



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA  
UNIVERSITARIA**

**Lectura de textos escritos y logros de aprendizaje en Comunicación de los  
estudiantes de tercer año de la IE. N° 14093 "Abraham Ruiz Nunura" Piura-2019.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Docencia Universitaria

**AUTORA:**

Br. Merly Elizabeth Gemin Jiménez (ORCID: 0000-0002-5210-7737)

**ASESORA:**

Dra. Esperanza Ida León More (ORCID: 0000-0002-0978-9488)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizajes

**Piura - Perú**

**2019**

## **DEDICATORIA**

A mi familia por acompañarme con su comprensión en la ejecución de esta investigación.

A los estudiantes que han mostrado interés para el desarrollo de este estudio.

## **AGRADECIMIENTO**

Solo me queda, expresar total agradecimiento a todas las personas, colegas e instituciones que me han brindado su gran apoyo en la culminación del presente estudio con carácter de investigación científica.

A mi Maestra Esperanza por su dedicación y esmero al transmitir sus enseñanzas para impulsarme hacia el objetivo propuesto, haciendo mi mayor esfuerzo.

A la Director de la Institución Educativa por brindar el permiso para la ejecución de este estudio.

Al Mg. César Puestas Chunga por el apoyo en la asesoría externa.

## ÍNDICE

Dedicatoria.....	i
Agradecimiento.....	iii
Índice.....	vii
<b>RESUMEN</b> .....	viii
<b>ABSTRACT</b> .....	ix
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	10
<b>II. MÉTODO</b> .....	26
2.1 Tipo y diseño de investigación.....	27
2.2 Operacionalización de las variables.....	28
2.3 Población, muestra y muestreo.....	32
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad...34	
2.5 Procedimiento.....	35
2.6 Método de análisis de datos.....	36
2.7 Aspectos éticos.....	37
<b>III. RESULTADOS</b> .....	39
<b>IV. DISCUSIÓN</b> .....	49
<b>V. CONCLUSIONES</b> .....	53
<b>VI. RECOMENDACIONES</b> .....	54
<b>REFERENCIAS</b> .....	55
<b>ANEXOS</b> .....	58
<b>ANEXO 1:</b> Instrumento.....	59
<b>ANEXO 2:</b> Validez del Instrumento.....	64
<b>ANEXO 3:</b> Matriz de consistencia.....	76
<b>ANEXO 4:</b> Autorización de aplicación del instrumento.....	77
<b>ANEXO 5:</b> Protocolo de consentimiento informado.....	78



## RESUMEN

El presente estudio de investigación titulado *Lectura de textos escritos y logros de aprendizaje en Comunicación de los estudiantes de tercer año de la IE. N° 14093 "Abraham Ruiz Nunura" Piura-2019*, que se presenta a la Universidad César Vallejo con la finalidad de optar el grado académico de maestra en docencia universitaria, tiene por finalidad determinar la relación que existe entre la competencia lee diversos tipos de textos escritos y logros de aprendizaje en el área de Comunicación de los estudiantes de tercer año de secundaria, para ello se decidió trabajar con una población compuesta por 91 estudiantes de tercer año de secundaria y una muestra de 74 estudiantes, tomados de la población de manera probabilística, como técnicas de estudio se utilizaron la evaluación de desempeños para el caso de recabar los datos referidas a la competencia lectura de textos escritos y la técnica del análisis documental, cuyos instrumentos fueron el cuestionario estructurado y una ficha de información de evaluación para recabar información referida a los logros de aprendizaje de los estudiantes en el área de comunicación.

Cabe indicar que como conclusiones se llegó a las siguientes:

El desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos, influye significativamente en el logro de los aprendizajes del área de Comunicación de los estudiantes de tercer año de secundaria la Institución Educativa N° 14093 "Abraham Ruiz Nunura" Piura-2019.

El desarrollo de la capacidad obtiene información en el texto escrito, influye significativamente en el logro de los aprendizajes del área de Comunicación de los estudiantes de tercer año de secundaria.

El desarrollo de la capacidad infiere e interpreta información del texto escrito influye significativamente en el logro de los aprendizajes en el área de Comunicación de los estudiantes de tercer año de secundaria.

El desarrollo de la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto, influye significativamente en el logro de los aprendizajes del área de Comunicación de los estudiantes de tercer año de secundaria.

Palabras claves : Lectura, textos, aprendizaje.

## **ABSTRACT**

The present research study entitled Reading of written texts and learning achievements in Communication of IE third-year students. N ° 14093 "Abraham Ruiz Nunura" Piura-2019, which is presented to the César Vallejo University in order to choose the academic degree of teacher in university teaching, aims to determine the relationship between the competition reads various types of texts written and learning achievements in the area of Communication of the students of third year of secondary school, for it it was decided to work with a population made up of 91 students of third year of secondary school and a sample of 74 students, taken from the population probabilistically , as study techniques, the evaluation of performances was used for the case of gathering the data referring to the competence of reading written texts and the technique of documentary analysis, whose instruments were the structured questionnaire and an evaluation information sheet to gather information referred to to the learning achievements of students in the area of communication.

It should be noted that as conclusions were reached the following:

The development of the competition reads various types of written texts, significantly influencing the achievement of the learning of the area of Communication of the students of third year of secondary the Educational Institution N ° 14093 "Abraham Ruiz Nunura" Piura-2019.

The development of the capacity obtains information in the written text, significantly influences the achievement of the learning of the area of Communication of the students of third year of secondary school.

The development of the capacity infers and interprets information of the written text significantly influences the achievement of the learning in the area of Communication of the students of third year of secondary school.

The development of the capacity reflects and evaluates the form, content and context of the text, significantly influencing the achievement of the learning of the area of Communication of the students of third year of secondary school.

Keywords: Reading, texts, learning.

## I. INTRODUCCIÓN

El estudio ejecutado consta de dos aspectos muy importantes en el sistema educativo, la lectura de textos y logros de aprendizaje, cuya temática de investigación surge de un contexto con escaso interés por la lectura, que trae como consecuencia rendimiento académico bajo en los estudiantes, surgiendo así la necesidad descriptiva para establecer la relación entre estas variables, debido a que ambos ejecutan procesos cognitivos, que nos permite revisar información actualizada sobre resultados en logros de aprendizaje, como de la Evaluación Censal de Estudiantes, donde podemos identificar que son apenas 6 estudiantes de la Institución Educativa en estudio que corresponde al 5,70 % de los estudiantes evaluados en el área de comunicación, los que se ubican en el nivel satisfactorio, mientras que como Unidad de Gestión Educativa Local de la provincia de Sechura, solo el 14,40%, se ubican en nivel logrado, y así también en la región Piura el 13,60% de los estudiantes se ubicaron en el nivel logrado y el 16,20% a nivel nacional. Cabe indicar también, que al analizar los resultados de la evaluación realizada por la maestra del área de comunicación encontramos a 8 estudiantes desaprobados.

El motivo que me llevo a realizar el presente estudio, radica en el bajo nivel de logros de aprendizaje en el área de comunicación obtenidos a nivel institucional, local, regional y nacional, que desde luego redundan en la formación integral de los estudiantes, estudio cuya importancia se refleja en el propósito de poder brindar información pertinente a los docentes de comunicación sobre las causas que originan el bajo nivel de logro en el área de comunicación, para que se tomen medidas pertinentes respecto a la metodología y estrategias de comprensión lectora, esto tomando en cuenta la información recopilada de estudios anteriores realizados en diferentes contextos pero que consideraron las mismas variables, dimensiones u objeto de estudio que el presente proyecto.

Para retomar el contexto local, respecto a la lectura específicamente en tercer año de educación secundaria, cabe indicar que en los resultados de la ECE 2018, se evidencia que el 19,6% de estudiantes, se encuentra en el nivel Previo al inicio lo cual corresponde a 21 integrantes de la población escolar, mientras que el 53% se encuentra en el nivel de inicio con 56 educandos, así mismo en proceso tenemos a 23 estudiantes cuyo porcentaje corresponde a 12.5% y sólo 6 de ellos en el nivel satisfactorio con el 5.7%.

Para entender un poco mejor la problemática abordada en el presente estudio, corresponde citar algunos trabajos de investigación internacional que se relacionan con el nuestro, los mismos que presentamos a continuación:

Rello (2017) presentó la tesis titulada: La mejora de la comprensión lectora a través de modelos interactivos de lectura, en la Universitat Jaume, para optar el grado de doctor, trabajo que consideró como objetivo la necesidad de realizar un estudio que profundice en temas relacionados con la comprensión de textos para determinar cómo es que se puede mejorar con la finalidad de innovar en nuevas estrategias todo ello para la solución de la problemática planteada, Este estudio tuvo algo en particular pues no considero dentro de los sujetos a ser estudiados a los que no tenían el coeficiente intelectual precisado y tampoco a los que tenían problemas o trastornos psicosociales. Cabe indicar que si bien es cierto se logró demostrar la relación de sus variables puestas en estudio, de tal manera que la lectura y la comprensión se convierten en necesarias para el logro de los desempeños de los estudiantes, no consideraron parte de la población que no contaba con los perfiles solicitados en el proyecto por el cual podemos pensar que no aplica necesariamente para todas las personas.

Vela (2015) sustentó la tesis denominada: Hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes del 2º grado de primaria, I.E.P.S.M. N° 60050 república de Venezuela, Iquitos 2014, trabajo realizado con la finalidad de lograr su título que le

permita seguir avanzando profesionalmente y en cuyo trabajo, se propuso hallar la relación respecto a los hábitos de estudio de los educandos y el grado de comprensión de la lectura.

En dicho estudio, después de haber analizado la teoría existente acerca de la ubicación de la población llegó a considerar a 115 estudiantes que cursaban el segundo grado de educación primaria, cabe indicar al respecto de la muestra que, por ser no tan alta, se tuvo que considerar a todos los alumnos como muestra, es decir el cien por ciento. En cuanto a lo que corresponde a la técnica se utilizó la encuesta, así como el test de Comprensión Lectora y como instrumentos se utilizaron el cuestionario conformado por preguntas precisas y la prueba respecto a la comprensión de textos.

Lo que se puede rescatar de la investigación en relación con la nuestra, se expone en sus conclusiones al expresar que sólo la mitad de los sujetos puestos a estudio muestran hábitos adecuados, no siendo significativos, puesto que la otra mitad muestra un nivel de hábitos no adecuado, por consiguiente si bien es cierto que se validó la hipótesis planteada, no se pudo demostrar al cien por ciento la relación entre los hábitos de estudio generando entonces cierto grado menor de comprensión lectora, por consiguiente esto nos llamó a una reflexión profunda a los docentes para no enfocar nuestra tarea en solo seleccionar cuanto hábitos podamos investigar para el estudio de los estudiantes, sino en primer lugar tratar de comprobar si ciertos hábitos de estudio van a beneficiar a los alumnos de manera tal que sus capacidades mejoren y se vean reflejados en logros y capacidades.

A continuación, y como es de corresponder que nuestro análisis no solo debe centrarse en cómo es que se ve la problemática desde el exterior sino también desde el contexto general en la cual nos encontramos, vamos a citar algunas tesis de carácter nacional que también guardan estrecha relación con las variables y las dimensiones de estudio:

Chaúd (2016) diseñó, elaboró y sustentó la tesis denominada Comprensión lectora y rendimiento escolar en el área de comunicación en alumnos de primer año de secundaria en una institución educativa estatal y no estatal del Distrito de Surco, la misma que presento en la Universidad Ricardo Palma, cuya finalidad fue el optar el grado de maestría en psicología con mención en problemas de aprendizaje, lo que nos llamó la atención del estudio es que consideró dos objetivos o propósitos relacionados de alguna manera, el primero tiene que ver con la búsqueda de la relación de sus dos variables y la segunda con la comparación de los estudiantes respecto a la comprensión de la lectura, que si bien es cierto debe darse un diagnóstico para saber cómo están los estudiantes, identificar sus necesidades más resaltantes y luego tomar algunas decisiones en cuanto a métodos o estrategias de tal modo que podamos realizar una atención digamos personalizada. Otra cosa que llamo la atención y creo fue la razón de haberlo considerado dicho estudio como una referencia de lo que se está desarrollando, es el hecho de considerar no solo a las instituciones educativas de gestión estatal, sino también a las de gestión particular o privada, esto tomando en cuenta que se debe reconocer la existencia de algunas diferencias que podrían ser causas para la intervención en el objetivo del estudio, como es la infraestructura, en su estado, el material, equipamiento e incluso el material humano para comparar el fortalecimiento de capacidades que pueda responder a las expectativas de los estudiantes. El estudio hace énfasis del apoyo estadístico al reconocer la relación encontrada que se fundamenta en resultados de índole estadístico, inherentes a todo estudio o tesis que asume el tipo de enfoque cuantitativo. También cabe destacar que todas sus conclusiones giran en base a esa relación significativa que arrojan los estadísticos respecto a la comprensión de textos con el rendimiento académico de los estudiantes.

Cusihualpa (2017) se cree por conveniente citarle con su tesis Estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora en estudiantes del sexto ciclo en una institución educativa, San Isidro – 2016, cuyo trabajo lleva consigo la finalidad para demostrar y proponer el uso de estrategias innovadoras para mejorar la comprensión y desde luego deberían redundar en la mejora del rendimiento en los alumnos, en un

ámbito de estudio con estudiantes que cursan el nivel secundaria tan conforme con el de nosotros.

