



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN
PÚBLICA**

Conciencia ambiental y gestión de residuos sólidos en el anexo 22
Jicamarca. Huarochirí, 2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Gestión Pública

AUTORA:

CCollatupa Pumasupa, Mercedes Emperatriz (ORCID:0000-0002-7794-9113)

ASESOR:

Dr. Vásquez Mondragón, Walter Manuel (ORCID:0000-0003-3210-9433)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión Ambiental y del territorio

LIMA-PERÚ

2021

Dedicatoria

A mi hermano Antonio que en vida fue, A mis padres Jacinto y Emperatriz me dieron la existencia y su apoyo incondicional.

Mis hermanos Wilber por su fortaleza y José Carlos por sus consejos a cada uno de ellos que fueron pilar importante alcanzar mi objetivo.

Agradecimiento

A Dios por guiarme en todo momento.

A la Universidad César Vallejo por brindarme los conocimientos aprendidos en esta maestría.

A mis profesores de la maestría y mi asesor de tesis.

A mis compañeros de la universidad.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de Tablas	v
Índice de Figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	18
3.1 Tipo y enfoque de investigación	18
3.2 Variables y operacionalización de variable	19
3.3 Población, muestra y muestreo	19
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5 Procedimiento	22
3.6 Método de análisis de datos	23
3.7 Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSIÓN	32
VI. CONCLUSIONES	36
REFERENCIAS	37
ANEXOS	38

Índice de tablas

Tabla 1. Distribución de los jueces evaluadores	22
Tabla 2. Prueba de confiabilidad de variables	22
Tabla 3. Valores porcentuales de la variable conciencia ambiental	24
Tabla 4. Valores porcentuales de las dimensiones de la conciencia ambiental	24
Tabla 5. Valores porcentuales de la variable gestión de residuos sólidos	26
Tabla 6. Valores porcentuales de las dimensiones de la gestión de los residuos sólidos	27
Tabla 7. Prueba de normalidad	28
Tabla 8. Escala de correlación de rango de valores	28
Tabla 9. Relación entre conciencia y gestión de residuos sólidos	29
Tabla 9. Relación entre conciencia cognitiva y gestión de residuos sólidos	29
Tabla 10. Relación entre conciencia afectiva y gestión de residuos sólidos	30
Tabla 11. Relación entre conciencia conativa y gestión de residuos sólidos	31
Tabla 12. Relación entre conciencia activa y gestión de residuos sólidos	31

Índice de gráficos

Figura 1. Dimensiones de la Conciencia Ambiental	9
Figura 2. Dimensiones de gestión de residuos sólidos	14
Figura 3. Niveles de la variable conciencia ambiental	24
Figura 4. Niveles de las dimensiones de la conciencia ambiental	25
Figura 5. Niveles de la variable gestión de residuos sólidos	26
Figura 6. Niveles de las dimensiones de la gestión de los residuos sólidos	27

Resumen

La presente investigación tuvo por determinar la relación entre conciencia ambiental y gestión de residuos sólidos en el anexo 22 Jicamarca. Huarochirí, 2020. La metodología empleada fue de tipo básica, no experimental y transversal de enfoque cuantitativo y de alcance correlacional. Para obtener la información se aplicó la técnica de la encuesta y como instrumento se elaboró un cuestionario con preguntas relacionadas a las variables de investigación. Los resultados descriptivos reportaron que la variable conciencia ambiental alcanza un nivel bajo de 46% y en la variable gestión de los residuos sólidos se percibe que es de nivel bajo en el 47%. Así mismo, los resultados inferenciales indican que la relación entre la variable conciencia ambiental y gestión de los residuos sólidos, aplicando el estadístico de Rho de Spearman fue de 0.321 y el p-valor fue de 0.000 y para las dimensiones cognitiva, afectiva, conativa y activa en relación con la variable gestión de residuos sólidos mostraron correlaciones bajas y con un p-valor que no supera el alfa de 0.05. Concluyendo que existe relación significativa entre conciencia ambiental y gestión de residuos sólidos en el anexo 22 Jicamarca, Huarochirí 2020.

