



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Estilos de crianza y conductas antisociales en adolescentes:  
Una revisión sistemática.**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
Licenciada en Psicología

**AUTORES:**

Ayllón Quispe, Glenda Rosario (ORCID: 0000-0002-2306-140X)

Chinchay Arias, Luz Gorety (ORCID: 0000-0001-8094-9993)

**ASESOR:**

Dr. Reyes Baca, Gino Job (ORCID: 0001-5869-4218)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**TARAPOTO – PERÚ**

**2021**

## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo de investigación a mis padres, por su apoyo incondicional, por su constante esfuerzo para poder culminar los estudios.

A mis hermanos, por su apoyo y por ser parte del proceso.

A las personas que me brindaron su apoyo, tanto de manera económica como emocional.

Luz Gorety Chinchay Arias.

A mis padres, por ser mi pilar fundamental y apoyo en mi formación académica, por enseñarme valores y principios, todo esto de una manera desinteresada e incondicional y con mucho amor.

A mi hermana, por ser mi motivación y lucha para alcanzar mis metas.

Glenda Rosario Ayllón Quispe.

## **Agradecimiento**

A Dios, por permitirme llegar hasta este momento. A mi familia, por brindarme el apoyo económico y moral para poder estudiar y por los esfuerzos que realizaron.

A mis amigos que me apoyaron durante el proceso.

A mi compañera de tesis por su trabajo continuo en la elaboración de este proyecto.

Luz Gorety Chinchay Arias.

A Dios por darme la oportunidad de llegar a ser lo que soy, a mi familia por su incondicional apoyo y sus palabras de aliento.

A mis amigos, por brindarme su apoyo en todo momento.

A Luz, por su arduo trabajo en la realización de este proyecto.

Glenda Rosario Ayllón Quispe.

## ÍNDICE

<b>Dedicatoria</b> .....	ii
<b>Agradecimiento</b> .....	iii
<b>ÍNDICE</b> .....	iv
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b> .....	v
<b>ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS</b> .....	vi
<b>RESUMEN</b> .....	vii
<b>ABSTRACT</b> .....	viii
<b>I.INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>II.MARCO TEÓRICO</b> .....	4
<b>III.METODOLOGÍA</b> .....	13
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	13
3.2. Categorías, sub categorías y matriz de categorización. ....	13
3.3. Escenario de estudio. ....	13
3.4. Participantes.....	14
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos. ....	14
3.6. Procedimientos. ....	14
3.7. Rigor científico. ....	14
3.8. Método de análisis de datos. ....	15
3.9. Aspectos éticos.....	15
<b>IV.RESULTADO Y DISCUSIÓN</b> .....	16
<b>V.CONCLUSIONES</b> .....	26
<b>VI.RECOMENDACIONES</b> .....	27
<b>REFERENCIAS</b> .....	28
<b>ANEXOS</b> .....	33

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Cuadro de artículos seleccionados para la revisión. ....	20
Tabla 2. Enfoques Teóricos utilizados en las variables Estilos de crianza y Conductas Antisociales. ....	21

## ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

Figura 1. Diagrama de Flujo de la Selección de los Estudios Incluidos en la Revisión.....	17
-------------------------------------------------------------------------------------------	----

## RESUMEN

El presente estudio, tuvo como principal objetivo analizar la información de trabajos previos que se han realizado en relación a las variables de investigación. Este estudio fue de tipo sistemático, como técnica se utilizó el análisis documental y como instrumento un protocolo de registro de información. Se cumplió con una investigación detallada, realizándose la busca de artículos en distintas bases de datos, tales como Redalyc, EBSCO, Scopus y otros. Como resultados se obtuvo tres investigaciones, las cuales relacionaron las variables. Llegando a la conclusión de que estas investigaciones buscaban descubrir la relación entre estilos de crianza y conductas antisociales en una población estudiantil adolescente, dentro de los cuales se obtuvieron correlaciones significativas, las revisiones poseen un diseño correlacional, en cuanto a los enfoques teóricos, para estilos de crianza utilizan la misma teoría y para conductas antisociales se utiliza diferentes autores en cada una de las revisiones. Se recomienda continuar con el desarrollo de investigaciones de tipo sistemática.

Palabras clave: Estilos de crianza, conductas antisociales, adolescencia, revisión sistemática.

## ABSTRACT

The main objective of this study was to analyze the information from previous studies that have been carried out in relation to the research variables. This was a systematic study, using documentary analysis as a technique and a protocol for recording information as an instrument. A detailed research was carried out, searching for articles in different databases, such as Redalyc, EBSCO, Scopus and others. As results, three investigations were obtained, which related the variables. The conclusion was that these investigations sought to discover the relationship between parenting styles and antisocial behaviors in an adolescent student population, within which significant correlations were obtained, the reviews have a correlational design, in terms of theoretical approaches, for parenting styles they use the same theory and for antisocial behaviors different authors are used in each of the reviews. It is recommended to continue with the development of systematic research.

Keywords: Parenting styles, antisocial behaviors, adolescence, systematic review.



## I. INTRODUCCIÓN

Al hablar de la familia, no se cuestiona que es este el principal pilar de crianza. Torío et al., (2008), refiere que la familia es fundamental durante nuestros principales años de vida en las cuales uno va adquiriendo habilidades primordiales, así como nuestros primeros hábitos, los cuales poco a poco irán mostrándonos el camino hacia la autonomía y a establecer aquellas principales conductas que deben ser cruciales para nuestra vida. De igual manera Pelegrina et al., (2002), menciona que se ha reconocido de manera tradicional, la gran importancia que posee el entorno familiar, siendo este uno de los principales factores que influye en el desarrollo de las personas.

Se puede considerar al estilo de crianza como la principal constelación que obtiene una persona durante sus distintas etapas de crecimiento, las cuales serán expuestas hacia estos y presentarán una repercusión de tipo emocional, el cual manifiesta de esta manera los distintos comportamientos con los que cuentan los padres. Darling y Steinberg (1993), refieren que en estos comportamientos se pueden evidenciar entre las que son propias de labor de padre, siendo estas las prácticas parentales, así como también de cualquier otra forma, tales como los gestos, el cambio en los tonos de voz, la manera de expresarse, entre otros.

Consecuentemente a las conductas que se enseñen en los estilos de crianza, se pueden desencadenar en la adolescencia distintos tipos de comportamiento. Considerando como parte de la problemática de esta, a la conducta o comportamiento antisocial. Garaigordobil y Maganto (2016), definen que la conducta antisocial es aquella que lleva a reflejar alguna infracción a las reglas, así como a las normas sociales o acciones que dañen a otras personas,

considerándose como violación a sus derechos. La Asociación Americana de Psicología (APA, 2014), menciona que de acuerdo a la actualización más reciente del DSM -V, la conducta antisocial viene a ser un patrón que se manifiesta de manera persistente y repetitiva de conductas que no respetan los derechos básicos de otras personas, así como las normas o reglas sociales que se rigen de acuerdo a su edad. Para considerarse una conducta antisocial debe llevarse a cabo este comportamiento durante un periodo de doce meses y cumplir con al menos tres criterios de las siguientes categorías; (1) Conducta agresiva hacia personas y/o animales, (2) Destrozo de propiedades ajenas, (3) Suele engañar y robar y (4) Actuar contra las normas (pp. 469 – 470).