Cabe indicar que en el estudio se aplicó un programa lo que dio como resultado la afirmación evidente donde sustenta que las estrategias utilizadas mejoran el nivel de comprensión de los textos escolares en los estudiantes, haciendo efectiva la relación con el presente estudio, porque de alguna manera en las evaluaciones aplicadas, nos hemos podido dar cuenta que los estudiantes tiene un bajo nivel de comprensión de los diferentes tipos de lectura, y los quienes no tienen este problema se debe porque reciben apoyo desde el hogar o existe cierto nivel de preocupación más por parte de los estudiantes que han arrojado mejores resultados, Sin ánimo de quitar mérito al esfuerzo emprendido para implementar un proyecto de carácter experimental donde los que trabajan el proyecto o lo aplican, saben que depende del esfuerzo y empeño que le pongan para que los resultados arrojen logros esperados en el estudio.

Para concluir con las citas de los antecedentes, mencionaremos las investigaciones realizadas a nivel regional, donde se trató de ser minuciosos de elegir a los que más se relacionen con el estudio, porque si bien es cierto, si encontramos trabajos dentro del contexto que hablan sobre aspectos parecidos pero que no necesariamente sobre aspectos contemplados en el presente estudio:

Ruiz (2014) presentó la tesis denominada Estrategias didácticas activas y su influencia en el desarrollo de la comprensión de textos en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Pedro, CP. Parachique-Sechura, 2014 estudio que consideramos porque el lugar donde se aplicó corresponde a una población cercana, con características similares en cuanto a la actividad de los pobladores por ser centros poblados netamente dedicados a la pesca, además porque pretende demostrar que las técnicas que utilicen los docentes en la comunicación incidirá satisfactoriamente en la comprensión de los escolares.

Cabe resaltar, que la población estuvo compuesta por 361 estudiantes con una muestra de 104 estudiantes, siendo una institución educativa con pocas metas de atención, así también se destaca las técnicas utilizadas para recoger la información, ya que se utilizó la encuesta y la técnica sicométrica, por consiguiente el instrumento utilizado desde luego fue el cuestionario.

Lo que nos conlleva a mirar con detenimiento, es como una de las conclusiones fue que las estrategias trabajadas no tuvieron el efecto o el resultado esperado, es decir no ejercieron influencia directa y mucho menos significativa en el desarrollo de la comprensión lectora, indicando al respecto una correlación baja. Al realizar el cruce de variables se evidencia la influencia sobre el regular nivel de comprensión literal, inferencial y crítico que tienen los estudiantes.

Así también, otra de las conclusiones a las que arribaron, fue que el uso de la exploración de todo tipo de texto, conforme así lo indican los cálculos efectuados al aplicar el coeficiente de Pearson- influye de manera significativa en la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de educación secundaria, lo que llama la atención, debido a que por otra parte se nota que es una correlación muy baja. En consecuencia y a pesar que se validaron los resultados, es notorio cierta debilidad del estudio en cuanto a la consistencia del programa aplicado.

Cumpa (2015) también sustentó la tesis titulada “Estrategia metodológica para desarrollar la capacidad lectora en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I.E 15132 Chililique alto, distrito de Chulucanas, provincia de Morropón región Piura, 2015”, esto en la Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo, de Lambayeque, con el propósito de optar el Grado Académico de Maestro con mención en Investigación y docencia, al respecto, se debe indicar algo muy importante, ya que el tipo de investigación fue descriptiva propositiva, es decir recojo de mucha información relacionada al tema, en cuanto a la población, cabe indicar que estuvo conformada por los 15 estudiantes del tercer grado de primaria, siendo la muestra la totalidad de los estudiantes, es comprensible ya que dicha institución se encuentra ubicada en zona rural donde no hay mucha población, dentro de las técnicas que utilizaron para la recolección de la información, se utilizó la observación y la



entrevista, mientras que como instrumentos tenemos la ficha de observación, la guía de entrevista y la lista de cotejo.

Como se tenía que esperar en consideración del nivel de logro que muestran los estudiantes de la institución, respecto a las conclusiones se puede destacar que el nivel en que se desarrolla la capacidad lectora de los estudiantes en estudio, es relativamente bajo, tal como en el presente estudio, mostrado al aplicar los instrumentos necesarios en esta investigación, muchos de ellos, no responden a las expectativas esperadas por parte del investigador, tanto a nivel literal, inferencial o crítico reflexivo. Lo cual nos indica claramente, de que debe tomarse medidas inmediatas en el desarrollo de esta capacidad lectora por parte de todos los actores educativos y en especial de los docentes, al respecto se entrevistó a la directora del plantel, quien a pesar de mostrar optimismo ella y sus docentes, no se pudo levantar algunas consultas que se le hicieran respecto a las causas que originaban el problema, lo cual evidencia que no se cuenta con un diagnóstico actualizado que pueda darles indicios para retomar acciones de mejora a nivel de escuela.

Algo que se debe rescatar es que las estrategias utilizadas por la docente en el desarrollo de las actividades de enseñanza aprendizaje, con respecto a la capacidad lectora de los estudiantes, también por versión de la directora existieron evidencias muy intensas, pero igual no sabe explicar los motivos, y mucho menos no menciona como es que se trabaja el nivel literal, inferencial, crítico y reflexivo, ni tampoco de cómo se leen las oraciones, considerando que son los puntos álgidos que redundan en el bajo nivel de logro de los estudiantes.

Muy complementario a las citadas investigaciones que afianzan en los motivos y la utilidad del estudio, es necesario compartir algunas definiciones o teorías identificadas en el proceso de búsqueda de información y que están relacionadas al estudio, especialmente sobre las variables y dimensiones, también como por las características de los sujetos inmersos en el estudio:

De hecho, que es necesario comenzar con la indagación y estudio de la primera variable como es la lectura, porque de ella se van a desprender diferentes variables,

como en este caso al estar relacionada a una de las competencias del currículo, recaerá en el estudio de las capacidades, como parte fundamental para el logro de cualquier propósito. En lo referente a la definición de la lectura. Sánchez (2007, p. 25) al referirse a la lectura expresa lo siguiente:

La palabra proviene preferentemente del latín “legere” que según su significado hace mención a “unir”, “atar”; lo que explica como el proceso en el cual se unen el lector y el autor, es decir el pensamiento sobre ciertos aspectos de quien creó el libro, con el que hace uso de él, es decir el que lee el libro.

Explicación que se convierte en clara y precisa para entender el significado de la lectura, pero sí en cambio, queremos ir más allá de la interpretación de dicho argumento, podemos decir, de que tan claro es el mensaje del autor y si logra convencer al lector, de ahí también que nace una incógnita de que tan capaz es el lector de poder interpretar lo que le quiere decir el autor, o si es que el material de lectura se encuentra elaborado para la capacidad o edad del lector.

De lo anteriormente manifestado, nace una disyuntiva que si todas las personas tenemos la capacidad de poder escribir un libro, quien es el que puede regular que si lo que se escribe cuenta con las características principales de darle el valor cultural correspondiente al libro. Solé (2004, p. 28) al respecto aclara lo siguiente:

Que, el hecho de tener pasión por la lectura, esto no implica que todo lo que se exponga en un libro debemos tomarlo conforme está, al contrario, me hará buen lector que si después de haber leído un texto, pueda estar en la capacidad de opinar si es que lo expuesto no se ajusta con lo que pienso, de ahí que debe nacer la crítica constructiva para mejorar las ideas y tomar una idea propia pero que tenga sentido.

Al repasar lo manifestado por el autor, nos vende la idea clara que el sentido del maestro al proponer la lectura en los estudiantes consiste en generarles conflicto cognitivo respecto a lo que se lee y se piensa para que puedan hacer uso del análisis y

la interpretación de los textos y formular sus propias ideas llegando a producir nuevo conocimiento, con ello estaremos formando seres competentes capaces de opinar y hacer prevalecer sus ideas en bienestar común y de su personalidad.

Entonces ahora, podemos preguntarnos como es que nace la capacidad crítica de las personas, por supuesto que la respuesta no gira solamente en la lectura de un texto, sino en la comprensión del texto para poder con buen criterio plantear mis propias opiniones y criticar lo que escriben otros porque tengo el sustento necesario para hacerlo. Solé (1997, p. 62) agrega, además:

Que, la importancia de la lectura radica en la capacidad que tenga el lector para entender que la función de la lectura radica en dos componentes muy importantes como son la: La decodificación y la comprensión, lo que significa que el proceso de la lectura consiste en poner en práctica el proceso cognitivo para no solo conocer e identificar las palabras de un texto, sino para entender el significado de las mismas.

En otras palabras, la importancia radica en entender lo que se lee, la lectura no consiste en identificar palabras, imágenes, sino en encontrar el significado de dichas palabras e imágenes y sobre todo que mensaje me están dando que pueda servirme para aumentar mi capacidad de entendimiento.

Alguna vez nos hemos puesto a pensar que cuando estamos leyendo un libro, de alguna manera adquiere relación con nuestras experiencias vividas y hasta podemos pensar que la historia leída está referida a nuestra experiencia en la vida. Castillo (2014) nos explica lo siguiente con lo manifestado:

Esto ocurre cuando a nivel textual o cuando estamos elaborando el análisis de lo leído somos capaces de identificar ciertos aspectos como los hechos que se mencionan, las ideas expuestas consideradas principales, y ciertos acontecimientos que se van dando conforme se avanza en la lectura del texto y que nos da muestras de la capacidad que estamos desarrollando para entender ahora lo que se dice en el texto y lo que nos permitirá argumentar posteriormente.

Por consiguiente, estaremos preparados para y con la información suficiente para poder seguir interpretando lo que se presente en la lectura más adelante.

Al ingresar al estudio de qué tan relevante es lo que se lee, de inmediato lo relacionamos con la capacidad de análisis o nivel textual, es decir la capacidad que debe ir adquiriendo el lector para poder analizar la información vertida en los diferentes textos. Castillo (2014) quien puntualiza:

El nivel inferencial, es el que nos lleva a descubrir aspectos que ya se encuentran implícitos en el texto que se lee, pero lo que hace es poner en juego la experiencia del que lee con lo que está leyendo para que dentro de la lectura pueda reconocer sucesos, llegar a descomponer dichos sucesos y pasar a reconstruir nuevos significados, esto claro será posible a través de las funciones superiores del pensamiento.

Cabe indicar que, para estas inferencias, también se recurre a la experiencia propia del lector que al relacionarlas con los acontecimientos expuestos en la lectura puede estimar apreciaciones acertadas.

Finalmente, se debe de aclarar que si todos tenemos el nivel de lectura o es que existe una gradualidad para cierto tipo de textos, que tienen que ver con la edad o el desarrollo de la persona. Sánchez (2008) afirma lo siguiente:

Que existen siete niveles de lectura, y estos niveles tiene mucho que ver con las destrezas por cierto se deben graduar de menor a mayor complejidad, las mismas que están agrupadas en lo llamados dominios o también etapas por las que pasa la comprensión lectora como son: Textual o de análisis, inferencial y contextual o de síntesis.

En conclusión, la tarea lectora no consiste en leer por leer, sino dentro de ese proceso respetar estos dominios graduales que conforme las capacidades de la

persona se van adquiriendo en el transcurso del proceso de aprendizaje y comprensión.

No podemos dejar de mencionar la competencia que da origen a nuestra investigación y que forma parte del problema, al referirnos a la competencia sobre la lectura de textos escritos. El Programa Curricular de Secundaria (2016) al referirse a esta competencia explica:

Una interacción entre la persona que lee y el texto objeto de la lectura, así como todos los acontecimientos socioculturales que se expresan en la lectura, esto implica para el estudiante todo un proceso dinámico y activo que debe emprender no solo para decodificar escritos sino para comprender lo que está escrito en el texto y plantear una idea clara y propia donde se evidencie su punto de vista respecto a lo que lee tomando en cuenta su experiencia (p.159).

Llegará a lograr dicha competencia cuando es capaz de valerse de los conocimientos previos que posee respecto a la lectura, así como de hacer uso de otros recursos que se encuentren en su contexto para analizar en profundidad lo que lee, claro sin dejar de lado la verdadera intención que tiene el libro para los lectores

El logro de toda competencia requiere la movilización y combinación de ciertas capacidades que pueden ser conocimientos, habilidades o actitudes, y la competencia lectora también las tiene. Programa Curricular de Secundaria (2016) las menciona a continuación:

La primera que tiene que ver con la capacidad del estudiante para al momento de realizar el proceso lector, pueda obtener información del texto escrito que lee, desde luego que será información que se encuentra de manera explícita en el texto.

Así también el estudiante debe tener la suficiente capacidad para inferir e interpretar la información que se encuentra en el texto., es decir debe formularse una idea valiéndose de los conocimientos previos e interpretar en base a esa idea lo que está expresando o quiere dar a entender el autor (p.159).

Finalmente, la capacidad para reflexionar y también para evaluar no solo el contenido, sino también la forma y el contexto de lo que propone el texto, esto implica el comparar lo que se extrae del texto con hechos y acontecimientos ocurridos en otros contextos que forman parte de la experiencia del lector.

Ahora pasamos al estudio de la segunda variable que son los logros de aprendizaje, antes llamado rendimiento académico, y que en la actualidad se convierte en un problema para su aplicación por parte del docente, así también para elaborar instrumentos adecuados que puedan medir esos niveles de logros, para ello citaremos a los siguientes autores:

Hablar de rendimiento académico o niveles de logro de aprendizaje se convierte en algo fundamental dentro del enfoque de la evaluación formativa que nos saca de la evaluación tradicional. Pinedo (2017) expresa que:

El logro de aprendizaje o el rendimiento académico se convierte en el resultado ante el planteamiento de un objetivo a lograr claro dentro del proceso educativo, donde es el estudiante quien se encuentra en proceso de aprendizaje, guiado por el docente quien se convierte en el orientador y procesador de dicha evaluación, también se explica cómo los logros del estudiante después de haber sido sometido a procesos pedagógicos por el docente, que terminaran en un calificativo del cumplimiento de indicadores planteados en instrumentos de evaluación.

