



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Autoeficacia y hábitos de estudio en estudiantes de
Psicología Universidad César Vallejo, sede Trujillo 2015

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magister en Psicología educativa

AUTOR:

Br. Hugo Ricardo Gutarate Ponce

ASESOR:

Dr. Ulises Córdova García

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

PERÚ - 2016

Página del jurado

Dr. Pauta Guevara, Ricardo Arturo
Presidente

Mg. Herrera Paico, Nancy Isabel
Secretario

Dr. Córdova García, Ulises
Vocal

Dedicatoria

A mis padres, por su apoyo constante en mi proceso de formación profesional.

Agradecimiento

A cada uno de los docentes de la maestría,
que aportaron con sus conocimientos y
experiencias; en especial al Dr. Ulises
Córdova García por su apoyo profesional.

Declaratoria de autenticidad

Yo, GUTARATE PONCE, Hugo Ricardo; estudiante del Programa de Maestría en Psicología educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N°10421528 con la tesis titulada “Autoeficacia y hábitos de estudio en estudiantes de Psicología Universidad César Vallejo, Sede Trujillo 2015”.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse el fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Vitarte, 04 de junio de 2016

GUTARATE PONCE, Hugo Ricardo

DNI N° 10421528

Presentación

Señores miembros del jurado

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el grado de Magister en educación con mención en Psicología educativa, presento la tesis titulada: “Autoeficacia y hábitos de estudio en estudiantes de Psicología Universidad César Vallejo, sede Trujillo 2015”.

El estudio se realizó con la finalidad de establecer la relación que existe entre la Autoeficacia y los hábitos de estudio en estudiantes de Psicología de la Universidad César Vallejo, Sede Trujillo 2015. Para ello, se analizaron datos tomados a 143 estudiantes universitarios y en base a la aplicación de los procesos de análisis y construcción de los datos obtenidos, presentamos esta tesis, esperando que sirva de soporte para investigaciones futuras y nuevas propuestas que contribuyan en el mejoramiento de la práctica educativa.

La tesis está compuesta por IV capítulos: En el capítulo I se consideró la Introducción, que contiene los antecedentes, la fundamentación científica, justificación, problema, hipótesis y objetivos; en el capítulo II se consideró el Marco Metodológico, que contiene las variables en estudio, la operacionalización de las variables, la metodología, los tipos de estudio, el diseño, la población, la muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, los métodos de análisis de datos y los aspectos éticos; en el capítulo III, los resultados; en el capítulo IV, la discusión de los resultados; en el capítulo V, las conclusiones de la investigación; en el capítulo VI, las recomendaciones y en el capítulo VII, las referencias bibliográficas y apéndices.

Señores miembros del jurado, estando a la espera de que esta investigación sea evaluada y cumpla los parámetros para su aprobación.

El autor

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de la variable autoeficacia	46
Tabla 2. Operacionalización de la variable hábitos de estudio	46
Tabla 3. Análisis de validez de contenido por criterio de jueces: Inventario de Autoeficacia y adaptación del Inventario de Hábitos de estudio CASM 85	52
Tabla 4. Análisis de confiabilidad de las variables autoeficacia y hábitos de estudio	53
Tabla 5. Distribución de las frecuencias de los niveles de autoeficacia de los estudiantes de Psicología UCV, sede Trujillo 2015	57
Tabla 6. Distribución de las frecuencias de los niveles de hábitos de estudio de los estudiantes de Psicología UCV, sede Trujillo 2015	58
Tabla 7. Distribución de las frecuencias de los niveles de técnicas de estudio de los estudiantes de Psicología UCV, sede Trujillo 2015	59
Tabla 8. Distribución de las frecuencias de los niveles de organización del estudio de los estudiantes de Psicología UCV, sede Trujillo 2015	60
Tabla 9. Distribución de las frecuencias de los niveles de preparación para exámenes de los estudiantes de Psicología UCV, sede Trujillo 2015	61
Tabla 10. Distribución de las frecuencias de los niveles de comportamiento durante la clase de los estudiantes de Psicología UCV, sede Trujillo 2015	62
Tabla 11. Distribución de las frecuencias de los niveles de distractibilidad de los estudiantes de Psicología UCV, sede Trujillo 2015	63

Tabla 12. Correlación y significación entre las variables autoeficacia y hábitos de estudio	64
Tabla 13. Correlación y significación entre la variable autoeficacia y la dimensión técnicas de estudio	65
Tabla 14. Correlación y significación entre la variable autoeficacia y la dimensión organización del estudio	66
Tabla 15. Correlación y significación entre la variable autoeficacia y la dimensión preparación para exámenes	67
Tabla 16. Correlación y significación entre la variable autoeficacia y la dimensión comportamiento durante la clase	68
Tabla 17. Correlación y significación entre la variable autoeficacia y la dimensión distractibilidad	69

