



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL

**Programa Gestión de Residuos Sólidos, para el Desarrollo
de la Conciencia Ambiental en Estudiantes de la Institución
Educativa Nuestra Señora de Lourdes, del Distrito de
La Unión, Huánuco - 2020**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Ingeniero Ambiental

AUTOR:

Justiniano Nieto, Abdel (ORCID: 0000-0002-7900-9977)

ASESOR:

Dr. Túllume Chavesta, Milton César (ORCID: 0000-0002-0432-2459)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Tratamiento y Gestión de Residuos Sólidos

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

A Dios todo poderoso y a mis padres, por haberme otorgado la oportunidad de concluir esta meta trazada.

Agradecimiento.

A mis padres, hermanos, esposa e hijos, por ser fuente de superación para la culminación de esta presente investigación.

A los estudiantes y maestros de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes, por haber contribuido a esta presente investigación.

A la Facultad de Ingeniería Ambiental de la UCV, por acogerme en su línea de desarrollo profesional.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	v
Índice de gráfico y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	7
III. METODOLOGÍA.....	16
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	16
3.1.1. Tipo de investigación.....	16
3.1.2. Diseño de investigación.....	16
3.2. Variable y operacionalización.....	17
3.3. Población y muestra.....	19
3.3.1. Población.....	19
3.3.2. Muestra.....	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	20
3.5. Procedimientos.....	20
3.6. Método de análisis de datos.....	21
3.7. Aspectos Éticos.....	21

IV. RESULTADO.....	22
V. DISCUSIÓN.....	35
VI. CONCLUSIONES.....	39
VII. RECOMENDACIONES.....	40
VIII. REFERENCIAS	41
IX. ANEXOS.....	45

Índice de tablas

Tabla 01	Esquema de diseño	26
Tabla 02	Distribución de la población	29
Tabla 03	Distribución de la muestra	29
Tabla 04	Resultado del programa de gestión de residuos sólidos “Desde mi casa cuido mi planeta”. Y la conciencia ambiental.	33
Tabla 05	Resultado de la dimensión cognitivo. Pretest. y Posttest observacional.	34
Tabla 06	Resultado de la dimensión afectiva. Pretest y Posttest observacional.	37
Tabla 07	Resultado de la dimensión conativa. Pretest. y Post test observacional.	38
Tabla 08	Resultado de la dimensión activa. Pretest. y Post test observacional.	39
Tabla 10	Correlación de Spearman para la variable conciencia ambiental y la variable programa de residuos sólidos	40
Tabla 11	Prueba de correlación de Spearman para la variable programa de residuos sólidos y la dimensión aspectos cognitivos	41
Tabla 12	Prueba de correlación de Spearman para la variable programa de residuos sólidos y la dimensión aspectos afectivo	42
Tabla 13	Prueba de correlación de Spearman para la variable programa de residuos sólidos y la dimensión aspectos conativos	43
Tabla 14	Prueba de correlación de Spearman para la variable programa de residuos sólidos y la dimensión aspectos activos	44

Índice de gráficos y figuras.

Figura 01	Resultado del programa de gestión de residuos sólidos “Desde mi casa cuido mi planeta” y la conciencia ambiental. Pre test. y Post test observacional.	33
Figura 02	Resultado de la dimensión cognitivo. Pre test. y Post test observacional	34
Figura 03	Resultado de la dimensión afectiva. Pre test. y Post test observacional	36
Figura 04	Resultado de la dimensión conativa. Pre test. y Post test observacional	38
Figura 05	Resultado de la dimensión activa. Pre test. y Post test observacional	39

RESUMEN

El estudio encaminado desde un enfoque cuantitativo respondió al objetivo; Demostrar que el “Programa gestión de residuos sólidos evidencia el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa “Nuestra señora de Lourdes”, del Distrito de La Unión, Huánuco - 2020”, el diseño de investigación fue de tipo explicativo con un diseño preexperimental, la población estuvo compuesta por 159 estudiantes, la muestra fue de 34 estudiantes, el instrumento aplicado fue el cuestionario. Se creó una base de datos en el Excel y se procesó la información en el Software estadístico SPSS, llegando a la siguiente conclusión, se demostró la hipótesis obteniéndose un coeficiente de correlación de Rango de Spearman $Rho=0.822$ y el $p\text{-valor}= 0.000$ indican una correlación positiva y altamente significativa, por lo consiguiente el programa gestión de residuos sólidos se evidencia significativamente en el desarrollo de la Conciencia Ambiental en Estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes, del Distrito de La Unión, Huánuco - 2020.

Palabras claves: Ambiental, cognitivo, afectivo, conativo, activo.

ABSTRACT

The study conducted from a quantitative approach responded to the objective; Demonstrate that the "Solid Waste Management Program shows the development of environmental awareness in students of the Educational Institution "Our Lady of Lourdes", District of La Unión, Huánuco - 2020 ", the research design was explanatory with a pre-experimental design, the population consisted of 159 students, the sample was 34 students, the instrument applied was the questionnaire. A database was created in Excel and the information was processed in the SPSS statistical software, reaching the following conclusion, the hypothesis was demonstrated, obtaining a correlation coefficient of Spearman Range $Rho = 0.822$ and the p -value = 0.000 indicate a positive and highly significant correlation, therefore the solid waste management program is significantly evidenced in the development of Environmental Awareness in Students of the Our Lady of Lourdes Educational Institution, of the District of La Unión, Huánuco - 2020.

Keywords: Environmental, cognitive, affective, conative, active.

I. INTRODUCCIÓN.

En el contexto actual se prescribe mucho de "la crisis de la basura" siendo un caso muy preocupante en el mundo y en nuestro país para ellos se presenta algunas situaciones sostenidas desde la reflexión hermenéutica, desde una lógica formal se precisa que los desechos de los residuos sólidos se promueve bajo la sostenibilidad de comprender como mejorar la crisis que se vive no solo en las instituciones educativas del ámbito sino también en propia realidad la práctica de la vida cotidiana esto es un riesgo total no sólo para la humanidad sino para la sociedad y las futuras generaciones, Jiménez Martínez, (2017) sostiene que los residuos sólidos son consideradas como un peligro por la cantidad que existe, ahora quienes son los responsables somos nosotros por ello el contexto del problema siempre radico en la sensibilización a la humanidad.

Otros autores como; Sánchez Mazo & Gutiérrez Tamayo, (2014), indican que los residuos sólidos son producto del desarrollo científico, que los seres humanos lo promueven para mejorar la economía, pero se debe tener en cuenta que en exceso genera una contaminación y peligro para la humanidad, para ello el gobierno la gestión educativa debe promover la práctica y cultura de mejora de la salud.

Arribando a la realidad que vivimos la realidad siempre ha sido una gran preocupación al ver muchos desechos en la institución educativa me he permitido de soslayar este deslinde de la investigación sabiendo que como afecta a la salud de los niños de grados superiores, pero también afecta a los niños menores con mayor razón, por ello debemos comprender que la capacidad del ser humano debe ser mentalizar en la conciencia ambiental sobre la esencia de la teoría y la filosofía de la vida.

Ahí nace el interés de implementar la investigación observando la realidad desde una mirada de mejora continua que todo ser humano debe de asumir cuidar su planeta desde su uso de razón y saber que es un elemento clave su planeta para su sobrevivencia sostenida y garantizando una vida con mayor salubridad, así mismo estar preparado para enfrentar esta pandemia que poco es investigado en nuestro contexto.

Realidad problemática.

Dentro de la contextualización del problema, La discusión hasta hace tres o cuatro décadas era: el calentamiento global ¿es o no una realidad? En nuestros días, tal cuestionamiento ha perdido vigencia, el calentamiento global es un hecho evidente; por lo que el tono de la discusión o el debate en las distintas instituciones mundiales, defensoras de esta causa, gira en torno a, ¿cómo hacer frente a este fenómeno?, o concretamente, ¿qué debe hacer el hombre para frenar los embates de dicho fenómeno?

Desde luego, las instituciones y organizaciones mundiales como él (*Sobre el Programa de la ONU para el Medio Ambiente | UNEP - UN Environment Programme, s/f*), o (*Fondo mundial para la naturaleza, s/f*) han hecho aportes significativos. Uno de esos aportes y que hemos tomado en cuenta en el presente estudio es Transformar nuestro mundo: sabemos que los compromisos de las organizaciones mundiales como practica y política denominado agenda 2030, sostenida para la mejora y sostenibilidad del desarrollo sostenible del medio ambiente, con diecisiete propósitos puntuales y 169 metas de acción a cumplirse en los próximos 15 años, todo ello en favor de la humanidad y el planeta.

El esfuerzo que hacen las instituciones en nuestro país ya sea desde el Ministerio del Ambiente u otras instituciones que trabajan en favor de esta causa, es digno de reconocimiento. Sin embargo, a pesar de los esfuerzos y contribuciones, los cambios atmosféricos abruptos, los desastres naturales no sólo no se han detenido, sino que avanzan cada día con más fuerza. Lo más simple, sin duda, es argumentar que todo se debe a la industrialización, al consumo desmedido, a la ambición personal de un determinado grupo personas, y nuestra intención no es restar importancia a estos cuestionamientos, sino preguntamos, ¿de qué modo podemos contribuir para poder frenar este fenómeno?

La I.E. “Nuestra Señora de Lourdes”, se encuentra ubicada en el distrito de La Unión, Provincia de Dos Mayo, región Huánuco, y tanto la institución, como la población en general, no es ajena a este fenómeno y sus consecuencias traducidas en lluvias torrenciales, inundaciones de campos de cultivo, desbordamiento de los ríos y días de calor intenso. No obstante, a pesar de lo evidente, la población en

general no parece estar consciente de este hecho. Su actitud o deseo de contribuir, aunque fuera con lo mínimo, es casi nulo. El modo más práctico que tienen, por ejemplo, para deshacerse de los residuos sólidos, producto de su consumo diario, como botellas, latas, bolsas plásticas, cubiertos, pañales y toda la gama de productos desechables, es arrojarlos a la cuenca de los ríos.

Esta actitud podemos especular– se debe a un cierto grado de escepticismo que existe sobre el tema del calentamiento global, y porque tal vez el mensaje de las instituciones y organismos promotores de la protección del ambiente, no sólo mundiales sino también locales, aún no ha tenido un efecto contundente.

Nuestra inquietud y propósito del presente estudio nace precisamente de esta premisa. Creemos que la niñez es una etapa privilegiada para adquirir conocimientos, nuevos hábitos y buenas costumbres, y que, es con ellos que se debe emprender la tarea de concientización, valoración y preservación del medio en que vivimos, no sólo porque es el hábitat que compartimos con otros seres vivos, sino porque necesitamos desarrollar nuestras capacidades, explotar nuestro potencial como seres humanos, y lo ideal es hacerlo de manera responsable, a tono con la conservación y preservación del ecosistema.

Dado el campo de estudio y la realidad problemática educativa e institucional, consideramos pertinente tomar como base fundamental esta clasificación; la misma que servirá de guía y referente para exponer y concluir estos resultados de nuestro estudio.

El programa de gestión de residuos sólidos “Desde mi cole cuido mí planeta” para el desarrollo y conciencia ambiental en la población escolar de la I.E. “Nuestra Señora de Lourdes”, La Unión, en la región Huánuco, es una propuesta necesaria, pertinente e indispensable, puesto que permite, abrir las puertas a las nuevas generaciones para aprender no sólo a cuidar y proteger el medio ambiente, sino también a contemplar los beneficios directos que trae consigo la buena administración de los residuos sólidos; el no desear productos que pueden ser reusados, como antes lo mencionamos, el aprender a reciclar, reusar y reducir, resulta beneficioso para el cuidado medioambiental, pero también contribuye en la buena administración y cuidado de nuestra economía, eventos que en conjunto se

traducen en un desarrollo sustentable, duradero en el tiempo y en una mejor calidad de vida para los seres humanos.

Dentro de ello como problema general se sostiene; ¿De qué manera el programa gestión de residuos sólidos influye en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa Nuestra señora de Lourdes, distrito de La Unión Huánuco, 2020? y como problemas específicos fueron;

- **PE₁**: ¿Cuáles son los aspectos cognitivos del programa de residuos sólidos que influyen en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa Nuestra Señora de Lourdes, distrito de La Unión, Huánuco, 2020?,
- **PE₂**: ¿Cuáles son los aspectos afectivos del programa de residuos sólidos que influyen en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa Nuestra Señora de Lourdes, distrito de La Unión, Huánuco, 2020?
- **PE₃**: ¿Cuáles son los aspectos conativos del programa de residuos sólidos que influyen en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa Nuestra Señora de Lourdes, distrito de La Unión, Huánuco, 2020?,
- **PE₄**: ¿Cuáles son los aspectos activos del programa de residuos sólidos que influyen en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa Nuestra Señora de Lourdes, distrito de La Unión, Huánuco, 2020?