Se debe tener en cuenta que las conductas antisociales generan consecuencias que perjudican al adolescente infractor a lo largo de su vida. Andújar (2011), menciona que estas consecuencias se dan de manera inmediata en ambos actores, tanto en el adolescente que realiza los actos y en la víctima, en el adolescente infractor, puede generar expulsión de su centro de estudios, emergencias médicas, ser internado en un centro de menores, denuncias y otros. Estas consecuencias permanecen a largo plazo, persiguiéndolos hasta la adultez. De la misma manera, se convierten en personas propensas a tener una conducta criminal, caer en la drogadicción, el alcoholismo, tener problemas psiquiátricos, sociales y familiares, entre otros (p.22).

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2003), determina que estos actos antisociales realizados por jóvenes, se consideran como principal amenaza, tanto para el desarrollo personal, social como económica de todo un país.

Se considera de esta manera que los estilos de crianza son imprescindibles a lo largo de la adolescencia, ya que estas

pueden determinar el comportamiento futuro y las decisiones que estos vayan a tomar, en distintas situaciones, tratando de prevenir las conductas delictivas, por lo cual se plantea la siguiente pregunta: ¿Qué indican los distintos estudios realizados en cuanto a la relación entre los estilos de crianza y las conductas antisociales en adolescentes?

Es importante el desarrollo de esta investigación, debido a que permitirá tener conocimiento sobre relevancia que tienen los estilos de crianza dentro del sistema familiar y las consecuencias que se pueden desencadenar durante la etapa de la adolescencia. Así mismo, permitirá que esta información sea utilizada como método de prevención, con respecto a las conductas antisociales que pueden desencadenarse durante esta etapa, en la que los adolescentes se encuentran llenos de dudas o problemas, buscando en muchas ocasiones soluciones fáciles, los cuales los pueden conllevar a las conductas antisociales. De la misma manera, se pretende afianzar los conocimientos personales en cuanto a esta problemática de índole social y familiar.

Considerando así, en esta investigación como objetivo general, analizar la información de los trabajos previos que se han realizado con respecto a la relación entre estilos de crianza y conductas antisociales durante la adolescencia. Como objetivos específicos tenemos; identificar el diseño de investigación que se emplearon en los estudios que relacionaron los estilos de crianza y conductas antisociales e identificar los enfoques teóricos que sustentan las variables en las distintas investigaciones que relacionan los estilos de crianza y conductas antisociales.

## II. MARCO TEÓRICO

Teniendo en cuenta que el objetivo planteado es analizar la información de trabajos previos que se han realizado con respecto a la relación entre los estilos de crianza y las conductas antisociales durante la adolescencia, se buscó estudios realizados con referencia a las variables, encontrándose con los siguientes antecedentes o estudios previos:

Luna (2019) desarrolló una investigación sobre la relación que poseen los estilos parentales educativos y la prevalencia en el comportamiento antisocial y delictivo el cual se encuentra relacionado o no con la violencia de tipo filio parental, siendo esta una revisión sistemática, investigación para obtención del título de Magister en Psicología Jurídica. Su objetivo principal fue indagar en la evidencia teórica, así como empírica referente a los estilos educativos parentales y la relación que estos presentan referente al comportamiento antisocial y delictivo que pueden estar o no relacionados con la violencia filio parental, también pretende identificar los distintos instrumentos utilizados frecuentemente ante aquel fenómeno. Se contó con 96 publicaciones importantes para el desarrollo de la investigación, durante el periodo del 2008 – 2018, el tipo de estudio fue sistemática. Se llegó a la conclusión de que el comportamiento antisocial debe contar con elementos de inclusión de estilos educativos parentales, de igual manera, con la percepción que presentan los hijos ante estos, considerando que el comportamiento delictivo se asocia al estilo negligente y autoritario, el antisocial con el permisivo, negligente y autoritarios y el filio parental con las pautas de la crianza negligente y permisiva.

Sánchez (2019), realizó una investigación en cuanto al grado de influencia que poseen los estilos parentales sobre las conductas antisociales que manifiestan los hijos, siendo esta, una revisión de tipo bibliográfica. En el cual tuvo como objetivo, evidenciar los resultados que se obtuvo de revisiones teóricas y bibliográficas que se realizaron en la investigación. Se hizo una búsqueda principal en fuentes de datos de índoles nacional, en publicaciones escritas y desarrolladas en una población española. Considerándose publicaciones realizadas entre el 2013 al 2018. Obteniendo un total de 21 publicaciones. Teniendo como resultados la existencia de influencia entre los estilos parentales y la conducta antisocial.

Morales et al., (2019), realizaron una investigación sobre aquellos contenidos que posee la formación parental y las repercusiones que presentan en cuanto al comportamiento en la etapa de la adolescencia, teniendo como objetivo el análisis de los tópicos que se abordan en cuanto a la estructura formativa, de los padres para con los hijos en la etapa de adolescencia y la relación que poseen en cuanto a las tendencias antisociales. Se realizó para este estudio una revisión cualitativa en intervenciones y programas que tuvieron como fin el fortalecer los procesos de crianza. Para la revisión cualitativa se tuvo un total de 52 estudios y para la revisión cuantitativa se obtuvo 22 estudios.

Chavarín y Gálvez (2018), realizaron una investigación sobre la conducta antisocial y la dinámica familiar, siendo este un análisis conceptual. Tuvo como objetivo principal el conocer el actual estado del arte en cuanto a la influencia de la familia en los adolescentes, el método que se tuvo fue una revisión sistemática, teniendo en cuenta a los criterios de selección de artículos. Obteniéndose para el estudio un total de 21 artículos, la gran mayoría de ellos fueron de tipo

longitudinales, los cuales evalúan a padres e hijos. Se llegó a la conclusión de la existencia de una relación evidente en cuanto a las conductas antisociales de los adolescentes y la dinámica familiar que poseen, dándose esta por medio de una interacción bidireccional, en la cual influyen los distintos niveles del sistema social.

En cuanto al marco teórico, teniendo como propósito brindar definiciones, así como ampliar la visión respecto a las variables, se pudo recolectar la siguiente información.

De acuerdo con Capano et al., (2016), refiere que ya hace mucho tiempo atrás el concepto que Baumrind (1996) estableció sobre el estilo parental, se ha utilizado de manera muy ardua, en investigaciones referentes las consecuencias que presentan la socialización familiar referente al desarrollo de los niños y adolescentes. Darling y Steinberg (1993), mencionan que, al hablar de estilos parentales, nos referimos a aquellos conjuntos de acciones que comunican los padres a los hijos, los cuales de manera conjunta van a crear un determinado clima emocional, los cuales son manifestados mediante determinadas conductas.