Palabras clave: Conciencia ambiental, residuos sólidos, conativa

ABSTRACT

The present investigation had to determine the relationship between environmental awareness and solid waste management in annex 22 Jicamarca. Huarochirí ,2020. The methodology used was basic, non-experimental and transversal, with a quantitative approach and correlational scope. In order to obtain the information, the survey technique was applied and as an instrument a questionnaire was elaborated with questions related to the research variables. The descriptive results reported that environmental awareness reaches a low level of 46% and in the variable management of solid waste it is perceived that it is low in 47%. Likewise, the inferential results indicate that the relationship between the variable environmental awareness and solid waste management, applying the Spearman Rho statistic was 0.321 and the p-value was 0.000 and for the cognitive, affective, conative and Active in relation to variable waste management ran positive mean correlations and with a p-value that does not exceed the alpha of 0.05. Concluding that there is a significant relationship between environmental awareness and solid waste management in Annex 22 Jicamarca, Huarochirí 2020.

Keywords: Environmental, solid waste , conative.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente el mundo enfrenta una de sus peores crisis ambientales, como resultado de las acciones descontroladas de los seres humanos, por lograr un incremento de la economía, un avance tecnológico, sumado al consumismo y disminución de la vida útil de algunos artículos y artefactos (Sánchez, 2019; Ramos, 2018). A nivel internacional, experiencias como en España donde se han realizado estudios sobre la conciencia ambiental de los pobladores, empleando para ello la escala del General Ecological Behavior (GEB) de Kaiser, la cual representa una medida probabilística del comportamiento ecológico general (Gómez, 2018; Criollo y Vizúete, 2018; Arnold, et al, 2018).

En ese contexto, es indispensable mencionar que la sociedad tiene un crecimiento demográfico, económico y un avance tecnológico que ha ocasionado grandes cambios que pueden señalarse como positivos y negativos, desde diversos puntos de vista. Sin embargo, dentro de los efectos negativos de este crecimiento se debe observar el aumento de los residuos sólidos, los cuales son generados en mayores cantidades como resultado de la falta de conciencia ambiental que tiene los seres humanos como factor principal (Luna y Peña, 2018; Moyano, 2018). Así también, la gestión inadecuada de dichos residuos por parte de las autoridades competentes. Toda esta situación, podría por un lado indicar un crecimiento económico con consecuencias financieras favorables para la sociedad. Sin embargo, el lado oscuro que esconde este crecimiento debido a la producción de las grandes empresas, ha demostrado que hay un incremento de las cantidades de los residuos sólidos, por el consumo vital de las necesidades diarias de la población (Andrada y Báez, 2018).

En el Perú, el Ministerio del Ambiente (Minam, 2016) precisó que más de 7 millones de toneladas de residuos sólidos se producen a nivel municipal y son alrededor de 20 mil toneladas diarias, así también son mil toneladas por hora que se recolectan residuos sólidos no seleccionados generados en un 70% por los domicilios de las personas. En este sentido, si se diera eficiente gestión y manejo de los residuos sólidos, serían aprovechados y dispuestos para ciertos fines que no sean contaminantes, por eso, los municipios para fortalecer estas acciones promueven el reciclaje en todo el país y después de ello a final de año evaluar si

ciertos distritos requieren de algún elemento adicional para mejorar y alcanzar los objetivos (Chirinos, 2019; Benavides y Arrascue, 2018).