Llevando al plano de la justificación desde el punto de vista teórico, el campo científico aprueba el lenguaje y uso de términos necesarios para abordar los distintos problemas tratados como materia o campo de investigación, al igual que la forma y los métodos para recolectar y analizar datos, y el uso y estilo de cada investigador, a la hora de revisar y citar las distintas teorías, modelo y estudios existentes. Respecto a la metodología, en la observación del campo de estudio, la formulación de hipótesis, la extracción, Interpretación, comparación e interpretación de datos recolectados, como característica básica del método científico. Por lo que, el presente trabajo titulado “programa de gestión de residuos sólidos “Desde mi cole

cuido mí planeta” forma el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de la I.E. “Nuestra Señora de Lourdes”, no estará ajeno a lo estipulado por el método científico. Este trabajo es importante porque aportará información a futuras investigaciones relacionadas con la gestión de residuos sólidos, desarrollo y conciencia ambiental, en poblaciones similares a La Unión y específicamente, en estudiantes de educación básica. Como objetivo general de investigación planteada fue: Demostrar que el programa de gestión de residuos sólidos evidencia el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa “Nuestra Señora de Lourdes”, La Unión, Huánuco, 2020. Y como objetivos específicos fue.

- **OE₁**: Determinar la influencia de los aspectos cognitivos del programa de residuos sólidos en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa “Nuestra Señora de Lourdes”, La Unión, Huánuco, 2020,
- **OE₂**: Determinar la influencia de los aspectos afectivos del programa de residuos sólidos en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa “Nuestra Señora de Lourdes”, La Unión, Huánuco, 2020.
- **OE₃**: Determinar la influencia los aspectos conativos del programa de residuos sólidos en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa “Nuestra Señora de Lourdes”, La Unión, Huánuco, 2020.
- **OE₄**: Determinar la influencia de los aspectos activos del programa de residuos sólidos en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa “Nuestra Señora de Lourdes”, La Unión, Huánuco, 2020.

Así mismo como hipótesis general fue formulado: El programa de gestión de residuos sólidos evidencia significativamente el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa “Nuestra Señora de Lourdes”, La Unión, Huánuco, 2020.

- **HE₁**: Los aspectos cognitivos del programa de residuos sólidos influyen significativamente en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa “Nuestra Señora de Lourdes”, La Unión, Huánuco, 2020.
- **HE₂**: Los aspectos afectivos del programa de residuos sólidos influyen significativamente en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa “Nuestra Señora de Lourdes”, La Unión, Huánuco, 2020.
- **HE₃**: Los aspectos conativos del programa de residuos sólidos influyen significativamente en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa “Nuestra Señora de Lourdes”, La Unión, Huánuco, 2020.
- **HE₄**: Los aspectos activos del programa de residuos sólidos influyen significativamente en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa “Nuestra Señora de Lourdes”, La Unión, Huánuco, 2020.

II. MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación, Betanzo-Quezada et al., (2016) *“La administración de los restos sólidos es una tarea compleja para las autoridades públicas por sus implicaciones sociales, económicas, tecnológicas y medioambientales”*. En la recolección de residuos, se puede observar que el 70% al 85% representa el costo total de la administración de los desechos sólidos. El propósito de la investigación fue valorar el sistema de recolección de residuos en Santiago de Querétaro, México con base en datos GPS. Se monitorearon varios camiones recolectores de basura, cubriendo 71 rutas de recolección de basura. Utilizaron el método conceptual propuesto por la Secretaría de Desarrollo Social de México con la finalidad de evaluar considerando los parámetros operativos para conocer la eficiencia de la ruta de recolección de desechos. En los resultados se obtuvo las ventajas de utilizar equipos tecnológicos de bajo costo en la planificación y vigilancia de la recolección de desechos sólidos el cual juega un papel clave en la protección ambiental. Santiago Olivares et al., (2018) *“Prototipo de esbozo de una planta industrial para el procedimiento de los restos sólidos urbanos para el municipio de Arandas, Jalisco”*, llegó a las siguientes conclusiones; Cuando se trate de desechos inorgánicos, considere el uso de diferentes tipos de sistemas de separación: metal, plástico, papel y cartón, vidrio, telas y desechos peligrosos; seguimiento de la venta de los mismos en el futuro para el pretratamiento necesario (si es necesario); si es peligroso Residuos, Se debe limitar a los rellenos sanitarios, y demás residuos inservibles: tierra, piedras, basura de construcción, etc. Además, de los desechos sanitarios (así como los desechos textiles y elementos no reciclables) se eliminan conectado a un generador de turbina de vapor para generar electricidad (requerido en el motor de accionamiento de movimiento de la fábrica); En el precedente nacional, realizamos algunas investigaciones; Quillos Ruiz et al., (2018) *“Desechos domiciliarios: caracterización y estimación energética para la ciudad de Chimbote”*, llegó a la siguiente conclusión: El administración y disposición final de los desechos sólidos domésticos han traído retos y ocasiones a los países en desarrollo con muy bajo conocimiento científico y tecnológico en esta área. Abarca Fernández et al., (2018) *“Manejo de desechos sanitarios: un programa educativo del conocimiento a la práctica”*; El estudio está diseñado antes y después

de la prueba. La muestra incluyó a 44 trabajadores en base a criterios de inclusión y exclusión. La herramienta que se utiliza para evaluar su base de conocimientos es el cuestionario. Los resultados mostraron que el nivel de conocimiento del acondicionamiento aumentó de pobre (97.73%) a bueno (63.64%); aislamiento / almacenamiento principal y almacenamiento intermedio cambió de pobre (93.18%) a bueno 81.82% y 77.27%, respectivamente; Transporte interno, de mal (95,45%) a bueno (70,45%); almacenamiento final, de mal (100%) a bueno (50%); trato, de mal (68,18%) a bueno (95,45%); de mal (75%) a buena gente (65,91%) recolección y transporte externo; disposición final, de mala (97,73%) a buena (77,27%). En términos de práctica, mejoró de extremadamente pobre (83.34%) a aceptable (69.76%) en la etapa de acondicionamiento; almacenamiento intermedio de muy pobre (95.35%) a aceptable (60.47%); transporte interno / recolección de muy pobre (100 %) a aceptable (60,47%). Iglesias Cervantes, (2020) *“Administración de desechos y saber ambiental en estudiantes de la institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este, 2019”*, cuyo objetivo fue Determinar la relación entre el manejo de desechos y el saber ambiental de los estudiantes. La población y muestra son 100 estudiantes de los grados A, B y C. Utilizaron cuestionarios para investigar su cognición y midieron los restos sólidos y el conocimiento ambiental en las variables de gestión Las dimensiones de la relación, emoción, oposición e iniciativa, la aplicación de estas herramientas es colectiva. Estas herramientas han sido verificadas por expertos conocedores en el campo. Luego de un análisis estadístico adecuado, los resultados muestran la correlación Tau_b de Kendall de 0.625, lo que quiere decir que la gestión de residuos sólidos está directamente relacionada con la conciencia ambiental. Lino Flores, (2018) *“Formación ambiental para el manejo de restos solidos en la Institución Educativa Pública N° 20983 Huaymay 2016”*, El conocimiento ambiental es problema en las instituciones de educación pública pueden sentir todos los días en la educación primaria, media y universitaria, esto está directamente relacionado con la recolección de residuos, porque encontramos un mal problema como resultado. La clasificación de residuos, la clasificación incierta y el almacenamiento temporal final son catastróficas. Por lo tanto, concluye que urge de un plan de acción para encajar la educación ambiental en el plan curricular escolar, porque a partir de ahí se ha formado la cultura ambiental que ambos necesitamos, ley reguladora del Perú. leyes en el marco que

exigen la educación ambiental para crear un ambiente sostenible en las Instituciones Educativas. El propósito de esta investigación es correlacionar los indicadores con las variables anteriores para que ellos estudien, evalúen y analicen los datos, en este caso esto nos ayudará a comparar la realidad y comprender cómo se lleva a cabo la educación ambiental, brindándonos así la solución. Los resultados mostraron que el 52% de los estudiantes dicen que la instrucción ambiental implica claramente en los conocimientos de administración de residuos sólidos. Concluyendo que la formación ambiental se relaciona con la conducción de restos sólidos. Saldaña Sánchez, (2017) *“Influencia de las habilidades de dirección adecuado de desechos sólidos para fortalecer la instrucción ambiental de los estudiantes del VII ciclo de la I.E. “Víctor Andrés Belaúnde” del distrito de Chancay de año 2014”* el fin fue conocer el impacto de las habilidades adecuadas de manejo de desechos sólidos en la consolidación de la formación ambiental de los estudiantes del ciclo I.E. VII. "Víctor Andrés Belaúnde" en el distrito de Chancay; la investigación fue de tipo correlacional de corte transversal, fue aplicado a una muestra de 48 estudiantes. Los resultados arrojaron que las estrategias implementadas en la administración de desechos sólidos tienen relación con la formación ambiental de los estudiantes, alcanzando el 44%. El 27% de los estudiantes logro mejorar su conciencia ambiental y un 28% en gestión de residuos sólidos. En relación con las actitudes de ecoeficiencia, el 44% de los estudiantes ha mejorado su actitud. Calle Aguilar, (2016) *“Reciclamiento y conocimiento ambiental en el progreso de la sostenibilidad del planeta”*, tuvo como objetivo la sensibilización ambiental de los alumnos de quinto de primaria. Este plan sensibiliza a los niños sobre la importancia de la separación, recogida y eliminación de residuos, que es un paso importante en el reciclaje y por tanto en la mejora de la sostenibilidad de nuestro planeta. El objetivo general es determinar el impacto del programa de reciclaje en la conciencia ambiental de los estudiantes de quinto grado en la escuela primaria No. 10018, Institución educativa No. 10018 en el Distrito de Santa Rosa, 2015. La base teórica que guía la investigación es el marco de la siguiente teoría: Teoría de la Ecología del Desarrollo Moral de Bronfenbrenner y Kohlberg, que explica este problema desde un punto de vista científico. Además, cuenta con un marco metodológico, plantea hipótesis que pueden determinar si el plan de reciclaje tiene un impacto significativo en la conciencia ambiental y define

variables. Dependencia e independencia, y operan sobre variables por separado, incluidas dimensiones e indicadores. Es un tipo experimental de diseño cuasiexperimental. Las técnicas y métodos utilizados para tal fin son: observación y cuestionarios para medir el nivel de conciencia ambiental.

Como fundamento teórico de la investigación se sostiene en el tema del calentamiento global y con ello la necesidad del cuidado y protección del medio ambiente cobra fuerza entre la década de 1950–1960. Aunque entonces, tomando las palabras de Álvarez & Vega, (2009) “se identificaba el ambiente con el medio natural” (p. 246), en consecuencia, proteger el medio ambiente era lo mismo que decir, cuidar la naturaleza. Para la década de 1980, siguiendo la afirmación de Álvarez & Vega, (2009) “se incorpora [al tema del cuidado del ambiente] el medio social – elementos [que están] relacionados con el entorno humano”. (p. 246). Se asume, por lo tanto, que la contaminación y el calentamiento global, es un fenómeno estrictamente relacionado con las actividades que realiza el hombre; por lo que, frenar su avance dependerá de la voluntad y conciencia del hombre, puesto que es único ente promotor y causante de este fenómeno.

En los años posteriores, como es sabido, sobre todo en este lado del mundo, los países encaminan sus políticas hacia una economía de libre mercado, decisión que deja abierta la puerta a la industrialización y la producción en masa; se incrementa, por lo tanto, el número de fábricas y se establecen los denominados “parques industriales”; con lo cual, citando una vez más las palabras de Álvarez & Vega, (2009) “*empieza a descubrir que la causa de la dificultad ambiental es resultado directa del crecimiento económico ilimitado*”. (p. 246). Se inicia entonces una cruzada, con la que se pretende llamar la atención del mundo entero: nos enfrentamos una contaminación ambiental generalizada.

La iniciativa es tomada en cuenta por varios gobiernos y jefes de estado, tratan difundir su mensaje, dirigido especialmente a las grandes corporaciones, que se debe reducir las emisiones de humo y residuos de efecto invernadero.