Vega (2020), manifiesta que al ser los padres los responsables de brindar educación, formación y guía a sus hijos, estos deben tener en cuenta sobre las practicas de estilos de crianza que realizan, ya que esto le ayudará a que cuente con mejores herramientas para superar obstáculos durante el desarrollo de sus hijos, al no poseer esta identificación propia, puede generar muchas dificultades en la forma de educación de los hijos (p.90).

Así mismo, otros investigadores, así como Darling y Steinberg (1993), mencionan que los estilos de crianza parental, se puede generar en el hijo una constelación directa de actitudes,

las cuales son comunicadas a este, propiciando así en el hijo un determinado clima emocional, mediante el cual se va a manifestar los distintos comportamientos que mantienen los padres.

Jorge y Gonzales (2016), nos plantean que de acuerdo a la Real Academia Española (RAE, 2001), crianza proviene de la palabra creare, la cual significa fortalecer, alimentar, instruir y direccionar al niño. Lo cual presenta los indicadores que la familia debe poseer al momento de formar a un niño. Así mismo Aguirre (2015), menciona que, durante la niñez, la forma más fundamental para manifestar la socialización es la crianza, la cual se encarga de organizar las acciones que poseen los padres y madres, orientando de esta manera los adultos en el desarrollo de los niños, siendo considerado principalmente durante esta etapa como factor protector.

Velasquez (2020), menciona que los modos de crianza que realizan cada uno de los padres aporta a que se desarrolle en los niños las conductas adecuadas y las inadecuadas. Razón la cual es importante forjar en la familia una base correcta de crianza, la cual ayudará a un adecuado desenvolvimiento de la persona, durante su proceso de desarrollo en la sociedad (p.5).

Izzedin y Pachajoa (2000), exponen, que el primer principio guarda relación con aquellas normas de conducta con la que los padres cuentan ante el comportamiento de los hijos, estas vienen a ser principales portadores sociales, estas pautas de igual manera pueden ser conocidas como los estilos de crianza, considerando así que estas son distintas en cada cultura.

En cuanto al segundo principio, refiere Bocanegra (2007), que estas pautas son aquellas relaciones que se generan entre

cada uno de los que integran el sistema familiar, jugando los progenitores el papel primordial, caracterizándose así el poder que poseen los padres hacia los hijos, siendo estas pautas los comportamientos adquiridos o aprendidos de los padres, los cuales serán expuestas hacia los hijos. Por último, hace referencia a todo el conocimiento que se les ha inculcado sobre como criar a un hijo, son aquellas ideas compartidas en un determinado grupo social, los cuales se encargan de brindar soporte y estabilidad durante el proceso de crianza.

Baumrind (1966), plantea 3 tipos de estilos de crianza, los cuales se plantean en cuanto al control que utilizan los padres ante sus hijos, siendo estos los estilos autoritario, permisivo y democrático. Se considerará en este apartado a lo propuesto por Baumrind (1966).

**Estilo Autoritario:** Busca este estilo de crianza, moldear y controlar el comportamiento y actitudes que posee el hijo, de acuerdo a las normas pre establecidas por el padre, siendo esta absoluta. Los padres suelen valorar en gran magnitud a la obediencia que se obtiene por parte de los hijos, manteniendo de esta manera a sus hijos como subordinados, quitándoles la posibilidad de ser autónomos, de esta misma manera, no permite el intercambio verbal, considerando que el hijo debe acceder a lo que los padres consideren correcto para ellos. En este estilo se llega a provocar problemas de adaptación social, así como aumentar la inseguridad en su propia persona.

**Estilo Permisivo:** En este caso el padre intenta no tener un comportamiento castrante, buscando aceptar los impulsos, acciones y deseos de los hijos. Consulta todas las decisiones y normas familiares con los hijos. Suele no brindarles grandes responsabilidades en el hogar, permite que el hijo regule sus actividades, no le exige el cumplimiento de normas externas.



Estilo Autorizado: Siendo el padre autoritario, busca dirigir las distintas actividades del niño de la manera más racional posible y orientada a los problemas. Considera que es muy importante el intercambio verbal, comparte con los hijos las normas y ante discrepancias busca escuchar sus opiniones. En este estilo de crianza, el padre ejerce un papel firme, pero de igual manera no se basa en encerrar al niño en restricciones. Conoce e impone sus perspectivas como persona adulta, pero así mismo reconoce los intereses que poseen los hijos.

Eisenstein (2005), menciona con respecto a la adolescencia que este es un periodo de transición que se da entre la infancia y la vida adulta, el cual se caracteriza por los distintos impulsos que se dan en el desarrollo físico, emocional, mental, social y sexual, así como las grandes expectativas que tienen los adolescentes por lograr formar parte de la sociedad en la que se desenvuelve. Comienza la etapa de la adolescencia con cambios físicos durante la pubertad, terminando en el momento en que la persona haya consolidado su crecimiento y personalidad.

Steinberg (2009) citado por Murteira y Vale (2016), refieren que la adolescencia viene a ser una de las etapas más primordiales que se da en el desarrollo humano, en la cual, las personas no solo tienen como intención el adaptarse a su entorno y buscar un adecuado equilibrio. Si no, que de igual manera se producen en este, distintos cambios de tipo físico, moral, cognitivo, social y emocional.

De la misma manera, Gaeta y Galvanovski (2011) citado por Uribe et al., (2016) consideran que al ser la adolescencia una etapa difícil por la cual pasa la persona, se incrementan los problemas de comportamiento, en particular de tipo antisocial,

los cuales al convertirse en actitudes frecuentes en un futuro se pueden llegar a convertir en actos delictivos.

En cuanto a conducta antisocial, Farrington (2005), menciona que existen indicadores que propician este comportamiento, durante la infancia y la adolescencia, entre estos se encuentran los trastornos de conducta, los robos, la resistencia ante la autoridad, las distintas agresiones tanto físicas, como psicológicas, el maltrato en el hogar y más. Asimismo, Bringas et al., (2006) hace referencia a las conductas antisociales como aquellos comportamientos que no se ajustan a las normas sociales o morales, siendo además perjudicial y causar daño a otras personas, animales o propiedades (p.2).

Rodríguez y García (2009) citado en Mulero (2014) definen a las conductas antisociales como aquellos comportamientos en contra de las normas que establecen las figuras de autoridad, de igual manera, presentan ideas erróneas anticipadas en cuanto a las normas y leyes sociales y también institucionales.

Garaigordobil y Maganto (2005) refieren que la conducta antisocial delictiva, son aquellas conductas que tengan como fin el infringir las normas o reglas pre-establecidas por la sociedad, así como realizar alguna acción negativa en contra de otras personas. Se pueden explorar distintas conductas de tipo antisocial, tales como el tocar o romper bienes ajenos en distintos espacios públicos, generalmente no esperan su turno, ensucian las calles, entre otras acciones que se pueden considerar como inapropiadas.

