género.....	36
Figura N° 8: Diagrama de Barras de castigo emocional.....	36
Figura N° 9: Diagrama de Barras de violencia instrumental.....	37
Figura N°10: Diagrama de Barras de violencia de pareja y sexo.....	37
Figura N°11: Diagrama de Barras de violencia de pareja y edad.....	38

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar los niveles de violencia de pareja en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa, Callao, 2020. El tipo de investigación utilizado fue de diseño descriptivo y método cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 172 adolescentes del 4to y 5to grado de secundaria. Se utilizó el cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO) elaborada por Rodríguez, López, Bringas, Antuña y Estrada (2010), el cual consta con 42 ítems dividido en 8 dimensiones desapego, humillación, violencia sexual, coerción, violencia sexual, maltrato físico, maltrato de género, castigo emocional, violencia instrumental. En los resultados se evidenció que el 48,8% de los adolescentes reportan un nivel medio de violencia de pareja y el 23,8% un nivel alto de este tipo de violencia.

**Palabras clave:** Violencia de pareja, adolescentes, desapego, humillación.

## **Abstract**

The present research aimed to determine the levels of intimate partner violence in 4th and 5th grade adolescents of an Educational Institution, Callao, 2020. The type of research used was descriptive design and quantitative method, the sample consisted of 172 adolescents 4th and 5th grade of secondary school. The questionnaire on violence between blyfriends (CUVINO) prepared by Rodriguez, López, Bringas, Antuña and Estrada (2010) was used, which consists of 42 items divided into 8 dimensions: detachment, humiliation, sexual violence, coercion, violence sexual, physical abuse, gender abuse, emotional punishment, instrumental violence. The results showed that 48.8% of adolescents report a medium level of intimate partner violence and 23.8% a high level of this type of violence.

**Keywords:** Intimate partner violence, adolescents, detachment, humiliation



## I. INTRODUCCIÓN

La violencia de pareja es un tema controversial que ha generado mucha inquietud en los últimos años, convirtiéndose en una de las aberraciones sociales más frecuentes, traspasando fronteras. Desde los años 70, este problema ha ocasionado gran impacto en el área de la salud pública a nivel mundial, debido a que no solo afecta a las víctimas, sino también a los estados, por los enormes gastos económicos (López y Ariza, 2017).

Al inicio de una relación, son frecuentes las demostraciones de afecto ya sea de una manera romántica o sexual. La idealización de la pareja genera, altas expectativas, celos, manipulación o incluso respuestas violentas que son pasadas por alto durante la relación.

La Organización Mundial de la Salud (2018), refiere que existen diversas formas en las cuales se origina la violencia de pareja, muchas veces son altamente peligrosas, desde el daño más leve hasta el más extremo. Estas agresiones pueden ser físicas, psicológicas o sexuales; que se presentan en cualquier grupo cultural, religioso o socioeconómico.

Según Baca (2016), esta conducta violenta también puede ser observada por el control y poder que el agresor (a) impone ante su víctima con el propósito de dañar; según García, Rodríguez y Porcel (2018), las parejas jóvenes suelen identificar la violencia física (golpes, empujones o agresiones sexuales) y pasan por alto las agresiones psicológicas (amenazas, acciones que causan miedo, denigración, entre muchas).

No obstante, estas conductas se vuelven dañinas para la persona, perjudicando su estado emocional por el constante estrés al que se encuentra sometida. Como consecuencia, presentará indicadores de depresión o incluso ideas suicidas (García, Rodríguez y Porcel; 2018).

En tal sentido, la violencia es una de los mayores problemas de los adolescentes mayores de sexo masculino en países de bajos y medios recursos. A nivel mundial uno de cada tres jóvenes de las edades de quince a diecinueve años,

fueron víctimas de algún tipo de violencia, ya sea sexual, física o emocional ocasionada por su conyugue (OMS, 2018).

Actualmente, en los medios de comunicación es frecuente escuchar que una mujer ha sido víctima de agresiones por su pareja o un conocido; son pocas las evidencias de que un hombre es agredido por su pareja por el simple hecho de no querer admitir que están siendo víctimas de maltrato o por vergüenza (Floyd, Loaiza, Sierra, López y Ricaurte; 2016).

Según el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2019), en el año 2018, un aproximado de 8428 mujeres han sido agredidas por sus parejas o ex parejas, mientras que 1479 hombres fueron víctimas de violencia. El año con más víctimas de violencia hacia la mujer fue en el 2019 ya que las cifras de mujeres violentadas subieron un 87% (12575 casos), mientras que los hombres tuvieron un 13% (1916 casos).

La violencia infligida por la pareja tiene profundos efectos y más aún en los adolescentes que viven en hogares que se ejerce la violencia, son más probables a sufrir en la edad adulta estas agresiones. Bolivia y Colombia son los países con más prevalencia de violencia física o sexual con un porcentaje de 48% y 61%. En Honduras y el programa Gojoven realizaron una marcha para reducir la violencia en el noviazgo, ya que últimamente son los jóvenes quienes son más vulnerables a sufrir algún tipo de maltrato de pareja (Arango & Rubiano, 2019).

A pesar de lo mencionado estudios recientes como el CNN español demuestran mediante estadísticas que el Perú es uno de los países con más records de cifras en feminicidios realizadas por la pareja sentimental, ex pareja o algún conocido, solo en el año 2019 entre los meses de enero hasta diciembre se han registrado más de 168 casos, siendo el año con más índice de violencia contra la mujer.

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2018), el 65,5% de las féminas, indican que alguna vez fueron víctimas de algún tipo de agresiones ya sea sexual, psicológica, física o verbal, por parte de algún compañero o pareja sentimental. Debido a la incidencia de esta problemática, se formula el siguiente

cuestionamiento: ¿Cuál es el nivel de violencia de pareja en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa del Callao, 2020?

Ante las altas cifras de violencia de pareja y la falta de alternativas de solución para frenar esta problemática, se realizará la presente investigación con el propósito de brindar información a la Institución Educativa de manera que se pueda direccionar la intervención.

En tanto al valor teórico, la investigación brindará nuevos conocimientos, basándose en aportes recientes para dar a conocer con qué frecuencia se manifiestan los casos de violencia de pareja en adolescentes. En el ámbito público, facilitará la identificación de dicha problemática a los centros psicológicos de las Instituciones Educativas. Por último, en un futuro se podrán comparar resultados con otras investigaciones que tengan metodologías similares y, de esta manera, verificar si la violencia de pareja está yendo en incremento o descenso.

Siendo el objetivo general de la presente investigación: Determinar los niveles de violencia de pareja en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa, Callao, 2020.

Los objetivos específicos son: Identificar los niveles de desapego en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa del Callao, 2020; conocer los niveles de humillación en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa del Callao, 2020; identificar los niveles de violencia sexual en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa del Callao, 2020; conocer los niveles de coerción en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa del Callao, 2020, identificar los niveles de maltrato físico en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa del Callao, 2020; conocer los niveles de maltrato de género en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa del Callao, 2020; identificar los niveles de castigo emocional en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa del Callao, 2020; y por último, conocer los niveles de violencia instrumental en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa del Callao, 2020.

## II. MARCO TEÓRICO

Rodríguez, Lameiras, Carrera y Alonso (2017), realizaron una investigación que tuvo como objetivo en identificar la prevalencia de la violencia en relaciones de pareja de los adolescentes, la población fue de 400 adolescentes estudiantes de secundaria y utilizaron el instrumento CADRI, el cual consta de 70 ítems. Los resultados evidencian que existe una alta cifra de violencia verbal por los adolescentes en relación de pareja, por lo contrario, es el sexo femenino quien manifiesta sufrir abuso o coacción sexual por parte del sexo masculino.

Según Espinobarros, Muñoz y Rojas (2018), el objetivo de su trabajo fue observar la prevalencia y co-ocurrencia de agresiones en las relaciones de pareja en jóvenes, la muestra estuvo conformada por 231 estudiantes y utilizaron el cuestionario CADRI y CDAQ, en los resultados se encontró que la violencia indirecta (verbal y control) prevalece en los hombres y que la mujer frecuentemente ejerce la violencia psicológica. Los varones en sus respuestas reconocieron que son ellos quienes ejercen la violencia con frecuencia, aunque también reportaron haber sufrido violencia en algún momento.

Vivolo, Massetti, Niolon, Foshee y McNaughton (2016), en su trabajo establecieron como objetivo examinar las características de la violencia que se dan en las citas y perpetración de control y física. La muestra estuvo conformada por 667 adolescentes y se utilizó un cuestionario para la recogida de los datos con permiso de la escuela, también de los padres. Se evidencio que el 30.1% y el 8.2% de los adolescentes manifestaron control y perpetración física en sus relaciones románticas y los adolescentes que tienen un romance con una persona mayor, tiene mayor riesgo tanto de control como de perpetración física.

Serpa (2016), en su investigación tuvo como objetivo deslindar el índice y las diferentes violencias que se dan en el noviazgo. La metodología que se utilizó fue de estudio cuantitativo, no experimental transversal. En los resultados se pudieron evidenciar un índice global de la violencia cometida tanto por los hombres y las mujeres con un porcentaje 75,9%, violencia psicología un 68,6%. El mayor porcentaje están en desapego con un 65%, seguidamente de coerción con 59% de la población estudiada.

Begazo (2016), en su estudio tuvo finalidad determinar la existencia de violencia en el proceso noviazgo, dicha investigación fue descriptivo transversal, teniendo como muestra 30 personas de dicha institución, cuyos resultados fueron que el 90% presentan violencia de noviazgo y acerca de las dimensiones, el 86.7% violencia de coerción, el 83% desapego, el 70% violencia de género, el 63,4% humillación, el 63.3% castigo emocional y, por último, el 53% violencia sexual.

