



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Aplicación de estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica "Eloy Alfaro" del Cantón Daule provincia del Guayas, Ecuador 2019

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA:

Ronquillo Martínez, Edin Jacqueline (ORCID: 000-0002-5710-5618)

ASESOR:

Mg. Agurto Marchán, Winner (ORCID: 0000-0002-0396-93)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

Piura - Perú

2019

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo a Dios, porque gracias a sus bendiciones he logrado llegar hasta donde estoy y ser una persona profesional teniendo en cuenta siempre la humildad que me caracteriza.

A mis padres por ser mi ejemplo y fuente de inspiración para mis logros. A mis hijos, puesto que cada sacrificio realizado ha sido para ellos.

La autora

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a Dios por fortalecerme cada día para continuar con mi carrera y no rendirme tan fácilmente; a mi bella familia que me han motivado para continuar adelante.

A los estudiantes, y docentes que me abrieron las puertas de su institución para aplicar el presente trabajo de investigación.

También, un inmenso agradecimiento a los tutores de la Universidad César Vallejo, quienes han aportados conocimientos importantes en mí, para ahora lograr mi anhelada meta.

La autora

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Variables de estudio y operacionalización	17
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	19
3.5. Procedimientos	20
3.6. Métodos de análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	32
VII. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS	34
ANEXOS	39

Índice de Tablas

Tabla 1.	Distribución de la población	18
Tabla 2.	Influencia de la aplicación de estrategias metodológicas en la mejora de la comprensión lectora	22
Tabla 3.	Influencia de la aplicación de estrategias metodológicas en la mejora de las dimensiones de la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo grado	23
Tabla 4.	t de Student de la comprensión lectora de los estudiantes antes y después de la aplicación de las estrategias metodológicas	24
Tabla 5.	t de Student de la dimensión literal de los estudiantes antes y después de la aplicación de las estrategias metodológicas	25
Tabla 6.	t de Student de la dimensión inferencial de los estudiantes antes y después de la aplicación de las estrategias metodológicas	26
Tabla 7.	t de Student de la dimensión inferencial de los estudiantes antes y después de la aplicación de las estrategias metodológicas	27

RESUMEN

El estudio denominado, Aplicación de estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica "Eloy Alfaro" del Cantón Daule provincia del Guayas, Ecuador 2019, tuvo como objetivo general determinar la influencia estadística de la aplicación de estrategias metodológicas en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo grado. La investigación posee un enfoque cuantitativo, de tipo aplicada su diseño es experimental de tipo pre experimental contando con un solo grupo, se aplicó el pre y pos test en una muestra de 58 sujetos. Se aplicó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario específicamente una prueba con 10 ejercicios con escala de respuesta dicotómica, fue validado por tres expertos y se calculó el coeficiente de confiabilidad mediante la Kr20 de Richardson. Se llegó a la conclusión final que la aplicación de estrategias metodológicas influye significativamente en la mejora de la comprensión lectora (t de Student fue 2,969 y el valor de sig. bilateral es igual a 0,006 valor que es menor a 0,05) de los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica "Eloy Alfaro" del cantón Daule, Provincia del Guayas, Ecuador 2019.

Palabras claves: literal, inferencial, crítico, estrategias, metodología

ABSTRACT

The study, Application of Methodological Strategies to Improve the Reading Comprehension of Students in Grade 7 of the School of Basic Education "Eloy Alfaro" of the Canton Daule province of Guayas, Ecuador 2019, had as general objective to determine the statistical influence of the application of methodological strategies in the improvement of reading comprehension of seventh grade students. The research has a quantitative approach, of applied type its design is experimental of pre-experimental type counting on a single group, the pre and post-test was applied in a sample of 58 subjects. The survey technique was applied and as an instrument the questionnaire specifically a test with 10 exercises with dichotomous response scale, was validated by three experts and the reliability coefficient was calculated using Richardson's Kr20. The final conclusion was reached that the application of methodological strategies significantly influences the improvement of reading comprehension (Student's t was 2.969 and the value of sig. bilateral is equal to 0.006 value that is less than 0.05) of the seventh-grade students of the School of Basic Education "Eloy Alfaro" of the canton Daule, Province of Guayas, Ecuador 2019.

Keywords: literal, inferential, critical, strategies, methodology

I. INTRODUCCIÓN

Uno de los más grandes desafíos que se evidencia como mayor predominancia en Latinoamérica, es la poca comprensión lectora que se evidencia en muchos centros educativos, así lo indican informes de pruebas PISA programa para evaluar el aprendizaje en estudiantes en diferentes áreas entre ellas la comprensión lectora, es un programa creado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, esta entidad tiene como fin poder ejecutar una serie de procesos evaluativos respecto a la formación académica de la plana estudiantil así como también el poder desarrollar en ellos habilidades y destrezas en tres competencias básicas: científica, lectora y matemática.

Según el informe emitido por Programa Internacional de Evaluación de los Alumnos PISA (2015) se da cuenta que, los resultados correspondientes a la competencia de la lectura (comprensión lectora), los resultados son abrumadores en algunos países latinoamericanos, en ellos se refleja la dura realidad en la que se encuentran muchos niños, niñas, adolescentes, tal es el caso que en Perú se alcanzó un puntaje de 368, seguido de Colombia con 376 puntos, luego Argentina que obtuvo 388, tales países evidencian un gran problema en esta competencia que distancia mucho de los recopilados en el año 2009; esta situación incita a la reflexión a nivel nacional porque la comprensión lectora baja afectaría no sólo de forma aislada a la institución, sino a un gran número de estudiantes de todo un país.

Los estudios realizados por Pirls Evaluación internacional respecto a la variable motivo de estudio, la comprensión lectora específicamente en el nivel primario, donde se evalúan a estudiantes entre los 8 y 10 años en el cual participan 40 países da como resultado (Pirls, 2007) donde se constata que Rusia es el país con mayor puntaje en alcanzar los niveles de comprensión lectora y Sudáfrica el que menor puntaje alcanza, se establecen un cuadro de puntajes se empezará con los puntajes más altos: i) nivel avanzado (625 puntos o más). ii) nivel alto (entre 550 y 625 puntos). iii) nivel intermedio (entre 475 y 550 puntos). iv) nivel bajo (alumnos que obtienen entre 400 y 475 puntos de media).

Tomando en cuenta los datos proporcionados por Instituto Nacional de Estadística y Censos – INEC (2012), respecto al hábito de la lectura de la población

ecuatoriana, se pudo constatar que casi el 27% no tienen este hábito incorporado dentro de su día a día, el 27% no lee porque no se siente interesado, otro dato interesante es que un 32% no practica la lectura no lo hace por el corto tiempo, esta encuesta fue tomada en una muestra de 3.960 hogares ecuatorianos, en tal sentido los datos mostrados permiten inferir que existe una tendencia negativa en Ecuador respecto al hábito de leer, dado que hay una gran falencia al momento de leer lo que puede estar asociado por su escaso interés por educar su pensamiento, cabe mencionar que en dicha encuesta se realizó como pregunta cuantas horas al día leen de lo cual destacó que un 25% solo lee una o dos horas al día, lo cual no es suficiente para instruirse de manera concreta.

Uno de las posibles causas de dicho problema sea la falta de estrategias metodológicas en la planificación docente lo que produce una limitación al momento de desarrollar tanto habilidades como destrezas lectoras, por tal motivo resulta ser tan importante que cada docente se vuelque hacer el promotor esencial y primordial de fomentar en los niños, niñas y adolescentes que estudian en un centro educativo, el amor por la lectura, y fomentar en ellos no sólo leer sino también poder comprender lo que leen, por tal motivo ellos deben capacitarse y prepararse pedagógicamente para guiar a los alumnos y lograr en ellos el interés por la lectura desarrollando de manera adecuada el proceso lector, mostrando un comportamiento autónomo y eficaz (Alcántara, 2018).

Este estudio fue ejecutado como producto del análisis y observación que hizo la investigadora sobre lo que se da en el trabajo y resultado de aula, pudiendo comprobar que en la Escuela de Educación Básica Eloy Alfaro el cual se encuentra ubicado en Guayas, en dicho centro educativo diversos estudiantes del séptimo grado, en las últimas evaluaciones obtienen bajas calificaciones en el comprensión lectora además al evaluar el trabajo que efectúa el docente se evidencia escasos uso de estrategias metodológicas, su conocimiento es básico respecto a la metodología que se debe utilizar para lograr aprendizajes significativos y duraderos, es por esta razón que se pretende crear una solución factible que beneficie a la comunidad educativa, por lo cual se propone aplicar estrategias metodológicas orientadas al desarrollo de comprensión lectora en los estudiantes de séptimo grado de la escuela de educación básica.

Por tanto, se plantea la pregunta general del problema de estudio: ¿De qué manera la aplicación de estrategias metodológicas activas influye en la comprensión lectora en estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”?

Este estudio científico justifica su conveniencia, debido a que sirve para tener una mayor comprensión de las variables de estudio, así como también la aplicabilidad de las mismas en el ámbito educativo, cabe señalar que en la actualidad según los reportes PISA, es necesario buscar alternativas de mejora que permitan optimizar la enseñanza en las escuela a nivel de Latinoamérica ya que según los datos, la comprensión lectora refleja ser uno de los más grandes problemas que toda institución debe prestar atención, así como también es importante seguir de cerca el uso de estrategias metodológicas que la plana docente realiza.

La tesis es relevante porque aporta a la comunidad educativa, principalmente a los estudiantes, por que cómo se sabe la aplicación de estrategias metodológicas planteadas será de utilidad para desarrollar la comprensión lectora, a los docentes porque les permite conocer, planificar y emplear estrategias de manera innovadora, a los padres de familia les sirve de manera significativa para mejorar el aprendizaje de sus representados y sobre todo ante la sociedad en general porque puede servir de apoyo para los docentes que deseen hacer uso del mismo.

También ayudará a resolver un problema real que se presenta no solo en la institución mencionada, sino también a nivel mundial, con la aplicación se expondrán diferentes estrategias que sirven de apoyo al docente y al desarrollo intelectual de los educandos.

Tiene gran valor teórico realizar el actual trabajo de investigación la información brindada es verídica y recolectada de diferentes fuentes con el fin de documentar en un solo archivo temas relevantes que servirán como aporte a nuevas teorías relacionadas con el tema, se prevé los docentes concienticen y se actualicen en la enseñanza para aplicar nuevas enseñanzas, al hablar de docentes es a todo aquel que necesite erradicar dificultades a nivel de pedagogía del docente que labora en la organización educativa.

Lo que persigue la investigación de manera general es: Determinar la influencia estadística de la aplicación de estrategias metodológicas en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”.

Los objetivos específicos son: a) Establecer la influencia estadística de la aplicación de estrategias metodológicas en la mejora de la dimensión literal de los estudiantes de séptimo grado. b) Establecer la influencia estadística de la aplicación de estrategias metodológicas en la mejora de la dimensión inferencial de los estudiantes de séptimo grado. c) Establecer la influencia estadística de la aplicación de estrategias metodológicas en la mejora de la dimensión crítico de los estudiantes de séptimo grado.

También se da a conocer la hipótesis que en el estudio se comprobaron con apoyo de la estadística:

Hi: La aplicación de estrategias metodológicas activas influye en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro” del cantón Daule, Provincia del Guayas, Ecuador 2019. Ho: La aplicación de estrategias metodológicas activas no influye en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro” del Cantón Daule, Provincia del Guayas, Ecuador 2019.

II. MARCO TEÓRICO

Dentro de las fuentes teóricas se han realizado múltiples estudios referentes al tema, como es el caso de:

Según Álvarez (2015) en su tesis que se ubica en el repositorio Universidad de Guatemala Rafael Landívar “Lectura guiada y su incidencia en la comprensión lectora de textos informativos” tiene como muestra dos grupos de estudiantes formado por estudiantes de primero básica sección A y B a quienes se aplica la ficha de observación como método de recolección de datos con lo que se concluye que la lectura guiada incide positivamente en el desarrollo de los procesos ligados a la comprensión de lectura. Esta investigación llegó a la conclusión final que, la lectura guiada es un recurso elemental dentro de la comprensión de textos, por tal motivo es importante implementar acciones que mejoren ambos procesos.

Otra investigación evidenciada en la literatura revisada es la efectuada por el autor Ervin (2016) en su tesis de posgrado denominada “Reading Comprehension in Varied Subject Matter”, es una tesis descriptiva, propositiva con diseño no experimental, esta tesis tuvo como muestra a estudiantes de 7 a 11 años a los cuales se aplica talleres de comprensión lectora para descifrar el nivel de aprendizaje que tienen los mismos focaliza la comprensión lectora desde las diferentes ramas de estudio. Esta tesis internacional llegó a la conclusión general que leer y comprender textos resulta ser un verdadero desafío del cual es necesario implementar acciones estratégicas para evitar niveles bajos en el rendimiento académico de la población estudiantil.

Otro autor es Alcántara (2018), en su investigación, “La Biblioteca Escolar como Estrategia Didáctica para mejorar la Comprensión Lectora en educandos de 3er grado de la I.E.N°16452 El Rejo, San Ignacio, 2018”, es una tesis correlacional y propositiva, tiene como muestra a estudiarse 43 estudiantes de la institución a los cuales aplica técnica de cuestionario diagnóstico y como instrumento guía de cuestionario, luego se obtienen los resultados lo cual concluye que la biblioteca escolar es una técnica innovadora que ayuda a estimular los procesos implicados en la comprensión lectora de los educandos. Gracias a esta tesis se revalida la importancia de la implementación de espacios de lectura en primaria.

Por su parte el investigador Díaz (2018) con el tema “Estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en los alumnos del tercer y cuarto grados de la i.e. N.º 10471 Rodeopampa, Anguía” tiene como muestra 13 estudiantes de tercero y cuarto grado a quienes aplica ficha de observación y lista de cotejo concluye que: El análisis teórico y metodológico de la comprensión lectora contribuyó a sistematizar las teorías identificadas en investigaciones anteriores, posibilitando descubrir las estrategias que orientarán para mejorar la comprensión.

