



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSGRADO**

### **PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA**

Factibilidad de funcionamiento para consultorios obstétricos  
especializados de salud sexual y reproductiva en la Universidad  
Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna-2021

#### **TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE: MAESTRA EN GESTIÓN PÚBLICA**

**AUTORA:**

Zea Coa, Magnolia Andrea (ORCID: 0000-0002-9174-0914)

**ASESORA:**

Dra. Lora Loza, Myriam Griselda (ORCID: 0000-0001-5099-1314)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión de Políticas Públicas

**TRUJILLO – PERÚ**

**2021**

## DEDICATORIA

### **A DIOS:**

*Al padre de la creación por su guía espiritual en mi vida para lograr mis objetivos, ya que él es el único autor de nuestros logros. Gracias por permitirlo.*

### **A MI ESPOSO:**

*Dedicado a mi Esposo Octavio por su apoyo y motivación constante a concluir con mi meta, gracias por todo el amor que nos demuestras, muy pronto también Maestro. Gracias infinitas.*

### **A MI HIJO:**

*Mi motivo Misael Octavio, a él todos mis logros y aspiraciones, no existe mayor inspiración que solo verlo y ser tu mejor guía junto a tu papá. Te amamos hijo.*

### **A MI FAMILIA:**

*A mis padres Mateo y Elvira, a mis hermanos Marco, Miguel, Manuel, Maximiliano, a mis cuñadas y a mis siete hermosos sobrinos a los cuales tengo presente en mi corazón siempre.*

**Magnolia Andrea Zea Coa.**

## **AGRADECIMIENTO**

### ***A mi asesora Dra. Miryam Lora***

Por haberme brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento científico, así como también haberme tenido toda la paciencia del mundo para guiarme durante todo el desarrollo de la tesis.

### ***A la Universidad César Vallejo***

Por los conocimientos impartidos a través del dictado de la presente maestría.

### ***A los docentes de la maestría***

Por sus enseñanzas impartidas, que tendrán eco en la práctica habitual en el trabajo que tendrá como resultado un beneficio a la sociedad.

**Magnolia Andrea Zea Coa**

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II MARCO TEÓRICO .....	9
III. METODOLOGÍA.....	18
IV. RESULTADOS .....	28
V. DISCUSIÓN.....	48
VI CONCLUSIONES.....	52
VII RECOMENDACIONES .....	53
REFERENCIAS .....	54
ANEXOS .....	59

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b>	<i>Segmentación, según características socioeducativas, de la población estudiantil de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de la ciudad de Tacna, 2021.</i>	28
<b>Tabla 2</b>	<i>Segmentación del estudiante de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de la ciudad de Tacna, 2021, según sus preferencias para la atención ginecológica y obstétrica especializada en salud sexual y reproductiva.</i>	30
<b>Tabla 3</b>	<i>Barreras de entrada, según preferencias y valoraciones sobre la atención ginecológica y obstétrica especializada en salud sexual y reproductiva en estudiantes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de la ciudad de Tacna, 2021.</i>	31
<b>Tabla 4</b>	<i>Barreras de entrada según preferencias para la información y toma de decisiones sobre servicios de atención ginecológica y obstétrica especializado en salud sexual y reproductiva en estudiante de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de la ciudad de Tacna, 2021.</i>	33
<b>Tabla 5</b>	<i>Barreras de entrada según importancia de la atención ginecológicas y obstétrica especializada en estudiantes de la Universidad nacional Jorge Basadre Grohmann de la ciudad de Tacna, 2021.</i>	34
<b>Tabla 6</b>	<i>Inversiones preoperativas.</i>	40
<b>Tabla 7</b>	<i>Inversión de capital de Trabajo</i>	41
<b>Tabla 8</b>	<i>Inversión del Proyecto</i>	41
<b>Tabla 9</b>	<i>Capital y Costo de Oportunidad</i>	42
<b>Tabla 10</b>	<i>Presupuesto de prestación de servicios (ventas)</i>	43
<b>Tabla 11</b>	<i>Presupuesto de producción de servicios</i>	43
<b>Tabla 12</b>	<i>Presupuesto de compras</i>	43
<b>Tabla 13</b>	<i>Presupuesto de gastos administrativos</i>	43
<b>Tabla 14</b>	<i>Presupuesto de Marketing y venta</i>	44
<b>Tabla 15</b>	<i>Estado de resultado del proyecto</i>	44

<b>Tabla 16</b>	<i>Estado de situación financiera proyectado</i>	44
<b>Tabla 17</b>	<i>Flujo de caja proyectado 4 meses</i>	45
<b>Tabla 18</b>	<i>Evaluación financiera: Flujo de Caja</i>	45
<b>Tabla 19</b>	<i>Calculo de la Tasa interna de retorno (TIR) y Valor actual neto (VAN)</i>	46

## RESUMEN

Con el objetivo de determinar la factibilidad del funcionamiento de consultorios obstétricos especializados en el área de la salud sexual y reproductiva para estudiantes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna, 2021, se desarrolló una investigación mixta de marketing y mercadeo involucrando a 381 estudiantes de 34 carreras profesionales. Encontrando estudiantes de 18-29 años de edad (91,6%); solteros (97,1%); cursan los ciclos II (15,5%), IV (25,7%), VI (21,5%), VIII (15,7%) y X (14,2%); de situación socioeconómica media (96,3%); que no trabaja (71,7%) y de procedencia local (77,7%). No se presentan barreras de entrada a nivel económico, desventajas en costos independientes de escala, de políticas gubernamentales de productos sustitutos. Tampoco se presentan amenazas de prestación de servicios sustitutos. Se identifica la estructura del proceso de atención virtual, por teleconsulta y eventualmente en forma presencial. Se establece la cadena de valor operativa, la inversión preoperativa con un costo directo de S/ 2,300.0, la inversión en capital de trabajo de 5 meses. bajo el supuesto de 10 atenciones diarias en el mes 1 200 en el mes 2 y 80 a partir del tercer mes a un costo de S/10.0. Se establece una tasa de interés simulado cuyo incremento es de 7.3 anual. El análisis presupuestal y financiero proyecciones financieras favorables con un flujo económico positivo de S/69,386.0 en el primer año y de S7. 76,380.0 a partir de segundo año. La evaluación financiera arroja un TIR de 1551% en 5 años y un VAN de 4,886.26 en 5 años. Se concluye que es factible el funcionamiento de consultorios de gineco obstetricia especializado en salud sexual y reproductiva para estudiantes de ambos sexos de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, 2021 de Tacna.

Palabras claves: Gineco-obstetricia, salud sexual y reproductiva, factibilidad

## ABSTRACT

In order to determine the feasibility of operating specialized obstetric clinics in the area of sexual and reproductive health for students of the Jorge Basadre Grohmann National University, Tacna, 2021, a mixed marketing and marketing research was developed involving 381 students from 34 professional careers. Finding students aged 18-29 (91.6%); single (97.1%); they attend cycles II (15.5%), IV (25.7%), VI (21.5%), VIII (15.7%) and X (14.2%); of average socioeconomic situation (96.3%); not working (71.7%) and of local origin (77.7%). There are no barriers to entry at the economic level, disadvantages in independent costs of scale, of government policies of substitute products. There are also no threats to provide substitute services. The structure of the virtual care process is identified, by teleconsultation and eventually in person. The operational value chain is established, the pre-operational investment with a direct cost of S / 2,300.0, the investment in working capital for 5 months. under the assumption of 10 daily visits in month 1, 200 in month 2 and 80 from the third month at a cost of S / 10.0. A simulated interest rate is established whose increase is 7.3 per year. The budget and financial analysis favorable financial projections with a positive economic flow of S / 69,386.0 in the first year and S7. 76,380.0 from the second year. The financial evaluation shows an IRR of 1551% in 5 years and a NPV of 4,886.26 in 5 years. It is concluded that it is feasible to operate obstetric gynecological clinics specialized in sexual and reproductive health for students of both sexes at the Jorge Basadre Grohmann National University, 2021 in Tacna.

Keywords: Gynecology-obstetrics, sexual and reproductive health, feasibility.

## I. INTRODUCCIÓN

En el mundo contemporáneo, el COVID-19 ha cobrado una significancia singular en todos los aspectos de la vida y el trabajo universitario, no tan solo porque envió a más del 70% del trabajo académico profesional presencial, al campo del trabajo virtual, sino también, porque las universidades se vieron obligadas a prescindir de algunos servicios asistenciales especializados de bienestar estudiantil, muy importantes para el trabajo institucional (Barros y Turpo, 2020). El confinamiento social obligatorio y el hecho de tener que aguardar un distanciamiento personal cuando se interactúa socialmente, enfatizó la necesidad de reinventar iniciativas que sustituyan y/o mejoren las prestaciones de estos servicios especializados universitarios anulados, siendo, por relevancia, la prestación de servicios de consultas y tele consultas en el área de la salud sexual y reproductiva del estudiante universitario una de las iniciativas más reclamadas por el sector estudiantil en las universidades de todo el mundo (UNESCO, 2020).

Por lo general, el paso hacia estas áreas de trabajo, están marcadas o definidas por los resultados de las investigaciones del mercado, que, con un enfoque aplicado en la prestación de servicios de salud dependen mucho de la categoría en que se trata de trabajar. En el caso de la presente investigación está determinado por la prestación de servicios de salud sexual y reproductiva en estudiantes universitarios (San Juan-Bosch et al, 2020).

Para autores como Porras y Ál (2020) y Martín, Guzowski y Maidana, 2020, los estudios de factibilidad para el funcionamiento de un emprendimiento o iniciativa de trabajo institucional, es de por sí harto difícil de lograr, toda vez que no se conoce hasta dónde puede llegar a determinar el grado de accesibilidad del público objetivos (en este caso de estudiante universitarios) a dichos servicios, o, el grado de cooperación que éste tenga con la iniciativa, sobre todo por las características psicosociales del contexto del COVID-19. Estos autores, estiman mayores dificultades, incluso para intentar un acercamiento a la utilización de servicios especializados presenciales o virtuales. Para otros autores como Cueva, et al, 2020, y López, Vanegas y Vanegas, 2020, no solo la accesibilidad y la cooperación de la población objetivos son los elementos que pueden definir la factibilidad de las

iniciativas de generar servicios sociales de bienestar universitarios (en este caso de servicios obstétricos especializados en salud sexual y reproductiva), sino también la forma como se puede escoger el tamaño de la muestra para obtener confiabilidad estadística del estudio.

Incluso se habla de la forma como la población objetivo de estas iniciativas son capaces de definir los servicios que se le ofrecen ya que son criterios definidos bajo perspectivas demográficas y socioculturales, que finalmente solo sirven de referentes temporales de acuerdo a las variaciones de los contextos socioculturales (en este caso del contexto medico social del COVID-19) (Cueva, et al, 2020).

Pero, hay una tercera postura, de autores como Ruiz y González, 2020, que observan en la calidad del personal que impulsan dichas iniciativas de prestación de servicios y en los costos, los mismos problemas de importancia primaria para definir o visualizar los resultado de los estudio de factibilidad: El primero porque no se conoce al prestador del servicios de salud, sino, por su capacidad o su desempeño como docente en la institución universitaria y, el segundo, porque se prevé que la universidad debe prestar estos servicios como parte de su trabajo de asistencial y de proyección social. Por tal motivo, las iniciativas de prestación de servicios especializados como el de salud sexual y reproductiva para estudiantes universitarios, no debería tener costo adicional para el estudiante.

Todos estos elementos son entendibles y cruzan las propuestas de trabajo asistencial de bienestar social en la universidad, especialmente en países con economías vulnerables de Asia, África y América Latina y el Caribe, que están sufriendo el abandono de los estudios de una gran proporción de su población estudiantil. De hecho, la UNESCO estima que más del 40% de la población estudiantil universitaria ha tenido que abandonar sus estudios por no tener como sustentarlos ya que sus familias o el estudiante mismo perdieron sus trabajos durante la pandemia del COVID-19 (UNESCO, 2020).

En países avanzados como Alemania, Reyno Unido, Japón, Bélgica, Suiza, Suecia, Estados Unidos y Canadá, los costos de estos servicios están incluidos en

los costos que asumen los estudiantes y las contrapartidas que da el Estado, Trabajan como una especie de seguro privado pero que está orientado a los programas de investigación de las diferentes áreas del trabajo universitario. País como China el estudiante universitario está cubierto por los sistemas de salud del Estado. Estos son los contextos diferenciales del trabajo universitario que deja a los países de economías vulnerables con más del 90% de sus universidades que prestan servicios asistenciales en forma en programas de bienestar social, pero que han cerrado todo tipo de prestación de servicios de este tipo, desconociéndose si es posible o no es su traslado al campo de virtual y/o de la teleconsulta y, cuánto de ello correspondería para una atención presencial (Wahabi et al, 2020).

En nuestro país muchas universidades observan procesos muy complejos para articular iniciativas de trabajo virtual especialmente para brindar asistencia médica en el área de la salud sexual y reproductiva: los profesionales a cargo de estos servicios no cuentan con las habilidades y destrezas para la prestación de dichos servicios o para hacer uso de los espacios virtuales, desconoce el tipo de ambiente de trabajo en estos espacios y, no saben hasta donde pueden utilizarlo a partir de procedimientos válidos y confiables, no solo para recopilar la información que necesitan para elaborar un diagnóstico, tratamiento, seguimiento y monitoreo de los casos, sino, para registrar los datos de dichos procesos y referenciarlos como parte de la realidad universitaria y/o de la enseñanza universitaria, piensan que la prestación de servicios asistenciales de bienestar social en salud sexual y reproductiva, no son importantes en la vida del estudiante y, trabajan los planes de asistencia y bienestar social en los planos de contexto organizacionales aislados del trabajo académico profesional (Vaona et al, 2020).

La CRESALC/UNESCO (organización de las naciones unidas para la educación ciencia y la cultura, / centro regional para la educación superior en América latina y el caribe), sostiene que existe, en este campo, un despropósito en la gestión y financiamiento de estos programas, ya que la universidad está llamada a sumir un nuevo papel en la vida del estudiante en tiempo COVID-19. Y que, este despropósito, no sería intencional ni programático, porque nunca ha sido pensado

o repensado, pero que, ahora, es universalmente aceptado por el impacto que ha tenido el COVID-19 en la educación universitaria (UNESCO, 2020).

Por supuesto que se desconoce el nivel de aceptación que pueda tener el estudiante universitario sobre los servicios presenciales o virtuales -teleconsulta- en el área de la salud sexual y reproductiva, porque el problema principal no es porqué nace en este contexto COVID-19, sino, porque no se resuelve, o, no se ha sabido resolver el dilema fundamental: brindar o no servicios asistenciales especializados de bienestar social en la universidad en tiempos COVID-19, toda vez que sus presupuestos son limitados o dependen de la importancia que le den los directivos de turno a partir de un comportamiento definido de los profesionales que los llevara a cabo, así como, de la población objetivo que recibiría el servicio (Hollander y Carr, 2020).

Históricamente nunca se cuestionó en forma tan profunda esta realidad, no como ahora en tiempos COVID-19, se dejó siempre la decisión a criterio de evaluadores que tenían como misión la asignación de los recursos a los programas de prestación de servicios de salud, creándose desde mucho antes del COVID-19, problemas en su gestión y financiamiento. Esto hace que hoy no se trate de identificar los principales problemas, tampoco de ¿qué se debe hacer?, sino de cómo hacer para que estos se solucionen, aun sabiendo que la gestión del financiamiento siempre será una piedra en el zapato. De allí que gran parte del sector docente está dispuesto a llevar adelante estos programas asistenciales como parte de su trabajo en la universidad, es decir, como parte de la práctica profesional con el estudiante (Mian y Khan, 2020).

Pero, no existe una estructura cualificada de trabajo porque piensan aun que el COVID-19 dejara de tener el impacto que hasta hoy presenta, pronto regresaríamos a la realidad del trabajo presencial, tal cual se quedó antes del COVID-19, lo que es muy improbable por las condiciones y las proyecciones de la evolución y transformación, diversa y variada, de la pandémica y especialmente del genoma del COVID-19 ya que es evidentemente altamente mutante. Y, esto es lo que nos resistimos aceptar, pero, tendremos que acostumbrarnos a vivir con el y

sus formas de mutación. Lo que sí, la universidad tendría que adaptarse rápidamente, como institución, dentro de esta lógica de coexistencia social (Ahmend, Allaf y Elghazaly, 2020).

Partir de esta aceptación de los imperios de nuestra realidad medico social, la producción y distribución del conocimiento deben sufrir profundos cambios cualitativos, en la medida en que el papel adicional de la transformación y evolución de las tecnologías de la información y las comunicaciones adquieren características diferenciales para el trabajo universitario (Eichengreen, 2020). Desde dicha perspectiva, es conveniente apuntar hacia una visión incompleta de sus posibles direcciones, especialmente en el trabajo asistencial y de bienestar universitario, de tal manera que las relaciones entre universidad y estudiante, docente y estudiante puedan tanto desarrollarse en diversos planos y, con diversa características para el desarrollo científico y técnico, como para el desarrollo de la relaciones cualitativamente diferentes entre desarrollo académico y servicio social y bienestar social que en contexto COVID-19 (Johns Hopkins University, 2020).

Esto plantea supuestos organizacionales que en conjunto condicionan el proceso de enseñanza aprendizaje por la dinámica de las actualizaciones que están sufriendo los currículos y las gestiones de los financiamientos a través de los principios de democratización, como lo es el derecho del estudiante al acceso a dichos servicios de asistencia sanitaria y bienestar social (Suárez et al, 2020). El objeto es desgravar las ineficiencias que plantearon las políticas universitarias desde antes del COVID-19. Además, los excesivos costos de la asistencia social fuera de la universidad hacen que las políticas de negación a dichos servicios en la universidad, se constituyan en una forma de vulneración de los derechos humanos por parte de la institución universitaria (IESALC/UNESCO, 2020).

Es decir, en nuestro país las universidades públicas, prácticamente se sostienen en crisis permanente y desconocen cómo dar viabilidad a los proyectos, programas o iniciativas alternativas de asistencia y bienestar social mediante una adecuada estrategia de gestión y financiamiento compatibles con las prácticas pre profesionales, es decir, aparentemente, el predominio absoluto del trabajo

académico hace que se desconozca salidas para encontrar formas imaginativas de adaptabilidad a la compleja realidad para que plantea el COVID-19 (IESALC/UNESCO, 2020).

El tema es que como sociedad-universidad aún no se ha resuelto el dilema de la prestación de servicios asistenciales y de bienestar social universitario en tiempos COVID-19, no se sabe si estos servicios puedan ser útil para el avance y desarrollo académico profesional y, según las necesidades y posibilidades que brinda el trabajo universitario, no se han dimensionado las posibilidades reales de su predominio en la formación profesional (Sanz y Capilla, 2020).

En la Universidad Nacional, Jorge Basadre Grohmann de Tacna-2020-II, la realidad descrita no ha sido distinta, es más, existe infraestructura, equipamiento y recursos para emprender el desafío de asistir al estudiante en el área especializada de la obstetricia, relativa a la consulta en salud sexual y reproductiva, sea en forma presencial, semipresencial o por teleconsultas. Se cumplen con todos los requisitos para su funcionamiento, pero, nunca se ha establecido el modelo del mercado, la forma de su evaluación y la diversificación de las fuentes de financiamiento que podrían hacer que estos servicios se pongan en marcha. Muchos de los docentes demandan mejores oportunidades para el desarrollo de su trabajo académico profesional y observan en este tipo de programas asistenciales de bienestar universitario una plataforma de trabajo.

Por otro lado, los propios estudiantes reclaman servicios de atención especializada en salud sexual y reproductiva, por las características que ha tomado su vida sexual activa con las políticas de confinamiento social y el distanciamiento personal. Supuestamente, bajo las condiciones del COVID-19, ya establece una relación de mayor confianza con los docentes y pueden referenciar conductas y comportamientos favorables a una oferta de trabajo presencial o virtual-teleconsultas en esta área, pero necesita ser demostrado como hipótesis de trabajo, de tal manera que los propósitos puedan presentarse como elementos de investigación compatibles con los intereses de la asistencia social y bienestar universitario en la universidad.

El supuesto es que el COVID-19 ha hecho que la vida universitaria tradicional contrastes con las nuevas concepciones de trabajo, trasladando transformacionalmente la vida académica y la asistencia y bienestar universitario a zonas de trabajo virtuales y, lo que toca es hacer uso intensivo de la tecnología y de la información y las comunicaciones, pero, su confirmación solo depende de hasta donde estemos dispuestos a hacer para lograr el predominio de criterios de adaptabilidad de estos programas dentro del accionar corporativo de la institución. Desde esta perspectiva, en la presenta investigación se plantea como Problema ¿Será factible el funcionamiento de consultorios obstétricos especializados en el área de la salud sexual y reproductiva para estudiantes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna, 2021?

La investigación se justifica, desde el punto de vista teórico conceptual porque permite desarrollar el área temática desde el contexto de la emergencia médico social del COVID-19. Con ello la universidad avanzaría en la resolución de tres dilemas de trabajo, relativos a la prestación de servicios asistenciales de bienestar social al estudiante, de adaptabilidad a las nuevas formas de trabajo universitario y de asistencia temática en el área de salud sexual y reproductiva al estudiante.

Desde el punto de vista metodológico la investigación sigue las formas de los estudios clásicos de la investigación de mercados, desarrollando sus conceptos para situaciones donde el mercado no concede una sola forma de identificación de comportamiento subliminal, ni objetivo, por lo que el estudio desarrolla formas imaginativas de cumplir con los formatos modelares colocando como prioridad la inductividad de sus supuestos y la variabilidad de sus procedimientos, para que otros investigadores puedan seguirlos y contrastar sus resultados.

Desde el punto de vista práctico la investigación determinará la factibilidad del funcionamiento de consultorios obstétricos especializados en el área de la salud sexual y reproductiva para estudiantes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna, 2021. Y, desde el punto de vista médico social, la investigación

permitirá demostrar si es o no posible adaptar el trabajo de la universidad según sus posibilidades y necesidades de atender al estudiante universitario adoptando nuevas formas organizacionales para dar paso a la asistencia y bienestar social articulado con la práctica profesional del docente, especialmente desde el área de la salud sexual y reproductiva. En esta perspectiva se plantea como Hipótesis inicial de estudio: Es altamente factible el funcionamiento de consultorios obstétricos especializados en salud sexual y reproductiva para estudiantes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna, 2021. Consecuentemente la investigación se orienta por el siguiente Objetivo General: Determinar la factibilidad del funcionamiento de consultorios obstétricos especializados en el área de la salud sexual y reproductiva para estudiantes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna, 2021. Este camino se recorre a través de los siguientes Objetivos específicos: a) Analizar la factibilidad técnica del proyecto, a través de un estudio de mercado para el funcionamiento de consultorios obstétricos especializados en salud sexual y reproductiva en estudiantes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna-2021; b) Realizar un plan de inversiones para determinar los gastos y costos necesarios para poder poner en funcionamiento los consultorios obstétricos especializados en salud sexual y reproductiva para estudiantes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna-2021; c) Elaborar proyecciones financieras para evidenciar la viabilidad del proyecto por medio del cálculo de índices financieros, flujo de caja, VAN y, TIR.

## II MARCO TEÓRICO

En este apartado se presentan los antecedentes empíricos nacionales e internacionales que permiten contrastar e interpretar nuestros resultados desde varios planos del trabajo institucional respecto de la investigación de mercados para determinar la factibilidad de una propuesta, programa o iniciativa de trabajo. También se presenta el estado del arte de los estudios de mercado para determinar la factibilidad de una propuesta de trabajo universitario de asistencia y bienestar social en estudiantes, asumiendo una postura crítica sobre la misma.

Así, presentamos a nivel internacional el trabajo de Arias (Guayaquil, 2020), cuyo objetivo fue elaborar social media marketing para el incremento de clientes en el consultorio obstétrico Femlud Parroquia Urdaneta Guayaquil. La investigación descriptiva no experimental de nivel cualicuantitativa Mixta, involucro a 311 profesionales el resultado muestra que el 31,19% tienen entre 15 a 25 años, el 29,90% de 26 a 35 años, el 16,40% 36 a 45 años y el 11,48% mayor de 45 años. En la dimensión de la necesidad de atenderse en el consultorio obstétrico el 85,21% tiene la necesidad de atenderse y el 14,79% no. En la pregunta de la característica importante de un consultorio el 5,14% el personal debe estar capacitado. El 30,87% los precios deben ser competitivos. En el grado de satisfacción del consultorio el 4,79% no contesta. El 16,40% se siente ni satisfecho ni insatisfecho, el 38,26% satisfecho y el 24,44% sumamente satisfecho. En la disposición de atenderse en Femlud el 84,24% si se atiende y el 15,76% no lo hace. Plataforma social y virtual el 37,30% prefiere Facebook el 37,30% instagram y el 31,51% YouTube. Se concluye que el trabajo es viable para el consultorio obstétrico Femlud dado por su inversión inicial es de USDS// 6, 000,00 y se obtiene una TIR de 44,06% de un VAN DE USDS// 4, 463,67 con un TMAR del 13,54%.

