



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN  
EDUCATIVA**

**Clima Escolar y Logros de Aprendizaje del Área de Comunicación  
“en Estudiantes del Cuarto Grado de” Educación Primaria de la  
Institución Educativa 2085 “San Agustín”. Lima, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADEMICO DE :**

**Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa**

**AUTORA:**

Mogollón Alvarado, Lucia Teodora (orcid.org/0000-0002-1127-1039)

**ASESOR:**

Dr. Guizado Oscco, Felipe (orcid.org/0000-0003-3765-7391)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LINEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2021

## **DEDICATORIA**

Primero agradecerle a Dios, a mi madre, a mi esposo, a mis hijos y mi nieto por ser mi inspiración y motivo de este nuevo reto, mi investigación.

### **AGRADECIMIENTO**

A nuestro asesor Dr. Felipe Guizado Oscoco que con gran sabiduría y conocimientos me ayudado a cumplir con mis objetivos, de desarrollar mi tesis con éxito.

<b>Índice de contenido</b>	<b>Página</b>
Caratula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I.INTRODUCCIÓN	1
II.MARCO TEÓRICO	4
III.MÉTODOLOGÍA	12
3.1 Tipo y diseño de investigación	12
3.2 Variable y operacionalización	12
3.3. Población, muestra y muestreo	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5 Procedimientos	14
3.6. Métodos de análisis de datos	15
3.7. Aspectos éticos	15
IV. RESULTADOS	16
V. DISCUSIÓN	22
VI. CONCLUSIONES	26
VII. RECOMENDACIONES	27
VII. REFERENCIAS	28
VIII. ANEXOS	34
Anexo1: Matriz de consistencia	

- Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos
- Anexo 3: Base datos confiabilidad instrumentos
- Anexo 4: Pantallazos resultados
- Anexo 5: Certificado de validación
- Anexo 6: Base de datos de los instrumentos

<b>Índice de tablas</b>		Página
Tabla 1.	Distribución de frecuencias de la variable clima escolar en la IE. 2085, "San Agustín	16
Tabla 2.	Distribución de frecuencias de las dimensiones de la variable clima escolar en la IE. 2085, San Agustín	17
Tabla 3.	Logro de aprendizaje en el área de comunicación	18
Tabla 4.	Coeficiente de correlación de Spearman: CE y logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de EP de la IE" 2085 "San Agustín" Lima.	19
Tabla 5.	Coeficiente de correlación de Spearman: entre el contexto interpersonal y logro de aprendizaje en el área de comunicación.	20
Tabla 6.	Coeficiente de correlación de Spearman: entre el contexto regulativo y logro de aprendizaje en el área de comunicación	20
Tabla 7.	Coeficiente de correlación de Spearman: entre el contexto instruccional y logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa" 2085 "San Agustín", Lima	21

<b>Índice de figuras</b>		<b>Página</b>
Figura 1.	Niveles de clima escolar	16
Figura 2.	Niveles de las dimensiones del clima escolar	17
Figura 3.	Niveles de aprendizaje en el área de comunicación	18

## RESUMEN

La presente investigación, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el CE y logro de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de EP de la IE 2085 “San Agustín” Lima – 2021. Los instrumentos que se utilizaron fueron cuestionarios en la escala de Likert para las variables clima escolar y logro de aprendizaje. Estos instrumentos fueron sometidos a los análisis respectivos de confiabilidad y validez, que determinaron que los cuestionarios tienen validez y confiabilidad. El método empleado fue hipotético deductivo, el tipo de investigación fue básica, nivel correlacional, de enfoque cuantitativo; diseño no experimental de corte transversal. La población fue censal y estuvo formada por 45 estudiantes de Educación Primaria en una Institución Educativa de Lima, el muestreo fue no probabilístico. Además, La técnica empleada para recolectar información fue encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron cuestionarios validados a través de juicios de expertos y su confiabilidad a través del estadístico de fiabilidad Alfa de Cronbach. Los resultados evidencian una relación estadísticamente significativa alta  $r_s=0,825$ ,  $p<0,05$  y directamente proporcional, entre clima escolar y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes.

**Palabras claves:** clima escolar, logro, aprendizaje, comunicación

## ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship that exists between CE and learning achievement in the area of communication in the students of the fourth grade of EP of the IE 2085 "San Agustín" Lima – 2021. The instruments that were used were questionnaires on the Likert scale for the school climate and learning achievement variables. These instruments were subjected to the respective reliability and validity analyses, which determined that the questionnaires have validity and reliability. The method used was hypothetical deductive, the type of research was basic, correlational level, quantitative approach; Non-experimental cross-sectional design. The population was census and was made up of 45 Primary Education students in an Educational Institution in Lima, the sampling was not probabilistic. Furthermore, the technique used to collect information was a survey and the data collection instruments were questionnaires validated through expert judgments and their reliability through Cronbach's Alpha reliability statistic. The results show a high statistically significant relationship  $r_s=0.825$ ,  $p<0.05$  and directly proportional, between school climate and learning achievements in the area of communication in students.

**Keywords:** school climate, achievement, learning, communication

## I. INTRODUCCIÓN

En todo el mundo se puede ver cómo afecta el clima escolar en los logros de aprendizaje de los estudiantes es muy preocupante para los docentes, padres y estudiantes. Se sabe que repercute en sus desempeños, originando un rendimiento muy bajo, visto en los exámenes de PISA 2018. Según Goleman (1996) refiere que, a los estudiantes, se le tiene que dar espacios saludables en la escuela y en el hogar desde edades tempranas para poder desarrollar en ellos la educación emocional.

El Clima Escolar (en adelante (CE) de manera directa al logro de aprendizajes profundos y significativos en los estudiantes de cualquier nivel educativo (básico, medio y/o superior) (López et al. 2013), por lo cual será un indicador fundamental para que diferentes países y organismos internacionales utilizan para evaluar la calidad de un sistema, institución y/o centro educativo (Garrido, 2018).

“En América Latina vemos que el rendimiento de los aprendizajes en los niños es muy bajo, debido a muchos factores que afectan a la educación. Los gobiernos centrales tienen responsabilidad de brindar todas las condiciones para mejorar la calidad educativa.

En los últimos años se le viene dando mayor interés a la generación de un CE, debido a estar asociado en forma directa con el nivel de aprendizaje y por ende, con el logro académico (UNESCO, 2013). Complementariamente, López (2014) considera que el clima escolar presenta incidencia positiva en la generación de ambientes favorables para intercambiar lo que se piensa y se conoce, lo cual permite en la práctica fortalecer las herramientas para el trabajo en equipo

En el Perú, podemos observar que los aprendizajes son muy diferentes en cada área, es una problemática que podemos ver en la mayoría de escuelas. Por lo tanto, es importante hacer un diagnóstico y poder tomar las medidas del caso para poder superar esta problemática. El sistema educativo busca formar estudiantes competentes, pero deja de lado sus competencias emocionales que son la base de su aprendizaje. “Vemos que el clima escolar es un elemento necesario para lograr un buen aprendizaje.” “La socialización entre estudiantes y docentes, crearán un clima óptimo para poder desarrollar espacios de dialogo y seguridad. El SÍSEVE en estos tiempos busca como cambiar el comportamiento de

quienes integran un grupo humano.” “Considerando así todas las ventajas del cumplimiento que es estar al servicio de las personas,” es decir, “a cuidar aquello que el grupo humano considera valioso.”

Según Valdivia y Vilcatoma (2018) Nos dice que el clima contribuye con el rendimiento en los estudiantes, desarrollando así, que sea competente y logre sus aprendizajes” Muñoz (2011), nos dice “el clima del aula es el mejor lugar,” “ya que se relacionan maestros y estudiantes.” “Esta buena relación llega a fomentar un buen aprendizaje.” El docente debe brindar un ambiente favorable, para despertar el interés de lograr sus objetivos.

En la Institución Educativa 2085 “San Agustín”, “ubicado en el Distrito de Comas,” “se observa en los estudiantes que algunos no cumplen con los acuerdos y normas,” “llevando a un descontrol de sus emociones entre compañeros,” “dejando de lado la empatía.” “Estas actitudes con llevan a obtener muchas dificultades en el logro de los aprendizajes.” “Se puede ver que no hay apoyo de los padres y los alumnos no tienen esa predisposición de mejorar su comprensión lectora. Entonces surge la necesidad de conocer el nivel de relación existente entre las variables”: Clima de aula y logro de aprendizaje en el área de comunicación (LAAC).” “Es así que,” “se llega a formular la siguiente pregunta de investigación. ¿Como se relaciona el CE y LAAC en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria (EP) de la Institución Educativa (IE) 2085 “San Agustín”,2020”? Además, “se plantean las siguientes interrogantes específicas: ¿Cuál es la relación entre el factor interpersonal, el factor disciplinario y el factor instruccional y los logros de aprendizajes en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de EP de la” IE 2085 “San Agustín” 2021?

La presente investigación permitirá conocer sobre uno de los problemas que viene aquejando a la educación que es la convivencia escolar y cómo afecta a los logros de aprendizaje que muchas veces con llevan a la deserción escolar.” “Por ello,” “la justificación teórica permitirá analizar y dar a conocer las variables relacionadas con sus contenidos y las teorías que sirven de base para realizar investigaciones futuras.” “Asimismo, la justificación practica del estudio de la investigación permitirá optimizar, destacando los efectos con buenos significados en los aprendizajes de los alumnos.” “Es así que la justificación metodológica utilizada “en la investigación del CE y el LAAC en” ello se utilizó los instrumentos

que fueron aplicados a los estudiantes que sirve “para medir el nivel del CE el nivel primario mediante el método científico.

El objetivo general es: establecer la relación” que existe “entre el CE y logro de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de EP de la IE 2085 San Agustín. Lima – 2021. Los objetivos específicos son: “establecer como el” factor interpersonal, factor disciplinario y el factor instruccional se relaciona con el aprendizaje en el en los estudiantes del cuarto grado de EP de la IE 2085” “San Agustín”. Lima – 2021.

La hipótesis general” es: Existe relación significativa a entre el CE y LAAC en los estudiantes del cuarto grado de EP de la IE 2085 “San Agustín” Lima. Y las hipótesis específicas son: Existe relación entre el contexto interpersonal, el contexto regulativo disciplinario, el contexto instruccional y LAAC en estudiantes del cuarto grado de la IE 2085 “San Agustín”, Lima.

## II. MARCO TEÓRICO

### Antecedentes Internacionales

En cuanto a los antecedentes de investigación tenemos a los internacionales que según, Castaño (2016) Estableció la incidencia de las estrategias de aprendizaje en los dominios cognitivos (Colombia)., utilizó el programa excell y el programa estadístico SPSS. El diseño utilizado fue cuasi – experimental. En sus resultados nos dice que el aprendizaje autorregulado como estrategia sirve como camino para lograr desarrollar capacidades en los estudiantes. “García (2016), Sevilla – España,” centro su estudio en el análisis de las interacciones sociales existentes entre los distintos agentes de su investigación que fue de carácter mixto. Utilizó un enfoque cuantitativo y cualitativo, aplicó instrumentos como el cuestionario y la entrevista. En sus resultados identifica que si hay relación entre la motivación que reciben los estudiantes de parte de sus docentes y el ambiente de armonía que se debe dar en los centros y puedan vivir con una sana convivencia. “Santamaría (2019)”, en su tesis relaciona la convivencia y la violencia, el objetivo de la investigación era centrar el interés en lo socioemocional. Se utilizó el cuestionario de Watson, que evalúa las habilidades sociales. Se concluyó que el Cuestionario de Evaluación de la Violencia Escolar en Infantil y Primaria disminuyen las conductas de violencia.

Asimismo, Rimarachín (2018) en su estudio de su tesis cuyo objetivo planteado era conocer los vínculos del Clima de aula y los efectos en el logro de aprendizaje en estudiantes, desarrollada con el objetivo de analizar la asociación de tales variables. El estudio se desarrolló mediante una investigación cuantitativa-correlacional, el cuestionario fue respondido por docentes. Aporte interpretativo: La asociación de las variables indica la importancia que tiene la generación de ambientes favorables para que los estudiantes se relacionen con mayor facilidad con sus compañeros, intercambien material y opiniones existe alta relación  $r= 0,678$  entre clima escolar y aprendizajes en los estudiantes.

Del mismo modo, Soldevilla (2018) en su investigación cuyo objetivo era la asociación que existe entre CE en el LA en comprensión lectora, brinda un estudio descriptivo correlacional, trabajada en una muestra de 38 personas, con instrumentos de tipo cuestionarios. Los resultados indican que existe una asociación directa  $r= 0,748$  entre el contexto instruccional del Clima escolar en el

LA. Aporte interpretativo: Al alumno le encontrará predispuesto a interactuar con sus demás compañeros, lo cual implica integrarse a grupos, brindar opiniones, compartir responsabilidades, etc., en la medida que sus compañeros lo acojan de buena forma en su grupo; sin demostración de rechazos ni antipatías. Es decir, interactúa en ambientes favorables.

### **Antecedentes nacionales**

De acuerdo a lo señalado por, Valdivia y Vilcatoma (2018) en su tesis cuyo objetivo, era aclarar el nexo de sus variables el CE y los LA, un estudio cuantitativo, donde se describe la correlación, se trabajó con la muestra de 66 estudiantes, aplicando la encuesta y la técnica documental. Se procesaron los datos con el SPSS. Concluyendo los resultados que existe niveles correlativos altos de 0,742 entre el CE y el LA, que fue comprobado. Se concluye que los estudiantes son más activos para incorporarse a los grupos, ayudar, realizar tareas e innovar, cuando son aceptados; en contraposición cuando son aislados por sus compañeros. Aporte interpretativo: El estudiante se encontrará predispuesto a interactuar con sus demás compañeros, lo cual implica integrarse a grupos, brindar opiniones, compartir responsabilidades, etc., en la medida que sus compañeros lo acojan de buena forma en su grupo; sin demostración de rechazos ni antipatías. Es decir, interactúa en ambientes favorables.