En Lima, hay localidades que tienen mayor población, lo que hace que en ella exista más consumo y en consecuencia se genere mayor cantidad de residuos sólidos y de esta cantidad solo se recicla el 1.9% del total y las zonas con mayor población son las que encabezan el ranking de residuos sólidos (Orihuela, 2018; Sistema Nacional de Información Ambiental, 2018; Defensoría del Pueblo, 2019; Ministerio del Ambiente, 2017). En virtud de lo anterior, encontramos que en San Juan de Lurigancho ocupa el primer lugar y diariamente produce 946 toneladas de basura, representando el 10% del total en la ciudad de Lima, esto ha generado que el río Rímac, al mismo tiempo que las calles, cerros, parques al estar expuestos de estos desechos, contaminen y perjudiquen el ambiente, así como la salud y la vida de los seres vivos, de esta manera, las Municipalidades cumplen un rol importante en la concientización de la correcta utilización de los residuos sólidos como parte de su gestión ambiental. El Anexo 22 de Jicamarca se encuentra ubicado en el distrito de San Antonio provincia de Huarochirí, viene desarrollando actividades de gestión de residuos sólidos, las cuales no son suficientes debido a que las cifras demuestran que existen puntos críticos de acumulación de basura que aún no han sido solucionados y que ocasionan contaminación al medio ambiente (Defensoría del Pueblo, 2019; Minam, 2016).

Durante muchos años, distintas gestiones municipales que han administrado el gobierno local San Antonio, del cual la atención de estos residuos ha estado a cargo de recicladores informales, que como resultado han arrojado la basura al río Rímac y también el río Huaycoloro o simplemente las dejan en las calles, cerros o basurales sin autorización, perjudicando directa e indirectamente a la calidad de vida de los pobladores residentes del distrito y distritos aledaños, generando un fuerte impacto negativo a nuestro medio ambiente (Hanguk, 2018). Por otro lado, se encuentra una conciencia ambiental deficiente de los pobladores que viven en el distrito, al no seleccionar correctamente los residuos, separándolos, almacenándolos para luego ser depositados en las zonas asignadas como botaderos municipales (Minam, 2016).

Considerando los aspectos mencionados, la presente investigación plantea la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación que existe entre conciencia ambiental y gestión de residuos sólidos en el anexo 22 Jicamarca. Huarochirí ,2020? Del mismo modo, los problemas específicos son: (a) ¿Cuál es la relación que existe entre conciencia cognitiva y gestión de residuos sólidos en el anexo 22 Jicamarca. Huarochirí ,2020?; (b) ¿Cuál es la relación que existe entre conciencia afectiva y gestión de residuos sólidos en el anexo 22 Jicamarca. Huarochirí ,2020?; (c) ¿Cuál es la relación que existe entre conciencia conativa y gestión de residuos sólidos en el anexo 22 Jicamarca. Huarochirí ,2020? Y (d) ¿Cuál es la relación que existe entre conciencia activa y gestión de residuos sólidos en pobladores en el anexo 22 Jicamarca. Huarochirí, 2020?

La presente investigación, teóricamente se justificó con el apoyo de las teorías acerca de la conciencia ambiental y la gestión de residuos sólidos, lo que permite dar una explicación clara del problema existente en este contexto y en esta realidad de la zona de estudio, siendo importante toda vez que se relaciona con el buen vivir de las personas y su entorno comprendido al medio ambiente. Por eso, los resultados que se obtengan del presente estudio, podrían servir como un aporte a los conocimientos existentes acerca de las variables de investigación.

En la justificación práctica, esta investigación ofrece un valor para la sociedad en general, toda vez que al identificar el problema latente y las causas que lo ocasionan, podrá ayudar a tomar medidas adecuadas, en cuanto a la gestión municipal, que tiene como función no solo de recoger los residuos sólidos o la basura que se encuentran en las calles, sino también, de generar conciencia en las personas, respecto de la relevancia para seleccionar los residuos y depositarlos en las zonas adecuadas, contribuyendo así con la protección de un derecho constitucionalmente protegido, y el goce y disfrute de las futuras generaciones, siendo este un principio ambiental de sostenibilidad.

En cuanto al rigor científico de la investigación esta ha tenido en cuenta criterios de validez y confiabilidad aplicada al instrumento de investigación para la validez del instrumento fueron necesarios tres especialistas y para la confiabilidad se aplicó el Alfa de Cronbach a los resultados de la prueba piloto. Del mismo modo, los resultados reportados podrán ser transferibles a otras realidades similares.