También se cuenta con el trabajo de Orduz (Colombia, 2020), cuyo objetivo fue elaborar un estudio de mercado para servicios odontológicos en el consultorio boquita sana en el municipio de san Andrés Santander. La investigación con enfoque mixto descriptivo involucro a 59 personas. El resultado muestra que el

35,3% recibió capacitación acerca de la salud oral. El 38,2% casi, el 11,8% siempre y el 14,7% nunca. Mientras que los clientes potenciales el 32,0% siempre ha recibido, el 28,0% nunca y el 24,0% casi siempre. El 56% ha asistido al consultorio por prevención y el 11% de urgencia y el 33% de manera correcta. Mientras que los clientes potenciales el 58% preventiva y el 42% correctiva. El 41,2% asiste al consultorio anualmente y el 20,6% cada 3 meses mientras que los clientes potenciales el 40,0% lo hace cada 6 meses, el 40,0% cada 3 meses y el 20,0% anual. El acceso al consultorio lo hizo mediante internet 39%, el 62% recomendaciones, el 17% por ser seguro y el 18% personas cercanas. Mientras que los clientes potenciales lo hicieron por recomendaciones 56%, el 18% por cercanía y el 26% por ser de seguro. El 100% de usuarios prefiriere la atención en consultorio. Se concluye que los clientes se encuentran satisfechos con los servicios odontológicos revividos, como en el aspecto de la higiene, la calidad sin embargo el 60% de pacientes potenciales no conocen el consultorio. Y la población de ingresos bajos y zona rural falta de conocimiento de la oferta odontológica por parte del municipio por lo cual se estima que es una oportunidad para el consultorio boquita sana se acerque a esta población y le brinde el servicio de diagnóstico bucal.

En esta línea de investigación se cuenta con el trabajo de Ibarra (Ecuador, 2020), cuyo objetivo fue determinar si es factible un sistema de agendamiento de citas médicas en el centro de salud divino niño Jesús en el recinto pueblo nuevo. La investigación descriptiva, involucro a 30 personas. El resultado muestra que el 100% de los respondieron que no poseen un sistema informático que permita agendar citas médicas. El 67% acuden al centro médico cada mes, el 30% cada 15 días y el 3% cada año. El 83% poseen internet en sus hogares, pero el 17% no tiene y el 7% no tiene conocimientos informáticos. El 100% de las personas respondió que es una buena idea de implantar el sistema web. Se concluye que el centro de salud solo cuenta con un sistema de control de ficha médica, además no se tiene preferencias las personas de tercera edad o personas con capacidades especiales. Se pudo comprobar que crear este a un futuro sería de mucha ayuda y que la inversión no sería problema, así mismo ayudar a las personas.

A nivel nacional se cuenta con el trabajo de Barron (Perú, 2020), cuyo propósito fue determinar la viabilidad en la apertura de un centro médico de rehabilitación y terapia física en el distrito de Jesús María. La investigación descriptiva involucro a 221 personas. El resultado muestra que el 95,93% tiene más de 18 años y el 23,53% entre 46 a 55 años. El 56% no se ha tratado con rehabilitación y terapia física y el 44% sí. El 44% se prefiere tratar en clínicas, el 19,7% centro médico y el 17% en centros de masajes y el 31,8% prefiere otro. El 88% refiere que ha tratado de recibido algún tipo de rehabilitación física y el 109% no. se concluye que se decidió tomar referencia satisfacer al 9,50% de la demanda insatisfecha, siendo un total de 274,642 servicios, entre atenciones médicas y terapias físicas o brindar al año 2021. La proyección resulta viable económica y financiera, habiendo obtenido VAN positivo y menos de 1 año para el retorno de la inversión, considerando como resultado una TIR real económica y financiera de 224,20% y 519,75% respectivamente.

Por su parte, Rodríguez (Perú, 2019), cuyo objetivo fue desarrollar el plan de negocios para un centro de salud ocupacional que incluya servicios de rehabilitación física y ocupacional. La investigación exploratoria y no estructurada involucro a 271 personas. El resultado muestra que la aceptación del precio del servicio de salud ocupacional es 12% excelente, el 50% adecuado, el 33% caro y el 6% es indiferente. Y de rehabilitación física es 25% excelente, el 54% asequible y el 15% caro. En cuanto al hábito del uso de salud ocupacional es 100% si ha utilizado los servicios. Se concluye que es una opción viable después del análisis realizado en el presente trabajo las variables de decisión como el VAN y TIR resultan positivas por del valor que requiere el inversionista la TIR de 18,92% y el valor del VAN de 179, 663.

Por último, se cuenta con el estudio de Rivarola (Perú, 2018), cuyo objetivo fue elaborar el perfil de un proyecto de inversión pública basado en el modelo del *invierte.pe*, para impactar positivamente en la rentabilidad social de los servicios de un centro de salud del distrito de Túcume. La investigación descriptivo no experimental involucro a 362 personas. El resultado que el establecimiento no satisface las necesidades de los usuarios el 31% se encuentra en estado regular.

No cuentan con personal suficiente. El 64% solo brinda servicios que en un establecimiento de categoría I-2 debe ofrecer y el 23,5% de las atenciones al año no son cubiertas por el establecimiento. Además, los usuarios acuden al centro de salud porque tienen un ahorro económico aproximado de 221760 soles mensuales. Se concluye que el establecimiento de salud no reduce las brechas sociales que existen en ese sector y por lo tanto no mejora la calidad de la vida de los pobladores por no brindar servicios necesarios que contribuyan a mejorar su salud. Por consiguiente se recomienda que se ejecute un proyecto de inversión social que reduzca las brechas y mejore la calidad de vida de la población.

En estos trabajos referenciados como antecedentes empíricos, fundamentalmente asumen que el estudio de factibilidad se define como una de las técnicas de investigación confiables para solucionar problemas y colaborar en una mejor toma de decisiones de negocio dentro de un contexto de mercado determinado. En la actualidad el área de servicios y bienestar social universitario, está aprendiendo como utilizar de manera efectiva este tipo de investigación dentro del contexto COVID-19 (Cajner et al, 2020).

Muchos de los analistas que trabajan esta área temática, como Albrieu, 2020 y; CEPAL/FES, 2020), señalan que este tipo de investigaciones se dedica a la organización de la función de investigación de mercados ya que parte de la pregunta: ¿En qué medida una estructura organizacional diseñada para la prestación de servicios de bienestar social interinstitucional, debe localizarse en función sus necesidades y posibilidades de producción o conseguir logros u objetivos institucionales según su naturaleza? Infortunadamente en el ámbito universitario, no existe una forma fácil de responder, por dos razones, primero porque todas las instituciones universitarias discrepan de la importancia relativa atribuida a los expedientes técnicos de las investigaciones de mercado y mercadeo, entre ellas de los estudios de factibilidad, utilizados en contextos diferenciados y/o escalas y niveles variables de complejidad, de acuerdo a los métodos de la investigación que se usan. Se señalan que, tanto los estudios de factibilidad que se organizan de acuerdo con los requisitos de información que cada institución, no necesariamente garantiza un resultado positivo y fiable.

En segundo lugar, señalan que dentro de cada organización los procesos de investigación de factibilidad en la prestación de un servicio de bienestar social presentan un dinamismo que a pesar de las limitaciones que le pueda imponer el propio contexto COVID-19, se siguen pautas acerca de la ubicación, características tipo de servicios, y de organización, que se tiene para beneficiar el área determinada a la población objetivo, por eso, son procesos que se ajustan rápidamente a todo tipo de organización (especialmente las universitarias no privadas, públicas) y/o política de prestación de servicios de bienestar sociales (Albrieu, 2020; CEPAL/FES, 2020).

En la universidad, uno de los elementos más discutidos en el diseño, elaboración e implantación de estos procesos de investigación de mercado (factibilidad), es la descentralización de la organización universitaria que, como opción estructural, debe ceder y formar parte de los programas de proyección universitaria o de las funciones de prestación de servicios institucionales especializados. Esto implica que dichos programas estarían bajo el control de un vicerrectorado universitario (Werller, 2020).

Como ventajas de esta estructura se presentan las posibilidades de que la coordinación y el control de la prestación de servicios sean efectivas desde el inicio de la actividad investigativa. Se pueden también presentar estímulos al uso económico y flexibles de los recursos y del personal, en la medida que el propio docente complementaria sus horas de trabajo académico con horas de prácticas pre profesionales. Se estima como otra ventaja al incremento de la utilidad y objetividad de los resultados de la investigación y, para las autoridades universitarias, representaría un mayor prestigio en el campo de la investigación de mercados aplicados al accionar corporativo de la propia institución (Hinkelammert, 2020).

La perspectiva es tener una mayor posibilidad de atraer investigadores de sobresaliente calidad al trabajo universitario, lo que sería una muy buena oportunidad para el intercambio de ideas y obtener, bajo estos supuestos, un

presupuesto adecuado para el funcionamiento de los servicios especializados de bienestar social (IESALC/UNESCO, 2020).

La desventaja en una organización descentralizada, es que estos procesos son muy vulnerables o propensos a ser aislados, convirtiéndolos en blancos fáciles y/o receptores de los problemas internos y corporativos de la institución, quedando a expensas de las divisiones internas, a nivel político y administrativos, existentes en las instituciones universitarias. También se considera una desventaja, a la posibilidad de separar a los investigadores de los programas de acción que demuestran resultados positivos en los estudios de mercados y mercadeo, los investigadores suelen ser separados de los procesos de implantación de sus propias recomendaciones, por fines e intereses distintos a los que se estudiaron (López, Vanegas y Baena, 2020).

Otro competente organizacional de la investigación de mercado y mercadeo (estudio de factibilidad), es la organización descentralizada que asume en muchos aspectos la universidad, como segunda opción, abierta a un programa que busca la función de investigación según las líneas de división que permite el sistema universitario. Es decir, el investigador tendría que informar directamente al vicerrectorado antes que a la Escuela Profesional o Facultad a la que pertenece el programa, rompiendo la estructura del trabajo de ellas (Ruiz y González, 2020).

Este tipo de divisiones suelen organizarse por productos o servicios, clientes, o sedes universitarias, geográficamente ubicadas en distintos lugares, sin embargo, en estos últimos años, este componente organizacional de la universidad, se ha centrado en la reubicación del personal que puede brindar el servicio especialmente en temas de salud y bienestar social. Rara vez se ha visto utilizar este componente para la ubicación del estudiante universitario, debido a que se ha tenido como fundamento del trabajo la presencialidad del estudiante. Hoy, con el COVID -19 esta estructura organizacional descentralizada de la universidad, facilita el desempeño de los estudios de factibilidad y puede considerarse como una tendencia a generar divisiones paralelas al sistema básicos de los servicios de bienestar universitario (Polanyi, 2020).

Se espera que las personas dedicadas a la prestación de los servicios de salud sexual y reproductivas, que impulsan propuestas a través de estudios de factibilidad, sean docentes dedicados a la investigación, el objeto es que éstos puedan convertirse en expertos en los problemas de investigación para la prestación de servicios de bienestar social, superando los problemas de presencialidad y ubicación geográfica que el estudiante a través de las consultas telefónicas o virtuales que se complementarían con su trabajo presencial en las instalaciones de la propia universidad (GTBLD Fernández, 2020).

Desde este último punto de vista, las ventajas y desventajas de la descentralización en el ámbito universitario, son los argumentos opuestos de los análisis previos a los estudios de factibilidad y, no sobre las centralización o descentralización de la prestación de servicios de bienestar universitario. Sin embargo, hay muchas investigaciones (Ordúz, 2020; Arias, 2020 entre otros), que suponen problemas per sé, e, incluso, hasta en la implementación de sus propias recomendaciones. Se estarían generando sesgos que pueden imprimir los propios investigadores a los resultados de los estudios de factibilidad, de tal manera que favorezca tal o cual trabajo: Una forma de evitar estos sesgos es seguir procedimientos estándares y controles de investigaciones adecuados y fiables.

Por otro lado, cuando las características organizacionales de una institución universitaria se caracterizan por su integralidad, está ya representa una garantía de viabilidad, ya que hace uso de una gestión centralizada, que permite asesorar y reforzar los procesos investigativo bajo la responsabilidad de un solo investigador. En la universidad estos mecanismos suelen ser aprovechados desde las investigaciones que realizan los tesis de posgrado, cuentan con asesores temáticos, estadísticos y metodológicos, que garantizan la no presencia de sesgos y, fundamentan procesos matriciales que combinan las mejores características de las investigaciones o estudio de factibilidad (Porrás y Ál, 2020) .

La organización integrada, permite que una investigación de mercado y/o mercadeo sea más coordinada y efectiva en todos los niveles de la investigación,

lo que permite al investigador convertirse en experto de dicha área y situar sus técnicas de recolección de la información más cerca de la población objetivo. Se trata de un intercambio de datos de mercadeo, pertinentes, para actuar como agentes centrales del estudio de factibilidad. Generalmente estos datos actúan como dimensiones o dominios de la factibilidad y son: el cliente, estructura de la prestación de servicios especializado, contexto de trabajo. Es decir, se trabaja para obtener una segmentación de la población objetivo (Polanyi, 2020), en este caso del estudiante de la UNJBG de Tacna.

Los datos específicos referencian la procedencia, carrera profesional, edad, estado civil, ciclo de estudio, situación socioeconómica y trabajo de la población objetivo en la Universidad. En el caso de la estructura de prestación de servicios, los datos específicos se refieren las barreras de entrada, amenazas de productos sustitutos, las empresas que trabajan en las mismas áreas, el poder de negociación de la población objetivo y el poder de negación de los proveedores. Dentro de estos elementos se encuentran también, la presencialidad de la atención obstétrica en el área de salud sexual y reproductiva. El contexto COVID-19 no se define con datos específico, sino que se deduce como amenazas y/o oportunidades, por eso que es muy importante definir, después o a continuación del mismo, el plan de inversiones y las proyecciones financieras (Ruiz y González, 2020).

Dentro del plan de inversiones se tiene que definir: ¿en qué y para que se va invertir? Para ello se trabajan, por ejemplo, la inversión preoperativa, el capital de trabajo con que se cuenta, la inversión total del proyecto, las inversiones futuras y, dentro del financiamiento, lo que se estima trabajar sobre los aspectos del endeudamiento, y capital inicial en su relación costo y oportunidades (Orduz, 2020).

El presupuesto base se refiere las proyecciones de la cantidad de los servicios estimados que se van a brindar, los costó de producción de estos servicios, las compras que sobre él pueden estar estimadas bajo el contexto COVID actual, los costos de venta de los servicios, los gastos administrativos y el márketing y ventas a desarrollar. Esto significa debemos obtener un presupuesto de resultados en tanto resultados del proyecto, estado de la situación del proyecto y el flujo de caja

proyectado. estas proyecciones financieras deben ser evaluadas a través del TIR, VANN, el periodo de recuperación de la inversión y la relación costo beneficio (Orduz, 2020).

Ahora, una desventaja específica de los estudios de factibilidad en los servicios de bienestar universitario (programa de la consulta obstétrica especializada en salud sexual y reproductiva, por ejemplo), se encuentra en la ocurrencia potencial de conflictos por el control de los grupos de investigación y sus proyectos. Los conflictos de control en el ámbito universitario pueden surgir cuando las líneas de autoridad no están claramente delineadas, que obligan a mirar a los funcionario o autoridades universitarias como jefes máximos, dejando de lado a su jefe inmediato. Estos casos son atribuibles a los departamentos académicos profesionales y/o a las áreas del vicerrectorado de investigación, que pueden definir incluso sobre los costos, generando duplicidad de esfuerzos o falta de lineamientos de gestión y control. Esta es una desventaja específica para la implementación de las recomendaciones de dichas investigaciones (López, Vanegas y Baena, 2020).

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo y diseño de investigación**

La investigación de tipo aplicada no experimental cualicuantitativa (Mixta), diseño trasversal con perspectiva de estudio de mercado y mercadeo con aplicación de encuestas virtuales no semiestructuradas (Anca, 2019). El propósito es pronosticar cuan viable es poner en funcionamiento los consultorios obstétricos especializado en salud sexual y reproductiva en estudiantes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, 2020-II.

#### **3.2 Variables y operacionalización**

##### **3.2.1 Variables cualicuantitativas**

VC<sub>1</sub> Fiabilidad del funcionamiento de consultorios obstétricos en salud sexual y reproductiva en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna-2020-II.

##### **3.2.2 Sub Variables**

- Factibilidad técnica del funcionamiento de consultorios obstétricos en salud sexual y reproductiva en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna-2020-II.
- Plan de inversiones: Inversión, financiamiento, presupuesto base presupuesto de resultados
- Proyecciones financieras: Evaluación financiera

#### **3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis**

##### **3.3.1 Población**

Lo constituyeron 7830 estudiantes (4024 de sexo masculino y 3806 de sexo femenino) de 34 carreras profesionales de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, 2020-II.

**Cuadro 1.** *Distribución de la población en estudio según la carrera profesional.*

01	Biología Microbiología M	275
02	Fisca Aplicada M	65
03	Matemática M	103
04	Ing. Pesquera M	165
05	Agronomía M	251
06	Economía Agraria M	227
07	Medicina Veterinaria y Zootecnia M	281
08	Ing. Industrias Alimentaria M	269
09	Ing. Ambiental M	262
10	Obstetricia M	271
11	Enfermería M	284
12	Medicina Humana M	200
13	Odontología M	242
14	Farmacia y Bioquímica M	188
15	Ciencias Contables y Financieras M	428
16	Ciencias Administrativas M	366
17	Ing. Comercial M	387
18	Derecho y Ciencias Políticas M	271
19	Educación en CCSS y Promoción Sociocultural M	153
20	Educación en Matemáticas, Computación e Informática M	123
21	Ciencias de la Comunicación M	231
22	Historia M	118
23	Educación Ciencias de la Naturaleza y Promoción Educativa ambiental M	72
24	Educación Lengua y Literatura M	153
25	Educación Idioma extranjero M	232
26	Ing. De Minas M	139
27	Ing. Metalúrgica M	260
28	Ing. Informática y Sistemas M	316
29	Ing. Química M	179
30	Ing. Mecánica M	351
31	Arquitectura M	336
32	Ing. Civil M	210
33	Ing. Geológica- Geotecnia M	298
34	Arte M	124
		<b>7830</b>

**Criterios de inclusión:**

- Aceptar colaborar voluntariamente con estudio contestando la encuesta virtual o telefónica
- Ser estudiante con matrícula regular en el ciclo 2020-II de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.

**Criterios de exclusión**

- Presentar problemas psicológicos o psiquiátricos al momento de la aplicación de los instrumentos del estudio.
- Rechazar la aplicación del instrumento del estudio.

### 3.3.2 Muestra

Los constituyeron 381 estudiantes (197 de sexo masculino y 184 de sexo femenino) de 34 carreras profesionales de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, 2020-II.

### 3.3.3 Muestreo

El estudio comprendió a estudiantes universitarios de 34 carreras profesionales de ambos sexos y de todos los ciclos de estudios matriculados en el ciclo 2020-II en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.

Se obtuvo el resultado practicándose, de acuerdo a Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), un muestreo probabilístico estratificado de acuerdo a la población real de cada Escuela Profesional según el sexo del estudiante.

El primer procedimiento de desarrolló considerando  $n'$  como el número mínimo de unidades de análisis (estudiantes de todas las Escuelas Profesionales que están matriculados en el ciclo 2020 II en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, que necesitábamos para conformar una muestra que nos asegure un error estándar menor de 0.015 (fijado por la investigadora). Dado que la población  $n'$  es de 7830, se pregunta que la probabilidad de ocurrencia  $\hat{y}$  tenga un valor basado en observaciones nuestras que se situaran en un intervalo que comprende al verdadero valor de la población. Es decir, el estimado  $\hat{y}$  se acercó a  $\bar{Y}$  (valor real). Se estableció un valor estándar en 0.015, de tal manera que las fluctuaciones promedio de nuestro estimado  $\hat{y}$ , con respecto a los valores reales de la población  $\bar{Y}$ , no sea  $>0.015$ , es decir, que, de 100 casos, 99 veces nuestra predicción es correcta y el valor de  $\hat{y}$  se sitúo en un intervalo de confianza que comprendió el valor de  $\bar{Y}$ .

La fórmula usada para determinar el tamaño de n (muestra no reajustada a la población real) es la siguiente:

$$n = \frac{S^2}{V^2} = \frac{\text{Varianza de la muestra}}{\text{Varianza de la población}}$$

Dónde:

S<sup>2</sup>: Varianza de la muestra

V<sup>2</sup>: Varianza de la población

N: Tamaño de la muestra reajustada a la población real

n: Tamaño de la muestra no reajustada a la población real

n': Población real

Matematizando la fórmula

$$S^2 = p(1-p) = 0,9(1-0,9) = 0,09$$

$$V^2 = (0.015)^2 = 0.000225$$

$$n = \frac{0,09}{0,000225} = 400$$

La fórmula usada para determinar el tamaño de N (muestra reajustada a la población real) es la siguiente:

$$N = \frac{n}{1 + n/n'}$$

Matematizando tenemos:

$$N = \frac{400}{1 + \frac{400}{7830}}$$

$$N = \frac{400}{1.051085568326948} = 380,5589307411906$$

$$N = 381$$

El segundo procedimiento es la estratificación de la muestra que consiste en seleccionar a los estudiantes en estudio de acuerdo al ciclo de estudio y el sexo en cada carrera profesional.

$$f_h = \frac{n}{n'} = kS_h$$

Matematizando tenemos:

$$f_h = \frac{381}{7830} = 0.0486590038314176$$

Donde  $f_h$  es la fracción para cada estrato (según el sexo del estudiante en cada ciclo de estudio),  $N$  el tamaño de la muestra,  $n'$  el tamaño de la población,  $S_h$  es la desviación estándar de cada elemento en el estrato  $h$ , y  $k$  es una porción constante que nos dio como resultado una  $\eta$  óptima para cada estrato. La fracción para cada estrato se presenta en el cuadro de distribución de muestra según carrera profesional, ciclo de estudio y sexo, de manera que el total de la subpoblación se multiplicó por esta fracción constante ( $N_h \times f_h$ ) en cada carrera profesional a fin de obtener el tamaño de muestra para el estrato ( $nh$ ). Así, tenemos que:

**Cuadro 2: Distribución de muestra por estratos en alumnos de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, 2020-II.**

Cod.	ESTRATOS (ESCUELAS PROFESIONALES SEGÚN CICLO DE ESTUDIO Y SEXO)	Total de la población por estrato (Nh)	Aplicación de formula (Nh x fh)	Muestra por estrato (nh)	(nh)
01	Biología Microbiología M	108	108 x 0.0486590038314176	5.25517241	5
02	Biología Microbiología F	167	167 x 0.0486590038314176	8.12605364	8
03	Fisca Aplicada M	47	47 x 0.0486590038314176	2.28697318	2
04	Física Aplicada F	18	18 x 0.0486590038314176	0.87586207	1
05	Matemática M	78	78 x 0.0486590038314176	3.7954023	4
06	Matemática F	25	25 x 0.0486590038314176	1.2164751	1
07	Ing. Pesquera M	97	97 x 0.0486590038314176	4.71992337	5
08	Ing. Pesquera F	68	68 x 0.0486590038314176	3.30881226	3
09	Agronomía M	166	166 x 0.0486590038314176	8.07739464	8
10	Agronomía F	85	85 x 0.0486590038314176	4.13601533	4
11	Economía Agraria M	103	103 x 0.0486590038314176	5.01187739	5
12	Economía Agraria F	124	124 x 0.0486590038314176	6.03371648	6
13	Medicina Veterinaria y Zootecnia M	126	126 x 0.0486590038314176	6.13103448	6
14	Medicina Veterinaria y Zootecnia F	155	155 x 0.0486590038314176	7.54214559	7
15	Ing. Industrias Alimentaria M	101	101 x 0.0486590038314176	4.91455939	5
16	Ing. Industrias Alimentarias F	168	168 x 0.0486590038314176	8.17471264	8
17	Ing. Ambiental M	147	147 x 0.0486590038314176	7.15287356	7
18	Ing. Ambiental F	115	115 x 0.0486590038314176	5.59578544	6
19	Obstetricia M	13	13 x 0.0486590038314176	0.63256705	1
20	Obstetricia F	258	258 x 0.0486590038314176	12.554023	13
21	Enfermería M	46	46 x 0.0486590038314176	2.23831418	2
22	Enfermería F	238	238 x 0.0486590038314176	11.5808429	12
23	Medicina Humana M	101	101 x 0.0486590038314176	4.91455939	5
24	Medicina Humana F	99	99 x 0.0486590038314176	4.81724138	5
25	Odontología M	87	87 x 0.0486590038314176	4.23333333	4
26	Odontología F	155	155 x 0.0486590038314176	7.54214559	8
27	Farmacia y Bioquímica M	73	73 x 0.0486590038314176	3.55210728	4
28	Farmacia y Bioquímica F	115	115 x 0.0486590038314176	5.59578544	6
29	Ciencias Contables y Financieras M	180	180 x 0.0486590038314176	8.75862069	9
30	Ciencias Contables y Financieras F	248	248 x 0.0486590038314176	12.067433	12
31	Ciencias Administrativas M	152	152 x 0.0486590038314176	7.39616858	7
32	Ciencias Administrativas F	214	214 x 0.0486590038314176	10.4130268	10
33	Ing. Comercial M	165	165 x 0.0486590038314176	8.02873563	8
34	Ing. Comercial F	222	222 x 0.0486590038314176	10.8022989	11
35	Derecho y Ciencias Políticas M	111	111 x 0.0486590038314176	5.40114943	5
36	Derecho y Ciencias Políticas F	160	160 x 0.0486590038314176	7.78544061	8
37	Educación en CCSS y Promoción Sociocultural M	73	73 x 0.0486590038314176	3.55210728	4
38	Educación en CCSS y promoción Sociocultural F	80	80 x 0.0486590038314176	3.89272031	4
39	Educación en Matemáticas, Computación e Informática M	72	72 x 0.0486590038314176	3.50344828	3
40	Educación en Matemática, Computación e Informática F	51	51 x 0.0486590038314176	2.4816092	2
41	Ciencias de la Comunicación M	89	89 x 0.0486590038314176	4.33065134	4
42	Ciencias de la Comunicación F	142	142 x 0.0486590038314176	6.90957854	7
43	Historia M	75	75 x 0.0486590038314176	3.64942529	4
44	Historia F	43	43 x 0.0486590038314176	2.09233716	2
45	Educación Ciencias de la Naturaleza y Promoción Educativa ambiental M	31	31 x 0.0486590038314176	1.50842912	2
46	Educación Ciencias de la Naturaleza y Promoción Educativa ambiental F	41	41 x 0.0486590038314176	1.99501916	2
47	Educación Lengua y Literatura M	53	53 x 0.0486590038314176	2.5789272	3
48	Educación Lengua y Literatura F	100	100 x 0.0486590038314176	4.86590038	5
49	Educación Idioma extranjero M	69	69 x 0.0486590038314176	3.35747126	3
50	Educación Idioma Extranjero F	163	163 x 0.0486590038314176	7.93141762	8
51	Ing. De Minas M	126	126 x 0.0486590038314176	6.13103448	6
52	Ing. De Minas F	13	13 x 0.0486590038314176	0.63256705	1
53	Ing. Metalúrgica M	217	217 x 0.0486590038314176	10.5590038	11
54	Ing. Metalúrgica F	43	43 x 0.0486590038314176	2.09233716	2
55	Ing. Informática y Sistemas M	267	267 x 0.0486590038314176	12.991954	13
56	Ing. Informática y Sistemas F	49	49 x 0.0486590038314176	2.38429119	2

57	Ing. Química M	88	88 x 0.0486590038314176	4.28199234	4
58	Ing. Química F	91	91 x 0.0486590038314176	4.42796935	4
59	Ing. Mecánica M	333	333 x 0.0486590038314176	16.2034483	16
60	Ing. Mecánica F	18	18 x 0.0486590038314176	0.87586207	1
61	Arquitectura M	178	178 x 0.0486590038314176	8.66130268	9
62	Arquitectura F	158	158 x 0.0486590038314176	7.68812261	8
63	Ing. Civil M	181	181 x 0.0486590038314176	8.80727969	9
64	Ing. Civil F	29	29 x 0.0486590038314176	1.41111111	1
65	Ing. Geológica- Geotecnia M	209	209 x 0.0486590038314176	10.1697318	10
66	Ing. Geológica- Geotecnia F	89	89 x 0.0486590038314176	4.33065134	4
67	Arte M	62	62 x 0.0486590038314176	3.01685824	3
68	Arte F	62	62 x 0.0486590038314176	3.01685824	3
		<b>7830</b>			<b>381</b>

### 3.3.4 Unidad de análisis

Estudiantes de las 34 carreras profesionales de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, 2020-II.