Por su parte, Hernández (2018) Con la presentación de su tesis buscó determinar la incidencia del clima de aula en los centros académicos de la Red 11, Ugel 5, SJL. Su muestra de 103 estudiantes. Sus resultados concluyeron, el nexo encontrado ha sido positivo, por lo que el clima del aula es propicio para que haya logro de aprendizaje en base a lo comunicativo. Aporte interpretativo: El clima escolar adecuado implica que la atmósfera que el estudiante percibe dentro y fuera del aula es favorable para realizar acciones conjuntas por un bienestar común, en el cual se asuma la participación responsable, lo cual permitirá incorporar el trabajo cooperativo.

Del mismo modo, Caferino (2019) En su estudio busco sobar Estilos de aprendizaje y su vínculo con los logros del alumnado. El enfoque de estudio fue cuantitativo, la muestra estuvo compuesta por 45 sujetos. La información obtenida en el presente estudio es que hay un vínculo directo entre el estilo activo y el nivel de logro de aprendizaje. La principal conclusión es que lo estudiantes de menor

edad interactúan, pero los de mayor edad se relacionan mejor con sus compañeros. Aporte interpretativo: Las acciones de promover la interacción social en los estudiantes tiene una gran importancia debido a que para desarrollarse dentro de la sociedad y aportar a su desarrollo se requiere estar en constante interacción y relacionándose con las demás personas.

## **Bases teóricas**

### **Clima escolar**

El psicólogo y pedagogo David Ausubel Nos dice que la base en la que crece el aprendizaje, “se constituye en la idea de que los conocimientos que vayamos adquiriendo a lo largo de la vida, como las vivencias,” “experiencias y conocimientos servirán como los cimientos que conectarán los aprendizajes que tenemos grabados en nuestro ser.” “Wilford (2008) Hace mención en que los aprendizajes serían muy positivos,” “Si es que hay un excelente “clima de aula”.

Algunas definiciones de clima de aula, “el grupo de elementos que se encuentran dentro de un centro académico estructurado psicosocialmente y que determina diferentes factores en una estructura comunicativa y de ambiente, que sirven para conformar una dinámica u estilo dentro de la institución y que es condicionada por las personas que lo rigen”.(Cere, 1993, p. 45)

Asimismo, es lo que se percibe en un contexto social pero relativo a la escolaridad, donde intervienen muchas veces las relaciones interpersonales de acuerdo a todas las interacciones dentro de un salón de clases o bien sea en la institución educacional (Cornejo y Redondo, 2000, p. 73)

De acuerdo con Blanco (2010) el CE es producto de un sistema complejo. Por un lado, es el resultado de la convivencia y de la interacción entre agentes y, por el otro, es el detonador de formas, tópicos y niveles de convivencia (“meso” cuando se refiere al ámbito institucional y “micro” cuando se refiere al nivel del aula). Esta estructuración del CE ha derivado en la configuración de diversos modelos de carácter multidimensional para su estudio. El estado de conocimiento realizado por Fierro y Tapia (2013) clasifica los modelos en dos grandes grupos: 1) los de carácter normativo-prescriptivo y 2) los analíticos. El primero de ellos pone el énfasis en un conjunto de premisas orientadas, por un lado, a prevenir la violencia dentro de los centros educativos, y por el otro lado, a evaluar la calidad de la educación.

Por su parte, Cherobim (2013) considera que el clima escolar caracteriza el

ambiente, integrado por componentes físicos y personas. Asimismo, involucra por extensión a las relaciones humanas que se dan entre estudiantes, así como características del ambiente social. En este sentido, el equipamiento de las aulas, la presuposición de los docentes y estudiantes por interactuar favorablemente, resulta fundamental.

Cabanillas (2008), Para obtener un buen clima de aula se debe trabajar de la mano maestros, alumnos, directivos, padres y comunidad educativa. A partir de las definiciones anteriores el CE es entendido en este trabajo como: la percepción que los agentes adscritos a una institución de educación superior tienen sobre las posibilidades de que las normas institucionales, las condiciones de enseñanza y aprendizaje, las condiciones de equidad, inclusión y democratización que permita a los agentes sentirse parte del sistema.

Un elemento que juega un papel clave en la conformación de CE favorable y muy relevante para obtener un logro educacional universitaria de calidad es el docente (Zabalza, 2002). De aquí que, éste debe desarrollarse en un marco contextual en el que la docencia sea vista como un campo que le invita a involucrarse en un proceso de reflexión y reconfiguración constante sobre las diferentes dimensiones que lo constituyen (académica, profesional, personal, valoral, existencial y contextual) (Londoño, 2014 y Garrido, 2018).

El docente es el agente que vincula los escenarios organizacionales e institucionales con el aula. Es por ello, que en gran medida es un factor clave en la creación de un lugar que fomente el deseo de aprender. Un ambiente que, de acuerdo con Zabala (2002), se caracteriza por que predomina la confianza, el respeto mutuo, la sinceridad, la cooperación, la seguridad, la cohesión, el reconocimiento, la inclusión, la responsabilidad, la solidaridad, la exigencia, la comunicación y la aceptación. Esto debido a que en las fases donde se genera el acto de la enseñanza-aprendizaje hay distintos aspectos de carácter organizacional, pedagógicos, didácticos, afectivos y relacionales. En este marco, el diseño, selección, organización, implementación, evaluación y seguimiento de enfoques pedagógicos, didácticas, metodologías y estrategias de enseñanza-aprendizaje tendrá repercusiones de carácter personal, cultural y social en el tipo de profesional que se forma (Londoño, 2014).

Los estudios indican que la noción de clima escolar no es idéntica a la asociada a la convivencia escolar (Fierro y Carbajal, 2019). Además, es formulada por el Ministerio de Educación, Investigación y Educación de Colombia (MINEDUC) a través de su Política Nacional. Sin embargo, existen diferencias porque una misma institución reúne ambos conceptos en un solo indicador: el clima de convivencia escolar, lo que no sólo genera confusión sino que sugiere que menos personas entienden el fenómeno (Wang y Degol, 2016) que incluye su construcción, con el objetivo de mejorar el rendimiento de los estudiantes y disminuir conductas nocivas.

A pesar de algunas investigaciones, el clima escolar aún no está definido ni medido, y su enfoque se basa en diversos componentes del entorno educativo. Por lo tanto, se requieren diferentes enfoques para investigar este tema (Wang y Degol, 2016).

De acuerdo a esto, Según Osher y Berg (2017), el clima escolar y el desarrollo socio-afectivo son interdependientes y pueden entenderse a través de diferentes niveles del proceso educativo, como las interacciones diarias con los pares, los entornos de aprendizaje en el aula, el sistema educativo y la comunidad. La unión compleja y simple de ambos es una razón por la cual la convivencia puede considerarse predictiva del desempeño, como afirma Morin (1994), pero esto sólo se incluye al analizar el clima de convivencia escolar como redes de interacción que son intrincadas y dinámicas.

Finalmente, Arón y Milicic (2014), aclaran está referido las percepciones de los estudiantes en referencia a los diferentes componentes del ambiente interno escolar, el mismo que no solo son personas, sino también aspectos físicos como el equipamiento básico para desarrollar las labores educativas.

En referencia a los factores influyentes en el clima escolar, Rodríguez (2014) menciona que entre los principales se pueden considerar a los factores siguientes:

- a.- Participación-democracia: Hace referencia cuando a los estudiantes se les da participación en forma organizada a través de sus representantes elegidos por aula, grados, niveles y a nivel de institución con la finalidad de identificar problemáticas y aportar para la solución.
- b.- Liderazgo: Hace referencia a la capacidad que tienen los estudiantes para ejercer el liderazgo en equipos de trabajo dentro de las aulas e institución, organizando a sus compañeros y compartiendo responsabilidades.
- c.-

Poder y cambio: Hace referencia que es necesario que los profesores y alumnos tengan poder dentro de la institución, pero en forma rotativa de manera que todos se sientan parte de la organización, participen del poder utilizando medios propios o externos, tales como los representantes (Arreluce, 2017). d.- Planificación-colaboración: Hace referencia a la predisposición de colaboración de las acciones que emprenden los actores de la organización para planificar los lineamientos estratégicos de la organización y los diversos reglamentos internos para el funcionamiento institucional, así como su participación para aportar soluciones a la problemática institucional (Cornejo y Redondo, 2001).

Contexto regulativo: evalúa la apreciación del alumnado en base al grado de autoridad que se imparte en el colegio a cargo de los directivos teniendo en cuenta documentos (reglamento interno, manual de convivencia, y normas de aula) que son considerados en el proceso la formación integral del educando.

Contexto instruccional: Evalúa cómo los estudiantes valoran la formación, facilitación y dedicación que los docentes utilizan para lograr constructos de aprendizaje mientras integran actividades recreativas que estimulan y fomentan la interacción grupal.

Contexto imaginativo: evalúa la apreciación del estudiante con el docente en cuanto a sus estrategias de despertar el intereses de las búsquedas de información e indagación científica, asimismo promover la creatividad en el estudiante con actividades didácticas.

El estilo de los aprendizajes es, herramientas académicas que se utilizan para que el alumnado se encuentre en circunstancias favorables para aprender” (Hunt, 1979)

Analizando algunos fundamentos filosóficos, psicológico y epistemológicos buscando el concepto del proceso de aprendizaje.

### **Logros de aprendizaje en el área de comunicación**

Tiene un objetivo claro conseguir que los estudiantes desarrollen sus habilidades para informar a otros sobre su realidad y su construcción, de modo que puedan representar mundos reales y alternativos (Minedu ,2016).

El área de comunicación tiene enfoques relevantes que ayudan a promover el desarrollo del alumnado y que están ligados directamente a diversas competencias, estas serían el de comunicarse de forma oral en la primera lengua

obtenida el cual se identifica como materna, en ella los estudiantes interactúan expresando y comprendiendo las ideas y emociones (MINEDU 2016)

El desarrollo continuo de la lectura ha demostrado claramente su capacidad para leer mensajes en la lengua nativa y, por lo tanto, esta capacidad se define como la relación dinámica que un lector individual forma con mensajes codificados en un contexto cultural y social. (MINEDU 2016) Al escribir diferentes tipos de textos en su lengua materna, esta competencia se refiere al lenguaje escrito y las tecnologías que el mundo tiene para ofrecer que utilizarán los estudiantes. Cuando una persona se dedica a escribir, tiene una gran oportunidad de volverse socialmente activa con otros sujetos porque puede utilizar diferentes idiomas de forma creativa mientras practica sus habilidades de escritura (MINEDU 2016).

Los Niveles de Logros de aprendizajes que se usara en toda la educación Básica es la escala como la establece el (MINEDU” 2020). Escala a utilizar: AD Logros destacados, A Logros esperados, B en procesos, C en inicios.

### **III. METODOLOGIA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

La investigación se identifica como tipo básica y sigue una metodología cuantitativa. Conforme a lo que indican Hernández (2014), una perspectiva cuantitativa se define como la recopilación de datos para probar hipótesis utilizando medidas numéricas y análisis estadísticos para respaldar teorías o patrones de comportamiento. (p. 07)

#### **Diseño de investigación**

El método de investigación utilizado es no experimental según la definición brindada por Díaz (2006) que confirma que la característica de este enfoque es que no requiere intervención deliberada en las variables. Este diseño implicará estudios descriptivos y correlacionales centrados en una o más variables, observando sus efectos y cómo se manifiestan.

El diseño es transversal porque busca describir las variables a estudiar en un momento determinado por el investigador.

El esquema del nivel correlacional (Ver anexo 6):

#### **3.2 Operacionalización de variables (Ver anexo 6)**

##### **Variable 1: clima escolar**

Wang y Degol, (2016) definieron que el clima escolar en las escuelas es relevante para discutir, ya que se ha venido implementando diversas estrategias queriendo alcanzar las metas. Asimismo, diversidad de profesionales en el tema han generado opiniones para poder lograr un buen clima en el aula.

Definición operacional: las variables fueron sometidas a la aplicación de encuestas con escala Likert a todos aquellos sujetos que conforma la muestra, ellos respondieron cada pregunta de manera anónima, para después pasar a procesar todos los datos y presentar los resultados en cuadros o gráficos.

##### **Variable 2: Logros de aprendizaje en el área de Comunicación**

El ministerio de educación a través del DCN (2009), hace referencia, que para lograr los aprendizajes en los alumnos se toma de base las competencias.

Minedu (2016) señala: El área de comunicación en el aprendizaje tiene enfoques relevante que ayudan a promover el desarrollo del alumnado y que están ligados directamente a diversas competencias, estas serían el de comunicarse de forma oral en la primera lengua obtenida el cual se identifica como materna.

### **3.3. Población y muestra**

#### **Población**

La población y muestra de la investigación estuvo conformada por 28 estudiantes. La población se concibe como el conjunto de unidades a los cuales se puede estudiar (Silva, 2012). En ese sentido, siendo la población baja se tomó una muestra censal porque la población del estudio fue considerada como muestra (Ramírez, 2011). Consecuentemente con lo anterior, el muestreo a utilizar fue no probabilístico, pues los sujetos de estudio no fueron elegidos al azar, sino que todos tuvieron la posibilidad de ser elegidos (Lombardía, 2012).

Por lo tanto, se ha decidido tomar a una población censal de 45 estudiantes del cuarto grado de primaria en el área de comunicación de la IE. 2085, San Agustín

Criterios de inclusión:

Estudiantes matriculados.

- Estudiantes que asisten normalmente a clase.
- Estudiantes que estuvieron dispuestos a participar con la investigación

Criterios de exclusión:

Estudiantes no matriculados.