Camasca (2014) tiene como tema “Estrategias metodológicas y la comprensión lectora en estudiantes del quinto ciclo de educación primaria de la institución educativa 8186. Distrito de Comas-Lima 2014” tomando de muestra 54 estudiantes a los cuales se evaluó mediante encuesta y cuestionario por lo tanto concluye que las estrategias metodológicas tienen correlación directa, por lo que en las instituciones debe aplicarse este tipo de estrategias para garantizar un buen aprendizaje.

En Chile, específicamente en el repositorio de la Universidad de Chile los autores Cáceres, Donoso, & Guzmán (2012) realizaron un trabajo de investigación con el tema “Significados que le atribuyen las/los docentes al proceso de comprensión lectora en NB2” las autoras toman como muestra a 12 docentes de diferentes instituciones a quienes le aplican una encuesta de 15 ítems obteniendo como resultado en la recolección de datos que los docentes deben manejar un buen léxico y aplicar metodologías en sus doctrinas diarias para un mejor rendimiento escolar en los educandos que estén a cargo.

Bastidas & Talenti (2015) con el tema “Estrategias metodológicas y su incidencia en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de 4º de la unidad educativa “de la Providencia” durante el período lectivo 2015-2016”. La muestra es de 30 estudiantes de cuarto grado y 3 docentes de la organización educativa, utilizando como instrumento un cuestionario de comprensión lectora, encuesta, y observación áulica, el objetivo del proyecto es identificar las estrategias metodológicas con las que trabajan actualmente los maestros y el nivel de comprensión lectora en el 4º EGB lo cual concluye que se necesita realizar adaptaciones curriculares que contengan nuevas estrategias metodológicas por lo que la aplicación de la guía es factible.

Rivera (2014) en su investigación titulada, Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de EGB, es una tesis descriptiva propositiva, la cual contó con una muestra de 45 estudiantes de diferentes paralelos a quienes le aplican como técnica e instrumento de estudio una encuesta la cual está valorada con la escala de Likert y se obtiene como conclusión final es que el trabajo educativo es factible siempre y cuando los estudiantes se conviertan en lectores autónomos, críticos, reflexivos e independientes.

En este apéndice de la tesis se describen las teorías que tiene como objetivo comprender teóricamente las variables de estudio:

Para definir la palabra estrategia se debe tener una idea general, puesto que este término se emplea en diversas áreas en las que se desempeña el ser humano, siendo el ámbito educativo el que explica el modo en qué un docente apoya y encamina sus enseñanzas para obtener aprendizajes significativos y proporcionales que garantizan a sus estudiantes resolver los problemas propios de la vida misma.

Según los investigadores Latorre & Pozo (2013) una estrategia viene a ser una secuencia de diversos pasos que tienen como fin alcanzar una meta en particular, para ello se debe seguir un proceso preestablecido que permitirá lograr resultados en los tres alcances, 1) corto, 2) mediano y 3) largo plazo, ellos sostienen que la estrategia como tal es un procedimiento heurístico que ayuda a tomar decisiones acertadas frente a diversos momentos en específico.

La estrategia como tal es un modo de actuar con prudencia e inteligencia al momento de enfrentar una situación en particular, una estrategia tiene como fin alcanzar una meta de forma eficaz (Latorre & Pozo, 2013). En este sentido se puede entender bajo los autores antes mencionados consideran a la estrategia como un medio de aprendizaje por descubrimiento lo cual ayuda a la resolución de problemas siempre y cuando se planteen metas que desean cumplirse.

Al respecto dentro de los escritos literarios del autor Valdivia (2012) afirma que una estrategia metodológica viene a pertenecer parte de las metodologías que son empleados como herramienta que favorece el crecimiento a nivel personal que

promueve la participación estudiantil a nivel individual grupal o social en donde el sujeto aprender y fomenta el desarrollo de capacidades a nivel de cognición.

En palabras de este autor, el emplear una estrategia metodológica proporciona un mayor protagonismo en el área educativa, con ella el sujeto aprende a aprender, también le permite realizar una serie de actividades que garantizan el desenvolvimiento activo de los niños, quienes descubren por sí mismo el saber socializar ideas, con las estrategias que emplea el docente se logra un mayor entendimiento de la clase y el mensaje académico.

Otros autores como Muñoz, García, Muñoz, & Granados (2013) han manifestado que: La utilización de estrategias de manera activa ayuda a mejorar la comprensión de textos, demostrando además la gran ventaja que tendría el estudiante cuando tenga que ser autónomo y eficiente a la hora de aprender conocimientos nuevos.

Bajo la mirada de estos autores las estrategias no sólo favorecen el aprendizaje eficaz sino también hábitos de lectura, la razón es hay una variedad de métodos de enseñanza diferentes en su mochila de enseñanza teórica para aprovechar según la lección, los estudiantes y cosas tan aparentemente diminutas como el tiempo de la clase y el tema. El uso de estos diferentes métodos de enseñanza, no solo ayudará a los profesores a alcanzar su máximo potencial, sino que, lo que es más importante, involucrará, motivará y llegará a los estudiantes en sus clases, ya sea en persona o en línea.

Existe una gran variedad de estrategias enfocadas a la educación y de apoyo al proceso lector entre ellas: Estrategias de Organización, estrategias de Elaboración, estrategias de Comprensión, estrategias Cognitivas y estrategias de Organización.

1) Las primeras estrategias (organización), parten de las estrategias que se emplean para aprender, lo cual facilita la organización de pensamientos ideas, a través de redes semánticas, mapas conceptuales, esquemas de jerarquización de información orientada a la clasificación, esta estrategia tienen la particularidad de usar las lecturas en donde el sujeto subraya la ideas primordiales, posteriormente

ordenar ideas secundarias y luego organizarlas de manera que tenga cohesión y coherencia al momento de leer.

Ante la investigación de este tipo de estrategia autores como Osorio (2013) refiere que estas estrategias (de organización), se basan en el establecimiento explícito, relaciones internas sobre las cosas que conforman los instrumentos y materiales que se utilizan al momento de aprender así como también los conocimientos previos que cada estudiante posee, esta estrategias establecidas de forma detallada, clara y sencilla así como puntos importantes ubicando los contenidos esquemáticamente que contengan información de fácil interpretación.

Por su parte el autor Salas (2012) sostiene que estas estrategias permiten mayores operaciones mentales que tiene como fin que los lectores puedan organizar los textos que leen, lo que permite tener una mayor comprensión profunda de sí mismo, en otras palabras, la misma jerarquización de los que leen les brinda el orden que deben seguir sobre lo que están leyendo.

Bajo la mirada de este autor se puede decir que, las estrategias de organización hacen referencia a aquellas estrategias en donde tanto aprendiz como instructor se involucran en el acto de aprender, empezando primordialmente con las técnicas para leer, las mismas que facilitan la organización, ordenamiento, sistematización y jerarquización de todo los datos coherentemente, con el único fin de guiar el estudio y la comprensión de los contenidos resaltando las partes más esenciales que le dan sentido. (Salas, 2012).

En cuanto a las estrategias de elaboración son empleadas en el acto de aprender permitiendo un desarrollo eficiente, se sabe que estas hacen posible la elaboración de conocimientos que surgen desde las premisas e hipótesis planteadas, en otras palabras, el conocimiento que se encuentra alojado sumado al conocimiento nuevo, hace posible que el instructor pueda crear una nueva información eficaz y eficiente en donde el aprendiz aprende a desenvolverse activamente donde sus pensamientos e ideas se toman en cuenta y se respetan con el fin de lograr un aprendizaje duradero. (Salas, 2012).

El investigador Cabanach (2013) ha mencionado que las estrategias de elaboración tienden a ser más importante que permiten la integración y conexión

con la información nueva con la información anticipadas o también llamados por algunos como previos. Sin duda alguna este tipo de estrategias aportan significativa el trabajo docente, permite que los estudiantes trabajen de manera activa retroalimentando saberes antes estudiados y enlazar con nuevos conocimientos y formar aprendizajes partiendo de una premisa.

Otro autor es Martínez (2012) que manifiesta en un artículo científico que menciona a las estrategias de elaboración como aquellas que permiten integrar los materiales informativos alineados con la información actual (nueva), esto da pase a la recepción de la información en el almacenamiento de las bases cognitivas relacionadas con la memoria.

Sobre la base teóricas evidenciada del uso de las estrategias de comprensión tienen un rol relevante dentro de la enseñanza y posteriormente en los aprendizajes, debido a que pueden ser aplicadas a muchas áreas de estudio, específicamente en dos áreas fundamentales como lo es lengua y literatura, esto debido a que han sido diseñadas para el desarrollo de niveles altos en la comprensión lectora, esto se logra observando, analizando, comparando, interpretando hasta en qué un punto el sujeto aprehenda la información que le sirva para la lectura. (Martínez, 2012).

Los aportes del Centro Virtual Cervantes (2017) destacan el concepto de las estrategias de comprensión, considerándolos como elementos o recursos que permiten la comunicación y que facilitan las actividades lingüísticas, tales recursos fueron creados con el fin de promover el éxito en la comunicación, además son empleados en las aulas de clases como enlace que facilita el hábito lector y la comprensión de textos, donde el aprendiz es capaz comunicar tanto de manera explícita como implícita sobre los contenidos socializados en las clases, además esto favorece el rendimiento académico estudiantil.

Por su parte el referente teórico Correa (2016) sugiere que es tipo de estrategias tiene otros beneficios educativos, uno de ellos es la indagación sobre las metacogniciones del individuo frente a determinadas conductas, lo que le permite un mayor ajuste y mayor adaptación al momento de ejecutarlas, la

comprensión lectora como tal requiere el uso de estas estrategias, para la supervisión, acción y control del pensamiento del individuo.

Según los aportes del investigador Correa (2016), las estrategias de comprensión permiten la exploración de las capacidades individuales de los individuos tomando en cuenta su forma de reflexión en base a su pensamiento y el modo en que esta desarrolla la adquisición de los conocimientos previos como pasados, son una guía que se establecen en el estudio permitiendo un elevado nivel de percepción sobre lo que realmente necesitan los individuos al momento de estudiar, esto incita a un mayor nivel de concentración.

En cuanto a las estrategias cognitivas, se sabe que es un conjunto de actividades de dominio general que realiza una persona en el proceso de enseñanza – aprendizaje para que la adquisición de aprendizajes sea menos compleja. Suelen emplearse como mayor énfasis en áreas de estudio del docente debido a que convierten en operaciones ordenadas que retienen la información, incluyen la organización, focalización, elaboración, integración y verificación a través de procesos individuales y significativos. (Guisado 2015).

Se llama estrategia cognitiva aquellas estrategias que permiten definir operaciones mentales o procedimientos mentales, que llevan al sujeto que aprende a la consecución de metas u objetivos de conocimientos, es determinadas tareas, como por ejemplo: el resolver problemas de forma eficiente, la comprensión de lecturas escritas, también es importante destacar que estas estrategias se relacionan con otros aspectos tales como: conductas y procesos del pensamiento que alumnos sujetos emplean con el fin de mejorar los conocimientos que reciben por parte de su medio. (Martínez, 2012).

Al discernir lo mencionado por Martínez (2012), se pueden decir que con estos recursos o también llamadas estrategias cognitivas, el sujeto que aprende lograr los objetivos educativos, sin necesidad de tomar en cuenta la forma o modo en qué aprende, debido a que son empleados en diversos ámbitos con el fin de ajustarlas a las necesidades establecidas en el aula, permiten enfocarse en las soluciones de los desafíos que debe enfrentar los estudiantes, sin importar la naturaleza de estos, esto incluye también la comprensión de textos, siendo este

uno de los aspectos esenciales para lograr aprendizajes reales y significativos para la vida estudiantil.

En relación a las bases teóricas de la variable comprensión lectora:

La lectura según Castillo & Pedraza (2014), es una destreza lingüística que se basa en el análisis, descodificación y comprensión de textos de diferentes índoles pueden ser: revistas, libros periódicos, libros online, artículos científicos cada uno de ellos poseen funciones de lenguaje, que desean que el lector interprete, la lectura puede ejecutarse de manera silenciosa u oral.

Castillo & Pedraza (2014) han teorizado que es leer es una acción que tiene como fin la aprehensión de la información que se brinda, estos autores tomando en cuenta la opinión de otros autores la lectura es un proceso exclusivamente cognitivo en el cual se involucran diversos factores fisiológicos y neurocognitivos, en donde el sujeto debe interpretar símbolos o gráficos que se encuentran dentro de un texto.

En otras palabras, se entiende que la lectura funciona como un amortiguador que facilita la aproximación a la ilustración textual y aspectos que le rodean, cuando se trata de impartir conocimientos, aprendizajes. Las investigaciones actuales recalcan la importancia de saber leer y saber comprender llevándolos a conocer aspectos o cosas nuevas, informarse de lo que pasa en la sociedad que nos rodea, nutrirse de información lo cual debe ejecutarse desde que nace hasta que se convierte un adulto y tenga la cultura de leer.

Actualmente la comprensión lectora es un tema que se aborda en el sistema educativo a diario varios autores como Gildemeister & Boccio (2016) afirman que es un proceso cognitivo, lingüístico y social en donde el individuo, es decir, el lector elabora significados en diversas características de texto y en diferentes situaciones comunicativas tomando en cuenta sus conocimientos pasados y sus saberes.

Rivas (2015), opina que es un procedimiento gramatical, formal y colectivo en donde el individuo que lee, crea conceptos según los diferentes modelos de textos y según la función comunicativa, es así que al tomar los conocimientos previos y relacionarlos con los nuevos y crear conceptos nuevos, se puede entender que la comprensión de textos conlleva a los individuos a educarse, al momento de emplear una lectura se interactúa con el autor y el lector.