En cuanto a la variable estilos de crianza, teniendo como propósito brindar una explicación teórica se planteó la teoría bidimensional, siendo esta una de las más aceptadas y

trabajadas en las distintas investigaciones con respecto a los estilos de crianza.

Teoría Bidimensional de Maccoby y Martin (1983): Considera Raya (2008) que las tipologías de Baumrind (1996) tuvieron limitaciones, aunque, aun así pudo crear un provechoso campo de estudio de estilos parentales para otros, como es en el caso de Maccoby y Martin (1983), los cuales buscaron fusionar el trabajo realizado por Baumrind con diversos intentos anteriores con el fin de definir el estilo parental, de igual manera intentaron medir a este como una completa función de las dimensiones, definiéndolas como afecto y comunicación, la sensibilidad y el control considerándola como exigencia. Estos cambios realizados por Maccoby y Martin lograron que se generalice el modelo que propuso Baumrind a todo tipo de población. Granado y Cruz (2010), mencionan las dimensiones descritas por Maccoby y Martin (1983), las cuales se dividen en:

Exigencias paternar ante no exigencias: En un polo se encuentran los progenitores con expectativas altas para con sus hijos, las cuales se exige deben ser cumplidas y en el otro polo se encuentran los padres que muy pocas veces exigen y buscan influir de alguna manera en los comportamientos de los hijos.

La responsividad ante la no responsividad: En un polo se encuentran los padres que responden ante las demandas que poseen los hijos, sabiendo enfrentarse a ellos mediante el diálogo y un razonamiento adecuado y en el otro polo se encuentran los padres que no tienen preocupación escasa o nula ante las demandas de sus hijos.

Definiéndose así a estos estilos parentales como los reflejos de 2 procesos, los cuales son; el número y el tipo de demandas realizadas por los padres, así como la contingencia que presenta el refuerzo parental. Teniendo de esta manera los padres autoritarios mayores niveles de afecto y exigencias, en cambio los padres autoritarios presentan un nivel mayor de exigencia y bajo en cuanto a afecto.

Teoría Basada en el Aprendizaje Social: De acuerdo con Pueyo y Redondo (2007) citado por Fariña et al., (s.f), refieren que una de las principales teorías más complejas en cuanto al comportamiento antisocial es la denominada como teoría del aprendizaje social. Uno de los principales personajes es Bandura (1987), siendo el más reconocido. Considerando este que la observación de los distintos comportamientos de las personas del entorno, son fuente primaria de estimulación, antecedente y consecuente de los distintos aprendizajes múltiples. Al desarrollar esta teoría del comportamiento, tiene la convicción de que los factores predeterminantes se encuentran en la fuerza del ambiente en el que nos rodeamos.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación.

De tipo básica, teniendo como propósito el incrementar los conocimientos científicos en cuanto a las variables, los cuales no serán contrastados de manera práctica (Muntané, 2010). De la misma manera Ato, et al., (2013), refieren que la revisión sistemática, busca procesar los datos obtenidos, seleccionando y codificando los diferentes estudios que se relacionan con las variables, en los cuales no se desarrollarán procedimientos estadísticos para agregar a los estudios.

El diseño de investigación es teórico, en la cual se incluyen trabajos que no requieran de datos empíricos, deben ser exclusivamente revisiones sistemáticas (Ato, et al., 2013).

#### 3.2. Categorías, sub categorías y matriz de categorización.

Para las categorías y subcategorías apriorísticas de las variables de estudio, se tuvo en cuenta el ámbito temático de las variables, el interrogante que presenta el estudio, el objetivo general y los objetivos específicos, las categorías y subcategorías, así como los criterios.

#### 3.3. Escenario de estudio.

El escenario de estudio se realiza en un entorno digital universal, en el cual es factible encontrarse con distintas bases de datos que fundamenten las variables. Estas fuentes de información son bases de datos acreditadas, con el fin de brindar información válida.

No se contó con un escenario físico que haya servido como modelo para el desarrollo de la investigación, sin embargo, se realizó una búsqueda de información universal en distintas plataformas virtuales, como Redalyc, EBSCO, Scopus, Scielo, entre otros.

#### 3.4. Participantes.

De acuerdo a la naturaleza de la investigación, se consideraron como participantes a aquellos artículos seleccionados como fuente de estudio para el desarrollo de esta investigación, la búsqueda de estos se realizaron a través de distintas bases de datos, tales como Redalyc, EBSCO, Scopus, Scielo, obteniéndose de esta búsqueda 22 artículos, de los cuales se seleccionaron solo 3 cumpliendo estos con los criterios de investigación.

#### 3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Se utilizó el análisis documental, la cual, de acuerdo con Bermeo et al., (2016) se identifica por seguir criterios de búsqueda, organización, selección y análisis de los materiales obtenidos. Para la recolección de datos se desarrolló un protocolo de registro de información.

#### 3.6. Procedimientos.

Para la recogida de información sistemática se utilizaron distintas plataformas virtuales, tales como; Redalyc, Scielo, Dialnet, EBSCO, Scopus, Google Académico. Se realizó la búsqueda considerando los criterios de inclusión y exclusión; tales como las variables, el tiempo establecido siendo este en un periodo de 7 años y el tipo de investigación. Para la selección de la información se consideró el tipo de información que se obtuvo, los cuales guardan relación con las variables de estudio, centrándose en la etapa de la adolescencia.

#### 3.7. Rigor científico.

Cuenta esta investigación con rigor científico, siguiendo las pautas adecuadas en cuanto a credibilidad, consistencia y confiabilidad de las investigaciones que fueron utilizadas como herramientas de estudio de las variables.

Noreña, et al., 2012, menciona que el rigor científico es un concepto de manera transversal que se da en el desarrollo de un proyecto de investigación, permitiendo que se obtenga una valoración escrupulosa y científica de los métodos que fueron utilizados en la investigación, así como de las técnicas de análisis que se tuvieron en cuenta para obtener y procesar los datos.

### 3.8. Método de análisis de datos.

Se realizó una revisión detallada de aquellos artículos que fueron seleccionados, teniendo en cuenta distintos criterios, tales como el tipo de diseño de investigación, los objetivos de investigación, la relación entre las variables de estudio, la población concerniente, así como el lapso de tiempo estipulado.

### 3.9. Aspectos éticos.

La investigación cumplió con los estándares requeridos por la Universidad César Vallejo, de igual manera toda la información se obtuvo de fuentes totalmente confiables, con el fin de propagar información aprobada y verídica. De igual manera, cada uno de los aportes obtenidos por distintas fuentes y autores, fueron citados de manera correspondiente a los lineamientos establecidos por la APA (Asociación Americana de Psicología).