Según Gonzales, Cervera, Alvarado, Izquierdo, Neyra y Morales (2019), la finalidad de su investigación fue determinar la frecuencia de la violencia de pareja, el método que utilizaron fue de descriptivo transversal. La muestra fue de 208 adolescentes y los resultados evidencian que la violencia racional 88,3%, la dimensión amenazas 97,4% y violencia verbal emocional 97,4% predomina en los varones. La violencia ocurre principalmente en los hombres, ya que se encontró mayor carga en ellos a comparación

Asimismo, Quispe (2018), su trabajo tuvo como objetivo conocer si podía existir violencia dentro de las relaciones amorosas en la etapa de enamoramiento, la muestra fue conformada por 602 estudiantes. El instrumento que se aplicó fue el CUVINO, los resultados demuestran que el 73.6% fueron víctimas de violencia. Los jóvenes a temprana edad en su mala experiencia, sufren violencia en el enamoramiento y cuando no son identificadas estas pueden agravarse en la edad adulta. Manifiestan que las violencias más frecuentes son por coerción seguida del desapego y de la manipulación.

Montero (2018), su objetivo fue describir la violencia de género en las relaciones afectivas- sexuales de los adolescentes, jóvenes. La metodología que utilizaron fue cuantitativo- descriptivo, de tipo transversal, la muestra estuvo conformada por 144 adolescentes y jóvenes, en los resultados se puede evidenciar que el 71.6% presenta una relación estable, el 69,5% se considera sensible, el 81.9% manifiestan que las mujeres aguantan maltratos por miedo al abandono y el 59.0% refiere que el maltrato psicológico no es tan grave como las agresiones físicas.

Según Moral y López (2014), la violencia es una conducta intencional, con objetivo de dañar, anular, imponer a una persona en específico. Se trata de un

medio por el cual se intenta resolver algún problema, sin incluir el diálogo imponiendo el poder; cuando esto sucede en un matrimonio o relación de noviazgo se utiliza el término “Violencia de pareja”.

Rey (2009), define la violencia de pareja como aquella conducta que tiene como propósito lastimar a la otra persona, causándole daños físicos, psicológicos o sexuales. Esta violencia se encuentra vinculada en consecuencias económicas, sociales y sanitarias, este tipo de violencia puede ocurrir entre parejas del mismo sexo o incluso en parejas heterosexuales.

La violencia de pareja en jóvenes en ocasiones suele ser más grave que la violencia que se ejerce en una pareja adulta (Gressard, Swahn y Tharp; 2015). Las agresiones que se dan en las parejas son intencionales y pueden ser de tipo físicas, sexuales o psicológicas, muchas veces estas relaciones suelen ser denominadas tóxicas; en ocasiones, es difícil salir de estas relaciones debido a que se hacen costumbre y cada vez que se da una agresión se soluciona con obsequios o con muestras de afectos, dicha conducta sólo dura cierto tiempo hasta que se vuelven a repetir los comportamientos violentos (Rivera y Manrique; 2018).

Según National institute of justice (2007), los siguientes tipos de violencia son: violencia física, es aquel acto que tiene como fin lastimar a la otra persona de manera intencional, estos daños pueden variar según la intensidad que se dan las agresiones, y se pueden manifestar con puñetes, patadas, jalones de cabellos, lanzando objetos o amenazando con algún tipo de arma, etc.; dañando la integridad física de la víctima.

Violencia sexual; aquella tentativa de realizar un acto sexual con insinuaciones o comentarios groseros no deseados infligido por alguna persona cercana o alguna pareja, que también intente realizar una penetración forzada o utilizando otro medio de coacción. La violación de una persona empleada por diversas personas es denominada violación múltiple; este tipo de violación tiene algunas formas de agresión en la cual se ve afectado algún órgano sexual.

Violencia psicológica, este tipo de violencia en reiteradas ocasiones se pueden manifestar por humillaciones, insultos, desprecio, comparaciones, entre otras.

Quienes ejercen este tipo de agresión, a menudo, quieren controlar a sus parejas alejándose de su entorno social o familiar, queriendo ser él o ella lo primordial.

Por otro lado, existen diversas teorías que van a contribuir con la explicación de la presente investigación, según Bandura (1977), considera que se aprende a interactuar con otros en un contexto social al observar los comportamientos de los demás, se desarrolla comportamientos similares. Mediante lo observado las personas asimilan e imitan dicha conducta aún más cuando sus experiencias de observación han sido positivas, también menciona que la imitación es aquella reproducción real de las acciones motoras observadas (Tadayon; 2012).

La teoría del Aprendizaje social hace alusión al traspaso intergeneracional de las conductas violentas que se observan a temprana edad, es posible que en la adolescencia aquellas conductas se realicen con mayor posibilidad (Moneta, 2014). Esta teoría guarda relación con la teoría del Apego, debido a que aquellos comportamientos agresivos que se manifiestan en relación de pareja en el adolescente son por las experiencias o por las observaciones de los hábitos insalubres y las violencias dentro de su entorno social. Por lo que, son más propensos los adolescentes que han vivido estas experiencias insanas a desarrollarlas con sus parejas a comparación de las personas que observaron conductas positivas (luna, 2019).

John Bowlby 1969 a 1980, en su “Teoría del Apego” manifiesta que un niño despliega esquemas mentales de los acontecimientos que han sido ensayados por sí mismo, inicialmente con sus primeros criadores por lo que normalmente lo utilizan para poder desarrollarse interpersonalmente, por lo consiguiente, explica sobre la fuerte necesidad humana por crear vínculos afectivos, las cuales se recurre en momentos de sufrimiento o estrés. Hazan y Shaver (1987), fueron pioneros en el campo de la teoría de apego en adultos aplicadas en el amor y manifiestan que las maneras de actuar de las personas adultas en sus relaciones cercanas se encuentran presentadas mentalmente, las cuales tienen origen en las relaciones del pequeño con sus primeros cuidadores (Guzmán y contreras; 2012).

De acuerdo con la teoría, aquel adolescente que ha sido víctima o testigo de algún acontecimiento de violencia en su infancia tiende a tener poco control de sus

emociones, baja autoestima y falta de soluciones ante un problema. Aquellas experiencias negativas vividas en la niñez tienen como consecuencias futuras relaciones de pareja disfuncionales que se prolongan en la edad adulta (Luna, 2019).

La “Teoría Generacional” intenta explicar porque algunos agreden a sus parejas y porque otros no lo hacen. Así mismo, indica que la persona que agrede son por diversas razones: el maltrato y rechazo recibido por parte del padre y el apego hacia la madre. Quienes han maltratado a su pareja es debido a que han sido víctimas de agresiones físicas y emocionales por parte del padre, por lo que estos maltratos producen efectos en la persona la cual puede perjudicar su identidad, su manera de controlar, su ira y ansiedad (Alencar y Cantera; 2012).

La “Teoría de la Terapia Racional de Comportamiento Emotivo (TREC)”, fue desarrollada por el Dr. Albert Ellis (1950), se presentan en un marco de ABC, la actividad se encuentra en la letra A (activación), las creencias se alojan en la letra B y en la letra C (consecuencia) se encuentran los comportamientos y las emociones.

Sostenía que las propias creencias ante algún evento producen alguna reactividad en las emociones y los comportamientos, que son calificados como racionales e irracionales. Las consecuencias que se dan en estas conductas inadaptadas son ante las creencias irracionales que se sostienen sobre la pareja, ya que se cree que la persona es de la propiedad de la otra, que siempre tiene que estar junto a él (ella) y que debe de realizar lo que la pareja pide. Por lo general, estos comportamientos hacen que se produzca violencia dentro de la pareja, por lo que, uno de los dos termina por no aceptar estas creencias (Turner; 2016).

En tal sentido, Cortés, Flores, Bringas, Rodríguez, López y Rodríguez (2015), manifiestan ocho tipos de violencia que se ejercen en las relaciones de las parejas. La dimensión Desapego, es toda actitud de indiferencia hacia la pareja; en cuanto a la dimensión Humillación, incluye críticas incesantes que se dan en contra del aspecto físico, autoestima y orgullo personal.

Para la dimensión Violencia sexual, se considera a las conductas sexistas, presión e intimidación. Además, la Coerción es aquella acción ejercida para forzar



su comportamiento o voluntad por medio de amenazas o manipulación. La dimensión maltrato Físico, se manifiestan con empujones, bofetadas, patadas o con dañar objetos con significado emocional con intención de lastimar a la pareja. Así mismo, en la dimensión Maltrato de Género, se menosprecia la condición del hombre o mujer, donde se ve afectada la integridad y libertad; la dimensión castigo emocional, se dan con enojos y manipulaciones, haciéndole pensar a la pareja que le está causando daño por no querer realizar con lo que le pide. Por último, en la dimensión Violencia Instrumental, se manifiestan por maltratos indirectos como robos o sufrimiento a la víctima.

La OMS (2020), refiere que la adolescencia se da después de la infancia y antes de la edad adulta, entre los 10 a 19 años. Es una etapa de desarrollo y crecimiento más importante del ser humano que se dan por una serie de cambios, la cual se condiciona por lo diversas fases biológicas que comienza en la pubertad y marca una ruta de la lactancia a la adolescencia.

En paralelo, Bretón y Catro (2017), argumentan que la adolescencia es la etapa más difícil ya que el individuo experimenta una serie de comportamientos y emociones que en determinadas ocasiones son difíciles de controlarlas. Es una fase de constantes cambios psicológicos y sociales, algunos de los cambios que presenta son la transformación física, formación de la identidad y el ser aceptados por los grupos.

En los factores de riesgo asociados a la violencia de pareja en adolescentes, muchas veces son por observación, al ver la violencia dentro del hogar por los padres, se asimila y cuando comienzan una relación sentimental ejercen lo observado. Una de las causas más comunes de los maltratos en una relación son originados por la familia de origen o por abuso de sustancias. Por último, comenzar una relación a temprana edad ya que en muchas ocasiones creen ser autosuficientes ante este tema, por lo que rechazan las opiniones de sus progenitoras o de un adulto mayor. Cuando empiezan a vivir estos tipos de agresiones suelen quedarse callados (as) actuando de manera propia, minimizando la gravedad de la violencia (Rey, 2013).