- Estudiantes que no asisten normalmente a clase.
  - Estudiantes que no estuvieron dispuestos a participar con la investigación
- Docentes que no tienen disponibilidad para colaborar con el estudio

**Muestreo:** El proceso empleado para determinar los miembros de la muestra a partir del conjunto total de la población se denomina muestreo. En este método, se eligen de manera aleatoria los individuos de la población, otorgando a cada elemento una probabilidad igual de ser seleccionado. De esta manera, la muestra obtenida mediante la encuesta será representativa de la población en su conjunto.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

El estudio ha trabajado con la encuesta. Tamayo (2004) Hace referencia a la técnica como la operación específica que hace posible la investigación. El instrumento utilizado fue el cuestionario. Rodríguez (2005) hace referencia a la técnica de observación utilizada, logrando así al investigador a seguir ciertas condiciones que lo llevaran al éxito de su investigación.

Variable 1: Clima de aula

El Instrumento para medir el clima de aula

Ficha técnica: Cuestionario que permite identificar el Clima de aula.

Administración: Individual

Duración: 30 minutos

Aplicación: Estudiantes de IV ciclo del nivel primario

Significación: Identificar el nivel clima de aula en los alumnos de la I.E.

El cuestionario cuenta con 26 ítems y tiene 5 opciones diferentes para responder en cada una de las interrogantes (Palomino, 2018, p. 56)

Variable 2: logro de aprendizaje

Fue importante considerar el análisis las actas de los alumnos de cuarto grado de primaria de la IE. 2085, "San Agustín" del distrito de Comas 2020, "considerando los criterios del Ministerio de educación (2020) y el DCN, "la escala utilizada será": "AD = logro destacado", "A = logro esperado", "B = en proceso y C = en inicio".

Validación y confiabilidad del instrumento

El juicio de expertos fue fundamental para validar los instrumentos utilizados, revisaron la correcta redacción de cada una de las interrogantes y si coincidían con las dimensiones del estudio. (ver anexo 6)

La Confiabilidad de la encuesta del clima escolar fue medida por "la prueba estadística de fiabilidad Alfa de Cronbach /ver anexo 6)

Como resultado el Alfa de Cronbach para la variable clima escolar fue de 0,914 y evidencia una alta confiabilidad.

### **3.5. Procedimientos**

Al mencionar "procedimientos" dentro de cualquier actividad, se alude a un conjunto ordenado de pasos y acciones investigativas que debe seguir el investigador para recopilar información. Este proceso exige una estructura y la aprobación de quienes son objeto de estudio, en este contexto, los docentes de la institución educativa de la IE. 2085, San Agustín. Para aplicar los cuestionarios, se obtuvo el consentimiento adecuado de los participantes del estudio, validado mediante la firma de cada uno, garantizando así su acuerdo.

En relación con la estadística inferencial, se empleará la estadística Rho Spearman para identificar los niveles de correlación, ya que se está tratando con variables no paramétricas o cualitativas. Todas las evaluaciones de resultados se

realizan mediante el programa SPSS, específicamente la versión 25. Para realizar pruebas estadísticas, es fundamental construir una base de datos, realizar pruebas preliminares y realizar transformaciones como el escalado. Es importante considerar que las técnicas de inferencia apropiadas facilitan la prueba de las hipótesis propuestas.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Se utilizaron métodos descriptivos destinados a evaluar algunas características de la muestra de estudio o de un evento específico. (Bayona, 2016). En la investigación, el uso de métodos descriptivos permite una descripción detallada de los problemas que aparecen en la realidad del establecimiento.

Análisis descriptivo e inferencial: Ambos forman parte de la estadística y se utilizan en estudios correlacionales (Bayona, 2016). Se utilizó el programa SPSS versión 24 para realizar el análisis descriptivo e inferencial de los datos. Los resultados se presentaron primero en tablas de frecuencia y porcentaje, y luego se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman para probar el grado de correlación. Nivel de significancia (prueba de hipótesis generales de investigación).

Prueba de correlación (Ver anexo 6)

### **3.7. Aspectos éticos**

Con el Consentimiento informado, permite que se potencien las capacidades de libres elecciones de los sujetos siendo notificarles la investigación, porque los consentimientos no se consideren decisiones libres por falta de suficiente información. Intimidad, anonimato y confidencialidad, el respeto a los derechos de los participantes es importante siempre, así como lo privado de la investigación. Autonomía. El respeto constante a los derechos del participante a los anonimatos y las privacidades en las investigaciones. Justicia, las igualdades de tratos, hacen referencia además a los deberes de tratar a los individuos de justamente y en funciones a sus capacidades Beneficencia, que va implicar que se asegure de que el beneficio supere el peligro y cuida al participante de la investigación y a las sociedades en general No maleficencia, va exigir que no haya intenciones de ocasionar un mal.

Teniendo en cuenta las normativas éticas que guían el comportamiento humano, es esencial que los investigadores mantengan y aseguren una conducta científica correcta a lo largo de la investigación. Esto abarca el respeto hacia las personas,

la privacidad y confidencialidad de la información recolectada y la salvaguarda de los hallazgos a través de las vías establecidas por la comunidad científica. Se valora la revisión llevada a cabo por el comité de ética, así como el empleo del consentimiento informado y la atención a posibles conflictos de interés, entre otros puntos clave. Adicionalmente, para la construcción del proyecto, se ha seguido el protocolo y método establecido por la universidad, alineándose con los principios éticos de integridad, confidencialidad y transparencia en los resultados obtenidos.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados descriptivos

#### 4.1.1 Clima escolar

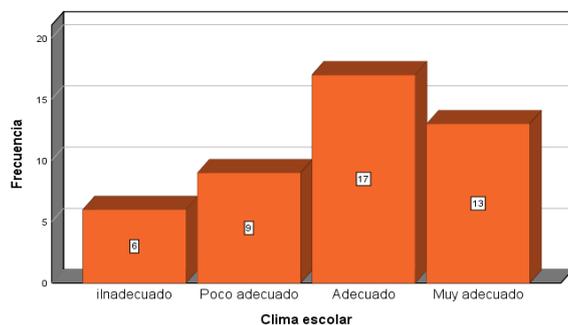
**Tabla 1**

*Distribución de frecuencias de la variable clima escolar en la IE. 2085, "San Agustín"*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje %
Inadecuado	6	13,3
Poco adecuado	9	20,0
Adecuado	17	37,8
Muy adecuado	13	28,9
Total	45	100,0

**Figura 1**

*Niveles de clima escolar*



Al respecto de los datos obtenidos y presentados en la tabla 1 y la figura 1, un 13.3% consideran al clima escolar como en el nivel inadecuado, mientras que el 20.0% el nivel poco adecuado, el 37.8% nivel adecuado y finalmente para el 28.9% de los encuestados como en el nivel muy adecuado, las percepciones presentadas permiten considerar que el clima escolar se encuentra en un nivel adecuado.

#### 4.1.2 Dimensiones de Clima escolar

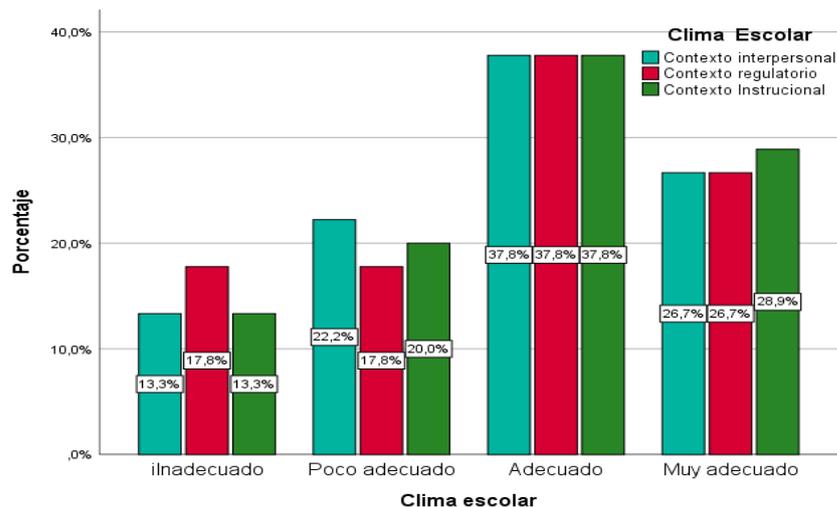
**Tabla 2**

*Distribución de frecuencias de las dimensiones de la variable clima escolar en la IE. 2085, San Agustín*

Dimensiones	Dimensiones	Recuento	Porcentajes %
Contexto interpersonal	inadecuado	7	15,6%
	Poco adecuado	9	20,0%
	Adecuado	16	35,6%
	Muy adecuado	13	28,9%
Contexto regulativo	inadecuado	6	13,3%
	Poco adecuado	10	22,2%
	Adecuado	17	37,8%
	Muy adecuado	12	26,7%
Contexto instruccional	inadecuado	8	17,8%
	Poco adecuado	8	17,8%
	Adecuado	17	37,8%
	Muy adecuado	12	26,7%

**Figura 2**

*Niveles de las dimensiones del clima escolar*



De acuerdo a los datos que se presenta en la tabla 2 y la figura 2 de datos, en la dimensión Contexto interpersonal, el 15.% perciben un nivel inadecuado, el 20.0% lo percibe poco adecuado, además un 35.6% adecuado y finalmente un 28.9% muy adecuado, con predominancia el adecuado; en la dimensión contexto regulativo el 13.3.% perciben un nivel inadecuado, un 22.2% como poco adecuado, también un 37.8% adecuado y finalmente un 26.7% muy adecuado, con predominancia el adecuado; en la dimensión contexto instruccional el 17.8.% perciben un nivel inadecuado, además un 17.8% poco adecuado, también un 37.8% adecuado y finalmente un 26.7% muy adecuado, con predominancia el adecuado.

### 4.1.3 Logro de aprendizaje en el área de comunicación

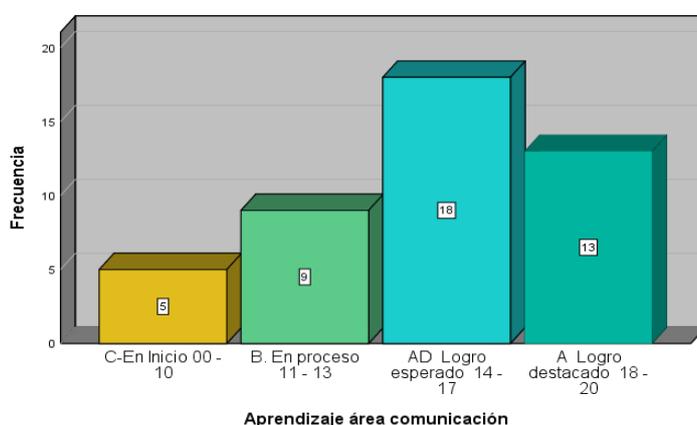
**Tabla 3.**

*Logro de aprendizaje en el área de comunicación*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje %
C-En Inicio 00 - 10	5	11,1
B. En proceso 11 - 13	9	20,0
AD Logro esperado 14 - 17	18	40,0
A Logro destacado 18 - 20	13	28,9
Total	45	100,0

**Figura 3**

*Niveles de aprendizaje en el área de comunicación*



Al respecto de los datos arrojados y presentados en la tabla 3 y la figura 3, un 11.1% consideran aprendizaje en el área de comunicación como en el nivel en inicio, mientras que el 20.0% lo percibe en proceso, un 40.0% como logro esperado y finalmente un 28.9% de los encuestados como en el nivel logro destacado, las percepciones presentadas permiten considerar que el aprendizaje en el área de comunicación se encuentra en un nivel de logro esperado.

## 4.2 Resultados inferenciales

### Hipótesis general

Ho: No existe relación positiva entre el CE y LAAC en los estudiantes de la IE" 2085 "San Agustín" Lima.

H1: Existe relación positiva entre el CE y LAAC en los estudiantes de la IE" 2085 "San Agustín" Lima.

### Nivel de significación:

El nivel de significancia teórica  $\alpha = 0.05$

Que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%

### Regla de decisión:

El nivel de significancia “Sig” es menor que  $\alpha$ , rechazar  $H_0$

El nivel de significancia “Sig” no es menor que  $\alpha$ , no rechazar  $H_0$

### Prueba estadística

La prueba estadística empleando el estadístico inferencial rho de Spearman

**Tabla 4**

*Coefficiente de correlación de Spearman: CE y LAAC*

		Correlaciones		Clima escolar	Aprendizaje área comunicación
Rho de Spearman	Clima escolar	Coefficiente de correlación		1,000	,825**
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		45	45
	Aprendizaje área comunicación	Coefficiente de correlación		,825**	1,000
		Sig. (bilateral)		,000	.
		N		45	45

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En consecuencia, se evidencia que se presenta un nexo entre CE y LAAC, (Rho = ,825 y Sig = ,000) se evidenció que es aceptada la hipótesis alterna ya que si se presenta un vínculo positivo, alto y significativo.

### Hipótesis específica 1

$H_0$ : No existe relación entre el contexto interpersonal y LAAC en estudiantes de la IE” 2085 “San Agustín”, Lima.

$H_1$ : Existe relación entre el contexto interpersonal y LAAC en estudiantes de la IE” 2085 “San Agustín”, Lima.

**Tabla 5**

*Coefficiente de correlación de Spearman: entre el contexto interpersonal y LAAC*

		Correlaciones		Contexto interpersonal	Aprendizaje área comunicación
Rho de Spearman	Contexto interpersonal	Coefficiente de correlación		1,000	,747**
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		45	45
	Aprendizaje área comunicación	Coefficiente de correlación		,747**	1,000
		Sig. (bilateral)		,000	.
		N		45	45

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se encontró que se presenta un nexo entre clima escolar y contexto interpersonal en el logro de aprendizaje en el área de comunicación, (Rho = ,747 y Sig = ,000) se evidenció que es aceptada la hipótesis alterna ya que si se presenta un vínculo positivo, alto y significativo.