Esta definición con el paso del tiempo viene cambiando, debido a que la educación se basa en otros enfoques como el enfoque por competencias que ya no solo considera la adquisición de puro conocimiento, sino también considera la adquisición de ciertas habilidades y destrezas y más aún la práctica de ciertas actitudes, que guarda estrecha relación con lo que busca en el estudiante el enfoque de la evaluación formativa.

Para generar el debate, citaremos a los autores que apuestan en parte por la evaluación formativa del estudiante, porque considera que es el estudiante el centro del proceso de en materia de logros de aprendizaje. García y Morales (2010) señalan en cambio que:

Ellos ponen a la palestra dos posiciones bien marcadas el Estático y dinámico, que reconoce como agente fundamental de la evaluación o del rendimiento escolar al estudiante, y que dicho rendimiento se dará como un agente netamente social que reconoce el esfuerzo del estudiante y de otra manera al que considera el rendimiento como un esfuerzo ligado a la conducta y el aprovechamiento.

En consecuencia, queda claro que el logro de aprendizaje se presenta en dos formas, el estático entendido como el producto del aprendizaje y el dinámico que identifica el actuar del estudiante con la finalidad de alcanzar una meta propuesta.

Finalmente citaremos una definición que se acerca más al concebido por el estudio, el que tiene que ver con logros de aprendizaje en toda su extensión. Cueto (2006) expresa al respecto de rendimiento escolar:

Lo define como el resultado o también como el logro que alcanza todo estudiante, pero dentro de ese proceso de formación de personas llamado enseñanza aprendizaje, pero en concordancia a lo que se planifica en concordancia a lo que se espera como política educativa, el propósito de formar personas que aporten a su comunidad, que desde luego forma parte del sistema donde se rige por políticas, enfoques y programas que se derivan del cumplimiento de las normas educativas.

Al respecto queda claro que el rendimiento tiene relación con el nivel de logro de aprendizaje que evidencia un estudiante como respuesta a la aplicación de instrumentos que deben ser elaborados tomando en cuenta ciertos criterios e indicadores que puedan evidenciar el verdadero nivel de logro del estudiante.

Hay quienes expresan que el rendimiento académico no es más que el resultado de un proceso bien definido donde el docente es el que enseña y el estudiante debe estar en la capacidad de responder a esa enseñanza direccionada. Reyes (2003) ante lo expuesto anteriormente, afirma lo siguiente:

Que, el rendimiento académico en todo el sentido de la palabra, se convierten en un indicador del nivel de logro del aprendizaje del cual es capaz de alcanzar el estudiante, en consecuencia, que los Ministerios de Educación como entes rectores en el sistema educativo, brindan una delicada importancia a dicho indicador. El autor llega a comparar al rendimiento académico con una tabla de medida del aprendizaje en el salón de la escuela, y por ende se convierte en la razón fundamental de la educación.

Respecto a ello, queda comentar que dentro del proceso o del enfoque de la evaluación formativa dicha definición no cabe, debido a que no da oportunidad al estudiante para explotarle sus conocimientos previos por ejemplo o sus aportes que nacen ante la generación del conflicto cognitivo.

Posteriormente a la profundización del estudio de las diferentes teorías para conocer a profundidad el problema principal que se derivó de la aplicación de ciertas estrategias y de todo un diagnóstico en todos los aspectos educativos, desde la escuela, la población y los mismos actores educativos en el presente estudio, se procedió a formular el problema:

¿Cuál es la relación que existe entre la lectura de diversos tipos de textos escritos con los logros de aprendizaje en el área de Comunicación de los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa N° 14093 "Abraham Ruiz Nunura" Piura-2019?

Cabe indicar que todo problema deviene de múltiples causas que, que desde luego resulta complejo opinar de cuál de ellas incide más en el problema, ya que no solo se



trata de personas, sino también de infraestructura, equipos, material bibliográfico como la misma voluntad o disposición de los que estamos involucrados con esta gran tarea de formar personas, sin embargo tomamos las dimensiones de las variables para poder acercarnos a las posibilidades de influencia en la problemática.

Todo lo anteriormente manifestado y que nos ha servido para tener una idea clara del problema en estudio, nos permite a trazarnos un propósito a lograr que se ve reflejado el planteamiento de las siguientes hipótesis:

Hipótesis general.

H1: Existe relación significativa entre la Lectura de diversos tipos de textos escritos y los logros de aprendizaje en el área de Comunicación de los estudiantes de tercer año de secundaria.

H0: No existe relación significativa entre la Lectura de diversos tipos de textos escritos y los logros de aprendizaje en el área de Comunicación de los estudiantes de tercer año de secundaria.

Hipótesis específicas.

Existe relación significativa entre la dimensión obtiene información en el texto escrito con los logros de aprendizaje en el área de Comunicación de los estudiantes de tercer año de secundaria.

Existe relación significativa entre la dimensión infiere e interpreta información del texto escrito con los logros de aprendizaje en el área de Comunicación de los estudiantes de tercer año de secundaria.

Existe relación significativa entre la dimensión reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto con los logros de aprendizaje en el área de Comunicación de los estudiantes de tercer año de secundaria.

Finalmente, para concluir la siguiente parte del estudio, que corresponde a la introducción, pasamos a detallar a la razón de ser de todo proyecto y que especifican la intención del esfuerzo, es decir la finalidad de encontrar un problema y tratar de buscar su solución o al menos de describirlo que se concretizan en los objetivos que detallamos a continuación:

Objetivo general.

Determinar la relación significativa entre la lectura diversos tipos de textos escritos y logros de aprendizaje en el área de Comunicación de los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa N° 14093 "Abraham Ruiz Nunura" Piura-2019.

Objetivos específicos.

Identificar la relación significativa entre la dimensión obtiene información en el texto escrito y logros de aprendizaje en el área de Comunicación de los estudiantes de tercer año de secundaria.

Determinar la relación significativa entre la dimensión infiere e interpreta información del texto escrito y logros de aprendizaje en el área de Comunicación de los estudiantes de tercer año de secundaria.

Determinar la relación significativa entre la dimensión reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto y logros de aprendizaje en el área de Comunicación de los estudiantes de tercer año de secundaria.

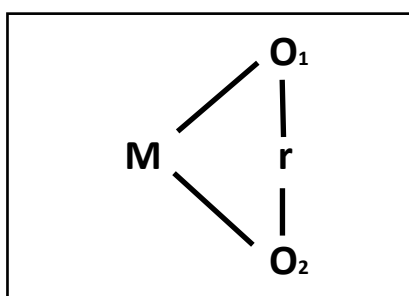
## II. MÉTODO

Tipo y diseño de investigación.

Antes de pasar a detallar el tipo o el diseño de la investigación debemos agregar que se revisó alguna información para orientar el trabajo, basándome en la postura teórica de Aranda (2013) quien expone que la investigación correlacional es in tipo de estudio descriptivo, que busca determinar el grado de relación entre las variables presentadas, al establecer el grado de correlación donde se observan variaciones espontaneas que permiten realizar indagaciones en base a métodos estadísticos, hacer mediciones de factores y también incluir el control de ellas para obtener resultados más válidos. Además se contó argumentos válidos con el asesoramiento de los expertos en el tema, y que con fundamento permite decir que, para el caso de nuestro estudio, los sujetos no fueron sometidos ni a experimentos o programas experimentales, por consiguiente, corresponde a un estudio de tipo no experimental. Así también, dentro de esa misma perspectiva, aclaramos que el estudio, corresponde al diseño descriptivo correlacional asociativo, debido a que las variables han sido sometidas al estadista de Pearson para verificar la correlación que existe entre lectura de textos escritos y logros de aprendizaje.

El diseño correlacional que corresponde al estudio, es el siguiente.

Para cuyo esquema le corresponde:



Donde cada símbolo representa:

M= Equivale a la muestra.

O<sub>1</sub> = Representa a la lectura de textos escritos.

O<sub>2</sub> = Corresponde a los logros de aprendizaje.

r = Referida a la relación de las variables comprendidas en el estudio

## **2.1. Variables, Operacionalización.**

### **2.1.1. Variables.**

Para realizar la operacionalización de variables, se ejecuta “el paso de una variable teórica a indicadores empíricos, verificables y medibles e ítems o equivalentes” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

En la investigación a mi cargo se ha operacionalizado las variables de acuerdo a dos teóricos en este caso, más resaltantes Cueto (2006) y Sánchez (2008) al constituir las variables como la razón de ser del estudio, desde donde giran todos los componentes de la tesis, así como las teorías recabadas, los antecedentes identificados y el análisis que se hizo para el estudio emprendido considerando dos, las que expresamos a continuación:

**Variable uno:** Lectura de textos escritos

**Variable dos:** Logros de aprendizaje

### 2.1.2.Operacionalización de variables.

**Tabla 1**

VARIABLE	DEFINICIÓN		DEFINICIÓN		
	CONCEPTUAL	DIMENSIONES	OPERACIONAL	INDICADORES	INSTRUMENTOS
V1 Lectura de textos escritos	Sánchez (2007) expresa que la definición de lectura proviene del latín “legere” que significa “unir”, “atar”; refiriéndose a la unión de la persona que es el autor del libro o texto para transmitir los mensajes y el lector para tener la capacidad de analizar e interpretar lo que sugiere el autor y proponer sus ideas en base a su	Obtiene información en el texto escrito.	La lectura de textos escritos se operacionalizó a través de la aplicación de un cuestionario dirigido a los estudiantes, que considera evaluar	Identificación de información que se encuentra explícita. Selección de datos específicos. Integración de información explícita cuando se lee.	Cuestionario.
		Infiere e interpreta información del texto escrito.	desempeños de las capacidades: Obtiene información en el texto escrito, Infiere e interpreta información del	Deducir relaciones de carácter lógico entre las ideas que están escritas. Señalar características implícitas. Determinar el significado de	

---

experiencia.

texto escrito y la reflexión en virtud del texto.

palabras en contexto y de expresiones con sentido figurado.

---

Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.

---

Justificar la elección o recomendación de textos.

Sustentar su posición sobre estereotipos y relaciones de poder.

Contrastar textos entre sí, y determinar las características de los autores, tipos textuales y géneros discursivos.

---

V2 Logros de aprendizaje	Cueto (2006) concibe que el rendimiento escolar o logro de aprendizaje no es más que los resultados alcanzados por el estudiante durante el proceso de aprendizaje bajo determinado tiempo y espacio.	Logro destacado.  Logro esperado.	Los logros de aprendizaje operacionalizan a través del análisis de los informes de evaluación de la docente del área de comunicación.	El estudiante evidencia muy buenos resultados e incluso a mayores de los esperados.  Demuestra lo que se espera que haya logrado.  Se encuentra casi cerca al nivel que todos esperamos.	Informe de evaluación.
		En proceso.			

---

En inicio.

No evidencia avance.

Presenta dificultades para trabajar las asignaciones encomendadas. Necesita de apoyo de los adultos.

---



## 2.3 Población y muestra.

### 2.3.1 La población.

A partir de la definición de población, optada por (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Quienes determinan que está constituida por el conjunto de sujetos pertinentes al recojo de datos para la investigación.

Nos acercamos a la población para expresar la búsqueda de las instituciones educativas que presenten problemas de aprendizaje y cuya población evidencie características propias de la zona por consiguiente se eligió trabajar con 91 estudiantes que cursaban el tercer grado de secundaria los que descienden de la evaluación realizada por el Ministerio el año anterior, cuyos padres se dedican a la actividad pesquera propia de la zona y que representamos en la siguiente tabla.

**Tabla 2**

Distribución de la población de estudiantes	Estudiantes por sección			Total
	"A"	"B"	"C"	
Tercer grado	30	31	30	91
Total	30	31	30	91

### 2.3.2 La muestra.

En cuanto a la muestra defino como una parte de la población, seleccionada con criterio de representatividad en sus componentes, postura asumida por (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Surgiendo así el procedimiento para determinar la muestra que corresponde al presente estudio y contando ya con la población plenamente identificada, se procedió hacer consulta de la mejor manera de dicha selección, llevándonos todos los tutoriales a la aplicación de una formula, cuyo procedimiento detallamos a continuación:

$$n = \frac{N * Z^2 * \partial^2}{E^2 * (N - 1) + Z^2 * \partial^2}$$

Que como en todo desarrollo de fórmulas tenemos que explicar algunos símbolos como lo siguiente:

$n$  = Letra que representa al tamaño de la muestra

$N$  = Por ser con mayúscula la letra corresponde a la población o universo = 91

$Z$  = Que equivale al nivel de confianza = 95% = 1.96

$E$  = Representa el riesgo de error = 0.05

$\partial$  = Símbolo matemático conocido como la varianza poblacional = 0.5

Conocidos los respectivos valores, queda proceder a reemplazar en la fórmula correspondiente:

$$n = \frac{91 * 1.96^2 * 0.5^2}{0.05^2 * (91 - 1) + 1.96^2 * 0.5^2}$$

$$n = \frac{91 * 3.8416 * 0.25}{0.0025 * 90 + 3.8416 * 0.25}$$

$$n = \frac{87.3964}{0.225 + 0.9604}$$

$$n = \frac{87.3964}{1.1854}$$

$$n = 74$$

En consecuencia, la muestra quedo compuesta por 74 estudiantes, tomados de la población de manera probabilística, es decir sin tener en cuenta ninguna característica en especial, pero si considerando sacar de la población existente de manera equitativa y al azar de cada sección de las 3 secciones existentes en el tercer grado de secundaria de la institución educativa, quedando finalmente conforme se especifica en la siguiente tabla.