El Objetivo General es: Determinar la relación entre conciencia ambiental y gestión de residuos sólidos en el anexo 22 Jicamarca, Huarochirí 2020. Los objetivos específicos son: (a) Determinar la relación entre conciencia cognitiva y gestión de residuos sólidos en el anexo 22 Jicamarca. Huarochirí, 2020. (b) Determinar la relación entre conciencia afectiva y gestión de residuos sólidos en el anexo 22 Jicamarca. Huarochirí, 2020. (c) Determinar la relación entre conciencia conativa y gestión de residuos sólidos en el anexo 22 Jicamarca. Huarochirí, 2020. (d) Determinar la relación entre conciencia activa y gestión de residuos sólidos en el anexo 22 Jicamarca, Huarochirí ,2020.

De esta manera, se establecieron las siguientes Hipótesis. La Hipótesis General es: Existe relación significativa entre conciencia ambiental y gestión de residuos sólidos en el anexo 22 Jicamarca. Huarochirí,2020. Las hipótesis específicas son: (a) Existe relación significativa entre conciencia cognitiva y gestión de residuos sólidos en el anexo 22 Jicamarca. Huarochirí ,2020. (b) Existe relación significativa entre conciencia afectiva y gestión de residuos sólidos en el anexo 22 Jicamarca. Huarochirí, 2020. (c) Existe relación significativa entre conciencia conativa y gestión de residuos sólidos en el anexo 22 Jicamarca. Huarochirí ,2020. (d) Existe relación significativa entre conciencia activa y gestión de residuos sólidos en el anexo 22 Jicamarca. Huarochirí ,2020.

II. MARCO TEÓRICO

En este sentido, las investigaciones internacionales que se tomarán como antecedentes de esta investigación serán las siguientes: Vélez, et al (2019), quienes elaboraron un trabajo sobre residuos sólidos en la comunidad de Waorani en Ecuador, tuvo el propósito de realizar una propuesta en el sistema de gestión de residuos sólidos domésticos. Se aplicó un método mixto, es decir cuantitativo y cualitativo, la encuesta y entrevistas fue la técnica y el cuestionario y la ficha de entrevista fueron los instrumentos. La población y muestra fueron 174 habitantes. Los autores concluyen que la generación per cápita de producción de residuos de la población es de 0.26 kg hab/día y la generación diaria total fue de 45.39 kg. Así también, otros resultados que presenta es que los residuos son quemados (66%), enterrados (31%) y/o arrojados al río (1%), esta última modalidad ocasiona contaminación al medio ambiente y constituye la fuente de enfermedades en esa población. Por lo que los autores proponen que los residuos deben ser clasificados para aprovechar sus propiedades químicas (75) y elabora compost y el 19% restante que corresponde a materia inorgánica se puede reciclar. Esta propuesta beneficiaría a la población económicamente y también estaría acorde con el cuidado del medio ambiente.

También se cita a León (2018), cuyo propósito fue fortalecer la gestión institucional de los residuos sólidos mediante el fomento de acciones proambientales en sus dimensiones de conciencia ambiental. La metodología fue mediante la investigación acción. La encuesta fue la técnica y el cuestionario fue el instrumento. Al respecto el autor concluyó que abordar la problemática ambiental desde sus dimensiones cognitiva, afectiva, conativa y activa es una acción importante que se adelanta a solucionar el problema en mención, para lo cual se debe mejorar las capacidades del que presta el servicio, del que lo recibe y se promueva acciones proambientales.

Fabani (2018), en el presente estudio se estudia las gestiones de residuos sólidos en diferentes países de monarquías del Golfo, con el propósito de evaluar en cada estado. La investigación fue exploratoria y explicativa. Los resultados indicaron que en estos países utilizaban los vertederos para su gestión de residuos sólidos, este proceso no es mecanizado por lo que hace que emitan gases tóxicos

e influyen en el cambio climático. Se concluyó que todas estas falencias venían a causa de falta de información y datos precisos de cómo estaba el manejo y estos países se han comprometido a reducir las emisiones de gases producidas por el efecto invernadero, y todo lo referido a su gestión.

