



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Aplicación de las XO 1.5 en el aprendizaje del área
educación para el trabajo de la especialidad de
contabilidad en estudiantes de 4to. año de educación
secundaria de la I.E. 6038 Ollantay-UGEL 01- San Juan
de Miraflores.**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN
con mención en docencia y gestión educativa

AUTORA:

Br. Roxsana Isabel Larico Pari

ASESORA:

Dra. Dora Lourdes Ponce Yactayo

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y aprendizaje

PERÚ – 2015

JURADOS CALIFICADORES

M.Sc. LEANDRO ABNER CHAVEZ
Presidente

Dra. GALIA SUSANA LESCANO LOPEZ
Secretario

Dra. DORA LOURDES PONCE YACTAYO
Vocal

Dedicatoria

A Dios, por guiar mi camino, por bendecir en todo momento mi trabajo y haber podido culminar mis metas y objetivos planteados.

A mi querida familia por apoyarme siempre en cada momento de manera incondicional en este nuevo reto en mi vida profesional, en especial a mi madre, por ser mi motor y quien con su infinito amor me ha acompañado siempre, a mi padre, que con su ejemplo ha guiado mis pasos.

Agradecimiento

A la universidad Cesar Vallejo, por haberme brindado la oportunidad de emprender y culminar esta nueva meta en el desarrollo de mi profesión.

A la I.E. 6038 Ollantay, que me ha brindado las facilidades para culminar con éxito el desarrollo de las sesiones de aprendizaje del área educación para el trabajo de la especialidad de contabilidad parte esencial de este trabajo de investigación.

A la Dra. Dora Lourdes Ponce Yactayo, mi asesora de tesis y maestra por haber tenido la paciencia y apoyo constante para conducirme en el desarrollo y culminación de mi investigación.

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Roxsana Isabel Larico Pari, estudiante del Programa de maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 10645656, con la tesis titulada “Aplicación de las XO 1.5 en el aprendizaje del área de educación para el trabajo de la especialidad de contabilidad en estudiantes de 4to. año de educación secundaria de la I.E. 6038 Ollantay-UGEL 01- San Juan de Miraflores,” declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Los Olivos 23 de abril de 2015

Firma

Nombres y apellidos

Roxsana Isabel Larico Pari

DNI:10645656

Presentación

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y títulos de la sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magíster con mención en Docencia y Gestión Educativa, presento el trabajo de investigación denominado: Aplicación de las XO 1.5 en el aprendizaje del área de EPT-especialidad de contabilidad en estudiantes de 4to. año de educación secundaria de la I.E. 6038 Ollantay-Ugel 01- San Juan de Miraflores. La investigación tiene la finalidad de comprobar que la aplicación de las XO 1.5 mejora el aprendizaje del área de educación para el trabajo de la especialidad de contabilidad en estudiantes 4to año de educación secundaria de la I.E. 6038 Ollantay-Ugel 01- San Juan de Miraflores,2014..

La presente investigación está dividida en seis capítulos:

El capítulo I, presenta el planteamiento del problema, respecto de la realidad problemática, la formulación del problema, la justificación y los objetivos de la investigación; el capítulo II, muestra el marco referencial para la presente investigación, incluyendo los antecedentes nacionales e internacionales, el marco teórico y la perspectiva teórica de las variables objeto de estudio; el capítulo III, lo conforma las hipótesis y variables, en la que se detallan las hipótesis de la investigación, la identificación y descripción de las variables y la operacionalización de las variables; el capítulo IV, se muestra el marco metodológico, se detalla el tipo de investigación, la población, muestra y muestreo, los criterios de selección, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, la validación y confiabilidad del instrumento, los procedimientos de recolección de datos y los métodos de análisis e interpretación de datos; el capítulo V, se muestran los resultados de la investigación la contrastación de hipótesis y en el capítulo VI, se muestra la discusión de los resultados. Finalmente se presentan: las conclusiones, recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos.