**Tabla 3**

Distribución de la población de estudiantes	Estudiantes por sección			Total
	"A"	"B"	"C"	
Tercer grado	24	25	25	74
Total	24	25	25	74

#### **2.4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.**

##### **2.4.1.Técnicas de recolección de datos.**

La técnica es entendida como una herramienta orientada a la actividad de observación o de medición de una realidad, como un medio auxiliar que ayuda a recoger información empírica, tal como lo expone (Vara, 2008),

En cuanto al estudio se utilizó la evaluación de desempeños para el caso de recabar los datos referidos a la competencia lectura de textos escritos, cuyo instrumento fue el cuestionario estructura, conteniendo 18 ítems que obedecen a las capacidades que se convierten en las dimensiones de la variable lectura de textos.

También, se utilizó la técnica del análisis documental, debido a que se tuvo que analizar los registros y actas de evaluación de los estudiantes para elaborar una base de datos que fue recogida como instrumento en una ficha de información de evaluación para recabar información referida a los logros de aprendizaje de los estudiantes en el área de comunicación.

#### **2.4.2. Validez y confiabilidad de los datos.**

Se indica que el cuestionario fue validado por juicio de expertos, constituido por profesionales estudiosos de la investigación y funcionarios del sector educación conocedores del tema.

#### **2.5. Procedimiento**

##### **Confiabilidad: Alfa de Cronbach.**

La confiabilidad del cuestionario sobre lectura de textos escritos aplicado a los estudiantes, se examinó a través del coeficiente alfa de Cronbach.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

Contando ya con los resultados sistematizados en un Excel que llamamos la base de datos, recogidos por el cuestionario aplicado a los estudiantes, de someten a la prueba de confiabilidad a través del programa SPSS, estadístico Alfa de Cronbach, la misma que arrojó un valor de ,882, que demuestra que el instrumento es confiable porque está por encima del valor mínimo requerido que es el 0,60.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,882	18

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	8,12	15,396	,000	,886
P2	7,12	15,396	,000	,886
P3	7,62	12,567	,722	,867
P4	7,72	12,288	,826	,862
P5	7,72	13,685	,401	,882
P6	7,12	15,396	,000	,886
P7	7,82	12,448	,843	,862
P8	7,62	12,129	,859	,860
P9	7,91	14,525	,221	,887
P10	7,64	12,290	,809	,863
P11	7,12	15,396	,000	,886
P12	7,92	13,336	,641	,871
P13	7,82	13,352	,545	,875
P14	7,12	15,396	,000	,886
P15	8,01	14,397	,380	,880
P16	7,81	13,197	,585	,874
P17	7,73	12,310	,825	,862
P18	8,12	15,396	,000	,886

## **2.6. Métodos de análisis de datos.**

### **2.1.1. Distribución de frecuencias.**

Para el presente proyecto, se utilizaron cuadros Excel para consolidar los datos obtenidos, tablas para explicar los resultados de correlación y gráficos que nos ayudaron a interpretar los resultados en frecuencias y porcentajes.

## **2.2. Aspectos éticos.**

En estricto cumplimiento de lo estipulado por la Universidad, se consideró necesario elaborar el estudio en estricto cumplimiento de la metodología de la investigación científica, tomando en cuenta lo estipulado por las normas APA y lo normado por la Universidad César Vallejo.

En segundo lugar y en estricto respeto a las autoridades educativas, se procedió antes de la aplicación del proyecto, solicitar el permiso correspondiente a los directivos de la institución educativa.

También, al momento de aplicar el cuestionario, se manifestó el motivo de su aplicación y la confiabilidad y reserva de las identidades de los estudiantes.

Se asumió el compromiso con las autoridades educativas, que una vez terminado la aplicación del proyecto de investigación y ya consolidados los resultados, ponerlos a disposición y de pleno conocimiento de la Institución educativa.

### III. RESULTADOS

#### 3.1 Resultados del objetivo específico 1:

Identificar la relación significativa entre la dimensión obtiene información en el texto escrito y logros de aprendizaje en el área de Comunicación de los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa N° 14093 "Abraham Ruiz Nunura" Piura-2019.

**Tabla 5:**

ESCALA DE VALORACIÓN	OBTIENE INFORMACIÓN EN EL TEXTO ESCRITO		LOGROS DE APRENDIZAJE	
	f	%	f	%
INICIO	37	50%	6	8%
PROCESO	22	30%	49	66%
LOGRADO	15	20%	19	26%
TOTAL	74	100%	74	100%

**Interpretación:** La tabla 5 muestra los resultados correspondientes al objetivo específico 1, respecto a los datos recogidos en la evaluación de la dimensión obtiene información del texto escrito y logros de aprendizaje, donde observamos que para la lectura de textos escritos, en el nivel de inicio se ubican 37 estudiantes que representan el 50%, mientras que en logros de aprendizaje, solo se ubican 6 estudiantes que representan el 8% de los evaluados en el área de comunicación, así también que respecto a los resultados de información del texto escrito, se observa a 22 estudiantes que representan el 30% en el nivel de proceso, en la evaluación del área de comunicación se ubican 49 estudiantes, es decir el 66% de los estudiantes evaluados. Finalmente, en el nivel logrado para la obtención de información de textos escritos, citamos a 15 estudiantes que representan el 20%, mientras que para los resultados de la evaluación de logros de aprendizaje se muestran 19 estudiantes que representan el 26%, cabe indicar que con respecto a los resultados del objetivo general los resultados se aproximan en cuanto a cantidades por nivel de logro, sin embargo, se debe precisar que la correlación muestra como significativa.

## CORRELACIONES PARA EL OBJETIVO ESPECÍFICO 1

		OBTIENE INFORMACIÓN EN EL TEXTO ESCRITO	LOGROS DE APRENDIZAJE
OBTIENE INFORMACIÓN EN EL TEXTO ESCRITO	Correlación de Pearson	1	,869**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	74	74
LOGROS DE APRENDIZAJE	Correlación de Pearson	,869**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	74	74

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01

Gráfico 1:



**Interpretación:** Los datos que se evidencian y se visualizan en el gráfico 1, corresponden a los resultados de la correlación que existe entre la dimensión obtiene información en el texto escrito, y la variable logros de aprendizaje, resultados obtenidos del programa SPSS al aplicarles el estadístico de Pearson, y que arrojaron un coeficiente de Pearson de 0,869, que indica que la correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). valor que se encuentran en el rango de  $0 < r < 1$ , muy



aproximado a la unidad que nos permite concluir que existe una correlación altamente significativa, es decir el desarrollo de la dimensión obtiene información en el texto escrito se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de tercer grado de secundaria.

### 3.2 Resultados del objetivo específico 2:

Determinar la relación significativa entre la dimensión infiere e interpreta información del texto escrito y logros de aprendizaje en el área de Comunicación de los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa N° 14093 "Abraham Ruiz Nunura" Piura-2019.

**Tabla 6:**

ESCALA DE VALORACIÓN	INFIERE E INTERPRETA INFORMACIÓN DEL TEXTO ESCRITO		LOGROS DE APRENDIZAJE	
	f	%	f	%
INICIO	50	68%	6	8%
PROCESO	9	12%	49	66%
LOGRADO	15	20%	19	26%
TOTAL	74	100%	74	100%

**Interpretación:** La tabla 6 contiene los resultados pertenecientes al objetivo específico 2, referidos a los datos recogidos de la evaluación de la dimensión infiere e interpreta información del texto escrito y de logros de aprendizaje, donde observamos que con respecto a ello, en el nivel de inicio se ubican 50 estudiantes que representan el 68%, mientras tanto en logros de aprendizaje, solo se ubican 6 estudiantes que representan el 8% de los evaluados en el área de comunicación, así también que respecto a los resultados de infiere e interpreta información del texto escrito, se ubican 9 estudiantes que representan el 12% para el nivel de proceso, lo que para la evaluación del área de comunicación corresponde a 49 estudiantes, es decir el 66% de los estudiantes evaluados, y en cuanto al nivel logrado para infiere e interpreta información del texto escrito, se ubican 15 estudiantes que representan el 20%, en cambio para los resultados de la evaluación de logros de aprendizaje se ubican 19 estudiantes que representan el 26%, cabe precisar que en la medición de la

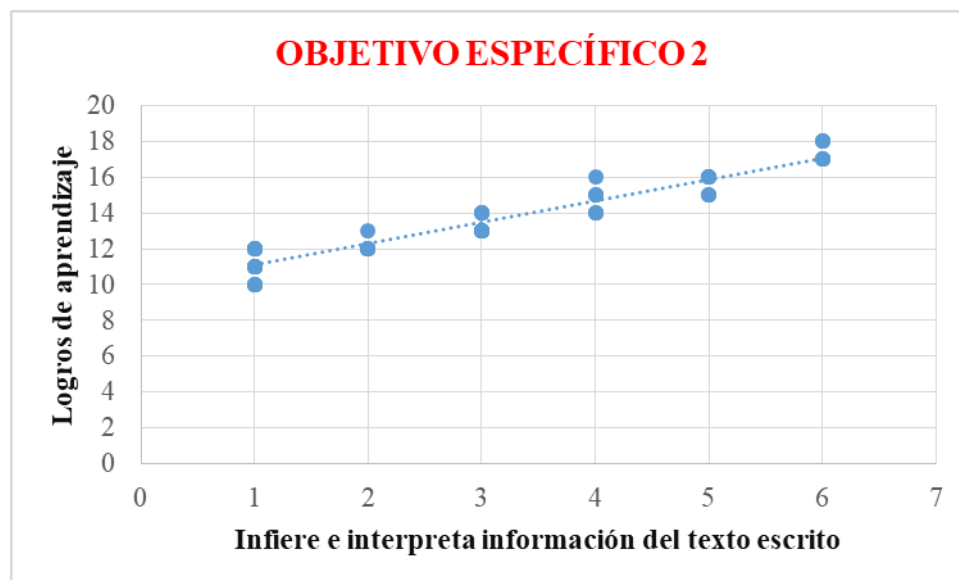
correlación, esta resultado significativa, pero para los resultados que se observan en cuanto a la cantidad de estudiantes por nivel de logro estos no coinciden en cantidad.

## CORRELACIONES PARA EL OBJETIVO ESPECÍFICO 2

		INFIERE E INTERPRETA INFORMACIÓN DEL TEXTO ESCRITO	LOGROS DE APRENDIZAJ E
INFIERE E INTERPRETA INFORMACIÓN DEL TEXTO ESCRITO	Correlación de Pearson	1	,956**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	74	74
LOGROS DE APRENDIZAJE	Correlación de Pearson	,956**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	74	74

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01

Gráfico 2:



**Interpretación:** Los datos que se observan y se visualizan en el gráfico 2, corresponden a los resultados de la correlación que existe entre la dimensión expresada como infiere e interpreta información del texto escrito, y la variable logros de aprendizaje, resultados obtenidos del programa SPSS al someter los datos al estadístico de Pearson, y que arrojaron un coeficiente de Pearson de 0,956, que indica que la correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). Valor que se encuentran en el rango de  $0 < r < 1$ , muy aproximado a la unidad que nos permite concluir que existe una correlación altamente significativa, es decir la dimensión infiere e interpreta información del texto escrito, se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje obtenidos en el área de comunicación de los estudiantes de tercer grado de secundaria.

### 3.3 Resultados del objetivo específico 3:

Determinar la relación significativa entre la dimensión reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto y logros de aprendizaje en el área de Comunicación de los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa N° 14093 "Abraham Ruiz Nunura" Piura-2019.

**Tabla 7:**

ESCALA DE VALORACIÓN	REFLEXIONA Y EVALÚA LA FORMA, EL CONTENIDO Y EL CONTEXTO DEL TEXTO		LOGROS DE APRENDIZAJE	
	f	%	f	%
INICIO	59	80%	6	8%
PROCESO	15	20%	49	66%
LOGRADO	0	0%	19	26%
TOTAL	74	100%	74	100%

**Interpretación:** La tabla 7 expone los resultados correspondientes al objetivo específico 3, referidos a los datos consolidados de la evaluación de la dimensión

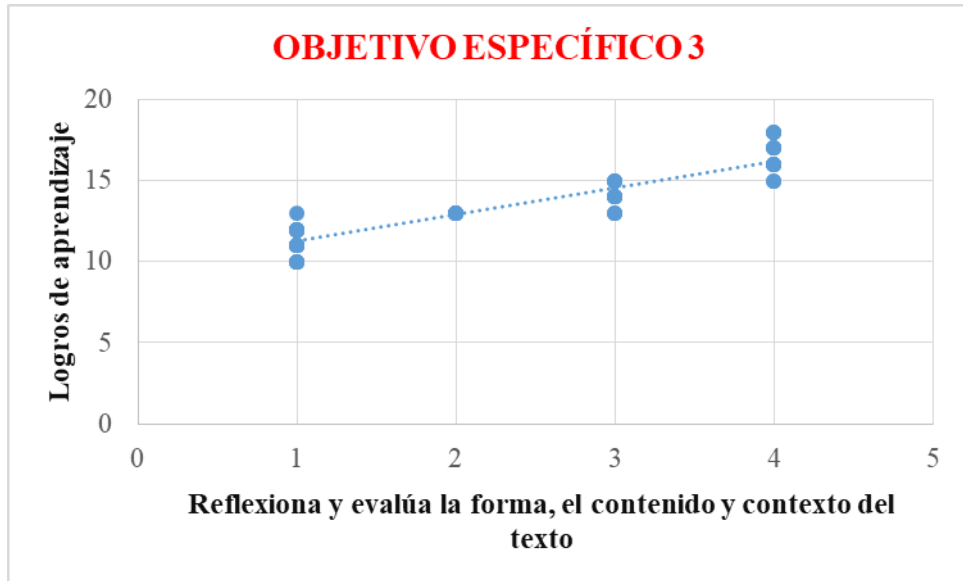
reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto y de logros de aprendizaje, en el cual observamos que para la dimensión, en el nivel de inicio se ubican 59 estudiantes que representan el 80%, mientras que en logros de aprendizaje, solo se ubican 6 estudiantes que representan el 8% de los evaluados en el área de comunicación, también podemos observar que de los resultados de la dimensión, se ubican 15 estudiantes que representan el 20% para el nivel de proceso, mientras que para la evaluación del área de comunicación se ubican 49 estudiantes, es decir el 66% de los estudiantes evaluados, y en cuanto al nivel logrado para reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto, no se ubica ningún estudiante en el nivel logrado, mientras que para los resultados de la evaluación del área de comunicación se ubican 19 estudiantes que representan el 26%, cabe indicar que es en la dimensión reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto donde tienen más inconvenientes los estudiantes por el alto porcentaje en el nivel de inicio.