No obstante, en los últimos años, al tema en cuestión se ha sumado otro aspecto: la educación ambiental, con lo cual se propone despertar, concientizar y formar al individuo, en el sentido pedagógico, bajo un principio fundamental, “conciencia

ecológica integral”, algo que apuesta no sólo por la simple noción de cuidar y proteger el medio ambiente, sino por un modo de comportamiento holístico basado en el respeto, la defensa y el equilibrio del ecosistema, aspecto que llevaría al ser humano y al mundo en su conjunto, hacia un desarrollo integral y sostenible. Propuesta que se encuentra reflejada en varios de los Hinzen, (2016). El objetivo 17, dice, por ejemplo:

“2015 brindó una oportunidad sin precedentes para guiar al mundo por el camino del desarrollo sostenible. El objetivo final del proceso de la agenda para el desarrollo y el proceso de cambio climático después de 2015 es erradicar la pobreza, mejorar las condiciones de vida de la población, lograr una transición rápida a una economía baja en carbono y ser capaz de resistir el cambio climático. otros; si se implementan juntos, pueden promover el desarrollo permanente de las generaciones presentes y futuras. Prosperidad y seguridad”. (p. 14)

Por lo tanto, y tal como se afirma en el párrafo citado, despertar el interés y concientizar a las nuevas generaciones, para en un futuro próximo hacer realidad esa transición tan esperada hacia un desarrollo sustentable, que garantice el futuro del hombre en la tierra, es en buena medida, la razón que motivo a realizar el presente trabajo de investigación en la I.E. “Nuestra Señor de Lourdes”, en La Unión. La población escolar urge además de una formación ecológica (en el sentido pedagógico), una formación que esté basada en el respeto al ecosistema y que resulte ser al final, el producto de una integración entre hombre y naturaleza.

La conciencia ambiental; Considerado como uno de los productos de la formación en mentalizar el ambiente como ciencia natural de la naturaleza, precisa Espejel et al., (2011) en uno de sus postulados que la Educación Ambiental es un constructo que debe ser considerado como un eje de desarrollo de una persona porque va depender de que la persona mentaliza el ambiente como vida será preponderante para sostener calidad de vida ahí juega un papel tan importante los estilos de vida, para prevenir la salubridad enfatizados no en problemas sino en la solución de los hechos. El cambio continuo de las personas está en su desarrollo colectivo más no individualizado porque se sostiene en la actualidad que el aprender en equipo es lo recomendable mientras existe sinergia colaboración

cooperación para qué, para enfrentar los problemas del futuro sin comprometer la realidad de hoy que se vive de manera desordenada resultados de una formación con poco compromiso de sostenibilidad.

Componentes de la conciencia ambiental. Morachimo, (1999) indica que, *“para activar la conciencia ambiental, los individuos deben transitar por las siguientes etapas”*:

Etapas y acciones para obtener una conciencia ambiental.

Etapa previa la inducción y /o sensibilización considerado como una promover y gestionar una motivación intrínseca y extrínseca con compromiso de cambio de actitud, se sabe que esta etapa es la etapa diagnostica que ayuda a conocer la realidad, el comportamiento, de sobrevivencia cultural natural y étnica en ello debe promoverse el desarrollo de capacidades para vida sobre la diversidad existente, las prácticas de desarrollo de capacidades deben estar vinculados al que hacer para emplear mejorar continuas para el cuidado y protección del medio donde se vive, esto nos va permitir valorar, defender la vida para la vida, sin llegar a conjeturas o hipótesis primero debemos comprometernos al cambio para el cambio debe haber conciencia humana, esto va progresar de acuerdo al volumen de desarrollo, cuidado de la propia esencia natural existente.

Sin embargo, para obtener compromisos sostenibles, las personas deben incorporar las variables ambientales como valores en su toma de decisiones diaria, por lo que es inevitable lograr una conciencia ambiental suficiente desde el nivel más bajo de cognición, emoción, iniciativa y reciprocidad. Estos niveles son sinérgicos y dependen del atmósfera geográfico, social, económico, político, cultural y educativo del individuo. Del mismo modo, EA obligación separar ser el activador de la conciencia ambiental de la sociedad, con el patrón en que cuide perfectamente el medio que lo rodea. Podemos notar con explicación cuatro dimensiones: Cognitiva, Afectiva, Conativa, Activa.

Afectiva Percepción emocional del entorno; creencias y sentimientos sobre temas ambientales. Habla de emociones, Conativa. Dispuesto a adoptar estándares de protección ambiental en el comportamiento y manifestar interés o inclinación a participar en actividades y realizar mejoras. Hablan de actitud Activa. Tome la

iniciativa de tomar acciones y comportamientos ambientalmente responsables con individuos y grupos, incluso bajo compromiso o presión. Se muestran conductas.

Gestión de residuos sólidos; Con el fin de delimitar las variables de estudio y alcanzar un grado de objetividad en nuestros hallazgos, sin embargo, para este caso hemos tomado en cuenta la clasificación que propone el Ministerio del Ambiente a través de la (*Ley General de Residuos Sólidos. | SINIA | Sistema Nacional de Información Ambiental, s/f*), y que es tomado en cuenta por el Ministerio Educación y expuesto en la Guía de (*Educación Ambiental | MINEDU, s/f*), en el siguiente orden:

Según su origen, residuos domésticos: se refiere a los residuos generados en las actividades del hogar y EI, como restos de comida, periódicos, revistas, botellas, latas, cartones, pañales, restos de higiene personal, etc. Residuos comerciales, residuos de la limpieza de lugares públicos, residuos de instituciones médicas, residuos industriales, residuos de actividades de construcción, residuos agrícolas, residuos de instalaciones o actividades.

De igual modo, estima que “para él Se pueden considerar en el medio escolar los siguientes tipos de residuos: Según su naturaleza. Materia orgánica: Tiene la propiedad de degradarse rápidamente y transformarse en otra materia orgánica. Son biodegradables (descomposición natural). Por ejemplo: alimentos, frutas, verduras, sus cáscaras, carne, etc. Inorgánicos: Aquellos que se degradan muy lentamente debido a sus propiedades químicas. Pueden ser de origen natural pero no son biodegradables. Por ejemplo: envases de plástico, tarros, vidrio, etc. En muchos casos, la conversión o el reciclaje no es posible; esto sucede con los residuos peligrosos y contaminantes de Tecnopor y baterías. Según su naturaleza: Orgánico: Tienen la característica de poder desintegrarse o degradarse rápidamente y transformarse en otra materia orgánica, son biodegradables (descomposición natural). Por ejemplo: restos de comida, frutas, verduras, conchas, carne, etc. Inorgánicos: Aquellos que sufren una descomposición natural muy lenta debido a sus propiedades químicas. Pueden ser de origen natural, pero no son biodegradables. Por ejemplo: envases de plástico, latas, vidrio, etc. En muchos casos, la conversión o el reciclaje no es posible; esto le sucede a Tecnopor

y las baterías, que son residuos contaminantes peligrosos. Según su potencial de reutilización: Disponibles: Son aquellos residuos que pueden ser reutilizados o reciclados mediante procesos industriales o domésticos. ejemplo: Papel, cartón, vidrio, plástico, metal, electrodomésticos y ropa de segunda mano. Inutilizables: No se pueden reutilizar ni reciclar. Por ejemplo: desperdicios de comida, pañales, bandejas Tecnopor, zapatos, celofán, pilas usadas, combustible.

Desde un aporte teórico epistemológico la investigación se sustenta en numerosos ensayos, artículos, normas, leyes y acuerdos internacionales; los mismos que dan soporte a nuestra propuesta de investigación y nos permiten explicar a fondo el tema que enmarca el este estudio. En este sentido conviene empezar planteándonos en torno a dos conceptos básicos, sobre los cuales gira nuestra investigación: gestión de residuos sólidos y alternativa de desarrollo y conciencia ambiental. Sobre el término gestión podemos decir que, en este caso específico, está referido a la acción de saber administrar; si nos fijamos en la segunda acepción, dicho término está definido como la, “Acción y efecto de administrar”. Sobre el término residuos, el propio diccionario lo define también como la, “Parte o porción que queda de un todo. Material que queda como inservible después de haber realizado un trabajo u operación”. En resumen, podemos decir que, gestión de residuos sólidos, está referido puntualmente al saber administrar los materiales o restos que quedan de los productos que nos hemos servido; no obstante, podemos citar también otras definiciones y alusiones que se hacen al respecto, como la que formula Bortolato, (2015) “Tradicionalmente, la gestión de residuos se ha considerado una cuestión de ingeniería, lo que ha dado lugar a una amplia gama de bibliografía técnica y medioambiental relevante. Hasta hace unos años, el desarrollo y la dispersión de la bibliografía económica aún eran escasos”. (p. 34)

El saber gestionar los residuos sólidos, por lo tanto, con base en esta afirmación, no es cosa de un grupo de especialistas que buscan o tiene como único fin proteger, o contribuir con el cuidado medioambiental, nos involucra a todos como entes que conformamos el ecosistema y en ello incluye también otros campos como el social y el económico. Visto de esta manera, atender la propuesta de Reducir, Reusar, Reciclar (RRR), no tiene como fin únicamente “cuidar el medio ambiente”, sino obtener beneficios directos como entes sociales que somos; dicho de otra manera,

significa obtener beneficios inmediatos, visibles y cuantificables, beneficios que pueden traducirse en una mejor calidad de vida. Bajo esta premisa surge el segundo concepto básico aquí señalado y que lo hemos presentado como una alternativa. Por un parte debemos reconocer que el término desarrollo abarca muchas aristas, pero es evidente que en nuestro caso está planteado en torno a la armonía que debe existir entre las actividades que realiza el hombre y el ecosistema del cual forma parte; concepto que, en la mayoría de los estudios y propuesta realizadas hasta hoy, han dado en llamar “un desarrollo sostenible”. En la guía propuesta por el Ministerio de Educación del Perú (2017), por ejemplo, se afirma que la:

“La educación para el desarrollo sostenible guía a las personas a construir una comprensión integral del medio ambiente y permite el desarrollo de la conciencia ambiental expresada en comportamientos positivos, de apoyo y justos hacia el medio ambiente. Esto significa aprender a comprender las capacidades alternativas de la tierra, hacer un uso adecuado de los recursos naturales y desarrollar nuevas prácticas, tradiciones y tecnologías, que debe contribuir al desarrollo respetando la tierra y mejorando la vida de las personas, asegurando la continuidad y preservación de nuestra tierra.” (p. 26); es decir, contribuye en la formación y enseñanza pedagógica sobre el modo y la conducta que deben asumir de los ciudadanos frente al ecosistema.

Los derechos humanos de todas las personas, lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y niñas. Estos objetivos y metas son unificados e indivisibles y combinan los tres aspectos del desarrollo sostenible: economía, sociedad y medio ambiente. Está direccionado, como vemos, hacia la igualdad de derechos, ya que se apuesta por un desarrollo integral, que incluye todos los campos. Por lo tanto, “conciencia ambiental” es el resultado de una amplia propuesta, que busca cimentar una estructura sólida y eficaz, sostenible y confiable, que garantice nuestro futuro como habitantes de este planeta.

Llevar a cabo el presente estudio en la I.E. “Nuestra Señora de Lourdes”, La Unión”, tiene esa intención precisamente. Creemos que despertar, fomentar e iniciar a las nuevas generaciones, dentro de una conciencia ambiental integral y sostenible, la vía correcta y la única que podría garantizar nuestra permanencia como seres humanos en la tierra.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación.

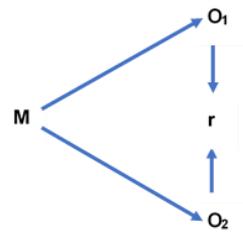
3.1.1. Tipo de investigación.

Tal como manifiesta Hernandez Sampieri & Mendoza Torres, (2019) el estudio correlacional tiene “*como fin conocer la correspondencia entre dos o más variables*”, entonces de acuerdo con la naturaleza y característica de estudio es correlacional.

3.1.2. Diseño de investigación.

El diseño de la investigación es no experimental porque no se manipula las variables en estudio, es transversal dado que la recolección de datos se realizará en un tiempo único y es de tipo correlacional por que se busca conocer la relación entre la Variable 1 y la Variable 2 tal como lo conceptualiza Hernandez Sampieri & Mendoza Torres, (2019).

Esquema del diseño.



Donde:

M = Muestra

O₁ = Observación de la Variable 1

O₂ = Observación de la Variable 2

r = Correlación entre variables

3.2. Variable y operacionalización.

Variable 1.

Programa Gestión de residuos sólidos.