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo y diseño de investigación**

El diseño es no experimental – transversal, debido a que no se manipuló la variable y, se llevó a cabo en su propio contexto (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Es de tipo básico porque servirá para adquirir nuevos conocimientos sobre el tema a investigar y nivel descriptivo ya que se describe los niveles de la variable estudiada.

#### **3.2 Variables y Operacionalización**

##### **VARIABLE: Violencia de Pareja**

##### **Definición Conceptual:**

La violencia de pareja es todo comportamiento agresivo que se manifiesta en un vínculo afectivo de dos personas, ya sean convivientes, casados o enamorados; que pueda llegar a causar daños físicos, psicológicos o sexuales (Patra, Prakash y Khanna; 2018).

##### **Definición Operacional:**

La variable será medida a través de un cuestionario de 42 ítems (7 para la dimensión Desapego, 7 para la dimensión Humillación, 6 para la dimensión Violencia sexual, 6 para la dimensión Coerción, 4 para la dimensión Maltrato Físico, 5 para la dimensión Maltrato de Género, 3 para la dimensión Castigo Emocional y 4 para la dimensión Violencia Instrumental).

##### **Indicadores:**

Desapego: Indiferencia contra la otra persona, desaparece como muestra de enfado; Humillación: hacer sentir mal, críticas incesantes en contra del aspecto físico; Violencia sexual: conductas sexistas, Intimidación y presión; Coerción: amenazas, Chantaje emocional y manipulación; Maltrato Físico: empujones, bofetadas, patadas o lanzamientos de objetos; Maltrato de Género: ridiculizar, Insultos tanto a hombres como mujeres; Castigo emocional: enojos y manipulación; Violencia Instrumental: robo y sufrimiento hacia la pareja.

**Escala:** Ordinal

### **3.3 Población y muestra y muestreo**

La población estuvo conformada por 172 estudiantes entre las edades de 15 a 18 años que cursan los grados de 4to y 5to del nivel secundaria, de ambos sexos, de acuerdo a la lista otorgada por la Institución Educativa “Nacional Callao”, de la Provincia Constitucional del Callao.

#### **Criterios de inclusión**

- Estudiantes cuyas edades son de 15 a 18 años.
- Estudiantes que asisten constantemente a sus clases.

#### **Criterios de exclusión**

- Estudiantes que no cuenten con la herramienta necesaria para completar el cuestionario (celular, Tablet o computadora).
- Estudiantes que no estén matriculados en la Institución.
- Estudiantes que no deseen participar en la aplicación del instrumento.

#### **Muestra**

Se empleó la muestra denominada censal, que tiene como finalidad la consideración de la población total, siempre y cuando cumpla con los criterios de inclusión. Por lo tanto, Ramírez (1997) refiere que la muestra censal son todas las unidades que logran considerarse como muestra.

#### **Muestreo**

Se empleó el tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia, porque permite escoger casos que sean alcanzables para el investigador que deseen ser incluidos, por lo que, es el investigador selecciona al sujeto (Otzen & Manterola, 2017).

#### **Unidad de análisis**

172 adolescentes de 4to y 5to de secundaria de ambos sexos.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Se utilizó un cuestionario para la recolección de datos de los participantes. El instrumento que se aplicó es el Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO), cuyos autores fueron Rodríguez L; López, J; Rodríguez F; Bringa C; Antuña M y Estrada C; en el año 2010 de origen España. La administración es colectiva o individual, aplicable en adolescentes y jóvenes de 14 a 25 años. Consta de 42 ítems y ocho dimensiones las cuales son: Desapego, Humillación, Violencia Sexual, Coerción, Maltrato Físico, Maltrato de Género, Castigo Emocional y Violencia Instrumental. Las alternativas de respuestas son de tipo Likert con cinco puntos las cuales van desde nunca, a veces, frecuentemente, habitualmente y casi siempre y las puntuaciones se obtienen mediante niveles del cuestionario la cual se divide en tres niveles bajo (1-40), medio (50-80) y alto (90-99).

El cuestionario presentó una fiabilidad de Alfa de Cronbach de 0.866 y la validez de contenido se realizó satisfactoriamente por 5 expertos con un puntaje de 0.963. Por otro lado, mediante la prueba piloto se obtuvo un nivel de fiabilidad por el Alfa de Cronbach de 0.816 y mediante la Validez de contenido por criterios de jueces, se obtuvo 0.974 en el coeficiente de validez V (Aiken).

### **3.5 Procedimiento**

Se solicitó mediante un correo la autorización para el uso del instrumento a uno de los autores; así mismo cuando se obtuvo la respuesta del autor confirmando que se podría utilizar la prueba, se realizó una solicitud al director de la Institución Educativa para poder aplicar la prueba a los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria. Para obtener la solicitud, se contó con la representación de la Universidad César Vallejo Filial Callao en el permiso. Por lo tanto, cuando el director respondió a la carta enviada a su correo confirmando el permiso respectivo para aplicar la prueba en la Institución, se envió la encuesta vía online mediante un formulario de Google. Una vez culminado con las encuestas, se procedió a procesar la información del formulario y trasladar las respuestas a la hoja de cálculo de Microsoft Excel.

### **3.6 Método de análisis de datos**

Para obtener los resultados se recopiló la información mediante el sistema estadístico SPSS versión 25, estructurando en tablas de frecuencia absoluta y porcentual y gráficos de barras.

También se realizaron las técnicas de tendencias centrales, como media, desviación estándar, asimetría y curtosis, de igual forma, se realizaron las tablas de contingencia para la descripción del comportamiento de la variable.

### **3.7. Aspectos éticos**

La presente investigación tuvo en cuenta los principios de los aspectos éticos acordados por la Declaración de Helsinki en las cuales se manifiestan los criterios más relevantes para las investigaciones humanas, donde refiere que antes de poder comenzar con un trabajo de investigación se deben seguir ciertos criterios (Manzini, 2000).

Zavala y Alfaro (2011), manifiestan que para poder realizar una investigación se requiere de comportamientos éticos, teniendo en cuenta los conocimientos de los investigadores sin alterar alguna información. Así mismo, en el Código de Ética del Colegio de Psicólogos del Perú en el capítulo III sobre la investigación, en el Art 24º refiere que toda investigación con seres humanos debe contar con el consentimiento de los sujetos comprendidos.

Por otro lado, la Resolución del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo en el capítulo III, Art 10º, manifiesta que se debe de solicitar un consentimiento libre indicando a la persona el propósito del proyecto. En caso de que no desee continuar podrá revocar su participación indicando el motivo. Se tendrá en cuenta el anonimato de cada participante y al culminar la investigación se deberá de presentar al participante los resultados de dicho proyecto. Por ello, los sujetos de la presente investigación tendrán la libertad de poder elegir su participación y de retirarse antes de aplicar el cuestionario, posteriormente, no se le pedirá ningún dato a las personas donde puedan ser identificados debido a que será de manera anónima. Por último, se obtuvo el

permiso de la Institución Educativa con fines académicos para poder aplicar el cuestionario.

#### **IV. RESULTADOS**

##### **TABLA N°1**

Distribución de los participantes según edad.

Edad	Frecuencia	Porcentaje
15	66	38,4
16	69	40,1
17	22	12,8
18	15	8,7
total	172	100,0

En la tabla N°1 se visualiza que la mayor cantidad de los adolescentes (69) tienen 16 años de edad, representando el 40,1% de los alumnos, por lo consiguiente, la menor cantidad de participantes tiene 18 años representando un 8,7%.

##### **TABLA N°2**

Distribución de los participantes según sexo.

sexo	Frecuencia	Porcentaje
1	97	56,4
2	75	43,6
Total	172	100,0

En la tabla N°2 se observa que la mayor cantidad de participantes está conformada por mujeres con una cantidad de 97 participantes, representando un 56,4%. Mientras que, la menor cantidad de participantes es para los hombres con 75 alumnos, siendo un 43,6%.

**TABLA N° 3**

Estadísticos descriptivos para la variable de estudio.

	Media	Desviación Estándar	Varianza	Asimetría	Curtosis
Desapego	11,28	2,966	8,799	,195	-,964
Humillación	10,32	3,037	9,225	1,229	,978
Violencia Sexual	8,45	3,167	10,027	1,320	,636
Coerción	8,81	3,095	9,579	1,129	6,28
Maltrato Físico	5,09	1,748	3,056	1,990	3,974
Maltrato de Género	6,8	2,344	5,493	1,813	3,529
Castigo Emocional	5,20	2,155	4,643	1,227	1,966
Violencia Instrumental	7,23	2,187	4,785	,585	-,156
Violencia Total	63,19	13,390	179,279	,957	,252

N=172

En la tabla N° 3 se observa que la media en desapego es 11,28 (DE=2,9), en humillación es 10,32 (DE=3,0), Violencia Sexual es 8,81 (DE=3,1), Coerción es 8,81 (DE=3,0), Maltrato Físico 5,09 (DE=1,7), Maltrato de género 6,80 (DE=2,3), castigo emocional 5,20 (DE=2,1), Violencia instrumental 7,23 (DE=2,1) y por último en violencia total es 63,19 (DE=13,3). Por lo consiguiente, en las puntuaciones de asimetría, en la dimensión desapego es ,195 lo que indica una asimetría positiva, para la dimensión humillación es de 1,1229 una asimetría positiva, para la dimensión violencia sexual 1,320 una asimetría positiva, la dimensión coerción es de 1,129 positiva, maltrato físico es de 1,990 positivo, para la dimensión maltrato de género es de 1,813 la asimetría es positiva, castigo emocional es de 1,227 es de una asimetría positiva, para la dimensión violencia instrumental con una asimetría de ,585 lo que indica una asimetría positiva y por último en violencia total indica una simetría de ,957 siendo positiva.