### **CORRELACIONES PARA EL OBJETIVO ESPECÍFICO 3**

		REFLEXIONA Y EVALÚA LA FORMA, EL CONTENIDO Y CONTEXTO DEL TEXTO	LOGROS DE APRENDIZAJ E
REFLEXIONA Y EVALÚA LA FORMA, EL CONTENIDO Y CONTEXTO DEL TEXTO	Correlación de Pearson	1	,926**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	74	74
LOGROS DE APRENDIZAJE	Correlación de Pearson	,926**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	74	74

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01

**Gráfico 3:**



**Interpretación:** Los datos que se observan en la tabla y que se visualizan en el gráfico 3, corresponden a los resultados de la correlación que existe entre la dimensión expresada como reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto, y la variable logros de aprendizaje, resultados obtenidos del programa SPSS al someter los datos al estadístico de Pearson, y que arrojaron un coeficiente de Pearson de ,926, que indica que la correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral), valor que se encuentran en el rango de  $0 < r < 1$ , muy aproximado a la unidad que nos permite concluir que existe una correlación altamente significativa, es decir la dimensión reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto, se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje obtenidos en el área de comunicación de los estudiantes de tercer grado de secundaria.

### **3.4 Resultados del objetivo general:**

Determinar la relación significativa entre la Lectura de diversos tipos de textos escritos y logros de aprendizaje en el área de Comunicación de los estudiantes de tercer año de secundaria la Institución Educativa N° 14093 “Abraham Ruiz Nunura” Piura-2019.

**Tabla 9:**

ESCALA DE VALORACIÓN	LECTURA DE TEXTOS ESCRITOS		LOGROS DE APRENDIZAJE	
	f	%	f	%
INICIO	52	70.27%	6	8%
PROCESO	22	29.73%	49	66%
LOGRADO	0	0.00%	19	26%
TOTAL	74	100.00%	74	100%

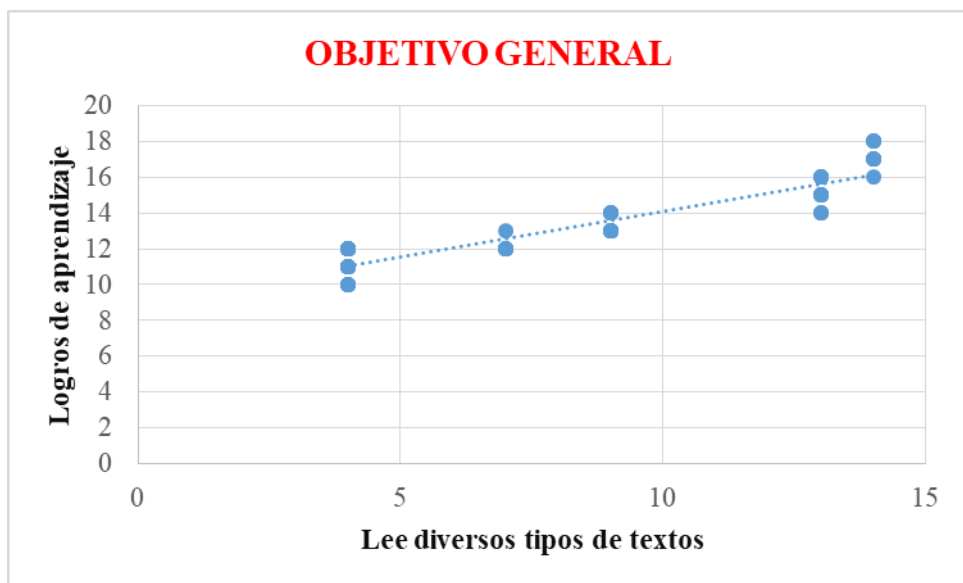
**Interpretación:** La tabla 9 muestra los resultados correspondientes al objetivo general referidos a datos obtenidos de la evaluación de lectura de textos escritos como de logros de aprendizaje, donde observamos que en lo referido a lectura de textos escritos, en el nivel de inicio se ubican 52 estudiantes que representan el 70.27%, mientras que en logros de aprendizaje, solo se ubican 6 estudiantes que representan el 8% de los evaluados en el área de comunicación, así también que mientras para los resultados de lectura de textos escritos, se ubican 22 estudiantes que representan el 29.73% en el nivel de proceso, para la evaluación de la docente del área se ubican 49 estudiantes, es decir el 66% de los estudiantes evaluados. Finalmente, en el nivel logrado para la lectura de textos escritos, no se ubica ningún estudiante, pero, para los resultados de la evaluación de logros de aprendizaje se ubican 19 estudiantes que representan el 26%, observándose que si bien es cierto existe relación significativa, no necesariamente los porcentajes de estudiantes coinciden de acuerdo al nivel de logro de aprendizaje para cada nivel.

## CORRELACIONES DEL OBJETIVO GENERAL

		LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS	LOGROS DE APRENDIZAJE
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS	Correlación de Pearson	1	,928**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	74	74
LOGROS DE APRENDIZAJE	Correlación de Pearson	,928**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	74	74

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01

**Gráfico 4:**



**Interpretación:** Los datos que se observan en la tabla 7 y que se visualizan en el gráfico 4, corresponden a los resultados de la correlación que existe entre la variable que expresada como la competencia lee diversos tipos de textos escritos, y la variable logros de aprendizaje, resultados obtenidos del programa SPSS al someter los datos al estadista de Pearson, y que arrojaron un coeficiente de Pearson de ,928, que indica que la correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral), valor que se

encuentran en el rango de  $0 < r < 1$ , muy aproximado a la unidad que nos permite concluir que existe una correlación directa, es decir el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos, se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje obtenidos en el área de comunicación de los estudiantes de tercer grado de secundaria.

#### **IV. DISCUSIÓN**

Ingresar a la discusión permite analizar nuestros resultados, los mismos que a pesar de someterlo a un proceso minucioso de alguna manera generan todo un proceso de investigaciones en fuentes como Sánchez (2008) y Cueto (2006) que en su mayoría enfatizan el estudio en todas sus dimensiones, así como la interpretación de la primera variable Lectura de diversos textos escritos y la segunda Logros de aprendizaje del área de comunicación, con quienes finalmente se logró establecer que existe una correlación altamente significativa entre ambas una correlación de Pearson altamente significativa en un 0,928 menor de 1 en el nivel bilateral de 0,01. Tal como se muestra en los resultados. Sin embargo es necesario detallar al respecto en todas sus dimensiones, pero no indica que los educandos cuenten con buenos resultados.

Empecemos por la dimensión Obtiene información en el texto escrito y logros de aprendizaje del área de comunicación quienes resultaron tener una correlación de Pearson altamente significativa en un 0,869 menor de 1 en el nivel bilateral de 0,01.

En lo que concierne a la dimensión Infiere e interpreta información del texto escrito y logros de aprendizaje del área de comunicación quienes resultaron tener una correlación de Pearson altamente significativa en un 0,956 menor de 1 en el nivel bilateral de 0,01.

Con respecto a la dimensión Reflexiona sobre la forma, el contenido, contexto y logros de aprendizaje del área de comunicación los resultados refutan la correlación



de Pearson altamente significativa en un 0,926 menor de 1 en el nivel bilateral de 0,01.

En conclusión cabe indicar que estos resultados se encuentra detallados en la base de datos de los resultados tanto de la aplicación del cuestionario como en las actas y registros manejados por el docente de comunicación, pero esta correlación no quiere decir que los estudiantes tienen logros destacados, debemos indicar que los resultados no son tan satisfactorios en logros de aprendizaje, pero si la relación se da en el sentido, que los mismos estudiantes que tienen bajos logros en el cuestionario, lo tienen e la evaluación del docente del área, y de forma contrario, los estudiantes que obtienen logros satisfactorios en el cuestionario, evidencias esos buenos logros en los registros y acta de evaluación de la institución educativa.

Cabe comentar al respecto lo encontrado en trabajos de investigación realizados con anterioridad como la tesis de:

Ruiz (2014) cuya tesis *Estrategias didácticas activas y su influencia en el desarrollo de la comprensión de textos en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa San Pedro, CP. Parachique-Sechura, 2014.*

Un estudio que quiso demostrar el uso de las estrategias consideradas innovadoras o pertinentes para ser trabajadas en las áreas o asignaturas tiene que arrojar buenos resultados, cosa que no fue así, debido a que los resultados fueron adversos y contradictorios a los esperados y que no podemos objetar porque desde luego que hubo influencia de causas externas que no permitieron que los resultados sean los esperados, ya sea tanto del profesional que aplicó el programa, de la falta de apoyo de los actores educativos a cargo de los alumnos, de las tareas ocupacionales de los padres de la falta de voluntad de todos en general o porque las estrategias identificadas simplemente no eran las más adecuadas como que también no se eligió a los sujetos que requerían de dicha intervención.

El Programa Curricular de Educación Secundaria (2016), que se encuentra en proceso de implementación, expresa que uno de los desempeños de esta capacidad consiste en que el estudiante logre identificar información que se encuentra explícita en el texto, que es relevante y complementaria, pero a través de la selección de datos específicos y que se encuentran detallados en diversos tipos de textos tanto de estructura compleja, con información contrapuesta y sobre todo con vocabulario especializado, así también que pueda integrar información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto escrito, o en distintos textos al realizar una lectura intertextual.

Documento de mucha importancia para los que trabajamos en la docencia, pues se convierte en nuestra guía respecto a la ruta que se debe seguir para proceder con la planificación del aprendizaje y que da origen a los documentos técnico pedagógicos como las programaciones, que consideran los propósitos que no deben faltar antes de ingresar al aula, porque la tarea educativa no consiste en improvisar o valerse de la mal llamada experiencia, sino que esta depende de habilitarnos de documentos orientadores con sustento científico, porque para ponernos a disposición, han tenido que pasar por la revisión de especialistas en todos los campos pues se trata del documento que va a encaminar a los que nos dedicamos a la formación de personas.

Para sustentar un poco más lo manifestado anteriormente comentaremos sobre uno de los antecedentes considerados para la presente investigación:

Cusihualpa (2017) cuya tesis *Estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora en estudiantes del sexto ciclo en una institución educativa, San Isidro – 2016*.

En la conclusión que consideramos la principal expresa que las estrategias de aprendizaje mejoran significativamente la comprensión lectora de las estudiantes. Esta afirmación debido a que el grupo experimental obtiene mayores resultados que el grupo control, resultados que podemos discutir, debido a que es un estudio de carácter experimental, que cuenta con una muestra determinada y que para lograr dicho propósito, se ha tenido que diseñar e implementar un programa conteniendo estrategias cuyo propósito es generar la comprensión lectora de los estudiantes de los

cuales ya se cuenta con un diagnóstico previo, lo que no puede afirmar que dicho programa tendrá el mismo éxito con muestras y poblaciones de contextos diferentes y hasta con docentes en calidad de guías o aplicadores del programa que tal vez no cuenten con la capacidad o el fortalecimiento de sus capacidades para lograr buenos resultados en los estudiantes.

Finalmente cabe indicar que el querer lograr personas lectoras no es tarea fácil y a través del presente estudio no se pretende lograrlo, pero si en establecer pautas que nos indiquen las causas que impiden lograr aprendizajes fructíferos en las diferentes áreas, además que no es tarea fácil, pero tampoco imposible, sin embargo todo depende de los que ejercemos la docencia, porque la asumimos con la responsabilidad que amerita lograr no solo mejores resultados académicos sino contribuir al desarrollo de la población, región o país.

## V. CONCLUSIONES

- La lectura de textos escritos en los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E N° 14093 “Abraham Ruiz Nunura” Sechura- Piura 2019 ha alcanzado la correlación altamente significativa mostrada en la tabla 3 con los Logros de Aprendizaje en nivel de 0, 01 según el coeficiente Pearson probado con el estadístico SPSS. Así también los datos descriptivos se muestran en fuentes de información como registros y actas de evaluación que hacen posible realizar un análisis documental, para orientar a los estudiantes mediante tres dimensiones: Obtiene, Infiere e interpreta información en el texto escrito y reflexiona sobre la forma, contenido, contexto del texto.
- La dimensión Obtiene información en el texto escrito como se muestra en la tabla 4 presentada mediante coeficiente Pearson de 0, 869 logró identificar la existencia de la correlación altamente significativa de 0,01 con los logros de aprendizaje en los estudiantes de tercer año de secundaria en el área de Comunicación a partir de las capacidades descritas como: identificación de la información que se encuentra explícita, Selección de datos específicos y el de integración de información explícita cuando se lee.
- La dimensión Infiere e Interpreta información en textos escritos y los Logros de Aprendizaje del área de comunicación han alcanzado obtener una correlación altamente significativa de 0,01 en el nivel luego de aplicarse cuestionario a los estudiantes de tercer año de secundaria y realizado el análisis documental cuyos resultados se visualizan en la tabla 5 mediante coeficiente Pearson de 0, 956, lográndose determinar dicha correlación en el nivel bilateral de 0,01, en base al desarrollo de capacidades que fueron factor indicativo de la investigación como: Deduce relaciones de carácter lógico entre las ideas escritas, Señalar características implícitas y determinar el significado de palabras en contexto y de escrito en virtud del texto.