Cabe hacer mención que la lectura, no sólo se trata de un proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con las ideas con las que se cuenta, sino más bien se debe tomar en cuenta que, realmente se trata de un proceso dinámico a través del cual el lector(a) interactúa con el texto, lo asimila y lo llega a comprender a profundidad.

Por su parte los autores Abusamra & Johanette (2012) manifiestan que la comprensión de un texto es aquella que ayuda al lector a construir un conocimiento propio, un texto trae consigo información que el lector debe descifrar aplicando las habilidades y destrezas que solo una correcta comprensión puede brindar.

En el mundo actual de la alta tecnología, hay un grupo creciente de padres que se preguntan si los libros “pasados de moda” todavía tienen valor para los niños. Piensan que los juegos interactivos y las historias en dispositivos inteligentes, junto con la programación educativa en televisión, ofrecen una experiencia más rica que los libros simples y sencillos en papel. Si bien es importante que los niños adquieran habilidades y experiencias modernas, las habilidades y el conocimiento críticos se obtienen al leer libros que no son replicados ni reemplazados por la tecnología.

En cuanto a las dimensiones de estudio de la variable dependiente, la primera dimensión literal según Durango (2012), es el primero como su nombre lo dice se centra en leer acorde a lo escrito de manera explícita según lo que el texto informa, cada palabra denota lo que realmente se quiere informar se reconoce de manera directa. En este nivel el lector tiene aprehensión de las ideas relevantes del texto leído lo cual constituye una base para el aprendizaje nuevo.

Sobre la importancia de la lectura y de la comprensión lectura, la literatura científica y los avances tecnológicos sustentan que, en el siglo XXI, hay muchas razones por las que los niños deberían leer. La lectura es una experiencia que los padres pueden compartir con los niños pequeños y fomentar en los mayores. Ofrecer una variedad de opciones de lectura le permite al niño explorar sus propios intereses mientras desarrolla habilidades críticas que lo ayudarán a avanzar más en la vida. (Durango, 2012).

En este sentido los libros también ofrecen una gran profundidad de información, experiencia y conocimiento. Los libros nos informan sobre otras personas, otros países, otras costumbres y culturas. Los libros nos ayudan a aprender sobre la historia, las artes, la ciencia, la religión, la naturaleza, las matemáticas y la tecnología, cualquier cosa en nuestro universo y más allá. Los libros también nos ayudan a comprender el efecto que todas esas cosas tienen en nosotros y en nuestro mundo. (Molina & Maza, 2014).

En cuanto a la segunda dimensión denominada inferencial la literatura científica indica que es el segundo paso que da el lector, recordemos que en el nivel literal no se puede emitir juicio sobre lo leído en cambio este nivel permite al lector inferir y establecer hipótesis en relación al texto expuesto, el plantear hipótesis resulta importante porque establece un mejor panorama de lo que se lee. (Muñoz, E. Muñoz, L. García, y Granado 2013).

Frente a ello es importante considerar la información que el texto manifiesta de manera implícita, la cual necesita tener un análisis y comparación y después pasar a la deducción e interpretación de ciertas ideas que de una u otra forma dan sentido al texto y permiten comprender de manera adecuada, esto implica que dentro hay información que el autor no especificó directamente, sino que expresa ciertas pistas que dan hincapié a ideas formales. (Molina & Maza, 2014).

Frente a ello otros autores como el señor Betancur (2016) han manifestado la necesidad de elaborar inferencias para comprender lo que se sugiere, deducir lo implícito, construir un significado, verificar y autocorregir para constatar si lo que se predijo e infirió es correcto. Este autor se considera que el nivel inferencial permite al lector en este caso los estudiantes que puedan emitir ideas sobre lo que lee y desarrollar destrezas y habilidades en las que asocia conocimientos previos con los nuevos, formando conceptos en torno a lo expuesto en el texto.

El área inferencial de la lectura, se basa en la relación con los planteamientos de enlaces que el sujeto establece en distintas oraciones, párrafos, enunciados que constituyen un texto escrito, en este nivel se puede precisar que un niño que no es desafiado es un niño que no está creciendo ni experimentando la vida en su

totalidad. La lectura es una forma de presentar desafíos para un niño. La lectura estimula al niño intelectual, mental e incluso emocionalmente.

La última dimensión resulta ser tan necesaria en la comprensión de textos se debe tomar en cuenta que para lograr ser críticos se debe dominar los anteriores niveles, se puede establecer que ya aquí el lector emite criterios propios que surgen desde la información antigua sobre lo que se leyó, relacionándola con el texto, elaborando argumentos y analizando la intención del sujeto que leer con el fin de mejorar el tiempo y el lugar, cambiando el final poniendo un nuevo título debido a que se a considerado debido a los criterios textuales. (Molina & Maza, 2014).

El autor Pinzas (2012) ha manifestado en sus escritos científicos que en la lectura evaluativa o crítica la tarea del lector, se basa en emitir juicios específicamente sobre textos que surgen desde los ciertos preguntas, parámetros o criterios ya preestablecidos con anticipación, cuando se llega a esta etapa el sujeto que lee (individuos) debe ser minucioso y comprender en su totalidad la función del texto y su contenido para luego evaluar o juzgar lo que leyó, en este nivel el lector emite un juicio crítico valorativo a partir de pautas, principios, o interrogantes que se predisponen dentro del mismo.

El nivel crítico según los autores Molina & Maza (2014) que este tercer nivel, permite acceder a la posibilidad de efectuar una serie de reflexiones a nivel personal específicamente sobre la calidad del texto, las estimaciones estéticas, y un de los aspectos que tiene mayor importancia es la expresión de las calificaciones que se obtienen de forma personal y de forma cimentada.

Según Muñoz et al. (2013) la comprensión crítica emplea diversos argumentos sólidos que hacen posible el poder asumir con una actitud crítica la lectura, en otras palabras, lo que se hace es asumir la posición ante él. Sin olvidar que no se puede dejar de lado a la lectura inteligente solo porque tiene mayor amplitud para un análisis a mayor profundidad. En este sentido considerando lo mencionado por este investigador se da mayor entendimiento a la parte crítica, como la dimensión que emplea el razonamiento en la emisión de los juicios sobre las expresiones vertidas por el autor, siendo el último nivel el lector ha cumplido los pasos requeridos para lograr un desarrollo de comprensión lectora favorable.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Fue abordada según su naturaleza como investigación cuantitativa en la que detalla los fenómenos acontecidos en la investigación mediante indagación de ambas variables, y a través de análisis estadístico se podrán comprobar la falencia que existe (Sanca, 2011).

Es de tipo aplicada, ya que según Sánchez, Reyes y Mejía (2015), se interesa por en aplicar los conocimientos teóricos a situación específicas y las consecuencias prácticas que de ella van a derivarse, dicho de otra manera, aplica los conocimientos teóricos para mejorar determinados eventos. Diseño de Investigación.

Diseño

Cuenta con un diseño experimental, definido por Yuni y Urbano (2014), como aquellas investigaciones en los que el investigador realiza manipulación de las variables de estudio.

De tipo pre-experimental, donde los autores Sánchez y Reyes, (2015), refieren que la investigación cuenta con un solo grupo, respecto a la variable dependiente primero se evalúa (pre test) luego es modificado por el tratamiento experimental (variable independiente) y posteriormente se evalúa (pos test). En este sentido el estudio determinó que la aplicación de estrategias metodológicas mejora significativamente la comprensión lectora.

Esquema:

$$\boxed{\text{G: } O_1 - X - O_2}$$

Dónde:

G: 58 estudiantes de séptimo año

O₁: Pre - test

X: Aplicación de estrategias metodológicas

O₂: Post- test

3.2. Variables de estudio y operacionalización

Variable independiente: Aplicación estrategias metodológicas

Definición conceptual: Las estrategias metodológicas permiten identificar aspectos como: principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente (Rivas, 2015).

Definición operacional: La variable independiente se mide operacionalmente mediante una guía de trabajo psicoeducativo dirigido a estudiantes de séptimo año, el cual se basa en 4 sesiones de trabajo las que incluye una serie de estrategias metodológicas para la enseñanza de la comprensión lectora.

Dimensiones

- De organización
- De Elaboración
- De comprensión
- Cognitivas

Variable dependiente: Comprensión lectora

Definición conceptual: Es un proceso cognitivo, lingüístico y social en el que el lector construye significados en diversos tipos de texto y en diferentes situaciones comunicativas considerando sus experiencias y saberes previos. (Gildemeister y Boccio, 2016).

Definición operacional: es el procedimiento gramatical, formal y colectivo en la que los estudiantes de séptimo año de la escuela Eloy Alfaro crean conceptos según los diferentes modelos de textos y según la función comunicativa, la cual se midió a través de una ficha de observación.

Dimensiones:

- Literal
- Inferencial
- Crítico

3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

Población

Es un conjunto de personas, que viven en un lugar determinado así lo define, es un grupo conformado por individuos que poseen características similares, las cuales comparten afinidades, intereses en común. (Arias, 2012).

El presente trabajo de investigación cuenta con una población de 58 estudiantes de séptimo grado que pertenecen a la escuela de educación básica “Eloy Alfaro” en la que se identifica el problema de bajo nivel de comprensión lectora. En la Tabla 1 se presenta la distribución:

Tabla 1.

Distribución de la población

Grado		Género			Total	
Séptimo	Masculino	%	Femenino	%	58	100%
grado	34	59%	24	41%		

Fuente: Secretaría de la escuela “Eloy Alfaro”, 2019

Muestra

Según Ozten y Manterola (2017) es una porción de aquello que se estipula como la población a estudiar, ahorrando costos y tiempo para la persona que investiga.

Al ser una población pequeña se toma en cuenta en su totalidad para la aplicación de técnicas e instrumentos, que serán utilizados para evidenciar la problemática antes presentada, por lo tanto, se toma una muestra censal.

Muestreo

No fue necesario emplear ya que se trata de una población relativamente pequeña.

Unidad de análisis

Son estudiantes que cursan el séptimo años conformado por un total de 34 varones y 24 mujeres.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

La técnica es la forma más usual para la recolección de datos o información, se ejecuta a partir del uso de instrumentos con el objetivo de corroborar información necesaria ante una situación investigativa (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

En el estudio se empleó la técnica de la encuesta y la técnica de la observación, la primera está destinada a verificar la comprensión lectora antes y después de la aplicación de estrategias metodológicas.

Instrumento

Se empleó el cuestionario que de acuerdo al autor Arias (2012) mediante ello se obtiene conocimiento que proporciona un determinado grupo de individuos acerca de sí mismo o tomando en cuenta un área o tema en específico, con ella se pretende obtener información veraz sobre una variable de estudio en la presente será aplicada a docentes en el área de lengua y literatura, esto se logra a través de una serie de preguntas planteadas en un documento. El estudio empleó un cuestionario para medir la comprensión lectora, tal instrumento sirvió como pre y pos test, cuenta con un total de 10 ejercicios y con dos respuestas correcto (1) incorrecto (0).

Validez

Según Tam, Vera y Oliveros (2008) la validez de contenido se da mediante la opinión de expertos, donde pudo establecer rigurosamente en qué medida el instrumento seleccionado es apropiado para recopilar información sobre la comprensión lectora de los estudiantes que formaron la muestra.

Confiabilidad

La confiabilidad del presente estudio se evidencia por la aplicación de dos instrumentos (cuestionarios) para recolección de datos e información certera y estable. Si el instrumento para recolectar información es confiable, sus resultados también lo serán, es importante que el investigador aplique métodos estadísticos para la comprobación (Sánchez, Reyes y Mejía 2018).

En este sentido en la investigación se pudo establecer la fiabilidad del cuestionario de recolección de datos aplicando el coeficiente Kr20 de Richardson (coeficiente empleado a escalas dicotómicas), por tanto, se seleccionó una prueba piloto (sujetos con las mismas características de la muestra de estudio), obteniendo un coeficiente de 0,852 lo demuestra que una herramienta de recolección de datos confiable.

3.5. Procedimientos

El procedimiento incluye una serie de actividades que brindan una guía sobre qué pasos se deben realizar respetando el tiempo y la metodología de la investigación.

- Se solicitó autorización a otra escuela en la que se pueda ejecutar la prueba piloto.
- Se solicitó autorización a la escuela en donde se realizó la investigación
- Se validó el instrumento con el criterio de tres peritos
- Se aplicó la prueba piloto (verificar coeficiente de alfa de Cronbach, validez de constructo y de criterio)
- Se acordó el día y hora de envío de los instrumentos por correo electrónico
- El día acordado se explicó el objetivo que persigue la investigación
- Se hizo entrega del consentimiento informado
- Se administraron las pruebas
- Se trasladaron los datos a una sábana de Excel
- Se trabajó con un estadístico el análisis descriptivo e inferencial

3.6. Método de análisis de datos

Con la estadística descriptiva se analiza, organiza, presenta los datos numéricos a través de métodos como los son tablas, diagramas, etc. (López, 2017). Se resumieron los resultados de la variable y también el cruce de los datos obtenido de esta variable y sus dimensiones antes y después de la aplicación de estrategias metodológicas.

La estadística inferencial permite presentar y defender las conclusiones de una investigación, las mismas que están basadas en argumentos sólidos y consistentes, es procedimiento lógico que permite deducir propiedades (hacer inferencias) sobre

lo que se está investigando (Pérez y Collazos, 2017). Se emplea la estadística inferencial porque ayudó a encontrar la significatividad en los resultados. El estadístico que se aplicó fue la *t* de *Student* para la prueba de hipótesis mediante el programa SPSS versión 25.