#### IV. RESULTADO Y DISCUSIÓN

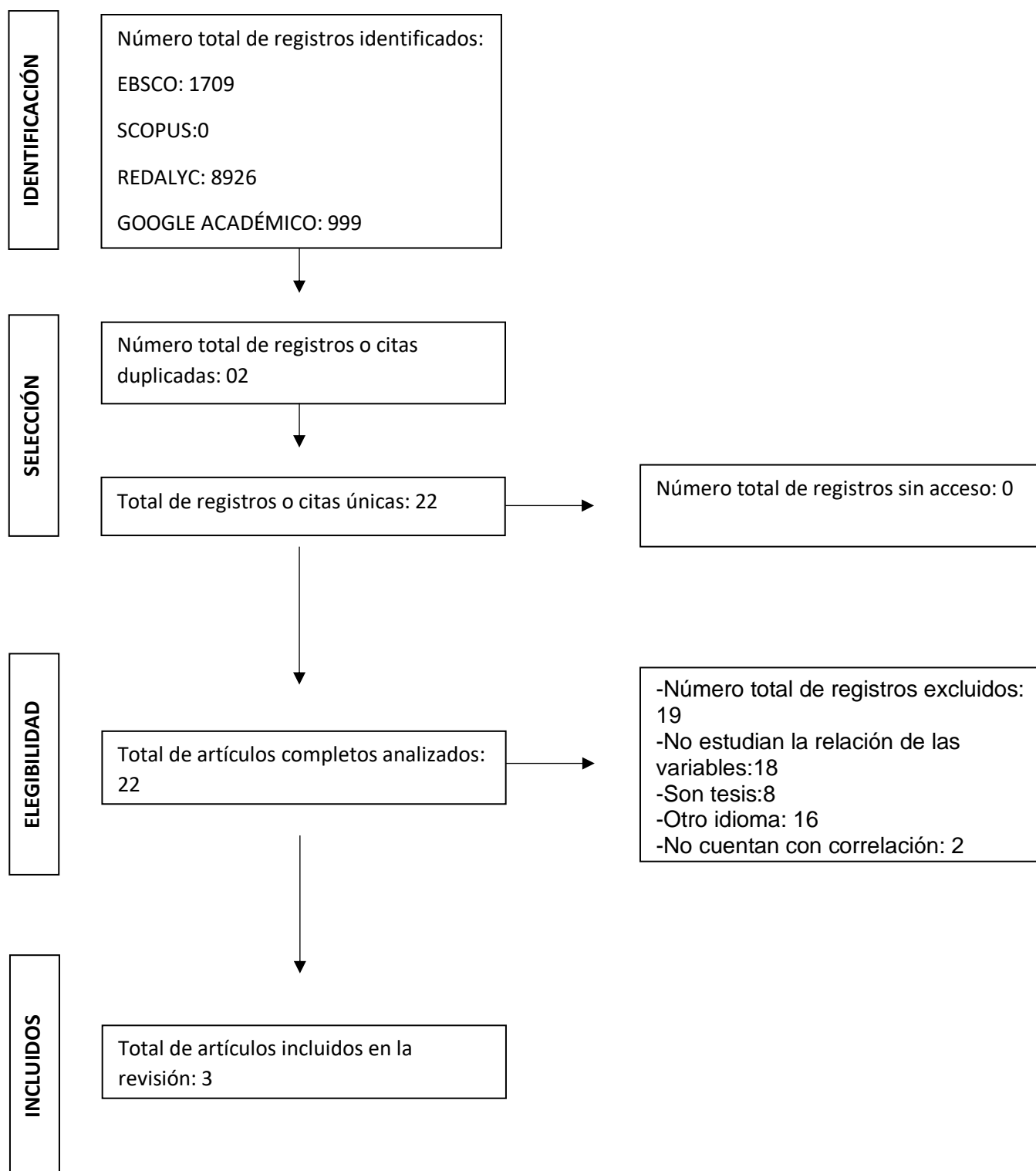
Se presentará en este apartado los resultados obtenidos en la investigación realizada.

En la figura 1, se encuentra el flujograma de selección, en el cual se puede observar las distintas búsquedas que se realizaron, los registros que se identificaron, el total de registros duplicados, los registros o citas únicas, aquellos que no contaban con acceso, los que fueron analizados, los excluidos y por último el total incluidos. Para el desarrollo de este se utilizó el gestor bibliográfico ZOTERO.



**Figura 1.**

*Diagrama de Flujo de la Selección de los Estudios Incluidos en la Revisión.*



En la tabla 1, se puede apreciar la información obtenida de los trabajos seleccionados, en el cual se detalla los autores, el título, diseño de la investigación, la muestra, los instrumentos de medida y niveles de consistencia que se reportaron, así como el nivel de correlación que poseen.

Alhaji et al., (2017) realizaron una investigación en cuanto a la relación de estilos de crianza y comportamientos antisociales en los adolescentes en Nigeria. Tuvo como objetivo, estudiar dichos estilos parentales para determinar la relación que tiene con los comportamientos antisociales de los adolescentes. La población de este estudio fue de 1556 adolescentes de dos escuelas secundarias del gobierno local en Nigeria, la muestra fue de 339 adolescentes varones los cuales oscilan entre 15 y 18 años. Con el fin de recolectar datos se aplicó dos cuestionarios, los cuales corresponden uno a cada variable; a su vez se aplicó un test, el cual reveló que el grado de instrucción de los padres influye en el comportamiento de los encuestados. El estudio llegó a la conclusión de que los comportamientos antisociales en estos adolescentes se deben a que en casa se practican los estilos de crianza permisivo y autoritario, a esto sumándole la influencia de los niveles de estudios de los padres.

Shehzadi et al., (2018) realizaron una investigación sobre el efecto de los estilos de crianza en la actitud perturbadora de los adolescentes. El estudio tuvo como objetivo principal el explorar el efecto que tienen los estilos parentales en los comportamientos antisociales de los adolescentes. La muestra fue de 120 adolescentes, 60 varones y 60 mujeres los cuales tienen entre los 13 y 19 años.

Kiran et al., (2018) realizaron una investigación sobre los estilos de crianza y el comportamiento antisocial, siendo este un estudio exploratorio en una secundaria. Tuvo como

objetivos explorar los estilos de crianza y como son percibidos por los estudiantes de la escuela secundaria, así como investigar la relación existente entre estilos de crianza y la actitud antisocial de los estudiantes de la escuela secundaria. El estudio tuvo naturaleza correlativa, como población se tuvo a estudiantes de 3 distritos; Pakpattan, Okara y Sahiwal, teniendo contacto con un total de 480 estudiantes, de los cuales 390 respondieron, 190 varones y 200 mujeres. Para recolectar datos se realizaron encuestas en ambas variables. Obteniéndose como resultados que, si existe relación positiva significativa en cuanto a las variables de estudio, obteniéndose valores de  $r= 0.2$  y un nivel de significancia con valor de  $\alpha= 0, 01$ . Se llega a la conclusión de que entre los estilos de crianza que más se perciben es el autoritario y el permisivo es el menos percibido. Se evidenció relación significativa entre los estilos de crianza y el comportamiento antisocial, de igual manera el estilo de crianza autoritario no se correlaciona de manera significativa con el comportamiento antisocial en los estudiantes. Brindan recomendaciones tales como que deben contar las escuelas secundarias públicas con un psicólogo permanente que brinde orientación y consejería a estudiantes que evidencien algún tipo de comportamiento antisocial.