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1. Niveles de autoeficacia de los estudiantes de Psicología UCV, sede Trujillo 2015	57
Figura 2. Niveles de hábitos de estudio de los estudiantes de Psicología UCV, sede Trujillo 2015	58
Figura 3. Niveles de técnicas de estudio de los estudiantes de Psicología UCV, sede Trujillo 2015	59
Figura 4. Niveles de organización del estudio de los estudiantes de Psico- logía UCV, sede Trujillo 2015	60
Figura 5. Niveles de preparación para exámenes de los estudiantes de Psicología UCV, sede Trujillo 2015	61
Figura 6. Niveles de comportamiento durante la clase de los estudiantes de Psicología UCV, sede Trujillo 2015	62
Figura 7. Niveles de distractibilidad de los estudiantes de Psicología UCV, sede Trujillo 2015	63

Índice

	Página
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Lista de tablas	vii
Lista de figuras	ix
Índice	x
Resumen	xii
Abstract	xiv
I. INTRODUCCIÓN	
1.1 Antecedentes	17
1.2 Fundamentación científica	20
1.3 Justificación	34
1.4 Problema	37
1.5 Hipótesis	41
1.6 Objetivos	42
II. MARCO METODOLÓGICO	
2.1 Variables	45
2.2 Operacionalización de variables	46
2.3 Metodología	47
2.4 Población, muestra y muestreo	48
2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	50

2.6	Validez y confiabilidad	52
2.7	Métodos de análisis de datos	54
2.8	Aspectos éticos	55
III.	RESULTADOS	
3.1	Resultados descriptivos	57
3.2	Resultados correlacionales	64
IV.	DISCUSIÓN	70
V.	CONCLUSIONES	77
VI.	RECOMENDACIONES	80
VII.	REFERENCIAS	82
VIII.	APÉNDICES	88

Resumen

La investigación que tiene como título “Autoeficacia y hábitos de estudio en estudiantes de Psicología Universidad César Vallejo, sede Trujillo 2015”, partió del problema general que interroga ¿De qué manera la autoeficacia se relaciona con los hábitos de estudio en estudiantes de Psicología de la Universidad César Vallejo, sede Trujillo 2015?

Dicha investigación tuvo como objetivo general el establecer la relación que existe entre la autoeficacia y los hábitos de estudio en estudiantes de Psicología de la Universidad César Vallejo de la sede Trujillo 2015.

La investigación es de tipo aplicada, con un diseño no experimental, de corte transversal y correlacional, con una población de 228 estudiantes universitarios matriculados en el primer ciclo de la carrera de Psicología y una muestra de 143 estudiantes. Se aplicaron como instrumentos, dos cuestionarios, uno validado por juicio de expertos, cuya confiabilidad se ha establecido mediante el estadístico de Alfa de Cronbach, y otro cuestionario estandarizado con anterioridad por Vicuña, L. (1985). Del mismo modo se tomó el método de análisis de prueba no paramétrica en razón a que son dos variables cualitativas, por ello el análisis se realiza con la prueba Rho de Spearman. Para la prueba de hipótesis se utilizó el estadístico de correlación en mención, en su versión informatizada (SPSS versión 20).

Los resultados concluyeron que: Existe una relación positiva directa entre la Autoeficacia y los Hábitos de estudio, de lo que se puede inferir que “a mejor nivel de Autoeficacia mejores Hábitos de estudio”.

La conclusión, producto del estudio, a un nivel 0,01 (bilateral) determinó que existe una correlación significativa muy débil entre ambas variables, teniendo un coeficiente de correlación de Spearman de 0,230**.

Frente a este resultado, convendría continuar y/o reforzar la experiencia curricular de Metodología Universitaria, sobretodo en los primeros ciclos, a fin de asegurar el uso de estrategias apropiadas para el aprendizaje de los estudiantes de la escuela de Psicología, considerando para ello, las competencias relacionadas con la formación profesional.

***Palabras claves:** Autoeficacia, Hábitos de estudio, estudiantes de Psicología, Universidad César Vallejo.*

Abstract

The research is entitled "Self-efficacy and study habits in students of Psychology César Vallejo University, Trujillo headquarte 2015", he left the general problem questions How self-efficacy is related to the study habits in students of Psychology César Vallejo University, Trujillo headquarters 2015?

Such research had the general objective of establishing the relationship between self-efficacy and study habits in students of Psychology at the Cesar Vallejo University Trujillo headquarters 2015.

Research type is applied with a non-experimental, correlational and cross-cutting, with a population of 228 college students enrolled in the first cycle of the degree in Psychology and a sample of 143 students. They were applied as instruments, two questionnaires, one validated by expert judgment, whose reliability has been established by Cronbach's alpha statistic and other standardized previously by Vicuña, L. (1985) questionnaire. Similarly, the analysis method nonparametric test because they are two qualitative variables, so the analysis is performed with Spearman rho test was taken. the statistical correlation was used in reference to hypothesis testing in its computerized version (SPSS version 20).

The results concluded that: There is a direct positive relationship between self-efficacy and study habits, what can be inferred that "higher level of self-efficacy better study habits."

The conclusion of the study product at a 0.01 level (bilateral) determined that there is a significant correlation between the two variables, having a Spearman correlation coefficient of 0,230 **.

Faced with this result, should continue and / or strengthen the curricular experience university methodology, especially in the first few cycles, to ensure the use of appropriate

student learning School Psychology strategies, considering for it, the related skills training.

Keywords: *Self-efficacy, study habits, students of Psychology, César Vallejo University.*