3.7. Aspectos éticos

- Respetar el trabajo de cada autor consultado en la investigación, siguiendo los lineamientos de normas APA (séptima versión) tomando en cuenta las reglas para la redacción del informe y brindar un orden utilizando las ideas de otros autores, considerándolos tanto en las citas como en referencias.
- Firma y validación del consentimiento informado porque fue muy necesario comunicar a los participantes el objetivo de la administración de los instrumentos y que al firmar dicho documento están expresando su voluntad de participar en la investigación.
- Cabe mencionar que los sujetos al ser menores de edad, el consentimiento informado fue firmado por la madre, padre y/o apoderado de los estudiantes.
- Se ha considerado el anonimato porque es necesario proteger la identidad de los participantes y así evitar que estos puedan ser expuestos ante otras personas.
- Se respetó el principio de autenticidad de los datos, porque es necesario dar a conocer la verdad de los datos recopilados sin falsificar información o modificarla a favor de la persona que investiga.

IV. RESULTADOS

Tabla 2.

Influencia de la aplicación de estrategias metodológicas en la mejora de la comprensión lectora

Comprensión lectora	Pre test		Pos test	
	Nº	%	Nº	%
Nivel bajo	25	43.11%	6	10.34%
Nivel medio	20	34.48%	6	10.34%
Nivel alto	13	22.41%	46	79.32%
Total	58	100.00%	58	100.00%

Fuente: Instrumentos (pre y pos test) que se administraron a los estudiantes

Interpretación

En la Tabla 2, se muestran los resultados del pre y post test de la variable comprensión lectora, la cual ha sido afectada mediante la aplicación de estrategias metodológicas, razón por la cual se ha aplicado el instrumento en dos ocasiones, antes y después de la aplicación de cuatro sesiones de trabajo.

Se debe acotar que para clasificar los resultados obtenidos en la variable comprensión lectora, se evidencia que antes de aplicar las estrategias metodológicas (Pre test), el 43.11% de los alumnos (25 alumnos) presentaba nivel bajo, el 34.48% de los alumnos (20 alumnos) presentaba nivel medio y el restante 22.41% de los alumnos (13 alumnos) presentaba nivel alto. Así también, se debe mencionar que luego de aplicar las cuatro sesiones de estrategias metodológicas, 6 alumnos, que representan el 10.34% presentaban nivel bajo en comprensión lectora, así mismo 6 alumnos que presentaban nivel medio que corresponde al 10.34% de la población, y el 79.32% restante de la población (46 alumnos) presentaban nivel alto. Por tanto, se puede concluir en base a la Tabla 2, que existe una notoria mejoría en la comprensión lectora de los estudiantes.

Tabla 3.

Influencia de la aplicación de estrategias metodológicas en la mejora de las dimensiones de la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo grado

Nivel	Pre test						Post test					
	Literal		Inferencial		Crítico		Literal		Inferencial		Crítico	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Bajo	28	48%	26	45%	25	43%	5	9%	5	9%	6	10%
Medio	22	38%	21	36%	20	34%	5	9%	7	12%	6	10%
Alto	8	14%	11	19%	13	22%	48	82%	46	79%	46	79%
Total	58	100%	58	100%	58	100%	58	100%	58	100%	58	100%

Fuente: Instrumentos (pre y pos test) que se administraron a los estudiantes

Interpretación

De acuerdo a la Tabla 3, se identifica que antes de la aplicación de estrategias metodológicas, las tres dimensiones de la comprensión lectora: literal, inferencial y crítico la mayoría de los sujetos encuestados se encontraban en un nivel bajo. Esta situación cambió después de la aplicación de estrategias metodológicas en donde la mayoría de los encuestados aumentó drásticamente en el nivel literal, inferencial y crítico, lo que quiere decir que ha sido muy beneficioso para los sujetos la ejecución de actividades educativas.

Contraste de hipótesis

Hi: La aplicación de estrategias metodológicas influye en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro” del cantón Daule, Provincia del Guayas, Ecuador 2019.

Ho: La aplicación de estrategias metodológicas no influye en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro” del Cantón Daule, Provincia del Guayas, Ecuador 2019.

Tabla 4.

t de Student de la comprensión lectora antes y después de la aplicación de las estrategias metodológicas

		Diferencias relacionadas					t	gl	Sig.
		Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				(bilateral)
					Inferior	Superior			
Comprensión lectora	Pre test Pos Test	10,848	20,987	3,653	3,407	18,290	2,969	57	,006

La tabla 3, muestra los datos correspondientes al estadístico t de Student para analizar la diferencia de media relacionadas, en este caso se establece si la diferencia de medias al evaluar los resultados antes y después de la aplicación de las estrategias metodológicas, es significativa. En este sentido la *t* fue 2,969 y el valor de sig. bilateral es igual a 0,006 valor que es menor a 0,05, por tanto, se debe rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna la cual confirma que la aplicación de estrategias metodológicas influye significativamente en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro” del cantón Daule, Provincia del Guayas, 2019.

Contraste de hipótesis específica 1

Hi1: La aplicación de estrategias metodológicas influye en la mejora de la dimensión literal de los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”.

Tabla 5.

t de Student de la dimensión literal antes y después de la aplicación de las estrategias metodológicas

		Diferencias relacionadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
					Inferior	Superior			
Literal	Pre test Pos Test	3,909	7,883	1,372	1,114	6,704	2,849	57	,008

Los datos de la Tabla 4, permiten constatar que la diferencia de media entre el pre test y pos test fue de 3,909 en cuanto a la prueba *t* fue de 2,849 y el Sig. (bilateral) fue igual a 0,008 siendo inferior al *p*_valor que se estableció en la investigación el cual fue de 0,05. En este sentido la investigación confirma que, la aplicación de estrategias metodológicas ha influenciado significativamente en la mejora de la dimensión literal de los estudiantes de séptimo grado.

Contraste de hipótesis específica 2

Hi2: La aplicación de estrategias metodológicas influye en la mejora de la dimensión inferencial de los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”.

Tabla 6.

t de Student de la dimensión inferencial antes y después de la aplicación de las estrategias metodológicas

		Diferencias relacionadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
					Inferior	Superior			
Inferencial	Pre	4,455	8,167	1,422	1,559	7,350	3,133	57	,004
	test								
	Pos								
	Test								

Los valores que se dan a conocer en la Tabla 5, muestran los valores de la diferencia de media entre el pre test y pos test el cual fue de 4,455 en cuanto a la prueba *t* fue de 3,133 y el Sig. (bilateral) fue igual a 0,004 siendo inferior al *p*_valor que se estableció en la investigación el cual fue de 0,05. Esto ha confirmado la segunda hipótesis alterna específica donde la aplicación de estrategias metodológicas influye en la mejora de la dimensión inferencial de los estudiantes de séptimo grado.

Contraste de hipótesis específica 3

Hi2: La aplicación de estrategias metodológicas influye en la mejora de la dimensión crítico de los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”.

Tabla 7.

t de Student de la dimensión crítica antes y después de la aplicación de las estrategias metodológicas

		Diferencias relacionadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
					Inferior	Superior			
Crítico	Pre	2,485	6,906	1,202	,036	4,934	2,067	57	,017
	test								
	Pos								
	Test								

Los datos de la Tabla 7, permiten constatar que la diferencia de media entre el pre test y pos test fue de 2,485 en cuanto a la prueba *t* fue de 2,067 y el Sig. (bilateral) fue igual a 0,017 siendo inferior al p_valor establecido en el estudio el cual fue de 0,05. En este sentido la investigación confirma que, la aplicación de estrategias metodológicas ha influenciado significativamente en la mejora de la dimensión crítico de los estudiantes evaluados en el estudio.

V. DISCUSIÓN

Esta investigación científica se planteó como objetivo principal, determinar la influencia estadística de la aplicación de estrategias metodológicas en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro” del cantón Daule, Provincia del Guayas, Ecuador 2019:

A nivel descriptivo (Tabla 2) se pudo constatar que antes de aplicar las estrategias metodológicas la mayoría (43,1 %) se ubica en un nivel bajo esta situación mejoró cuando se aplicó las estrategias metodológicas la mayoría (79,32%) se posiciona en un nivel alto, ambos resultados representan una mejora significativa en la comprensión lectora de los estudiantes que conformaron la muestra de la investigación sumado a ello los datos inferenciales (Tabla 4) dan cuenta que la t de Student fue 2,969 y el valor de sig. bilateral es igual a 0,006 valor menor a 0,05 en otras palabras, se demostró científicamente que la aplicación de estrategias metodológicas influye de forma estadística y significativa en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”.

En este sentido en el presente trabajo se puede destacar lo mencionado por los autores Guisado (215) y Correa (2016) que la aplicación de estrategias metodológicas influye de manera directa en el desarrollo de la comprensión lectora, como se visualiza en los antecedentes del proyecto ya se han realizado investigaciones referentes al tema por lo que se puede entender que en la mayoría de instituciones fiscales existen estas falencias, por lo tanto, amerita que se implemente en el currículo escolar actividades que ayuden a desarrollar dichas destrezas.

Otro aspecto a tomar en cuenta es que, a medida que avanza la capacidad de lectura de un niño, se le expone a un vocabulario más rico. Los padres pueden mejorar esto introduciendo activamente nuevas palabras y hablando sobre su significado y contexto. Exponer a un niño a historias tanto modernas como clásicas ayuda a desarrollar el vocabulario de otras maneras al presentar cómo se usaba el

lenguaje en el pasado. Esto ayuda al niño a ver cómo cambia y evoluciona el lenguaje.

Según la investigación de Alcántara (2018) plantea que la biblioteca escolar como método de enseñanza para desarrollar comprensión lectora, en comparación al presente trabajo se puede deducir que tiene cierta similitud al querer lograr un objetivo en común, son dos formas diferentes de aprendizajes donde la biblioteca escolar brinda a los estudiantes formas de lectura y tipos de lectura, mientras que el presente proyecto plantea actividades para desarrollar la comprensión lectora de manera didáctica.

Bajo lo mencionado se puede inferir que los docentes deben realizar actividades de comprensión desde los inicios de estudio de tal modo que a medida que el niño va creciendo también va desarrollando el hábito lector, esta tarea debe empezar tempranamente y ser reforzada en casa tomando en cuenta las adaptaciones dependiendo la edad del niño, es importante que se den estos pasos si se quiere a un futuro tener a un niño capaz de discernir lo que lee, un niño capaz de comprender no solo lo que lee sino también lo que escucha y poder emitir ideas o críticas en cuanto al tema.

Tomando en cuenta el primer objetivo específico planteado en la presente pesquisa el cual fue establecer la influencia estadística de la aplicación de estrategias metodológicas en la mejora de la dimensión literal de los estudiantes de séptimo grado antes de la aplicación de estrategias metodológicas:

La Tabla 3 nos muestra que el 48% estaba en nivel bajo, el 38% nivel medio y sólo 14% en una categoría bajo, después de aplicar las sesiones el 9% paso a nivel bajo, el 9% nivel medio y el 82% en una categoría alta en la dimensión literal, en este sentido se corrobora la efectividad de las actividades trabajadas a nivel descriptivo; mientras que en la Tabla 5 ha demostrado la efectividad estadística puesto que los resultados han sido muy significativos (el Sig. es menor al 0,05), esta efectividad ha sido respaldada por la diferencia de media el cual fue de 3,909 y la prueba t de Student = 2,849. Al observar detenidamente los datos de la Tabla en mención se puede constatar que estadísticamente son aceptables desde la estadística.

Datos que sin duda dan respaldos a los hallazgos descriptivos en este sentido se corrobora científicamente que se ha mejorado la dimensión literal gracias a la aplicación del programa basado en estrategias metodológicas. Aspecto que coincide con Durango (2012) que defiende la idea que, la lectura literal es el reconocimiento de detalles (nombres, personajes, tiempos y lugar del relato), reconocimiento de la idea principal de un párrafo o del texto, identificación de secuencias de los hechos o acciones esta labor requiere de un trabajo minucioso y preparado por parte del profesional que dirige los contenidos de aprendizaje en una sesión de clase.

En cuanto al segundo objetivo específico establecer la influencia estadística de la aplicación de estrategias metodológicas en la mejora de la dimensión inferencial de los estudiantes de séptimo grado antes de la aplicación de estrategias metodológicas:

La Tabla 3 nos muestra que el 45% estaba en nivel bajo, el 34% nivel medio y sólo 22% en una categoría bajo, después de aplicar las sesiones de trabajo psicopedagógico se evidenció que el 9% paso a nivel bajo, el 12% nivel medio y el 79% en una categoría alta en la segunda dimensión (inferencial), en este sentido se corrobora de forma descriptiva y científica la efectividad de las actividades trabajadas con los sujetos que conformaron la muestra; en tanto que en la Tabla 6 ha demostrado la efectividad estadística puesto que los resultados han sido muy significativos (el Sig. es menor al 0,05), esta efectividad ha sido respaldada por la diferencia de media el cual fue de 4,455 y la prueba t de Student = 3,133.

Con tales hallazgos la investigadora corroboró la efectividad de las estrategias metodológicas en la mejora de la comprensión lectora. Esto guarda similitud con lo planteado por el autor Betancur (2016) que manifiesta que la dimensión inferencial permite al lector descubrir información que no aparece escrita en el texto pero que el autor trató de manifestar de una manera u otra va más allá de lo literal sin afectar el contexto del escrito, por ello las estrategias, métodos, técnicas empleadas por el docente son fundamental en esta asignatura.

Finalmente, en base al último objetivo específico denominado establecer la influencia estadística de la aplicación de estrategias metodológicas en la mejora de

la dimensión crítica de los estudiantes de séptimo grado antes de la aplicación de estrategias metodológicas:

La Tabla 3 nos muestra que el 43% estaba en nivel bajo, el 34% nivel medio y sólo 22% en una categoría bajo, después de aplicar las sesiones el 10% paso a nivel bajo, el 10% nivel medio y el 79% en una categoría alta en la dimensión crítica, en este sentido se corrobora la efectividad de las actividades trabajadas a nivel descriptivo; mientras que en la Tabla 5 ha demostrado la efectividad estadística del programa puesto que los resultados han sido muy significativos (el Sig. es menor al 0,05), esta efectividad ha sido respaldada por la diferencia de media el cual fue de 6,906 y la prueba t de Student = 2,067.