**Tabla 1.**

*Cuadro de artículos seleccionados para la revisión.*

N	Autores	Título	Diseño	Muestra	Instrumentos de medida y niveles de consistencia reportados			Nivel de Correlación
					Estilos de crianza	Conductas antisociales	Otras medidas empleadas	
1	Alhaji, Redzuan y Halimatussadiah (2017)	Relationship between Paternal Parenting Styles and Antisocial Behaviours among Adolescents of Geidam Metropolis, Yobe State, North – Eastern Nigeria.	Correlacional	339	Cuestionario de estilos parentales (PAQ)	Se utilizó el Cuestionario de autoinforme de Achenbach, para evaluar el comportamiento antisocial y de exteriorización de los adolescentes.	No aplica	$r = -.640$ $p < 0,01$
2	Shehzadi, Safdar y Batool (2018)	Effect of Perceived Parenting Styles on Disruptive Behavior among Adolescents.	Correlacional	120	Escala de estilos de crianza desarrollada por Jody Powell (1990)	Inventario de conductas perturbadoras de Beck	No aplica	$r = -0.003$ $p > 0.05$
3	Kiran, Khan y Ahmed (2018)	Parenting Style and Anti-social Behavior: An Exploratory Study of Secondary School Students.	Correlacional	190 = varones 200 = mujeres	Cuestionario sobre la autoridad parental (PAQ)	Subtipos de comportamiento antisocial (STAB)	No aplica	$r = 0.2$ $p < .0,01$

En la tabla 2 se puede evidenciar conceptualizaciones teóricas realizadas en las investigaciones estudiadas, las cuales en la variable estilos de crianza utilizaron la clasificación de Baumrind y en cuanto a conducta antisocial se utilizaron distintas teorías en cada revisión, tales como la Teoría del Vínculo Social de Hirschi (1969), Teoría de la Socialización primaria de Oetting, la Teoría de Coerción de Patterson y el Modelo Ecológico de Beishy. Excepto de la investigación de Kiran, et al., (2018) quién no presenta enfoque teórico en cuanto a la variable de conducta antisocial.

**Tabla 2.**

*Enfoques Teóricos utilizados en las variables Estilos de crianza y Conductas Antisociales.*

<b>N</b>	<b>AUTORES</b>	<b>ESTILOS DE CRIANZA</b>	<b>CONDUCTA ANTISOCIAL</b>
<b>1</b>	Alhaji, et al., (2017)	Teoría de Baumrind, de acuerdo con esta teoría con respecto a los estilos de crianza permisivos y autoritarios, son lo que tienen mayor participación en cuanto a la socialización conflictiva de los hijos, considerando a estos dos estilos de crianza como determinantes del comportamiento antisocial de los hijos.	Mencionan la Teoría del Vínculo Social de Hirschi (1969) y también la teoría de la socialización primaria de Oetting y otros (1998), afirmando estas teorías que los comportamientos antisociales, así como otros comportamientos tienen como principal figura de influencia a los padres.

2	Shehzadil, et al., (2018)	Los estilos de crianza de Baumrind (1978), esta autora considera cuatro puntos que se consideran útiles en los estilos de crianza, los cuales son respuesta vs la falta de respuesta y el exigente vs el poco exigente, mencionando así que los padres no deben mantener distancia de los hijos.	Teoría de Coerción de Patterson, este modelo refiere la diferencia entre los inicios tempranos y los que se dan posteriormente en cuando al desarrollo del comportamiento antisocial. Teniéndose en cuenta que el mal comportamiento de los padres resulta como una continua influencia antisocial en los niños.
3	Kiran, et al., (2018)	Baumrind (1966) clasifica a los estilos de crianza en tres tipos, autoritario, permisivo y democrático, sobre la cual se basa en dos dimensiones, las cuales son; la capacidad de demanda y la de respuesta.  Considerando que los estilos permisivo y autoritario presentan mayor predisposición de conductas antisociales en los hijos.	No se evidencia.

De acuerdo a los objetivos de investigación señalados y la descripción brindada se realizará la discusión de la investigación. Considerando que los 3 trabajos utilizados como fuente de estudio, obtenidas de distintas plataformas virtuales, cumplieron el rol principal de responder a los objetivos de investigación.

En base a la relación se obtuvo que muy pocos estudios de revisión teórica relacionan en concreto las variables de estudio, sin embargo, los estudios encontrados relacionan las variables de manera similar. Teniendo así el trabajo de Alhaji et al., (2017), quien busca investigar la relación que poseen los estilos de crianza y comportamientos antisociales en adolescentes en Nigeria. En su investigación Shehzadi et al., (2018), busca conocer los efectos que presentan los estilos de crianza en cuanto al comportamiento perturbador de adolescentes. Por último, Kiran et al., (2018), realizaron un estudio sobre estilos de crianza y el comportamiento antisocial, el cual fue un estudio exploratorio. Cada uno de los trabajos en cuanto a sus resultados evidenciaron que las variables de estudio guardan relación.

Con respecto al diseño de investigación, las 3 investigaciones seleccionadas tienen un diseño de tipo correlacional, considerando los objetivos de estas investigaciones. Alhaji et al., (2017) tiene como objetivo el estudio de los estilos parentales buscando determinar la relación en los comportamientos antisociales en adolescentes. Shehzadi et al., (2018), tienen como objetivo explorar el efecto que poseen los estilos parentales en cuanto a los comportamientos antisociales en adolescentes y Kira et al., (2018) tiene como objetivo el explorar los estilos de crianza y como lo perciben los estudiantes de una escuela

secundaria, así como conocer la relación entre estilos de crianza y actitudes antisociales entre estos estudiantes.

En cuanto al segundo objetivo de investigación, sobre los enfoques teóricos, se logró evidenciar que en las tres revisiones realizadas para la variable de estilos de crianza se utilizaron la misma revisión teórica y en cuanto a la variable de conducta antisocial se utilizaron distintos enfoques. Alhaji, et al., (2017) menciona la teoría de Baumrind, en la cual menciona que son los estilos permisivos y autoritarios los que guardan mayor relación predeterminante con respecto al comportamiento social de los hijos. Shehzadil, et al, (2018), de igual manera menciona los estilos de crianza de Baumrind, considerando que son útiles los estilos de crianza y que los padres no deben mantener distancia de los hijos. Así mismo, Kiran, et al., (2018) presenta la clasificación de los estilos de crianza en tres tipos, que es el autoritario, permisivo y democrático, en el cual el autoritario y permisivo muestra mayores probabilidades de conducta antisocial en los hijos.