## 3.4 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

### 3.4.1 Técnica

Aplicación de encuestas estructuradas en inventario valorativo

### 3.4.2 Instrumento de recolección de Datos

- Encuesta-Inventario para determinar la factibilidad de la puesta en marcha de consultorios obstétricos especializados en salud sexual y reproductiva. Cuenta con 7 reactivos sobre segmentación del estudiante de la Universidad nacional Jorge Basadre Grohmann 2020-II de Tacna (Procedencia, Carrera profesional, edad, estado civil, ciclo de estudio, situación socioeconómica y trabajo; y 18 sobre preferencias para la atención Obstétrica especializada en salud sexual y reproductiva: Barreras de entrada, amenazas de productos sustitutos, empresas que la conforman, poder de negociación de consumidores, poder de negociación de proveedores, político gubernamental, económico, legal, cultural, tecnológico y ecológico.
- Guía de recolección de datos para determinar oportunidades (14 reactivos: Pre-operativa, capital de trabajo, inversión del proyecto, inversiones futuras, endeudamiento y condiciones,

capital costo y oportunidad), para determinar amenazas (11 reactivos: de ventas, de costos de producción, de compras, de costos de ventas, gastos administrativos, marketing y ventas, estado de resultados del proyecto); y para elaborar el plan de inversiones (17 reactivos: estado de situación financiera del proyecto, flujo de caja proyectado, TIR, VAN, periodo de recuperación de la inversión y, relación costo beneficio).

### 3.4.3 Validación y Confiabilidad de los Instrumentos.

Ambos instrumentos fueron elaborados sobre los criterios de Weller, 2020, sobre estudios de mercado en la era de la digitalización; Hinkelammert (2020), sobre las amenazas de los nuevos totalitarismos y los poderes políticos y el mercado capitalista; y sobre las exigencias de los mercados para hacer uso de la logística inversa para la diferenciación de los mercados dinámicos.

En la elaboración de las Guías de recolección de datos para determinar oportunidades, amenazas y elaborar un plan de inversiones se ha hecho uso de los criterios expuestos por Polanyi 2020, sobre los límites del mercado.

**Cuadro 3** *Ficha Técnica de los instrumentos del estudio*

Titulo	Factibilidad de funcionamiento para consultorios obstétricos especializados de salud sexual y reproductiva en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna-2021.
Autora	Zea Coa Magnolia Andrea
Contexto	Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna, 2021 en tiempos COVID-19.
Validación	Validación Interna:  Los instrumentos fueron elaborados en base a los criterios de Weller, 2020 sobre la forma en que la digitalización está influyendo marcadamente en las grandes tendencias de transformación de los mercados en tiempos COVID-19 y las medidas de contención de estas tendencias. También se asumen los criterios de Hinkelammert (2020), sobre las amenazas de los

	nuevos totalitarismos en el mundo y los poderes políticos que forman fuerzas anónimas para manejar los mercados. A su vez se asumen los criterios de Polanyi, 2020, sobre las exigencias de los mercados para hacer uso de la logística inversa para dinamizar diferencialmente los mercados. Por último, se asume los criterios de Weller, Gómez y Caballero, 2020, sobre la crisis sanitaria del COVID-19 y su impacto en las dinámicas de los mercados en los países latinoamericanos.
Confiabilidad	Se realizó un estudio piloto en 20 estudiantes de la Universidad Nacional San Agustín de Arequipa 2020-II para determinar la fiabilidad de la Encuesta alcanzando un Coeficiente Alfa de Cronbach, basada en elementos estandarizados, de ,780, ninguno de los coeficientes Alfa de Cronbach si el elemento es suprimido sobrepasa el valor Alfa de Cronbach de referencia y las correlaciones entre los elementos fueron positivas alcanzando niveles moderados de correlación y la correlación intraclase fue ,771 que con un 95% de confianza se mueve entre ,594 a ,894 con un valor bruto de variabilidad de 4,359 arrojando una significancia estadística $p < ,001$
Conclusión	Estando a lo concordado por los Jueces expertos y vistos los resultados de la prueba piloto se considera que la Encuesta en estudio es apropiada para su utilización en la presente investigación.

### 3.5 Procedimientos

Se solicitaron los permisos correspondientes ante las autoridades de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna para realizar el estudio de factibilidad para el funcionamiento de consultorios obstétricos especializados en salud sexual y reproductiva, teniendo como población objetivo a los estudiantes de la institución. La respuesta fue positiva y bien acogida procediéndose a:

- Identificar a la población estudiantil por su carrera profesional y sexo.
- Se contactó telefónicamente con ellos para informarle sobre los fines y objetivos de la presente investigación y solicitarle participe voluntariamente de ella respondiendo la encuesta del estudio.
- Aceptada la invitación se aplicaron las encuestas con un promedio de 20´ minutos por cada una.

- Se revisó la documentación referida a los consultorios de obstetricia existentes en la Universidad para registrar los datos de interés en el estudio.

### **3.6 Métodos de análisis de datos.**

- Los datos se codificarán con códigos numéricos únicos y se ingresaron directamente a la computadora de acuerdo con los objetivos del estudio, utilizando el paquete estadístico SPSS. V22 en español.
- Las estadísticas utilizadas fueron las de frecuencia simple y ponderada, así como el análisis inferencial de tendencia central para determinar las relaciones y correlaciones y los rangos brutos según los requisitos del estudio. Se sigue la recomendación de (Payares, et al, 2020).

### **3.7 Aspectos éticos**

El estudio se rige por los criterios de anonimato, beneficencia y no malevolencia, justicia y autonomía, recomendados por la (AAAM, 2018). Gracias a estos criterios, se garantiza que los resultados no tienen uso legal fuera de las personas (informantes) que tuvieron la posibilidad de retirarse del estudio en cualquier momento sin penalización por parte del investigador, ya que su participación en el estudio fue completamente voluntaria e informada.

## IV. RESULTADOS

### 4.1 Análisis de factibilidad técnica: Estudio de mercado para el funcionamiento de consultorios obstétricos especializados en salud sexual y reproductiva en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, de la ciudad de Tacna, 2021.

#### 4.1.1 Segmentación del Estudiante

Se presenta la segmentación de la población estudiantil de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de la ciudad de Tacna, 2021, según su edad, estado civil, ciclo de estudio, situación socioeconómica, situación laboral y procedencia.

**Tabla 1.** Segmentación, según características socioeducativas, de la población estudiantil de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de la ciudad de Tacna, 2021.

CARACTERÍSTICAS DEL ESTUDIANTE		TOTAL	
		Nº	%
Edad	>18 años	10	2,6
	18-29 años	349	91,6
	30-49 años	22	5,8
	Total	381	100,0
Estado Civil	Soltero	370	97,1
	Casado	8	2,1
	Conviviente	3	0,8
	Total	381	100,0
Ciclo de estudio	I	9	2,4
	II	59	15,5
	III	6	1,6
	IV	98	25,7
	V	7	1,8
	VI	82	21,5
	VII	5	1,3
	VIII	60	15,7
	IX	1	0,3

	X	54	14,2
	Total	381	100,0
Situación Socioeconómica	Media	367	96,3
	Baja	14	3,7
	Total	381	100,0
Situación Laboral	Trabajo Dependiente	102	26,8
	Trabajo Independiente	6	1,6
	No trabaja	273	71,7
	Total	381	100,0
Procedencia	Local	296	77,7
	Nacional	85	22,3
	Total	381	100,0

Teniendo en cuenta las características socioeducativas del estudiante de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de la ciudad de Tacna, 2021, el proyecto debe estar dirigido preferentemente a estudiantes de 18-29 años de edad (91,6%); solteros (97,1%); de los ciclos II (15,5%), IV (25,7%), VI (21,5%), VIII (15,7%) y X (14,2%); de situación socioeconómica media (96,3%); que no trabaja (71,7%) y de procedencia local (77,7%).

**Tabla 2:** Segmentación del estudiante de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de la ciudad de Tacna, 2021, según sus preferencias para la atención ginecológica y obstétrica especializada en salud sexual y reproductiva.

<b>¿Dónde prefiere solicitar servicios de salud para atender problemas ginecológicos y obstétricos especializados en salud sexual y reproductiva?</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>
En establecimientos de salud MINSA de la ciudad de Tacna	99	26,0
En establecimientos de EsSalud	55	14,4
En consultorios privados especializados de la Universidad si los tuviera	143	37,5
En otros establecimientos o consultorios privados	77	20,2
Ninguno	7	1,8
<b>Total</b>	<b>381</b>	<b>100,0</b>
<b>¿Preferiría acompañar la elección de su establecimiento de salud para su atención ginecológica y obstétrica especializada con un servicio de consejería y/o capacitación para la prevención de enfermedades de transmisión sexual?</b>		
Siempre	264	69,3
A veces	114	29,9
Nunca	3	,8
Total	381	100,0
<b>¿Qué servicios de salud preferiría más si decide acompañar el servicio de ginecobstetricia?</b>		
Consejería en salud sexual y reproductiva	157	41,2
Talleres de IEC sobre el manejo responsable de la vida sexual activa	179	47,0
Orientación sobre paternidad responsable	34	8,9
Otros	11	2,9
Total	381	100,0

El (37,5%) de la población estudiantil preferiría atender sus problemas gineco-obstétrico especializados en salud sexual y reproductiva en la universidad, acompañarlos “Siempre” de consejería y/o capacitación para la prevención de enfermedades de transmisión sexual (69,3%) y; consejería en salud sexual y reproductiva (41,2%) y de talleres de IEC sobre el manejo responsable de la vida sexual activa (47,0%).

## 4.1.2 Barreras de entrada

### 4.1.2.1 Barreras de entrada según preferencias y valoraciones del contexto.

**Tabla 3:** *Barreras de entrada, según preferencias y valoraciones sobre la atención ginecológica y obstétrica especializada en salud sexual y reproductiva en estudiantes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de la ciudad de Tacna, 2021.*

<b>¿Cuándo solicita servicios de salud para tratar problemas ginecológicos y obstétricos especializados, pregunta sobre los condicionantes médicos sociales del contextos o medio ambiente que lo afectan o podrían estar afectándolo/a?</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>
Si	244	64,0
No	137	36,0
<b>Total</b>	<b>381</b>	<b>100,0</b>
<b>¿En una escala de escala de 1 al 5 como valoraría el hecho que en la universidad se puedan prestar de servicios ginecológicos y obstétricos especializados en salud sexual y reproductiva?</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>
1	16	4,2
2	46	12,1
3	151	39,6
4	89	23,4
5	79	20,7
<b>Total</b>	<b>381</b>	<b>100,0</b>
<b>¿Respecto los servicios de salud para tratar problemas ginecológicos y obstétricos especializados, Preferiría:</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>
Sólo servicios ginecológicos y obstétricos especializados	63	16,5
Solo servicios de salud a nivel básico	4	1,0
Servicios ginecológicos y obstétricos especializados en salud sexual y reproductiva y otros servicios de salud.	314	82,4
<b>Total</b>	<b>381</b>	<b>100,0</b>
<b>¿Qué es lo que nunca debería acompañar a la prestación de servicios de salud para tratar problemas ginecológicos y obstétricos especializados en la universidad?</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>
Desinformación	81	21,3
Prejuicios y discriminación ideología, creencias políticas o mágico religiosas	245	64,3
Campañas de interés político o religiosas	41	10,8
Promoción de productos farmacológicos con orientación comercial	6	1,6

Otros	8	2,1
Total	381	100,0
<b>¿Considera ventajoso o atractivo el hecho que los estudiantes puedan contar con servicios de salud para tratar problemas ginecológicos y obstétricos especializados en la universidad?</b>		
	<b>Nº</b>	<b>%</b>
Si	381	100,0
No	0	0,0
Total	381	100,0
<b>¿Todas las instituciones universitarias deben contar con servicios de salud para tratar problemas ginecológicos y obstétricos especializados?</b>		
	<b>Nº</b>	<b>%</b>
Si	381	100,0
No	0	0,0
Total	381	100,0
<b>En una valoración del 1 al 5 ¿qué tan importante es para usted que el que pueda funcionar en la universidad servicios de salud para tratar problemas ginecológicos y obstétricos especializados?</b>		
	<b>Nº</b>	<b>%</b>
1	4	1,0
2	4	1,0
3	38	10,0
4	63	16,5
5	272	71,4
Total	381	100,0
<b>¿En una valoración del 1 al 5, su preferencia por la prestación de servicios de salud para tratar problemas ginecológicos y obstétricos especializados en la universidad es?</b>		
	<b>Nº</b>	<b>%</b>
1	12	3,1
2	6	1,6
3	85	22,3
4	71	18,6
5	207	54,3
Total	381	100,0

No existen barreras de preferencias y valoraciones del contexto: existe condicionantes médicos sociales que afectan la atención ginecológica y obstétrica especializada en salud sexual y reproductiva fuera de la universidad (64,0%). No constituyen barreras de entrada la valoración sobre el hecho que en la universidad se pueda estar brindando dicho servicio, solo el (16,3%) valora negativamente dicha posibilidad, en el (83,7%) la valoración es positiva entre 3 a 5 en una escala del 1 al 5. La preferencia por los servicios que se estima brindar tampoco serían una barrera de entrada, el 82,4% prefieren ser atendidos en servicios gineco

obstétrico especializados en salud sexual y reproductiva. Tampoco constituiría una barrera de entrada la opinión de nunca debería acompañar a la prestación de servicios prejuicios y discriminación (64,3%) o campañas de interés político o religiosas (10,8%). El (100%) considera una ventaja el hecho que los estudiantes de la universidad puedan contar con los servicios gineco obstétricos especializados en salud sexual y reproductiva. Para el estudiante, “si” es importante que la universidad pueda brindar este tipo de servicios médicos, en el (71,4%) la valoración es positiva en su máximo nivel y en el (16.5%) el nivel es alto. De igual manera la valoración de los servicios para tratar problemas ginecológicos y obstétricos especializados es muy alto en el (54,3%) y alto en el (18,6%).

#### 4.1.2.2 Barreras de entrada según preferencias para la información y toma de decisiones

Tabla 4. *Barreras de entrada según preferencias para la información y toma de decisiones sobre servicios de atención ginecológica y obstétrica especializado en salud sexual y reproductiva en estudiante de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de la ciudad de Tacna, 2021.*

<b>¿En qué medios de comunicación buscaría informes sobre la prestación de servicios de salud, para tratar problemas ginecológicos y obstétricos especializados, en la universidad?</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>
Redes sociales On Line	166	43,6
Volantes	11	2,9
Referencias de amigos	20	5,2
Cafetín universitario	13	3,4
Paneles	15	3,9
Internet	124	32,5
Televisión	4	1,0
Otros	14	3,7
Ninguno	14	3,7
<b>Total</b>	<b>381</b>	<b>100,0</b>
<b>¿Necesitaría de una persona que le ayude a decidir sobre solicitar servicios de salud para tratar problemas ginecológicos y obstétricos especializados en la universidad?</b>		
Siempre	73	19,2

A veces	263	69,0
Nunca	45	11,8
<b>Total</b>	<b>381</b>	<b>100,0</b>

No habrían barreras de entrada según preferencias para la información y toma de decisiones sobre servicios de atención ginecológica y obstétrica especializado en salud sexual y reproductiva en estudiante de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de la ciudad de Tacna, 2021, se prefiere, en tiempos COVID-19, el uso de las redes sociales (43,6%) e internet (32,5%), en el hecho que solo un (11,8%) nunca necesita de alguien que le ayude a solicitar los servicios, la mayoría si lo necesita A veces (69,0%).

#### 4.1.2.3 Barreras de entrada según importancia de la atención ginecológicas y obstétrica especializada

**Tabla 5:** *Barreras de entrada según importancia de la atención ginecológicas y obstétrica especializada en estudiantes de la Universidad nacional Jorge Basadre Grohmann de la ciudad de Tacna, 2021.*

<b>¿Es muy importante para usted la variedad de la oferta en los servicios de salud para tratar problemas ginecológicos y obstétricos especializados en la universidad?</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>
Siempre	277	72,7
A veces	101	26,5
Nunca	3	,8
<b>Total</b>	<b>381</b>	<b>100,0</b>

<b>¿Cuán necesaria es para usted la prestación de servicios de salud para tratar problemas ginecológicos y obstétricos especializados en la universidad?</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>
Muy necesario	235	61,7
Necesario	127	33,3
Indiferente	12	3,1
Poco necesario	7	1,8
<b>Total</b>	<b>381</b>	<b>100,0</b>

<b>¿Es probable que usted recomiende servicios de salud para tratar problemas ginecológicos y obstétricos especializados, en la universidad?</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>
--	-----------	----------

Definitivamente lo recomendaría	257	67,5
Probablemente lo recomendaría	91	23,9
Podría recomendarlo o no recomendarlo	33	8,7
<b>Total</b>	<b>381</b>	<b>100,0</b>
<b>De contar con servicios de salud para tratar problemas ginecológicos y obstétricos especializados en salud sexual y reproductiva ¿Con qué frecuencia los utilizaría?</b>		
	<b>Nº</b>	<b>%</b>
Muy frecuentemente	88	23,1
Frecuentemente	180	47,2
A veces	102	26,8
No muy frecuente	11	2,9
<b>Total</b>	<b>381</b>	<b>100,0</b>

No existen barreras de entrada según importancia y necesidad de la atención ginecológicas y obstétrica especializada en estudiantes de la Universidad nacional Jorge Basadre Grohmann de la ciudad de Tacna, 2021: para el (72,7%) es siempre importante este tipo de atención en la universidad, (61,7%) lo consideran muy necesaria, 33,3% necesaria, el (67,5%) definitivamente lo recomendaría, el (47,2%) lo utilizaría frecuentemente y el 23,1% muy frecuentemente.

#### **4.1.2.4 Barreras de entrada a nivel económico**

- Las barreras económicas prácticamente o existirían porque la prestación de servicios lo sostendrían los estudiantes y docentes de obstetricia de la universidad, como parte de inversión para el desarrollo de prácticas preprofesionales a nivel de teleconsultas o atención virtual. Al estudiante cliente que recibe el servicio no le costaría nada.
- No existe diferenciación de servicios, solo se brindará servicios de ginecoobstetricia especializados en salud sexual y reproductiva y solo para estudiantes de la universidad, el objeto es ganar la lealtad de los estudiantes y cuando esta lealtad sea puesta a prueba con nuevas ofertas las respuestas podrían ser muy variada y cambiantes. Por ello, los esfuerzos de docentes y estudiantes de obstetricia de la universidad se multiplicarían.

- Los requerimientos de capital. En este proyecto no es necesaria la inversión en cuanto a infraestructura, equipamiento o insumos. La universidad cuenta ya con un local, equipamiento y con el recurso humano para su funcionamiento.

La infraestructura cuenta con los planos de planta física terminados en material nobles con conexiones de luz agua desagüe, línea telefónica, internet, etc. Los planos contienen espacios para sala de espera con acceso directo. El espacio físico del consultorio, cuenta con inodoro, lavatorio, iluminación, ventilación, provisión de agua fría y caliente. El sanitario del consultorio cuenta con acceso directo desde el consultorio y es de uso exclusivo para el consultorio que tiene una superficie de 40m<sup>2</sup> (8 de frontera x 5 metros de fondo). Tiene instalado dos cubículos de ginecología y obstetricia de 20 m<sup>2</sup> cada uno. Las paredes, cielorrasos y pisos, lisos, son lavables, resistentes al fuego. Las instalaciones que cumplen con las normas técnicas MINSA para la atención gineco obstétrica en consultorios.

Cuenta con ecógrafo y sonógrafo. Cuenta con dos camillas ginecológicas refractarias, escritorio, 3 estantes (para medicamentos, materiales y otros) dos casilleros, horno esterilizador, depósitos de limpieza y eliminación de residuos sólidos y líquidos. Bancas (4) para la espera, sillas para la atención presencial.

Cada estudiante que realiza sus prácticas preprofesionales provee sus propios insumos. Además, la atención inicial será vía teleconsultas o haciendo uso de del internet, financiados por los propios estudiantes y docentes.

Los costos de cambio para los tratamientos son asumidos por los propios estudiantes que requieren los servicios en estos

consultorios. En este sentido no existiría competencia en el mercado.

Los accesos a los canales de información y comunicaciones para la atención de teleconsultas o consultas vía internet cuenta con una guía de atención que es proveída por los docentes de obstetricia de la universidad.

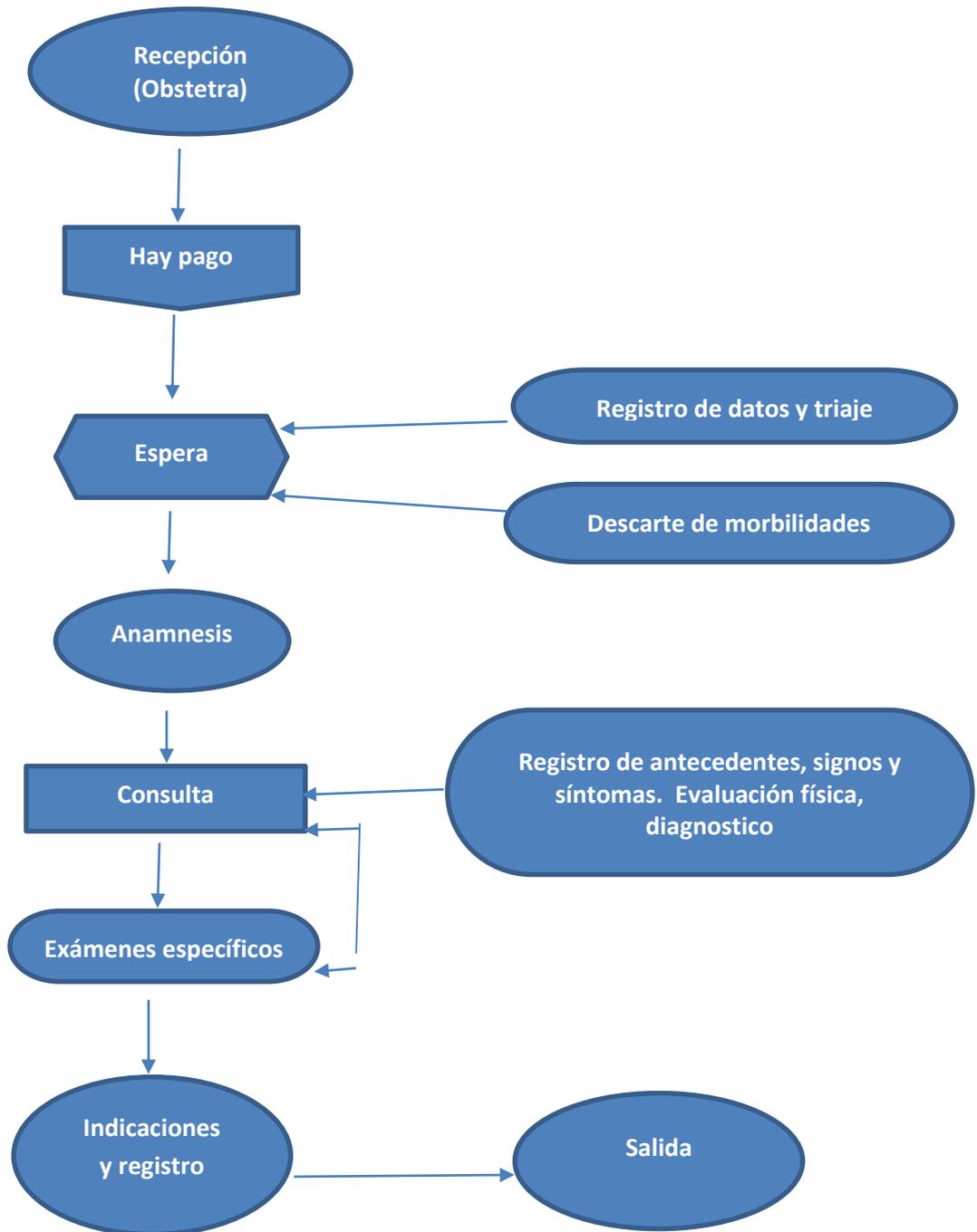
- Desventajas de los costos independientes de la escala, para la oferta de los servicios de ginecoobstetricia especializados en salud sexual y reproductiva, solo estaría en los costos de tratamiento que serían asumidos por los propios estudiantes que solicitan los servicios, no representan barreras de entradas puestos que no ocasionan gastos para la universidad.
- Política gubernamental de productos sustitutos. Este no sería una barrera si tomamos en cuenta que no necesitan permisos especiales o certificaciones especiales otorgadas por el Instituto Nacional de Defensa Civil (INDECI), ya que la atención estaría orientada para realizarse vía teleconsultas y/o haciendo uso de las redes de sociales en internet.