Por otro lado, Niño, Trujillo y Niño (2017), quienes tuvieron el objetivo de enfocarse en la ciudad de Villavicencio con la intención de diagnosticarla y mejorar sus condiciones. Tuvo como metodología la investigación acción y la normatividad vigente. La técnica fue la entrevista y el instrumento la ficha de entrevista. Los resultados indican que el 88% de la comunidad está dispuesta a colaborar para mejorar las condiciones actuales de su ciudad en relación al cuidado del medio ambiente.

Finalmente, Islas (2016) tuvo como propósito analizar las alternativas de Gestión de residuos en un municipio para identificar las estrategias de mejora. Se utilizó una metodología mixta, es decir contiene datos cualitativos y cuantitativos, la encuesta fue la técnica y el cuestionario fue el instrumento. El análisis permitió identificar que la gestión municipal no tiene una buena coordinación en sus programas. No obstante, realizaban actividades de limpieza constantemente. En ese sentido, se concluyó que los aspectos culturales y ambientales, influyen en la gestión municipal y que se deben realizar alianzas con otras instituciones en un esfuerzo de mejorar juntos la gestión ambiental.

Del mismo modo, se han considerado algunas investigaciones realizadas en el territorio nacional, de las cuales se destaca a Carlín (2020) quien en su investigación tuvo el propósito fue determinar la posible relación entre las variables. El estudio fue tipo básico, de diseño no experimental, con un enfoque cuantitativo, y un método hipotético-deductivo, se usó como técnica e instrumento el cuestionario. Los resultados indicaron que en la variable conciencia ambiental se obtuvo un nivel de 59,1% como nivel malo. Mientras, en la dimensión sensibilidad ambiental el nivel fue regular en 53,9% y por último la dimensión disposición de actuar con criterios ecológicos el nivel obtenido fue de malo en 39,1%.

El investigador, aplicó Rho de Spearman que mostró un resultado que la gestión de residuos sólidos posee una relación moderada con la conciencia ambiental de 0,59 y su significancia (Bilateral) de 0,000. Por otro lado, se concluye

que se acepta la hipótesis planteada y se recomienda a los encargados de la gestión del Hospital, incentive a la conciencia ambiental, así como fiscalizando con el propósito de contribuir positivamente a la calidad del medio ambiente.

Seguido de Huere (2019). Cuyo propósito fue presentar la relación y la incidencia entre las variables. Los resultados mostraron que los pobladores tienen un grado de conciencia ambiental regular, seguido de poco. El estudio fue de diseño no experimental, tipo correlacional, básica y cuantitativa, la muestra fue de 92 habitantes, la técnica fue la encuesta y el cuestionario el instrumento. Los resultados mostraron en cuanto a la dimensión sensibilización obtuvieron un porcentaje regular seguido de poco. Luego de realizar las pruebas estadísticas de Rho de Spearman se pudo evidenciar una correlación de 0,550 y una significancia (Bilateral) de 0,000. Por lo que, concluyó que hay una relación entre las variables de manejo de residuos sólidos y la conciencia ambiental.

Así también se cita a Alva (2019), El propósito fue analizar la importancia que el poblador del distrito de Comas en la gestión de residuos sólidos teniendo en cuenta la conciencia ambiental que posee. En tal sentido, la metodología fue cualitativa, no experimental, descriptiva. Empleó como técnica la entrevista y como instrumento la ficha de entrevista. Finalmente, concluyó que la municipalidad no cuenta con recursos para realizar una eficiente gestión al respecto, pues no cuenta con equipos ni maquinaria, tampoco cuenta con personal capacitado y la población continúa con los malos hábitos de tirar la basura en lugares inadecuados.

Mientras que Farfán (2018), cuya metodología fue descriptiva y correlacional, la muestra estuvo constituida por 379 pobladores, la encuesta fue la técnica y el cuestionario el instrumento. Los resultados indican que el conocimiento sobre la gestión de residuos sólidos es de 67,8% como nivel bueno. Por otro lado, en la conciencia ambiental obtuvieron un 70,2% como regular, en cuanto a la dimensión cognitiva se obtuvo un 55,1% como nivel regular. El autor llegó a la conclusión de que existe una relación directa de la gestión de residuos sólidos con la conciencia ambiental de los ciudadanos que viven en ese distrito, con una correlación de 0,962 y una sig (Bilateral) de 0,000.