Definición conceptual. Considerado como sistemas agrupadas a dinamizar y delinear residuos sólidos producidos con contextos determinados con llevado en un ambiente a mejorar la economía, pero dentro del desarrollo empresarial se debió reciclar para no sostener la posibilidad de generar un peligro esto existe y esta normado dentro del marco normativo con coste de tratamiento y normativa legal, André & Cerdá, (2005)

Definición operacional.

El programa gestión de residuos sólidos será aplicado con 24 experiencias de aprendizajes con la estrategia aprendo en casa determinado en la muestra de estudio donde los estudiantes serán evaluados con el instrumento adecuado, probándose la hipótesis y los objetivos plasmados en la presente investigación.

Dimensiones.

Sensibilidad ambiental

Conducta ambiental

Valores éticos ambientales

Indicadores.

- Afectos de compasión y ternura por el medio ambiente.
- Participación
- Consumo responsable de productos.
- Reciclaje
- Conocer para conservar el ambiente
- Conciencia para amar
- Ética para cuidar

Escala de medición. Muy de acuerdo (5), de acuerdo (4), No tengo opinión (3), en desacuerdo (2), muy en desacuerdo (1)

Variable 2.

Conciencia ambiental.

Definición conceptual. Se define *“como el sistema de vivencias y conocimientos del individuo utiliza activamente en su relación con el medio, considerados como conocimientos, percepciones conductas y actitudes del ser humano”*. Acebal Expósito, (2011) (p.78).

Definición operacional.

Con respecto a la variable 2 se construyó el instrumento con escala de Likert que fueron elaborados de acuerdo con las dimensiones de la variable conciencia ambiental y que estos a su vez fueron aplicados a los estudiantes.

Dimensiones

Cognitivos

Afectivos

Conativos

Activos.

Indicadores.

- Información.
- Comprensión sobre el medio ambiente.
- Preparación del entorno.
- Creencias.
- Sentimientos sobre el medio ambiente.
- Habilidad de adoptar juicios proambientales en la conducta.
- Practicar actividades ambientales.
- Aportes a mejora.
- Responsabilidades.
- Asumir roles.

Escala de medición.

Se utilizará la escala de Likert y que permitió evaluar las actitudes del estudiante respecto al tema conciencia ambiental la escala tuvo la siguiente valoración ordinal Muy de acuerdo (5), De acuerdo (4), No tengo opinión (3), En desacuerdo (2), Muy en desacuerdo (1)

3.3. Población y muestra.

3.3.1. Población.

Existen características peculiares para la selección de la población, según Arias, (2012) *“la homogeneidad que hace alusión a que los elementos de la población tienen características iguales según las variables a estudiar, por otro lado, la temporalidad que viene a ser el periodo donde se sitúa la población de interés y finalmente, la necesidad que en la población elegida se definan los límites espaciales, esto significa que se debe especificar la población”*. Para esta investigación la población estuvo conformado por 159 estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes, La Unión Huánuco.

Criterio de inclusión.

se trabajará con estudiantes del sexto grado, los alumnos y encuentran matriculados de acuerdo al SIAGIE, y la nómina de matrícula de la institución educativa, así mismo los alumnos tienen asistencia regular

Criterio de exclusión.

Si existen inasistencia se les retirará a los estudiantes que de acuerdo con el informe del reglamento académico el 30% de inasistencia no será considerado en la aplicación del instrumento porque puede sesgar la información que se sostiene obtener.

3.3.2. Muestra.

La elección de la muestra ha de ser representativa, pues se pretende garantizar potencialidad y generalización de los resultados y conclusiones de la investigación. Para la presente investigación la muestra estuvo compuesta por un total de 34 estudiantes correspondiente del nivel primario de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Lourdes”, La Unión Huánuco.

Muestreo

El muestreo que se utilizó es no probabilístico, intencional u opinático, *“el muestro no probabilístico intencional u opinático es cuando los elementos son escogidos con base a criterios o juicios preestablecidos por el investigador”* Arias, (2012),

Unidad de interpretación.

Para la recolección de la información se aplicó la encuesta a los 34 estudiantes que son participantes de la presente investigación.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información.

Técnica. La técnica que se utilizó para la recolección de la información fue la encuesta. La encuesta *“Procura obtener información que provee un grupo o muestra de sujetos acerca de si mismos, o en relación con un tema particular”* Arias, (2012). Para la presente investigación se formuló preguntas de tipo escala de Likert para la variable conciencia ambiental teniendo en cuenta sus dimensiones e indicadores.

Instrumento. El cuestionario. *“Es la modalidad de indagación que se realiza de manera escrita mediante un utensilio o formato en papel contentivo de una tira de preguntas. Se le denomina prueba autoadministrado porque dita ser llenado por el encuestado, sin intervención del encuestador”* Arias, (2012).

3.5. Procedimientos.

Se capacito a la persona que aplicara la encuesta teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión.

Se aplico el instrumento a los participantes de la presente investigación.

Con el fin de asegurar la confiabilidad del instrumento, se realizó un estudio en 30 estudiantes con características similares a las muestras. Después del piloto, se procesó mediante el software estadístico SPSS para determinar su confiabilidad. El estadístico de prueba para la confiabilidad fue el coeficiente Alpha de Cronbach, obteniéndose un valor general del instrumento 0.8652 lo que evidencia que existe una alta confiabilidad del instrumento.

3.6. Método de análisis de datos.

Se recolecto la información así mismo se generó una base datos en Excel para posteriormente analizarlos con el software estadístico SPSS. Para ello se presente la información tal como sigue líneas más abajo.

Análisis descriptivo. Se presenta la información en tablas y gráficos para cada variable de estudio y sus dimensiones.

Análisis inferencial. Se presenta en tablas consolidadas de estadísticos de prueba, la prueba estadística utilizada para contrastar la hipótesis es la correlación de Spearman el cual mide el grado de correlación entre las variables de estudio y sus dimensiones.

Interpretación. Se realizo la interpretación para cada tabla y grafico estadístico descriptivo, así como también para la comprobación de la hipótesis.

3.7. Aspectos Éticos.

La investigación en su contenido ético corresponde a un trabajo original respetando las autorías entre otros aspectos importantes.

Dentro de los principios éticos, se precisa que el único ser pensante con conciencia social, humanístico es el hombre por ello el trabajo arribo a reflexionar desde la ontología a mentalizar en la generación de hoy mañana y siempre el sentido común.

La conciencia ambiental, en hacer ciencia de la conciencia humana, de valorar ontológicamente desde los pensamientos ecosistémicos la realidad de acompañamiento en vida de la gratitud de la naturaleza, pureza de vida sin costo ni beneficio por ello se implementó el programa.

La realidad cósmica se emprende en el camino del desarrollo cósmico social, desde una dimensión sostenible, sustentable con el objetivo de vivir mejor cada día sin embargo el rol del ser humano juega un papel tan importante para mejorarlo.

La esencia del ser humano está en desarrollar muchos aspectos en su dimensión holística, como ser, social, afectivo psicomotor, y/o saberes de la vida para aprender convivir.

IV. RESULTADO

Tabla 04

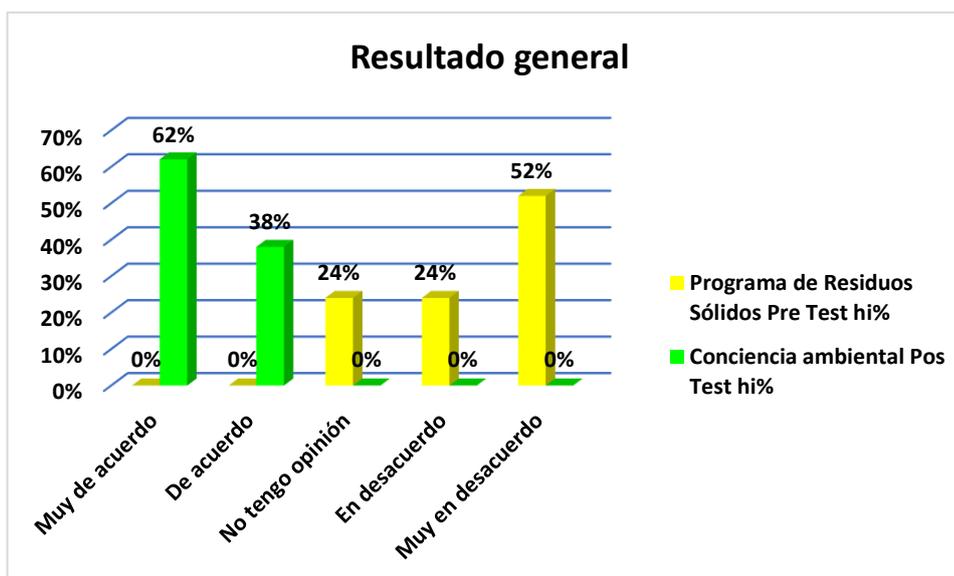
Resultado del programa de gestión de residuos sólidos “Desde mi casa cuido mi planeta”. Y la conciencia ambiental.

	G. Exp.			
	Pretest		Post Test	
	fi	hi%	fi	hi%
Muy de acuerdo	0	0%	21	62%
De acuerdo	0	0%	13	38%
No tengo opinión	8	24%	0	0%
En desacuerdo	8	24%	0	0%
Muy en desacuerdo	18	53%	0	0%
Total	34	100%	34	100%

Fuente: Base de datos generados por el tesista

Figura 01

Resultado del programa de gestión de residuos sólidos “Desde mi casa cuido mi planeta” y la conciencia ambiental. Pre test. y Post test observacional.



Fuente: tabla 4

Interpretación:

En la tabla 04 y figura 01 se observa de los 34 estudiantes aplicados programa de gestión de residuos sólidos “Desde mi casa cuido mi planeta”. En la conciencia ambiental aplicados los cuestionarios de satisfacción y logro de mejora continua

para mitigar la contaminación y el desorden del cuidado se evidencia, en el pre test los estudiantes 18 estudiantes equivalente a; 53% precisaban que están muy en desacuerdo que se aplique el programa porque es una pérdida de tiempo, mientras 8 estudiantes manifestaban en desacuerdo equivalente a; 24% sin embargo 8 estudiantes opinaron que no tengo opinión del programa por desconocimiento del impacto equivalente a; 24%, en el post test se nota el logro significativo de cambio durante el proceso de aplicación del programa en 20 sesiones con una duración de 4 meses se notó la significatividad del programa como una alternativa para mejorar la conciencia ambiental, evidenciándose como; 21 estudiantes equivalente a; 62% manifestaron que si lograron comprender la importancia del programa para mitigar los residuos sólidos y preservar la conciencia ambiental, mientras 13 estudiantes equivalente a 38% manifestaron estar de acuerdo en la aplicación e impacto del programa de gestión de residuos sólidos “Desde mi casa cuido mi planeta” y la conciencia ambiental. Porque desde la presentación estadística se logró el impacto de su validez.

Tabla 05

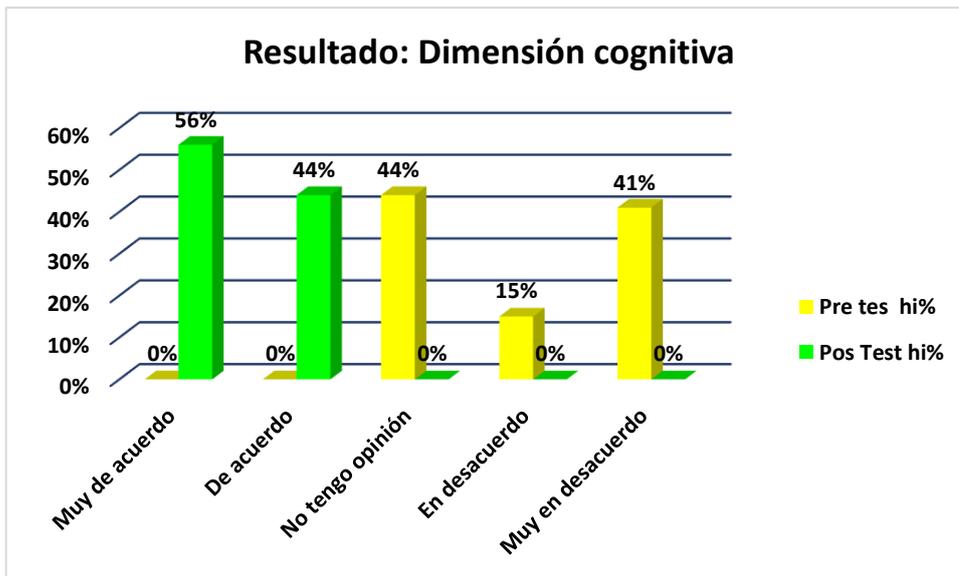
Resultado de la dimensión cognitivo. Pretest. y Posttest observacional.