#### **4.1.3 Amenazas de prestación de servicios sustitutos**

No existen amenazas de prestación de servicios sustitutos. Los tiempos de la pandemia se ha cerrado los consultorios particulares y la atención prioritaria de los establecimientos de salud del Estado son casos COPVID-19. El estudiante tiene miedo y temor a asistir y/o solicitar atención gineco obstétrica por la forma agresiva en que se dan los contagios con el COVID-19. Además, los costos de estos servicios no están al alcance del estudiante.

**4.2 Realizar un plan de inversiones para determinar los gastos y costos necesarios para poder poner en funcionamiento los consultorios obstétricos especializados en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna-2021**

**4.2.1 Identificación de la estructura del proceso clave de atención:**



Estos procesos están estructurados para la atención en línea (virtual), por teleconsulta y eventualmente en forma presencial, no constituyen riesgos para la salud de las personas tomando en cuenta el COVID-19.

**4.2.2 Cadena de Valor para determinar basada en alcances y limitaciones del plan de operaciones y la estructura del núcleo operativo. Se representa a través del presente algoritmo.**



La cadena de valor, se extrae por los resultados de las encuestas del presente estudio (Tablas del 2 al 5) y registros de datos en campo. Se estructura como propuesta de trabajo para facilitar el flujo de las acciones en línea o en forma presencial.

La estructura del proceso clave y la cadena de valor proporcionan la información adicional que nos permiten determinar la inversión para el funcionamiento de consultorio de gineco obstetricia especializado en salud sexual y reproductiva.

### 4.2.3 Inversión preoperativa

El 100% del estudiantado de la universidad cuenta con acceso a la tecnología de la información y las comunicaciones. El equipamiento existente en los consultorios de la universidad, solo necesitan mantenimiento y redecoración de ambientes: asciende a S/2,300.0 nuevos soles. Lo que se constituye en el capital de trabajo.

**Tabla 6:** *Inversiones preoperativa.*

<b>01.00.00</b>	<b>MANTENIMIENTO DE ACTIVOS FIJOS</b>	<b>S/</b>
01.01.00	(1) Ecógrafo	200.0
01.01.01	(1) Sonógrafo	200.0
01.01.02	(2) Camillas ginecológicas refractarias	300.0
01.01.03	(1) Escritorio	50.0
01.01.04	(2) Casilleros	50.0
01.01.05	(1) Esterilizador	100.0
01.01.06	(2) Depósitos de eliminación de residuos sólidos y líquidos	50.0
01.01.07	(4) Bancas	50.0
01.01.08	(4) Sillas para atención presencial	50.0
	<b>SUB TOTAL</b>	<b>S/1050.0</b>
<b>02.00.00</b>	<b>ACTIVOS INTANGIBLES</b>	<b>S/</b>
02.01.00	Redecoración de ambientes	500.0
02.01.00	Capacitación	250.0
02.01.00	Taller virtual de sensibilización, socialización y de transferencia de información y conocimientos para el personal	400.0
	<b>SUB TOTAL</b>	<b>1150.0</b>
	<b>COSTO DIRECTO</b>	<b>S/2,300.0</b>

#### 4.2.4 Inversión en capital de trabajo

Son estimados basados en el método de máximo saldo acumulado, para su socialización se va a desarrollar un flujo de caja para cuatro meses basado en la duración de los ciclos de estudios en la universidad y los promedios de ingresos y egresos de un consultorio gineco-obstétrico especializado en salud sexual y reproductivo.

**Tabla 7.** *Inversión de capital de Trabajo.*

	<b>Mes 1</b>	<b>Mes 2</b>	<b>Mes 3</b>	<b>Mes 4</b>
<b>INGRESOS</b>	3,000.0	6,000.0	24,000,0	24,000,0
<b>EGRESOS</b>	-	-	-	-
Insumos	-50,0	-100,0	-200,0	-200,0
Gastos generales	-100,0	-100,0	-100,0	-100,0
	<b>2,850.0</b>	<b>5,800.0</b>	<b>23,700</b>	<b>23,700</b>

Las estimaciones fueron calculadas para 10 consultas diarias en el primer mes a un costo de 10 nuevos soles, para el segundo mes se estima 20 consultas diarias y a partir del tercer mes es de 80.

#### 4.2.5 Inversión en capital de trabajo

El costo del proyecto es la suma de los montos especificados anteriormente.

**Tabla 8.** *Inversión del Proyecto*

<b>COSTO DEL PROYECTO</b>	<b>MES 0</b>
Mantenimientos de activos fijos	1,050.0
Activos intangibles	1,150.0
Capital de trabajo	2,300.0
<b>Total</b>	<b>4,500.0</b>

#### 4.2.6 Inversiones futuras

No se consideran inversiones futuras por considerar que todos los gastos se hacen en el mes 0.

#### 4.2.7 Financiamiento

##### 4.2.7.1 Endeudamiento y condiciones

El proyecto se realiza íntegramente con recursos propios de docentes y estudiantes.

#### 4.2.7.2 Capital y Costo de Oportunidad

Utilizando el método Damodaran se calcula la tasa de descuento de oportunidad. La fórmula aplicada es:

$$Ke.corr.EE.UU. = Rf + B (Rm-Rf)$$

Se estima los siguientes datos:

$Rf = 2.30\%$  rendimiento libre de riesgo

$Rm = 6.15\%$  rendimiento promedio del mercado

$B = 2.1$ . Beta despalancado

**Tabla 9.** Capital y Costo de Oportunidad

<i>Acciones TBills</i>	<i>Acciones T.Bonos</i>
6.11%	4,62%
5.25%	3.42%
6.5	2.30%

El  $B$  beta total es el equivalente a dividir la desviación estándar de una acción por la desviación estándar del mercado. Para inversionistas sin diversificaciones es mejor utilizar el  $B$  total como media de riesgo del mercado en lugar del tradicional  $B$  del mercado (variables Used in Data Set, Damodaran, 2021).

Aplicando estos datos obtenemos una tasa de descuento de oportunidad  $Ke.corr.EE.UU = 10,39\%$ . La inflación es nuestra sociedad es de 2,7% con lo cual la tasa real  $Ke.corr.EE.UU = 10,39\% = 7.48\%$ . Para estos efectos se hará uso de la tasa de interés de la simulación de crédito como la tasa de descuento. El incremento es de **7.3%** como prima de negocio para minimizar el riesgo y brindar, mayor seguridad al inversionista.

## 4.2.8 Presupuesto base

### 4.2.8.1 Presupuesto de servicios

**Tabla 10.** *Presupuesto de prestación de servicios (ventas)*

Programa de prestación de servicios	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4
Presupuesto base para prestación de servicio gineco obstétrica especializada en SSR.	-150.0	-200.0	-300.0	-300.0
Presupuesto de venta de la prestación del servicio	3000.0	6000.0	24000.0	24000.0
Promedio por servicio S/10.0				

### 4.2.8.2 Presupuesto de Costos de Producción de Servicios

**Tabla 11.** *Presupuesto de producción de servicios*

	Unidad	Merma por mantenimiento	Costo por promedio	Und/Ser.	Costo Unitario
Programa de prestación de servicio	de 1 de	2,5%	10.0	0.5	10.0
Costo de producción del servicio	5.0	5.125	5.125	5.125	5.125

### 4.2.8.3 Presupuesto de Compras

**Tabla 12.** *Presupuesto de compras*

	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4
Insumos para atención (Mascarillas, guantes, talco, etc.)	50.0	100.0	150.0	150.0
Insumos para mantenimiento (Desinfectantes)	50.0	50.0	50.0	50.0
Total	100.0	150.0	200.0	200.0

### 4.2.8.4 Presupuesto de Gastos administrativos

**Tabla 13.** *Presupuesto de gastos administrativos*

	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4
Mantenimiento de equipamiento	100.0	100.0	100.0	100.0
Total	100.0	100.0	100.0	100.0

#### 4.2.8.5 Presupuesto de Marketing y Venta

**Tabla 14.** *Presupuesto de Marketing y venta*

	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4
Internet (redes sociales), teléfono y volantes.	100.0	100.0	100.0	100.0
<b>Total</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>

#### 4.2.9 Presupuesto de resultados

##### 4.2.9.1 Estado de resultados del proyecto

**Tabla 15.** *Estado de resultado del proyecto*

Concepto	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4
Ingresos	3,000	6,000	24,000	24,000
Costos de producción de servicios	-51.25	-102.5	-12,300	-12,300
Presupuesto de compras	-100.0	-150.0	-200.0	-200.0
Presupuesto de gastos administrativos	-100.0	-100.0	-100.0	-100.0
Presupuesto de marketing y venta	-100.0	-100.0	-100.0	-100.0
Impuestos	-57.0	-114.0	-456.0	-456.0
<b>Utilidad neta</b>	<b>2,591.75</b>	<b>5,433.5</b>	<b>10,844</b>	<b>10,844</b>

##### 4.2.9.2 Estado de situación financiera proyectado

**Tabla 16.** *Estado de situación financiera proyectado*

RUBRO	Inversión	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4
<b>ACTIVOS</b>					
<b>ACTIVOS CORRIENTES</b>					
Caja		408.25	566.5	13,156	13,156
Inventario					
Cuentas por cobrar					
Adelantos					
<b>TOTAL DE ACTIVO CORRIENTE</b>		<b>408.25</b>	<b>566.5</b>	<b>13,156</b>	<b>13,156</b>
<b>ACTIVO NO CORRIENTE</b>					
Mantenimiento de activos fijos	1,050.0				
Activos intangibles	1,150.0				
<b>TOTAL DE ACTIVOS NO CORRIENTES</b>	<b>2,200.0</b>				
<b>PASIVO CORRIENTE</b>					
Tributos a pagar					
Remuneraciones por pagar					
Cuentas por pagar					
<b>TOTAL PASIVO CORRIENTE</b>					

<b>PASIVO NO CORRIENTE</b>					
Deuda					
Remuneraciones por pagar					
Cuentas por pagar					
<b>TOTAL PASIVO NO CORRIENTE</b>					
Capital	2,300.0	408.25	566.5	13,156	13,156
Reservas					
Resultado del ejercicio		2,591.75	5,433.5	10,844	10,844
<b>TOTAL DEL PATRIMONIO</b>					
Total de patrimonio y pasivos	<b>4,500.0</b>	<b>3,408.25</b>	<b>7,133</b>	<b>50,312</b>	<b>50,312</b>

#### 4.2.9.3 Flujo de caja proyectado

**Tabla 17. Flujo de caja proyectado 4 meses**

Activo Fijo	Valor Adquirido	Vida Útil contable	VUEC	Deprec anual	VL4	VSC4	Valor Capitalizado
Equipos	19,500	6	7	250.0	250.0	250.0	19,500
Inversión en activo fijo	0.0						
							<b>Utilidad</b>
				Cok mensual	7.48%	0.0	0.0
						0.0	VSC5 Neto

Activo intangible	Valor adquirido	VUC	Amortizaciones
Redecoración de ambiente	500.0	0.0	0.0
Taller de sensibilización, socialización y de transferencia de información y conocimientos para el personal.	400.0	0.0	0.0
Capacitación	250.0	0.0	0.0
<b>Total</b>	<b>1150.0</b>	<b>0.0</b>	<b>0.,0</b>

### 4.3 Proyecciones financieras para evidenciar la factibilidad del negocio por medio del cálculo de índices financieros, flujo de caja, Van, TIR.

#### 4.3.1 Evaluación financiera: Flujo de caja

**Tabla 18. Evaluación financiera: Flujo de Caja**

FLUJO DE CAJA INVERSIÓN EN SOLES	Año 0	Año 2021	Año 2022	Año 2023	Año 2024	Año 2025
Mantenimiento Activos Fijos	-1050.0	-1050.0	-1050.0	-1050.0	-1050.0	-1050.0
Activos intangibles	-1,150.0	-1,150.0	-1,150.0	-1,150.0	-1,150.0	-1,150.0
Capital de trabajo	-2,300.0	-2,300.0	-2,300.0	-2,300.0	-2,300.0	-2,300.0
Valor de rescate ACT fijos						

Recuperación de Capital de trabajo

FLUJO DE CAJA DE OPERACIÓN	Año 0	Año 2019	Año 2020	Año 2021	Año 2022	Año 2024
INVERSIÓN FCI	-4,500.0	-4,500.0	-4,500.0	-4,500.0	-4,500.0	-4,500.0
Ingresos		249,000.0	288,000.0	288,000.0	288,000.0	288,000.0
Costos de producción		-123,153.75	-147,600.0	-147,600.0	-147,600.0	-147,600.0
Presupuestos de compras		-2,250.0	-2,400.0	-2,400.0	-2,400.0	-2,400.0
Presupuestos de gastos administrativos		-1,200.0	-1,200.0	-1,200.0	-1,200.0	-1,200.0
Presupuesto de marketing y ventas		-1,200.0	-1,200.0	-1,200.0	-1,200.0	-1,200.0
Amortización						
Depreciación						
<b>UTILIDAD ANTES DE IMPUESTOS</b>		121,196.25	135,600.0	135,600.0	135,600.0	135,600.0
Impuestos		-47,310	-54,720	-54,720	-54,720	-54,720
<b>UTILIDAD NETA</b>						
Amortización						
Depreciación						
<b>FLUJO ECONÓMICO = FCI +FCO</b>	-4500	69,386.25	76,380	76,380	76,380	76,380

Fuente: Elaboración Propia

#### 4.3.2 Evaluación financiera: Calculo de la Tasa interna de retorno (TIR) y Valor actual neto (VAN)

**Tabla 19:** *Calculo de la Tasa interna de retorno (TIR) y Valor actual neto (VAN)*

<b>INVERSIÓN INICIAL</b>	-4,500.0
Ingreso Neto Año 1	69386.25
Ingreso Neto Año 2	76380
Ingreso Neto Año 3	76380
Ingreso Neto Año 4	76380
Ingreso Neto Año 5	76380
<b>TIR</b>	<b>1551%</b>
<b>VAN</b>	<b>4,886.26</b>

Fuente: Elaboración Propia

Como se puede observar la tasa interna de retorno según el flujo de caja es de 1551% y la devolución actual neta según el flujo de caja y de la tasa de descuento de **7,48** es de 4,886.26 **en 5 años**. Estos resultados muestran la fiabilidad del proyecto de funcionamiento de consultorios gineco-obstétrico especializados en salud sexual y reproductiva para estudiantes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de la ciudad de Tacna, 2021.

## V. DISCUSIÓN

Los resultados del estudio muestran que sí factible poner en funcionamiento el consultorio de ginecología y obstetricia especializado en salud sexual y reproductiva para estudiantes de la Universidad Nacional, Jorge Basadre Grohmann de la ciudad de Tacna, 2021. Sin embargo, el estudiante está viviendo una crisis médica social, provocada por el comportamiento errático, agresivo e impredecible del COVID-19, que lo confina a espacios privados, familiares, modificando o condicionando, de alguna manera, su vida sexual activa y, sus comportamientos sexuales tienden a ser inseguros en todos los aspectos.

Estos elementos posiblemente hayan condicionado favorablemente las preferencias del estudiante para una atención virtual o por teleconsulta y alternativamente presencial, en el área de la salud sexual y reproductiva, proveídas desde los consultorios de ginecoobstetricia de la universidad. Al parecer consideran que es el espacio que conocen y en el cual confían, aunque, nada es hoy seguro, pero, al conocer a las/os profesionales que lo atenderían, que son docentes de la universidad donde estudian, alinean sus comportamientos e inclinan sus preferencias.

En situaciones no COVID-19, posiblemente las preferencias puedan haber sido distintas, aunque la alternativa de contar con consultorios de gineco obstetricia especializados en salud sexual y reproductiva en la universidad donde se estudia, genera un interés individual y colectivo que hacen que la propuesta de su funcionamiento, en estos tiempos de crisis, brinda un apoyo social emocional. Esto ha sido capitalizado por nuestra propuesta y, anotamos aquí áreas futuras de investigación (López, Vanegas y Baena, 2020).

Ahora, debido a las limitaciones que nos plantean las políticas medicas sociales de confinamiento, para evitar el contagio con el COVID-19, la propuesta es más atractiva, a pesar de las brechas interpretativas basadas en la cautela que se merecen estos tipos de propuestas, ya que hay muy poca investigación de las ciencias médicas sociales al respecto (Weller).

A menudo cuando analizamos los resultados de propuestas similares, nos enfocamos en las circunstancias, no ahondamos en lo diferente que contienen las propuestas o iniciativas en esta área y bajo las condiciones que imponen las medidas de confinamiento social obligatorio. Solo nos hacemos hipótesis de los escenarios. Sin mostrar evidencia alguna, hacemos nuestra una idea distorsionada de la realidad. En cambio, en el presente estudio se muestra la calidad de la evidencia encontrada, para el funcionamiento de los consultorios de gineco-obstetricia, especializados en salud sexual y reproductiva en el ámbito de la universidad. Esto facilita la participación crítica y cuidadosa de las autoridades universitarias para tomar sus propias decisiones (Suárez et al, 2020).

Lo que ha llamado la atención en los resultados es que estarían siendo condicionados por el crecimiento de las amenazas y los riesgos de la pandemia COVID-19. Pero, la perspectiva del trabajo trasciende a dichas amenazas y riesgos, ya que los estudiantes universitarios si están preparados para asumir comportamientos responsables sobre su salud sexual y reproductiva. Dicho sea de paso, es un tema muy sensible para ellos (Sanz, Sáinz y Capilla, 2020).

Este es el sentido compartido que encontramos. El estudiante se identifica con la idea y los propósitos de nuestra propuesta de funcionamiento de los consultorios de gineco-obstetricia especializados en salud sexual y reproductiva, en términos individuales y colectivos. Identifican la propuesta como una extensión de la labor universitaria y comparten sentimientos y audiencias que hacen que la factibilidad de la misma esté garantizada, no solo en términos estadísticos o económicos financieros, sino, sobre todo, en términos de correspondencia institucional de colaboración y cooperación universidad-estudiante (IESALC-UNESCO, 2020).

Posiblemente estemos ante beneficios compartidos, que muestran por una parte el alto grado de fidelización del estudiante con su institución universitaria y de los docentes con las necesidades de atención estudiantil en el área de la salud sexual y reproductiva. Los énfasis no lo tienen las especificidades, solo hay una identificación con la perspectiva de trabajo colaborativo de la universidad,

especialmente al entender que no puede, a pesar de la crisis medica social por la que atravesamos, cortar las interacciones entre universidad-estudiantes-docentes, incluso cuando físicamente las personas están separadas por las exigencias de la virtualidad de la educación universitaria (IESALC-UNESCO, 2020b).

En muchos resultados de este estudio, especialmente desde la tabla 2 a la 5, sugieren que los estudiantes pueden estar en estos momentos apelando al miedo, ya que sus comportamientos expresados en respuestas contradictorias, representan desafíos. Antes que percepciones, exhiben un sesgo de optimismo. Es evidente que existe la creencia de que es menos probable que las cosas malas le ocurran a ellos dentro de los contextos universitarios, sean estos virtuales o presenciales. Esto suele ser útil para evitar emociones negativas, pero, pueden llevarlos a subestimar su probabilidad de contraer enfermedades de diversos indoles, especialmente el COVID-19 (Ruiz y González, 2020).

Desde esa perspectiva las estrategias de comunicación para impulsar el funcionamiento de la propuesta ya tienen un derrotero, lograr un equilibrio para romper el sesgo de optimismo, sin inducir sentimientos excesivos de ansiedad y, pavor.

De eso se trata en el presente estudio, no solo el objeto es demostrar que es factible el funcionamiento de los consultorios de gineco-obstetricia, especializados en salud sexual y reproductiva, sino, contribuir con brindar orientaciones para que el estudiante pueda tomar decisiones sanas, acertadas, sobre su vida sexual activa y su papel en la universidad.

Muchas percepciones dependerán de estos procesos orientadores ya que ayudan a precisar el costo/beneficio de ciertas elecciones para uno mismo y para la sociedad. Frente a las reacciones emocionales, esto seria un logro adicional de la propuesta, o mejor, una forma de respuesta emocional a una situación de riesgo que pueden llevar a pensamientos negativos existencialmente hablando. Por ello, no se buscaron interrogantes que induzcan a advertencias negativas, pero, más allá de hacer que las personas no dependan de respuestas negativas, es

importante saber que cada respuesta del presente estudio hace aumentar la sensibilidad a los riesgos, que, de otro modo, se descuidan para ellos mismos o para los demás.

En los resultados también encontramos respuestas prejuiciosas, tablas 3-5, sin embargo, pueden ser producto de la experiencia del miedo y la amenaza. Estas, tienen ramificaciones, no solo en la forma en que las personas piensan sobre sí mismas, sino también, en cómo se sienten y reaccionan ante los demás, en particular, frente a las demandas de cuidado de su salud sexual y reproductiva. Las enfermedades sexuales y reproductivas tienen a asociarse con niveles altos de etnocentrismos, intolerancias y actitudes punitivas hacia las personas de sexo opuesto. La violencia social también se le asocia a la expansión de enfermedades sexuales y reproductivas, sin embargo, lo que más duele, es ver grupos estigmatizados o chivos expiatorios que sufre ataques. El trabajar en este campo minado es trabajar visualizando romper los callejones sin salida que representacionalmente se instalan en el ideario social del estudiante universitario (IESALC-UNESCO, 2020).

Bajo este enfoque, la idea de explicar las respuestas de los estudiantes universitarios, sobre la factibilidad del funcionamiento de consultorios de ginecología y obstetricia, especializados en salud sexual y reproductiva, es una forma de exponer porque razones los estudiantes aceptan nuestra propuesta como si ésta fuera una noción de “compra por pánico”. Sin embargo, una inspección minuciosa a sus respuestas, revela una imagen diferente. Ciertamente, algunos estudiantes pueden haber actuado de manera egoísta y algunas, especialmente aquellas que son particularmente vulnerables, pueden haber experimentado más angustias. Pero, el orden del proceso de interrogación, vía telefónica y en modo virtual, nos da la confianza de haber actuado correctamente, respetando a los estudiantes como personas y/o seres humanos sensibles, que están siendo muy afectados por el contexto médico social del COVID-19 (IESALC-UNESCO, 2020b).

## VI CONCLUSIONES

1. Es factible el funcionamiento de consultorios gineco-obstétricos, especializados en salud sexual y reproductiva, para estudiantes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, en sus dos modalidades: atención por teleconsulta en espacios virtuales y/o atención presencial. El (37,5%), así lo prefieren, el 69,3% lo prefieren Siempre, el 47% lo prefieren acompañado por IEC y 41,2% por consejería en salud sexual y reproductiva.
2. No existen barreras de preferencias y/o valorativas del contexto, existe condicionantes médicos sociales que afectan la atención ginecológica y obstétrica especializada en salud sexual y reproductiva fuera de la universidad (64,0%).
3. No hay barreras de entrada según las preferencias para la información y toma de decisiones, se prefiere, en tiempos COVID-19, el uso de las redes sociales (43,6%) e internet (32,5%), el (69%) necesita A veces de alguien que le ayude a solicitar los servicios en salud sexual y reproductiva.
4. La evidencia muestra que la propuesta de funcionamiento de consultorios gineco-obstétrico especializados en salud sexual y reproductiva para estudiantes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de la ciudad de Tacna, 2021, es factible. La tasa interna de retorno del capital, según el flujo de caja es de (1551%) y la devolución actual neta según el flujo de caja y de acuerdo a la tasa de descuento de (7,48%), es de 4,886.26 en 5 años.