Por otro lado, Rivera (2016) cuya metodología fue cuantitativa y correlacional. La técnica empleada fue la encuesta y como instrumento el

cuestionario. Los resultados indican que la población incide en un 44.9% de nivel bajo en la variable conciencia ambiental y 38.8% presenta un nivel ineficiente de buenas prácticas ambientales. La investigación concluyó que existe relación entre conciencia ambiental y las buenas prácticas ambientales con un Rho de Spearman de 0.992 este resultado muestra una relación de manera directa y significativa.

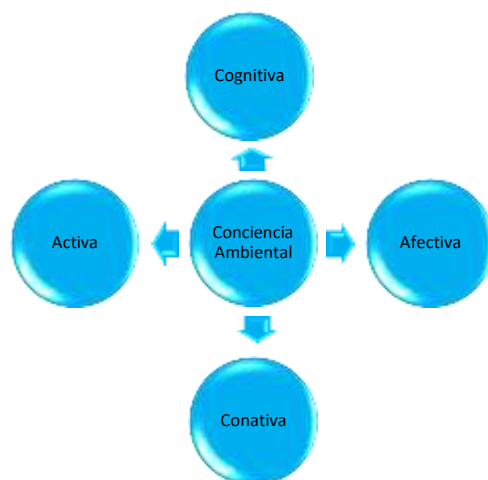
Por su parte, la sustentación teórica de dicha investigación señala el enfoque en dos variables; la conciencia ambiental y la Gestión de Residuos sólidos conjuntamente con sus dimensiones e indicadores. En relación a la conciencia ambiental, se ha encontrado la “teoría de acción razonada” propuesta en 1967 por Fishbein y Ajzen, la cual se ha convertido en el enfoque más destacado para resaltar la relación actitud – conducta en lo que respecta al campo de la sociología así como en la psicología; de acuerdo a ello, esta teoría manifiesta que el comportamiento del individuo está condicionado por sus intenciones, es decir, una persona actúa por lo general de acuerdo a lo que ha pensado con anterioridad o planificado con anticipación, caso contrario suceda imprevistos más importantes (Universidad Veracruzana, 2018; Andrade y Gonzales, 2018 y Ramos, 2019). En tal sentido, la teoría de la acción razonada se determina por dos factores, el primero se refiere al factor personal y el segundo es de carácter social o cultural, el factor personal se refiere a que el individuo evalúa sobre si es bueno o malo llevar a cabo determinada acción; el segundo trata acerca de las presiones sociales que tiene en su ambiente para realizar o no determinada acción, también se le conoce como acción subjetiva y está más relacionada a que las personas deben hacer algo porque otras personas que consideran importantes también lo hacen o piensan que deberían hacerlo.

Mientras que Piaget planteó en el año 1985 que la conciencia ambiental se fundamenta en dos aspectos principales, los procesos y los resultados de dichos procesos mentales, que se estructuran sobre la realidad y considerando las acciones progresivas que alejan las acciones materiales hacia la reflexión sobre las relaciones que sostienen las cosas (Prada, 2013).

Para una mejor comprensión de lo expuesto en los párrafos anteriores, se presenta un esquema de la variable con sus dimensiones