	Dimensión: Cognitiva			
	Pretest		Post Test	
	fi	hi%	Fi	hi%
Muy de acuerdo	0	0%	19	56%
De acuerdo	0	0%	15	44%
No tengo opinión	15	44%	0	0%
En desacuerdo	5	15%	0	0%
Muy en desacuerdo	14	41%	0	0%
Total	34	100%	34	100%

Fuente: Base de datos

Figura 02

Resultado de la dimensión cognitivo. Pretest. y Posttest observacional.



Fuente: tabla 5

Interpretación:

En la tabla y figura se observa de los 34 estudiantes aplicados programa de gestión de residuos sólidos y en la conciencia ambiental aplicados los cuestionarios de satisfacción y logro de mejora continua para mitigar la contaminación y el desorden del cuidado se evidencia, en el pre test los estudiantes 15 estudiantes equivalente a; 44% manifiestan que tengo opinión para que se aplique el programa porque no tengo conocimiento que los residuos sólidos que contaminan el medio ambiente y afecta la vida mientras 5 estudiantes manifestaban en desacuerdo equivalente a; 15% sin embargo 14 estudiantes opinaron muy en desacuerdo del programa por desconocimiento del impacto equivalente a; 24%, en el post test se nota el logro significativo de cambio durante el proceso de aplicación del programa en 20 sesiones con una duración de acuerdo al cronograma establecido se notó la significatividad del programa como una alternativa para mejorar la conciencia ambiental, en el aspecto cognitivo evidenciándose como; 19 estudiantes equivalente a; 59% manifestaron que si lograron comprender la importancia del programa para mitigar los residuos sólidos y preservar la conciencia ambiental, en el aspecto cognitivo, mientras 15 estudiantes equivalente a 44% manifestaron estar de acuerdo en la aplicación del programa de gestión de residuos sólidos para el desarrollo de la conciencia ambiental. Porque desde ahora se evidencia que tienen conocimiento que los residuos sólidos conforman un ciclo de manejo desde la generación hasta la disposición final.

Tabla 06

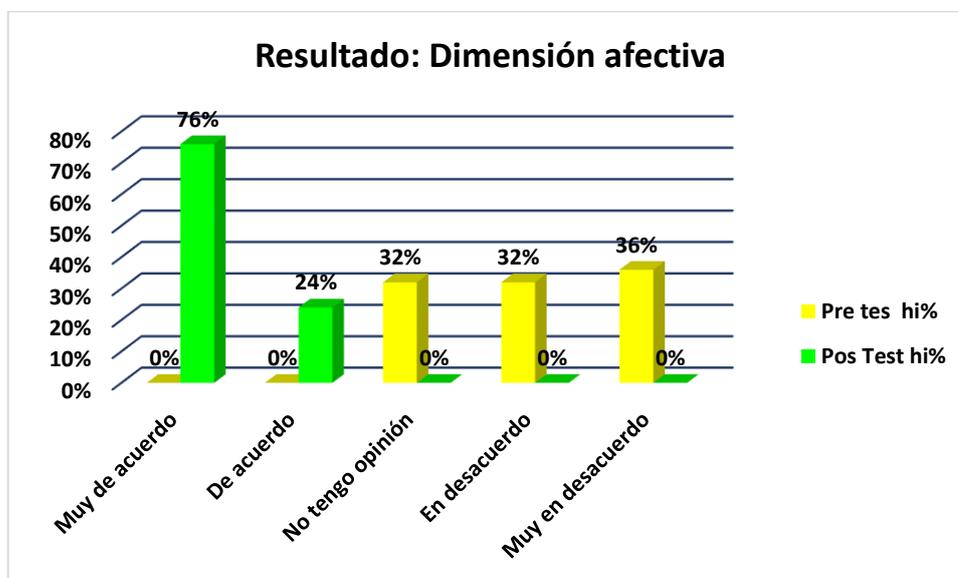
Resultado de la dimensión afectiva. Pretest. y Posttest observacional.

	Dimensión: Afectiva			
	Pretest		Post Test	
	fi	hi%	Fi	hi%
Muy de acuerdo	0	0%	26	76%
De acuerdo	0	0%	8	24%
No tengo opinión	11	32%	0	0%
En desacuerdo	11	32%	0	0%
Muy en desacuerdo	12	36%	0	0%
Total	34	100%	34	100%

Fuente: Base de datos

Figura 03

Resultado de la dimensión afectiva Pre test. y Post test Grupo observacional.



Fuente: tabla 6

Interpretación:

En la tabla y figura se observa de los 34 estudiantes aplicados programa de gestión de residuos sólidos en el desarrollo de la conciencia ambiental aplicados los cuestionarios de satisfacción y logro de mejora continua para mitigar la contaminación y el desorden del cuidado se evidencia en el aspecto afectivo, en el pre test los 11 estudiantes manifiestan no tengo opinión equivalente a; 32% precisaban que están muy en desacuerdo que se aplique el programa por el desconocimiento, mientras 11 estudiantes manifestaban en desacuerdo equivalente

a; 32% sin embargo 12 estudiantes opinaron que están muy desacuerdo con el programa por desconocimiento del impacto equivalente a; 36%, en el post test se nota el logro significativo de cambio durante el proceso de aplicación del programa en sesiones planificadas de acuerdo al cronograma se notó la significatividad del programa como una alternativa para mejorar la conciencia ambiental, en el aspecto afectivo evidenciándose como; 26 estudiantes equivalente a; 76% manifestaron que están muy de acuerdo por lograr comprender la importancia del programa para mitigar los residuos sólidos y preservar la conciencia ambiental, en el aspecto afectivo mientras 8 estudiantes equivalente a 24% manifestaron estar de acuerdo en la aplicación e impacto del programa de gestión de residuos sólidos y la conciencia ambiental. Porque, siento que contribuyo al depositar en el contenedor apropiado los desechos que consumo.

Tabla 07

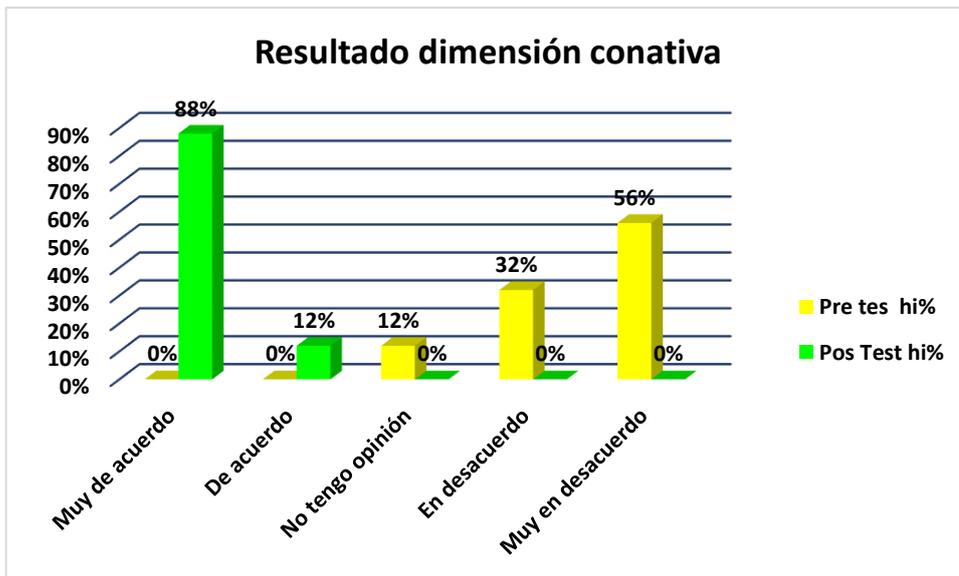
Resultado de la dimensión conativa. Pretest. y Posttest observacional.

	Dimensión: Conativa			
	Pretest		Post Test	
	fi	hi%	Fi	hi%
Muy de acuerdo	0	0%	30	88%
De acuerdo	0	0%	4	12%
No tengo opinión	4	12%	0	0%
En desacuerdo	11	32%	0	0%
Muy en desacuerdo	19	56%	0	0%
Total	34	100%	34	100%

Fuente: Base de datos

Figura 04

Resultado de la dimensión conativa. Pretest. y Posttest observacional.



Fuente: tabla 7

Interpretación:

En la tabla y figura se observa de los 34 estudiantes aplicados programa de gestión de residuos sólidos en el desarrollo de la conciencia ambiental aplicados los cuestionarios de satisfacción y logro de mejora continua para mitigar la contaminación y el desorden del cuidado se evidencia, en el pre test los 4 estudiantes equivalente a 12% precisaban que no tienen opinión que se aplique el programa porque desconoces para que es, bueno mientras 11 estudiantes manifestaban en desacuerdo equivalente a; 32% sin embargo 19 estudiantes opinaron que están muy desacuerdo de la aplicación por el desconocimiento del impacto, ya en el post test aplicando ya las sesiones de aprendizaje se nota el logro significativo como una alternativa para mejorar la conciencia ambiental, evidenciándose como; 30 estudiantes equivalente a; 88% manifestaron que si lograron comprender la importancia del programa para mitigar los residuos sólidos y preservar la conciencia ambiental, en el aspecto conativa mientras 4 estudiantes equivalente a 12% manifestaron estar de acuerdo con la aplicación e impacto del programa de gestión de residuos sólidos porque logro comprender adecuadamente como mejorar la conciencia ambiental.

Tabla 08

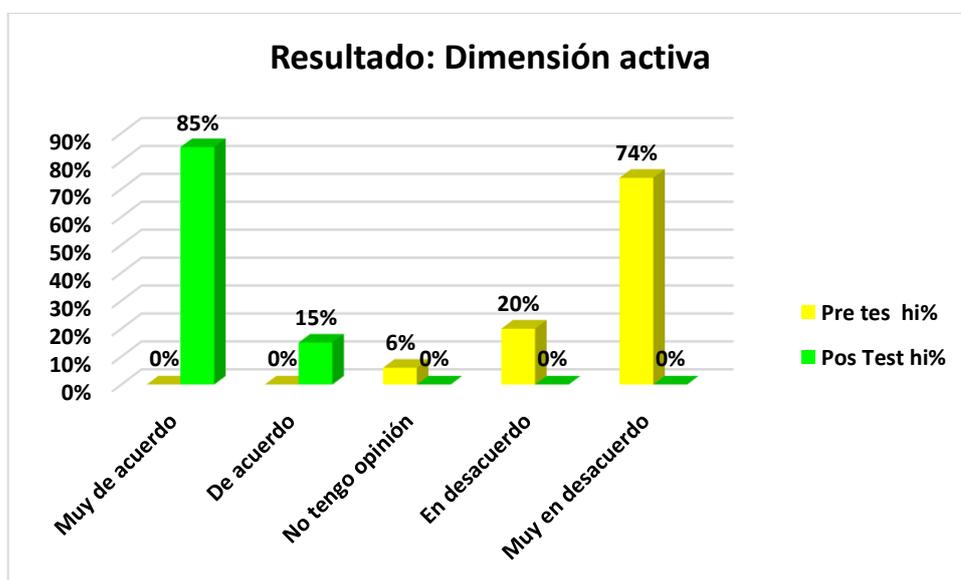
Resultado de la dimensión activa. Pretest. y Posttest Grupo observacional.

	Dimensión: Activa			
	Pretest		Post Test	
	fi	hi%	Fi	hi%
Muy de acuerdo	0	0%	29	85%
De acuerdo	0	0%	5	15%
No tengo opinión	2	6%	0	0%
En desacuerdo	7	20%	0	0%
Muy en desacuerdo	25	74%	0	0%
Total	34	100%	34	100%

Fuente: Base de datos

Figura 05

Resultado de la dimensión activa. Pretest. y Posttest Grupo observacional.



Fuente: tabla 8

Interpretación:

En la tabla y figura se observa de los 34 estudiantes aplicados programa de gestión de residuos sólidos en el desarrollo de la conciencia ambiental aplicados los cuestionarios de satisfacción y logro de mejora continua para mitigar la contaminación y el desorden del cuidado se evidencia, en el pre test los estudiantes

2 estudiantes equivalente a; 6% precisaban que no tienen opinión favorable que se aplique el programa porque desconocen, mientras 7 estudiantes manifestaban en desacuerdo equivalente a; 20% sin embargo 25 estudiantes opinaron totalmente desacuerdo sobre la aplicación del programa por desconocimiento del impacto, en el post test se nota el logro significativo de cambio durante el proceso de aplicación del programa como una alternativa para mejorar la conciencia ambiental, en el aspecto activa evidenciándose como; 29 estudiantes equivalente a; 85% manifestaron que si lograron comprender la importancia del programa para mitigar los residuos sólidos y preservar la conciencia ambiental, mientras 5 estudiantes equivalente a 15% manifestaron estar de acuerdo en la aplicación e impacto del programa de gestión de residuos sólidos porque permite la mejora continua de sensibilización y la conciencia ambiental.