## **VII RECOMENDACIONES**

1. Vista la evidencia actuada en el presente estudio se recomienda a las autoridades de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de la ciudad de Tacna, 2021, aprobar el funcionamiento de consultorios gineco-obstétrico especializados en salud sexual y reproductiva para estudiantes de la institución.
2. A los estudiantes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de la ciudad de Tacna, 2021, se les sugiere asumir, con serenidad, comportamiento relativos a su vida sexual y reproductiva, más responsable, en correspondencia con los acontecimientos que les toca vivir dentro del contexto COVID-19.

## REFERENCIAS

- AMM (Asociación Médica Mundial). (2018). Declaración de Helsinki de la AMM – Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos. Recuperado en: <https://www.wma.net/es/policies-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>
- Ahmed H, Allaf M, Elghazaly H. (2020). COVID-19 and medical education. *Lancet Infect Dis.* [Internet] 2020 [acceso 20/04/2020];S1473-3099(20)30226-7. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/32213335>
- Albrieu, R. (2020). Evaluating the opportunities and limits of telework in Argentina in times of COVID-19. CIPPEC.
- Anca, V. (2019). Logistics and supply chain management: An overview. *Studies in Business and Economics*, 14(2), 209-215. *INNOVA Research Journal* 2020, Vol 5, No. 2, pp. 140-156
- Arias M (2020). Social media marketing para el incremento de clientes en el consultorio obstétrico Femlud, parroquia Urdaneta Guayaquil: Universidad Laica Vicente Rocafuerte De Guayaquil.
- Barron R (2020) Plan de negocios para la apertura de un centro médico de rehabilitación y terapia física en el distrito de Jesús María: Perú: Universidad de Lima.
- Barros-Bastidas, C., & Turpo, O. (2020). La formación en investigación y su incidencia en la producción científica del profesorado de educación de una universidad pública de Ecuador. *Publicaciones*, 50(2), 167–185. doi:10.30827/publicaciones.v50i2.13952

Cajner, T, L. D. Crane, R.A. Dicker, J. Grigsby, A. Hamins-Puertolas, E. Hurst, C. Kurz and A. Yildirmaz (2020), "The U.S. Labor Market during the Beginning of the Pandemic Recession ", Paper prepared for the June 25th Brookings Papers on Economic Activity, June 21, 2020

Cueva M, Palacios A, Jiménez S, Corrales E, et al, (2020) Un acercamiento a los mercados populares: realidad y perspectiva en Ecuador. **Cuba: Editorial Universitaria-** books.google.com

ECLAC / FES (Comissão Econômica para a América Latina eo Caribe) / (Fundação Friedrich Ebert Stiftung) (2019), "Big Push Ambiental: Coordinated investments for a sustainable development style", Perspectives, N ° 20, (LC / BRS / TS.2019 / 1 and LC / TS.2019 / 14), São Paulo

Eichengreen, B. (2020), "The human-capital costs of the crisis", Project Syndicate 10.4.2020, [online] [https://www.project-syndicate.org/commentary/covid19-pandemic-erosion-of-human-capital-by-barry-eichengreen-2020-04?utm\\_source = Project + Syndicate + Newsletter & utm\\_campaign = 385a7ea978-covid \\_newsletter\\_16\\_04\\_2020 & utm\\_medium = email & utm\\_term = 0\\_73bad5b7d8-385a7eidee = 385b7d8-385a7eidee = 385b7d8-385a7eidee = 385b7d8-385a7eidee = 385b7d8-385a7eidee5378 & mtm\\_term = 0\\_73bad5b7d8-385a7eidee = 385ccdeec07ea700\\_eccidee & mcf7ec07e5787ec3deec](https://www.project-syndicate.org/commentary/covid19-pandemic-erosion-of-human-capital-by-barry-eichengreen-2020-04?utm_source=Project+Syndicate+Newsletter&utm_campaign=385a7ea978-covid_newsletter_16_04_2020&utm_medium=email&utm_term=0_73bad5b7d8-385a7eidee=385b7d8-385a7eidee=385b7d8-385a7eidee=385b7d8-385a7eidee=385b7d8-385a7eidee5378&mtm_term=0_73bad5b7d8-385a7eidee=385ccdeec07ea700_eccidee&mcf7ec07e5787ec3deec)

GTBLD Fernández (2020). Del monopolio al libre mercado: La historia de la industria petrolera española- 180671.briavastag.net

Hollander JE, Carr BG. Virtually perfect? Telemedicine for COVID-19. N Engl J Med. [Internet] 2020 [acceso 20/04/2020]. Disponible en: <https://doi.org/10.1056/NEJMp2003539>

Ibarra C (2020). Estudio de factibilidad en la creación de un sistema web para agendar citas médicas web el centro de salud divino niño Jesús en el recinto pueblo nuevo: Ecuador: Universidad Técnica De Babahoyo.

Hinkelammert FJ. (2020). Totalitarismo del mercado: el mercado capitalista como ser supremo. books.google.com

IESALC-UNESCO (Instituto Internacional para la Educación Superior de América Latina y el Caribe). (2020). COVID-19 y Educación Superior. Políticas Públicas Nacionales. <https://www.iesalc.unesco.org/2020/04/08/covid-19-y-educacion-superior-politicas-publicas-nacionales/>

IESALC-UNESCO (Instituto Internacional para la Educación Superior de América Latina y el Caribe). (2020b). COVID 19 y Educación Superior. De los efectos inmediatos al día después. Análisis de impactos, respuestas políticas y recomendaciones. <http://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/05/COVID-19-ES-130520.pdf>

López-Cadavid, Diego A., Vanegas-López, Juan G., & Baena-Rojas, José J.. (2020). Aplicación de un método multicriterio en la enseñanza de la investigación de mercados internacionales. *Información tecnológica*, 31(1), 113-122. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642020000100113>

Martín M, Guzowski C, Maidana F (2020). Pobreza energética y exclusión en Argentina: Mercados rurales dispersos y el programa PERMER - Revista Reflexiones, 2020 - [revistas.ucr.ac.cr](http://revistas.ucr.ac.cr)

Mian A, Khan S. Medical education during pandemics: a UK perspective. *BMC Med.* [Internet] 2020[acceso 20/04/2020];18(1):100. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/pmid/32268900/>

Orduz J (2020). Estudio de mercado para servicios odontológicos en el consultorio boquita sana en el municipio de san Andrés Santander estudio de caso: Colombia: Universidad Santo Tomas Bucaramanga.

UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) (2020). 1.370 millones de estudiantes ya están en casa con el cierre de las escuelas de COVID-19, los ministros amplían los enfoques multimedia para asegurar la continuidad del aprendizaje. [acceso 19/04/2020] Disponible en: <https://es.unesco.org/news/1370-millones-estudiantes-ya-están-casa-cierre-escuelas-covid-19-ministros-amplian-enfoques>

Payares, Karen M. et al. (2020). Mercadeo interno en las pequeñas y medianas empresas del sector salud de Barranquilla (Colombia). *Inf. tecnol.*, Feb 2020, vol.31, no.1, p.123-132. ISSN 0718-0764

Polanyi K. (2020). Los límites del mercado: reflexiones sobre economía, antropología y democracia- books.google.com

Porras S y Ál Martín (2020). Relación entre las características de los mercados de trabajo latinoamericanos y la ley de Okun. Serie Documentos de Trabajo, 2020 - colibri.udelar.edu.uy

Rivarola D (2018). Proyecto de inversión pública de un centro de salud para la rentabilidad social en Tucume Lambayeque: Perú: UCV.

Rodríguez P (2019). Plan de negocio para la creación de un centro de salud ocupacional especializado en rehabilitación física y ocupacional: Perú: USIL.

Ruiz J y González M. (2020). La logística inversa como estrategia de diferenciación para los mercados dinámicos. <https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/4160>

- Sanz I, Sáinz J, y Capilla A. (2020). Efectos de la crisis del coronavirus en la educación. Madrid: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).
- San Juan M, García R, Mur N, Falcón A y, Díaz A. (2020). Experiencias y alternativas académicas de la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos durante la COVID-19. Medisur (revista en internet).2020 disponible en: <http://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/4712>
- Suárez I, Trueba B, Venegas G y Proaño C. (2020). La pertinencia social universitaria ante el Covid 19. Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0, 24(2), 249-272. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i2.1329>
- Vaona A, Banzi R, Kwag KH, Rigon G, Cereda D, Pecoraro V. (2020). E-learning for health professionals. Cochrane Database Syst Rev. [Internet] 2018 [acceso 19/04/2020]; 2018(1): CD011736. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6491176/>
- Wahabi H, Esmaeil S, Bahkali K, Titi M, Amer Y, Fayed A, et al. (2020). Medical Doctors' Offline Computer-Assisted Digital Education: Systematic Review by the Digital Health Education Collaboration. J Med Internet Res. [Internet] [acceso 19/04/2020];21(3):e12998. Disponible en: <https://www.jmir.org/2019/3/e12998/>
- Weller J. (2020). La pandemia del COVID-19 y su efecto en las tendencias de los mercados laborales. [repositorio.cepal.org](https://repositorio.cepal.org)

# **ANEXOS**

## ANEXO 1

### MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Sub variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Nivel de medición	
Aceptación para el funcionamiento de consultorios obstétricos especializados	Factibilidad	Análisis de los requisitos a tomar en cuenta para intervenir en un mercado determinado (Hair, Bush & Ortinau, 2010)	Resultados de la recolocación de datos y el análisis e interpretación de los mismos como expresiones objetivas	El cliente	Segmentación del estudiante	Nominal	
				Estructura de la prestación de servicios obstétricos especializados para estudiantes universitarios	Barreras de entrada		
					Amenazas de productos sustitutos		
					Empresas que la conforman		
					Poder de negociación de consumidores		
					Poder de negociación de proveedores		
				Contexto actual COVID-19	Político Gubernamental		
					Económico		
					Legal		
					Cultural		
		Tecnológico					
		Ecológico					
		Plan de inversiones	Conjunto de acciones que permiten identificar y clasificar las inversiones a realizar en activos fijos, diferidos y capital de trabajo (Sapag, Sapag y Sapag, 2014)	Resultado de la sistematización de requisitos y opciones mostradas como objetivos y acciones financieras y económicas a seguir para permitir la fusión de la cocina tradicional-café en el mercado turístico de Trujillo.	Inversión	Pre-operativa	Nominal
						Capital de Trabajo	
Inversión del Proyecto							
Inversiones futuras							
				Financiamiento	Endeudamiento y condiciones	Nominal	
					Capital costo y oportunidad		
					De ventas	Nominal	

				Presupuesto base	De costos de producción	
					De compras	
					De costos de ventas	
					Gastos administrativos	
					Marketing y ventas	
				Presupuesto de resultados	Estado de resultados del proyecto	Nominal
					Estado de situación financiera del Proyecto	
					Flujo de caja proyectado	
	Proyecciones financieras	Predicciones sistemáticas que nos permiten evidenciar la viabilidad del negocio por medio del cálculo de índices financieros, flujo de caja, VAN, TIR, etc. (Sapag, Sapag y Sapag, 2014)	Resultado de análisis de predicciones financieras para la fusión cocina tradicional-Café en el mercado turístico del Centro Turístico Trujillo.	Evaluación financiera	TIR	Nominal
					VAN	
					Periodo de recuperación de la inversión	
					Relación Costo Beneficio	

## ANEXO 2

### UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO ESCUELA DE POSGRADO

#### ENCUESTA SOBRE LA ACEPTACIÓN PARA EL FUNCIONAMIENTO DE CONSULTORIOS OBSTÉTRICOS ESPECIALIZADOS EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMAN, TACNA-2021.

##### SEGMENTACIÓN DEL ESTUDIANTE

1. Procedencia:  Local .....  Nacional .....  Internacional: .....
2. Carrera Profesional .....
3. Edad:  >18  18-29  30- 49  50-69  >69
4. Estado Civil  Soltero/a  Casado/a  Conviviente  Divorciado/a
5. Ciclo de estudio .....
6. Situación socioeconómica  Media  Alta  Muy Alta
7. Trabajo.  
 Dependiente  Micro empresario  Pequeño empresario  Mediano empresario  
 Gran empresario  No trabaja solo estudia

##### PREFERENCIAS PARA LA ATENCIÓN OBSTÉTRICA ESPECIALIZADA

8. ¿Dónde prefieres solicitar servicios de salud para problemas ginecológicos y obstétricos especializados?  
 En establecimientos de salud MINSA de la ciudad de Tacna  
 En establecimientos de EsSalud  
 En consultorios privados especializados de la Universidad si los tuviera  
 En otros establecimientos o consultorios privados  
 Ninguno
9. ¿Preferiría acompañar la elección de su establecimiento de salud para su atención ginecológica y obstétrica especializada con un servicio de consejería y/o capacitación para la prevención de enfermedades?  
 Siempre  A veces  Nunca
10. ¿Qué servicios de salud preferiría más si decide acompañar el servicio de ginecobstetricia?  
 Consejería en salud sexual y reproductiva  
 Talleres de información educación y comunicación sobre el manejo responsable de la vida sexual activa  
 Orientación sobre paternidad responsable  
 Otros  
 Ninguno
11. ¿Cuándo solicita servicios de salud para tratar problemas ginecológicos y obstétricos especializados, pregunta sobre los condicionantes médicos sociales del contextos o medio ambiente que lo afectan o podrían estar afectándolo/a?  
 Si  No
12. ¿En una escala de escala de 1 al 5 como valoraría la prestación de servicios de salud, para tratar problemas ginecológicos y obstétricos especializados, en la universidad?  
(1) (2) (3) (4) (5)
13. ¿Respecto los servicios de salud para tratar problemas ginecológicos y obstétricos especializados, Preferiría:  
 Sólo servicios de salud para tratar problemas ginecológicos y obstétricos especializados en la universidad  
 Solo servicios de salud a nivel básico

- ( ) Servicios de salud para tratar problemas ginecológicos y obstétricos especializados más otros servicios de atención médica en salud sexual y reproductiva
- ( ) No me gusta que se brinden servicios de salud para tratar problemas ginecológicos y obstétricos especializados en la universidad
14. ¿Qué es lo que nunca debería acompañar a la prestación de servicios de salud para tratar problemas ginecológicos y obstétricos especializados en la universidad?
- ( ) Desinformación
- ( ) Prejuicios y discriminación por motivos de ideal o creencias políticas o mágico religiosas
- ( ) Campañas de interés político o religiosas
- ( ) Promoción de productos farmacológicos con orientación comercial
- ( ) Otros
15. ¿Considera ventajoso o atractivo el hecho que los estudiantes puedan contar con servicios de salud para tratar problemas ginecológicos y obstétricos especializados en la universidad?
- ( ) Si ( ) No
16. ¿Todas las instituciones universitarias deben contar con servicios de salud para tratar problemas ginecológicos y obstétricos especializados?
- ( ) Si ( ) No
17. En una valoración del 1 al 5 ¿qué tan importante es para usted que el que pueda funcionar en la universidad servicios de salud para tratar problemas ginecológicos y obstétricos especializados?
- (1) (2) (3) (4) (5)
18. ¿En una valoración del 1 al 5, su preferencia por la prestación de servicios de salud para tratar problemas ginecológicos y obstétricos especializados en la universidad es?
- (1) (2) (3) (4) (5)
19. ¿En qué medios de comunicación busca/ría informes sobre la prestación de servicios de salud, para tratar problemas ginecológicos y obstétricos especializados, en la universidad?
- (1) Redes sociales On Line (2) Volantes (3) Referencias de amigos (4) Cafetín universitario
- (5) Paneles (6) Internet (7) Televisión (8) radio (9) Otros (10) Ninguno
20. ¿Necesitaría de una persona que le ayude a decidir sobre solicitar servicios de salud para tratar problemas ginecológicos y obstétricos especializados en la universidad?
- ( ) Siempre ( ) A veces ( ) Nunca
21. ¿Preferiría servicios de salud para tratar problemas ginecológicos y obstétricos especializados en la universidad que ofrezcan otros servicios de salud sexual y reproductiva?
- ( ) Siempre ( ) A veces ( ) Nunca
22. ¿Es muy importante para usted la variedad de la oferta en los servicios de salud para tratar problemas ginecológicos y obstétricos especializados en la universidad?
- ( ) Siempre ( ) A veces ( ) Nunca
23. ¿Cuán necesaria es para usted la prestación de servicios de salud para tratar problemas ginecológicos y obstétricos especializados en la universidad?
- (1) Muy necesario (2) Necesario (3) Indiferente (4) Poco necesario (5) Nada necesario.
24. ¿Es probable que usted recomiende servicios de salud para tratar problemas ginecológicos y obstétricos especializados, en la universidad?
- (1) Definitivamente lo recomendaría
- (2) Probablemente lo recomendaría
- (3) Podría recomendarlo o no recomendarlo
- (4) Probablemente no lo recomendaría
- (5) Definitivamente no lo recomendaría
25. De contar con servicios de salud para tratar problemas ginecológicos y obstétricos especializados en la universidad que cuenten además con una proyección real para la atención de la salud sexual y reproductiva ¿Con qué frecuencia asistiría?
- (1) Muy frecuentemente
- (2) Frecuentemente
- (3) A veces
- (4) No muy frecuente
- (5) Nunca

**ANEXO 3**  
**CÁLCULO DE MUESTRA**

La fórmula usada para determinar el tamaño de n (muestra no reajustada a la población real) es la siguiente:

$$n = \frac{S^2}{V^2} = \frac{\text{Varianza de la muestra}}{\text{Varianza de la población}}$$

Dónde:

S<sup>2</sup>: Varianza de la muestra

V<sup>2</sup>: Varianza de la población

N: Tamaño de la muestra reajustada a la población real

n: Tamaño de la muestra no reajustada a la población real

n': Población real

Matematizando la fórmula

$$S^2 = p(1-p) = 0,9(1-0,9) = 0,09$$

$$V^2 = (0.015)^2 = 0.000225$$

$$n = \frac{0,09}{0,000225} = 400$$

La fórmula usada para determinar el tamaño de N (muestra reajustada a la población real) es la siguiente:

$$N = \frac{n}{1 + n/n'}$$

Matematizando tenemos:

$$N = \frac{400}{1 + \frac{400}{7830}}$$

$$N = \frac{400}{1.051085568326948} = 380,5589307411906$$

$$N = 381$$

El segundo procedimiento es la estratificación de la muestra que consiste en seleccionar a los estudiantes en estudio de acuerdo al ciclo de estudio y el sexo en cada carrera profesional.

$$f_h = \frac{n}{n'} = kS_h$$

Matematizando tenemos:

$$f_h = \frac{381}{7830} = 0.0486590038314176$$

Donde  $f_h$  es la fracción para cada estrato (según el sexo del estudiante en cada ciclo de estudio),  $N$  el tamaño de la muestra,  $n'$  el tamaño de la población,  $S_h$  es la desviación estándar de cada elemento en el estrato  $h$ , y  $k$  es una porción constante que nos dio como resultado una  $\eta$  óptima para cada estrato. La fracción para cada estrato se presenta en el cuadro de distribución de muestra según carrera profesional, ciclo de estudio y sexo, de manera que el total de la subpoblación se multiplicó por esta fracción constante ( $N_h \times f_h$ ) en cada carrera profesional a fin de obtener el tamaño de muestra para el estrato ( $nh$ ). Así, tenemos que:

**Cuadro 2: Distribución de muestra por estratos en alumnos de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, 2020-II.**

Cod.	ESTRATOS (ESCUELAS PROFESIONALES SEGÚN CICLO DE ESTUDIO Y SEXO)	Total de la población por estrato (Nh)	Aplicación de formula (Nh x fh)	Muestra por estrato (nh)	(nh)
01	Biología Microbiología M	108	108 x 0.0486590038314176	5.25517241	5
02	Biología Microbiología F	167	167 x 0.0486590038314176	8.12605364	8
03	Fisca Aplicada M	47	47 x 0.0486590038314176	2.28697318	2
04	Física Aplicada F	18	18 x 0.0486590038314176	0.87586207	1
05	Matemática M	78	78 x 0.0486590038314176	3.7954023	4
06	Matemática F	25	25 x 0.0486590038314176	1.2164751	1
07	Ing. Pesquera M	97	97 x 0.0486590038314176	4.71992337	5
08	Ing. Pesquera F	68	68 x 0.0486590038314176	3.30881226	3
09	Agronomía M	166	166 x 0.0486590038314176	8.07739464	8
10	Agronomía F	85	85 x 0.0486590038314176	4.13601533	4
11	Economía Agraria M	103	103 x 0.0486590038314176	5.01187739	5
12	Economía Agraria F	124	124 x 0.0486590038314176	6.03371648	6
13	Medicina Veterinaria y Zootecnia M	126	126 x 0.0486590038314176	6.13103448	6
14	Medicina Veterinaria y Zootecnia F	155	155 x 0.0486590038314176	7.54214559	7
15	Ing. Industrias Alimentaria M	101	101 x 0.0486590038314176	4.91455939	5
16	Ing. Industrias Alimentarias F	168	168 x 0.0486590038314176	8.17471264	8
17	Ing. Ambiental M	147	147 x 0.0486590038314176	7.15287356	7
18	Ing. Ambiental F	115	115 x 0.0486590038314176	5.59578544	6
19	Obstetricia M	13	13 x 0.0486590038314176	0.63256705	1
20	Obstetricia F	258	258 x 0.0486590038314176	12.554023	13
21	Enfermería M	46	46 x 0.0486590038314176	2.23831418	2
22	Enfermería F	238	238 x 0.0486590038314176	11.5808429	12
23	Medicina Humana M	101	101 x 0.0486590038314176	4.91455939	5
24	Medicina Humana F	99	99 x 0.0486590038314176	4.81724138	5
25	Odontología M	87	87 x 0.0486590038314176	4.23333333	4
26	Odontología F	155	155 x 0.0486590038314176	7.54214559	8
27	Farmacia y Bioquímica M	73	73 x 0.0486590038314176	3.55210728	4
28	Farmacia y Bioquímica F	115	115 x 0.0486590038314176	5.59578544	6
29	Ciencias Contables y Financieras M	180	180 x 0.0486590038314176	8.75862069	9
30	Ciencias Contables y Financieras F	248	248 x 0.0486590038314176	12.067433	12
31	Ciencias Administrativas M	152	152 x 0.0486590038314176	7.39616858	7
32	Ciencias Administrativas F	214	214 x 0.0486590038314176	10.4130268	10
33	Ing. Comercial M	165	165 x 0.0486590038314176	8.02873563	8
34	Ing. Comercial F	222	222 x 0.0486590038314176	10.8022989	11
35	Derecho y Ciencias Políticas M	111	111 x 0.0486590038314176	5.40114943	5
36	Derecho y Ciencias Políticas F	160	160 x 0.0486590038314176	7.78544061	8
37	Educación en CCSS y Promoción Sociocultural M	73	73 x 0.0486590038314176	3.55210728	4
38	Educación en CCSS y Promoción Sociocultural F	80	80 x 0.0486590038314176	3.89272031	4
39	Educación en Matemáticas, Computación e Informática M	72	72 x 0.0486590038314176	3.50344828	3
40	Educación en Matemática, Computación e Informática F	51	51 x 0.0486590038314176	2.4816092	2
41	Ciencias de la Comunicación M	89	89 x 0.0486590038314176	4.33065134	4
42	Ciencias de la Comunicación F	142	142 x 0.0486590038314176	6.90957854	7
43	Historia M	75	75 x 0.0486590038314176	3.64942529	4
44	Historia F	43	43 x 0.0486590038314176	2.09233716	2
45	Educación Cs. de la Naturaleza y Promoción Educativa ambiental M	31	31 x 0.0486590038314176	1.50842912	2
46	Educación Cs. de la Naturaleza y Promoción Educativa ambiental F	41	41 x 0.0486590038314176	1.99501916	2
47	Educación Lengua y Literatura M	53	53 x 0.0486590038314176	2.5789272	3
48	Educación Lengua y Literatura F	100	100 x 0.0486590038314176	4.86590038	5
49	Educación Idioma extranjero M	69	69 x 0.0486590038314176	3.35747126	3
50	Educación Idioma Extranjero F	163	163 x 0.0486590038314176	7.93141762	8
51	Ing. De Minas M	126	126 x 0.0486590038314176	6.13103448	6
52	Ing. De Minas F	13	13 x 0.0486590038314176	0.63256705	1
53	Ing. Metalúrgica M	217	217 x 0.0486590038314176	10.5590038	11
54	Ing. Metalúrgica F	43	43 x 0.0486590038314176	2.09233716	2
55	Ing. Informática y Sistemas M	267	267 x 0.0486590038314176	12.991954	13
56	Ing. Informática y Sistemas F	49	49 x 0.0486590038314176	2.38429119	2
57	Ing. Química M	88	88 x 0.0486590038314176	4.28199234	4
58	Ing. Química F	91	91 x 0.0486590038314176	4.42796935	4
59	Ing. Mecánica M	333	333 x 0.0486590038314176	16.2034483	16
60	Ing. Mecánica F	18	18 x 0.0486590038314176	0.87586207	1
61	Arquitectura M	178	178 x 0.0486590038314176	8.66130268	9
62	Arquitectura F	158	158 x 0.0486590038314176	7.68812261	8
63	Ing. Civil M	181	181 x 0.0486590038314176	8.80727969	9
64	Ing. Civil F	29	29 x 0.0486590038314176	1.41111111	1
65	Ing. Geológica- Geotecnia M	209	209 x 0.0486590038314176	10.1697318	10
66	Ing. Geológica- Geotecnia F	89	89 x 0.0486590038314176	4.33065134	4
67	Arte M	62	62 x 0.0486590038314176	3.01685824	3
68	Arte F	62	62 x 0.0486590038314176	3.01685824	3
		<b>7830</b>			<b>381</b>