#### TABLA N°4

Nivel de violencia de pareja en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa, Callao, 2020.

<i>Violencia de pareja</i>		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	47	27,3
	Medio	84	48,8
	Alto	41	23,8
	Total	172	100,0

Fuente: Elaboración propia

Se visualiza en la tabla N° 4 que el 27,3% presenta un nivel bajo, el 48,8% un nivel medio y el 23,8% un nivel alto en violencia de pareja en los adolescentes.

#### TABLA N°5

Nivel de desapego en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa, Callao, 2020.

<i>Desapego</i>		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	59	34,3
	Medio	72	41,9
	Alto	41	23,8
	Total	172	100,0

Fuente: Elaboración propia

Se aprecia en la tabla N° 5 que el 34,3% presenta un nivel bajo, el 41,9% un nivel medio y el 23,8% un nivel alto en desapego de los participantes.



### Tabla N°6

Nivel de humillación en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa, Callao, 2020.

<i>Humillación</i>		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	53	30,8
	Medio	77	44,8
	Alto	42	24,4
	Total	172	100,0

Fuente: Elaboración propia.

Se aprecia en la tabla N° 6 que el 30,8% presenta un nivel bajo, el 44,8% un nivel medio y el 24,4% un nivel alto en humillación de los alumnos.

### Tabla N°7

Nivel de violencia sexual en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa, Callao, 2020.

<i>Violencia sexual</i>		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	90	52,3
	Medio	50	29,1
	Alto	32	18,6
	Total	172	100,0

Fuente: Elaboración propia.

Se aprecia en la tabla N° 7 que el 52,3% presenta un nivel bajo, el 29,1% un nivel medio y el 18,6% un nivel alto en violencia sexual de los alumnos.

### Tabla N°8

Nivel de coerción en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa, Callao, 2020.

<i>Coerción</i>		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	77	44,8
	Medio	60	34,9
	Alto	35	20,3
	Total	172	100,0

Fuente: Elaboración propia.

Se aprecia en la tabla N° 8 que el 44,8% presenta un nivel bajo, el 34,9% un nivel medio y el 20,3% un nivel alto en coerción de los participantes.

### Tabla N°9

Nivel de maltrato físico en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa, Callao, 2020.

<i>Maltrato físico</i>		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	129	75,0
	Medio	42	24,4
	Alto	1	,6
	Total	172	100,0

Fuente: Elaboración propia.

Se aprecia en la tabla N° 9 que el 75,0% presenta un nivel bajo, el 24,4% un nivel medio y el 6% un nivel alto en maltrato físico de los participantes.

### Tabla N°10

Nivel de maltrato de género en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa, Callao, 2020.

<i>Maltrato de género</i>		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	103	59,9
	Medio	38	22,1
	Alto	31	18,0
	Total	172	100,0

Fuente: Elaboración propia.

Se aprecia en la tabla N° 10 que el 59,9% presenta un nivel bajo, el 22,1% un nivel medio y el 18% un nivel alto en maltrato de género de los alumnos.

### Tabla N°11

Nivel de castigo emocional en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa, Callao, 2020.

<i>Castigo emocional</i>		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	75	43,6
	Medio	59	34,3
	Alto	38	22,1
	Total	172	100,0

Fuente: Elaboración propia.

Se aprecia en la tabla N° 11 que el 43,6% presenta un nivel bajo, el 34,3% un nivel medio y el 22,1% un nivel alto en castigo emocional de los alumnos.

**Tabla N°12**

Nivel de violencia instrumental en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa, Callao, 2020.

<i>Violencia instrumental</i>		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	69	40,1
	Medio	61	35,5
	Alto	42	24,4
	Total	172	100,0

Fuente: Elaboración propia.

Se aprecia en la tabla N° 12 que el 40,1% presenta un nivel bajo, el 35,5% un nivel medio y el 24,4% un nivel alto en violencia instrumental de los alumnos.

**Tabla N°13**

Niveles de violencia de pareja según sexo en adolescentes de 4to y 5to de una Institución Educativa, Callao, 2020.

		Violencia de pareja				
		Bajo	Medio	Alto	Total	
Sexo	Femenino	Recuento	29	47	21	97
		% del total	16,9%	27,3%	12,2%	56,4%
	Masculino	Recuento	18	37	20	75
		% del total	10,5%	21,5%	11,6%	43,6%
Total		Recuento	47	84	41	172
		% del total	27,3%	48,8%	23,8%	100,0%

En la tabla N°13 se observa que los participantes del sexo femenino representan con el 27,3% un nivel desapego medio y el 21,5% de participantes del sexo masculino reportaron un nivel medio.

**Tabla N°14**

Niveles de violencia de pareja según edad en adolescentes de 4to y 5to de una Institución Educativa, Callao, 2020.

Edad		Violencia de pareja			Total
		Bajo	Medio	Alto	
15	Recuento	16	31	19	66
	% del total	9,3%	18,0%	11,0%	38,4%
16	Recuento	24	35	10	69
	% del total	14,0%	20,3%	5,8%	40,1%
17	Recuento	2	12	8	22
	% del total	1,2%	7,0%	4,7%	12,8%
18	Recuento	5	6	4	15
	% del total	2,9%	3,5%	2,3%	8,7%
Total	Recuento	47	84	41	172
	% del total	27,3%	48,8%	23,8%	100,0%

En la tabla N°14 se observa que los participantes de las edades 15 años obtuvieron un 18% con un nivel medio, los de 16 años con un 14% con un nivel bajo, por consiguiente, los de 17 años 7% con un nivel medio y, por último, los participantes cuyas edades son de 18 años con un 3,5% con un nivel medio en violencia sexual.

## V. DISCUSIÓN

La violencia de pareja en adolescentes es aquel ataque que se da de manera intencional ya sea física, sexual y psicológica que dañe la integridad del adolescente mediante comportamientos inadecuados en contra del otro individuo caracterizado por el uso de la fuerza y del poder, conllevando a diferentes conductas como humillación, coerción y violencia física buscando manipular a la víctima (Pazos, Oliva y Hernando, 2014).

Como primer objetivo se buscó determinar los niveles de violencia de pareja en los adolescentes. Se encontró que el 48,8% de la muestra reporta un nivel medio de violencia de pareja, un 27% nivel bajo. Datos similares al estudio de Quispe (2018), que manifestó un 33% nivel alto y un 20% un nivel bajo. Posteriormente se analizaron los resultados por dimensiones, en el caso de desapego se encontró que el 29% presenta un nivel alto de desapego, resultado semejante a lo encontrado por Serpa (2016) en una población con una edad similar, donde se encontró que manifiestan niveles altos en un 21%. En el entorno nacional Begazo (2016), se resaltó que el 30% demuestra estar en niveles moderados y altos. Cortés et al. (2015) refiere que esta dimensión es la reflejada por la indiferencia de la pareja.

Para la dimensión de violencia sexual se encontraron resultados similares con un 20% indicando un nivel alto. Resultados parecidos al estudio de Begazo (2016) que presenta un 53% de dicha dimensión. Del mismo modo Quispe (2018), en su investigación el 77% reportaron niveles moderados y severos. Este tipo de violencia se manifiesta a través de las conductas sexistas, intimidación y presión (NIJ, 2007).

Con relación a la dimensión coerción, la cual es aquella dimensión de la violencia de pareja que se demuestra a través de la acción de ejercer fuerza (tanto física como volitiva) por medio de amenazas o la manipulación (Cortés, 2015). En dicho estudio se encontró que el 40% presenta un nivel bajo, teniendo resultados parecidos con los encontrados por Quispe (2018), con el 49% de evaluados con niveles leve. En la investigación de Serpa (2016) se encontró que el 35% no demuestran este tipo de violencia.

También se analizó la dimensión de maltrato físico, con un porcentaje de (75%), esta dimensión, tal como lo menciona Baca (2016), refiere que se manifiesta

por los golpes, empujones o agresiones sexuales, así mismo, es el control y el poder que puede ejercer el agresor o agresora ante su víctima con la intención de dañarla y someterla. Estos resultados son muy parecidos con los hallados en Serpa (2016), en las cuales sus resultados demostraron un nivel alto en dicha dimensión con un 72%; en la investigación de Begazo (2016) se encuentra que el 10% de la muestra tienen un nivel alto, mientras que los hallazgos de Quispe (2018) sí difiere mucho con los anteriores, puesto que la dimensión de violencia física es representada por el 59% como el nivel severo. Es muy probable que la violencia en general es vista como sinónimo de la violencia física, eso se ve muy reflejado pues que los estudios realizados en el interior del país.

Del mismo modo, en relación a la dimensión de maltrato de género en la presente investigación predomina el nivel alto con un 18%. En el estudio Begazo (2016) representada por el 10% padecen dicha dimensión. El maltrato de género, como lo refieren Cortés et al. (2015), es la suma de actitudes donde se menosprecia a la persona por el solo hecho de su género, por si es hombre o mujer, afectando la integridad de la pareja.

Como penúltimo objetivo fue conocer los niveles de la dimensión de castigo emocional encontrando que el 22% tienen un nivel alto y el 44% un nivel bajo de este tipo de violencia, estudio similar al de Begazo (2016) que presenta con el 13% un nivel grave y el 37% no presenta este tipo de violencia.

Por consiguiente, se buscó conocer el nivel de la dimensión de violencia instrumental, el cual se encontró que el nivel alto se manifiesta con un 24% y el nivel bajo representa un 40%. Datos distintos que se presentó en el estudio de Begazo (2016) con el 10% manifestando un nivel grave de violencia instrumental. En la teoría, este tipo de violencia son padecidas por los maltratos indirectos como las actitudes de robo o sufrimiento de la víctima (Cortés, 2015).