Prueba de Hipótesis.

Hipótesis general

1º Planteamiento de la hipótesis

Hipótesis nula: El programa de gestión de residuos sólidos no evidencia significativamente el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa “Nuestra Señora de Lourdes”, La Unión, Huánuco, 2020.

Hipótesis alterna: El programa de gestión de residuos sólidos evidencia significativamente el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa “Nuestra Señora de Lourdes”, La Unión, Huánuco, 2020.

Tabla 10

Correlación de Spearman para la variable conciencia ambiental y la variable programa de residuos sólidos.

		Variable conciencia ambiental
Variable Programa de residuos solidos	Coefficiente de correlación Rho de Spearman	,822
	Significancia	,000
	Tamaño muestral	34

Interpretación.

En la tabla 10. Se muestra el valor $Rho=0.822$ y la significancia $(0.000) < (0.05)$ indican una correlación positiva y altamente significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, que el programa de gestión de residuos sólidos se evidencia significativamente el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa “Nuestra Señora de Lourdes”, La Unión, Huánuco, 2020.

- Prueba de hipótesis específica 1

1º Planteamiento de la hipótesis

Hipótesis nula: Los aspectos cognitivos del programa de residuos sólidos no influyen significativamente en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Lourdes”, La Unión, Huánuco, 2020”.

Hipótesis alterna: Los aspectos cognitivos del programa de residuos sólidos si influyen significativamente en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Lourdes”, La Unión, Huánuco, 2020”.

Tabla 11

Prueba de correlación de Spearman para la variable programa de residuos sólidos y la dimensión aspectos cognitivos

		Variable Programa de Residuos solidos
Dimensión Aspectos Cognitivos	Rho de Spearman	,863
	Significancia	,000
	Tamaño muestral	34

Interpretación.

El resultado $Rho=0.863$ y la significancia $(0.000) < (0.05)$ indican una correlación positiva y altamente significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, Los aspectos cognitivos del programa de residuos sólidos si influyen significativamente en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa “Nuestra Señora de Lourdes”, La Unión, Huánuco, 2020”.

- **Prueba de hipótesis específica 2**

1º Planteamiento de la hipótesis

Hipótesis nula: Los aspectos afectivos del programa de residuos sólidos no influyen significativamente en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa “Nuestra Señora de Lourdes”, La Unión, Huánuco, 2020”.

Hipótesis alterna: Los aspectos afectivos del programa de residuos sólidos si influyen significativamente en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa “Nuestra Señora de Lourdes”, La Unión, Huánuco, 2020”.

Tabla 12

Prueba de correlación de Spearman para la variable programa de residuos sólidos y la dimensión aspectos afectivos

		Variable Programa de residuos sólidos
Dimensión Aspectos afectivos	Coeficiente de correlación Rho de Spearman	,743
	Significancia	,000
	Tamaño muestral	34

Interpretación

El coeficiente de correlación de Spearman $Rho=0.743$ y la significancia $(0.000) < (0.05)$ indican una correlación positiva y altamente significativa, por lo tanto, se

rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, los aspectos afectivos del programa de residuos sólidos si influyen significativamente en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa “Nuestra Señora de Lourdes”, La Unión, Huánuco, 2020”

- **Prueba de hipótesis específica 3**

1º Planteamiento de la hipótesis

Hipótesis nula: Los aspectos conativos del programa de residuos sólidos no influyen significativamente en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa “Nuestra Señora de Lourdes”, La Unión, Huánuco, 2020”.

Hipótesis alterna: Los aspectos conativos del programa de residuos sólidos si influyen significativamente en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa “Nuestra Señora de Lourdes”, La Unión, Huánuco, 2020”.

Tabla 13

Prueba de correlación de Spearman para la variable programa de residuos sólidos y la dimensión aspectos conativos

		Variable Programa de residuos solidos
Dimensión Aspectos conativos	Coeficiente de correlación Rho de Spearman	,836
	Sig. (bilateral)	,000
	Tamaño muestral	34

Interpretación.

El coeficiente de correlación de $Rho=0.836$ y el $p\text{-valor}= 0.000$ indican una correlación positiva baja y altamente significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, Los aspectos conativos del

programa de residuos sólidos si influyen significativamente en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa “Nuestra Señora de Lourdes”, La Unión, Huánuco, 2020”.

- **Prueba de hipótesis específica 4**

1º Planteamiento de la hipótesis

Hipótesis nula: Los aspectos activos del programa de residuos sólidos no influyen significativamente en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa “Nuestra Señora de Lourdes”, La Unión, Huánuco, 2020”.

Hipótesis alterna: Los aspectos activos del programa de residuos sólidos si influyen significativamente en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa “Nuestra Señora de Lourdes”, La Unión, Huánuco, 2020.

Tabla 14

Prueba de correlación de Spearman para la variable programa de residuos sólidos y la dimensión aspectos activos

		Variable Programa de residuos solidos
Dimensión Aspectos activos	Correlación Rho de Spearman	,736
	Significancia	,000
	Tamaño muestral	34

Interpretación.

En la tabla 14, se muestra el resultado del coeficiente de correlación de Spearman $Rho=0.736$ y el p -valor= 0.000 indican una correlación positiva baja y altamente significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, Los aspectos activos del programa de residuos sólidos si influyen

significativamente en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa “Nuestra Señora de Lourdes”, La Unión, Huánuco, 2020.

V. DISCUSIÓN.

Después de plantearse hipotéticamente algunas interrogantes en la investigación los resultados obtenidos de los 34 estudiantes que conformaron la muestra del programa de gestión de residuos sólidos 18 estudiantes equivalente a; 53% precisan que están muy en desacuerdo que se aplique el programa porque es una pérdida de tiempo, mientras 8 estudiantes manifestaban en desacuerdo equivalente a; 24% sin embargo 8 estudiantes opinaron que no tengo opinión del programa por desconocimiento del impacto equivalente a; 24%, en el post test se nota el logro significativo de cambio durante el proceso de aplicación del programa en 20 sesiones con una duración de 4 meses se notó la significatividad del programa como una alternativa para mejorar la conciencia ambiental, evidenciándose como; 21 estudiantes equivalente a; 62% manifestaron que si lograron comprender la importancia del programa para mitigar los residuos sólidos y preservar la conciencia ambiental, mientras 13 estudiantes equivalente a 38% manifestaron estar de acuerdo en la aplicación del programa de gestión de residuos sólidos con la hipótesis formula se corrobora, El resultado $Rho=0.822$ y el $p\text{-valor}= 0.000$ indican una correlación positiva lo que quiere decir, que el programa de gestión de residuos sólidos se evidencia significativamente en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa “Nuestra Señora de Lourdes”, La Unión, Huánuco, 2020. Esto contrasta lo estudiado por Iglesias Cervantes, (2020), donde concluye que la gestión de residuos sólidos y la conciencia ambiental se relaciona positivamente. Así mismo corrobora la investigación Calle Aguilar, (2016) concluye que el programa de reciclaje mejora la conciencia ambiental, y esto a su vez ha permitido que los niños tomen conciencia sobre la necesidad de separar, recoger y tratar los residuos sólidos mejorando el medio ambiente de su comunidad y la sociedad. Esto confirma también Romero Rojas, (2018) donde concluye que el programa de Educación ambiental “segregando en mi cole” fue eficaz mejorando el aspecto cognitivo, las actitudes y las practicas del manejo de residuos que generaron los estudiantes en su Institución Educativa. Por su parte Arteaga Ruiz et al., (2017) en su tesis titulada, concluyo que el taller de las 3Rs ecológicas ha desarrollado conciencia ambiental entre los niños y niñas de la I.E. 814749 Divino

Jesús de la Esperanza y a su vez genero conciencia ambiental entre los estudiantes.

En cuanto a las dimensiones el 44% de los estudiantes indican que no tiene conocimiento de los residuos sólidos que contaminan el medio ambiente y afecta la vida mientras 5 estudiantes manifestaban en desacuerdo equivalente a; 15% sin embargo 14 estudiantes opinaron muy en desacuerdo del programa por desconocimiento del impacto equivalente a; 24%, en el post test se nota el logro significativo de cambio durante el proceso de aplicación del programa en 20 sesiones con una duración de acuerdo al cronograma establecido se notó la significatividad del programa como una alternativa para mejorar la conciencia ambiental, en el aspecto cognitivo evidenciándose como; 19 estudiantes equivalente a; 59% manifestaron que si lograron comprender la importancia del programa para mitigar los residuos sólidos y preservar la conciencia ambiental, en el aspecto cognitivo, mientras 15 estudiantes equivalente a 44% manifestaron estar de acuerdo en la aplicación del programa de gestión de residuos sólidos para el desarrollo de la conciencia ambiental. El valor $Rho=0.863$ y el $p\text{-valor}= 0.000$ indican una correlación positiva es decir los aspectos cognitivos del programa de residuos sólidos si influyen significativamente en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa “Nuestra Señora de Lourdes”, La Unión, Huánuco, 2020”. Tal como describe Avendaño, (2012) concluye que la comprensión pertinente del medio ambiente en cuando al manejo racional permite a la comunidad contribuir con el medio ambiente. Por otra parte, la relación armoniosa entre el ser humano y la naturaleza es la educación de sus miembros de su entorno familiar y de la sociedad haciendo uso de la tecnología, la literatura, las artes y la ciencia.

El 32% de los estudiantes está en desacuerdo aplique el programa por el desconocimiento, mientras 11 estudiantes manifestaban en desacuerdo equivalente a; 32% sin embargo 12 estudiantes opinaron que están muy desacuerdo con el programa por desconocimiento del impacto equivalente a; 36%, en el post test se nota el logro significativo de cambio durante el proceso de aplicación del programa en sesiones planificadas de acuerdo al cronograma se notó la significatividad del programa como una alternativa para mejorar la conciencia ambiental, en el aspecto

afectivo evidenciándose como; 26 estudiantes equivalente a; 76% manifestaron que están muy de acuerdo por lograr comprender la importancia del programa para mitigar los residuos sólidos y preservar la conciencia ambiental, en el aspecto afectivo mientras 8 estudiantes equivalente a 24% manifestaron estar de acuerdo en la aplicación e impacto del programa de gestión de residuos sólidos y la conciencia ambiental. El valor $Rho=0.743$ y el $p\text{-valor}= 0.000$ indican una correlación positiva es decir la dimensión afectiva del programa de residuos sólidos si influyen significativamente en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa “Nuestra Señora de Lourdes”, La Unión, Huánuco, 2020”. Así mismo corrobora la investigación Acebal Expósito, (2011) en su tesis “*Conciencia ambiental y formación de maestros y maestras*” trae a la realidad el sentir afectivo y la sensibilidad hacia el medio ambiente por parte de la muestra que conforma el estudio caracterizándose por dar relación afectiva al medio ambiente indicando diferentes medidas con el fin de proteger el medio ambiente. Jiménez Martínez, (2017), manifiesta que los estudiantes se ven a sí mismos como ansiosos por el medio ambiente; evidenciándose a nivel del hogar y la escuela; valorando al medio ambiente, en su hogar, la escuela y comunidad.

El 12% de los estudiantes no tienen opinión que se aplique el programa porque desconocen para qué es, bueno mientras 11 estudiantes manifestaban un desacuerdo equivalente a; 32% sin embargo 19 estudiantes opinaron que están muy de acuerdo de la aplicación por el desconocimiento del impacto, ya en el post test aplicando ya las sesiones de aprendizaje se nota el logro significativo como una alternativa para mejorar la conciencia ambiental, evidenciándose como; 30 estudiantes equivalente a; 88% manifestaron que si lograron comprender la importancia del programa para mitigar los residuos sólidos y preservar la conciencia ambiental, en el aspecto conativa mientras 4 estudiantes equivalente a 12% manifestaron estar de acuerdo con la aplicación e impacto del programa de gestión de residuos sólidos porque logro comprender adecuadamente como mejorar la conciencia ambiental. El valor $Rho=0.836$ y el $p\text{-valor}= 0.000$ indican una correlación positiva, es decir, Los aspectos conativos del programa de residuos sólidos si influyen significativamente en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa “Nuestra Señora de Lourdes”, La Unión,

Huánuco, 2020”; esto lo confirma autores como Gonzáles y Ramírez (2005), concluyó que las causas de la educación ambiental trajeron como consecuencia dado que ha mejorado las conductas y las acciones favoreciendo al medio ambiente. Así mismo corrobora con la investigación Reátegui, (2012) afirma que la actitud es importante para lograr la inclinación hacia aptitudes eco ambientales de forma cotidiana y estos a su vez contagian a nivel familia y social. Jiménez Martínez, (2017) concluye también que las actitudes se muestran en la conducta de la persona que muestra aptitudes proambientales y lo demuestra con hechos.