## ANEXO 4

### UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO ESCUELA DE POSGRADO

#### GUÍA PARA RECOLECCIÓN DE DATOS

---

##### **Datos sobre para determinar oportunidades:**

- Costos de los servicios
- Costos de producción de servicios: Costos operativos:
  - Personal
  - Insumos de atención
  - Limpieza y desinfección y/o eliminación de residuos (líquidos y sólidos)
  - De mantenimiento de la infraestructura
  - De mantenimiento y renovación del equipamiento
  - Pago de servicios de agua, desagüe y Luz
  - Otros
- Quien financia el proyecto (Universidad, facultad o escuela o financiamiento propio)
- Costo de la difusión
- Equipamiento faltante
- Operatividad del equipamiento existente
- Políticas de asistencia social Universitaria

##### **Datos para determinar amenazas**

- Quienes brindan servicios de salud para tratar problemas ginecológicos y obstétricos especializados en la ciudad de Tacna.
- Infraestructura y equipamiento con que cuentan
- Calidad de los servicios que brindan
- Capacidad de negociación del usuario de esos servicios de salud para tratar problemas ginecológicos y obstétricos especializados, en la universidad
- Poder de negociación de proveedores de servicio de salud
- Contexto político: Política Universitaria para preservar la salud sexual y reproductiva del estudiante
- Contexto legal: Ley Universitaria, Estatutos de la universidad, acuerdos internos de facultad de ciencias médicas.
- Contexto Económico social (COVID-19): Ítems 16

- Contexto Cultural: ítems 17
- Contexto tecnológico: prestación de servicios presenciales y/o virtuales (teleconsultas)
- Contexto Ecológico: Eliminación de residuos sólidos y líquidos

## **DATOS PARA PLAN DE INVERSIONES**

### Inversión

- Inversión pre-operativa
- Inversión en capital de trabajo (posibles ingresos y egresos)
- Inversión del Proyecto
- Inversiones futuras

### Financiamiento

- Endeudamiento
- Capital y Costo de oportunidad (Impuestos e intereses si se pagan préstamos bancarios)

### Presupuesto base

- Ingresos propios
- Presupuesto de costos de producción
- Presupuesto de compras
- Presupuesto de costo de venta de servicios
- Presupuesto de Gastos administrativos
- Presupuesto de Marketing y venta de servicios

### Presupuesto de resultados

- Estado de resultado del proyecto
- Estado de situación financiera proyectado
- Flujo de caja proyectado

## **DATOS PARA PROYECCIONES FINANCIERAS DE VIABILIDAD**

### Evaluación financiera

- Flujo de caja
  - Cálculo de tasa interna de retorno (TIR) y (VAN)

## ANEXO 5

### CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

#### ANEXO 5.1. BASE DE DATOS PILOTO: PREFERENCIAS PARA LA ACEPTACIÓN OBSTÉTRICA ESPECIALIZADA

	Preferencia para la aceptación obstétrica especializada																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	4	1	1	2	1	3	2	1	1	5	5	1	3	1	1	1	1	3
2	5	3	2	2	3	3	4	1	1	5	5	1	2	1	1	2	1	2
3	3	1	1	2	3	3	3	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1
4	1	2	2	1	5	1	2	1	1	1	1	5	2	2	2	2	2	3
5	1	1	2	1	4	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2
6	2	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3
7	1	1	1	2	4	1	2	2	2	5	5	5	2	1	1	1	1	2
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	2	2	2	2	3	2	1	1	3	3	1	2	2	1	2	3	2
11	4	2	1	1	5	3	1	1	1	5	5	1	1	1	2	2	1	1
12	3	1	2	1	4	3	3	1	1	3	3	1	2	2	1	2	2	3
13	3	1	2	1	4	1	2	1	1	5	5	2	2	1	1	1	1	2
14	2	2	2	1	3	3	1	1	1	5	4	4	2	2	2	1	1	1
15	4	2	1	1	3	3	1	1	1	3	3	1	2	1	2	2	3	3
16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
17	3	1	2	1	3	3	1	1	1	4	4	4	2	2	2	2	2	2
18	3	1	2	1	4	3	2	1	1	5	5	1	2	1	1	1	1	2
19	2	1	2	2	2	3	2	1	1	5	4	1	3	1	1	2	2	2
20	3	2	2	1	5	3	3	1	1	5	5	5	1	2	2	4	3	3

## 5.2. CONFIABILIDAD: PREFERENCIAS PARA LA ACEPTACIÓN OBSTÉTRICA ESPECIALIZADA

### Estadísticas de fiabilidad

	Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
Preferencias para la aceptación obstétrica especializada a nivel General	,771	,780	18

### Estadísticas de elementos

	<b>Preferencias para la atención obstétrica especializada</b>	Media	Desviación estándar	N
1	¿Dónde prefieres solicitar servicios de salud para problemas ginecológicos y obstétricos especializados?	2,45	1,234	20
2	¿Preferiría acompañar la elección de su establecimiento de salud para su atención ginecológica y obstétrica especializada con un servicio de consejería y/o capacitación para la prevención de enfermedades?	1,50	,607	20
3	¿Qué servicios de salud preferiría más si decide acompañar el servicio de ginecobstetricia?	1,60	,503	20
4	¿Cuándo solicita servicios de salud para tratar problemas ginecológicos y obstétricos especializados, pregunta sobre los condicionantes médicos sociales del contextos o medio ambiente que lo afectan o podrían estar afectándolo/a?	1,40	,503	20
5	¿En una escala de escala de 1 al 5 como valoraría la prestación de servicios de salud, para tratar problemas ginecológicos y obstétricos especializados, en la universidad?	3,10	1,294	20
6	¿Respecto los servicios de salud para tratar problemas ginecológicos y obstétricos especializados, Preferiría:	2,35	,933	20
7	¿Qué es lo que nunca debería acompañar a la prestación de servicios de salud para tratar problemas ginecológicos y obstétricos especializados en la universidad?	1,90	,852	20
8	¿Considera ventajoso o atractivo el hecho que los estudiantes puedan contar con servicios de salud para tratar problemas ginecológicos y obstétricos especializados en la universidad?	1,20	,410	20
9	¿Todas las instituciones universitarias deben contar con servicios de salud para tratar problemas ginecológicos y obstétricos especializados?	1,20	,410	20
10	En una valoración del 1 al 5 ¿qué tan importante es para usted que el que pueda funcionar en la universidad servicios de salud para tratar problemas ginecológicos y obstétricos especializados?	3,40	1,667	20

11	¿En una valoración del 1 al 5, su preferencia por la prestación de servicios de salud para tratar problemas ginecológicos y obstétricos especializados en la universidad es?	3,30	1,593	20
12	¿En qué medios de comunicación busca/ría informes sobre la prestación de servicios de salud, para tratar problemas ginecológicos y obstétricos especializados, en la universidad?	2,05	1,572	20
13	¿Necesitaría de una persona que le ayude a decidir sobre solicitar servicios de salud para tratar problemas ginecológicos y obstétricos especializados en la universidad?	1,90	,553	20
14	¿Preferiría servicios de salud para tratar problemas ginecológicos y obstétricos especializados en la universidad que ofrezcan otros servicios de salud sexual y reproductiva?	1,40	,503	20
15	¿Es muy importante para usted la variedad de la oferta en los servicios de salud para tratar problemas ginecológicos y obstétricos especializados en la universidad?	1,35	,489	20
16	¿Cuán necesaria es para usted la prestación de servicios de salud para tratar problemas ginecológicos y obstétricos especializados en la universidad?	1,70	,801	20
17	¿Es probable que usted recomiende servicios de salud para tratar problemas ginecológicos y obstétricos especializados, en la universidad?	1,60	,754	20
18	De contar con servicios de salud para tratar problemas ginecológicos y obstétricos especializados en la universidad que cuenten además con una proyección real para la atención de la salud sexual y reproductiva ¿Con qué frecuencia los frecuentaría?	2,05	,759	20

<b>Estadísticas de elemento de resumen: Medias de elementos</b>							
	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo / Mínimo	Varianza	N de elementos
Preferencias para la aceptación obstétrica especializada a nivel General	1,969	1,200	3,400	2,200	2,833	,487	18

**Estadísticas de total de elemento**

	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1	,430	,753
2	,411	,759
3	,287	,766

4	,131	,772
5	,388	,758
6	,525	,747
7	,447	,754
8	,000	,775
9	,000	,775
10	,564	,740
11	,592	,736
12	,263	,777
13	,176	,770
14	,326	,764
15	,374	,762
16	,564	,747
17	,325	,762
18	,447	,755

#### Estadísticas de escala

	Media	Varianza	Desviación estándar	N de elementos
Preferencias para la aceptación obstétrica especializada a nivel General	35,45	60,155	7,756	18

#### Coefficiente de correlación intraclase: Medias promedio

	Correlación intraclase <sup>e<sup>b</sup></sup>	95% de intervalo de confianza		Prueba F con valor verdadero 0			
		Límite inferior	Límite superior	Valor	df1	df2	Sig
Preferencias para la aceptación obstétrica especializada a nivel General	,771	,594	,894	4,359	19	323	,000

## ANEXO 6

### FICHA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo **Melanny Nicole Vargas Llique** estudiante de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, con DNI **71570176**, domiciliado en **CPM Augusto B Leguia. Pueblo Libre Mz 07 Lt 08**, del Distrito de **Tacna**, Provincia de **Tacna**, a través de este documento, declaro que he sido informado sobre fines y objetivos de la investigación titulada Factibilidad de funcionamiento para consultorios obstétricos especializados de salud sexual y reproductiva en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna-2021, que lleva a cabo la Br. **MAGNOLIA ANDREA ZEA COA**. Dejo en claro que acepto participar en dicha investigación en forma voluntaria como informante. Esta autorización no puede utilizarse en procesos legales o judiciales solo en las áreas académicas profesionales en las que se lleva a cabo la investigación mencionada, según lo estipula la Ley.

Tacna, **20 de marzo** del año 2021.

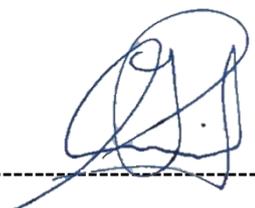


-----  
Firma

## FICHA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Angel Povea Marin estudiante de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, con DNI72100201, domiciliado en Calle Inca s/n, del Distrito de Tarata, Provincia de Tarata, a través de este documento, declaro que he sido informado sobre fines y objetivos de la investigación Factibilidad de funcionamiento para consultorios obstétricos especializados de salud sexual y reproductiva en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna-2021, que lleva a cabo la Br. MAGNOLIA ANDREA ZEA COA. Dejo en claro que acepto participar en dicha investigación en forma voluntaria como informante. Esta autorización no puede utilizarse en procesos legales o judiciales solo en las áreas académicas profesionales en las que se lleva a cabo la investigación mencionada, según lo estipula la Ley.

Tacna, **20 de marzo** del año 2021.



Firma

## FICHA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo ...Arleth Cristina Mendoza Chura..... estudiante de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, con DNI...73973006....., domiciliado en.....Prolongación 28 de agosto, Villa Las palmeras N° 303....., del Distrito de .....Pocollay..., Provincia de .....Tacna...., a través de este documento, declaro que he sido informado sobre fines y objetivos de la investigación intitulada Factibilidad de funcionamiento para consultorios obstétricos especializados de salud sexual y reproductiva en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna-2021, que lleva a cabo la Br. MAGNOLIA ANDREA ZEA COA. Dejo en claro que acepto participar en dicha investigación en forma voluntaria como informante. Esta autorización no puede utilizarse en procesos legales o judiciales solo en las áreas académicas profesionales en las que se lleva a cabo la investigación mencionada, según lo estipula la Ley.

Tacna, **20 de marzo** del año 2021.



-----  
Firma

## ANEXO 7

### BASE DE DATOS DEL ESTUDIO

Título: Factibilidad de funcionamiento para consultorios obstétricos especializados de salud sexual y reproductiva en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna-2021.

#### Variable Labels

- V1/ Procedencia
- V2/ Edad
- V3/ Estado Civil
- V4/ Ciclo de estudio
- V5/ Situación Socioeconómica
- V6/ Trabajo
- V7/ ¿Dónde prefieres solicitar servicios de salud para problemas ginecológicos y obstétricos especializados?
- V8/ ¿Preferiría acompañar la elección de su establecimiento de salud para su atención ginecológica y obstétrica especializada con un servicio de consejería y/o capacitación para la prevención de enfermedades?
- V9/ ¿Qué servicios de salud preferiría más si decide acompañar el servicio de ginecobstetricia?
- V10/ ¿Cuándo solicita servicios de salud para tratar problemas ginecológicos y obstétricos especializados, pregunta sobre los condicionantes médicos sociales del contextos o medio ambiente que lo afectan o podrían estar afectándolo/a?
- V11/ ¿En una escala de escala de 1 al 5 como valoraría la prestación de servicios de salud, para tratar problemas ginecológicos y obstétricos especializados, en la universidad?
- V12/ ¿Respecto los servicios de salud para tratar problemas ginecológicos y obstétricos especializados, Preferiría:

- V13/ ¿Qué es lo que nunca debería acompañar a la prestación de servicios de salud para tratar problemas ginecológicos y obstétricos especializados en la universidad?
- V14/ ¿Considera ventajoso o atractivo el hecho que los estudiantes puedan contar con servicios de salud para tratar problemas ginecológicos y obstétricos especializados en la universidad?
- V15/ ¿Todas las instituciones universitarias deben contar con servicios de salud para tratar problemas ginecológicos y obstétricos especializados?
- V16/ En una valoración del 1 al 5 ¿qué tan importante es para usted que el que pueda funcionar en la universidad servicios de salud para tratar problemas ginecológicos y obstétricos especializados?
- V17/ ¿En una valoración del 1 al 5, su preferencia por la prestación de servicios de salud para tratar problemas ginecológicos y obstétricos especializados en la universidad es?
- V18/ ¿En qué medios de comunicación busca/ría informes sobre la prestación de servicios de salud, para tratar problemas ginecológicos y obstétricos especializados, en la universidad?
- V19/ ¿Necesitaría de una persona que le ayude a decidir sobre solicitar servicios de salud para tratar problemas ginecológicos y obstétricos especializados en la universidad?
- V20/ ¿Preferiría servicios de salud para tratar problemas ginecológicos y obstétricos especializados en la universidad que ofrezcan otros servicios de salud sexual y reproductiva?
- V21/ ¿Es muy importante para usted la variedad de la oferta en los servicios de salud para tratar problemas ginecológicos y obstétricos especializados en la universidad?
- V22/ ¿Cuán necesaria es para usted la prestación de servicios de salud para tratar problemas ginecológicos y obstétricos especializados en la universidad?
- V23/ ¿Es probable que usted recomiende servicios de salud para tratar problemas ginecológicos y obstétricos especializados, en la universidad?
- V24/ De contar con servicios de salud para tratar problemas ginecológicos y obstétricos especializados en la universidad que cuenten además con una

proyección real para la atención de la salud sexual y reproductiva ¿Con qué frecuencia los frecuentaría?

V25/ Carrera Profesional

Vaule labels

V1/ 1 'Local' 2 'Nacional' 3 'Internacional'

V2/ 1 '>18 años' 2 '18-29 años' 3 '30-49 años' 4 '>49 años'

V3/ 1 'Soltero' 2 'Casado' 3 'Conviviente'

V4/ 1 'I' 2 'II' 3 'III' 4 'IV' 5 'V' 6 'VI' 7 'VII' 8 'VIII' 9 'IX'

V5/ 1 'Media' 2 'Baja' 3 'Alta'

V6/ 1 'Dependiente' 2 'Independiente' 3 'No trabaja'

V7/ 1 'En establecimientos de salud MINSA de la ciudad de Tacna' 2 'En establecimientos de EsSalud' 3 'En consultorios privados especializados de la Universidad si los tuviera' 4 'En otros establecimientos o consultorios privados' 5 'Ninguno'

V8/ 1 'Siempre' 2 'A veces' 3 'Nunca'

V9/ 1 'Consejería en salud sexual y reproductiva' 2 'Talleres de IEC sobre el manejo responsable de la vida sexual activa' 3 'Orientación sobre paternidad responsable' 4 'Otros' 5 'Ninguno'

V10/ 1 'Si' 2 'No'

V11/ 1 '1' 2 '2' 3 '3' 4 '4' 5 '5'

V12/ 1 'Sólo servicios ginecológicos y obstétricos especializados' 2 'Solo servicios de salud a nivel básico' 3 'Servicios ginecológicos y obstétricos especializados en salud sexual y reproductiva y otros servicios de salud'

V13/ 1 'Desinformación' 2 'Prejuicios y discriminación ideología, creencias políticas o mágico religiosas' 3 'Campañas de interés político o religiosas' 4 'Promoción de productos farmacológicos con orientación comercial' 5 'Otros'

V14/ 1 'Si' 2 'No'

V15/ 1 'Si' 2 'No'

V16/ 1 '1' 2 '2' 3 '3' 4 '4' 5 '5'

V17/ 1 '1' 2 '2' 3 '3' 4 '4' 5 '5'

V18/ 1 'Redes sociales On Line' 2 'Volantes' 3 'Referencia de amigos' 4 'Cafetín Universitario' 5 'Paneles' 6 'Internet' 7 'Televisión' 8 'Radio' 9 'Otros' 10 'Ninguno'

V19/ 1 'Siempre' 2 'A veces' 3 'Nunca'

V20/ 1 'Siempre' 2 'A veces' 3 'Nunca'

V21/ 1 'Siempre' 2 'A veces' 3 'Nunca'

V22/ 1 'Muy necesario' 2 'Necesario' 3 'Indiferente' 4 'Poco necesario' 5 'Nada necesario'

V23/ 1 'Definitivamente lo recomendaría' 2 'Probablemente lo recomendaría' 3 'Podría recomendarlo o no recomendarlo' 4 ' Probablemente no lo recomendaría' 5 'Definitivamente no lo recomendaría'

V24/ 1 'Muy frecuentemente' 2 'Frecuentemente' 3 'A veces' 4 'No muy frecuentemente' 5 'Nunca'

V25/ 1 '...'

Data List

	V1	V2	V3	V4	V5	V6	V7	V8	V9	V10	V11	V12	V13	V14	V15	V16	V17	18	19
1	2	3	1	5	1	6	4	1	1	2	1	3	2	1	1	5	5	1	3
2	2	3	2	8	1	1	5	3	2	2	3	3	4	1	1	5	5	1	2
3	2	2	1	10	1	1	3	1	1	2	3	3	3	1	1	4	4	1	2
4	2	2	1	8	1	6	1	2	2	1	5	1	2	1	1	5	5	6	2
5	2	2	1	5	1	6	1	1	2	1	4	1	1	1	1	5	5	1	2
6	2	2	1	4	1	6	2	2	1	2	3	3	5	1	1	5	5	6	2
7	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	4	1	2	1	1	5	5	5	2
8	2	3	2	4	1	6	3	1	1	1	3	3	2	1	1	5	5	1	1
9	2	2	1	4	1	6	4	2	2	2	3	3	2	1	1	5	5	1	1
10	2	2	1	8	1	6	1	2	2	2	2	3	2	1	1	3	3	1	2
11	2	2	1	8	1	6	4	2	1	1	5	3	1	1	1	5	5	1	1
12	2	2	1	4	1	1	3	1	2	1	4	3	3	1	1	3	3	1	2
13	2	2	1	10	1	6	3	1	2	1	4	1	2	1	1	5	5	10	2
14	2	2	1	4	1	6	2	2	2	1	3	3	1	1	1	5	4	4	2
15	2	2	1	1	1	6	4	2	1	1	3	3	1	1	1	3	3	1	2
16	2	2	1	4	1	6	1	1	1	1	3	3	2	1	1	5	3	6	2
17	2	2	1	8	2	6	3	1	2	1	3	3	1	1	1	4	4	6	2
18	2	2	1	8	1	6	3	1	2	1	4	3	2	1	1	5	5	1	2
19	2	3	1	6	1	1	2	1	2	2	2	3	2	1	1	5	4	1	3
20	2	2	1	4	1	6	3	2	2	1	5	3	3	1	1	5	5	6	1
21	2	2	1	4	1	6	3	1	1	1	5	1	3	1	1	5	5	6	1
22	2	2	1	7	1	6	3	2	2	2	4	3	1	1	1	3	3	6	2
23	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	4	3	1	2
24	2	2	1	2	1	1	1	2	3	1	3	3	1	1	1	3	4	6	2
25	2	2	1	1	1	6	3	1	2	1	5	1	2	1	1	5	5	6	2
26	2	2	1	4	1	6	4	1	2	1	4	3	2	1	1	5	5	5	2
27	2	2	1	5	1	6	4	2	1	1	4	3	1	1	1	5	3	6	2
28	2	2	1	4	1	6	3	1	2	2	5	3	2	1	1	5	5	6	3
29	2	2	1	4	1	6	1	1	1	1	3	3	2	1	1	5	5	2	3
30	2	2	1	4	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	1	5	5	10	2
31	2	2	1	8	1	6	3	2	1	2	1	3	3	1	1	5	3	6	2
32	2	2	1	3	1	1	3	1	2	1	5	3	2	1	1	5	5	6	2
33	2	1	1	4	1	6	1	1	1	1	4	3	2	1	1	5	4	1	2
34	2	2	1	4	1	6	3	1	1	2	3	3	2	1	1	5	5	4	1
35	2	2	1	4	1	6	3	1	1	2	2	3	1	1	1	5	5	1	2
36	2	2	1	4	1	6	3	2	1	2	3	3	2	1	1	4	3	7	2
37	2	2	1	10	1	6	3	1	4	1	3	1	2	1	1	1	1	2	2
38	2	2	1	10	1	1	4	1	1	2	2	3	2	1	1	5	5	1	2
39	2	2	1	5	1	6	5	1	3	1	5	1	1	1	1	2	4	3	2
40	2	2	1	6	1	6	3	1	2	1	3	3	2	1	1	5	5	6	1
41	2	2	1	4	1	1	1	2	1	1	4	3	1	1	1	3	3	2	2
42	2	2	1	4	1	6	2	2	1	2	3	3	2	1	1	4	3	6	2
43	2	2	1	4	1	6	2	2	2	1	3	3	2	1	1	5	5	6	2
44	2	2	1	8	1	6	1	2	2	1	3	3	2	1	1	5	4	6	2
45	2	2	1	10	1	6	4	1	3	2	3	3	2	1	1	5	3	6	2
46	2	2	1	8	1	1	1	2	2	1	2	3	3	1	1	5	1	10	3
47	2	2	1	10	1	1	3	1	4	1	4	3	2	1	1	4	3	3	3
48	2	2	1	10	1	1	4	1	3	2	3	3	2	1	1	5	5	1	1
49	2	2	1	4	2	1	3	1	1	1	5	3	1	1	1	5	5	9	2
50	2	2	1	3	1	6	1	1	2	1	5	3	2	1	1	5	5	3	1
51	2	2	1	4	1	6	4	1	2	1	5	1	2	1	1	5	5	1	1
52	2	2	1	6	1	6	4	2	2	1	3	3	2	1	1	4	3	1	3
53	2	2	1	6	1	6	2	1	2	1	3	3	2	1	1	5	5	1	3
54	2	2	1	8	1	6	4	1	1	2	3	3	2	1	1	4	4	3	2