Así mismo, en el presente estudio se evidencia que el nivel de violencia de pareja según edad, presenta un nivel bajo en los estudiantes en la mayoría de edad a comparación de los adolescentes de edades menores, por la misma situación, que en la etapa de la adolescencia se empieza a experimentar las relaciones amorosas, siendo resultados contrarios con la investigación de Quispe (2018), que refiere que los jóvenes a temprana edad por su mala experiencia sufren o padecen

de violencia en el enamoramiento y cuando no son identificadas estas pueden agravarse en la edad adulta. En ocasiones suele ser más grave en la adultez, ya que, las agresiones que se dan en las parejas son intencionales y pueden ser de tipo físicas, sexuales o psicológicas, muchas veces estas relaciones suelen ser denominadas tóxicas (Rivera y Manrique; 2018).

Por último, se observa que el nivel de violencia de pareja según sexo prevalece en femenino, obteniendo un alto porcentaje en los adolescentes de dicha institución, en comparación del estudio de Espinobarros, Muñoz y Rojas (2018) en las cuales se un alto índice sobre la violencia con mayor frecuencia en el género masculino, aunque también reportan haber sido víctimas en algún momento de dicha violencia, cabe mencionar que el sexo femenino ejerce la violencia psicológica con más frecuencia mediante insultos, ofensas, humillaciones, en cambio, prevalece



## VI. CONCLUSIONES

- En el nivel de violencia de pareja hallado en los adolescentes, se obtuvo que un 27,3% reporta nivel bajo, el 48,8% un nivel medio y el 23,8% un nivel alto en una institución educativa, Callao, 2020. Se evidencia que más del 71% de adolescentes presenta violencia de pareja.
- En el nivel de violencia de pareja según desapego, se obtuvo que el 34,30% de adolescentes presenta un nivel bajo, el 41% un nivel medio y el 23,8% un nivel alto en una institución educativa. Se muestra que más del 64% de adolescentes presenta desapego.
- En el nivel de violencia de pareja según humillación, se obtuvo que el 30,8% de adolescentes presenta un nivel bajo, el 44,8% un nivel medio y el 24,4% presenta un nivel alto en una institución educativa. Se manifiesta que más del 68% de adolescentes presenta humillación.
- En el nivel de violencia de pareja según violencia sexual, se demuestra que el 52,3% presenta un nivel bajo, el 29,1% un nivel medio y el 18,6% un nivel alto en una institución educativa. Se muestra que más del 47% de adolescentes presenta violencia sexual.
- En el nivel de violencia de pareja según coerción, se obtuvo que el 44,8% de adolescentes presenta un nivel bajo, el 34,9% un nivel medio y el 20,3% un nivel alto en una institución educativa. Se demuestra que más del 54% de adolescentes presenta coerción.
- En el nivel de violencia de pareja según maltrato físico, se demuestra que el 75% de adolescentes presenta un nivel bajo, el 24,4% presenta un nivel medio, mientras que el 6% presenta un nivel alto en una institución educativa. Se demuestra que más del 29% de adolescentes presenta maltrato físico.

- En el nivel de violencia de pareja según maltrato de género, se obtuvo que el 59,9% de adolescentes presenta un nivel bajo, el 22% presenta un nivel medio y el 18% un nivel alto en una institución educativa. Se evidencia que más del 40% de adolescentes presenta maltrato físico.
- En el nivel de violencia de pareja según castigo emocional, se evidencia que el 43,6% de adolescentes presenta un nivel bajo, el 34,3% un nivel medio y el 22,1% un nivel alto en una institución educativa. Se demuestra que más del 56% de adolescentes presenta castigo emocional.
- En el nivel de violencia de pareja según violencia instrumental, se demuestra que el 40,1% de adolescentes presenta un nivel bajo, el 35,5% un nivel medio y el 24,4% un nivel alto en una institución educativa. Se demuestra que más del 59% de adolescentes presenta violencia instrumental.
- En el nivel de violencia de pareja según sexo, se obtuvo que 27,3% de adolescentes del sexo femenino presenta un nivel medio, mientras que el 21,5% son del sexo masculino, se observa que el 12,2% presenta un nivel alto y son del sexo femenino.
- En el nivel de violencia escolar según edad, se obtuvo que 11% de adolescentes de edad de 15 años se encuentran en un nivel alto mientras que el 20,3% se encuentran en un nivel medio y son de la edad de 16 años, por último, adolescentes de 18 años presentan un nivel bajo con un 2,9%, se demuestra que adolescentes de 15 años se encuentran en un nivel alto con un 11%.

## VII. RECOMENDACIONES

- Realizar programas en relaciones de parejas saludables en las cuales se trabajen las creencias o mitos que aumenten la violencia o la justifiquen.
- Se recomienda desarrollar talleres tanto en el ámbito estudiantil y a nivel personal como son las relaciones de pareja para prevenir que se presenten a temprana edad o adolescentes del nivel secundario.
- Promover charlas educativas con la finalidad de aportar nuevos conocimientos acerca de las relaciones de pareja.
- Dentro del plan del trabajo del área de psicología incluir un horario determinado en las que se atiendan de manera exclusiva los conflictos en relación de pareja de manera anónima.
- Se recomienda a la Institución Educativa dar seguimiento sobre los resultados encontrados dentro de la variable para determinar si va en aumento o disminuye la violencia encontrada.
- Además, para futuras investigaciones se recomienda utilizar la prueba con universitarios o adolescentes que sean mayores de edad.

## REFERENCIAS

- Alencar, R., y Cantera, L. (2012). Violencia de Género en la Pareja: Una revisión Teórica. *Psico*, 43 (1), 116-126.
- Arango, D y Rubiano, E (2019). La violencia de la pareja en América Latina y el Caribe requiere atención urgente. Recuperado de <https://bit.ly/38jRuoU>
- Baca, G. (2016). Manejo de conflicto marital y riesgo de violencia en la pareja, en mujeres del distrito de La Esperanza, Trujillo. *Revista Pueblo continente*. 27 (1). Recuperado de <https://bit.ly/2LUGAON>
- Begazo, N (2016). Investigación sobre la violencia durante el noviazgo en las alumnas de una escuela profesional de psicología. Tesis pregrado. Universidad Cesar Vallejo.2016
- Bretón, S. y Castro, M. (2017). Adolescencia y baloncesto. *Journal of Sport and Health Research*. 9(1), 97-108.
- Colegio de psicólogos del Perú, (2017). *Código de etiqueta y deontología*. Perú, Lima.
- Espinobarros, F; Muñoz, N y Rojas, J (2018). Co-ocurrencia de distintas violencias en el noviazgo en una muestra de jóvenes mexicanos procedentes de zona rural. *Summa Psicológica*. 15 (2), 154- 161.
- Floyd, D., Loaiza, S., Sierra, M., y López, J. (2016). Violencia de pareja contra el hombre en Cali, Colombia. *Colomb Forense*. ,3(2), 33-40.
- García, M., Rodríguez, J., y Porce, A. (2018). Diseño y validación de la escala para la detección de violencia en el noviazgo en jóvenes en la Universidad de Sevilla. *Revista Gaceta Sanitaria*. 32 (2), 121-128.
- Gonzalez, C; Cervera, W, Alvarado, V, Izquierdo, A; Neyra, W y Morales, J (2019). Violencia de pareja en adolescentes estudiantes de colegios estatales de Lima Norte. *Revista peruana de Investigación en Salud*. 4 (2), 57-64.

- Gressard, L; Swahn, M y Tharp, A (2015). A first look at gender Inequality as a societal risk factor for dating violence. *American Journal of Preventive Medicine*. 49 (3), 448-457.
- Cortés-Ayala, L., Flores, M., Bringas, C., Rodríguez-Franco, L., López-Cepero, J., y Rodríguez F.J. (2015). Relación del maltrato en el noviazgo de jóvenes mexicanos. Análisis diferencial por sexo y nivel de estudio. *Terapia Psicológica*, 33(1), 5-12.
- CNN Español (2019). Perú alcanza cifra récord en feminicidios en una década: estos son los índices de feminicidios en América Latina. Recuperado de <https://cnn.it/38nJXoT>
- Gúzman, M., y Contreras, M. (2012). Estilos de Apego en Relaciones de Pareja y su Asociación con las Satisfacción Marital. *PSYKHE*, 21 (1), 69-82.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta edición). México: McGraw.
- INEI, (2018). Perú: estadísticas de violencia de pareja. Recuperado de <https://bit.ly/3nBBwwM>
- Lopez, E., y Sosa, G. (2017). Superación de la violencia de pareja: revisión. *Sexualidad, Salud y Sociedad (Rio de Janeiro)*, (26), 85-102.
- Luna, A (2019). Violencia en la relación de pareja en adolescente según variables sociodemográficas en estudiantes de secundaria de tres instituciones educativas-Comas. (tesis pregrado), Universidad Cesar Vallejo, Lima; Perú.
- Manzini, J (2000). DECLARACIÓN DE HELSINKI: PRINCIPIOS ÉTICOS PARA LA INVESTIGACIÓN MÉDICA SOBRE SUJETOS HUMANOS. *Acta bioethica*, 6(2), 321-334
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2019). Perú: Informe estadístico, Violencia en cifras. Recuperado de <https://bit.ly/3h42V7U>
- Montero,G (2018). Violencia de género en las relaciones afectivo-sexuales en adolescentes, jóvenes de los Pinos- Chimbote 2018. (tesis pregrado), Universidad Católica los Ángeles Chimbote, Chimbote, Perú.