Datos que sin duda dan respaldos a los hallazgos descriptivos en este sentido se corrobora científicamente que se ha mejorado la dimensión literal gracias a la aplicación del programa basado en estrategias metodológicas. Bajo estos hallazgos se coincide con la literatura científica de los autores Pinzas (2012) y Muñoz et al. (2013) que sostienen que la tercera dimensión (crítica) hace referencia a aquella que emplea el razonamiento para emitir juicios sobre las expresiones vertidas por el autor, siendo el último nivel el lector ha cumplido los pasos requeridos para lograr un desarrollo de comprensión lectora correcta.

Bajo los pensamientos de los teóricos expuestos se tiene una mayor comprensión del problema de estudio y cómo es que las estrategias metodológicas facilitan la comprensión lectora, lo cual resulta ser uno de los eslabones que más notoriedad tiene hasta la fecha y de la que mayor trabajo hay por efectuar desde los tres niveles de enseñanza, hoy no basta con que un niño lea, sino qué comprenda lo que está leyendo, desde que la persona es un ser pequeño va a necesitar de otras personas, siendo la familia su primer grupo de apoyo social, seguidamente viene la escuela que es el segundo grupo social que mayor importancia tiene desde al ámbito social pero aquí no sólo se adquieren destrezas académicos sino sociales que le llevarán a convertirse en un adulto responsable de sus decisiones, por tal motivo es importante que comprenda desde temprana edad los textos, a medida que avanza la capacidad de lectura de un niño, se le expone a un vocabulario más rico y convirtiéndose posteriormente en un adulto que piensa.

VI. CONCLUSIONES

Después de los resultados y discusión a los que arribó la investigación se pudo concluir que:

1. Científicamente se determinó que la aplicación de estrategias metodológicas influye significativamente en la mejora de la comprensión lectora (t de Student fue 2,969 y el valor de sig. bilateral es igual a 0,006 valor menor a 0,05) de los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro” del cantón Daule, Provincia del Guayas, Ecuador 2019.
2. Se estableció que la aplicación de estrategias metodológicas influye estadísticamente en la mejora de la dimensión literal de los estudiantes de séptimo grado, esto es respaldado por la diferencia de media entre el pre test y pos test el cual fue de 3,909 en cuanto a la prueba t fue de 2,849 y el Sig. (bilateral) fue igual a 0,008.
3. La investigación estableció que la aplicación de estrategias metodológicas influye estadísticamente en la mejora de la dimensión inferencial de los estudiantes de séptimo grado, esto es respaldado por la diferencia de media entre el pre test y pos test el cual fue de 4,455 en cuanto a la prueba t fue de 3,133 y el Sig. (bilateral) fue igual a 0,004 < 0,05.
4. Por último, en el estudio se pudo establecer a nivel descriptivo e inferencial que se han dado cambios significativos en la dimensión crítico después de aplicar las estrategias metodológicas, tal afirmación es apoyada por la diferencia de media entre el pre test y pos test el cual fue de 6,906 en cuanto a la prueba t fue de 2,067 y el Sig. (bilateral) fue igual a 0,017 el cual es menor al p_valor.

VII. RECOMENDACIONES

La investigación considera conveniente dar a conocer las siguientes recomendaciones al personal docente y autoridades del centro educativo.

- Se recomienda que a las autoridades de la de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro” del cantón Daule, brindar capacitaciones al personal docente sobre la importancia de la comprensión lectora y el uso de estrategias metodológicas, también se sugiere al personal docente de la institución que se instruyan sobre las diferentes estrategias metodológicas que sirven de apoyo para el proceso enseñanza aprendizaje en el desarrollo de los niveles de comprensión lectora en estudiantes de séptimo grado.
- Para seguir fortaleciendo la dimensión literal se recomienda que las instituciones tengan planeaciones de clase donde el estudiante sea el protagonista de la clase y se desarrolle de manera autónoma.
- Se recomienda que docentes y autoridades de la escuela cuenten con bibliotecas educativas y aulas con área de lectura, además fomentar el hábito lector realizando actividades semanales esto con la intención de fortalecer la segunda dimensión inferencial.
- Para terminar, es importante que los docentes de la escuela se preocupen por mejorar la dimensión crítica por ello pueden emplear diversas actividades educativas que promuevas, las conexiones, las preguntas, la búsqueda de pistas basados en la innovación y creatividad.

REFERENCIAS

- Abusamra, F. & Johanette, G. (2012). Lectura, escritura y comprensión de textos: Aspectos cognitivos de una habilidad cultural. *Revista Neuropsicología Latinoamericana*, 4 (21), 47-89. [hwww.neuropsicolatina.org/index.php/Neuropsicologia_Latinoamericana/article/.../72](http://www.neuropsicolatina.org/index.php/Neuropsicologia_Latinoamericana/article/.../72)
- Alcántara. E. (2018). La Biblioteca Escolar como Estrategia Didáctica para mejorar la Comprensión Lectora en educandos de 3er grado de la I.E.N°16452 El Rejo, San Ignacio, 2018. Perú. (Tesis de maestría en Administración de la Educación). Universidad César Vallejo. Repositorio institucional. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/28640/Alc%C3%A1ntara_RE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arias, F. (2012). *El proyecto de la investigación Introducción a la metodología Científica (Sexta ed.)*. Caracas, República Bolivariana de Venezuela: Episteme. Recuperado el 20 de octubre de 2017, de <http://ebevidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACION-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf>
- Bastidas, K., & Talenti, K. (2015). Estrategias metodológicas y su incidencia en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de 4º e.g.b. De la unidad educativa “de la providencia” durante el período lectivo 2015-2016”. Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/1156/1/T-ULVR-0936.pdf>
- Betancur, T. (2016). La lectura inferencial y el pensamiento. En R. D. Vergara, Enseñanza de la Lectura y la Escritura en preescolar y primaria (Primera ed., pág. 131). Colombia, Medellín: L Vieco S.A.S. Recuperado el 16 de Septiembre de 2017, de <http://200.24.17.68:8080/jspui/bitstream/123456789/2416/1/Ense%C3%B1anza%20de%20la%20lectura%20y%20la%20escritura%20en%20la%20educaci%C3%B3n%20preescolar%20y%20la%20primaria.pdf#page=79>
- Cabanach, R. (2013). *Estrategias y técnicas de estudio*. Madrid: Pearson.

- Cáceres, A., Donoso, P., & Guzmán, J. (2012). Significados que le atribuyen las/los docentes al proceso de comprensión lectora en NB2. Obtenido de Repositorio Universidad de Chile: <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/106365/Comprension-lectora.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Camasca, M. (2014). Estrategias metodológicas y la comprensión lectora en estudiantes del quinto ciclo de educación primaria de la institución educativa .8186. Distrito de comas-lima 2014. Lima. Recuperado el 12 de abril de 2018, de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/9550/Camasca_HMY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castillo, M., & Pedraza, F. (2014). *Las pruebas Saber: Un ejercicio de lectura. (I. Hernández, Ed.)* Ruta maestra, 92. Recuperado de http://www.santillana.com.co/rutamaestra/revistas_pdf/ruta_maestra_v_008.pdf
- Centro Virtual Cervantes. (2017). La importancia de la lectura y el uso del diccionario. *Revista Educación del Norte*, 4 (10), 75-85. https://cvc.cervantes.es/ENSEÑANZA/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/activestrategcomprension.htm
- Correa, V. (2016). Estrategias metodológicas y el aprendizaje significativo de los niños de cuarto y quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa España". Recuperado de Repositorio de Universidad técnica de Ambato: <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/24736>
- Díaz, S. (2018). Estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en los alumnos del tercer y cuarto grados de la I.E. N° 10471 Rodeopampa – Anguía. Perú. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/26202/D%C3%ADaz_IS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Durango, Z. (2012). La Lectura y sus tipos. *Revista Virtual de proyecto institucional de competencias comunicativas*. Obtenido de <http://www.curn.edu.co/lineas/lectura/896-lectura-y-sus-tipos.html>

- Ervin, J. (2016). Reading comprehension in Varied Subject Matter. Eps.
- Fontes et al. (2010). Fundamentos de investigación en Psicología. España: UNED.
- Gildemeister, R., & Boccio, K. (2016). "Leer es estar adelante" evaluación de la comprensión lectora a través de un estudio longitudinal. Perú, Lima: Instituto de Estudios Peruanos. Recuperado el 15 de 08 de 2017, de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/4610/Programa%20e2%80%9cLeer%20es%20estar%20adelante%e2%80%9d%20evaluaci%3%b3n%20de%20la%20comprensi%3%b3n%20lectora%20a%20trav%3%a9s%20de%20un%20estudio%20longitudinal.pdf?sequence=1&isAllow>
- Guisado, A. (2015). *Como mejorar la comprensión lectora (Segunda ed.)*. Madrid, España: Wolters Kluwer Educacion.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación (Sexta edición)*. México D.F.: Mc Graw Hill/Interamericana Editores S.A.
- INEC. (28 de Noviembre de 2012). Hábitos de lectura en Ecuador. Instituto Nacional de estadísticas y Censos. Obtenido de http://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/presentacion_habitos.pdf
- Latorre, G. & Pozo, S. (2013). *Metodología Estrategias y Técnicas Metodológicas*. Perú: VisionPcPerú. Obtenido de <http://www.umch.edu.pe/arch/hnomarino/metodo.pdf>
- Martínez, A. P. (25 de Julio de 2012). Para aprender mejor: Reflexiones sobre las estrategias de aprendizaje. (l. c. Educación de Estados Iberoamericanos para la educación, Ed.) Revista Iberoamericana de Educación, 8.
- Molina, M., & Maza, P. (2014). La utilización de estrategias metodológicas en el desarrollo de la comprensión lectora. Tesis previa a la obtención del título: Licenciados en Ciencias de la Educación. Cuenca, Ecuador. Recuperado el 25 de Septiembre de 2017, de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/7984/1/UPS-CT004851.pdf>

- Muñoz, E. Muñoz, L. García, M. y Granado, L. (2013). La comprensión lectora de textos científicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Humanidades Médicas*, 13(3), 804. <http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v13n3/hmc13313.pdf>
- Muñoz, García, Muñoz, & Granados. (Septiembre - Diciembre de 2013). La comprensión lectora de textos científicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (v. O.-I. 1727-8120, Ed.). *Revista Humanidades Médicas*, 13(3), 800-804. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202013000300013
- Ozten, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una población de Estudio. *Int. J. Morphol.*, 35(1):227-232.
- Osorio, D. (2013). Aprendizaje en el entorno de e-learning: Estrategias y figuras del e-moderador. *Revista de Universidad y Sociedad del conocimiento*, 6, 10. Recuperado el 10 de Septiembre de 2017, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=78012947004>
- Pinzas, J. (2012). Guía de Estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión lectora. Perú: Fimart S.A.
- Pirls, F. (2007). Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora de la IEA. Madrid España: <https://www.comprensionlectora.es/images/stories/Pirls1/pirls2006.pdf>
- PISA (2015). Resultados prueba comprensión lectora y OCDE. Obtenido de <https://www.oecd.org/pisa/pisa-2015-results-in-focus-ESP.pdf>
- Rivas, L. (2015). Metodología para el desarrollo de la comprensión lectora. *Revista científica dominio de las ciencias*, 1(1), 101-118. Recuperado el 21 de Septiembre de 2017, de <http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/issue/archive#>
- Rivera, H. (2014). Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación general básica". Cuenca. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21469/1/TESIS.pdf>

- Salas, P. (2012). El desarrollo de la comprensión lectora. Universidad Autónoma de Nuevo León. Nuevo León, México. Recuperado el 12 de Septiembre de 2017, de <http://eprints.uanl.mx/3230/1/1080256466.pdf>
- Sánchez, H. Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y Diseños en la investigación científica*. Business Support Aneth.
- Sanca, M. (2011). Tipos de investigación científica. *Revista de actualización clínica* 9 (2), 621-624. Recuperado de: http://www.revistasbolivianas.org.bo/pdf/raci/v12/v12_a11.pdf
- Tam, J. Vera, G. Oliveros, R. (2008). Tipos, métodos y estrategias de investigación. *Revista Pensamiento y Acción* 5 (12), 145-154. Recuperado de: http://www.imarpe.pe/imarpe/archivos/articulos/imarpe/oceanografia/adj_modela_pa-5-145-tam-2008-investig.pdf
- Valdivia, R. I. (2012). Las metodologías activas y el foro presencial: su contribución al desarrollo del pensamiento crítico. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 10(1), 18.
- Yuni, A. y Urbano, C. (2014). *Técnicas para investigar: Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación 1a ed.* - Córdoba: Brujas.
- Zumaeta, J. (2015). Evaluación Psicopedagógica. *Revista Científica Cubana*, 15(2), 45-89.