### Hipótesis específica 2

Ho: No existe relación entre el contexto disciplinario y LAAC en estudiantes de la IE” 2085 “San Agustín”, Lima

H1: Existe relación entre el contexto regulativo y LAAC en estudiantes de la IE” 2085 “San Agustín”, Lima

### Tabla 6

*Coefficiente de correlación de Spearman: entre el contexto regulativo y LAAC*

Correlaciones		Contexto regulativo	Aprendizaje área comunicación
Rho de Spearman	Contexto regulativo	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,822**
		N	,000
Aprendizaje área comunicación		Coeficiente de correlación	45
		Sig. (bilateral)	,822**
		N	,000
			45

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se encontró que se presenta una relación entre CE y contexto regulatorio en el logro de aprendizaje en el área de comunicación, (Rho = ,822 y Sig = ,000) se evidenció que es aceptada la hipótesis alterna ya que si se presenta un vínculo positivo, alto y significativo.

### Hipótesis específica 3

Ho: No existe relación entre el contexto instruccional y LAAC de estudiantes de la IE 2085 “San Agustín”, Lima

H1: Existe relación entre el contexto instruccional y LAAC de estudiantes de la IE 2085 “San Agustín”, Lima

**Tabla 7***Coefficiente de correlación de Spearman: entre el contexto instruccional y LAAC*

Correlaciones			Contexto instruccional	Aprendizaje área comunicación
Rho de Spearman	Contexto instruccional	Coeficiente de correlación	1,000	,773**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	45	45
	Aprendizaje área comunicación	Coeficiente de correlación	,773**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	45	45

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se encontró que se presenta un nexo entre clima escolar y contexto instruccional en el logro de aprendizaje en el área de comunicación, (Rho = ,773 y Sig = ,000) se evidenció que es aceptada la hipótesis alterna ya que si se presenta un vínculo positivo, alto y significativo.

## V. DISCUSIÓN:

Los resultados obtenidos orientan a que los objetivos planteados, permiten hacer el contraste de las hipótesis, las limitaciones que he tenido que afrontar para aplicar los instrumentos de gestión documental y Digitalización de documentos virtualmente a la muestra de estudio conformada por 45 discentes cursantes del cuarto grado de primaria en el área de comunicación de la IE. 2085, San Agustín que ha requerido un determinado tiempo para ser completada.

Los instrumentos empleados han sido validados por los expertos utilizando su buen juicio considerando todos los elementos de aplicación. En tanto, Menéndez (2002), he aplicado una prueba piloto para obtener datos confiables que estarán en los instrumentos usando el Alpha de cronbach; Ante ello, como se puede verificar en los otros anexos, verificando que las variables de estudio ostentan una alta confiabilidad y son aplicables.

Los resúmenes obtenidos de la estadística de clima escolar en la tabla 1 y la figura 1 de los 45 estudiantes que constituyeron las muestras en el presente estudio el 13.3% consideran al clima escolar como en el nivel inadecuado, mientras que el 20.0% el nivel poco adecuado, el 37.8% nivel adecuado y finalmente para el 28.9% de los encuestados como en el nivel muy adecuado, las percepciones presentadas permiten considerar que el clima escolar se encuentra en un nivel adecuado.; lo sustenta Cruz (2008) Define un grupo de tecnologías, estándares y conocimientos que se aplican a un enfoque de documentación establecido desde el inicio hasta la necesidad. En este caso, se representa como el núcleo de nuestra ciencia, cuya base es el ordenamiento, clasificación, descripción, instalación, identificación, comunicación, selección, evaluación y eliminación. Lo sustenta Wang y Degol, 2016

Los resúmenes obtenidos de la estadística de Logro de aprendizaje en el área de comunicación en la figura 3 y tabla 3 de datos, el 11,1% considera que el aprendizaje en el campo de la comunicación es un nivel inicial, el 20,0% lo considera un nivel continuo, el 40,0% considera el nivel de desempeño esperado y finalmente el 28,9% de los encuestados lo considera un nivel de desempeño sobresaliente. Las percepciones presentadas sugieren que el aprendizaje comunicativo se encuentra en el nivel de desempeño esperado, lo sustenta (Minedu, 2016)

Por medio de los datos adquiridos del estudio se observó que en la hipótesis general se encontró que existe relación positiva entre el CE y LAAC, ( $Rho = ,825$  y  $Sig = ,000$ ) se evidenció que se acepta la hipótesis alterna ya que si se presenta un vínculo positivo, alto y significativo. Los resultados de esta investigación son parecidos a los hallazgos del estudio realizado por Valdivia y Vilcatoma (2018) en su estudio cuyo objetivo, era determinar la relación que existe entre sus variables el clima escolar y los logros de aprendizaje, un estudio cuantitativo, con diseño descriptivo correlacional, con una muestra de 66 estudiantes, aplicando la encuesta y la técnica documental. Se procesaron los datos con el SPSS. Concluyendo los resultados que existe un nivel de correlación alta  $0,742$  entre el clima escolar y el logro de aprendizaje, que fue comprobado con la prueba estadística de rho de spearman; Es decir, de acuerdo a lo descrito, cuando se logra construir un buen clima escolar, también se incrementa la solidez y fluidez de las interacciones sociales; asimismo, cuando se tiene un clima escolar inadecuado, lleno de problemas y conflictos, también se deteriora las interacciones sociales entre estudiantes Es decir, de acuerdo a lo descrito, cuando se construye, se fortalece y cultiva relaciones interpersonales solidas en referencia al clima escolar, también se mejora las condiciones para una interacción social más dinámica; asimismo, cuando las relaciones interpersonales del clima escolar se deterioran, o se ven frustradas por diversas razones, también impacta negativamente en la interacción social de estudiantes. Se puede inferir, teniendo en cuenta lo que manifiesta Ascorra, Arias y Graff (citado en Mena y Valdés, 2013), que la capacidad que deben tener los estudiantes para relacionarse de manera favorable con los docentes mediante un apoyo mutuo, respeto y confianza se asocia directamente con la interacción social mediante una comunicación de gestos, verbal o corporal generando intercambio de ideas y emociones desarrollada en el ámbito social (Beneito, 2011). mantener una comunicación fluida entre estudiantes e intercambiar información está asociado en forma directa con la generación de un ambiente de aprendizaje acogedor, con mucho dialogo y escasos conflictos lo sustentan Wang y Degol (2016) y Minedu (2016)

Al contrastar la hipótesis específica 1, específicamente la información de la tabla 5, es evidente que el Coeficiente de correlación de Spearman entre el contexto interpersonal y logro de aprendizaje en el área de comunicación; se

evidencia que existe relación entre el contexto interpersonal y logro de aprendizaje en el área de comunicación, ( $Rho = ,747$  y  $Sig = ,000$ ) se evidenció que se acepta la hipótesis específica 1 ya que si se presenta un vínculo positivo, alto y significativo. Similarmente se adhieren Rimarachín (2018) en su estudio de su tesis cuyo objetivo planteado era conocer datos relevantes acerca el clima de aula y el vínculo que tiene con el logro de aprendizaje en la comunidad estudiantil, trabajando de manera cuantitativa y contando con 93 voluntarios, utilizando la encuesta donde se aplicó instrumentos tipo cuestionarios con escala de Likert. Los resultados obtenidos en la tesis indican que existe alta relación  $r= 0,678$  y positiva entre el contexto interpersonal del clima escolar y el aprendizaje en los estudiantes. Es decir, de acuerdo a lo descrito, cuando se incrementa las habilidades de autorrealización del clima escolar, también se favorece a la interacción social; asimismo, cuando es limitada la autorrealización del clima escolar, conlleva a dificultades en la interacción social de estudiantes. Se puede inferir, teniendo en cuenta lo que manifiesta Cervera (2011), que la capacidad del estudiante para alcanzar un grado de madurez y tener la habilidad para hacer frente a sus problemas y solucionarlos generando un equilibrio emocional consigo mismo está asociado con la reacción que se puede establecer entre personas dentro de un contexto social. Las interacciones positivas o negativas se generan dentro de grupo sociales; lo sustentan: Wang y Degol (2016) y Minedu (2016)

Al contrastar la hipótesis específica 2, específicamente la información de la 6 es evidente que el Coeficiente de correlación de Spearman entre el contexto regulatorio y logro de aprendizaje en el área de comunicación, los resultados orientan la existencia de un nexo entre el contexto regulatorio con el logro de aprendizaje en el área de comunicación, ( $Rho = ,803$  y  $Sig = ,000$ ) se evidenció que se acepta la hipótesis específica 2 ya que si se presenta un vínculo positivo, alto y significativo .Se adhiere Aranda (2018) investigó sobre la Gestión Pública de la Información y Digitalización de Documentos, Universidad central marta Abreu de las Villas (UCLV) Cuba, tuvo como propósito implementar un sistema para gestionar la documentación. Como metodología utilizó la de tipo no experimental, descriptiva y exploratoria y así como también un enfoque cualitativo; los resultados permitieron demostrar que coexiste una relación  $rs= 0.841$  entre descripción documental y digitalización documentos. Para los hospitales los formatos se definen por

codificación interna para determinar el tipo de documento y área a la que pertenece los documentos tienen periodo de vida Es decir, de acuerdo a lo descrito, cuando se asume con responsabilidad y se tiene claro hacia donde se marcha, fortaleciendo la estabilidad del clima escolar, también se contribuye a elevar la interacción social; asimismo, cuando existe actitudes irresponsables sin avizorar el futuro, desestabilizan el clima escolar y a la vez, tienden a interferir y limitar la interacción social en estudiantes lo sustentan: Wang y Degol (2016) y Minedu (2016)

Al contrastar la hipótesis específica 3, específicamente la información de la tabla 9, es evidente que el Coeficiente de correlación de Spearman entre el contexto instruccional y logro de aprendizaje en el área de comunicación, los resultados evidencian un nexo entre el contexto instruccional y logro de aprendizaje en el área de comunicación, ( $Rho = ,773$  y  $Sig = ,000$ ) se evidenció que se acepta la hipótesis específica 3 ya que si se presenta un vínculo positivo, alto y significativo. Asemejándose al trabajo de Soldevilla (2018) quien se planteó el objetivo de la asociación que existe entre clima escolar en el logro de aprendizaje en comprensión lectora, brinda un estudio descriptivo correlacional, trabajada en una muestra de 38 personas, con instrumentos de tipo cuestionarios. Los resultados indican que existe una asociación directa  $r = 0,748$  entre el contexto instruccional del Clima escolar en el logro de los aprendizajes, Es decir, de acuerdo a lo descrito, cuando cultivas la creatividad, la innovación, los cambios positivos en referencia al clima escolar, también se tiende a incrementar en forma favorable la interacción social; asimismo, cuando no se realizan acciones innovadoras que generen el cambio del clima escolar, también tiende a disminuir el grado de interacción social en estudiantes. Se puede inferir, teniendo en cuenta lo que manifiesta Murilo y Krchesky (2012) que las actividades innovadoras que realizan, las acciones de estimulación, así como las actividades creativas que desarrollan se relaciona con la interacción de las personas entre sí, estableciendo posteriormente influencia social, lo sustentan: Wang y Degol (2016) y Minedu (2016)

## VI. CONCLUSIONES

**Primera:** Se evidencia una relación alta, entre el CE y LAAC en los estudiantes del cuarto grado de EP de la IE” 2085 “San Agustín” Lima. Esto implica que la atmosfera que se respira en el ambiente escolar está asociada a la construcción de interacciones sociales sólidas y duraderas. ( $r_s = 0,825$ ,  $p < 0.05$ )

**Segunda:** Se evidencia una relación alta, entre el contexto interpersonal y logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del cuarto grado de primaria de la IE” 2085 “San Agustín”, Lima. Esto implica que cuando hay interés, apoyo y respeto mutuo se dan las condiciones para favorecer y consolidar la interacción dentro del grupo social. ( $r_s = 0,747$ ,  $p < 0.05$ )

**Tercera:** Se evidencia una relación alta, entre el contexto regulativo y LAAC en estudiantes del” “de la IE” 2085 “San Agustín”, Lima Esto indica que cuando un grupo social tiene ganas de ser mejor, aprende a solucionar sus problemas y conflictos, contribuye a la vez, a facilitar la interacción social productiva. ( $r_s = 0,822^*$ ,  $p < 0.05$ )

**Cuarta:** Se evidencia una relación alta, entre el contexto instruccional y LAAC en estudiantes de la IE 2085 “San Agustín”, Lima  
Esto da entender que el ambiente cooperativo para realizar las actividades y el acatamiento de las normas internas facilitan la práctica de la interacción social. ( $r_s = 0,773$ ,  $p < 0.05$ )

## **VII. RECOMENDACIONES**

**Primera:** Se le aconseja a quienes dirigen la institución educativa 2085 “San Agustín”, Lima brindar a los docentes los datos recaudados del estudio sobre CE y LAAC.

**Segunda:** Se recomienda a quienes dirigen la institución educativa 2085 “San Agustín”, Lima; hacer capacitaciones el contexto interpersonal y LAAC

**Tercera:** Se le aconseja a quienes dirigen la institución educativa 2085 “San Agustín”, Lima; hacer capacitaciones el contexto regulativo y logro de aprendizaje en el área de comunicación.