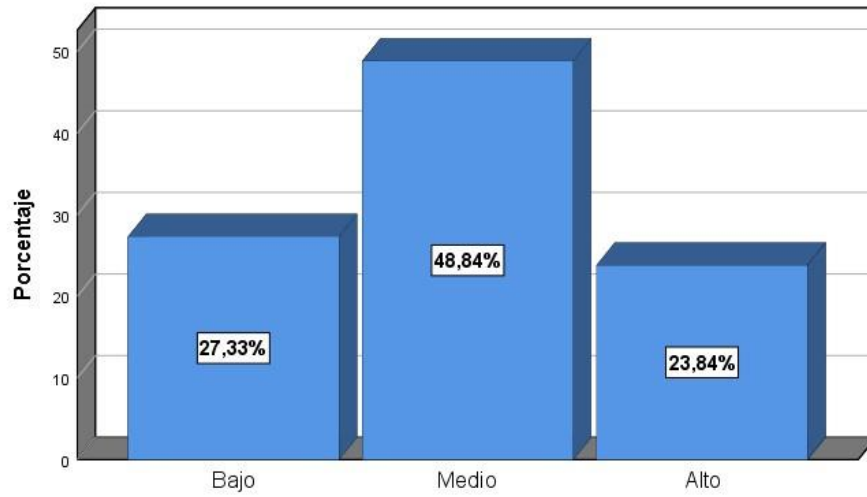
- Moneta, M (2014). Apego y perdida: descubriendo a John Bowlby. *Revista chilena de pediatría*, 85(3), 265-268.
- Morales, J., y López, F. (2014). Medida y relación entre violencia Recibida y Ejercida contra la Pareja. *Revista Internacional de Psicología*. 13 (2). Recuperado de <https://bit.ly/37BFzDB>
- National Institute of Justice, (2007). Overview of Intimate Partner Violence. Recuperado de: <https://bit.ly/2Wv3Yo0>
- OMS, (2013). Violencia infligida por la pareja. Recuperado de <https://bit.ly/3nE4ZGn>
- OMS, (2020). Desarrollo en la adolescencia. Recuperado de <https://bit.ly/3nEUPVP>
- OMS, (2018). Adolescentes: riesgo para la salud y soluciones. Recuperado de <https://bit.ly/38hBfIQ>
- Otzen, T, y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037
- Patra, P., Prakash, J., Patra, B., y Khanna, P. (2018). Intimate partner violence- Wounds are deeper. *Indian Journal of Psychiatry*, 60 (4), 494-498. DOI: 10.4103/psychiatry.IndianJPsychiatry\_74\_17
- Quispe, J. (2018). Violencia en las relaciones de enamoramiento en estudiantes de enfermería- Universidad Nacional del Altiplano, Puno-2018 (tesis de pre grado). Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.
- Ramírez, N. 1997. Biología reproductiva y selección de especies autóctonas para la recuperación de áreas degradadas: métodos y significado. *Acta Botánica Venezuelica* 20: 43-66.
- Rodríguez, Y; Lameiras, M; Carrera, V y Alonso, P (2017). Violencia en las relaciones de pareja de adolescentes gallegos/as. *Revista de estudios de Investigación en Psicología y educación*. (2), 10-13.
- Rey, C (2009). Maltrato de tipo Físico, Psicológico, Sexual y Económico en el Noviazgo: Un estudio Exploratorio. *Colombia de Psicología*. 12 (2), 27-36.

- Rey, C (2013). Prevalencia y tipos de maltrato en el noviazgo en adolescentes y adultos jóvenes. *Terapia psicológica*, 31(2), 143-154
- Rha, Y., y Sun, J. (2012). Impact of attachment, temperament and parenting on human development. *Korean Journal of Pediatrics*,55 (12), 449-454.
- Serpa, J (2016). Violencia de genero durante el noviazgo en adolescentes de la unidad educativa de tambo. Tesis de pregrado. Universidad de Azuay. Cuenca-Ecuador.
- Tadayon, R. (2012). Bandura´s Social Learning Thery & Social Cognitive Learning Theory. Recuperado de <https://bit.ly/3atDGL2>
- Turner, M. (2016). Rational Emotive Behavior Therapy (REBT), Irrational and Rational Beliefs, and the Mental Health of Athletes. *Fronteries in Psychology*.
- Universidad Cesar Vallejo (2017). *Resolución del consejo universitario N° 01262017/UCV*. Lima, Trujillo
- Vivolo-Kantor, A; Massetti, G; Niolon, P; Foshee, V y McNaughton-Reyes, L (2016). Relationship Characteristics Associated with Teen Dating Violence Perpetration. *Author Manuscript*. 25 (9), 936-954.
- Zavala, S. y Alfaro, J. (2011). Ética e investigación. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica*, 28(4), 664-669.