Finalmente el 6% de los estudiantes indican no tener opinión favorable que se aplique el programa porque desconocen, mientras 7 estudiantes manifestaban en desacuerdo equivalente a; 20% sin embargo 25 estudiantes opinaron totalmente desacuerdo sobre la aplicación del programa por desconocimiento del impacto, en el post test se nota el logro significativo de cambio durante el proceso de aplicación del programa como una alternativa para mejorar la conciencia ambiental, en el aspecto activa evidenciándose como; 29 estudiantes equivalente a; 85% manifestaron que si lograron comprender la importancia del programa para mitigar los residuos sólidos y preservar la conciencia ambiental, mientras 5 estudiantes equivalente a 15% manifestaron estar de acuerdo en la aplicación e impacto del programa de gestión de residuos sólidos porque permite la mejora continua de sensibilización y la conciencia ambiental. El valor $Rho=0.736$ y el $p\text{-valor}= 0.000$ indican una correlación positiva, es decir, Los aspectos activos del programa de residuos sólidos si influyen significativamente en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa “Nuestra Señora de Lourdes”, La Unión, Huánuco, 2020. Así mismo corrobora a la presente investigación, Alva Huapaya, (2019) concluye que la población empieza por sí mismo a cuidar su entorno ambiental demostrando interés y mostrando acciones que permiten segregar adecuadamente los residuos sólidos teniendo en cuenta su clasificación. Por otra parte, en las Instituciones Educativas se debe estimular la reutilización, aprovechando los residuos según su clasificación transformándolo convenientemente en materia orgánica.

VI. CONCLUSIONES

Los resultados llegados a las siguientes conclusiones:

El valor $Rho=0.822$ y el $p\text{-valor}= 0.000$ indican una correlación positiva y altamente significativa, por lo tanto, el programa de gestión de residuos sólidos se evidencia significativamente el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa “Nuestra Señora de Lourdes”, La Unión, Huánuco, 2020.

El valor $Rho=0.863$ y el $p\text{-valor}= 0.000$ indican una correlación positiva y altamente significativa, por lo tanto, los aspectos cognitivos del programa de residuos sólidos si influyen significativamente en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa “Nuestra Señora de Lourdes”, La Unión, Huánuco, 2020”.

El valor $Rho=0.743$ y el $p\text{-valor}= 0.000$ indican una correlación positiva y altamente significativa, por lo tanto, los aspectos afectivos del programa de residuos sólidos si influyen significativamente en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa “Nuestra Señora de Lourdes”, La Unión, Huánuco, 2020”.

El valor $Rho=0.836$ y el $p\text{-valor}= 0.000$ indican una correlación positiva baja y altamente significativa, por lo tanto, los aspectos conativos del programa de residuos sólidos si influyen significativamente en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa “Nuestra Señora de Lourdes”, La Unión, Huánuco, 2020”.

El valor $Rho=0.736$ y el $p\text{-valor}= 0.000$ indican una correlación positiva baja y altamente significativa, los aspectos activos del programa de residuos sólidos si influyen significativamente en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa “Nuestra Señora de Lourdes”, La Unión, Huánuco, 2020.

VII. RECOMENDACIONES

A la comunidad educativa a aplicar el programa de manera integral en todos los grados para que se vuelva una cultura de estrategia sostenible para el cuidado y preservación del ambiente.

A los docentes que prueben competencias fortalecer en la dimensión cognitiva porque les permite mentalizar la sensibilización ecológica en ellos.

A los investigadores a aplicar en los procesos de aprendizaje el programa básicamente en el aspecto afectivos porque es un pilar los valores humanos y el sentir de cada niño, adulto.

A los profesionales de la institución educativa a profundizar la aplicación del programa en los aspectos conativos porque se evidencia resultados favorables así promover una mitigación de los recursos.

A los responsables actores de la investigación a divulgar en revistas indexadas el resultado de la investigación esto nos llevará a contribuir en la formación integral de todos.

VIII. BIBLIOGRAFÍA

- Abarca Fernández, D., Gutierrez Adiazola, S., Escobar Mamani, F., & Huata Panca, P. (2018). Manejo de residuos sanitarios: un programa educativo del conocimiento a la práctica [Universidad Nacional Del Altiplano Puno Peru]. En *Revista de Investigaciones Altoandinas - Journal of High Andean Research* (Vol. 20, Número 3). <https://doi.org/10.18271/ria.2018.395>
- Acebal Expósito, M. del C. (2011). Conciencia Ambiental y Formación de Maestras y Maestros. En *Enseñanza de las Ciencias. Revista de investigación y experiencias didácticas* (Vol. 29, Número 1). <https://doi.org/10.5565/rev/ec/v29n1.550>
- Alva Huapaya, C. A. (2019). Análisis de la gestión del manejo de los residuos sólidos en la conciencia ambiental de la población del distrito de Comas, 2019. En *Repositorio Institucional - UCV*. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/36611>
- Álvarez, P., & Vega, P. (2009). Actitudes ambientales y conductas sostenibles. Implicaciones para la educación ambiental. *Revista de Psicodidáctica, Volumen 14(2)*, 245–260. <http://cms01.unesco.org/es/esd/decade-of-eds/>
- André, F. J., & Cerdá, E. (2005). Gestión de residuos sólidos urbanos: Análisis económico y políticas públicas. *Economic Working Papers at Centro de Estudios Andaluces*. https://ideas.repec.org/p/cea/doctra/e2005_23.html
- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica* (Episteme (Ed.); Sexta Edic).
- Arteaga Ruiz, H. E., Orbegoso Lazaro, W. M., & Torres Bonilla, R. (2017). Taller las 3R's Ecológicas para fomentar la Conciencia Ambiental: residuos sólidos en el área de Ciencia y Ambiente en los niños y niñas del quinto grado de Educación Primaria de la I.E. N° 81749 Divino Jesús, en el Distrito de La Esperanza - 2015 [Universidad Nacional de Trujillo]. En *Universidad Nacional de Trujillo*. <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/8026>

- Avendaño, W. (2012). La Educación ambiental como herramienta de responsabilidad social. *Revista Luna Azul*, 35(19092474), 94–115.
- Betanzo-Quezada, E., Torres-Gurrola, M. Á., Romero-Navarrete, J. A., & Obregón-Biosca, S. A. (2016). Evaluación de rutas de recolección de residuos sólidos urbanos con apoyo de dispositivos de rastreo satelital: Análisis e implicaciones. *Revista Internacional de Contaminación Ambiental*, 32(3), 232–337. <https://doi.org/10.20937/RICA.2016.32.03.07>
- Calle Aguilar, I. (2016). Reciclaje y conciencia ambiental en el mejoramiento de la sostenibilidad del planeta. *UCV - HACER: Revista de Investigación y Cultura*, 5(1), 34–43.
- Educación Ambiental | MINEDU*. (s/f). Recuperado el 3 de marzo de 2021, de http://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/ambiental/manejo_de_residuos_solidos_mares.php
- Espejel, R. A., Castillo, R. I., & Martínez, de la F. H. (2011). Modelo de educación ambiental para el nivel medio superior, en la región Puebla-Tlaxcala, México: Un enfoque por competencias. *Revista Iberoamericana de Educación*, 55(4), 2–13. <https://rieoei.org/historico/expe/3705Espejel.pdf>
- Fondo mundial para la naturaleza*. (s/f). Recuperado el 3 de marzo de 2021, de <https://wwf.panda.org/es/>
- Hernandez Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2019). *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (Mc Graw Hill (Ed.); Séptima Ed).
- Iglesias Cervantes, O. (2020). Gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este, 2019. En *Repositorio Institucional - UCV*. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40262>
- Jiménez Martínez, N. M. (2017). El residuo: producto urbano, asunto de intervención pública y objeto de la gestión integral. *Cultura representaciones*.

http://scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s2007-81102017000100158

Ley General de Residuos Sólidos. | SINIA | Sistema Nacional de Información Ambiental. (s/f). Recuperado el 3 de marzo de 2021, de <https://sinia.minam.gob.pe/normas/ley-general-residuos-solidos>

Lino Flores, L. A. (2018). *Educación ambiental para el manejo de residuos sólidos en la institución educativa pública N° 20983 Hualmay 2016*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/2578>

Morachimo, L. (1999). La Educación ambiental: tema transversal del currículo. Módulo Ontológico, Centro de Investigaciones y Servicios Educativos, Pontificia Universidad Católica del Perú. *Pontificia Universidad Católica del Perú*.

Quillos Ruiz, S. A., Escalante Espinoza, N. J., Sánchez Vaca, D. A., Quevedo Novoa, L. G., & De La Cruz Araujo, R. A. (2018). Residuos Sólidos Domiciliarios: Caracterización Y Estimación Energética Para La Ciudad De Chimbote. *Revista de la Sociedad Química del Perú*, 84(3), 322–335. <https://doi.org/10.37761/rsqp.v84i3.192>

Romero Rojas, M. C. (2018). Eficacia de un programa educativo en manejo de residuos sólidos de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, Ayacucho 2017 [Universidad Peruana Unión]. En *Universidad Peruana Unión*. <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/1302>

Saldaña Sánchez, R. M. (2017). Influencia De Las Estrategias De Manejo Adecuado De Residuos Sólidos Para El Fortalecimiento De La Educación Ambiental De Los Estudiantes Del VII Ciclo De La I.E. “Víctor Belaunde” Del Distrito De Chancay De Año 2014 [Universidad Nacional de Cajamarca]. En *Universidad Nacional de Cajamarca*. <http://repositorio.unc.edu.pe/handle/UNC/2250>

Sánchez Mazo, L. M., & Gutiérrez Tamayo, A. L. (2014). Potencialidades de la participación en la construcción de ciudad desde intervenciones urbanas en asentamientos precarios. *América Latina Hoy*, 68, 119–136. <https://doi.org/10.14201/alh201468119136>

Santiago Olivares, N., Íñiguez Gómez, S., Contreras Ochoa, J. I., & Hernández Hernández, G. J. (2018). Propuesta de diseño de una planta industrial para el tratamiento de los residuos sólidos urbanos para el municipio de Arandas, Jalisco. *Ra Ximhai*, 14.