**Cuarta:** Se recomienda a quienes dirigen la institución educativa 2085 “San Agustín”, Lima; hacer capacitaciones el contexto instruccional y el LAAC

## REFERENCIAS

- Andrade, P. (1995). *Mejorando el clima emocional del aula. Guía para docentes de primaria*. Lima: CEDAPP.
- Agnew, E. M. (1981). The relationship between elementary school climate and student achievement. *Journal ProQuest Dissertations and* <http://search.proquest.com/docview/303054014?accountid=16716>
- Baltazar, Y. (2018). *Relación entre el Clima Escolar y Logro de aprendizaje del Área de Comunicación Integral en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20389 de San Graciano, Aucallama – Huaral, Lima* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio UNE. [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNEI\\_829c4ed6a31c14e63a12edf209a851b9/Details](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNEI_829c4ed6a31c14e63a12edf209a851b9/Details)
- Benites, L. (2011). *La convivencia escolar: una estrategia de intervención en bullying*. *Revista Cultura*, 1(25), 143-168. [https://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU\\_25\\_1\\_convivencia-escolar-y-calidad-educativa.pdf](https://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU_25_1_convivencia-escolar-y-calidad-educativa.pdf)
- Berk, R. A. (1996). *Student ratings of ten strategies for using humor in college teaching*. *Journal on Excellence in College Teaching*, 7 (3), 71-92. [https://www.researchgate.net/profile/Ronald-Berk/publication/268058822\\_Student\\_Ratings\\_of\\_10\\_Strategies\\_for\\_Using\\_Humor\\_in\\_College\\_Teaching/links/551c1afa0cf2909047b9ea30/Student-Ratings-of-10-Strategies-for-Using-Humor-in-College-Teaching.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Ronald-Berk/publication/268058822_Student_Ratings_of_10_Strategies_for_Using_Humor_in_College_Teaching/links/551c1afa0cf2909047b9ea30/Student-Ratings-of-10-Strategies-for-Using-Humor-in-College-Teaching.pdf)
- RAE. (2019). *Diccionario de la lengua española*. Madrid: Real Academia Española.
- Ceferino, V. (2018). *Los estilos de aprendizaje y su relación en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa 3069 “Generalísimo José de San Martín”, Ancón*. [Tesis de maestría Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Archivo digital. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/3640>
- Castaño, E. (2016). *Aprendizaje autorregulado un programa pedagógico para desarrollar estrategias de aprendizaje en estudiantes de 9 a 12 años de Medellín (Colombia)*. *Revista Tendencias pedagógicas* 30(1), 117-130. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=79407>

- Cubero, C. (2004). La disciplina en el aula: reflexiones entorno a los procesos de comunicación. *Revista Actualidades investigativas en educación*, 4(2), 1-39.  
<https://www.redalyc.org/pdf/447/44740202.pdf>
- Deyanire, M. (2001) Educación para la convivencia. Bogotá: *Revista de la Confederación Interamericana de educación Católica CEIEC*, 1(1),145-152.  
[https://books.google.com.pe/books/about/Educaci%C3%B3n\\_hoy.html?id=q24QAAAAYAAJ&redir\\_esc=y](https://books.google.com.pe/books/about/Educaci%C3%B3n_hoy.html?id=q24QAAAAYAAJ&redir_esc=y)
- ESCALE - MINEDU. (2019). *Mapas de escuelas*. Obtenido de ESCALE - MINEDU:  
<http://sigmed.minedu.gob.pe/mapaeducativo/>
- Ermold, C. M. (2011). *A correlational study of student achievement and school climate* (Order No. 3466611). Available from ProQuest Dissertations and Theses Global. (885178164). Retrieved from  
<http://search.proquest.com/docview/885178164?accountid=16716>
- Espino, M. (2016). *Prácticas organizativas para una convivencia satisfactoria en centros de educación infantil y primaria*. *Rervista Dialnet*, 1(1), 1-10.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=133091>
- Espinoza (2018). *Gestión de la convivencia escolar de los niños y niñas de la Institución Educativa Pública N° 018 , Cajamarca 2018 [Tesis de Posgrado, Universidad San Ignacio de Loyola]*. Repositorio USIL.  
<https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/9acbfde8-3102-4bd5-b6f1-9d95baea8805>
- Fernández, I. (2005). *Escuela sin violencia*. Resolución de conflictos. México: Alfaomega
- Gutiérrez, S. y Montañez, G. (2012). Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento escolar y la influencia de factores socioculturales. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 1(9), 1-21.  
<https://es.scribd.com/doc/249571369/Analisis-teorico-sobre-el-concepto-de-rendimiento-escolar-pdf>
- García, S. (2016) *Análisis del Clima Escolar y de Aula en el Tercer Ciclo de Educación Primaria*. Sevilla – España.
- Hernández, (2018). *Clima de aula y logros de aprendizaje en comunicación integral del quinto grado de 4 instituciones educativas de Ventanilla*[Tesis de Maestria,

Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38695/Hernandez\\_TF.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38695/Hernandez_TF.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Hernández, T. (2018) *Clima del aula y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Red 11 UGEL 05 San Juan de Lurigancho*, 2018 [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV.  
[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/38695/Hernandez\\_TF.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/38695/Hernandez_TF.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Horna, (2018). *Gestión de la convivencia escolar en la Institución Educativa Pública N° 16003. Cajamarca* [Tesis de Maestría Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio USIL. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3068569>

Kizilhan, P. (2016). *El análisis del efecto del clima de aula en los alumnos de enseñanza primaria* [Tesis de Maestría, Universidad Ankara. Facultad de ciencias, Turquía]. Repositorio UA.

Mamani, G. (2017). *Estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercer grado de la institución educativa secundaria Carlos Rubina burgos* [Tesis de posgrado, Universidad Nacional Del Altiplano]. Repositorio UNDA.  
[http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5371/Mamani\\_Huanacuni\\_Gloria\\_Yova\\_nna.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5371/Mamani_Huanacuni_Gloria_Yova_nna.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Maruenda, F. (2017). *Conflicto, disciplina y clima de aula*.  
<http://www.uv.es/magarpa3/O-E/Otros>

McKay, L. M. (2012). *An examination of the relationship between classroom climate and student math achievement Belize district high schools (Order No. 3525635)*. Available from ProQuest Dissertations and Theses Global. (1039142341). Retrieved from <http://search.proquest.com/docview/1039142341?accountid=16716>

Ministerio de educación del Perú (2016). *Programa Curricular comunicación IV Ciclo*.[http://www.dreapurimac.gob.pe/inicio/images/ARCHIVOS2017/106-inclusion/Programa\\_curricular\\_de\\_educacion\\_Primeria\\_parte\\_1.pdf](http://www.dreapurimac.gob.pe/inicio/images/ARCHIVOS2017/106-inclusion/Programa_curricular_de_educacion_Primeria_parte_1.pdf)

MINEDU. (2016). *Currículo Nacional*. Lima: MINEDU.

MINEDU. (2016). *Manual del desempeño docente*. Lima: MINEDU, SINEACE,

ANGR, *Foro educativo*.

- MINEDU. (Diciembre de 2018). Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes. Obtenido de Decreto supremo N° 0004-2018: <http://www.siseve.pe/Files/Materiales/Documentos/Lineamientos.pdf>
- MINEDU. (2019). 5 compromisos de gestión escolar. <http://www.minedu.gob.pe/compromisos-gestion-escolar/>
- Moos, R.H. (1985), *Escala del Clima Social Familiar*. España: Editorial TEA
- Pan, I. (2017). *Deberes escolares, aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de educación primaria*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=47334>
- Pavignano, D. A. (1990). *The influence of organizational structure and climate on academic achievement in elementary schools (Unpublished doctoral dissertation)*. The State University of New Jersey, New Brunswick.
- RAE. (2019). *Diccionario de la lengua española*. Madrid: Real Academia Española.
- Rimarachín, c. (2018). *Clima de aula y logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa "Romeo Luna Victoria"*. San Borja. <https://core.ac.uk/display/232032389>
- Rocca, K. A. (2009). *Participation in the college classroom: The impact of instructor immediacy and verbal aggression*. *Journal of Classroom Interaction*, 43(2), 22-33. <https://www.jstor.org/stable/23869675>
- Rodríguez, E. (2005). *Metodología de la investigación*, Villa hermosa, México. [https://books.google.com.pe/books?id=r4yrEW9Jhe0C&printsec=frontcover&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=r4yrEW9Jhe0C&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- Rosenfeld, L. B., Richman, J. M., & Bowman, G (2000). *Social support networks and school outcomes: The centrality of the teacher*. *Child and Adolescent Social Work*
- Santamaría, B. (2019). *Promoción de la convivencia y prevención de la conducta violenta a partir del desarrollo de habilidades socioemocionales en Educación Primaria*. España. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=254526>

- Sherblom, S. A., Marshall, J. C., & Sherblom, J. C. (2006). The relationship between school climate and math and reading achievement. *Journal of Research in Character Education*, 1(2), 19- 31.  
<https://www.proquest.com/docview/231707415?sourcetype=Scholarly%20Journals>
- Síseve, (2019). *Estadísticas: sobre violencia escolar en el Perú*.  
<http://www.siseve.pe/Seccion/Estadisticas>
- Spence, A. C. (2003). *A study of climate and achievement in elementary schools (Doctoral dissertation)*. Retrieved from *Dissertations and Theses: Full Text*. (Publication No. AAT 3091129)
- Soldevilla, S (2018) *Clima escolar en el logro de aprendizaje en comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado – 2017*[Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28926/Soldevilla\\_HS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28926/Soldevilla_HS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Tamayo, M (2004). *El proceso de investigación científica*.[https://www.academia.edu/17470765/EL\\_PROCESO\\_DE\\_INVESTIGACION\\_CIENTIFICA\\_MARIO\\_TAMAYO\\_Y\\_TAMAYO\\_1](https://www.academia.edu/17470765/EL_PROCESO_DE_INVESTIGACION_CIENTIFICA_MARIO_TAMAYO_Y_TAMAYO_1)
- UNESCO (2014). *Education Strategy 2014–2021*.  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000231288>
- UNESCO (2019) *La violencia y el acoso escolares son un problema mundial, según un nuevo informe de la UNESCO*.  
<https://es.unesco.org/news/violencia-y-acoso-escolares-son-problema-mundial-segun-nuevo-informe-unesco>
- Valdivia M y Vilcatoma D (2018) *Clima escolar y logros de aprendizaje en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública N° 38984-2/Mx-P “Basilio Auqui”*. Ayacucho – 2018 [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV.[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35692/vilcatoma\\_td-SD.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35692/vilcatoma_td-SD.pdf?sequence=5&isAllowed=y)
- Vanin, L. (2012). *Diferentes contextos de socialización*.  
<http://sociabilidadserhumano.blogspot.com/2012/04/contextos-de-socializacion>

- Vega M (2017) *Convivencia escolar: dimensiones, programas y evaluación*.  
<http://www.dart-europe.eu/full.php?id=1333539>
- Vilca (2018) *Identidad Cultural Andina en logros de Aprendizaje del Área de Personal Social de Estudiantes de Instituciones Educativas Primarias del Distrito de Macusani*. [Tesis de Maestría, Universidad Andina Néstor Cáceres Velasquez].  
Repositorio UANCV.  
[https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UANT\\_28911ea50b06f17af2b1b\\_cf198404956](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UANT_28911ea50b06f17af2b1b_cf198404956)
- Zamudio, R. (2010). *Disciplina escolar: desarrollo y aplicación de un programa actitudinal-cognitivo para la formación permanente del profesorado de educación primaria*. [Tesis Doctoral, Universidad Atònoma de Barcelona].  
Repositorio UAB  
[https://www.academia.edu/8634759/DISCIPLINA\\_ESCOLAR\\_DESARROLLO\\_Y\\_APLICACION\\_DE\\_UN\\_PROGRAMA\\_ACTITUDINAL\\_COGNITIVO\\_PARA\\_LA\\_FORMACION\\_PERMANENTE\\_DEL\\_PROFESORADO\\_DE\\_EDUCACION\\_PRIMARIA](https://www.academia.edu/8634759/DISCIPLINA_ESCOLAR_DESARROLLO_Y_APLICACION_DE_UN_PROGRAMA_ACTITUDINAL_COGNITIVO_PARA_LA_FORMACION_PERMANENTE_DEL_PROFESORADO_DE_EDUCACION_PRIMARIA)

## **ANEXOS**

### Anexo 1. Matriz de Consistencia

Título: Clima de aula y logro de aprendizaje en estudiantes del cuarto grado de primaria en el área de comunicación de la Institución Educativa 2085 “San Agustín” - Lima, 2021

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores					
<p><b>Problema General:</b></p> <p>¿Qué relación existe entre el Clima del aula y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa 2085 “San Agustín” - Lima, 2021?</p> <p><b>Problemas Específicos:</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre el contexto interpersonal y el logro de aprendizaje en estudiantes del cuarto grado de educación primaria en el área de comunicación de la Institución Educativa 2085 “San Agustín” - Lima, 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el contexto regulativo disciplinario y el logro de aprendizaje en estudiantes del cuarto grado de educación primaria en el área de comunicación de la Institución Educativa 2085 “San Agustín” - Lima, 2021?</p>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Determinar la relación entre el Clima de aula y logro de aprendizaje en estudiantes del cuarto grado de primaria en el área de comunicación de la Institución Educativa 2085 “San Agustín” - Lima, 2021</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>Determinar la relación entre el contexto interpersonal y logro de aprendizaje en estudiantes del cuarto grado de primaria en el área de comunicación de la Institución Educativa 2085 “San Agustín” - Lima, 2021</p> <p>Determinar la a relación entre el contexto regulativo disciplinario y logro de aprendizaje en estudiantes del cuarto grado de primaria en el área de comunicación de la Institución Educativa 2085 “San Agustín” - Lima, 2021</p>	<p><b>Hipótesis general:</b></p> <p>Existe relación entre el Clima de aula y logro de aprendizaje en estudiantes del cuarto grado de primaria en el área de comunicación de la Institución Educativa 2085 “San Agustín” - Lima, 2021</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p>Existe relación entre el contexto interpersonal y logro de aprendizaje en estudiantes del cuarto grado de primaria en el área de comunicación de la Institución Educativa 2085 “San Agustín” - Lima, 2021</p> <p>Existe relación entre el contexto regulativo disciplinario y logro de aprendizaje en estudiantes del cuarto grado de primaria en el área de comunicación de la Institución Educativa 2085 “San Agustín” - Lima, 2021</p>	Variable 1: Clima de aula I					
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos	<p>Bueno</p> <p>Regular</p> <p>Malo</p>
			<b>Contexto interpersonal</b>	Nivel de amistad y confianza entre pares y con el profesor	9	Siempre	Casi siempre	
			<b>Contexto regulativo disciplinario</b>	Percepción del ambiente imaginativo y creativo establecido en el aula	6	A veces	Casi nunca	
<b>Contexto instruccional</b>	Nivel de severidad de las relaciones autoritarias en el aula	11	Percepción del alumno acerca del interés o desinterés del profesor por el aprendizaje	Nunca				
Variable 2: logro de aprendizaje								

Anexo 2: Instrumento: Clima escolar

Clima de aula y logro de aprendizaje en estudiantes del cuarto grado de primaria en el área de comunicación de la Institución Educativa 2085 “San Agustín” - Lima, 2021

**Cuestionario acerca del clima de aula**

Querido estudiante, el presente cuestionario trata sobre la relación que establecen entre compañeros, así como con su profesor(a) y busca recoger información para encontrar las dificultades que existen y buscar alternativas de solución. Te informamos que para ello debes marcar con una (x) en el espacio que corresponda a tu respuesta, siguiendo la indicación de la leyenda.