Figura 1

Dimensiones de la Conciencia Ambiental



Fuente: Baez,2016

En cuanto a la conciencia ambiental, se refiere que la sociedad debería cuidar más el planeta ya que, nuestras acciones irresponsables traen consecuencias al planeta y esto puede afectarnos, así mismo que si no cuidamos el medio ambiente y evitamos contaminarlo ocasionaremos más daño. Según Báez (2015), la conciencia ambiental es entendida “como el conjunto de conocimientos, afectos, disposiciones y acciones individuales y colectivas relativas a los problemas ecológicos y a la defensa de la naturaleza” (p. 369). Para ello, se requiere la sensibilización ambiental, el conocimiento previo de la problemática ambiental y el empleo de criterios ecológicos por parte de todos los ciudadanos (Conama, 2016 y Bulbul, 2020). Otro autor afirma que la conciencia ambiental está sustentada en el cambio de pensar y de conducta del ser humano, con relación a sus acciones individuales y colectivas, que terminan afectando el medio ambiente (Seco, 2018 y Sensoy, 2018). Y es importante saber que acciones podemos tomar para contribuir con el proceso fundamental que es la educación ambiental. Se puede decir que conciencia ambiental es importante; ya que se refiere al conocimiento y comprensión que se tiene sobre el impacto de la sociedad en el ambiente, es decir a su alrededor el impacto negativo a causa de nuestras actividades destructivas del consumismo empujados a comprar sin darnos cuenta de las consecuencias que eso traerá en el medio ambiente.

Por otro lado, el autor Tonello y Valladares (2015), consideraron que la conciencia ambiental se debe a los factores propensos que son las personas que

realizan acciones o tienen un comportamiento proambiental. Es decir, la conciencia ambiental es considerado como un movimiento social acerca del conocimiento para el cuidado del medio ambiente, evitando consigo el incremento de la contaminación y los problemas ambientales que afecten en un futuro al planeta. Es decir que en la que busca la conservación de la vida, pensamientos que lleven a mejorar la degradación del medio ambiente, proponiendo ciertas acciones que permitan mitigar su destrucción, estas acciones, pueden conllevarán a conservar y garantizar el equilibrio y sostenibilidad del ambiente.

Finalmente, MINAM (2016) señaló que la falta de una conciencia ambiental, genera un alto impacto de los seres vivos en torno a su medio ambiente, de donde parte muchos desequilibrios en la vida de todas las especies vivas sobre el planeta. En este sentido, la conciencia ambiental puede ir incrementando gradualmente con los procesos de modernización del Estado, por medio de los valores y críticas ambientales, así como las prácticas sostenibles, estos valores están relacionados con la expresión del ciudadano en su práctica ambiental.

Asimismo, la conciencia ambiental tiene como objetivo ayudar a las personas y a los grupos sociales a que adquieran mayor sensibilidad y conciencia del medio ambiente en general y de sus problemas. Este a su vez comprende algunas características tales como; (a) Formación, cultura y educación ambientalista. Con lo cual se le da la información, estrategias y habilidades para que los seres humanos, puedan tener una mayor sensibilidad y conciencias de las consecuencias para sí mismo y otros de las acciones dañinas que ellos propician al ambiente, y por consiguiente a sí mismos (Du et al, 2018). (b) Conocimientos. Permite ayudar a las personas y grupos sociales a que adquieran una comprensión básica del ambiente de manera general, así como de sus consecuencias conexas y función de la humanidad en él (Edsand y Broich, 2020). Y (c) Actitudes. Las cuales son cualidades y acciones que contribuye a que las personas y grupos sociales adquieran valores sociales y un interés intenso por el ambiente, para que los motive a participar en el mejoramiento de su protección (Cynk, 2017). Por otro lado, las actitudes coadyuvan a que se adquieran aptitudes indispensables para resolver los problemas ambientales. Siendo ello la mejor forma de obrar y de comportarse ante el medio ambiente y la sociedad (kristene et al, 2020).

En lo que respecta a las dimensiones que intervienen en la conciencia ambiental se ha encontrado la investigación realizada por Báez (2016), donde se define cuatro dimensiones acerca del tema: dimensión cognitiva, afectiva, actitudinal y conductual. En cuanto a la dimensión cognitiva y se refiere a la toma de decisiones con respecto al medio ambiente y el interés formativo acerca de dichos problemas (Báez, 2016; Seco, 2018 y Tejada, 2020). En lo que respecta a la segunda dimensión afectiva, esta trata acerca de la sensibilización acerca del medio ambiente, el interés que muestra, la preocupación y/o receptividad por los problemas medioambientales, del mismo modo las posibles soluciones que percibe que deben tomarse de manera inmediata, por lo cual implica el cuidado del planeta, en cuando a su limpieza, el comportamiento de los agentes socioeconómicos, así como el cuidado del agua, suelo, aire, asimismo, dicho conocimiento es el que permite que las personas se enriquezcan de conocimientos, haciéndoles desarrollar sus valores y habilidades que se orienten a dar solución de los problemas ambientales y con ello contribuir a solucionarlo (Báez, 2016; De Luis, 2016; Seco, 2018; Espejel y Flores, 2016).