Esperando señores miembros del jurado que ustedes me otorguen la aprobación del estudio realizado con mucha dedicación y esfuerzo llegando a la meta esperada con los resultados obtenidos en el proceso, siendo determinantes para obtener el Grado Académico de maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

La autora

Índice

PÁGINA

Páginas Preliminares	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	viii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
Introducción	15
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Realidad problemática	18
1.2. Formulación del problema	20
1.3. Justificación, relevancia y contribución	21
1.3.1. Teórica	21
1.3.2. Práctica	21
1.3.3. Metodológica	21
1.3.4. Social	21
1.4. Objetivos	22
1.4.1. Objetivo general	22
1.4.2. Objetivos específicos	22
II. MARCO REFERENCIAL	
2.1. Antecedentes	24
2.1.1. Antecedentes nacionales	24
2.1.2. Antecedentes internacionales	26
2.2. Marco teórico	29
2.2.1. Definiciones de la variable dependiente	29
2.2.2. Dimensiones de la variable dependiente	30
2.2.3. Definiciones de la variable independiente	31
2.3. Perspectiva teórica	32

2.3.1. Bases teóricas de la variable dependiente	32
2.3.2. Bases teóricas de la variable independiente	36
III. HIPÓTESIS Y VARIABLES	
3.1. Hipótesis	40
3.1.1. Hipótesis general	40
3.1.2. Hipótesis específicas	40
3.2. Identificación de variables	41
3.3. Descripción de variables	41
3.3.1. Definición conceptual	41
3.3.2. Definición operacional	42
3.4. Operacionalización de variables	42
IV. MARCO METODOLÓGICO	
4.1. Tipo de investigación	45
4.2. Población, muestra y muestreo	46
4.3. Criterios de selección	48
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	49
4.5. Validación del instrumento	50
4.6. Procedimientos de recolección de datos	51
4.7. Métodos de análisis e interpretación de datos	52
V. RESULTADOS	
5.1. Presentación de resultados	54
5.2. Contrastación de hipótesis	63
VI. DISCUSIÓN	73
Conclusiones	76
Recomendaciones	78
Referencias bibliográficas	81

Anexos

Anexo 01: Matriz de consistencia

Anexo 02: Instrumento para medir la variable dependiente

Anexo 03: Certificados de validez de contenido

Anexo 04: 1Base de datos

Anexo 05: Sesiones de aprendizaje

Anexo 06: Fotografías

Índice de tablas

		Página
Tabla 1	Operacionalización de la variable dependiente aprendizaje del área educación para el trabajo - especialidad de contabilidad	43
Tabla 2	Distribución de la población	47
Tabla 3	Distribución de la muestra	48
Tabla 4	Validez del instrumento de medición	51
Tabla 5	Prueba de normalidad	52
Tabla 6	Niveles de aprendizaje del área EPT-especialidad contabilidad	54
Tabla 7	Niveles de aprendizaje de la competencia gestión de procesos del área EPT-especialidad de contabilidad para el cuarto año de educación secundaria	56
Tabla 8	Niveles de aprendizaje de la competencia ejecución de procesos del área EPT-especialidad de contabilidad para el cuarto año de educación secundaria	58
Tabla 9	Niveles de aprendizaje de la competencia comprensión y aplicación de tecnologías del área EPT -especialidad de contabilidad para el cuarto año de educación secundaria	61
Tabla 10	Nivel de comprobación y significación estadística entre los test del aprendizaje del aprendizaje del área EPT-Contabilidad	63
Tabla 11	Nivel de comprobación y significación estadística entre los test para la competencia gestión de procesos	66
Tabla 12	Nivel de comprobación y significación estadística entre los test para la competencia ejecución de procesos	68
Tabla 13	Nivel de comprobación y significación estadística entre los test para la competencia comprensión y aplicación de tecnologías	70