- La dimensión reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto y logros de aprendizaje en el área de Comunicación de los estudiantes de tercer año de secundaria mantienen una relación altamente significativa luego de aplicarse la investigación basada en métodos estadísticos como el coeficiente de Pearson, obteniendo como resultados los exponen en la tabla 6 con una significancia de 0,01 en el nivel bilateral, en virtud a los indicadores de investigación como: Justificar la elección o recomendación de textos, Sustentar su posición sobre estereotipos y relaciones de poder, así como contrastar textos entre sí, y determinar las características de los autores, tipos textuales y géneros discursivos

## VI. RECOMENDACIONES

- A los Directivos fomentar la ejecución de proyectos de innovación y grupos de interaprendizaje GIA referidos a la lectura de textos escritos en los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E N° 14093 “Abraham Ruiz Nunura” Sechura- Piura 2019 para el logro de aprendizajes de manera significativa.
- A los maestros planificar en sus sesiones de aprendizaje la lectura de textos escritos en los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E N° 14093 “Abraham Ruiz Nunura” Sechura- Piura 2019 para el logro de aprendizajes de manera significativa.
- A los Directivos realizar talleres de capacitación correspondientes a la dimensión Obtiene información en el texto escrito y logros de aprendizaje los estudiantes deben ejercer el dominio de las capacidades: Identificación de la información que se encuentra explícita, Selección de datos específicos y el de Integración de información explícita, en los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E N° 14093 “Abraham Ruiz Nunura” Sechura
- A los Docentes aplicar estrategias relacionadas con la dimensión: Deduce relaciones de carácter lógico entre las ideas escritas, Señalar características implícitas y determinar el significado de palabras en contexto y de escrito en virtud del texto, en los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E N° 14093 “Abraham Ruiz Nunura” Sechura
- Ejecutar técnicas sobre la dimensión reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto y logros de aprendizaje en el área de Comunicación los estudiantes adquieren la capacidad de Justificar la elección o recomendación de textos, Sustentar su posición sobre estereotipos y relaciones de poder, así como contrastar textos entre sí, y determinar las características de los autores, tipos textuales y géneros discursivos, en los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E N° 14093 “Abraham Ruiz Nunura” Sechura

## REFERENCIAS

Aliaga, L. (2012). *Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos del segundo grado de una institución educativa de Ventanilla*. Tesis de Maestría. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima. Recuperado de [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/handle/USIL/4581/Aliaga\\_Tesis\\_Titulo\\_2012.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/handle/USIL/4581/Aliaga_Tesis_Titulo_2012.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Gomero, A (2013). *Niveles de Comprensión de Lectura y Rendimiento Académico en Comunicación de los Alumnos del Primer Ciclo en la Escuela Técnico Superior de la Policía Nacional del distrito de Puente Piedra, Región Lima, 2013 (tesis de grado)* Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú. Recuperado de [http://repositorio.unegv.edu.pe/bitstream/handle/UNEGV/4581/Gomero\\_Tesis\\_Titulo\\_2013.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unegv.edu.pe/bitstream/handle/UNEGV/4581/Gomero_Tesis_Titulo_2013.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ruiz, R. M. (2014). *Estrategias didácticas activas y su influencia en el desarrollo de la comprensión de textos en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa San Pedro, CP. Parachique-Sechura, 2014 (Tesis de grado)*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Piura, Perú. Recuperado de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2424/ESTRATEGIAS\\_DIDACTICAS\\_ACTIVAS\\_COMPRENSION\\_LECTORA\\_RUIZ%20ROXANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2424/ESTRATEGIAS_DIDACTICAS_ACTIVAS_COMPRENSION_LECTORA_RUIZ%20ROXANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Cumpa, A. M. (2015). *“Estrategia metodológica para desarrollar la capacidad lectora en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I.E 15132 Chililique alto, distrito de Chulucanas, provincia de Morropón región Piura, 2015”* (Tesis de grado). Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo, Lambayeque, Perú. Recuperado de <http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/1200/BC-TES-TMP-0052.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vela, N. (2015). Hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes del 2º grado de primaria, I.E.P.S.M. N° 60050 república de Venezuela, Iquitos – 2014 (Tesis de grado). Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, Iquitos, Perú. Recuperado de [http://repositorio.uv.edu.pe/bitstream/handle/URV/4581/Vela\\_Tesis\\_Titulo\\_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uv.edu.pe/bitstream/handle/URV/4581/Vela_Tesis_Titulo_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Vegas, A. (2015). Estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora dirigido a docentes. Tesis de Maestría. Universidad de Carabobo. Venezuela Recuperado de [http://repositorio.uc.edu.v/bitstream/handleUV/4581/Vegas\\_Tesis\\_Titulo\\_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uc.edu.v/bitstream/handleUV/4581/Vegas_Tesis_Titulo_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Alcarraz, D (2015) Comprensión Lectora en estudiantes de Educación Primaria en Instituciones Educativas de San Jerónimo de Tunán – Huancayo 2015 Recuperado de [http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNIP/4581/Alcarraz\\_Tesis\\_Titulo\\_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNIP/4581/Alcarraz_Tesis_Titulo_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Chaúd, S. C. (2016). *Comprensión lectora y rendimiento escolar en el área de comunicación en alumnos de primer año de secundaria en una institución educativa estatal y no estatal del Distrito de Surco* (Tesis de pos grado). En la Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú. Recuperado de <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/urp/990>

Saavedra, J. (2016). Prueba PISA 2015: Perú sigue en últimos puestos en evaluación de estudiantes. Recuperado el 09 de mayo de 2019, de <http://diariocorreo.pe/ciudad/prueba-pisa-peru-sigue-ultimo-en-evaluacion-de-estudiantes-715994/>

Cusihualpa, J. I. (2017). *Estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora en estudiantes del sexto ciclo en una institución educativa, San Isidro 2016* (Tesis de pos grado). Universidad César Vallejo, Perú. Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5240/Cusihualpa\\_TJI.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5240/Cusihualpa_TJI.pdf?sequence=1&isAllowed=y)



Rello, J. (2017). La mejora de la comprensión lectora a través de modelos interactivos de lectura (Tesis de pos grado). Universitat Jaume, Castellón de la Plana, España. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=128423>

Justiniano, M (2017) Influencia de la Enseñanza de Técnicas de Estudio en el Rendimiento Académico, en el Área de Comunicación de los alumnos 6° Grado de Educación Primaria de la I.E.14015 “Nuestra Señora Del Carmen”, Distrito 26 De Octubre, Piura 2017 Recuperado de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/ULADECH/4581/Gomero\\_Tesis\\_Titulo\\_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/ULADECH/4581/Gomero_Tesis_Titulo_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Oré, R. (2012). Comprensión lectora, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primer año de una universidad privada de Lima Metropolitana, Perú. Disponible en: [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2738/1/Or%C3%A9\\_or.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2738/1/Or%C3%A9_or.pdf)

EL PERUANO. (2003). Ministerio de Educación del Perú. *Ley General de Educación N.º 28044*. Recuperado de <http://iesppfk.edu.pe/mod/resource/view.php?cv=1&id=146>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. Recuperado de <http://fr.slideshare.net/paulinanunezarenas/metodologia-de-la-investigacion-5ta-edicion-28944617>

Ministerio de Educación. (2014). *Marco de Buen Desempeño Directivo*. Lima. Perú. Recuperado de <http://docplayer.es/353940-Marco-de-buen-desempeno-del-directivo-directivos-construyendo-escuela.html?cv=1>

Ministerio de Educación. (2014). *Marco de Buen Desempeño Docente*. Lima. Perú. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>

Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima. Perú. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016.pdf>

Ministerio de Educación. (2016). *Programa Curricular de Educación Secundaria*. Lima. Perú. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4550>

Sánchez, H. (2007). *La comprensión en el aprendizaje escolar*. Lima: Visión Universitaria.

Riascos, Y. d. (2014). *lectura y escritura con sentido y significado con estrategia en la formacion de maestros. revista fundamar padagogia y educación. Recuperado el 31 de 07 de 2019, de lectura y escritura con sentido y significado con estrategia en la formacion de maestros. revista fundamar padagogia y educación: <http://www.umariana.edu.com>*

Cabrera, T. (2014). *Procesos y estrategias asociados a la comprensión de textoscientíficos: evaluación e intervención (Tesis doctoral)*. Universidad de León- Recuperado de [http://repositorio.ul.edu.v/bitstream/handleUV/4581/Cabrera\\_Tesis\\_Titulo\\_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ul.edu.v/bitstream/handleUV/4581/Cabrera_Tesis_Titulo_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Guevara, Y.; Guerra, J.; Delgado, U. y Flores, C. (2014). Evaluación de distintos niveles de comprensión lectora en estudiantes mexicanos de psicología *Acta Colombiana de Psicología*, 17(2), pp. 113-121. Universidad Católica de Colombia Bogotá, Colombia Recuperado de [http://repositorio.uccb.edu.v/bitstream/handleUV/4581/Guevara\\_Tesis\\_Titulo\\_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uccb.edu.v/bitstream/handleUV/4581/Guevara_Tesis_Titulo_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ramos M. (2013). *La comprensión lectora como un instrumento principal en la enseñanza de las ciencias naturales*. Tesis de Maestría de la universidad de Colombia Recuperado de [http://repositorio.uc.edu.v/bitstream/handleUV/4581/RamosTesis\\_Titulo\\_2013.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uc.edu.v/bitstream/handleUV/4581/RamosTesis_Titulo_2013.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Treviños, L. (2013). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Huancayo*. Tesis doctoral. Universidad Nacional del Centro del Perú. Huancayo

Subia, L.; Mendoza, R. y Rivera, L. (2012). *Influencia del programa “Mis lecturas preferidas” en el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 2do grado de educación primaria de la institución educativa n° 71011 “San Luis Gonzaga” Ayaviri – Melgar – Puno 2011*. Tesis de Maestría. Universidad Cesar Vallejo, Ayaviri, Puno Recuperado de [http://repositorio.uc.edu.v/bitstream/handleUV/4581/SubiaTesis\\_Titulo\\_2013.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uc.edu.v/bitstream/handleUV/4581/SubiaTesis_Titulo_2013.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Madero, I. (2011). El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria. Tesis doctoral. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente. Guadalajara. Recuperado de [http://repositorio.ugo.edu.v/bitstream/handleITESG/4581/Madero\\_Tesis\\_Titulo\\_2011.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ugo.edu.v/bitstream/handleITESG/4581/Madero_Tesis_Titulo_2011.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Morales, S. (2011). Variables Socioculturales y Cognitivas en el Desarrollo de la Comprensión de Lectura en Lima, Perú. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, (3), pp. 96 – 129

Gordillo y Flórez (2009). *Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes*

universitarios. *Revista Actualidades Pedagógicas* (53), pp. 95107. Universidad La Salle. Colombia.

Valery, O. (2000). *Reflexiones sobre la escritura apartir de visgostky*. Recuperado el 28 de 8 de 2019, de *Reflexiones sobre la escritura apartir de visgostky*: <http://www.redalyc.org/pdf/356/35630908.pdf>

Ramos Chamoya, E. (6 de 3 de 2008). *Procesos de la comprensión lectora*. Recuperado el 30 de 8 de 2019, de *proceso de comprensión lectora*: <http://www.gestiopolis.com/el-proceso-de-la-comprensión-lectora>

Ortega, V. (2012). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del callao, Perú*. Disponible en: [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2738/1/Or%C3%A9\\_or.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2738/1/Or%C3%A9_or.pdf)

Ministerio de Educación (2009). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular*, Lima: MED.

Aliaga, Y. (2012). *Tesis Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos del segundo grado de una institución educativa de ventanilla, Perú*. Disponible en: [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1082/1/2012\\_Aliaga\\_Comprensi%C3%B3n%20lectora%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20comunicaci%C3%B3n%20de%20alumnos%2087del%20segundo%20grado%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20de%20Ventanilla.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1082/1/2012_Aliaga_Comprensi%C3%B3n%20lectora%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20comunicaci%C3%B3n%20de%20alumnos%2087del%20segundo%20grado%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20de%20Ventanilla.pdf)

Cuñachi, Ghina (2015) *Tesis Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 AteVitarte año 2015*

Túpac Yupanqui, M. (2012) *La Comprensión Lectora y su relación con el Aprendizaje del área de Comunicación en los alumnos del sexto grado en la institución educativa N<sup>a</sup> 2043 Sangarará de la UGEL N<sup>a</sup> 04 de Comas. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Perú*

Vallejos, M. (2007). *Comprensión lectora y rendimiento escolar en los alumnos del sexto grado del distrito de Pueblo Libre. (Tesis de magíster). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Perú.*

Solé, I. (1994). *Estrategias de Lectura. Barcelona, España: Editorial Graó*

Solé, I. (2000). *Estrategias de lectura (9<sup>o</sup> ed.). Barcelona: Grao.*

Condemarín, M. (2005). *Estrategias para la enseñanza de la lectura. Chile:Editorial Planeta Chilena. S.A.*

Cueto, S. (2006). *Una década evaluando el rendimiento escolar. Organización Grupo de Análisis para el Desarrollo. Lima: Grade.*

González, F., (2004). *Estrategias de comprensión lectora. Madrid: Editorial Síntesis*

PISA (2013). *Informe Nacional del Perú. Primeros Resultados. Diciembre del 2013. Ministerio de Educación del Perú.*

Pinzás G., J. (2012). *Leer pensando. Introducción a la visión contemporánea de la lectura. Lima: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.*

Pinzás, J. (2006). *Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora. Lima: MINEDU.*

## **ANEXOS**

## PRUEBA DE LECTURA DE TEXTOS ESCRITOS A ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA

Querido estudiante:

El instrumento que presento llega para ti con el fin medir tu *nivel de comprensión lectora*, al ser partícipe del estudio realizado a cargo de la Universidad Cesar Vallejo.