ANEXOS

Anexo. Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<p align="center">Variable independiente (VI)</p> <p align="center">Estrategias metodológicas</p>	<p>Las estrategias metodológicas permiten identificar aspectos como: principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente” (Rivas, 2015).</p>	<p>La variable independiente se mide operacionalmente mediante una guía de trabajo psicoeducativo dirigido a estudiantes de séptimo año, el cual se basa en 4 sesiones de trabajo las que incluye una serie de estrategias metodológicas para la enseñanza de la comprensión lectora.</p>	De organización	Mapas conceptuales Redes semánticas Esquemas	Nominal
			De Elaboración	Responder interrogantes	
			De comprensión	Descripciones Sinónimos, antónimos Formular preguntas	
			Cognitivas	Enlaces de conocimientos Parfrasear Puzles Crucigramas Sopas de letras	

Fuente: Elaboración propia

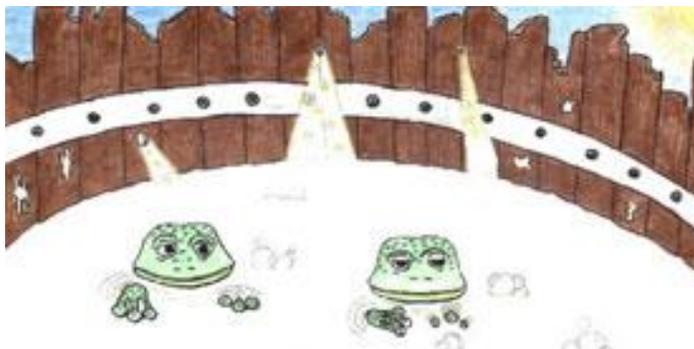
Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable dependiente (VD) Comprensión lectora	Se define como un proceso cognitivo, lingüístico y social en el que el lector construye significados en diversos tipos de texto y en diferentes situaciones comunicativas considerando sus experiencias y saberes previos” (Gildemeister y Boccio, 2016)	es el procedimiento gramatical, formal y colectivo en la que los estudiantes de séptimo año de la escuela Eloy Alfaro crean conceptos según los diferentes modelos de textos y según la función comunicativa, la cual se midió a través de una ficha de observación.	Literal	Lectura explícita	Ordinal
			Inferencial	Emitir ideas Deducir	
			Crítico	Emitir juicios	

Fuente: Elaboración propia

Anexo. Instrumento de recolección de datos

LAS RANITAS EN LA NATA

Había una vez dos ranas que cayeron en un recipiente de nata. Inmediatamente se dieron cuenta de que se hundían: era imposible nadar o flotar demasiado tiempo en esa masa espesa como arenas movedizas. Al principio, las dos ranas patalearon en la nata para llegar al borde del recipiente. Pero era inútil; solo conseguían chapotear en el mismo lugar y hundirse. Sentían que cada vez era más difícil salir a la superficie y respirar. Una de ellas dijo en voz alta: “No puedo más. Es imposible salir de aquí. En esta materia no se puede nadar. Ya que voy a morir no veo por qué prolongar este sufrimiento. No entiendo qué sentido tiene morir agotada por un esfuerzo estéril”. Dicho esto, dejó de patalear y se hundió con rapidez siendo literalmente tragada por el espeso líquido blanco. La otra rana, más persistente o quizá más tozuda, se dijo: “¡No hay manera! Nada se puede hacer por avanzar en esta cosa. Sin embargo, aunque se acerque la muerte, prefiero luchar hasta mi último aliento. No quiero morir ni un segundo antes de que llegue mi hora”. Siguió pataleando y chapoteando siempre en el mismo lugar, sin avanzar ni un centímetro, durante horas y horas. Y de pronto, de tanto patalear y batir las ancas, agitar y patalear, la nata se convirtió en mantequilla. Sorprendida, la rana dio un salto y, patinando, llegó hasta el borde del recipiente. Desde allí, pudo regresar a casa croando alegremente.





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Lea detenidamente la lectura “Las ranitas en la nata” luego reflexiones y conteste las siguientes preguntas.

No	Preguntas	Respuestas
	NIVEL LITERAL	Encerrar la respuesta correcta (3 puntos)
1	Los personajes de la lectura son:	a) Animales b) Personas c) Objetos
2	¿Según las ranas que parecía la nata?	a) Sopa b) Arenas movedizas c) Pantanos
3	¿Qué hicieron al principio las ranas?	a) Pataleaban b) Flotaban c) Lloraban
	Nivel Inferencial	Marque la respuesta correcta y escriba ideas sobre la lectura (3 puntos)
4	¿Qué dijo la primera rana?	a) Es bonito estar aquí b) Es imposible salir de aquí c) Es fácil salir de aquí ¿Por qué crees que pensó así? _____ _____
5	¿Crees que la actitud de la primera rana estuvo bien?	Si () No () ¿Por qué? _____

6	Con que sinónimo refiriéndose a persistente catalogarías a la segunda rana	a) Débil b) Obstinado c) Imprudente ¿Por qué? _____ _____ _____
	Nivel Crítico	Según su punto de vista conteste las siguientes interrogantes (4 puntos)
7	¿En qué se convirtió la nata luego de que la rana patalara? ¿Por qué crees que sucedió?	----- ----- -----
8	Desde tu punto de vista qué opinas de ambas ranas.	_____ _____ _____
9	Crees que pudo tener otro desenlace la lectura. ¿Cuál?	_____ _____ _____
10	Organice gráficamente la lectura.	

FICHA TÉCNICA

Nombre:	Instrumento para medir la comprensión lectora
Autor:	Edin Jacqueline Ronquillo Martínez
Objetivo:	Evaluar los niveles de comprensión lectora
Instrucciones:	Lea detenidamente la lectura "Las ranitas en la nata" luego reflexiones y conteste las siguientes preguntas.
Dirigido a:	58 estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica "Eloy Alfaro" del Cantón Daule
Dimensiones:	Literal inferencial crítico
Total, de ítems:	10 preguntas
Validez:	El instrumento fue validado por tres expertos ellos analizaron y confirmaron que es válido para medir la comprensión lectora en una muestra de estudiantes
Confiabilidad:	Se calculó mediante la Kr20 (coeficiente escalas dicotómicas) y se obtuvo un coeficiente de 0,852 lo cual indica que el instrumento posee buena confiabilidad.
Corrección:	Por cada respuesta correcta se considera (1) punto y por cada respuesta incorrecta (0).
Puntuación:	Del 8 a 10 puntos (Nivel alto) De 6 a 7 puntos (Nivel medio) De 3 a 5 puntos (Nivel bajo)

Validez de expertos

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Jurado 1

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para la comprensión lectora

OBJETIVO: Medir a nivel de la comprensión lectora y sus dimensiones

DIRIGIDO A: Estudiantes de Séptimo Grado de la Escuela de Educación Básica
Eloy Alfaro

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Jesús Washington Crespo Quintero

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Magister en Ciencias Ambiental

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR:

Docente Universitario

VALORACIÓN:

Muy Adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado
	X		


FIRMA Y SELLO DEL VALIDADOR

Jurado 2

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para la comprensión lectora

OBJETIVO: Medir el nivel de la comprensión lectora y sus dimensiones literal, inferencial y crítico

DIRIGIDO A: estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica "Eloy Alfaro"

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Niño Tezén Angélica Lourdes Niño Tezén

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Maestra en Psicología Educativa

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR: Psicóloga de una institución educativa de Piura y Psicóloga clínica de un centro de salud

VALORACIÓN:

Muy adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado
	X		



Angélica Lourdes Niño Tezén
PSICÓLOGA
CPsP. 31636

FIRMA Y SELLO DEL VALIDADOR

Jurado 3

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para la comprensión lectora

OBJETIVO: Medir a nivel de la comprensión lectora y sus dimensiones

DIRIGIDO A: Estudiantes de Séptimo Grado de la Escuela de Educación Básica Eloy Alfaro

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Kelly Verónica Flores Aguilón

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Magister en Psicología Educativa con Mención Educación Especial

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR:

Psicóloga Educativa en una Institución de Daule - Ecuador

VALORACIÓN:

Muy Adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado
	X		


FIRMA Y SELLO DEL VALIDADOR

Análisis de confiabilidad del instrumento

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0
3	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0
4	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0
5	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
6	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1
7	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
11	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
16	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
17	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0
18	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
20	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1
p	0.889	0.741	0.741	0.815	0.741	1.000	0.852	0.815	0.593	0.815
q	0.111	0.259	0.259	0.185	0.259	0.000	0.148	0.185	0.407	0.185
p*q	0.099	0.192	0.192	0.151	0.192	0	0.126	0.151	0.241	0.151

suma
p*q 1.5

EN DONDE	Correcto	1
	Incorrecto	0

0.852

Anexo. Base de datos pre test y post test

Código	Nivel Literal								Nivel Inferencial								Nivel Crítico											
	Pre test				Post test				Pre test				Post test				Pre test				Post test							
	ítem 1	ítem 2	ítem 3	total	ítem 1	ítem 2	ítem 3	total	ítem 1	ítem 2	ítem 3	Total	ítem 1	ítem 2	ítem 3	Total	ítem 1	ítem 2	ítem 3	Tot al	ítem 1	ítem 2	ítem 3	total				
EST001	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3
EST002	1	1	1	3	1	1	1	3	0	0	0	0	1	1	1	3	0	0	0	0	1	1	1	3	1	1	1	3
EST003	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	0	0	0	0	1	1	1	3	1	1	1	3
EST004	1	1	1	3	1	1	1	3	0	0	0	0	1	1	1	3	0	0	0	0	1	1	1	3	1	1	1	3
EST005	1	1	1	3	1	1	1	3	0	0	0	0	1	1	1	3	0	0	0	0	1	1	1	3	1	1	1	3
EST006	1	1	1	3	1	1	1	3	0	0	0	0	1	1	1	3	0	0	0	0	1	1	1	3	1	1	1	3
EST007	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3
EST008	1	1	1	3	1	1	1	3	0	0	0	0	1	1	1	3	0	0	0	0	1	1	1	3	1	1	1	3
EST009	1	1	1	3	1	1	1	3	0	0	0	0	1	1	1	3	0	0	0	0	1	1	1	3	1	1	1	3
EST010	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3
EST011	1	1	1	3	1	1	1	3	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
EST012	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	0	0	0	0	1	1	1	3	1	1	1	3
EST013	1	1	1	3	1	1	1	3	0	0	0	0	1	1	1	3	0	0	0	0	1	1	1	3	1	1	1	3
EST014	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3
EST015	1	1	1	3	1	1	1	3	0	0	0	0	1	1	1	3	0	0	0	0	1	1	1	3	1	1	1	3

EST0 16	1	1	1	3	1	1	1	3	0	0	0	0	1	1	1	3	0	0	0	0	1	1	1	3
EST0 17	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3
EST0 18	1	1	1	3	1	1	1	3	0	0	0	0	1	1	1	3	0	0	0	0	1	1	1	3
EST0 19	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3
EST0 20	1	1	1	3	1	1	1	3	0	0	0	0	1	1	1	3	0	0	0	0	1	1	1	3
EST0 21	1	1	1	3	1	1	1	3	0	0	0	0	1	1	1	3	0	0	0	0	1	1	1	3
EST0 22	1	1	1	3	1	1	1	3	0	0	0	0	1	1	1	3	0	0	0	0	1	1	1	3
EST0 23	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3
EST0 24	1	1	1	3	1	1	1	3	0	0	0	0	1	1	1	3	0	0	0	0	1	1	1	3
EST0 25	1	1	1	3	1	1	1	3	0	0	0	0	1	1	1	3	0	0	0	0	1	1	1	3
EST0 26	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3
EST0 27	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3
EST0 28	1	1	1	3	1	1	1	3	0	0	0	0	1	1	1	3	0	0	0	0	1	1	1	3
EST0 29	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	0	0	0	0	1	1	1	3
EST0 30	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	0	0	0	0	1	1	1	3
EST0 31	1	1	1	3	1	1	1	3	0	0	0	0	1	1	1	3	0	0	0	0	1	1	1	3
EST0 32	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3
EST0 33	1	1	1	3	1	1	1	3	0	0	0	0	1	1	1	3	0	0	0	0	1	1	1	3

EST0 34	1	1	1	3	1	1	1	3	0	0	0	0	1	1	1	3	0	0	0	0	1	1	1	3
EST0 35	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	0	0	0	0	1	1	1	3
EST0 36	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	0	0	0	0	1	1	1	3
EST0 37	1	1	1	3	1	1	1	3	0	0	0	0	1	1	1	3	0	0	0	0	1	1	1	3
EST0 38	1	1	1	3	1	1	1	3	0	0	0	0	1	1	1	3	0	0	0	0	1	1	1	3
EST0 39	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	0	0	0	0	1	1	1	3
EST0 40	1	1	1	3	1	1	1	3	0	0	0	0	1	1	1	3	0	0	0	0	1	1	1	3
EST0 41	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	0	0	0	0	1	1	1	3
EST0 42	1	1	1	3	1	1	1	3	0	0	0	0	1	1	1	3	0	0	0	0	1	1	1	3
EST0 43	1	1	1	3	1	1	1	3	0	0	0	0	1	1	1	3	0	0	0	0	1	1	1	3
EST0 44	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	0	0	0	0	1	1	1	3
EST0 45	1	1	1	3	1	1	1	3	0	0	0	0	1	1	1	3	0	0	0	0	1	1	1	3
EST0 46	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	0	0	0	0	1	1	1	3
EST0 47	1	1	1	3	1	1	1	3	0	0	0	0	1	1	1	3	0	0	0	0	1	1	1	3
EST0 48	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	0	0	0	0	1	1	1	3
EST0 49	1	1	1	3	1	1	1	3	0	0	0	0	1	1	1	3	0	0	0	0	1	1	1	3
EST0 50	1	1	1	3	1	1	1	3	0	0	0	0	1	1	1	3	0	0	0	0	1	1	1	3
EST0 51	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	0	0	0	0	1	1	1	3

EST0 52	1	1	1	3	1	1	1	3	0	0	0	0	1	1	1	3	0	0	0	0	1	1	1	3
EST0 53	1	1	1	3	1	1	1	3	0	0	0	0	1	1	1	3	0	0	0	0	1	1	1	3
EST0 54	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	0	0	0	0	1	1	1	3
EST0 55	1	1	1	3	1	1	1	3	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0
EST0 56	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	0	0	0	0	1	1	1	3
EST0 57	1	1	1	3	1	1	1	3	0	0	0	0	1	1	1	3	0	0	0	0	1	1	1	3
EST0 58	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	0	0	0	0	1	1	1	3

Fuente: cuestionarios aplicados a estudiantes de séptimo grado

Anexo. Autorización y permiso de realizar tesis

SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN

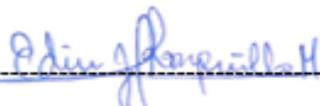
Lcda. Victoria Ramírez Briones
Directora encargada de la Escuela de Educación Básica
Eloy Alfaro

Saludos cordiales

Mediante la presente me dirijo a Usted de la forma más respetuosa se me conceda la aplicación de la Evaluación de confiabilidad de los instrumentos de investigación en mi tesis titulada "Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica "Eloy Alfaro" del cantón Daule, provincia del Guayas, Ecuador 2019."