Índice de figuras

		Página
Figura 1	Diagrama de investigación cuasi experimental	46
Figura 2	Comparación de evaluaciones finales (postest) del área EPT-Contabilidad entre grupos control y experimental	55
Figura 3	Comparaciones de los niveles de aprendizaje de la competencia gestión de procesos del área EPT-Contabilidad entre grupos control y experimental correspondiente al postest	57
Figura 4	Comparaciones de los niveles de aprendizaje de la competencia ejecución de procesos del área EPT-Contabilidad entre grupos control y experimental correspondiente al postest	60
Figura 5	Comparaciones de los niveles de aprendizaje de la competencia comprensión y aplicación de tecnologías del área EPT-Contabilidad entre grupos control y experimental correspondiente al postest	62

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como problema general: ¿ La aplicación de las XO 1.5 mejora el aprendizaje del área de EPT de la especialidad de contabilidad en estudiantes de 4to año de educación secundaria de la I.E. 6038 Ollantay-UGEL 01- San Juan de Miraflores, 2014? y el objetivo general fue: comprobar que la aplicación de las XO mejora el aprendizaje del área EPT de la especialidad de contabilidad en estudiantes 4to año de educación secundaria de la I.E. 6038 Ollantay-UGEL 01- San Juan de Miraflores, 2014.

El tipo de investigación fue aplicada de naturaleza explicativa, el diseño fue experimental: cuasi experimental. La población estuvo conformada por 93 estudiantes de la especialidad de contabilidad de ambos turnos de la I.E 6038 Ollantay. La muestra estuvo conformada por 34 estudiantes organizados en dos grupos: 17 estudiantes conformaron el grupo control y 17 estudiantes el grupo experimental. Se aplicó la técnica de la evaluación y como instrumento una prueba educativa que medía el aprendizaje del área EPT, de la especialidad de contabilidad, en sus tres competencias: gestión de procesos, ejecución de procesos y comprensión y aplicación de tecnologías, en estudiantes de cuarto año de educación secundaria de la I.E. 6038 Ollantay.

La presente investigación concluye que la aplicación de las XO 1.5 mejora significativamente el aprendizaje del área EPT de la especialidad de contabilidad en estudiantes del cuarto año de educación secundaria de la I.E. 6038 Ollantay-UGEL 01- San Juan de Miraflores,2014; ya que se demuestra que los estudiantes del grupo experimental obtuvieron mejores resultados en el aprendizaje del área E.P.T., de la especialidad de contabilidad, después del desarrollo de las sesiones con empleo de las laptop XO 1.5 , en comparación de los estudiantes del grupo control, quienes no tuvieron acceso a las laptop XO 1.5, con $p = 0.000 < 0.05$.

Palabras claves: laptop, XO, aprendizaje contabilidad

Abstract

The present research was to generate problem: Application of the XO 1.5 improves learning area EPT specialty accounting 4th year students of secondary schools in the 6038 Ollantay -UGELs 01- San Juan de Miraflores, 2014? and the general objective was: verify that the application of the XO improves learning EPT area of specialty accounting 4th year students of secondary schools in the 6038 Ollantay-UGELs 01- San Juan de Miraflores, 2014.

The research was applied explanatory nature, the design was experimental: quasi-experimental. The population consisted of 93 students specializing in accounting both shifts Ollantay 6038. The sample consisted of 34 students organized into two groups: 17 students formed the control group and the experimental group 17 students. Assessment technique was applied as an educational instrument test that measured learning area EPT specialty accounting, in its three powers: process management, process execution and understanding and application of technologies, fourth- year of secondary education 6038 Ollantay.

This research concludes that the application of the XO 1.5 significantly improves learning EPT area of specialty accounting seniors in high school 6038 Ollantay-UGELs 01- San Juan de Miraflores, 2014; as it shows that students in the experimental group performed better on learning area EPT specialty Accounting, after the development of sessions with use of laptop XO 1.5, compared to students in the control group, who did not have access to XO 1.5, $p = 0.000 < 0.05$.

Key words: laptop, XO, learning accounting