Con respecto a la segunda variable, Alhaji, et al., (2017) menciona dos teorías, la del Vínculo Social de Hirschi y de la Socialización primaria de Oetting, las cuales afirman que los comportamientos antisociales son un reflejo de la influencia que generan los padres en los hijos. Shehzadil, et al (2018), por su parte utiliza la Teoría de Coerción de Patterson, considerando esta teoría que el mal comportamiento de los padres es una continua influencia de conductas antisocial en los hijos. Kiran, et al., (2018), no menciona una teoría en cuanto a las conductas antisociales.

Entre algunas limitaciones en el desarrollo de esta investigación, fueron las dificultades para acceder a buscadores, los cuales no permitían obtener la información



necesitada, habiendo sido estos muy importantes de analizar. De la misma manera, no se logró encontrar muchas investigaciones sistemáticas que relacionen las variables de estudio, obteniéndose solo tres de ellas que guardaban alguna relación con las variables y objetivos de investigación.

## V. CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados y la discusión obtenidos, se llegó a las siguientes conclusiones:

- Se contó con 3 investigaciones que cumplen con los criterios necesarios para el desarrollo de esta investigación.
- En cuanto al análisis de información de los trabajos seleccionados, se pudo observar que buscaban encontrar la relación entre estilos de crianza y conductas antisociales en una población adolescente, dentro de los cuales se obtuvieron correlaciones significativas, se perciben de igual manera los estilos de crianza permisivo y autoritario.
- Los trabajos seleccionados para este estudio, son de diseño correlacional.
- Referente a los enfoques Teóricos, se evidencia que para la variable estilos de crianza se utiliza el mismo enfoque explicativo y para la variable de conductas antisociales se utilizan distintos enfoques que explican la variable.

## VI. RECOMENDACIONES

Para las futuras investigaciones, se recomienda lo siguiente:

- Seguir con el desarrollo de investigaciones en cuanto a los estilos de crianza y conductas antisociales a partir de revisiones sistemáticas, debido a que no existe amplitud de estas que relacionen a estas dos variables.
- Incluir fuentes de base actualizadas que ayuden a los investigadores a obtener información precisa y oportuna.
- Concientizar mediante las investigaciones realizadas a las personas en general sobre la influencia que generan los estilos de crianza en cuando a los distintos comportamientos que desencadenan los adolescentes.

## REFERENCIAS

- Aguirre, E. (2015). Prácticas de crianza, temperamento y comportamiento prosocial de estudiantes de educación básica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. 13 (1), 224. <http://158.69.118.180/rlicsnj/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/1648/544>
- Alhaji, S., Redzuan, M. & Halimatussandiah. H. (2017). Relationship between Paternal Parenting Styles and Antisocial Behaviours among Adolescents of Geidam Metropolis, Yobe State, North – Eastern Nigeria. *IOSR Journal Of Humanities And Social Science*. 22 (2). <http://www.iosrjournals.org/iosr-jhss/papers/Vol.%202022%20Issue2/Version-5/H2202054550.pdf>
- Andújar, B. (2011). *Conductas Antisociales en la Adolescencia* (Tesis para maestría). Universidad de Almería, [http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/1174/Andujar\\_Martinez\\_Maria\\_Belen.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/1174/Andujar_Martinez_Maria_Belen.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ato, M., López, J. & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29 (3), 1042. <https://www.redalyc.org/pdf/167/16728244043.pdf>
- Asociación Americana de Psicología (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM -V*. Editorial Médica Panamericana.
- Bandura, A. (1987). Teoría del aprendizaje social. *Espasa – Calpe*, 0. [https://nanopdf.com/download/teoria-del-aprendizaje-social-albert-bandura\\_pdf](https://nanopdf.com/download/teoria-del-aprendizaje-social-albert-bandura_pdf)
- Baumrind, D. (1966). Effects of authoritative parental control of child behavior. *Child Development*, 37 (4), 890 – 892. <https://sci-hub.se/https://doi.org/10.2307/1126611>
- Bermeo, F., Hernández, J., Tobón, S. (2016). Análisis documental de la V heurística mediante la cartografía conceptual. *Ra Ximhai*, 12 (6), 105. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194006.pdf>

- Bocanegra, E. (2007). Las prácticas de crianza entre la colonia y la independencia de Colombia: los discursos que las enuncian y las hacen visibles. *Revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud*, 5 (1), 4. <https://www.redalyc.org/pdf/773/77350107.pdf>
- Bringas, C., Herrero, F., Cuesta, M. & Rodríguez, F. (2006). La conducta antisocial en adolescentes no conflictivos: Adaptación del inventario de conductas antisociales (ICA). *Revista electrónica de metodología aplicada*, 11 (2), 2. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2208277>
- Capano, A., Gonzales, M. & Manssonnier, N. (2016). Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres. *Redalyc.org*, 34 (2), 416. <https://www.redalyc.org/pdf/3378/337846349009.pdf>
- Chavarín, M. & Gálvez, C (2018). Conducta antisocial adolescente y dinámica familia. Análisis conceptual. *Psicología iberoamericana*. 26 (1). <https://www.redalyc.org/jatsRepo/1339/133959553003/133959553003.pdf>
- Darling, N. & Steinberg, L. (1993). Parenting Style as Context: An Integrative Model. *Psychological Bulletin*. 113 (3), 488. <http://pepparent.org/wp-content/uploads/2014/01/Parenting-style-as-context-An-integrative-model-1993.pdf>
- Eisenstein, E. (2005). Adolescência: definições, conceitos e critérios. *Adolescência e saúde*. 2 (2), 6. <https://cdn.publisher.gn1.link/adolescenciaesaude.com/pdf/v2n2a02.pdf>
- Fariña, F., Vásquez, M. & Arce, R. (s.f). Comportamiento Antisocial y Delictivo: Teorías y Modelos. [https://www.usc.es/export9/sites/webinstitucional/gl/servizos/uforens/e/descargas/Comportamiento\\_antisocial\\_y\\_delictivo\\_teorias\\_y\\_modelos.pdf](https://www.usc.es/export9/sites/webinstitucional/gl/servizos/uforens/e/descargas/Comportamiento_antisocial_y_delictivo_teorias_y_modelos.pdf)
- Farrington, D. (2005). Childhood origins of antisocial behavior. *Clinical Psychology and Psychotherapy*. 12 (3), 177. <https://scihub.se/https://doi.org/10.1002/cpp.448>