<b>LEYENDA</b>	
<b>Siempre (S)</b>	<b>5</b>
<b>Casi siempre (CS)</b>	<b>4</b>
<b>A veces (AV)</b>	<b>3</b>
<b>Casi nunca (CN)</b>	<b>2</b>
<b>Nunca (N)</b>	<b>1</b>

<b>VARIABLE: Clima de aula</b>						
	<b>Primera dimensión: Contexto interpersonal</b>	<b>S</b>	<b>C S</b>	<b>A V</b>	<b>C N</b>	<b>N</b>
1	Mi profesor(a) me anima a pensar en progresar y superarme.					
2	Mi profesor(a) se preocupa mucho en los problemas personales de mis compañeros de aula					
3	Mi profesor(a) es muy paciente con los estudiantes					
4	Mi profesor(a) pone una gran dedicación y entusiasmo cuando nos enseña.					
5	Mi profesor(a) nos ayuda continuamente a ser muy creativos en lo que hacemos.					
6	En mi aula nos llevamos muy bien con la profesora y alumnos se preocupa unos de otros.					
7	En mi aula nos preocupamos mucho por nuestro profesor(a)					
8	En mi aula me siento muy bien. El profesor(a) no tiene demasiadas reglas desagradables a las que haya que desobedecer.					
9	En la mayoría de las áreas que me enseñan considero que he aprendido mucho.					
	<b>Segunda Dimensión: Contexto regulativo disciplinario</b>					
10	En mi aula el profesor(a) siempre está intentando hacer las cosas de maneras nuevas y atractivas.					
11	Esta aula es un lugar con poco calor humano. El profesor(a) no parece tener interés en conocer a sus					

	alumnos.					
12	La mayoría de las clases están muy bien planificadas por el profesor(a)					
13	En mi aula, el profesor(a) anima muy poco a los alumnos que quieren hacer las cosas de manera distinta.					
14	Mi profesor(a) dedica mucho tiempo a ayudar a los alumnos en su trabajo escolar y en sus problemas personales					
15	En mi aula existen demasiadas reglas y normas. Se necesita permiso para hacer cualquier cosa.					
	<b>Tercera dimensión: Contexto instruccional</b>	<b>S</b>	<b>C</b> <b>S</b>	<b>A</b> <b>V</b>	<b>C</b> <b>N</b>	<b>N</b>
16	En mi aula el profesor(a) está verdaderamente preocupado por los sentimientos de los alumnos.					
17	A menudo, el profesor(a) echa la culpa a los alumnos por cosas que hicieron y no hicieron.					
18	Mi profesor(a) no parece estar muy bien preparado para las clases					
19	Si queremos hacer las cosas a nuestra manera en el aula el profesor(a) nos ayuda y nos da mucho ánimo.					
20	Una gran cosa de esta aula es el interés personal que tiene el profesor(a) por sus alumnos.					
21	En el aula el profesor(a) parece pensar que los alumnos están siempre intentando engañarlo y los castiga por tonterías.					
22	A menudo da la impresión que el profesor(a) no está nada interesado en si aprendemos o no.					
23	El profesor(a) tiene mucha imaginación y maneras diferentes de pensar sobre las cosas, el aula es un lugar muy atractivo para estar.					
24	Además de estar preocupado en el trabajo diario, el profesor(a) está muy interesado con los problemas personales de los alumnos.					
25	El profesor(a) espera de nosotros que obedezcamos demasiadas reglas y normas en el aula.					
26	El profesor conoce los temas muy bien y es capaz de presentarlos de una manera muy interesante.					

¡GRACIAS!



# ACTA OFICIAL DE EVALUACIÓN DEL NIVEL PRIMARIA EBR - 2020

Los resultados de aprendizajes de los estudiantes de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIGIE, disponible en <http://sistema10.minedu.gob.pe/signie3/>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL) (1)		Datos de la Institución Educativa					Período Lectivo		ÁREAS		Inicio		Fin		Ubicación Geográfica											
Código	1	2	3	4	5	Número y/o Nombre	2085 SAN AGUSTIN	0	1	2	3	4	5	30/03/2020	28/12/2020	Dep.	LIMA									
Nombre de UGEL	UGEL 04 Comas					Código Modular	Forma (2)	Exc.	Comunicación		Arte y Cultura		Educación Física		Castellano como segunda lengua		Situación final (12)		Motivo de Retiro (13)							
N° de Orden	D.N.I. I Código del Estudiante (2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo (M/F)	Resolución de Creación N°		Característica (7)		Personal social		Educación Física		Arte y Cultura		Comunicación		Castellano como segunda lengua		Situación final (12)		Motivo de Retiro (13)						
				EBR	Grado(s)	4	Sección (8)	Turno (9)	Construye su identidad	Construye interacciones históricas	Construye responsablemente el espacio y el ambiente	Gestiona recursos económicos	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Asume una vida saludable	Interactúa a través de sus habilidades socioemocionales	Aprende de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	Se comunica oralmente en su lengua materna	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	Lee diversos tipos de textos escritos	Escibe diversos tipos de textos	Escibe diversos tipos de textos	Observaciones (14)				
1	D N I 1	7 7 1 1 0 5 2 9	ALTAMIRANO TORRES, Samikay Yuriko	M	04	3	3	2	3	5	Forma (2)	Exc.	PC	Construye su identidad	Construye interacciones históricas	Construye responsablemente el espacio y el ambiente	Gestiona recursos económicos	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Asume una vida saludable	Interactúa a través de sus habilidades socioemocionales	Aprende de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	Se comunica oralmente en su lengua materna	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	Escibe diversos tipos de textos escritos	Escibe diversos tipos de textos	Observaciones (14)
2	D N I 1	6 3 2 8 9 7 8 4	ANICETO MOTA, Camilo Vidal	H	04	3	3	2	3	5	Forma (2)	Exc.	PC	Construye su identidad	Construye interacciones históricas	Construye responsablemente el espacio y el ambiente	Gestiona recursos económicos	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Asume una vida saludable	Interactúa a través de sus habilidades socioemocionales	Aprende de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	Se comunica oralmente en su lengua materna	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	Escibe diversos tipos de textos escritos	Escibe diversos tipos de textos	Observaciones (14)
3	D N I 1	7 6 4 8 6 5 2	ASTETE DE LA CRUZ, Joe Ismael	H	04	3	3	2	3	5	Forma (2)	Exc.	PC	Construye su identidad	Construye interacciones históricas	Construye responsablemente el espacio y el ambiente	Gestiona recursos económicos	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Asume una vida saludable	Interactúa a través de sus habilidades socioemocionales	Aprende de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	Se comunica oralmente en su lengua materna	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	Escibe diversos tipos de textos escritos	Escibe diversos tipos de textos	Observaciones (14)
4	D N I 1	7 5 0 2 6 5 8 9	BENITEZ MENDOZA, Eddy Andre Joao	H	04	3	3	2	3	5	Forma (2)	Exc.	PC	Construye su identidad	Construye interacciones históricas	Construye responsablemente el espacio y el ambiente	Gestiona recursos económicos	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Asume una vida saludable	Interactúa a través de sus habilidades socioemocionales	Aprende de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	Se comunica oralmente en su lengua materna	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	Escibe diversos tipos de textos escritos	Escibe diversos tipos de textos	Observaciones (14)
5	D N I 1	6 2 4 3 3 5 7	CABALLERO PANIZO, Anderson Adriano	H	04	3	3	2	3	5	Forma (2)	Exc.	PC	Construye su identidad	Construye interacciones históricas	Construye responsablemente el espacio y el ambiente	Gestiona recursos económicos	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Asume una vida saludable	Interactúa a través de sus habilidades socioemocionales	Aprende de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	Se comunica oralmente en su lengua materna	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	Escibe diversos tipos de textos escritos	Escibe diversos tipos de textos	Observaciones (14)
6	D N I 1	7 6 1 1 8 1 5 1	CABANILLAS BENITEZ, Enzo Fabrizio	H	04	3	3	2	3	5	Forma (2)	Exc.	PC	Construye su identidad	Construye interacciones históricas	Construye responsablemente el espacio y el ambiente	Gestiona recursos económicos	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Asume una vida saludable	Interactúa a través de sus habilidades socioemocionales	Aprende de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	Se comunica oralmente en su lengua materna	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	Escibe diversos tipos de textos escritos	Escibe diversos tipos de textos	Observaciones (14)
7	D N I 1	7 4 2 7 5 9 5 8	CACEDA FLORES, Dayana Candy	M	04	3	3	2	3	5	Forma (2)	Exc.	PC	Construye su identidad	Construye interacciones históricas	Construye responsablemente el espacio y el ambiente	Gestiona recursos económicos	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Asume una vida saludable	Interactúa a través de sus habilidades socioemocionales	Aprende de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	Se comunica oralmente en su lengua materna	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	Escibe diversos tipos de textos escritos	Escibe diversos tipos de textos	Observaciones (14)
8	D N I 1	7 5 0 3 2 5 8 5	CAHUANA ENCISO, Martin Fabian	H	04	3	3	2	3	5	Forma (2)	Exc.	PC	Construye su identidad	Construye interacciones históricas	Construye responsablemente el espacio y el ambiente	Gestiona recursos económicos	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Asume una vida saludable	Interactúa a través de sus habilidades socioemocionales	Aprende de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	Se comunica oralmente en su lengua materna	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	Escibe diversos tipos de textos escritos	Escibe diversos tipos de textos	Observaciones (14)
9	D N I 1	7 8 5 1 9 3 5 8	CARDENAS SANTA CRUZ, Sofia Fabiana	M	04	3	3	2	3	5	Forma (2)	Exc.	PC	Construye su identidad	Construye interacciones históricas	Construye responsablemente el espacio y el ambiente	Gestiona recursos económicos	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Asume una vida saludable	Interactúa a través de sus habilidades socioemocionales	Aprende de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	Se comunica oralmente en su lengua materna	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	Escibe diversos tipos de textos escritos	Escibe diversos tipos de textos	Observaciones (14)
10	D N I 1	7 4 3 2 3 5 0 3 6 8	CARVAJAL PLAZA, Victoria Isabel	M	04	3	3	2	3	5	Forma (2)	Exc.	PC	Construye su identidad	Construye interacciones históricas	Construye responsablemente el espacio y el ambiente	Gestiona recursos económicos	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Asume una vida saludable	Interactúa a través de sus habilidades socioemocionales	Aprende de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	Se comunica oralmente en su lengua materna	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	Escibe diversos tipos de textos escritos	Escibe diversos tipos de textos	Observaciones (14)
11	D N I 1	7 4 5 1 9 3 8 4	CASTRO MORALES, Rashel Esperanza	M	04	3	3	2	3	5	Forma (2)	Exc.	PC	Construye su identidad	Construye interacciones históricas	Construye responsablemente el espacio y el ambiente	Gestiona recursos económicos	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Asume una vida saludable	Interactúa a través de sus habilidades socioemocionales	Aprende de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	Se comunica oralmente en su lengua materna	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	Escibe diversos tipos de textos escritos	Escibe diversos tipos de textos	Observaciones (14)
12	D N I 1	7 4 3 6 1 7 6	CHAVEZ CABRERA, Sofia Mayle	M	04	3	3	2	3	5	Forma (2)	Exc.	PC	Construye su identidad	Construye interacciones históricas	Construye responsablemente el espacio y el ambiente	Gestiona recursos económicos	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Asume una vida saludable	Interactúa a través de sus habilidades socioemocionales	Aprende de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	Se comunica oralmente en su lengua materna	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	Escibe diversos tipos de textos escritos	Escibe diversos tipos de textos	Observaciones (14)
13	D N I 1	7 4 7 8 9 8 8 5	CHAVEZ CHONTAY, Ilián Francisco	H	04	3	3	2	3	5	Forma (2)	Exc.	PC	Construye su identidad	Construye interacciones históricas	Construye responsablemente el espacio y el ambiente	Gestiona recursos económicos	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Asume una vida saludable	Interactúa a través de sus habilidades socioemocionales	Aprende de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	Se comunica oralmente en su lengua materna	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	Escibe diversos tipos de textos escritos	Escibe diversos tipos de textos	Observaciones (14)
14	D N I 1	7 4 2 7 3 8 9 5	CHIQUEZ YACHE, Almendra Belén	M	04	3	3	2	3	5	Forma (2)	Exc.	PC	Construye su identidad	Construye interacciones históricas	Construye responsablemente el espacio y el ambiente	Gestiona recursos económicos	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Asume una vida saludable	Interactúa a través de sus habilidades socioemocionales	Aprende de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	Se comunica oralmente en su lengua materna	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	Escibe diversos tipos de textos escritos	Escibe diversos tipos de textos	Observaciones (14)
15	D N I 1	7 4 2 5 8 4 2 3	CONTRERAS RAMOS, Fabrizio Sebastián	H	04	3	3	2	3	5	Forma (2)	Exc.	PC	Construye su identidad	Construye interacciones históricas	Construye responsablemente el espacio y el ambiente	Gestiona recursos económicos	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Asume una vida saludable	Interactúa a través de sus habilidades socioemocionales	Aprende de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	Se comunica oralmente en su lengua materna	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	Escibe diversos tipos de textos escritos	Escibe diversos tipos de textos	Observaciones (14)
16	D N I 1	7 9 2 1 5 2 0 4	DIÁZ DIEZ, Victor Josué Esmaider	H	04	3	3	2	3	5	Forma (2)	Exc.	PC	Construye su identidad	Construye interacciones históricas	Construye responsablemente el espacio y el ambiente	Gestiona recursos económicos	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Asume una vida saludable	Interactúa a través de sus habilidades socioemocionales	Aprende de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	Se comunica oralmente en su lengua materna	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	Escibe diversos tipos de textos escritos	Escibe diversos tipos de textos	Observaciones (14)
17	D N I 1	7 4 3 4 1 8 9	FERNANDEZ FLORES, Allison Pierina	M	04	3	3	2	3	5	Forma (2)	Exc.	PC	Construye su identidad	Construye interacciones históricas	Construye responsablemente el espacio y el ambiente	Gestiona recursos económicos	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Asume una vida saludable	Interactúa a través de sus habilidades socioemocionales	Aprende de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	Se comunica oralmente en su lengua materna	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	Escibe diversos tipos de textos escritos	Escibe diversos tipos de textos	Observaciones (14)
18	D N I 1	7 5 2 9 5 2 8 9	FLORES SALVADOR, Sebastian Angel	H	04	3	3	2	3	5	Forma (2)	Exc.	PC	Construye su identidad	Construye interacciones históricas	Construye responsablemente el espacio y el ambiente	Gestiona recursos económicos	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Asume una vida saludable	Interactúa a través de sus habilidades socioemocionales	Aprende de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	Se comunica oralmente en su lengua materna	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	Escibe diversos tipos de textos escritos	Escibe diversos tipos de textos	Observaciones (14)
19	D N I 1	7 7 1 8 2 0 1 2	GALLEGOS MOZO, María Fernanda Anghely	M	04	3	3	2	3	5	Forma (2)	Exc.	PC	Construye su identidad	Construye interacciones históricas	Construye responsablemente el espacio y el ambiente	Gestiona recursos económicos	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Asume una vida saludable	Interactúa a través de sus habilidades socioemocionales	Aprende de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	Se comunica oralmente en su lengua materna	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	Escibe diversos tipos de textos escritos	Escibe diversos tipos de textos	Observaciones (14)
20	D N I 1	6 2 6 6 0 9 7 3	GONZALES VARGAS, Carlos Alberto	H	04	3	3	2	3	5	Forma (2)	Exc.	PC	Construye su identidad	Construye interacciones históricas	Construye responsablemente el espacio y el ambiente	Gestiona recursos económicos	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Asume una vida saludable	Interactúa a través de sus habilidades socioemocionales	Aprende de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	Se comunica oralmente en su lengua materna	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	Escibe diversos tipos de textos escritos	Escibe diversos tipos de textos	Observaciones (14)
21	D N I 1	7 5 0 4 1 0 1 0	HERRERA TORRES, Marisol Esperanza	M	04	3	3	2	3	5	Forma (2)	Exc.	PC	Construye su identidad	Construye interacciones históricas	Construye responsablemente el espacio y el ambiente	Gestiona recursos económicos	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Asume una vida saludable	Interactúa a través de sus habilidades socioemocionales	Aprende de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	Se comunica oralmente en su lengua materna	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	Escibe diversos tipos de textos escritos	Escibe diversos tipos de textos	Observaciones (14)