Segura de que mi petición sea aceptada me despido de usted con sentimientos de gratitud y alta estima.

Muy Cordialmente,



Lcda. Edin J. Ronquillo Martínez
Docente

18 de mayo de 2019

Anexo: Documento de autorización de aplicación para la Evaluación de confiabilidad de los instrumentos



Escuela de Educación Básica "Eloy Alfaro"

Dirección: Soledad y Av. Vicente Piedrahita - Daule

Email: esc.deeduc.basicaeloyalfaro@gmail.com

Daule, Junio del 2019

Sra. Lcda.
Edin Jacqueline Ronquillo Martínez
Ciudad.
De mis consideraciones

En mi calidad de directora encargada de la Escuela de Educación Básica Eloy Alfaro del Cantón Daule, de acuerdo a su petición presentada se concede la Autorización para que aplique en esta institución los instrumentos para la realización de la Tesis Aplicación de "Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica "Eloy Alfaro" del Cantón Daule provincia del Guayas, Ecuador 2019"

Se entrega la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que crea conveniente.

Muy Cordialmente,

Lcda. Victoria Ramírez Briones

Directora (e)



Anexo. Evidencia fotográfica



Descripción: Reunión con las docentes de séptimo grado



Descripción: Observación áulica a una docente de séptimo grado

Anexo. Guía de estrategias para comprensión lectora



I. DATOS GENERALES:

Responsable: Edin Jacqueline Ronquillo Martínez

Dirigido a: Estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica "Eloy Alfaro"

N° de participantes: 58 estudiantes

N° de sesiones: 4 sesiones divididas en 4 actividades pedagógicas

Duración: 60 minutos aproximadamente

Fecha: Mayo a junio de 2019

II. OBJETIVOS

Objetivo General

- Fortalecer los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de séptimo grado de la Escuela De Educación Básica "Eloy Alfaro".

Objetivos Específicos

- Analizar las diferentes estrategias metodológicas enfocadas al desarrollo de la comprensión lectora.
- Seleccionar estrategias acordes al nivel de estudio de los estudiantes
- Planificar actividades utilizando las diferentes estrategias metodológicas

III. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS UTILIZADAS

Estrategia	Técnicas, actividades, métodos
Organización	Mapas conceptuales; Redes semánticas; Esquemas
Elaboración	Responder interrogantes
Comprensión	Descripciones; Sinónimos, antónimos; Formular preguntas
Cognitivas	Enlaces de conocimientos; Parafrasear; Puzles; Crucigramas; Sopas de letras

IV. DESCRIPCIÓN DE LAS SESIONES

		ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ELOY ALFARO” DIRECCIÓN: SOLEDAD Y AV VICENTE PIEDRAHITA TELF: 2-795860 GUAYAS - DAULE			
Nombre del Docente:	EDÍN RONQUILLO MARTÍNEZ			Fecha:	2 de julio 2019
Área:	LENGUA Y LITERATURA	Grado:	SÉPTIMO	Año Lectivo:	2019-2020
Asignatura:	LENGUA Y LITERATURA			Duración:	40 minutos
Tema.:	LOS ASTEROIDES				
Objetivo de la Unidad:	DESARROLLAR LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA MEDIANTE ACTIVIDAD RECREATIVA PARA MEJORAR COMPRENSIÓN DE TEXTOS.				
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	DE RECURSOS	Indicadores de Evaluación de la Unidad	Técnicas e instrumentos de Evaluación	
Comprender los cuentos desde la valoración, análisis y comprensión de	MOTIVACIÓN Cantar “Mis manitas” DIAGNÓSTICO Lluvia de ideas referentes a la lectura	Texto Marcadores Sobres	Comprende y reconoce en cuentos los elementos	Preguntas del dado ¿Qué son los	

<p>su intención didáctica.</p>	<p>ACTIVIDADES A DESARROLLARSE</p> <p>Lluvia de ideas referentes a la lectura</p> <p>Realizar lectura “Los asteroides”</p> <p>Formar grupo de 4 integrantes</p> <p>Escoger un integrante de cada grupo</p> <p>Realizar preguntas del dado</p> <p>CONSOLIDACIÓN</p> <p>Recordar la lectura</p>	<p>Dado de cartón</p> <p>Cartulinas</p> <p>Cinta adhesiva</p>	<p>básicos que lo conforman.</p>	<p>asteroides?</p> <p>¿De dónde proviene los asteroides?</p> <p>¿Hace cuantos años se creó el sistema solar?</p> <p>¿Cómo se formaron los asteroides?</p> <p>¿Qué forma tienen los asteroides?</p>
--------------------------------	---	---	----------------------------------	--

*Adaptaciones curriculares:				
Especificación de la necesidad educativa		Especificación de la adaptación a ser aplicada		

Actividad 1

Los asteroides

Los asteroides son objetos rocosos que orbitan cerca del sol, existe una gran cantidad de asteroides, según la ciencia nuestro sistema solar se creó hace 4600 años justo cuando una nube de gas y tierra explotó, y los restos de ese material se convirtió en lo que ahora llamamos asteroides, existe una duda y es si todos los asteroides son iguales, pues no, realmente todos tienen una manera diferente no existen 2 iguales, tienen formas irregulares están hechos de roca combinadas con níquel, arcillas o hierro.

Existen documentales presentados por la Nasa, quienes al hacer expediciones en sus naves han logrado observar varios de estos, incluso en el 2016 la nave OSIRIS-REX visitó el asteroide cerca de la tierra llamado Bennu y tomar del mismo una muestra para ser estudiado posteriormente.

Desarrollo de la actividad

- Formar los grupos de 6 integrantes
- Tomar el dado y en cada uno de sus lados poner en un sobre preguntas con su valoración, el grupo que responda las preguntas de manera correcta se le irán sumando, al final el que más puntuación obtenga será el grupo ganador.

Preguntas

¿Qué son los asteroides?

¿De dónde provienen los asteroides?

¿Hace cuantos años se creó el sistema solar?

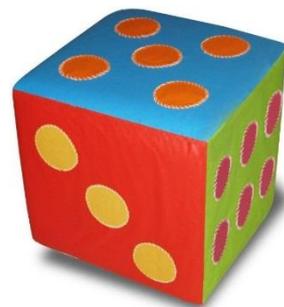
¿Cómo se formaron los asteroides?

¿Qué forma tienen los asteroides?

¿Según la lectura todos los asteroides son iguales?

¿En qué año la NASA visitó un asteroide? ¿Cuál es su nombre? ¿En que viajaron?

Y ¿con qué objetivo?



**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ELOY ALFARO”**

DIRECCIÓN: SOLEDAD Y AV VICENTE PIEDRAHITA TELF: 2-795860

GUAYAS - DAULE

Nombre del Docente:	EDIN RONQUILLO MARTÍNEZ			Fecha:	22 de julio 2019
Área:	LENGUA Y LITERATURA	Grado:	SÉPTIMO	Año Lectivo:	2019-2020
Asignatura:	LENGUA Y LITERATURA			Duración:	40 minutos
Tema.:	ARMANDO FRASES				
Objetivo de la Unidad:	DESARROLLAR LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA MEDIANTE ACTIVIDAD RECREATIVA PARA MEJORAR COMPRENSIÓN DE TEXTOS.				
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	DE	RECURSOS	Indicadores de Evaluación de la Unidad	Técnicas e instrumentos de Evaluación
Comprender opiniones de textos escritos y relacionarlos con sus propias experiencias	MOTIVACIÓN Cantar “El elefante Dante” DIAGNÓSTICO		Marcadores Sobres Cartulinas	Crea oralmente juegos de	Juegos de lenguaje

	<p>Lluvia de ideas referentes a la lectura</p> <p>ACTIVIDADES A DESARROLLARSE</p> <p>Recordar adivinanzas, trabalenguas, amorfinos.</p> <p>En sobres ubicar números y guardar diferentes actividades a realizar</p> <p>Descifrar cada niño uno de ellos</p> <p>CONSOLIDACIÓN</p> <p>Crear diferentes retahílas, adivinanzas, chistes, trabalenguas, amorfinos.</p>	Cinta adhesiva	lenguaje (adivinanzas) usando sus estructuras formales propias	
*Adaptaciones curriculares:				
Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada			

Actividad 2

Adivinanzas

Dado, dado conmigo bien asegurado (el candado)

Agua paso por tu casa cate de mi corazón (el aguacate)

Es mejor conservado, que recién preparado (el vino)

Amorfinos

Allá arriba en ese cerro

Hay un pozo de agua clara

Donde cuelgo mi sombrero

Por qué estoy enamorado.

Quisiera ser pajarito

con patitas de algodón

para montarme en tu pechito

Y robarte el corazón.

Trabalenguas

Tres tristes tigres

Tragan trigo en un trigal.

El cielo está enladrillado

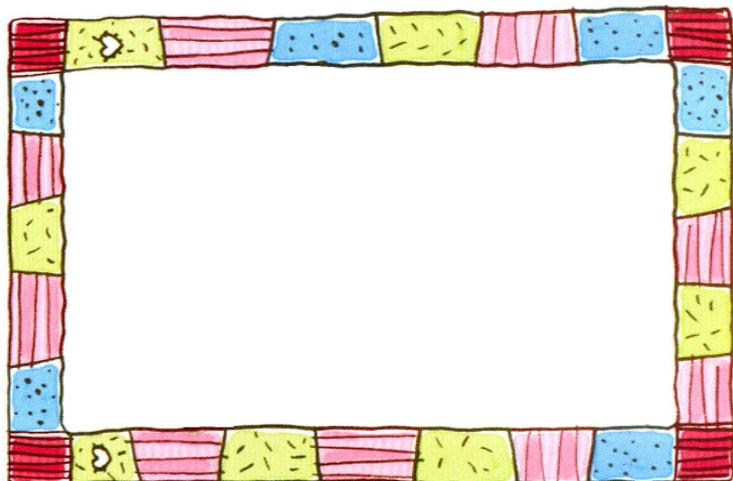
Quien lo desenladrillara

El que lo desenladrille

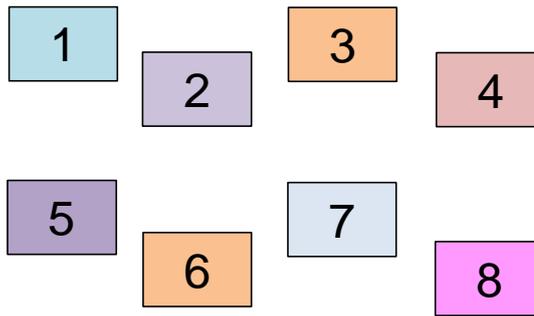
Buen desenladrillado será.

Desarrollo de la actividad

- En cada carta anotar un juego de lenguaje y los estudiantes deben interpretar cada uno de ellos según



el número escogido.





ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ELOY ALFARO”
 DIRECCIÓN: SOLEDAD Y AV VICENTE PIEDRAHITA TELF: 2-795860
 GUAYAS - DAULE

Nombre del Docente:	EDIN RONQUILLO MARTÍNEZ	Fecha:	1 de agosto 2019
----------------------------	-------------------------	---------------	------------------

Área:	LENGUA Y LITERATURA	Grado:	SÉPTIMO	Año Lectivo:	2019-2020
--------------	---------------------	---------------	---------	---------------------	-----------

Asignatura:	LENGUA Y LITERATURA	Duración:	40 minutos
--------------------	---------------------	------------------	-------------------

Tema.:	ARMANDO FRASES
---------------	----------------

Objetivo de la Unidad:	DESARROLLAR LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA MEDIANTE ACTIVIDAD RECREATIVA PARA MEJORAR COMPRENSIÓN DE TEXTOS.
-------------------------------	--

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	DE RECURSOS	Indicadores de Evaluación de la Unidad	Técnicas e instrumentos de Evaluación
Comprender opiniones de	MOTIVACIÓN Cantar “un marinerito” DIAGNÓSTICO Lluvia de ideas	Texto Hojas de taller Colores Lápiz	Comprende textos de diferente	Taller de lectura

<p>textos escritos y relacionarlos con sus propias experiencias</p>	<p>ACTIVIDADES A DESARROLLARSE</p> <p>Lectura Conoces A Laura</p> <p>CONSOLIDACIÓN</p> <p>Taller de lectura</p>		<p>índole e interpreta y emite criterios</p>	
<p>*Adaptaciones curriculares:</p>				
<p>Especificación de la necesidad educativa</p>		<p>Especificación de la adaptación a ser aplicada</p>		

Actividad 3

¿Conoces a Laura?

Laura es una niña que estudia en el jardín "Mis pequeños", tiene apenas 4 años, aunque pronto cumplirá 5, su cara es larga, su nariz puntiaguda, sus ojos redondos y muy negros como un pechiche, su cabello es corto apenas le alcanza para hacerse una colita, por su edad aun es pequeña, no es gorda ni flaca, le gusta mucho comer golosinas y jugar con sus amigas Clarita y Juanita.