- Garaigordobil, M & Maganto, C. (2016). Conducta antisocial en adolescentes y jóvenes: Prevalencia en el país Vaco y diferencias en función de variables socio – demográficas. *Acción Psicológica*. 13 (2), 58 – 59.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=344049074006>
- Granado, M. & Cruz, C. (2010). Estilos parentales: Influencia en el ajuste psicológico de niños y adolescentes con altas capacidades. *International journal of developmental and educational psychology*. 1 (1), 356 – 357.  
[http://dehesa.unex.es/flexpaper/template.html?path=/bitstream/10662/3132/1/0214-9877\\_2010\\_1\\_1\\_353.pdf#page=4](http://dehesa.unex.es/flexpaper/template.html?path=/bitstream/10662/3132/1/0214-9877_2010_1_1_353.pdf#page=4)
- Izzedin, R. & Pachajoa, A. (2009). Pautas y creencias acerca de crianza, ayer y hoy. *Liberabit. Revista Peruana de Psicología*. 15 (2), 109 – 110.  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272009000200005](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272009000200005)
- Jorge, E. & Gonzáles, M. (2017). Estilos de crianza parental: Una revisión teórica. *Informes psicológicos*, 17(2), 41 – 46.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7044268>
- Kiran, U., Khan, M. & Ahmed, S. (2018). Parenting Styles and Anti – social Behavior: An Exploratory Study of Secondary School Students. *European Online Journal of Natural and Social Sciences*. 8 (2).  
[file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/5453-13255-1- PB%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/5453-13255-1- PB%20(3).pdf)
- Luna, L. (2019). *Relación entre estilos de estilos educativos parentales y comportamientos antisocial / delictivo relacionado o no con violencia filioparental. Una revisión sistemática* [Tesis de maestría]. Universidad Santo Tomás.  
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/17607/2019lauraluna.pdf>  
[?sequence=3&isAllowed=y](https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/17607/2019lauraluna.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Morales, M., Aguirre, E. & Durán, L. (2019). Los contenidos de la formación parental y sus implicaciones en el comportamiento de los adolescentes: elementos desde una revisión. *Saúde e Sociedade*. 28

- (3), 224 – 226. <http://dx.doi.org/10.1590/s0104-12902019181111>
- Mulero, H. (2014). Término Crimipedia: Comportamiento Antisocial. *Crimipedia*. <http://crimina.es/crimipedia/wp-content/uploads/2015/07/Comportamiento-antisocial.pdf>
- Muntané, J. (2010). Introducción a la Investigación Básica. *Rapd Online*. 33(3), 221. <file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/RAPD%20Online%202010%20V33%20N3%2003.pdf>
- Murteira, A. & Vale, M. (2016). Adolescent antisocial behaviour: A comparative analysis of male and female variables related to transgression. *The European proceedings of social & behavioural sciences* *EpSBS*. (36), 371. [https://www.europeanproceedings.com/files/data/article/43/1022/article\\_43\\_1022\\_pdf\\_100.pdf](https://www.europeanproceedings.com/files/data/article/43/1022/article_43_1022_pdf_100.pdf)
- Noreña, A., Alcaraz, N., Rojas, J. & Rebolledo, D. (2012). Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa. *Aquichan*. 12 (3), 265. <http://www.scielo.org.co/pdf/aqui/v12n3/v12n3a06.pdf>
- Pelegrina, S., García, M. & Casanova, P. (2002). Los estilos educativos de los padres y la competencia académica de los adolescentes. *Infancia y Aprendizaje Journal for the Study of Education and Development*. 25 (2), 148. <https://core.ac.uk/download/pdf/41571661.pdf>
- Raya, A. (2008). *Estudio sobre los estilos educativos parentales y su relación con los trastornos de conducta en la infancia* [Tesis doctoral]. Universidad de Córdoba. [https://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/2351/abre\\_fichero.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/2351/abre_fichero.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Shehzadi, F., Safdar, R. & Batool, I. (2018). Effect of Perceived Parenting Styles on Disruptive Behavior among Adolescents. *Peshawar Journal of Psychology and Behavioral Sciences*. 4 (1). [https://pjbpsicp.com/papers/volum\\_4\\_1/1.pdf](https://pjbpsicp.com/papers/volum_4_1/1.pdf)
- Sánchez, R. (2019). Influencia de los estilos parentales en las conductas

antisociales de los hijos: una revisión bibliográfica. *Familia: Revista de ciencias y orientación familia*. (57), 67 – 69.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7081082>

Torío, S., Peña, J. & Rodríguez, M. (2008). Estilos educativos parentales. Revisión bibliográfica y reformulación teórica. *Revista: BIBLID*. 20, 152.

[https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/71805/Estilos\\_educativos\\_parentales\\_revision\\_b.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/71805/Estilos_educativos_parentales_revision_b.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Uribe, A., Sanabria, A., Orcasita, & Castellanos, J. (2016). Conducta antisocial y delictiva en adolescentes y jóvenes colombianos. *Informes Psicológicos*. 16 (2), 105.

<https://revistas.upb.edu.co/index.php/informespsicologicos/article/view/1057/881>

Vega, M. (2020). Estilos de crianza parental en el rendimiento académico. *Podium*. 37, 90. <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/podium/n37/2588-0969-podium-37-89.pdf>

Velasquez, M. (2020). *Estilos de crianza: Una revisión teórica* [Tesis para bachiller]. Universidad Señor de Sipán.

<http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7286/Velasquez%20Quispe%20Marisol.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

World Health Organization. (2002). World report on violence and health: summary. [https://www.who.int/violence\\_injury\\_prevention/violence/world\\_report/en/summary\\_en.pdf](https://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/en/summary_en.pdf)



## ANEXOS

### Anexo 1. Matriz de operacionalización de variables

**Tabla 1**

#### Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	ESCALA DE MEDICIÓN
Estilos de crianza	Izzedin & Pachajoa (2009) refieren que es el entrenamiento y formación de los niños por los padres o sustitutos.	Se realiza la identificación de la variable estilos de crianza desde la revisión realizada en estudios empíricos.	Categoría o nominal
Conducta Antisocial	Gallardo (2009) refiere que es un patrón general de desprecio y violación de los derechos de los demás, que comienza en la infancia o el principio de la adolescencia y continúa en la edad adulta.	Se realiza la identificación de la variable conducta antisocial desde la revisión realizada en estudios empíricos.	

Anexo 2. Cuadro de categorías y subcategorías apriorística

**Tabla 2.**

*Cuadro de categorías y subcategorías apriorística*

Ámbito Temático	Problema de Investigación	Preguntas de Investigación	Objetivos Generales	Objetivos Específicos	Categorías	Subcategorías
Violencia	Los estilos de crianza y las conductas antisociales, son variables muy estudiadas, sin embargo, no existen muchas revisiones sistemáticas en base a estas, por lo cual su investigación es muy importante, ya que aporta una visión más amplia de esta problemática.	¿Qué indican los distintos estudios realizados en cuanto a la relación entre los estilos de crianza y las conductas antisociales en adolescentes?	Analizar la información de los trabajos previos que se han realizado con respecto a la relación entre estilos de crianza y conductas antisociales durante la adolescencia.	identificar el diseño de investigación que se emplearon en los estudios que relacionaron los estilos de crianza y conductas antisociales	Tipo y diseño.	Correlacional
				Identificar los distintos enfoques teóricos que sustentan las variables en las distintas investigaciones que relacionan los estilos de crianza y conductas antisociales.	Enfoque teórico Estilos de crianza.  Enfoque Teórico Conductas Antisociales.	