(1) Datos de la Unidad de Gestión Educativa Local - UGEL  
(2) Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene D.N.I.  
(3) Modalidad  
(4) Gestión  
(5) Grado  
(6) Forma  
(7) Característica  
(8) Sección  
(9) Turno  
(10) Período Lectivo  
(11) Comp. Transr

(12) Situación Final  
(13) Motivo del Retiro  
(14) Observaciones

(PRC) Promoción de Grado, (RR) Requiere Recuperación Pedagógica, (PER) Permanencia en el Grado, (T) Transferido, (R) Retirado, (PE) Postergación de Evaluación, (AE) Adelanto de Evaluación, (F) Fallido, (PG) Promoción Guada.  
(SE) Situación Económica, (TR) Trabajo Interno, (VI) Violencia, (AG) Apoyo a labores agrícolas,  
(EN) Enfermedad, (AD) Adicción, (OT) Otro (Especificar en columna de observaciones)  
: N° y fecha de Resolución Decretal para recuperación, adelanto, postergación, ubicación, convalidación de estudios independientes, convalidación de aprendizajes curriculares.







### Anexo 3: Base datos Confiabilidad Instrumentos

ENCUESTADOS	Contexto interpersonal									Contexto regulativo						Contexto instruccional										SUMA	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		26
E1	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	1	5	1	5	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	5	5	102
E2	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	1	5	1	5	1	5	1	1	5	5	1	1	5	5	1	5	97
E3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	5	5	106
E4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	3	5	4	5	5	5	1	5	5	5	4	5	4	4	5	5	117
E5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	3	5	104
E6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	3	5	1	1	4	5	1	1	5	5	5	5	103
E7	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	1	5	2	5	2	3	2	1	1	5	1	1	5	5	3	5	95
E8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	2	5	2	5	1	1	5	5	1	1	5	5	3	5	102
E9	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	1	5	2	4	4	5	1	1	5	4	2	1	4	5	3	4	96
E10	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	1	5	5	5	1	5	4	5	5	5	5	118
E11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	3	5	1	1	5	5	1	1	5	5	5	60
E12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	5	5	1	1	5	5	1	5	110
E13	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	1	5	1	5	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	5	5	105
E14	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	1	5	1	4	3	5	2	1	4	5	1	1	4	5	3	4	93
E15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	1	5	1	1	5	5	1	1	5	5	4	5	101
E16	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	1	5	1	5	3	4	4	1	5	5	1	1	5	5	4	5	103
E17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	1	5	3	5	2	5	5	5	3	4	5	5	2	5	113
E18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	2	4	1	4	2	1	4	5	1	1	4	4	3	4	96
E19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	3	5	1	1	5	5	1	1	5	5	1	5	100
E20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	1	5	5	5	2	5	5	4	5	5	120
E21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	3	5	104
E22	5	5	5	5	5	5	5	1	4	4	1	5	1	5	2	5	1	1	4	5	1	1	5	5	5	5	96
E23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	4	1	5	1	1	5	5	1	1	5	5	3	5	99
E24	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	5	5	106
E25	4	4	4	5	5	3	5	5	5	3	4	3	3	4	3	4	1	2	3	4	1	1	4	4	3	5	92
E26	5	5	4	5	5	5	1	5	1	5	1	5	1	5	4	5	1	1	5	1	1	1	5	5	5	5	92
E27	5	4	5	4	5	4	5	5	3	5	1	4	2	4	5	4	2	1	5	5	2	1	5	4	4	5	99
E28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	4	4	5	1	1	5	5	1	1	5	5	2	5	101
E29	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	4	4	5	1	1	5	5	1	1	5	5	2	5	101
E30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	4	4	5	1	1	5	5	1	1	5	5	2	5	101
E31	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	4	4	5	1	1	5	5	1	1	5	5	2	5	101
E32	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	130
E33	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	4	4	5	1	1	5	5	1	1	5	5	2	5	101
E34	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	4	4	5	1	1	5	5	1	1	5	5	2	5	101
E35	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	4	4	5	1	1	5	5	1	1	5	5	2	5	101
E36	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	4	4	5	1	1	5	5	1	1	5	5	2	5	101
E37	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	4	4	5	1	1	5	5	1	1	5	5	2	5	101
E38	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	4	4	5	1	1	5	5	1	1	5	5	2	5	101
E39	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	4	4	5	1	1	5	5	1	1	5	5	2	5	101
E40	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	4	4	5	1	1	5	5	1	1	5	5	2	5	101
E41	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	4	4	5	1	1	5	5	1	1	5	5	2	5	101
E42	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	4	4	5	1	1	5	5	1	1	5	5	2	5	101
E43	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	4	4	5	1	1	5	5	1	1	5	5	2	5	101
E44	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	4	4	5	1	1	5	5	1	1	5	5	2	5	101
E45	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	4	4	5	1	1	5	5	1	1	5	5	2	5	101
<b>VARIANZA</b>	0,365	0,382	0,427	0,382	0,348	0,496	0,413	1,314	0,471	0,844	1,222	0,442	1,139	0,250	1,405	0,160	0,596	1,847	0,484	0,382	0,640	1,444	0,116	0,427	1,776	0,062	
<b>SUMATORIA DE VARIANZAS</b>	17,833																										
<b>VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ÍTEMS</b>	90,837																										

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$\alpha$ : Coeficiente de confiabilidad del cuestionario → 0,84  
 $k$ : Número de ítems del instrumento → 26  
 $\sum_{i=1}^k S_i^2$ : Sumatoria de las varianzas de los ítems. → 17,833  
 $S_T^2$ : Varianza total del instrumento. → 90,837

RANGO	CONFIABILIDAD
0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta

0,84 Nuestro instrumento es de excelente confiabilidad

Lucia.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 33 de 33 v

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
1	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	1,00	5,00	5,00	1,00	5,00	1,00	5,00	5,00
2	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00	5,00	5,00	1,00	5,00	1,00	5,00	1,00
3	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	1,00	5,00	1,00	5,00	5,00
4	5,00	5,00	4,00	5,00	5,00	4,00	5,00	4,00	5,00	5,00	3,00	5,00	4,00	5,00	5,00
5	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	1,00	5,00	1,00	5,00	5,00
6	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	1,00	5,00	1,00	5,00	3,00
7	5,00	5,00	4,00	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00	5,00	5,00	1,00	5,00	2,00	5,00	2,00
8	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	1,00	5,00	2,00	5,00	2,00
9	5,00	5,00	4,00	4,00	5,00	4,00	4,00	5,00	5,00	4,00	1,00	5,00	2,00	4,00	4,00
10	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00	4,00	5,00	4,00	5,00	5,00
11	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	3,00
12	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	1,00	5,00	5,00	5,00	5,00
13	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00	5,00	1,00	5,00	1,00	5,00	5,00
14	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	1,00	5,00	1,00	4,00	3,00
15	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	1,00	5,00	1,00	5,00	1,00
16	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00	4,00	5,00	5,00	1,00	5,00	1,00	5,00	3,00
17	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	4,00	5,00	1,00	5,00	3,00
18	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	1,00	5,00	2,00	4,00	1,00
19	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	1,00	5,00	1,00	5,00	3,00
20	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	3,00	5,00	5,00
21	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	1,00	5,00	1,00	5,00	5,00
22	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	1,00	4,00	4,00	1,00	5,00	1,00	5,00	2,00

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ACTIVADO

Lucia.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26
1	5,00	1,00	1,00	5,00	5,00	1,00	1,00	5,00	5,00	5,00	5,00
2	5,00	1,00	1,00	5,00	5,00	1,00	1,00	5,00	5,00	1,00	5,00
3	5,00	1,00	1,00	5,00	5,00	1,00	1,00	5,00	5,00	5,00	5,00
4	5,00	1,00	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00	4,00	4,00	5,00	5,00
5	5,00	1,00	1,00	5,00	5,00	1,00	1,00	5,00	5,00	3,00	5,00
6	5,00	1,00	1,00	4,00	5,00	1,00	1,00	5,00	5,00	5,00	5,00
7	3,00	2,00	1,00	1,00	5,00	1,00	1,00	5,00	5,00	3,00	5,00
8	5,00	1,00	1,00	5,00	5,00	1,00	1,00	5,00	5,00	3,00	5,00
9	5,00	1,00	1,00	5,00	4,00	2,00	1,00	4,00	5,00	3,00	4,00
10	5,00	1,00	5,00	5,00	5,00	1,00	5,00	4,00	5,00	5,00	5,00
11	5,00	1,00	1,00	5,00	5,00	1,00	1,00	5,00	5,00	5,00	5,00
12	5,00	1,00	5,00	5,00	5,00	1,00	1,00	5,00	5,00	1,00	5,00
13	5,00	1,00	1,00	5,00	5,00	1,00	1,00	5,00	5,00	5,00	5,00
14	5,00	2,00	1,00	4,00	5,00	1,00	1,00	4,00	5,00	3,00	4,00
15	5,00	1,00	1,00	5,00	5,00	1,00	1,00	5,00	5,00	4,00	5,00
16	4,00	4,00	1,00	5,00	5,00	1,00	1,00	5,00	5,00	4,00	5,00
17	5,00	2,00	5,00	5,00	5,00	3,00	4,00	5,00	5,00	2,00	5,00
18	4,00	2,00	1,00	4,00	5,00	1,00	1,00	4,00	4,00	3,00	4,00
19	5,00	1,00	1,00	5,00	5,00	1,00	1,00	5,00	1,00	5,00	5,00
20	5,00	1,00	5,00	5,00	5,00	2,00	5,00	5,00	4,00	5,00	5,00
21	5,00	1,00	1,00	5,00	5,00	1,00	1,00	5,00	5,00	3,00	5,00
22	5,00	1,00	1,00	4,00	5,00	1,00	1,00	5,00	5,00	5,00	5,00

Lucia.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 33 de 33

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
23	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	1,00	5,00	1,00	4,00	1,00
24	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	1,00	5,00	1,00	5,00	5,00
25	4,00	4,00	4,00	5,00	5,00	3,00	5,00	5,00	5,00	3,00	4,00	3,00	3,00	4,00	3,00
26	5,00	5,00	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00	1,00	5,00	1,00	1,00	5,00	1,00	5,00	4,00
27	5,00	4,00	5,00	4,00	5,00	4,00	5,00	5,00	3,00	5,00	1,00	4,00	2,00	4,00	5,00
28	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	1,00	5,00	1,00	4,00	4,00
29	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	1,00	5,00	1,00	4,00	4,00
30	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	1,00	5,00	1,00	4,00	4,00
31	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	1,00	5,00	1,00	4,00	4,00
32	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
33	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	1,00	5,00	1,00	4,00	4,00
34	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	1,00	5,00	1,00	4,00	4,00
35	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	1,00	5,00	1,00	4,00	4,00
36	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	1,00	5,00	1,00	4,00	4,00
37	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	1,00	5,00	1,00	4,00	4,00
38	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	1,00	5,00	1,00	4,00	4,00
39	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	1,00	5,00	1,00	4,00	4,00
40	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	1,00	5,00	1,00	4,00	4,00
41	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	1,00	5,00	1,00	4,00	4,00
42	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	1,00	5,00	1,00	4,00	4,00
43	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	1,00	5,00	1,00	4,00	4,00
44	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	1,00	5,00	1,00	4,00	4,00
45	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	1,00	5,00	1,00	4,00	4,00