Laura vive en un pueblito llamado El cerro, es un poco apartado de la ciudad, convive con sus padres Juan y Ángela, su padre se dedica a la agricultura todas las mañanas sale a trabajar apenas el gallo canta, sale al campo a sembrar arroz, maíz o verduras, mientras su madre se dedica a la costura, tiene un pequeño taller en el que trabaja junto a sus hermanas quienes le ayudan a tener sus costuras listas cuando el cliente pide. Además, Laura tiene 2 hermanos Susana que es su hermana mayor y Pedro su hermano menor, Ángela es tres años mayor que Ana, tiene siete años y cursa el tercer año de primaria, mientras que Pedro apenas aprende a gatear tan solo tiene 6 meses.

Cabe recalcar que Laura tiene dos mascotas un gatito siamés a quien le puso de nombre Nino y su perrita Lulú quien pronto tendrá hermosos cachorros, y por esa razón ella está muy contenta tanto que ya tiene listo los nombres de sus cachorros y sus futuros dueños entre ellas sus amigas Clarita y Juanita.

Todos los días se levanta a las 7 para que su madre la aliste para ir al jardín, su maestra Ana está muy feliz de tener como estudiante a Laura. Pues considera que es una niña muy responsable, obediente y colaboradora en sus clases además ayuda sus compañeros, siempre en el recreo juega con sus amigas y se divierte tanto en la casita de muñecas que la maestra Ana les construyó.

Taller de lectura

1) En la siguiente sopa de letras encontrar las respuestas a las siguientes interrogantes.

- a) ¿Cómo se llama el personaje principal de la lectura?
- b) ¿Qué color son sus ojos?
- c) ¿Cómo se llama su jardín?
- d) ¿Cómo se llaman sus mejores amigas?
- e) ¿Qué edad tiene su hermana mayor?

W	L	A	U	R	A	M	S	L	U	H
P	L	Y	O	N	J	J	I	W	J	Y
M	I	S	P	E	Q	U	E	Ñ	O	S
P	Y	H	F	G	L	A	T	W	C	Y
C	A	F	E	R	Ñ	N	E	W	H	J
P	L	E	F	O	Y	I	W	E	O	R
W	D	Ñ	E	S	P	T	A	N	A	R
C	L	A	R	I	T	A	W	W	A	A

2) Complete el siguiente crucigrama

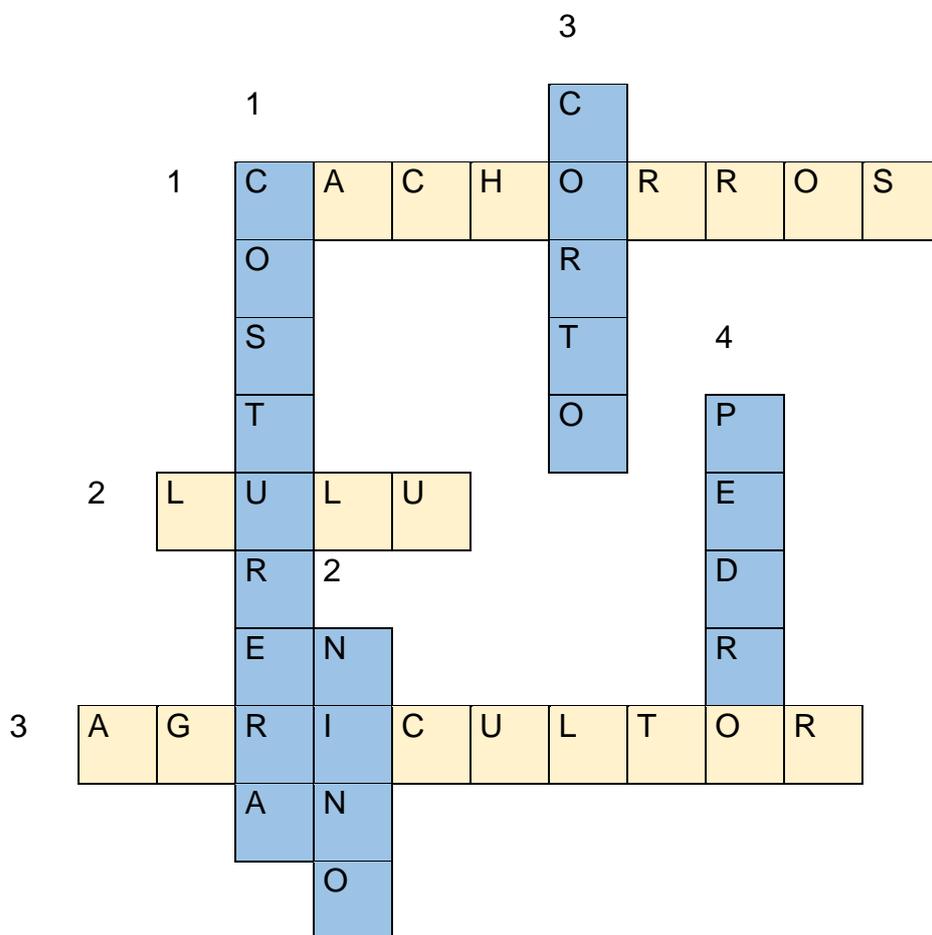
Verticales

1. A qué se dedica la madre de Laura
2. Cómo se llama su gato

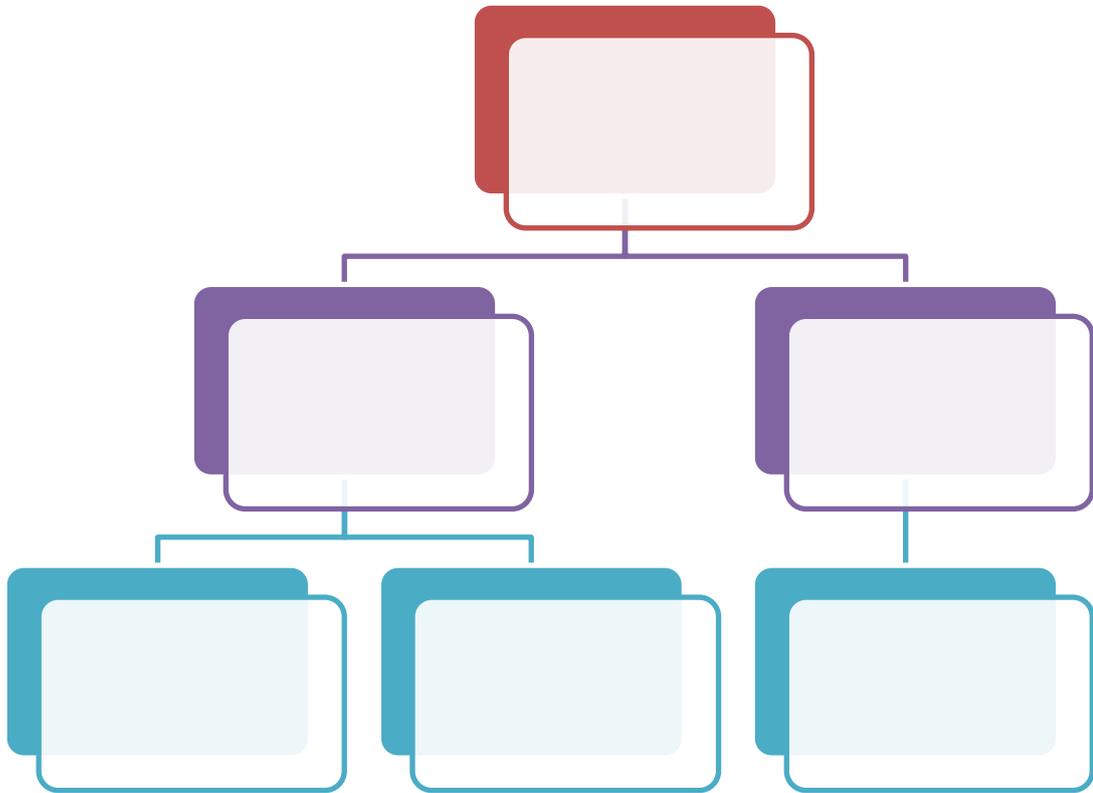
3. El cabello de Laura es
4. Cómo se llama su hermano

Horizontales

1. La perrita de Laura pronto tendrá
2. como se llama la perrita de Laura
3. El padre de Laura es



3) Realice un mapa conceptual y ordene según su criterio la lectura, debe ser coherente





ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ELOY ALFARO”
 DIRECCIÓN: SOLEDAD Y AV VICENTE PIEDRAHITA TELF: 2-795860
 GUAYAS - DAULE

Nombre del Docente:	EDIN RONQUILLO MARTÍNEZ	Fecha:	8 de agosto 2019
----------------------------	-------------------------	---------------	------------------

Área:	LENGUA Y LITERATURA	Grado:	SÉPTIMO	Año Lectivo:	2019-2020
--------------	---------------------	---------------	---------	---------------------	-----------

Asignatura:	LENGUA Y LITERATURA	Duración:	40 minutos
--------------------	---------------------	------------------	------------

Tema.:

Objetivo de la Unidad: DESARROLLAR LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA MEDIANTE ACTIVIDAD RECREATIVA PARA MEJORAR COMPRENSIÓN DE TEXTOS.

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	DE RECURSOS	Indicadores de Evaluación de la Unidad	Técnicas e instrumentos de Evaluación
Comprender opiniones de	MOTIVACIÓN Dinámica de estiramiento DIAGNÓSTICO	Texto Hojas de taller Colores Lápiz	Comprende textos de diferente	Taller de lectura

<p>textos escritos y relacionarlos con sus propias experiencias</p>	<p>Interrogantes sobre el tema</p> <p>ACTIVIDADES A DESARROLLARSE</p> <p>Lectura El maestro</p> <p>CONSOLIDACIÓN</p> <p>Taller de lectura</p>		<p>índole e interpreta y emite criterios</p>	
<p>*Adaptaciones curriculares:</p>				
<p>Especificación de la necesidad educativa</p>		<p>Especificación de la adaptación a ser aplicada</p>		

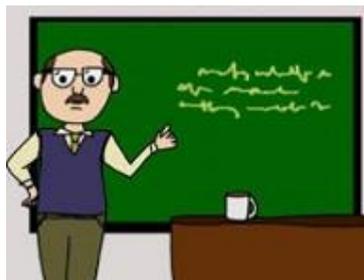
Actividad 4

El maestro

En un lejano pueblo hace mucho tiempo vivió un anciano al que todos llamaban el maestro, ¿Y es que acaso era un maestro o en su juventud enseñó en alguna escuela? Pues la respuesta es no.....

Jonás era su nombre de origen, así decidieron llamarlo sus padres este gran hombre gozaba de una sapiencia enorme, en su juventud le gustaba mucho instruirse y aprender de todo aquello que le parecía interesante, su familia era muy pobre por eso jamás pudo ir a una escuela, desde muy pequeño buscaba la mínima manera de aprender algo nuevo cada día..... Salía a recorrer el bosque y a todo lo que encontraba le buscaba una razón, un día encontró un hermoso lirio blanco y Jonás no sabía que era pero le pareció muy hermoso así que lo tomo y lo llevo a su madre, pero no se quedó a gusto con solo verlo y empezó a indagar como crecía cuál era su semilla y en qué tiempo florecería y aunque parezca raro llevo a resolver todas sus dudas y así empezó con muchas otras cosas, cada vez que alguien dudaba de algo buscaba a Jonás para saber respuestas.

Cierto día llevo a su pequeña casa un joven de actitud desafiante, estudiante de una buena universidad diciéndole usted que se hace llamar maestro ayúdeme a resolver mis dudas, entonces Jonás estaba dispuesto a ayudarlo pero la actitud del joven era de soberbia y el maestro pensó en enseñarle a ser humilde y así fue cada vez que el joven se quería pasar de listo el maestro le mostraba una manera humilde de hacer las cosas, en muy poco tiempo el joven empezó a ceder y a entender lo que el maestro quería enseñarle y así fue como entendió que la base de la sabiduría no está en ser arrogante por lo mucho que sabes sino por la humildad con la que compartes con los demás.



Taller de lectura

1) Según la lectura encierre los sinónimos de las siguientes palabras, y forme oraciones.

• **Sapiencia**

- a) Santidad
- b) Hermandad
- c) Inteligencia
- d) Equidad

• **Instruirse**

- a) Cantar
- b) Educarse
- c) Callarse
- d) Olvidarse

• **Indagar**

- a) Investigar
- b) Revolver
- c) Mostrar
- d) Retroceder

2) Pinte la respuesta correcta y complete la oración

Jonás era su nombre de origen, así _____ llamarlo sus padres este gran hombre gozaba de una _____ enorme, en su juventud le gustaba mucho instruirse y _____ de todo aquello que le parecía interesante, su familia era muy pobre por eso jamás pudo ir a una _____, desde muy pequeño buscaba la mínima manera de aprender algo _____ cada día

- a) Quisieron – risa - jugar - fiesta - antiguo
- b) Le gustaba – casa – aprender - aldea - bonito
- c) Decidieron – sapiencia – aprender – escuela – nuevo
- d) Querían – actitud – luchar – mansión – interesante

3) Luego de analizar la lectura conteste con sus propias palabras las siguientes interrogantes.

a) Que pretendía el maestro enseñarle al joven y por qué

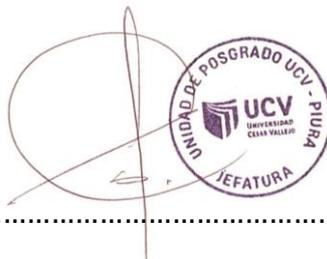
b) ¿Por qué lo llamaba maestro a Jonás?

c) Con que descubrimiento empezó Jonás

Yo, Yván Alexander Mendívez Espinoza, DTC de la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor de la tesis titulada “Aplicación de estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro” del Cantón Daule provincia del Guayas, Ecuador 2019” de la estudiante Ronquillo Martínez Edin Jacqueline, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **24%** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 22 de julio de 2021



DR. YVÁN MENDÍVEZ ESPINOZA

DNI: 19188655

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------