## Anexos

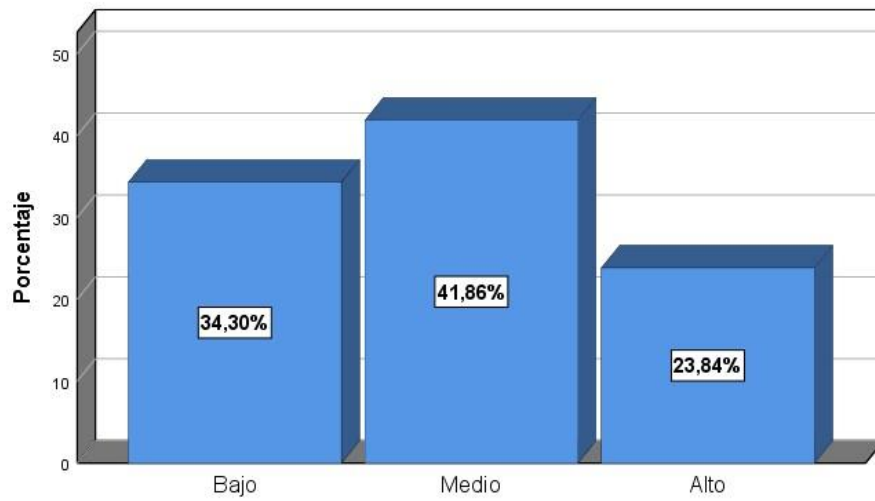
### Figuras Simples

Violencia de pareja



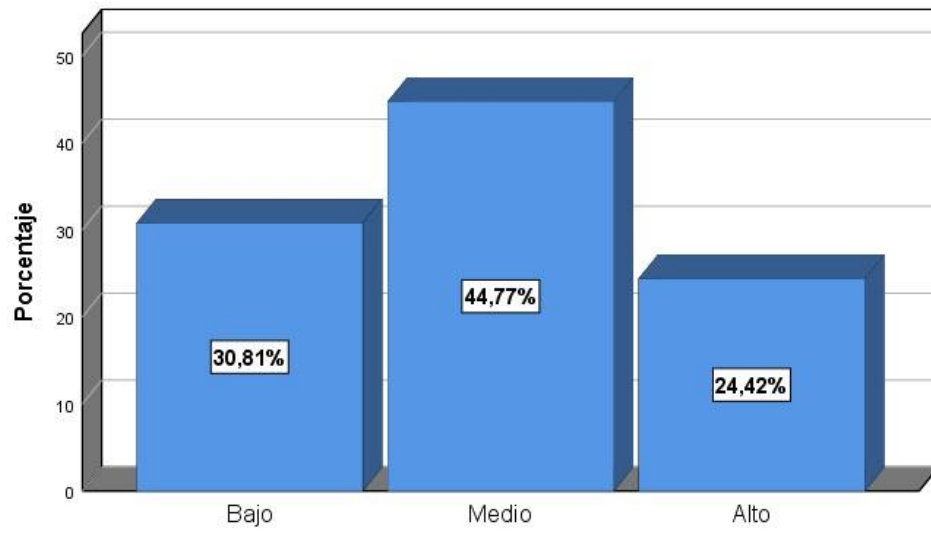
Violencia de pareja

Desapego

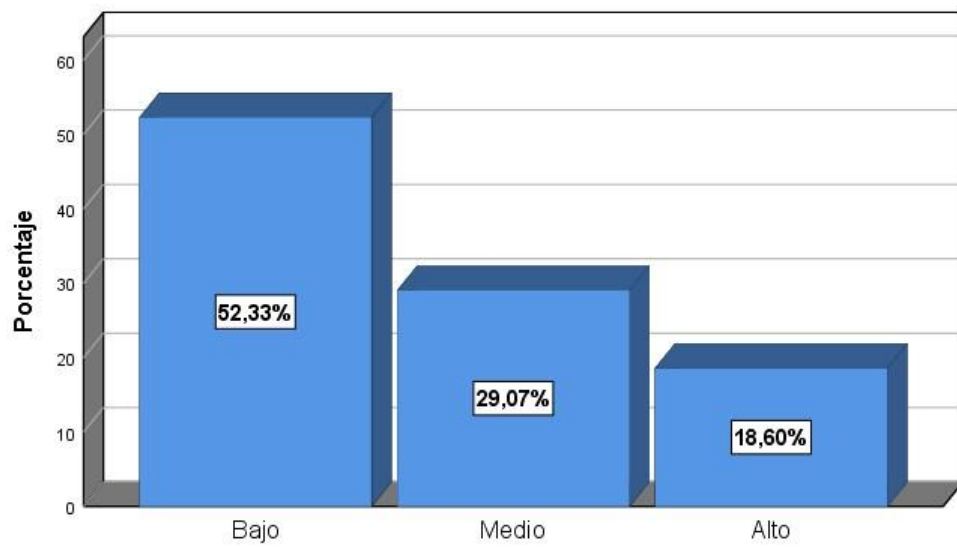




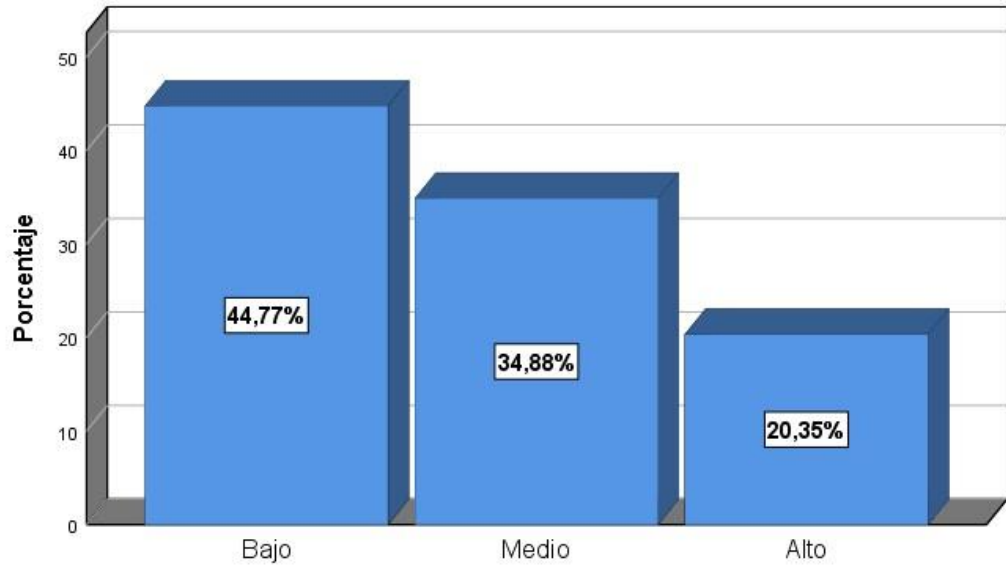
### Humillación



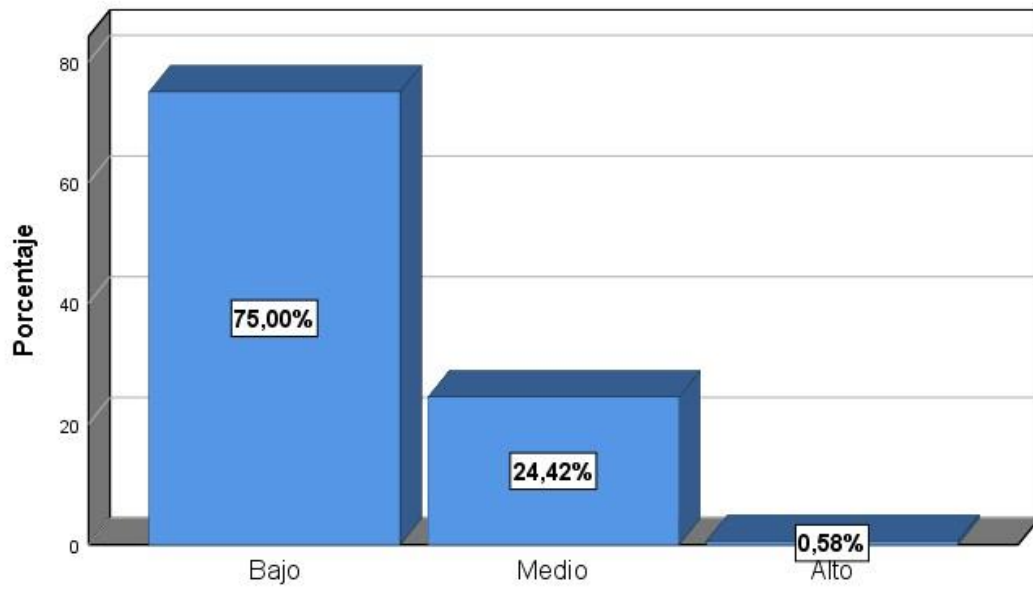
### Violencia sexual



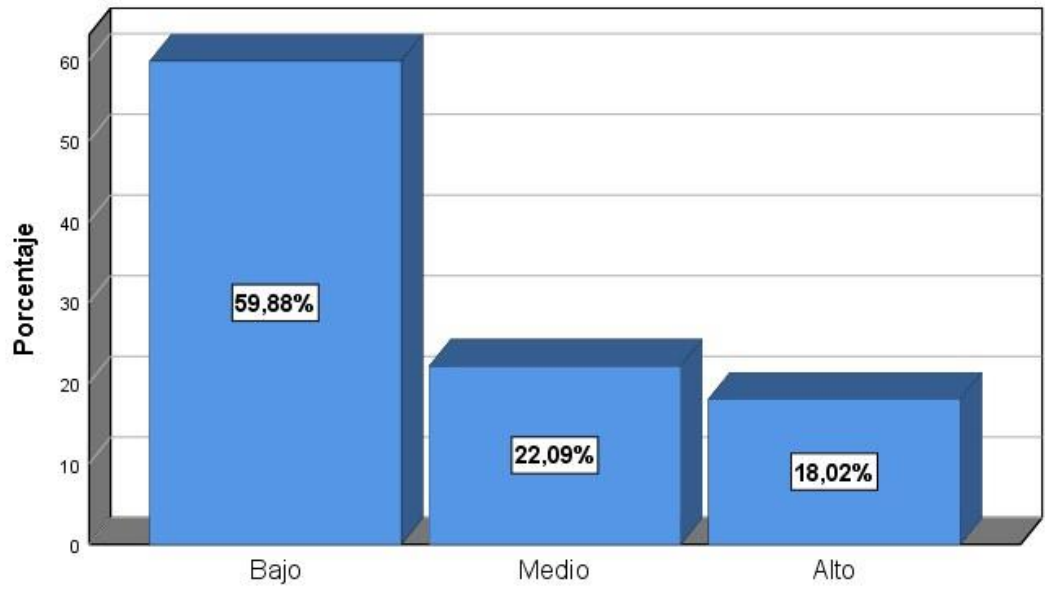
### Coerción



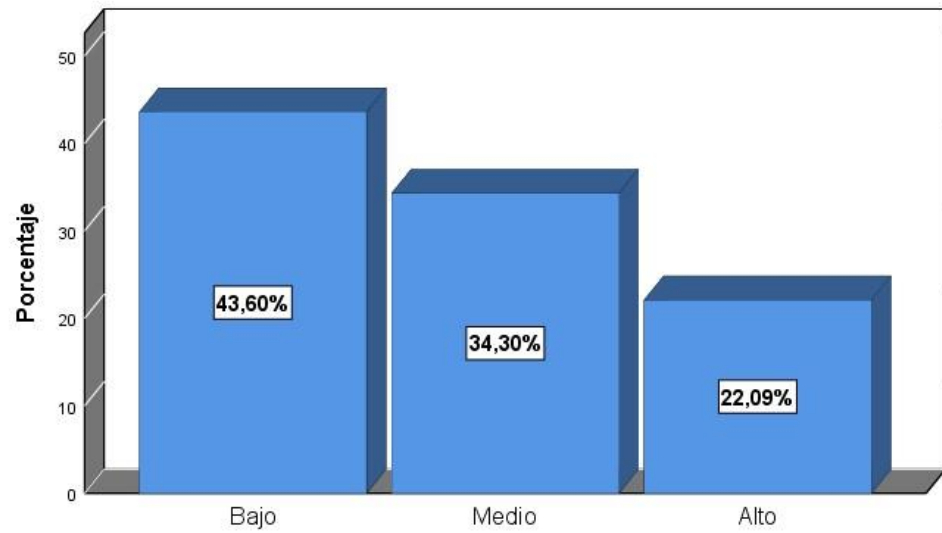
### Maltrato físico



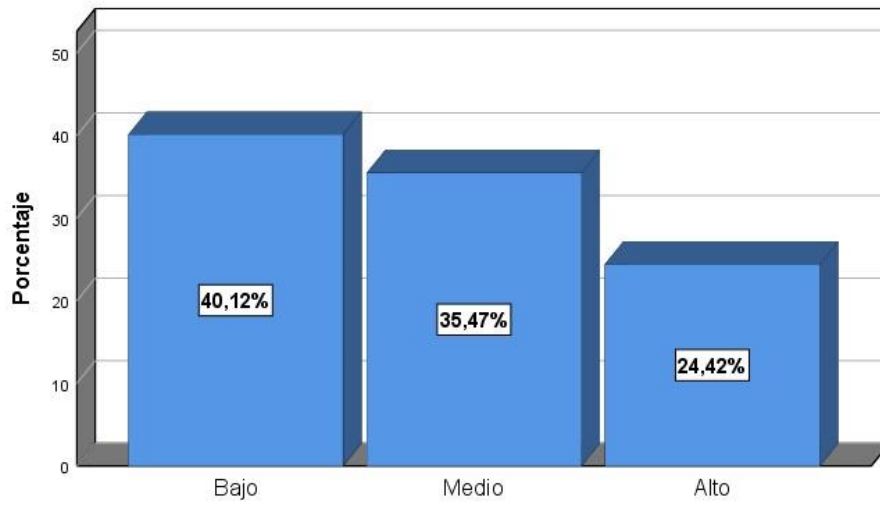
### Maltrato de género



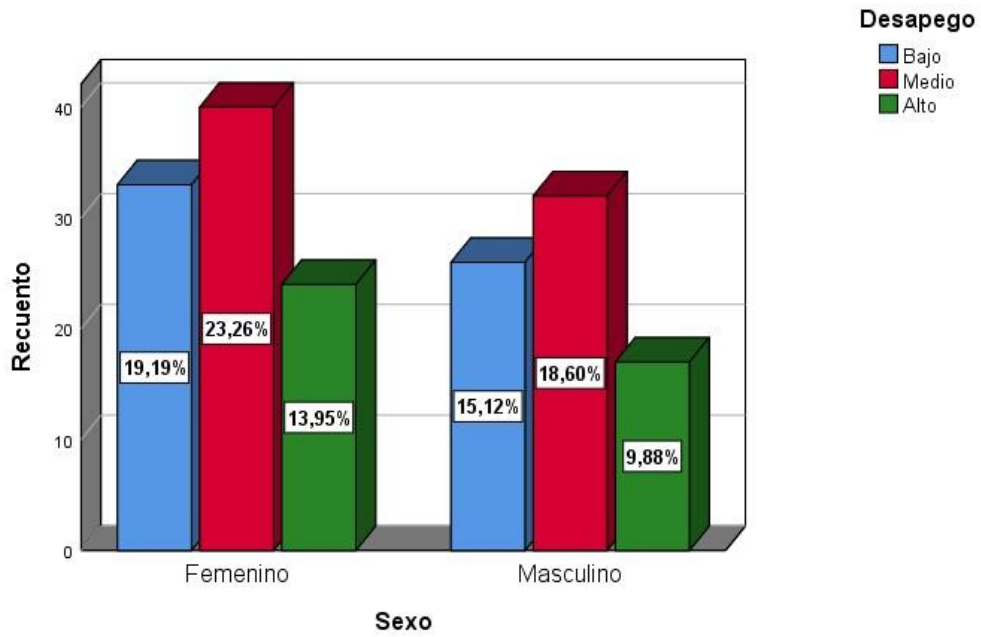
### Castigo emocional

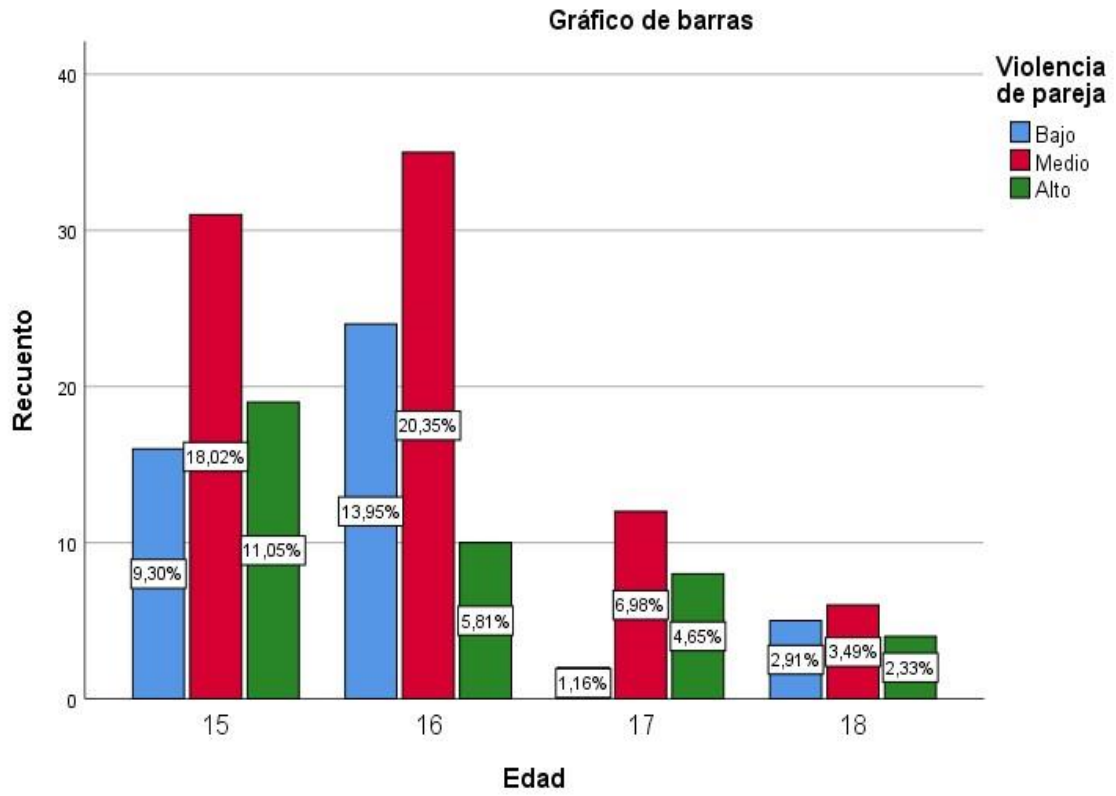


### Violencia instrumental



### Gráfico de barras





## Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO)

(Rodríguez, López, Rodríguez.D, Bringas, Antuña y Estrada, 2010)

Se encuentra en una relación sentimental: Si \_ No\_ Edad: \_\_\_ Género: M \_ F \_

### INSTRUCCIONES

Te pedimos que nos des cierta información acerca de tus relaciones afectivas de pareja. Para responder la encuesta, piensa en una relación de pareja (esto es, que hayas mantenido, al menos durante un mes). Esta encuesta es anónima; no debes escribir ningún dato como nombre, teléfono, etc. Que pueda identificarte. Las respuestas se analizarán de forma conjunta, de modo que no se conocerán los datos de nadie en partículas. Teniendo en cuenta esto, por favor, responde con sinceridad; tus respuestas son muy útiles para seguir mejorando.

Queremos saber si te ha ocurrido, y cuanto, cada una de las cosas que aparecen abajo mientras estabas con tu pareja. Para ellos, marca una de las 5 casillas de la primera columna (Nunca, A veces, Frecuentemente, Habitualmente, Casi siempre) a la derecha de cada frase. <b>En esta relación, tu pareja ....</b>		N U N C A	A V E C E S	F R E C U E N T E M E N T E	H A B I T U A L M E N T E	C A S I S I E M P R E
1	Pone a prueba tu amor, poniéndote trampas para comprobar si le engañas, le quieres o si le eres fiel					
2	Te sientes obligada/o a tener sexo					
3	Se burla de las mujeres u hombres en general					
4	Te ha robado					
5	Te ha golpeado					
6	Es cumplidor/a con el estudio, pero llega tarde a las citas, no cumple lo prometido y se muestra irresponsable					
7	Te humilla en público					
8	Te niega sexo o afecto como forma de enfadarse					
9	Te habla sobre relaciones que imaginas que tienes					
10	Insiste en tocamientos que no te son agradables y que tú no quieres					
11	Piensa que los del otro sexo son inferiores y manifiesta que deben obedecer a los hombres (o mujeres), o no dice, pero actúa de acuerdo con este principio					
12	Te quita las llaves del coche o el dinero					
13	Te ha abofeteado, empujado o zarandeado					
14	No reconoce su responsabilidad sobre la relación de pareja, ni sobre lo que os sucede a ambos					

1 5	Te crítica, subestima tu forma de ser, o humilla tu amor propio					
1 6	Te niega apoyo, afecto o aprecio como forma de castigarte					
1 7	Amenaza con suicidarse o hacerse daño si lo/la dejas					
1 8	Te ha maltratado como un objeto sexual					
1 9	Ha ridiculizado o insultado a las mujeres u hombres como grupo					
2 0	Ha lanzado objetos contundentes contra ti					
2 1	Te ha herido con algún objeto					