Lee silenciosamente el texto y responde a las preguntas que se plantean.

Gracias por su colaboración.

### Información General

Apellidos y Nombres : \_\_\_\_\_

Grado: 3°  Sección: \_\_\_\_\_

### **HISTORIA DEL TENEDOR Y LA CUCHARA**

En una ciudad donde no conocían ni el tenedor ni la cuchara, los habitantes tenían que comer con las manos o usar sólo un cuchillo, lo que les resultaba incómodo, para alimentarse.

Entonces, el rey preocupado por esta situación, prometió recompensar a quien inventara algo que sirviera para comer sin ensuciarse las manos.

Un buen día llegó un extranjero elegante, amable y apuesto quien le enseñó al rey cómo utilizar unos instrumentos que había inventado para comer. El extranjero, llamado don Tenedor de la Cuchara, alegró muchísimo al monarca, sorprendiéndolo con su habilidad.

Entonces finalmente el rey cumplió su promesa y, llamó a estos prácticos utensilios con el mismo nombre de su inventor. Don Tenedor de la Cuchara fue dueño de una parte de reino y, con el tiempo, todos lo recordaban cuando usaban estos cubiertos.

adaptado de ECE- UGEL- Huancayo 2016

1. ¿Qué sucedía en la ciudad?
  - a) Los habitantes de la comarca no usaban ningún cubierto para alimentarse.
  - b) Los habitantes comían con las manos y les dificultaba comer con cuchillo.
  - c) El Rey y el extranjero estaban en problemas y necesitaban ayuda.
  
2. ¿Qué prometió el Rey?
  - a) Una recompensa a quien lograra crear algo que sirva para comer sin ensuciarse.
  - b) Un recompensa para el extranjero creativo, amable, elegante y apuesto.
  - c) Una parte de su reino a quien inventara algo que sirva para comer sin ensuciarse.
  
3. ¿Qué significa llegó un extranjero y le enseñó al Rey como utilizar los instrumentos para comer?
  - a) Que el rey no sabía usar los utensilios.
  - b) Que un visitante le enseñó a utilizar los instrumentos para comer.
  - c) Que una persona de otro país le enseñó al Rey como usar los utensilios que había creado para comer.
  
4. ¿Por qué todos se alegraron en la Comarca?
  - a) Porque aprendieron a crear y utilizar utensilios para comer.
  - b) Porque el extranjero les enseñó como usar los utensilios.
  - c) Porque el Rey llevó al extranjero a vivir con ellos.
  
5. ¿cuál es la idea principal del segundo párrafo?
  - a) Los habitantes de la comarca aprendieron a comer con utensilios..
  - b) El extranjero creó los utensilios para que los habitantes comieran.
  - c) El Rey fue sorprendido por la creatividad y habilidad del extranjero.
  
6. ¿Cómo se sentía el Rey?
  - a) Preocupado porque comía con la mano y no sabía usar utensilios.
  - b) Fastidiado porque nadie sabía comer con cubiertos, excepto el.
  - c) Preocupado porque sólo el sabía usar utensilios y no comía con la mano.



7. ¿Cómo era el extranjero que les enseñó a usar los utensilios al Rey?
- a) Era creativo, paciente y elegante.
  - b) Era elegante, amable y apuesto.
  - c) Era elegante, paciente y apuesto.
8. ¿Cuáles son los personajes principales?
- a) Los habitantes de la Comarca y el Rey.
  - b) El extranjero y el Rey.
  - c) Los habitantes de la comarca y el extranjero.
9. ¿Cuál es la idea principal del texto?
- a) El extranjero que solucionó el problema de todo un reino.
  - b) La premiación que recibió el extranjero por parte del Rey.
  - c) El extranjero creativo que ganó la recompensa del Rey.
10. ¿Cómo crees que era la Comarca antes de que llegara el extranjero?
- a) Desordenada y pequeña porque todos comían con las manos.
  - b) Pequeña y sucia porque no sabían comer con el cuchillo.
  - c) Desordenada y aburrida porque no usaban cubiertos para comer.
11. ¿Por qué el Rey habrá dado parte de su reino al extranjero y no un obsequio?
- a) Porque no quería perder el dominio de la comarca.
  - b) Porque creyó justo y conveniente que el extranjero viviera con ellos.
  - c) Porque fue sorprendido con la creatividad y habilidad del extranjero.
12. ¿Por qué se desarrolló esta historia?
- a) Porque el extranjero debía crear utensilios y enseñarles a usarlos.
  - b) Porque los habitantes de la Comarca no sabían comer.
  - c) Porque existía un problema en la Comarca que debía solucionarse.

13. ¿Por qué el Rey pensó en todos los habitantes de la comarca?
- a) Porque estaba desordenada y no comían cómodamente.
  - b) Porque no era egoísta como pensaban los de la comarca.
  - c) Porque nadie sabía cómo comer excepto el.
14. ¿Qué hubiera pasado si el extranjero no hubiese enseñado a usar los utensilios?
- a) No se hubieran aprendido a comer cómodamente con utensilios.
  - b) El extranjero no hubiese recibido la recompensa del monarca.
  - c) No hubiese solucionado el problema y ganado la recompensa.
15. ¿Cuál crees que es el mensaje del texto?
- a) Debemos recordar y valorar el esfuerzo de quien nos ayuda.
  - b) En algún momento de nuestra vida necesitamos que alguien nos oriente.
  - c) Que si aceptamos ayuda de alguien debemos ser agradecidos.
16. ¿Qué mensaje te deja el final del texto: “finalmente el rey cumplió su promesa y, llamó a estos prácticos utensilios con el mismo nombre de su inventor?
- a) Que el Rey se mostró agradecido con el extranjero.
  - b) Que el extranjero recibió la recompensa del Rey.
  - c) Que el problema se solucionó y la recompensa fue entregada.
17. ¿Qué valor rescatas en el extranjero?
- a) La paciencia
  - b) La creatividad
  - c) La habilidad
18. ¿Qué actitud destacas en el Rey?
- a) La honestidad al haber aprendido a usar los cubiertos.
  - b) El agradecimiento y felicidad que sintió hacia el extranjero.
  - c) La justicia que mostró al cumplir su promesa frente al extranjero.

19. ¿Qué otro título le pondrías a la historia?

---

20. ¿Te gustaría actuar como el Extranjero? ¿Por qué?

---

---

---

---

---









### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, César Augusto Puestas Chunga con DNI N° 02743370 Magister en Docencia y Gestión Educativa N° 0068-2017-UCV, de profesión docente desempeñándome actualmente como Jefe del área de Educación Básica, Técnico Productiva y educación superior en la Unidad de Gestión Educativa Local de la provincia de Sechura.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el instrumento: **Cuestionario sobre lectura de textos escritos.**

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Cuestionario de percepción de marca	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad				X	
2. Objetividad				X	
3. Actualidad			X		
4. Organización				X	
5. Suficiencia				X	
6. Intencionalidad				X	
7. Consistencia			X		
8. Coherencia				X	
9. Metodología				X	

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Sechura a los 28 días del mes de junio del dos mil diecinueve.

Magister : César Augusto Puestas Chunga  
DNI : 02743370  
Especialidad : Matemática  
E-mail : cesaraugusto3167@gmail.com

# HOJA DE VIDA



MG. PUESCAS CHUNGA CÉSAR AUGUSTO

CPPe N° 322918

## TRAYECTORIA PROFESIONAL

Magister en Docencia y Gestión egresado de la UCV Piura, grado de Bachiller en Educación de la UNMSM y Profesor de Matemática del ISP Piura.

Becado. Programa de Desarrollo Gerencial. Pontificia Universidad Católica Del Perú.

Becado. Diplomados en Calidad Directiva y Gestión Educativa en la UDEP.

## EXPERIENCIA LABORAL

Profesor de matemática de la I.E. “Nacional Sechura”.

Docente y coordinador de ciencias de la Academia “Edmundo Llenque Dedios” Sechura.

Docente de Tesis e investigación de la Universidad Nacional de Piura PRODEPE.

Especialista de Educación Secundaria, en la coordinación Educativa de Sechura.

Coordinador Educativo de la provincia de Sechura.

Director de la UGEL Sechura.

Jefe de Educación Básica, Técnico Productiva y Educación Superior de UGEL Sechura.

Director de la I.E. “Genaro Martínez Silva” de Pedregal Grande Catacaos.

Director de la I.E. Emblemática “San Martín” de Sechura.

## MÉRITOS Y PUBLICACIONES

Nominado como Palmas Magisteriales a nivel regional 2013.

Autor del texto Razonamiento Matemático y Cultura General, I y II edición.

Creador de la letra y música del Himno y la insignia de la I.E. N° 20073 de la Campiña Catacaos.

Autor del texto “Razonamiento Matemático a partir de Situaciones Problemáticas”, III edición.

MATRÍZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO CUESTIONARIO LECTURA DE TEXTOS ESCRITOS

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										OBSERVACIÓN /RECOMENDACIÓN	
				Respuesta			Relación entre la Variable y la Dimensión		Relación entre la Dimensión y El Indicador		Relación entre el Indicador y el Itms		Relación entre el Itms y la Opción de Respuesta		
				A	B	C	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI		NO
Lectura de textos escritos	Obtiene información en el texto escrito	Identificación de información que se encuentra explícita.  Selección de datos específicos.  Integración de información explícita cuando se lee.	¿Qué sucedía en la ciudad?				✓		✓		✓		✓		
			¿Qué prometió el Rey?				✓		✓		✓		✓		
			¿Qué significa llegar un extranjero y le enseñó al Rey como utilizar los instrumentos para comer?				✓		✓		✓		✓		
			¿Por qué todos se alegraron en la Comarca?				✓		✓		✓		✓		
			¿Cuál es la idea principal del segundo párrafo?				✓		✓		✓		✓		
			¿Cómo se sentía el Rey?				✓		✓		✓		✓		
			¿Cómo era el extranjero que le enseñó a usar los utensilios al Rey?				✓		✓		✓		✓		
			¿Cuáles son los personajes principales?				✓		✓		✓		✓		
			¿Cuál es la idea principal del texto?				✓		✓		✓		✓		
			¿Cómo crees que era la Comarca antes de que llegará el extranjero?				✓		✓		✓		✓		
	Infiere e interpreta información del texto escrito	Deducir relaciones de carácter lógico entre las ideas que están escritas.  Señalar características implícitas.  Determinar el significado de palabras en contexto y de expresiones con sentido figurado.	¿Por qué el Rey habrá dado parte de su reino al extranjero y no un obsequio?				✓		✓		✓		✓		
			¿Por qué se desarrolló esta historia?				✓		✓		✓		✓		
			¿Por qué el Rey pensó en todos los habitantes de la comarca?				✓		✓		✓		✓		
			¿Qué hubiera pasado si el extranjero no hubiese enseñado a usar los utensilios?				✓		✓		✓		✓		
			¿Cuál crees que es el mensaje del texto?				✓		✓		✓		✓		
			¿Qué mensaje te deja el final del texto: "finalmente el rey cumplió su promesa y, llamó a estos prácticos utensilios con el mismo nombre de su inventor?"				✓		✓		✓		✓		
			¿Qué valor rescatas en el extranjero?				✓		✓		✓		✓		
			¿Qué actitud destacas en el Rey?				✓		✓		✓		✓		
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Justificar la elección o recomendación de textos.  Sustentar su posición sobre estereotipos y relaciones de poder.  Contrastar textos entre sí, y determinar las características de los autores, tipos textuales y géneros discursivos.	¿Qué otro título le pondrías a la historia?				✓		✓		✓		✓		
			¿Te gustaría actuar como el Extranjero? ¿Por qué?				✓		✓		✓		✓		



**FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO DE  
LECTURA DE TEXTOS ESCRITOS**

AUTORA: Merly Elizabeth Gemin Jiménez

AÑO: 2019

TIPO DE INSTRUMENTO: Prueba Objetiva

OBJETIVO: Determinar el nivel de logro de lectura de textos escritos en estudiantes de tercer año

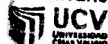
POBLACIÓN: 74 estudiantes

NÚMERO DE ITEMS: 20

TIEMPO DE ADMINISTRACIÓN: 40 minutos

NORMAS DE APLICACIÓN: Los estudiantes marcan con una aspa la alternativa de respuesta.

  
-----  
Dr. Edilberto Calle Peña  
DOCENTE UNIVERSITARIO



FIRMA DEL EVALUADOR

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Prueba Objetiva

OBJETIVO : Determinar el nivel de logro de lectura de textos escritos en estudiantes de tercer año

DIRIGIDO A : Estudiantes

APELLIDOS Y NOMBRES : Calle Peña, Edilberto

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Doctor en Educación

VALORACIÓN:

LOGRO DESTACADO	LOGRO PREVISTO	EN PROCESO	EN INICIO
✓			

  
Dr. Edilberto Calle Peña  
DOCENTE UNIVERSITARIO  


FIRMA DEL EVALUADOR

## CURRICULUM VITAE

### DATOS GENERALES:

APELLIDOS : Calle Peña  
NOMBRES : Edilberto  
FECHA DE NACIMIENTO : 04 – 03 – 1962  
LUGAR DE NACIMIENTO : Chulucanas  
DNI : 03309386  
DIRECCIÓN ACTUAL : Mza. C-3 Lote 7 Calle Holanda  
A. H. Túpac Amaru I Etapa Piura  
TELÉFONO : 073 - 615400 Celular 073 – 950507229  
CORREO ELECTRÓNICO : [betocalle62@gmail.com](mailto:betocalle62@gmail.com)



### ESTUDIOS DE FORMACIÓN DOCENTE Y POSGRADO

#### **BACHILLERATO**

Grado de Bachiller en Educación. Universidad Marcelino Champagnat – Lima – Perú

#### **TÍTULO PROFESIONAL**

Licenciado en Educación en la especialidad de Ciencias Sociales y Ciencias Religiosas.