Vista de datos Vista de variables

Abrir documento de datos IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ACTIVADO

Lucia.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26
23	5,00	1,00	1,00	5,00	5,00	1,00	1,00	5,00	5,00	3,00	5,00
24	5,00	1,00	1,00	5,00	5,00	1,00	1,00	5,00	5,00	5,00	5,00
25	4,00	1,00	2,00	3,00	4,00	1,00	1,00	4,00	4,00	3,00	5,00
26	5,00	1,00	1,00	5,00	1,00	1,00	1,00	5,00	5,00	5,00	5,00
27	4,00	2,00	1,00	5,00	5,00	2,00	1,00	5,00	4,00	4,00	5,00
28	5,00	1,00	1,00	5,00	5,00	1,00	1,00	5,00	5,00	2,00	5,00
29	5,00	1,00	1,00	5,00	5,00	1,00	1,00	5,00	5,00	2,00	5,00
30	5,00	1,00	1,00	5,00	5,00	1,00	1,00	5,00	5,00	2,00	5,00
31	5,00	1,00	1,00	5,00	5,00	1,00	1,00	5,00	5,00	2,00	5,00
32	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
33	5,00	1,00	1,00	5,00	5,00	1,00	1,00	5,00	5,00	2,00	5,00
34	5,00	1,00	1,00	5,00	5,00	1,00	1,00	5,00	5,00	2,00	5,00
35	5,00	1,00	1,00	5,00	5,00	1,00	1,00	5,00	5,00	2,00	5,00
36	5,00	1,00	1,00	5,00	5,00	1,00	1,00	5,00	5,00	2,00	5,00
37	5,00	1,00	1,00	5,00	5,00	1,00	1,00	5,00	5,00	2,00	5,00
38	5,00	1,00	1,00	5,00	5,00	1,00	1,00	5,00	5,00	2,00	5,00
39	5,00	1,00	1,00	5,00	5,00	1,00	1,00	5,00	5,00	2,00	5,00
40	5,00	1,00	1,00	5,00	5,00	1,00	1,00	5,00	5,00	2,00	5,00
41	5,00	1,00	1,00	5,00	5,00	1,00	1,00	5,00	5,00	2,00	5,00
42	5,00	1,00	1,00	5,00	5,00	1,00	1,00	5,00	5,00	2,00	5,00
43	5,00	1,00	1,00	5,00	5,00	1,00	1,00	5,00	5,00	2,00	5,00
44	5,00	1,00	1,00	5,00	5,00	1,00	1,00	5,00	5,00	2,00	5,00
45	5,00	1,00	1,00	5,00	5,00	1,00	1,00	5,00	5,00	2,00	5,00

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor

## Anexo 4: pantallazos estadística Variables

\*Sin título1 [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	P1	Númérico	8	2		{1,00, Nunc...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
2	P2	Númérico	8	2		{1,00, Nunc...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
3	P3	Númérico	8	2		{1,00, Nunc...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
4	P4	Númérico	8	2		{1,00, Nunc...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
5	P5	Númérico	8	2		{1,00, Nunc...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
6	P6	Númérico	8	2		{1,00, Nunc...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
7	P7	Númérico	8	2		{1,00, Nunc...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
8	P8	Númérico	8	2		{1,00, Nunc...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
9	P9	Númérico	8	2		{1,00, Nunc...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
10	P10	Númérico	8	2		{1,00, Nunc...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
11	P11	Númérico	8	2		{1,00, Nunc...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
12	P12	Númérico	8	2		{1,00, Nunc...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
13	P13	Númérico	8	2		{1,00, Nunc...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
14	P14	Númérico	8	2		{1,00, Nunc...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
15	P15	Númérico	8	2		{1,00, Nunc...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
16	P16	Númérico	8	2		{1,00, Nunc...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
17	P17	Númérico	8	2		{1,00, Nunc...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
18	P18	Númérico	8	2		{1,00, Nunc...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
19	P19	Númérico	8	2		{1,00, Nunc...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
20	P20	Númérico	8	2		{1,00, Nunc...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
21	P21	Númérico	8	2		{1,00, Nunc...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
22	P22	Númérico	8	2		{1,00, Nunc...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
23	P23	Númérico	8	2		{1,00, Nunc...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
24	P24	Númérico	8	2		{1,00, Nunc...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
25	P25	Númérico	8	2		{1,00, Nunc...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada

\*Sin título1 [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
16	P16	Númérico	8	2		{1,00, Nunc...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
17	P17	Númérico	8	2		{1,00, Nunc...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
18	P18	Númérico	8	2		{1,00, Nunc...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
19	P19	Númérico	8	2		{1,00, Nunc...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
20	P20	Númérico	8	2		{1,00, Nunc...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
21	P21	Númérico	8	2		{1,00, Nunc...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
22	P22	Númérico	8	2		{1,00, Nunc...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
23	P23	Númérico	8	2		{1,00, Nunc...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
24	P24	Númérico	8	2		{1,00, Nunc...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
25	P25	Númérico	8	2		{1,00, Nunc...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
26	P26	Númérico	8	2		{1,00, Nunc...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
27	var2	Cadena	1	0	Logro de aprendizaje	{A, Logro es...	Ninguna	1	Izquierda	Ordinal	Entrada
28	D1	Númérico	8	2		Ninguna	Ninguna	10	Derecha	Ordinal	Entrada
29	D11	Númérico	5	0	Contexto interspers...	{1, Malo}...	Ninguna	10	Derecha	Ordinal	Entrada
30	D2	Númérico	8	2		Ninguna	Ninguna	10	Derecha	Ordinal	Entrada
31	D22	Númérico	5	0	Contexto regulativ...	{1, Malo}...	Ninguna	10	Derecha	Ordinal	Entrada
32	D3	Númérico	8	2		Ninguna	Ninguna	10	Derecha	Ordinal	Entrada
33	D33	Númérico	5	0	Contexto instrucc...	{1, Malo}...	Ninguna	10	Derecha	Ordinal	Entrada
34											
35											
36											
37											
38											
39											
40											

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Professional Edition

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: CLIMA ESCOLAR**

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1</b>								
1	Mi profesor(a) me anima a pensar en progresar y superarme.	✓		✓		✓		
2	Mi profesor(a) se preocupa mucho en los problemas personales de mis compañeros de aula	✓		✓		✓		
3	Mi profesor(a) es muy paciente con los estudiantes	✓		✓		✓		
4	Mi profesor(a) pone una gran dedicación y entusiasmo cuando nos enseña.	✓		✓		✓		
5	Mi profesor(a) nos ayuda continuamente a ser muy creativos en lo que hacemos.	✓		✓		✓		
6	En mi aula nos llevamos muy bien con la profesora y alumnos se preocupa unos de otros.	✓		✓		✓		
7	En mi aula nos preocupamos mucho por nuestro profesor(a)	✓		✓		✓		
8	En mi aula me siento muy bien. El profesor(a) no tiene demasiadas reglas desagradables a las que haya que desobedecer.	✓		✓		✓		
9	En la mayoría de las áreas que me enseñan considero que he aprendido mucho.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2</b>								
10	En mi aula el profesor(a) siempre está intentando hacer las cosas de maneras nuevas y atrayentes.	✓		✓		✓		
11	Esta aula es un lugar con poco calor humano. El profesor(a) no parece tener interés en conocer a sus alumnos.	✓		✓		✓		
12	La mayoría de las clases están muy bien planificadas por el profesor(a)	✓		✓		✓		
13	En mi aula, el profesor(a) anima muy poco a los alumnos que quieren hacer las cosas de manera distinta.	✓		✓		✓		
14	Mi profesor(a) dedica mucho tiempo a ayudar a los alumnos en su trabajo escolar y en sus problemas personales	✓		✓		✓		
15	En mi aula existen demasiadas reglas y normas. Se necesita permiso para hacer cualquier cosa.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 3</b>								
16	En mi aula el profesor(a) está verdaderamente preocupado por los sentimientos de los alumnos.	✓		✓		✓		
17	A menudo, el profesor(a) echa la culpa a los alumnos por cosa que hicieron y no hicieron.	✓		✓		✓		
18	Mi profesor(a) no parece estar muy bien preparado para las clases	✓		✓		✓		
19	Si queremos hacer las cosas a nuestra manera en el aula el profesor(a) nos ayuda y nos da mucho ánimo.	✓		✓		✓		
20	Una gran cosa de esta aula es el interés personal que tiene el profesor(a) por sus alumnos.	✓		✓		✓		
21	En el aula el profesor(a) parece pensar que los alumnos están siempre intentando engañarlo y los castiga por tonterías.	✓		✓		✓		
22	A menudo da la impresión que el profesor(a) no está nada interesado en si aprendemos o no.	✓		✓		✓		
23	El profesor(a) tiene mucha imaginación y maneras diferentes de pensar sobre las cosas, el aula es un lugar muy atractivo para estar.	✓		✓		✓		
24	Además de estar preocupado en el trabajo diario, el profesor(a) está muy interesado con los problemas personales de los alumnos.	✓		✓		✓		
25	El profesor(a) espera de nosotros que obedezcamos demasiadas reglas y normas en el aula.	✓		✓		✓		
26	El profesor conoce los temas muy bien y es capaz de presentarlos de una manera muy interesante.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Hay.....suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **Rosa Litano Sernaque** DNI: **02827554**

23 de marzo de 2021

Especialidad del validador: **Directora de la I.E. Nuestra Señora de la Paz**



Firma del Experto Informante.

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: CLIMA ESCOLAR**

N.º	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1</b>								
1	Mi profesor(a) me anima a pensar en progresar y superarme.	✓		✓		✓		
2	Mi profesor(a) se preocupa mucho en los problemas personales de mis compañeros de aula	✓		✓		✓		
3	Mi profesor(a) es muy paciente con los estudiantes	✓		✓		✓		
4	Mi profesor(a) pone una gran dedicación y entusiasmo cuando nos enseña.	✓		✓		✓		
5	Mi profesor(a) nos ayuda continuamente a ser muy creativos en lo que hacemos.	✓		✓		✓		
6	En mi aula nos llevamos muy bien con la profesora y alumnos se preocupa unos de otros.	✓		✓		✓		
7	En mi aula nos preocupamos mucho por nuestro profesor(a)	✓		✓		✓		
8	En mi aula me siento muy bien. El profesor(a) no tiene demasiadas reglas desagradables a las que haya que obedecer.	✓		✓		✓		
9	En la mayoría de las áreas que me enseñan considero que he aprendido mucho.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2</b>								
10	En mi aula el profesor(a) siempre está intentando hacer las cosas de maneras nuevas y atrayentes.	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Esta aula es un lugar con poco calor humano. El profesor(a) no parece tener interés en conocer a sus alumnos.	✓		✓		✓		
12	La mayoría de las clases están muy bien planificadas por el profesor(a)	✓		✓		✓		
13	En mi aula, el profesor(a) anima muy poco a los alumnos que quieren hacer las cosas de manera distinta.	✓		✓		✓		
14	Mi profesor(a) dedica mucho tiempo a ayudar a los alumnos en su trabajo escolar y en sus problemas personales	✓		✓		✓		
15	En mi aula existen demasiadas reglas y normas. Se necesita permiso para hacer cualquier cosa.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 3</b>								
16	En mi aula el profesor(a) está verdaderamente preocupado por los sentimientos de los alumnos.	Si	No	Si	No	Si	No	
17	A menudo, el profesor(a) culpa a los alumnos por cosas que hicieron y no hicieron.	✓		✓		✓		
18	Mi profesor(a) no parece estar muy bien preparado para las clases	✓		✓		✓		
19	Si queremos hacer las cosas a nuestra manera en el aula el profesor(a) nos ayuda y nos da mucho ánimo.	✓		✓		✓		
20	Una gran cosa de esta aula es el interés personal que tiene el profesor(a) por sus alumnos.	✓		✓		✓		
21	En el aula el profesor(a) parece pensar que los alumnos están siempre intentando engañarlo y los castiga por tonterías.	✓		✓		✓		
22	A menudo da la impresión que el profesor(a) no está nada interesado en si aprendemos o no.	✓		✓		✓		
23	El profesor(a) tiene mucha imaginación y maneras diferentes de pensar sobre las cosas, el aula es un lugar muy atractivo para estar.	✓		✓		✓		
24	Además de estar preocupado en el trabajo diario, el profesor(a) está muy interesado con los problemas personales de los alumnos.	✓		✓		✓		
25	El profesor(a) espera de nosotros que obedezcamos demasiadas reglas y normas en el aula.	✓		✓		✓		
26	El profesor conoce los temas muy bien y es capaz de presentarlos de una manera muy interesante.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay.....suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Felipe Guizado Oscco      DNI: 31169557

23 de marzo de 2021

Especialidad del validador: Docente Metodológico

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



.....  
Firma del Experto Informante.



## ESCUELA DE POSGRADO

### DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR

Yo, Dr. GUIZADO OSCCO FELIPE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC – LIMA NORTE, asesor de la Tesis titulada, Clima Escolar y Logros de Aprendizaje del Área de Comunicación “en los Estudiantes del Cuarto Grado de” Educación Primaria de la Institución Educativa 2085 “San Agustín”. Lima, 2021, cuyo autor es Mogollón Alvarado, Lucia Teodora, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima, 20 de junio del 2021

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
GUIZADO OSCCO FELIPE <b>DNI:</b> <b>ORCID:</b> 0000-0003-3765-7391	