2 2	Impone reglas sobre la relación (días, horarios, tipos de salidas), de acuerdo con su convivencia exclusiva					
2 3	Ridiculiza tu forma de expresarte					
2 4	Amenaza con abandonarte					
2 5	Te ha retenido para que no te vayas					
2 6	Te sientes forzado/a realizar determinados actos sexuales					
2 7	Ha bromeado o desprestigiado tu condición de mujer/hombre					
2 8	Te ha hecho endeudar					
2 9	Estropea objetos muy queridos por ti					
3 0	Ha ignorado tus sentimientos					
3 1	Te critica, te insulta o grita					
3 2	Deja de hablarte o desaparece durante varios días, sin dar explicaciones, como manera de demostrar su enfado					
3 3	Te manipula con mentiras					
3 4	No ha tenido en cuenta tus sentimientos sobre el sexo					
3 5	Sientes que critica injustamente tu sexualidad					
3 6	Te insulta en presencia de amigos o familiares					
3 7	Ha rehusado ayudarte cuando de verdad lo necesitas					
3 8	Invade tu espacio (escucha la radio muy fuerte cuando estas estudiando, te interrumpe cuando estás solo/a...) o privacidad (abre cartas dirigidas a ti, escucha tus conversaciones telefónicas).					
3 9	Te fuerza a desnudarte cuando tu no quieres					
4 0	Ha ridiculizado o insultado tus creencias, religión o clase social					
4 1	Te ridiculiza o insulta por las ideas que mantienes					
4 2	Sientes que no puedes discutir con él/ellas, porque está casi siempre enfadado/a contigo					

**Ya has terminado la encuesta.**

**Recuerda, no debes poner ningún dato identificativo para mantener el anonimato.**

**¡Muchas gracias por participar!**



**julia alejos** <juliaalejos62@gmail.com>

mar., 9 jun. 00:16



para jalocebo ▾

Buenas noches estimado investigador, mi nombre es Julia Denise Alejos Rojas soy estudiante de la carrera de psicología de la Universidad Cesar Vallejo, Callao-Perú. Me encuentro realizando una investigación sobre Violencia de pareja en jóvenes, lo cual solicito su permiso para poder hacer uso del Cuestionario de Violencia entre novios (CUVINO). El cual sería muy útil para mi investigación, otorgandole por supuesto los créditos correspondientes. Agradezco su atención y que tenga un buen día. Espero su respuesta.

Saludos



**JAVIER LOPEZ-CEPERO BORREGO**

mar., 9 jun. 11:11



para mí ▾

Estimada Julia,

Puede usar el cuestionario libremente. Suerte en su proyecto.

Un cordial saludo

Obtener [Outlook para Android](#)



## Permiso para utilizar el Cuestionario de Violencia entre novios (CUVINO) Recibidos x



**julia alejos** <juliaalejos62@gmail.com>

mar., 9 jun. 00:22



para cbringas ▾

Buenas noches estimada investigadora, mi nombre es Julia Denise Alejos Rojas soy estudiante de la carrera de psicología de la Universidad Cesar Vallejo, Callao-Perú. Me encuentro realizando una investigación sobre Violencia de pareja en jóvenes, lo cual solicito su permiso para poder hacer uso del Cuestionario de Violencia entre novios (CUVINO). El cual sería muy útil para mi investigación, otorgandole por supuesto los créditos correspondientes. Agradezco su atención y que tenga un buen día. Espero su respuesta.

Saludos



**Carolina Bringas Molleda**

mar., 9 jun. 03:14



para mí ▾

Buenos días Julia.

Por supuesto, puedes utilizar el cuestionario con fines académicos y de investigación. No ha problema

Un cordial saludo

1 2 3