Universidad Marcelino Champagnat – Lima – Perú

#### **ESTUDIOS DE POSTGRADO:**

Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa

Universidad César Vallejo – Trujillo – Perú

Grado Académico de Doctor en Educación. Universidad César Vallejo – Trujillo – Perú

### EXPERIENCIA LABORAL EN EDUCACIÓN SUPERIOR

- ☒ Profesor de los cursos de PLANEAMIENTO ESTRATÉGICO, DISEÑO CURRICULAR Y CALIDAD EDUCATIVA de la Maestría en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa en el periodo 2010 y DISEÑO Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS PRODUCTIVOS del Programa de Complementación Académico Magisterial, en el periodo 2009 – II. Según Constancia del Director de la Unidad de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo - Piura
- ☒ Profesor actual de Postgrado en la Universidad César Vallejo de los cursos en Maestría de Educación: Planeamiento Estratégico, Diseño Curricular y Calidad Educativa, Diseño de Proyecto de Investigación, Responsabilidad Social e investigación, Habilidades directivas, Habilidades blandas y Demanda social y marketing educativo.
- ☒ Jurado de Tesis de Maestrías y doctorados en la Universidad César Vallejo – Piura

### PRODUCCIÓN INTELECTUAL

- ☒ Coautor del Libro Liderazgo y Gestión Educativa. Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2010 – 06079
- ☒ Coautor del Libro La Dimensión Humana en la Gestión Educativa. Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú. 2010 – 07117

MATRÍZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO CUESTIONARIO LECTURA DE TEXTOS ESCRITOS

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										OBSERVACIÓN /RECOMENDACIÓN	
				Respuesta			Relación entre la Variable y la Dimensión		Relación entre la Dimensión y El Indicador		Relación entre el Indicador y el Itms		Relación entre el Itms y la Opción de Respuesta		
				A	B	C	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI		NO
Lectura de textos escritos	Obtiene información en el texto escrito	Identificación de información que se encuentra explícita.  Selección de datos específicos.  Integración de información explícita cuando se lee.	¿Qué sucedía en la ciudad?				✓		✓		✓		✓		
			¿Qué prometió el Rey?				✓		✓		✓		✓		
			¿Qué significa llegó un extranjero y le enseñó al Rey como utilizar los instrumentos para comer?				✓		✓		✓		✓		
			¿Por qué todos se alegraron en la Comarca?				✓		✓		✓		✓		
			¿Cuál es la idea principal del segundo párrafo?				✓		✓		✓		✓		
			¿Cómo se sentía el Rey?				✓		✓		✓		✓		
			¿Cómo era el extranjero que les enseñó a usar los utensilios al Rey?				✓		✓		✓		✓		
			¿Cuáles son los personajes principales?				✓		✓		✓		✓		
			¿Cuál es la idea principal del texto?				✓		✓		✓		✓		
	Infiere e interpreta información del texto escrito	Deducir relaciones de carácter lógico entre las ideas que están escritas.  Señalar características implícitas.  Determinar el significado de palabras en contexto y de expresiones con sentido figurado.	¿Cómo crees que era la Comarca antes de que llegará el extranjero?				✓		✓		✓		✓		
			¿Por qué el Rey habrá dado parte de su reino al extranjero y no un obsequio?				✓		✓		✓		✓		
			¿Por qué se desarrolló esta historia?				✓		✓		✓		✓		
			¿Por qué el Rey pensó en todos los habitantes de la comarca?				✓		✓		✓		✓		
			¿Qué hubiera pasado si el extranjero no hubiese enseñado a usar los utensilios?				✓		✓		✓		✓		
			¿Cuál crees que es el mensaje del texto?				✓		✓		✓		✓		
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Justificar la elección o recomendación de textos.  Sustentar su posición sobre estereotipos y relaciones de poder.  Contrastar textos entre sí, y determinar las características de los autores, tipos textuales y géneros discursivos.	¿Qué mensaje te deja el final del texto: "finalmente el rey cumplió su promesa y, llamó a estos prácticos utensilios con el mismo nombre de su inventor?"				✓		✓		✓		✓		
			¿Qué valor rescatas en el extranjero?				✓		✓		✓		✓		
			¿Qué actitud destacas en el Rey?				✓		✓		✓		✓		
			¿Qué otro título le pondrías a la historia?				✓		✓		✓		✓		
			¿Te gustaría actuar como el Extranjero?				✓		✓		✓		✓		
			¿Por qué?				✓		✓		✓		✓		

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Prueba Objetiva


OBJETIVO : Determinar el nivel de logro de lectura de textos escritos en estudiantes de tercer año

DIRIGIDO A : Estudiantes

APELLIDOS Y NOMBRES : Flores Espinoza, Luis Alberto

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Magister en Educación

VALORACIÓN:

LOGRO DESTACADO	LOGRO PREVISTO	EN PROCESO	EN INICIO
			


FIRMA DEL EVALUADOR

**FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO DE  
LECTURA DE TEXTOS ESCRITOS**

AUTORA: Merly Elizabeth Gemin Jiménez

AÑO: 2019

TIPO DE INSTRUMENTO: Prueba Objetiva

OBJETIVO: Determinar el nivel de logro de lectura de textos escritos en estudiantes de tercer año

POBLACIÓN: 74 estudiantes

NÚMERO DE ITEMS: 20

TIEMPO DE ADMINISTRACIÓN: 40 minutos

NORMAS DE APLICACIÓN: Los estudiantes marcan con una aspa la alternativa de respuesta.

  
  
-----  
Mr. Luis Alberto Flores Espinosa  
DIRECTOR

FIRMA DEL EVALUADOR

**LUIS ALBERTO FLORES ESPINOZA**

**CEL: 976773441 Teléfono: 073692949**



TRAYECTORIA PROFESIONAL

- SUPERIOR: Instituto Superior Pedagógico Público de Piura
- BACHILLER: Universidad Nacional de Cajamarca
- LICENCIATURA: Universidad Nacional de Cajamarca
- MAESTRÍA Universidad César Vallejo
- SEGUNDA ESPECIALIDAD Especialización en Gerencia Estratégica

EXPERIENCIA LABORAL.

- Profesor de Aula I.E. 14059 Barrio San Sebastián:
- Profesor de Aula I.E. 14076 Barrio Las Capillas:
- Profesor de Aula I.E. 14083 María Victoria Rumiche Fiestas de Martínez
- Director I.E. 14083 María Victoria Rumiche Fiestas de Martínez: 2011-2014
- Director I.E. 14079 Divino Maestro 2015-2019

MERITOS:

- RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 002-2003-GRP-DREP-UGE-S-D  
Destacada participación en “La Mayor Clase del Mundo”.
- RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 012-2007-G-R-DREP-UGEL-IE14083 "MVRFM" P-D  
Reconocimiento especial por labor educativa.
- RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 011-2007-G-R-DREP-UGEL-IE14083 "MVRFM" P-D  
Reconocimiento especial por Excelente participación en el Comité Ambiental y Consejo Académico.
- RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 011-2008-G-R-DREP-UGEL-IE14076 S-D  
Reconocimiento especial por labor educativa.
- RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 013-2008-G-R-DREP-UGEL-IE14083 "MVRFM" P-D
- RESOLUCIÓN DE ALCALDIA N° 1450-2010-MPS/A - Municipalidad Provincial de Sechura  
Reconocimiento y felicitación por participación en PRONAFCAP 2010.



**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**TÍTULO:** Lectura de textos escritos y logros de aprendizaje en Comunicación de los estudiantes de tercer año de la IE. N° 14093 "Abraham Ruiz Nunura" Piura-2019

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
			DIMENSIONES	INDICADORES	ITMS	RANGO
<p><b>PROBLEMA GENERAL:</b> ¿Cuál es la relación que existe entre la competencia lee diversos tipos de textos escritos con los logros de aprendizaje en el área de Comunicación de los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa N° 14093 "Abraham Ruiz Nunura" Piura-2019?</p> <p><b>PROBLEMA ESPECÍFICO 1:</b> ¿Cómo se relaciona la capacidad obtiene información en el texto escrito con los logros de aprendizaje en el área de Comunicación?</p> <p><b>PROBLEMA ESPECÍFICO 2:</b> ¿De qué manera se relaciona la capacidad infiere e interpreta información del texto escrito con los logros de aprendizaje en el área de Comunicación?</p> <p><b>PROBLEMA ESPECÍFICO 3:</b> ¿Cuál es la relación que existe entre la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto con los logros de aprendizaje en el área de Comunicación?</p>	<p><b>Objetivo General:</b> Determinar la relación que existe entre la competencia lee diversos tipos de textos escritos y logros de aprendizaje en el área de Comunicación de los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa N° 14093 "Abraham Ruiz Nunura" Piura-2019.</p> <p><b>Objetivo Específico 1:</b> Identificar la relación que existe entre la capacidad obtiene información en el texto escrito y logros de aprendizaje en el área de Comunicación de los estudiantes de tercer año de secundaria.</p> <p><b>Objetivo Específico 2:</b> Determinar la relación entre la capacidad infiere e interpreta información del texto escrito y logros de aprendizaje en el área de Comunicación de los estudiantes de tercer año de secundaria.</p> <p><b>Objetivo Específico 3:</b> Determinar la relación entre la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto y logros de aprendizaje en el área de Comunicación de los estudiantes de tercer año de secundaria.</p>	<p>H1: La competencia lee diversos tipos de textos escritos se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje en el área de Comunicación de los estudiantes de tercer año de secundaria. H0: La competencia lee diversos tipos de textos escritos no se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje en el área de Comunicación de los estudiantes de tercer año de secundaria. Hipótesis Específica 1: Existe una estrecha relación entre la capacidad obtiene información en el texto escrito con los logros de aprendizaje en el área de Comunicación de los estudiantes de tercer año de secundaria. Hipótesis Específica 2: La capacidad infiere e interpreta información del texto escrito se relaciona directamente con los logros de aprendizaje en el área de Comunicación de los estudiantes de tercer año de secundaria. Hipótesis Específica 3: La capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto se relaciona directamente con los logros de aprendizaje en el área de Comunicación de los estudiantes de tercer año de secundaria.</p>	<p>Obtiene información en el texto escrito.</p> <p>Infiere e interpreta información del texto escrito</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación de información que se encuentra explícita.</li> <li>- Selección de datos específicos.</li> <li>- Integración de información explícita cuando se lee</li> <li>- Deducir relaciones de carácter lógico entre las ideas que están escritas.</li> <li>- Señalar características implícitas</li> <li>- Determinar el significado de palabras en contexto y de expresiones con sentido figurado.</li> <li>- Justificar la elección o recomendación de textos.</li> <li>- Sustentar su posición sobre estereotipos y relaciones de poder.</li> <li>- Contrastar textos entre sí, y determinar las características de los autores, tipos textuales y géneros discursivos.</li> </ul>	<p>1-4</p> <p>5-7</p> <p>8-9</p> <p>10-14</p> <p>15-16</p> <p>17-18</p> <p>19-20</p>	<p>0-20</p>



**“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD”**

Asunto: Autorización para la aplicación de instrumentos para tesis de maestría

SEÑOR: Director José Luis Herrera Montero

Yo: Merly Elizabeth Gemin Jiménez; ante usted, me presento y expongo

Que estando realizando el Proyecto de Investigación relacionado a “Lectura de textos escritos y logros de aprendizaje en Comunicación de los estudiantes de tercer año de la IE. N° 14093 “Abraham Ruiz Nunura” Piura-2019” Para obtener el grado de Maestra, con mención en Docencia Universitaria

Solicito a usted, el permiso respectivo para la aplicación del instrumento que a continuación menciono

- Cuestionario a estudiantes

En la Institución Educativa que a continuación detallo Institución Educativa N° 14093 “Abraham Ruiz Nunura” Piura-2019

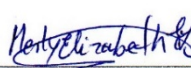
Es, ocasión para expresarle mi saludo y estima y pedirle se sirva a mi petición por ser de justicia

Atentamente

Piura, 11 de Junio del 2019.



MINISTERIO DE EDUCACION  
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION - PIURA  
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL - SECHURA  
L.E. 14093 - "Abraham Ruiz Nunura"  
Prof. José Luis Herrera Montero  
Director



Merly Elizabeth Gemin Jiménez

44992350

## PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

La investigadora Merly Elizabeth Gemin Jiménez con mención en Docencia Universitaria de la Universidad César Vallejo, Sede Piura, 2019, está desarrollando una investigación denominada “Lectura de textos escritos y logros de aprendizaje en Comunicación de los estudiantes de tercer año de la IE. N° 14093 “Abraham Ruiz Nunura” Piura-2019” Con el objetivo: Determinar la relación que existe entre la competencia lee diversos tipos de textos escritos y logros de aprendizaje en el área de Comunicación de los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa N° 14093 “Abraham Ruiz Nunura” Piura-2019.

En este sentido solicito al director de la Institución Educativa N° 14093 “Abraham Ruiz Nunura” su consentimiento para aplicar los instrumentos de la mencionada investigación.

## DATOS DEL DIRECTOR:

- Nombres y Apellidos: José Luis Herrera Montero
- Documento de Identidad: 02885459
- Dirección domiciliaria: Av. Nueva esperanza Mz. D Lt. 20 - Sechura
- Teléfono: 988644737

Sin otro particular, se firma el presente protocolo de consentimiento informado

Piura, 18 de Junio del 2019.

Signature and stamp of the Director of the Educational Unit. The stamp includes the text "MINISTERIO DE EDUCACION - PIURA", "DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION - PIURA", "UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL - SECUNDARIA", and "I.E. 14093 - 'Abraham Ruiz Nunura'". The signature is of Prof. José Luis Herrera Monte, Director.