55	2	2	1	10	1	1	2	1	2	2	4	3	2	1	1	5	4	1	2
56	2	2	1	2	1	6	1	2	2	1	4	3	2	1	1	5	5	6	2
57	2	2	1	8	1	1	2	1	3	2	4	3	2	1	1	5	4	6	1
58	2	2	1	4	1	6	3	1	1	1	5	3	2	1	1	5	5	1	2
59	2	2	1	10	1	6	3	1	1	1	1	3	2	1	1	5	5	1	2
60	2	2	1	10	1	1	4	2	1	2	2	3	1	1	1	5	5	6	2
61	2	2	1	2	1	6	4	1	2	1	3	1	2	1	1	5	4	6	2
62	2	2	1	6	1	1	1	1	1	1	5	2	3	1	1	4	1	2	2
63	2	2	1	4	1	6	3	1	2	2	5	1	2	1	1	5	5	1	1
64	2	2	1	3	1	6	1	1	3	1	3	3	2	1	1	3	3	6	3
65	2	2	1	3	1	6	1	1	2	1	4	3	2	1	1	5	5	1	1
66	2	2	1	8	1	6	1	1	2	1	2	3	1	1	1	5	2	6	1
67	2	1	1	1	1	6	4	1	1	1	3	3	2	1	1	5	5	1	2
68	2	2	1	2	1	1	3	1	1	1	5	3	4	1	1	4	3	9	2
69	2	2	1	2	1	6	3	2	1	2	2	3	2	1	1	5	5	6	1
70	2	2	1	2	1	6	3	1	1	2	3	3	1	1	1	5	5	1	3
71	2	2	1	2	1	6	2	1	1	2	4	3	2	1	1	3	3	6	2
72	2	2	1	8	1	6	1	2	2	1	3	3	2	1	1	4	3	9	2
73	2	2	3	4	1	2	2	1	3	2	2	3	2	1	1	4	2	1	2
74	2	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	3	2	1	1	4	4	1	2
75	2	2	1	4	2	6	3	2	2	1	4	1	2	1	1	5	5	6	2
76	2	2	1	4	1	6	4	1	2	2	3	3	2	1	1	5	3	1	1
77	2	2	1	9	1	6	1	1	4	2	3	3	1	1	1	4	4	1	2
78	2	2	1	2	1	6	2	1	1	2	5	3	2	1	1	5	5	4	2
79	2	2	1	4	1	1	3	1	2	1	4	3	2	1	1	5	5	1	2
80	2	2	1	3	1	6	3	1	2	2	2	3	2	1	1	5	5	5	2
81	2	2	1	4	1	2	2	1	2	2	2	3	2	1	1	5	5	6	2
82	2	2	1	4	1	1	2	1	1	1	2	3	5	1	1	5	4	1	2
83	2	2	1	4	1	6	3	1	1	1	4	3	2	1	1	4	4	6	2
84	2	2	1	10	2	1	3	1	3	2	1	3	3	1	1	5	5	1	2
85	1	2	1	4	1	6	3	1	2	1	3	3	2	1	1	5	5	6	2
86	1	2	1	8	1	6	1	1	2	1	3	3	2	1	1	5	5	1	1
87	1	2	1	4	1	6	1	1	1	1	4	3	2	1	1	5	5	1	2
88	1	2	1	6	1	6	4	2	2	2	3	3	2	1	1	4	3	1	2
89	1	2	1	10	1	6	3	1	2	1	5	1	2	1	1	5	5	1	2
90	1	2	1	2	1	1	4	1	1	1	3	3	1	1	1	5	5	1	3
91	1	2	1	6	1	6	3	1	3	1	5	3	2	1	1	5	5	9	2
92	1	2	1	5	1	6	4	1	1	2	1	3	2	1	1	5	5	1	3
93	1	3	2	8	1	1	5	3	2	2	3	3	4	1	1	5	5	1	2
94	1	2	1	10	1	1	3	1	1	2	3	3	3	1	1	4	4	1	2
95	1	2	1	8	1	6	1	2	2	1	5	1	2	1	1	5	5	6	2
96	1	2	1	5	1	6	1	1	2	1	4	1	1	1	1	5	5	1	2
97	1	2	1	4	1	6	2	2	1	2	3	3	5	1	1	5	5	6	2
98	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	4	1	2	1	1	5	5	5	2
99	1	3	2	4	1	6	3	1	1	1	3	3	2	1	1	5	5	1	1
100	1	2	1	4	1	6	4	2	2	2	3	3	2	1	1	5	5	1	1
101	1	2	1	8	1	6	1	2	2	2	2	3	2	1	1	3	3	1	2
102	1	2	1	8	1	6	4	2	1	1	5	3	1	1	1	5	5	1	1
103	1	2	1	6	1	1	3	1	2	1	4	3	3	1	1	3	3	1	2
104	1	2	1	10	1	6	3	1	2	1	4	1	2	1	1	5	5	10	2
105	1	2	1	6	1	6	2	2	2	1	3	3	1	1	1	5	4	4	2
106	1	2	1	2	1	6	4	2	1	1	3	3	1	1	1	3	3	1	2
107	1	2	1	4	1	6	1	1	1	1	3	3	2	1	1	5	3	6	2
108	1	2	1	8	1	6	3	1	2	1	3	3	1	1	1	4	4	6	2
109	1	2	1	8	1	6	3	1	2	1	4	3	2	1	1	5	5	1	2
110	1	3	1	6	1	1	2	1	2	2	2	3	2	1	1	5	4	1	3
111	1	2	1	6	1	6	3	2	2	1	5	3	3	1	1	5	5	6	1
112	1	2	1	4	1	6	3	1	1	1	5	1	3	1	1	5	5	6	1
113	1	2	1	7	1	6	3	2	2	2	4	3	1	1	1	3	3	6	2
114	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	4	3	1	2
115	1	2	1	1	1	1	1	2	3	1	3	3	1	1	1	3	4	6	2
116	1	2	1	1	1	6	3	1	2	1	5	1	2	1	1	5	5	6	2
117	1	2	1	4	1	6	4	1	2	1	4	3	2	1	1	5	5	5	2
118	1	2	1	10	1	6	4	2	1	1	4	3	1	1	1	5	3	6	2
119	1	2	1	8	1	6	3	1	2	2	5	3	2	1	1	5	5	6	3
120	1	2	1	4	1	6	1	1	1	1	3	3	2	1	1	5	5	5	3
121	1	2	1	4	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	1	5	5	10	2
122	1	2	1	8	1	6	3	2	1	2	1	3	3	1	1	5	3	6	2
123	1	2	1	3	1	1	3	1	2	1	5	3	2	1	1	5	5	6	2
124	1	1	1	4	1	6	1	1	1	1	4	3	2	1	1	5	4	1	2

125	1	2	1	4	1	6	3	1	1	2	3	3	2	1	1	5	5	4	1
126	1	2	1	4	1	6	3	1	1	2	2	3	1	1	1	5	5	1	2
127	1	2	1	4	1	6	3	2	1	2	3	3	2	1	1	4	3	7	2
128	1	2	1	10	1	6	3	1	4	1	3	1	2	1	1	1	1	2	2
129	1	2	1	10	1	1	4	1	1	2	2	3	2	1	1	5	5	1	2
130	1	2	1	6	1	6	5	1	3	1	5	1	1	1	1	2	4	3	2
131	1	2	1	6	1	6	3	1	2	1	3	3	2	1	1	5	5	6	1
132	1	2	1	4	1	1	2	1	1	1	4	3	1	1	1	3	3	2	2
133	1	2	1	4	1	6	2	2	1	2	3	3	2	1	1	4	3	6	2
134	1	2	1	8	1	6	2	2	2	1	3	3	2	1	1	5	5	6	2
135	1	2	1	8	1	6	1	2	2	1	3	3	2	1	1	5	4	6	2
136	1	2	1	8	1	6	4	1	3	2	3	3	2	1	1	5	3	6	2
137	1	2	1	8	1	1	1	2	2	1	2	3	3	1	1	5	1	10	3
138	1	2	1	10	1	1	3	1	4	1	4	3	2	1	1	4	3	3	3
139	1	3	1	10	1	1	4	1	3	2	3	3	2	1	1	5	5	1	1
140	1	2	1	2	2	1	3	1	1	1	5	3	1	1	1	5	5	9	2
141	1	2	1	2	1	6	1	1	2	1	5	3	2	1	1	5	5	3	1
142	1	2	1	4	1	6	4	1	2	1	5	1	2	1	1	5	5	1	1
143	1	2	1	6	1	6	4	2	2	1	3	3	2	1	1	4	3	1	3
144	1	2	1	4	1	6	2	1	2	1	3	3	2	1	1	5	5	1	3
145	1	2	1	10	1	6	4	1	1	2	3	3	2	1	1	4	4	3	2
146	1	3	1	8	1	1	2	1	2	2	4	3	2	1	1	5	4	1	2
147	1	2	1	2	1	6	1	2	2	1	4	3	2	1	1	5	5	6	2
148	1	2	1	8	1	1	2	1	3	2	4	3	2	1	1	5	4	6	1
149	1	2	1	4	1	6	3	1	1	1	5	3	2	1	1	5	5	1	2
150	1	2	1	8	1	6	3	1	1	1	1	3	2	1	1	5	5	1	2
151	1	2	1	8	1	1	4	2	1	2	2	3	1	1	1	5	5	6	2
152	1	2	1	4	1	6	4	1	2	1	3	1	2	1	1	5	4	6	2
153	1	2	1	8	1	1	1	1	1	1	5	2	3	1	1	4	1	2	2
154	1	2	1	6	1	6	3	1	2	2	5	1	2	1	1	5	5	1	1
155	1	2	1	4	1	6	1	1	3	1	3	3	2	1	1	3	3	6	3
156	1	2	1	4	1	6	1	1	2	1	4	3	2	1	1	5	5	1	1
157	1	2	1	10	1	6	1	1	2	1	2	3	1	1	1	5	2	6	1
158	1	1	1	2	1	6	4	1	1	1	3	3	2	1	1	5	5	1	2
159	1	2	1	2	1	1	3	1	1	1	5	3	4	1	1	4	3	9	2
160	1	2	1	2	1	6	3	2	1	2	2	3	2	1	1	5	5	6	1
161	1	2	1	2	1	6	3	1	1	2	3	3	1	1	1	5	5	1	3
162	1	2	1	2	1	6	2	1	1	2	4	3	2	1	1	3	3	6	2
163	1	2	1	10	1	6	1	2	2	1	3	3	2	1	1	4	3	9	2
164	1	2	3	4	1	2	2	1	3	2	2	3	2	1	1	4	2	1	2
165	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	4	3	2	1	1	4	4	1	2
166	1	2	1	6	1	6	3	2	2	1	4	1	2	1	1	5	5	3	2
167	1	2	1	6	1	6	4	1	2	2	3	3	2	1	1	5	3	1	1
168	1	2	1	10	1	6	1	1	4	2	3	3	1	1	1	4	4	1	2
169	1	2	1	4	1	6	2	1	1	2	5	3	2	1	1	5	5	4	2
170	1	2	1	6	1	1	3	1	2	1	4	3	2	1	1	5	5	1	2
171	1	2	1	4	1	6	3	1	2	2	2	3	2	1	1	5	5	5	2
172	1	2	1	6	1	2	2	1	2	2	2	3	2	1	1	5	5	6	2
173	1	2	1	4	1	1	2	1	1	1	2	3	5	1	1	5	4	1	2
174	1	2	1	4	1	6	3	1	1	1	4	3	2	1	1	4	4	6	2
175	1	2	1	8	2	1	3	1	3	2	1	3	3	1	1	5	5	1	2
176	1	2	1	6	1	6	3	1	2	1	3	3	2	1	1	5	5	6	2
177	1	2	1	10	1	6	1	1	2	1	3	3	2	1	1	5	5	1	2
178	1	2	1	6	1	6	1	1	1	1	4	3	2	1	1	5	5	1	2
179	1	2	1	8	1	6	4	2	2	2	3	3	2	1	1	4	3	1	2
180	1	2	1	8	1	6	3	1	2	1	5	1	2	1	1	5	5	1	2
181	1	2	1	2	1	1	4	1	1	1	3	3	1	1	1	5	5	1	3
182	1	2	1	8	1	6	3	1	3	1	5	3	2	1	1	5	5	9	2
183	1	3	1	6	1	6	4	1	1	2	1	3	2	1	1	5	5	1	3
184	1	3	2	8	1	1	5	3	2	2	3	3	4	1	1	5	5	1	2
185	1	2	1	10	1	1	3	1	1	2	3	3	3	1	1	4	4	1	2
186	1	2	1	10	1	6	1	2	2	1	5	1	2	1	1	5	5	3	2
187	1	2	1	6	1	6	1	1	2	1	4	1	1	1	1	5	5	1	2
188	1	2	1	6	1	6	2	2	1	2	3	3	5	1	1	5	5	6	2
189	1	2	1	4	1	1	1	1	1	2	4	1	2	1	1	5	5	5	2
190	1	3	2	4	1	6	3	1	1	1	3	3	2	1	1	5	5	1	1
191	1	2	1	4	1	6	4	2	2	2	3	3	2	1	1	5	5	1	1
192	1	2	1	10	1	6	1	2	2	2	2	3	2	1	1	3	3	1	2
193	1	2	1	10	1	6	4	2	1	1	5	3	1	1	1	5	5	1	1
194	1	2	1	6	1	1	3	1	2	1	4	3	3	1	1	3	3	1	2

195	1	2	1	10	1	6	3	1	2	1	4	1	2	1	1	5	5	10	2
196	1	2	1	6	1	6	2	2	2	1	3	3	1	1	1	5	4	4	2
197	1	2	1	2	1	6	4	2	1	1	3	3	1	1	1	3	3	1	2
198	1	2	1	6	1	6	1	1	1	1	3	3	2	1	1	5	3	6	2
199	1	2	1	10	1	6	3	1	2	1	3	3	1	1	1	4	4	6	2
200	1	2	1	10	1	6	3	1	2	1	4	3	2	1	1	5	5	1	2
201	1	3	1	10	1	1	2	1	2	2	2	3	2	1	1	5	4	1	3
202	1	2	1	6	2	6	3	2	2	1	5	3	3	1	1	5	5	6	1
203	1	2	1	4	1	6	3	1	1	1	5	1	3	1	1	5	5	6	1
204	1	2	1	7	1	6	3	2	2	2	4	3	1	1	1	3	3	6	2
205	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	4	3	1	2
206	1	2	1	4	1	1	1	2	3	1	3	3	1	1	1	3	4	6	2
207	1	2	1	2	1	6	3	1	2	1	5	1	2	1	1	5	5	6	2
208	1	2	1	6	1	6	4	1	2	1	4	3	2	1	1	5	5	5	2
209	1	2	1	8	1	6	4	2	1	1	4	3	1	1	1	5	3	6	2
210	1	2	1	6	1	6	3	1	2	2	5	3	2	1	1	5	5	6	3
211	1	2	1	6	1	6	1	1	1	1	3	3	2	1	1	5	5	5	3
212	1	2	1	6	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	1	5	5	10	2
213	1	2	1	10	1	6	3	2	1	2	1	3	3	1	1	5	3	6	2
214	1	2	1	2	1	1	3	1	2	1	5	3	2	1	1	5	5	6	2
215	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	4	3	2	1	1	5	4	1	2
216	1	2	1	2	1	6	3	1	1	2	3	3	2	1	1	5	5	4	1
217	1	2	1	8	1	6	3	1	1	2	2	3	1	1	1	5	5	1	2
218	1	2	1	6	1	6	3	2	1	2	3	3	2	1	1	4	3	7	2
219	1	2	1	10	1	6	3	1	4	1	3	1	2	1	1	1	1	1	2
220	1	2	1	8	1	1	4	1	1	2	2	3	2	1	1	5	5	1	2
221	1	2	1	2	1	6	5	1	3	1	5	1	1	1	1	2	4	3	2
222	1	2	1	6	1	6	3	1	2	1	3	3	2	1	1	5	5	6	1
223	1	2	1	4	1	1	1	2	1	1	4	3	1	1	1	3	3	2	2
224	1	2	1	4	1	6	2	2	1	2	3	3	2	1	1	4	3	6	2
225	1	2	1	4	1	6	2	2	2	1	3	3	2	1	1	5	5	6	2
226	1	2	1	10	1	6	1	2	2	1	3	3	2	1	1	5	4	6	2
227	1	2	1	8	1	6	4	1	3	2	3	3	2	1	1	5	3	6	2
228	1	2	1	8	1	1	1	2	2	1	2	3	3	1	1	5	1	10	3
229	1	2	1	10	1	1	3	1	4	1	4	3	2	1	1	4	3	3	3
230	1	3	1	10	1	1	4	1	3	2	3	3	2	1	1	5	5	1	1
231	1	2	1	4	2	1	3	1	1	1	5	3	1	1	1	5	5	9	2
232	1	2	1	6	1	6	1	1	2	1	5	3	2	1	1	5	5	3	1
233	1	2	1	6	1	6	4	1	2	1	5	1	2	1	1	5	5	1	1
234	1	2	1	6	1	6	4	2	2	1	3	3	2	1	1	4	3	1	3
235	1	2	1	6	1	6	2	1	2	1	3	3	2	1	1	5	5	1	3
236	1	2	1	4	1	6	4	1	1	2	3	3	2	1	1	4	4	3	2
237	1	2	1	8	1	1	2	1	2	2	4	3	2	1	1	5	4	1	2
238	1	2	1	4	1	6	1	2	2	1	4	3	2	1	1	5	5	6	2
239	1	2	1	8	1	1	2	1	3	2	4	3	2	1	1	5	4	6	1
240	1	2	1	2	1	6	3	1	1	1	5	3	2	1	1	5	5	1	2
241	1	2	1	2	1	6	3	1	1	1	1	3	2	1	1	5	5	1	2
242	1	2	1	2	1	1	4	2	1	2	2	3	1	1	1	5	5	6	2
243	1	2	1	2	1	6	4	1	2	1	3	1	2	1	1	5	4	6	2
244	1	2	1	6	1	1	1	1	1	1	5	2	3	1	1	4	1	2	2
245	1	2	1	2	1	6	3	1	2	2	5	1	2	1	1	5	5	1	1
246	1	2	1	4	1	6	1	1	3	1	3	3	2	1	1	3	3	6	3
247	1	2	1	4	1	6	1	1	2	1	4	3	2	1	1	5	5	1	1
248	1	2	1	8	1	6	1	1	2	1	2	3	1	1	1	5	2	6	1
249	1	1	1	2	1	6	4	1	1	1	3	3	2	1	1	5	5	1	2
250	1	2	1	2	1	1	3	1	1	1	5	3	4	1	1	4	3	9	2
251	1	2	1	2	1	6	3	2	1	2	2	3	2	1	1	5	5	6	1
252	1	2	1	4	1	6	3	1	1	2	3	3	1	1	1	5	5	1	3
253	1	2	1	4	1	6	2	1	1	2	4	3	2	1	1	3	3	6	2
254	1	2	1	10	1	6	1	2	2	1	3	3	2	1	1	4	3	9	2
255	1	2	3	4	1	2	2	1	3	2	2	3	2	1	1	4	2	1	2
256	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	4	3	2	1	1	4	4	1	2
257	1	2	1	6	1	6	3	2	2	1	4	1	2	1	1	5	5	6	2
258	1	2	1	6	1	6	4	1	2	2	3	3	2	1	1	5	3	1	1
259	1	2	1	10	1	6	1	1	4	2	3	3	1	1	1	4	4	1	2
260	1	2	1	4	1	1	2	1	1	2	5	3	2	1	1	5	5	4	2
261	1	2	1	6	1	1	3	1	2	1	4	3	2	1	1	5	5	1	2
262	1	2	1	4	1	6	3	1	2	2	2	3	2	1	1	5	5	5	2
263	1	2	1	4	1	2	2	1	2	2	2	3	2	1	1	5	5	6	2
264	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	3	5	1	1	5	4	1	2

265	1	2	1	4	1	6	3	1	1	1	4	3	2	1	1	4	4	6	2
266	1	2	1	8	2	1	3	1	3	2	1	3	3	1	1	5	5	1	2
267	1	2	1	6	1	6	3	1	2	1	3	3	2	1	1	5	5	6	2
268	1	2	1	6	1	6	1	1	2	1	3	3	2	1	1	5	5	1	1
269	1	2	1	4	1	6	1	1	1	1	4	3	2	1	1	5	5	1	2
270	1	2	1	6	1	6	4	2	2	2	3	3	2	1	1	4	3	1	2
271	1	2	1	8	1	6	3	1	2	1	5	1	2	1	1	5	5	1	2
272	1	2	1	2	1	1	4	1	1	1	3	3	1	1	1	5	5	1	3
273	1	2	1	6	1	6	3	1	3	1	5	3	2	1	1	5	5	9	2
274	1	2	1	10	1	1	3	1	1	2	3	3	3	1	1	4	4	1	2
275	1	2	1	6	1	6	1	2	2	1	5	1	2	1	1	5	5	6	2
276	1	2	1	6	1	6	1	1	2	1	4	1	1	1	1	5	5	1	2
277	1	2	1	2	1	6	2	2	1	2	3	3	5	1	1	5	5	6	2
278	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	4	1	2	1	1	5	5	5	2
279	1	3	2	4	1	6	3	1	1	1	3	3	2	1	1	5	5	1	1
280	1	2	1	2	1	6	4	2	2	2	3	3	2	1	1	5	5	1	1
281	1	2	1	8	1	6	1	2	2	2	2	3	2	1	1	3	3	1	2
282	1	2	1	8	1	6	4	2	1	1	5	3	1	1	1	5	5	1	1
283	1	2	1	6	1	1	3	1	2	1	4	3	3	1	1	3	3	1	2
284	1	2	1	10	1	6	3	1	2	1	4	1	2	1	1	5	5	10	2
285	1	2	1	6	1	6	2	2	2	1	3	3	1	1	1	5	4	4	2
286	1	2	1	2	1	6	4	2	1	1	3	3	1	1	1	3	3	1	2
287	1	2	1	4	1	6	1	1	1	1	3	3	2	1	1	5	3	6	2
288	1	2	1	8	1	6	3	1	2	1	3	3	1	1	1	4	4	6	2
289	1	2	1	8	1	6	3	1	2	1	4	3	2	1	1	5	5	1	2
290	1	3	1	6	1	1	2	1	2	2	2	3	2	1	1	5	4	1	3
291	1	2	1	6	1	6	3	2	2	1	5	3	3	1	1	5	5	6	1
292	1	2	1	10	1	1	3	1	1	2	3	3	3	1	1	4	4	1	2
293	1	2	1	6	1	6	1	2	2	1	5	1	2	1	1	5	5	6	2
294	1	2	1	6	1	6	1	1	2	1	4	1	1	1	1	5	5	1	2
295	1	2	1	4	1	6	2	2	1	2	3	3	5	1	1	5	5	6	2
296	1	2	1	4	1	1	1	1	1	2	4	1	2	1	1	5	5	5	2
297	1	3	2	4	1	6	3	1	1	1	3	3	2	1	1	5	5	1	1
298	1	2	1	4	1	6	4	2	2	2	3	3	2	1	1	5	5	1	1
299	1	2	1	4	1	6	1	2	2	2	2	3	2	1	1	3	3	1	2
300	1	2	1	6	1	6	4	2	1	1	5	3	1	1	1	5	5	1	1
301	1	2	1	6	1	1	3	1	2	1	4	3	3	1	1	3	3	1	2
302	1	2	1	10	1	6	3	1	2	1	4	1	2	1	1	5	5	10	2
303	1	2	1	6	1	6	2	2	2	1	3	3	1	1	1	5	4	4	2
304	1	2	1	4	1	6	4	2	1	1	3	3	1	1	1	3	3	1	2
305	1	2	1	6	1	6	1	1	1	1	3	3	2	1	1	5	3	6	2
306	1	2	1	6	1	6	3	1	2	1	3	3	1	1	1	4	4	6	2
307	1	2	1	6	1	6	3	1	2	1	4	3	2	1	1	5	5	1	2
308	1	3	1	6	1	1	2	1	2	2	2	3	2	1	1	5	4	1	3
309	1	2	1	6	1	6	3	2	2	1	5	3	3	1	1	5	5	6	1
310	1	2	1	2	1	6	3	1	1	1	5	1	3	1	1	5	5	6	1
311	1	2	1	7	1	6	3	2	2	2	4	3	1	1	1	3	3	6	2
312	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	4	3	1	2
313	1	2	1	2	1	1	1	2	3	1	3	3	1	1	1	3	4	6	2
314	1	2	1	2	1	6	3	1	2	1	5	1	2	1	1	5	5	6	2
315	1	2	1	4	2	1	3	1	1	1	5	3	1	1	1	5	5	9	2
316	1	2	1	6	1	6	1	1	2	1	5	3	2	1	1	5	5	3	1
317	1	2	1	6	1	6	4	1	2	1	5	1	2	1	1	5	5	1	1
318	1	2	1	8	1	6	4	2	2	1	3	3	2	1	1	4	3	1	3
319	1	2	1	4	1	6	2	1	2	1	3	3	2	1	1	5	5	1	3
320	1	2	1	6	1	6	4	1	1	2	3	3	2	1	1	4	4	3	2
321	1	3	1	8	2	1	2	1	2	2	4	3	2	1	1	5	4	1	2
322	1	2	1	4	1	6	1	2	2	1	4	3	2	1	1	5	5	6	2
323	1	2	1	8	1	1	2	1	3	2	4	3	2	1	1	5	4	6	1
324	1	2	1	6	1	6	3	1	1	1	5	3	2	1	1	5	5	1	2
325	1	2	1	6	1	6	3	1	1	1	1	3	2	1	1	5	5	1	2
326	2	3	1	5	1	6	4	1	1	2	1	3	2	1	1	5	5	1	3
327	1	2	1	4	1	6	4	2	2	2	3	3	2	1	1	5	5	1	1
328	1	2	1	10	1	6	1	2	2	2	2	3	2	1	1	3	3	1	2
329	1	2	1	10	1	6	4	2	1	1	5	3	1	1	1	5	5	1	1
330	1	2	1	6	1	1	3	1	2	1	4	3	3	1	1	3	3	1	2
331	1	2	1	10	1	6	3	1	2	1	4	1	2	1	1	5	5	10	2
332	1	2	1	6	1	6	2	2	2	1	3	3	1	1	1	5	4	4	2
333	1	2	1	2	1	6	4	2	1	1	3	3	1	1	1	3	3	1	2
334	1	2	1	6	1	6	1	1	1	1	3	3	2	1	1	5	3	6	2