Sobre el Programa de la ONU para el Medio Ambiente | UNEP - UN Environment Programme. (s/f). Recuperado el 3 de marzo de 2021, de <https://www.unep.org/es/sobre-onu-medio-ambiente>

ANEXOS

Anexo 1 Matriz de consistencia

“Programa de Gestión de Residuos Sólidos para el Desarrollo de la Conciencia Ambiental en los Estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes, del Distrito de La Unión, Huánuco - 2020”

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Definición Conceptual	Definición operativa	Dimensiones	Indicadores
<p>Problema general: ¿De qué manera el programa de Gestión de Residuos Sólidos influye en el Desarrollo de la Conciencia Ambiental en estudiantes de la Institución Educativa Nuestra señora de Lourdes, del Distrito de La Unión, Huánuco - 2020?</p>	<p>Objetivo general: Demostrar que el programa de gestión de residuos sólidos evidencia el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa Nuestra señora de Lourdes, del Distrito de La Unión, Huánuco - 2020.</p>	<p>Hipótesis general: El programa de gestión de residuos sólidos evidencia significativamente el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa Nuestra señora de Lourdes, del Distrito de La Unión, Huánuco - 2020.</p>	<p>Independiente Programa de Gestión de Residuos Sólidos</p>	<p>Según Ley General de Residuos Sólidos 27314 -2000 -Título III - Art. 14 Define como: “sustancias, productos o subproductos en estado sólido o semisólido [...] que causan riesgos a la salud y el ambiente [...] deben ser manejados a través de un sistema que incluya, diversas operaciones o procesos”</p>	<p>Los residuos sólidos, son aquellos materiales en estado sólido que se desechan después de haber realizado alguna actividad, se trata pues de “sobras de materiales inservibles”</p>	<p>Sensibilidad ambiental</p> <p>Conducta ambiental</p> <p>Valores éticos ambientales</p>	<p>Afectos de compasión y ternura por el ambiente. Participación Consumo responsable de productos Reciclaje Conocer para conservar Conciencia para amar Ética para cuidar</p>
<p>Problema específico: ¿Cuáles son los aspectos cognitivos del programa de residuos sólidos que influyen en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa Nuestra señora de Lourdes, del Distrito de La Unión, Huánuco - 2020? ¿Cuáles son los aspectos afectivos del programa de residuos sólidos que influyen en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa Nuestra señora de</p>	<p>Objetivo específico: Determinar la influencia de los aspectos cognitivos del programa de residuos sólidos en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa Nuestra señora de Lourdes, del Distrito de La Unión, Huánuco - 2020. Determinar la influencia de los aspectos afectivos del programa de residuos sólidos en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa</p>	<p>Hipótesis Específico Los aspectos cognitivos del programa de residuos sólidos influyen significativamente en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa Nuestra señora de Lourdes, del Distrito de La Unión, Huánuco - 2020. Los aspectos afectivos del programa de residuos sólidos influyen significativamente en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa</p>	<p>Dependiente Conciencia ambiental</p>	<p>Morachimo (1999), sostiene que la conciencia ambiental es entendida como el conjunto de vivencias, conocimientos, percepciones, actitudes, conductas, valores, motivaciones y experiencias que el individuo utiliza activamente para solucionar de forma sustentable problemas de su ambiente.</p>	<p>La conciencia ambiental motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida</p>	<p>Cognitiva</p> <p>Afectiva</p> <p>Conativa</p> <p>Activa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Información. • Comprensión sobre el medio • Preparación del entorno. • Creencias. • Sentimientos sobre el medio ambiente. • Disposición a adoptar criterios proambientales en la conducta. • Interés o predisposición a practicar en actividades. • Aportes a mejora. • Responsabilidades. Asumir roles.

<p>Lourdes, del Distrito de La Unión, Huánuco - 2020?</p> <p>¿Cuáles son los aspectos conativos del programa de residuos sólidos que influyen en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa Nuestra señora de Lourdes, del Distrito de La Unión, Huánuco - 2020?</p> <p>¿Cuáles son los aspectos activos del programa de residuos sólidos que influyen en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa Nuestra señora de Lourdes, del Distrito de La Unión, Huánuco - 2020?</p>	<p>Nuestra señora de Lourdes, del Distrito de La Unión, Huánuco - 2020.</p> <p>Determinar la influencia los aspectos conativos del programa de residuos sólidos en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa Nuestra señora de Lourdes, del Distrito de La Unión, Huánuco - 2020.</p> <p>Determinar la influencia de los aspectos activos del programa de residuos sólidos en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa Nuestra señora de Lourdes, del Distrito de La Unión, Huánuco - 2020.</p>	<p>Nuestra señora de Lourdes, del Distrito de La Unión, Huánuco - 2020.</p> <p>Los aspectos conativos del programa de residuos sólidos influyen significativamente en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa Nuestra señora de Lourdes, del Distrito de La Unión, Huánuco - 2020.</p> <p>Los aspectos activos del programa de residuos sólidos influyen significativamente en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa Nuestra señora de Lourdes, del Distrito de La Unión, Huánuco - 2020.</p>					
---	--	---	--	--	--	--	--



INFORME DE OPINIÓN EN RELACIÓN A LA VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1 Apellidos y Nombres del informante Dr/Mg/M.Sc.

FERNANDO HILARIO CAQUI

1.2 Cargo e Institución donde labora:

Coordinador de Redes Educativas/ UGEL Dos de Mayo

1.3 Especialidad del Experto:

Administración de la Educación

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN E INFORME

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno (41-60)	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
CLARIDAD	Esta formulado con el lenguaje apropiado.					90%
OBJETIVIDAD	Esta expresado de manera coherente y lógica.					95%
PERTINENCIA	Responde a las necesidades internas y externas de la investigación.					92%
ACTUALIDAD	Esta adecuado para valorar aspectos y estrategias de actualidad.					95%
ORGANIZACIÓN	Comprende los aspectos de claridad y calidad.				80%	
SUFICIENCIA	Tiene coherencia entre indicadores y las dimensiones.					95%
INTENCIONALIDAD	Estima las estrategias que responda al propósito de la investigación.					94%
CONSISTENCIA	Considera que los ítems utilizados en este instrumento son todos y cada uno propio del campo que se está investigando.					97%
COHERENCIA	Considera la estructura del presente instrumento adecuado al tipo de usuario a quienes se dirige el instrumento.				80%	
METODOLOGÍA	Considera que los ítems miden lo que pretende medir					90%

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

- Aplicable (x)
- No aplicable ()

¿qué aspectos tendría que modificar, incrementar o suprimir en los instrumentos de investigación? **Ninguno**

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90.8%

Huánuco, 25 de febrero 2021

PROCESO REGIONAL DE EDUCACIÓN RURAL
UGEL DE INVESTIGACIONES EDUCATIVAS
Mg. FERNANDO HILARIO CAQUI
COORDINADOR DE REDES EDUCATIVAS RURALES

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

INFORME DE OPINIÓN EN RELACIÓN A LA VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- a. **Apellidos y Nombres del informante** Dr/Mg/M.Sc.
ALIPIO PRIMO MOYA
- b. **Cargo e Institución donde labora:**
Coordinador de Redes Educativas/ UGEL Dos de Mayo
- c. **Especialidad del Experto:**
Administración de la Educación

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN E INFORME

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno (41-60)	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
CLARIDAD	Esta formulado con el lenguaje apropiado.					92%
OBJETIVIDAD	Esta expresado de manera coherente y lógica.					95%
PERTINENCIA	Responde a las necesidades internas y externas de la investigación.					94%
ACTUALIDAD	Esta adecuado para valorar aspectos y estrategias de actualidad.					94%
ORGANIZACIÓN	Comprende los aspectos de claridad y calidad.					96%
SUFICIENCIA	Tiene coherencia entre indicadores y las dimensiones.					92%
INTENCIONALIDAD	Estima las estrategias que responda al propósito de la investigación.					95%
CONSISTENCIA	Considera que los ítems utilizados en este instrumento son todos y cada uno propio del campo que se está investigando.					92%
COHERENCIA	Considera la estructura del presente instrumento adecuado al tipo de usuario a quienes se dirige el instrumento.					93%
METODOLOGÍA	Considera que los ítems miden lo que pretende medir					95%

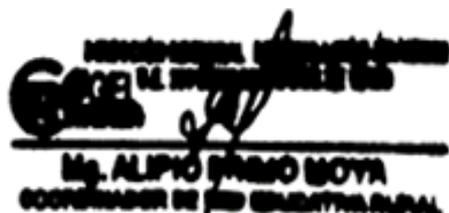
III. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

- Aplicable (x)
- No aplicable ()

¿qué aspectos tendría que modificar, incrementar o suprimir en los instrumentos de investigación? **Ninguno**

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 93.8%

Huánuco, 25 de febrero 2021



Mg. ALIPIO PRIMO MOYA
COORDINADOR DE REDES EDUCATIVAS UGEL

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

INFORME DE OPINIÓN EN RELACIÓN A LA VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

V. DATOS GENERALES:

- a. **Apellidos y Nombres del informante** Dr/Mg/M.Sc.
BERNARDINO ROLING MINAYA MARTEL
- b. **Cargo e Institución donde labora:**
COORDINADOR PEDAGÓGICO/ II.EE NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCERES
- c. **Especialidad del Experto:**
EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA

VI. ASPECTOS DE VALIDACIÓN E INFORME

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno (41-60)	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
CLARIDAD	Esta formulado con el lenguaje apropiado.					98%
OBJETIVIDAD	Esta expresado de manera coherente y lógica.					95%
PERTINENCIA	Responde a las necesidades internas y externas de la investigación.					95%
ACTUALIDAD	Esta adecuado para valorar aspectos y estrategias de actualidad.					94%
ORGANIZACIÓN	Comprende los aspectos de claridad y calidad.					96%
SUFICIENCIA	Tiene coherencia entre indicadores y las dimensiones.					96%
INTENCIONALIDAD	Estima las estrategias que responda al propósito de la investigación.					95%
CONSISTENCIA	Considera que los ítems utilizados en este instrumento son todos y cada uno propio del campo que se está investigando.					92%
COHERENCIA	Considera la estructura del presente instrumento adecuado al tipo de usuario a quienes se dirige el instrumento.					92%
METODOLOGÍA	Considera que los ítems miden lo que pretende medir					95%

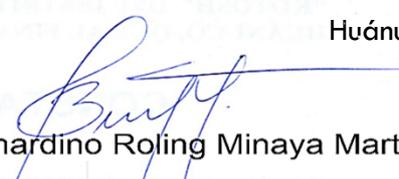
VII. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

- Aplicable (x)
- No aplicable ()

¿qué aspectos tendría que modificar, incrementar o suprimir en los instrumentos de investigación? **Ninguno**

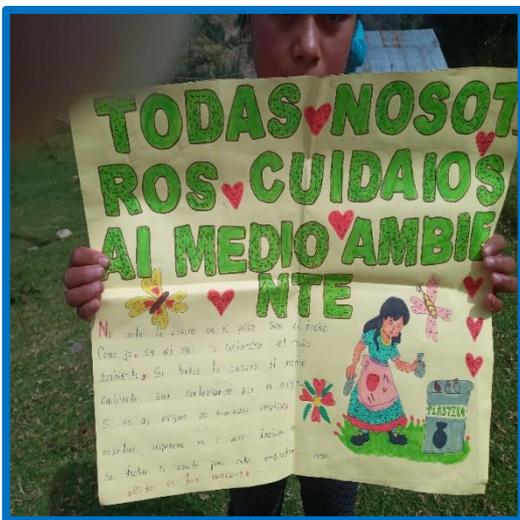
VIII. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 94.6%

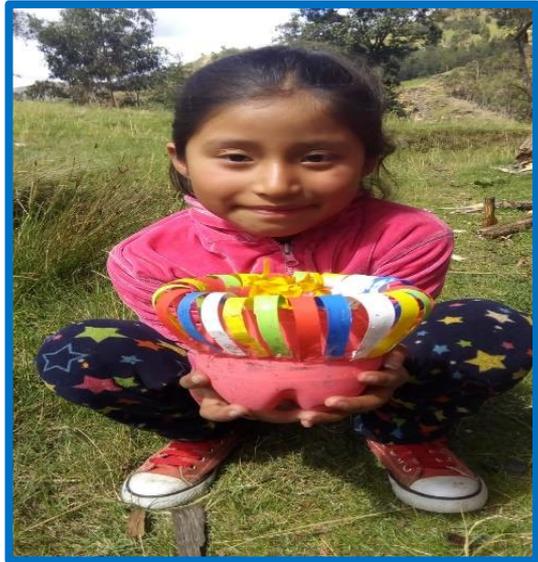
Huánuco, 25 de febrero 2021

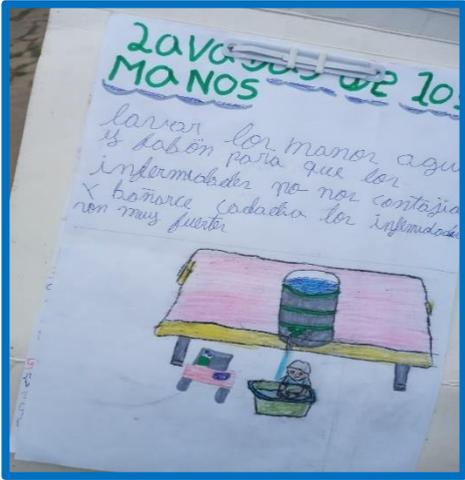

Mg. Bernardino Roling Minaya Martel

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
DNI N° 80051910

Anexo 3 Evidencia del Programa de Gestión de Residuos Sólidos – Conciencia Ambiental de los estudiantes Nivel Primaria.









UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL**

Declaratoria de Originalidad del Autor / Autores

Yo, ABDEL JUSTINIANO NIETO egresado de la FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA y Escuela Profesional de INGENIERÍA AMBIENTAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan al Trabajo de Investigación / Tesis titulado: “PROGRAMA GESTIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS PARA EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LOURDES, DEL DISTRITO DE LA UNIÓN, HUÁNUCO – 2020”, es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo de Investigación / Tesis:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico otítulo profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo (asumimos) la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Apellidos y Nombres del Autor	Firma
JUSTINIANO NIETO, Abdel DNI: 40813080 ORCID: 0000-0002-7900-9977	