335	1	2	1	10	1	6	3	1	2	1	3	3	1	1	1	4	4	6	2
336	1	2	1	10	1	6	3	1	2	1	4	3	2	1	1	5	5	1	2
337	1	3	1	10	1	1	2	1	2	2	2	3	2	1	1	5	4	1	3
338	1	2	1	6	2	6	3	2	2	1	5	3	3	1	1	5	5	6	1
339	1	2	1	4	1	6	3	1	1	1	5	1	3	1	1	5	5	6	1
340	1	2	1	7	1	6	3	2	2	2	4	3	1	1	1	3	3	6	2
341	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	4	3	1	2
342	1	2	1	4	1	1	1	2	3	1	3	3	1	1	1	3	4	6	2
343	1	2	1	2	1	6	3	1	2	1	5	1	2	1	1	5	5	6	2
344	1	2	1	6	1	6	4	1	2	1	4	3	2	1	1	5	5	5	2
345	1	2	1	8	1	6	4	2	1	1	4	3	1	1	1	5	3	6	2
346	1	2	1	6	1	6	3	1	2	2	5	3	2	1	1	5	5	6	3
347	1	2	1	6	1	6	1	1	1	1	3	3	2	1	1	5	5	5	3
348	1	2	1	6	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	1	5	5	10	2
349	1	2	1	10	1	6	3	2	1	2	1	3	3	1	1	5	3	6	2
350	1	2	1	2	1	1	3	1	2	1	5	3	2	1	1	5	5	6	2
351	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	4	3	2	1	1	5	4	1	2
352	1	2	1	2	1	6	3	1	1	2	3	3	2	1	1	5	5	4	1
353	1	2	1	8	1	6	3	1	1	2	2	3	1	1	1	5	5	1	2
354	1	2	1	6	1	6	3	2	1	2	3	3	2	1	1	4	3	7	2
355	1	2	1	10	1	6	3	1	4	1	3	1	2	1	1	1	1	1	2
356	1	2	1	8	1	1	4	1	1	2	2	3	2	1	1	5	5	1	2
357	1	2	1	2	1	6	5	1	3	1	5	1	1	1	1	2	4	3	2
358	1	2	1	6	1	6	3	1	2	1	3	3	2	1	1	5	5	6	1
359	1	2	1	4	1	1	1	2	1	1	4	3	1	1	1	3	3	2	2
360	1	2	1	4	1	6	2	2	1	2	3	3	2	1	1	4	3	6	2
361	1	2	1	4	1	6	2	2	2	1	3	3	2	1	1	5	5	6	2
362	1	2	1	10	1	6	1	2	2	1	3	3	2	1	1	5	4	6	2
363	1	2	1	8	1	6	4	1	3	2	3	3	2	1	1	5	3	6	2
364	1	2	1	8	1	1	1	2	2	1	2	3	3	1	1	5	1	10	3
365	1	2	1	10	1	1	3	1	4	1	4	3	2	1	1	4	3	3	3
366	1	3	1	10	1	1	4	1	3	2	3	3	2	1	1	5	5	1	1
367	1	2	1	4	2	1	3	1	1	1	5	3	1	1	1	5	5	9	2
368	1	2	1	6	1	6	1	1	2	1	5	3	2	1	1	5	5	3	1
369	1	2	1	6	1	6	4	1	2	1	5	1	2	1	1	5	5	1	1
370	1	2	1	6	1	6	4	2	2	1	3	3	2	1	1	4	3	1	3
371	1	2	1	6	1	6	2	1	2	1	3	3	2	1	1	5	5	1	3
372	1	2	1	4	1	6	4	1	1	2	3	3	2	1	1	4	4	3	2
373	1	2	1	8	1	1	2	1	2	2	4	3	2	1	1	5	4	1	2
374	1	2	1	4	1	6	1	2	2	1	4	3	2	1	1	5	5	6	2
375	1	2	1	8	1	1	2	1	3	2	4	3	2	1	1	5	4	6	1
376	1	2	1	2	1	6	3	1	1	1	5	3	2	1	1	5	5	1	2
377	1	2	1	2	1	6	3	1	1	1	1	3	2	1	1	5	5	1	2
378	1	2	1	2	1	1	4	2	1	2	2	3	1	1	1	5	5	6	2
379	1	2	1	2	1	6	4	1	2	1	3	1	2	1	1	5	4	6	2
380	1	2	1	6	1	1	1	1	1	1	5	2	3	1	1	4	1	2	2
381	1	2	1	2	1	6	3	1	2	2	5	1	2	1	1	5	5	1	1

	V20	V21	V22	V23	V24	V25
1	1	1	1	1	3	EDUCACIÓN
2	1	1	2	1	2	EDUCACIÓN
3	1	1	1	1	1	Obstetricia
4	2	2	2	2	3	EDUCACIÓN
5	1	1	1	1	2	Obstetricia
6	2	2	3	2	3	EDUCACIÓN
7	1	1	1	1	2	EDUCACIÓN
8	1	1	1	1	2	Educación
9	1	1	1	1	2	Artes
10	2	1	2	3	2	Artes
11	1	2	2	1	1	Obstetricia
12	2	1	2	2	3	Artes
13	1	1	1	1	2	Artes
14	2	2	1	1	1	OBSTETRICIA
15	1	2	2	3	3	Artes
16	1	1	1	1	3	Ing. Geológica-Geotecnia
17	2	2	2	2	2	Obstetricia
18	1	1	1	1	2	Obstetricia
19	1	1	2	2	2	EDUCACIÓN

20	2	2	4	3	3	EDUCACIÓN
21	1	1	1	1	2	EDUCACIÓN
22	2	2	2	3	2	Ing. Geológica-Geotecnia
23	1	1	1	2	2	Artes
24	2	2	2	2	4	Derecho y Ciencias Política
25	1	1	2	1	2	Artes
26	1	1	1	1	1	Obstetricia
27	2	2	1	1	1	Obstetricia
28	2	1	1	1	2	Derecho y Ciencias Política
29	1	1	1	1	2	Derecho y Ciencias Política
30	3	1	1	1	1	Derecho y Ciencias Política
31	2	1	2	1	2	Ing. Geológica-Geotecnia
32	1	1	1	1	3	Derecho y Ciencias Política
33	1	1	1	1	1	Obstetricia
34	1	1	1	1	1	EDUCACIÓN
35	2	1	2	1	1	Obstetricia
36	1	2	1	1	1	Derecho y Ciencias Política
37	1	1	1	1	1	Obstetricia
38	1	1	1	2	2	Obstetricia
39	1	1	1	2	3	ADMINISTRACIÓN
40	1	1	1	1	1	ADMINISTRACIÓN
41	2	2	1	1	3	ADMINISTRACIÓN
42	2	2	1	1	3	ADMINISTRACIÓN
43	1	2	1	2	2	Derecho y Ciencias Política
44	1	1	2	1	2	Derecho y Ciencias Política
45	1	1	1	2	3	EDUCACIÓN
46	1	1	1	1	3	EDUCACIÓN
47	2	2	2	2	3	Minas
48	2	1	1	1	2	Minas
49	1	2	2	1	3	Minas
50	1	1	1	1	2	Minas
51	1	1	1	1	2	Obstetricia
52	2	1	2	2	2	Administración
53	1	1	1	1	3	Obstetricia
54	1	1	2	1	2	EDUCACIÓN
55	1	1	1	1	2	ADMINISTRACIÓN
56	2	1	2	1	1	Minas
57	1	1	1	1	1	Minas
58	1	1	1	1	2	Minas
59	1	1	1	1	2	Minas
60	2	1	2	2	3	Ing civil
61	2	1	1	1	3	Obstetricia
62	2	2	3	3	3	Obstetricia
63	1	1	1	1	1	EDUCACIÓN
64	1	1	1	1	3	Ing civil
65	1	1	1	1	1	Ing civil
66	1	1	1	1	1	Ing. Geológica-Geotecnia
67	1	1	1	1	2	Ing. Geológica-Geotecnia
68	1	1	1	2	2	Ing civil
69	1	1	1	1	2	Ing civil
70	1	1	2	2	2	Ing civil
71	2	3	2	3	3	Obstetricia
72	2	2	2	2	3	Obstetricia
73	2	2	2	2	2	Arquitectura
74	2	2	2	2	2	EDUCACIÓN
75	1	1	2	1	4	Obstetricia
76	2	1	2	2	2	Arquitectura
77	2	1	2	1	2	Ing. Geológica-Geotecnia
78	1	1	1	1	1	Arquitectura
79	1	1	1	1	1	Arquitectura
80	1	1	1	1	2	Arquitectura
81	1	1	1	2	2	Arquitectura
82	2	1	1	1	2	Arquitectura
83	2	2	1	1	2	Arquitectura
84	1	1	1	1	3	Arquitectura
85	1	1	1	1	2	Administración
86	1	1	1	1	1	Administración
87	1	1	1	1	1	Administración
88	2	2	3	3	4	Administración
89	1	1	1	1	1	Obstetricia

90	2	2	2	2	2	Artes
91	1	1	1	1	2	Obstetricia
92	1	1	1	1	3	EDUCACIÓN
93	1	1	2	1	2	EDUCACIÓN
94	1	1	1	1	1	Obstetricia
95	2	2	2	2	3	EDUCACIÓN
96	1	1	1	1	2	EDUCACIÓN
97	2	2	3	2	3	EDUCACIÓN
98	1	1	1	1	2	EDUCACIÓN
99	1	1	1	1	2	Educación
100	1	1	1	1	2	Artes
101	2	1	2	3	2	Artes
102	1	2	2	1	1	Artes
103	2	1	2	2	3	Artes
104	1	1	1	1	2	Artes
105	2	2	1	1	1	OBSTETRICIA
106	1	2	2	3	3	Artes
107	1	1	1	1	3	Ing. Geológica-Geotecnia
108	2	2	2	2	2	Obstetricia
109	1	1	1	1	2	ADMINISTRACIÓN
110	1	1	2	2	2	ADMINISTRACIÓN
111	2	2	4	3	3	Obstetricia
112	1	1	1	1	2	Obstetricia
113	2	2	2	3	2	Ing. Geológica-Geotecnia
114	1	1	1	2	2	Artes
115	2	2	2	2	4	Derecho y Ciencias Política
116	1	1	2	1	2	Artes
117	1	1	1	1	1	Obstetricia
118	2	2	1	1	1	Obstetricia
119	2	1	1	1	2	Derecho y Ciencias Política
120	1	1	1	1	2	Derecho y Ciencias Política
121	3	1	1	1	1	EDUCACIÓN
122	2	1	2	1	2	EDUCACIÓN
123	1	1	1	1	3	Derecho y Ciencias Política
124	1	1	1	1	1	Derecho y Ciencias Política
125	1	1	1	1	1	Derecho y Ciencias Política
126	2	1	2	1	1	EDUCACIÓN
127	1	2	1	1	1	EDUCACIÓN
128	1	1	1	1	1	EDUCACIÓN
129	1	1	1	2	2	Obstetricia
130	1	1	1	2	3	ADMINISTRACIÓN
131	1	1	1	1	1	ADMINISTRACIÓN
132	2	2	1	1	3	ADMINISTRACIÓN
133	2	2	1	1	3	ADMINISTRACIÓN
134	1	2	1	2	2	ADMINISTRACIÓN
135	1	1	2	1	2	Derecho y Ciencias Política
136	1	1	1	2	3	Derecho y Ciencias Política
137	1	1	11	1	3	Derecho y Ciencias Política
138	2	2	2	2	3	Derecho y Ciencias Política
139	2	1	1	1	2	Minas
140	1	2	2	1	3	ADMINISTRACIÓN
141	1	1	1	1	2	Osbtetricia
142	1	1	1	1	2	Obstetricia
143	2	1	2	2	2	Administración
144	1	1	1	1	3	Obstetricia
145	1	1	2	1	2	Obstetricia
146	1	1	1	1	2	ADMINISTRACIÓN
147	2	1	2	1	1	Minas
148	1	1	1	1	1	Minas
149	1	1	1	1	2	Minas
150	1	1	1	1	2	Minas
151	2	1	2	2	3	Ing civil
152	2	1	1	1	3	Obstetricia
153	2	2	3	3	3	Obstetricia
154	1	1	1	1	1	Obstetricia
155	1	1	1	1	3	Ing civil
156	1	1	1	1	1	Ing civil
157	1	1	1	1	1	Ing civil
158	1	1	1	1	2	Ing civil
159	1	1	1	2	2	Ing civil

160	1	1	1	1	2	Ing civil
161	1	1	2	2	2	Ing civil
162	2	3	2	3	3	ADMINISTRACIÓN
163	2	2	2	2	3	ADMINISTRACIÓN
164	2	2	2	2	2	Arquitectura
165	2	2	2	2	2	Obstetricia
166	1	1	2	1	4	Obstetricia
167	2	1	2	2	2	Arquitectura
168	2	1	2	1	2	Arquitectura
169	1	1	1	1	1	Arquitectura
170	1	1	1	1	1	Arquitectura
171	1	1	1	1	2	Arquitectura
172	1	1	1	2	2	Ing. Geológica-Geotecnia
173	2	1	1	1	2	Ing civil
174	2	2	1	1	2	Ing. Geológica-Geotecnia
175	1	1	1	1	3	Ing. Geológica-Geotecnia
176	1	1	1	1	2	ADMINISTRACIÓN
177	1	1	1	1	1	OBSTETRICIA
178	1	1	1	1	1	Obstetricia
179	2	2	3	3	4	Administración
180	1	1	1	1	1	Obstetricia
181	2	2	2	2	2	Artes
182	1	1	2	1	2	Obstetricia
183	1	1	1	1	3	EDUCACIÓN
184	1	1	2	1	2	EDUCACIÓN
185	1	1	1	1	1	Obstetricia
186	2	2	2	2	3	EDUCACIÓN
187	1	1	1	1	2	Ing civil
188	2	2	3	2	3	EDUCACIÓN
189	1	1	1	1	2	EDUCACIÓN
190	1	1	1	1	2	Educación
191	1	1	1	1	2	Artes
192	2	1	2	3	2	Artes
193	1	2	2	1	1	Artes
194	2	1	2	2	3	Artes
195	1	1	1	1	2	Artes
196	2	2	1	1	1	OBSTETRICIA
197	1	2	2	3	3	Artes
198	1	1	1	1	3	Ing. Geológica-Geotecnia
199	2	2	2	2	2	Obstetricia
200	1	1	1	1	2	ADMINISTRACIÓN
201	1	1	2	2	2	Obstetricia
202	2	2	4	3	3	Ing. Geológica-Geotecnia
203	1	1	1	1	2	Ing. Geológica-Geotecnia
204	2	2	2	3	3	Ing. Geológica-Geotecnia
205	1	1	1	2	2	Artes
206	2	2	2	2	4	Derecho y Ciencias Política
207	1	1	2	1	2	Artes
208	1	1	1	1	1	ADMINISTRACIÓN
209	2	2	1	1	1	Obstetricia
210	2	1	1	1	2	Derecho y Ciencias Política
211	1	1	1	1	2	Derecho y Ciencias Política
212	3	1	1	1	1	Ing civil
213	2	1	2	1	2	Ing. Geológica-Geotecnia
214	1	1	1	1	3	Ing. Geológica-Geotecnia
215	1	1	1	1	1	Ing. Geológica-Geotecnia
216	1	1	1	1	1	Ing. Geológica-Geotecnia
217	2	1	2	1	1	Derecho y Ciencias Política
218	1	2	1	1	1	Derecho y Ciencias Política
219	1	1	1	1	1	ADMINISTRACIÓN
220	1	1	1	2	2	Obstetricia
221	1	1	1	2	3	administración de negocios
222	1	1	1	1	1	administración de negocios
223	2	2	1	1	3	administración de negocios
224	2	2	1	1	3	Minas
225	1	2	1	2	2	Minas
226	1	1	2	1	2	Minas
227	1	1	1	2	3	administración de negocios
228	1	1	1	1	3	administración de negocios
229	2	2	2	2	3	Ing civil

230	2	1	1	1	2	Minas
231	1	2	2	1	3	ADMINISTRACIÓN
232	1	1	1	1	2	Obstetricia
233	1	1	1	1	2	Derecho y Ciencias Política
234	2	1	2	2	2	Administración
235	1	1	1	1	3	Obstetricia
236	1	1	2	1	2	Obstetricia
237	1	1	1	1	2	ADMINISTRACIÓN
238	2	1	2	1	1	Minas
239	1	1	1	1	1	Minas
240	1	1	1	1	2	Derecho y Ciencias Política
241	1	1	1	1	2	Minas
242	2	1	2	2	3	Ing civil
243	2	1	1	1	3	Obstetricia
244	2	2	3	3	3	Obstetricia
245	1	1	1	1	1	ADMINISTRACIÓN
246	1	1	1	1	3	Ing civil
247	1	1	1	1	1	Ing civil
248	1	1	1	1	1	Derecho y Ciencias Política
249	1	1	1	1	2	Derecho y Ciencias Política
250	1	1	1	2	2	Ing civil
251	1	1	1	1	2	Minas
252	1	1	2	2	2	Minas
253	2	3	2	3	3	Minas
254	2	2	2	2	3	Obstetricia
255	2	2	2	2	2	Arquitectura
256	2	2	2	2	2	Obstetricia
257	1	1	2	1	4	ADMINISTRACIÓN
258	2	1	2	2	2	Arquitectura
259	2	1	2	1	2	Arquitectura
260	1	1	1	1	1	Arquitectura
261	1	1	1	1	1	Derecho y Ciencias Política
262	1	1	1	1	2	Derecho y Ciencias Política
263	1	1	1	2	2	Administración
264	2	1	1	1	2	Administración
265	2	2	1	1	2	Administración
266	1	1	1	1	3	Arquitectura
267	1	1	1	1	2	OBSTETRICIA
268	1	1	1	1	1	ADMINISTRACIÓN
269	1	1	1	1	1	Obstetricia
270	2	2	3	3	4	Administración
271	1	1	1	1	1	Obstetricia
272	2	2	2	2	2	Artes
273	1	1	1	1	2	Obstetricia
274	1	1	1	1	1	ADMINISTRACIÓN
275	2	2	2	2	3	EDUCACIÓN
276	1	1	1	1	2	EDUCACIÓN
277	2	2	3	2	3	EDUCACIÓN
278	1	1	1	1	2	EDUCACIÓN
279	1	1	1	1	2	Ing civil
280	1	1	1	1	2	Ing civil
281	2	1	2	3	2	Ing civil
282	1	2	2	1	1	Artes
283	2	1	2	2	3	Artes
284	1	1	1	1	2	Derecho y Ciencias Política
285	2	2	1	1	1	Derecho y Ciencias Política
286	1	2	2	3	3	Artes
287	1	1	1	1	3	Ing. Geológica-Geotecnia
288	2	2	2	2	2	Obstetricia
289	1	1	1	1	2	ADMINISTRACIÓN
290	1	1	2	2	2	Obstetricia
291	2	2	4	3	3	Ing. Geológica-Geotecnia
292	1	1	1	1	1	Obstetricia
293	2	2	2	2	3	EDUCACIÓN
294	1	1	1	1	2	Obstetricia
295	2	2	3	2	3	EDUCACIÓN
296	1	1	1	1	2	EDUCACIÓN
297	1	1	1	1	2	Educación
298	1	1	1	1	2	Artes
299	2	1	2	3	2	Artes

300	1	2	2	1	1	Derecho y Ciencias Política
301	2	1	2	2	3	Artes
302	1	1	1	1	2	Artes
303	2	2	1	1	1	OBSTETRICIA
304	1	2	2	3	3	Artes
305	1	1	1	1	3	Ing. Geológica-Geotecnia
306	2	2	2	2	2	Obstetricia
307	1	1	1	1	2	Derecho y Ciencias Política
308	1	1	2	2	2	Obstetricia
309	2	2	4	3	3	ADMINISTRACIÓN
310	1	1	1	1	2	Obstetricia
311	2	2	2	3	2	Ing. Geológica-Geotecnia
312	1	1	1	2	2	Artes
313	2	2	2	2	4	Derecho y Ciencias Política
314	1	1	2	1	2	Artes
315	1	2	2	1	3	Obstetricia
316	1	1	1	1	2	ADMINISTRACIÓN
317	1	1	1	1	2	ADMINISTRACIÓN
318	2	1	2	2	2	Administración
319	1	1	1	1	3	Derecho y Ciencias Política
320	1	1	2	1	2	Obstetricia
321	1	1	1	1	2	ADMINISTRACIÓN
322	2	1	2	1	1	Minas
323	1	1	1	1	1	Minas
324	1	1	1	1	2	Minas
325	1	1	1	1	2	Derecho y Ciencias Política
326	1	1	1	1	3	EDUCACIÓN
327	1	1	1	1	2	Artes
328	2	1	2	3	2	Artes
329	1	2	2	1	1	Artes
330	2	1	2	2	3	Artes
331	1	1	1	1	2	Artes
332	2	2	1	1	1	OBSTETRICIA
333	1	2	2	3	3	Artes
334	1	1	1	1	3	Ing. Geológica-Geotecnia
335	2	2	2	2	2	Obstetricia
336	1	1	1	1	2	ADMINISTRACIÓN
337	1	1	2	2	2	Obstetricia
338	2	2	4	3	3	Ing. Geológica-Geotecnia
339	1	1	1	1	2	Ing. Geológica-Geotecnia
340	2	2	2	3	3	Ing. Geológica-Geotecnia
341	1	1	1	2	2	Artes
342	2	2	2	2	4	Derecho y Ciencias Política
343	1	1	2	1	2	Artes
344	1	1	1	1	1	ADMINISTRACIÓN
345	2	2	1	1	1	Obstetricia
346	2	1	1	1	2	Derecho y Ciencias Política
347	1	1	1	1	2	Derecho y Ciencias Política
348	3	1	1	1	1	Ing civil
349	2	1	2	1	2	Ing. Geológica-Geotecnia
350	1	1	1	1	3	Ing. Geológica-Geotecnia
351	1	1	1	1	1	Ing. Geológica-Geotecnia
352	1	1	1	1	1	Ing. Geológica-Geotecnia
353	2	1	2	1	1	Derecho y Ciencias Política
354	1	2	1	1	1	Derecho y Ciencias Política
355	1	1	1	1	1	ADMINISTRACIÓN
356	1	1	1	2	2	Obstetricia
357	1	1	1	2	3	administración de negocios
358	1	1	1	1	1	administración de negocios
359	2	2	1	1	3	administración de negocios
360	2	2	1	1	3	Minas
361	1	2	1	2	2	Minas
362	1	1	2	1	2	Minas
363	1	1	1	2	3	administración de negocios
364	1	1	1	1	3	administración de negocios
365	2	2	2	2	3	Ing civil
366	2	1	1	1	2	Minas
367	1	2	2	1	3	ADMINISTRACIÓN
368	1	1	1	1	2	Osbtetricia
369	1	1	1	1	2	Derecho y Ciencias Política

370	2	1	2	2	2	Administración
371	1	1	1	1	3	Obstetricia
372	1	1	2	1	2	Obstetricia
373	1	1	1	1	2	ADMINISTRACIÓN
374	2	1	2	1	1	Minas
375	1	1	1	1	1	Minas
376	1	1	1	1	2	Derecho y Ciencias Política
377	1	1	1	1	2	Minas
378	2	1	2	2	3	Ing civil
379	2	1	1	1	3	Obstetricia
380	2	2	3	3	3	Obstetricia
381	1	1	1	1	1	ADMINISTRACIÓN

## ANEXO 8

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

**Título:** Factibilidad de funcionamiento para consultorios obstétricos especializados de salud sexual y reproductiva en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna-2021.

Problema	Hipótesis	Objetivos	Metodología	Resultados	Conclusiones
¿Será factible el funcionamiento de consultorios obstétricos especializados en el área de la salud sexual y reproductiva para estudiantes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna, 2021?	Es altamente factible el funcionamiento de consultorios obstétricos especializados en salud sexual y reproductiva para estudiantes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna, 2021.	<p>Objetivo General: Determinar la factibilidad del funcionamiento de consultorios obstétricos especializados en el área de la salud sexual y reproductiva para estudiantes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna, 2021. Este camino se recorre a través de los siguientes Objetivos específicos:</p> <p>a) Analizar la factibilidad técnica del proyecto, a través de un estudio de mercado para el funcionamiento de consultorios obstétricos especializados en salud sexual y reproductiva en estudiantes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna-2021;</p> <p>b) Realizar un plan de inversiones para</p>	se desarrolló una investigación mixta de marketing y mercadeo involucrando a 381 estudiantes de 34 carreras profesionales.	<p>Encontrando estudiantes de 18-29 años de edad (91,6%); solteros (97,1%); cursan los ciclos II (15,5%), IV (25,7%), VI (21,5%), VIII (15,7%) y X (14,2%); de situación socioeconómica media (96,3%); que no trabaja (71,7%) y de procedencia local (77,7%). No se presentan barreras de entrada a nivel económico, desventajas en costos independientes de escala, de políticas gubernamentales de productos sustitutos. Tampoco se presentan amenazas de prestación de servicios sustitutos. Se identifica la estructura del proceso de atención virtual, por teleconsulta y eventualmente en forma presencial. Se establece la cadena de valor operativa, la inversión preoperativa con un costo directo de S/ 2,300.0, la inversión en capital</p>	Se concluye que es factible el funcionamiento de consultorios de gineco obstetricia especializado en salud sexual y reproductiva para estudiantes de ambos sexos de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna, 2021.

		<p>determinar los gastos y costos necesarios para poder poner en funcionamiento los consultorios obstétricos especializados en salud sexual y reproductiva para estudiantes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna-2021; c) Elaborar proyecciones financieras para evidenciar la viabilidad del proyecto por medio del cálculo de índices financieros, flujo de caja, VAN y, TIR.</p>		<p>de trabajo de 5 meses. bajo el supuesto de 10 atenciones diarias en el mes 1 200 en el mes 2 y 80 a partir del tercer mes a un costo de S/10.0. Se establece una tasa de interés simulado cuyo incremento es de 7.3 anual. El análisis presupuestal y financiero proyecciones financieras favorables con un flujo económico positivo de S/69,386.0 en el primer año y de S. 76,380.0 a partir de segundo año. La evaluación financiera arroja un TIR de 1551% en 5 años y un VAN de 4,886.26 en 5 años.</p>	
--	--	---	--	--	--