Lo mencionado también puede ser la representación de un alto nivel de conciencia hacia el tema en cuestión, permitiendo de esta forma identificar, valorar, conservar, proteger y/o potenciar los servicios ecosistémicos, así como un mejor manejo y aprovechamiento de los recursos naturales del territorio, lo cual tiene relación con el perfeccionamiento de las acciones económicas, relacionadas al trato de las personas y grupos personas con el medio ambiente, hasta llegar a identificarlo con los conceptos de calidad de vida, por lo que, el individuo y la sociedad se sensibiliza por el medio ambiente y empieza a actuar (Otta, 2018, Gómez, 2018; Sereviche, Gómez y Jaimes, 2016).

En lo que respecta a la tercera dimensión denominada conativa, esta se refiere a la disposición a aceptar la normativa referida a la conservación del medio ambiente, lo que conlleva a tener claro las prohibiciones, limitaciones o penalidades del Estado donde se encuentre el individuo, así mismo responder a determinados llamados sean estos compensados o no (Báez, 2016; Duncan, 2020; Gurbuz, Nesirov y Ozkan, 2020). Finalmente, se tiene la dimensión activa o también denominada actitudinal o también acción individual, la cual es el conjunto de

acciones que realiza la persona en pro del cuidado del medio ambiente, se trata del comportamiento de carácter privado y cotidiano, tales como el consumo diario, la forma cómo proceso los residuos, uso del transporte urbano y que también está ligado a aspectos económicos de cuánto le costaría hacer una acción individual, así como el tiempo que requiere para hacerlo, el convencimiento de que lo que haces lo correcto o no (Baez, 2016; Anciaux, 2019 y Bulbul, Büyükkekli y Topal, 2020).

La conservación el medio ambiente está relacionado con la conservación e innovación para adoptar medidas adecuadas para protegerlo y mantenerlo, es decir hacerlo sustentable, siendo así una preocupación e importancia a nivel global (Delgado, 2020; Quezada et al, 2020). En este sentido, el cuidado del medio ambiente, es una obligación por el que todas las personas deben respetar, toda vez que es un derecho que se encuentra protegido por la Constitución en el artículo 2 inciso 22. Entonces, al ser un derecho, el Estado está en la obligación de crear medidas que coadyuven a mitigar las acciones lesivas a este derecho de las presentes y futuras generaciones. En apoyo al fomento de criterios ecológicos, la municipalidad ha asumido la función de mejorar el desarrollo e implementación de Planes Integrales de Gestión Ambiental de los Residuos Sólidos, para mejorar su implementación, promoviendo la creación de unidades de gestión integral de residuos sólidos que permitan una eficacia operativa (El Peruano, 2019).

Así también, se encuentra la Variable de Gestión de los residuos sólidos, cuya teoría se sustenta en el enfoque actor – red, según esta teoría los actores humanos y no humanos que se encuentran en constante interrelación y sin ninguna preponderancia de uno sobre el otro, combinan sus acciones y se encuentran en constante evolución, este marco teórico tuvo su origen en las ciencias sociales en 1970 y desde ese tiempo se ha empleado para sustentar los estudio socio técnicos (Méndez y González, 2014). A partir de esta teoría, se concibe que no es lo mismo tener un tacho de basura a la salida de un negocio que tenerlo detrás de un árbol o sacar los residuos sólidos viviendo en un edificio de 30 pisos que vivir en uno de una sola planta, en todas las condiciones mencionadas todos los actores que interactúan en cada red, son agentes activos (Méndez y González, 2014).

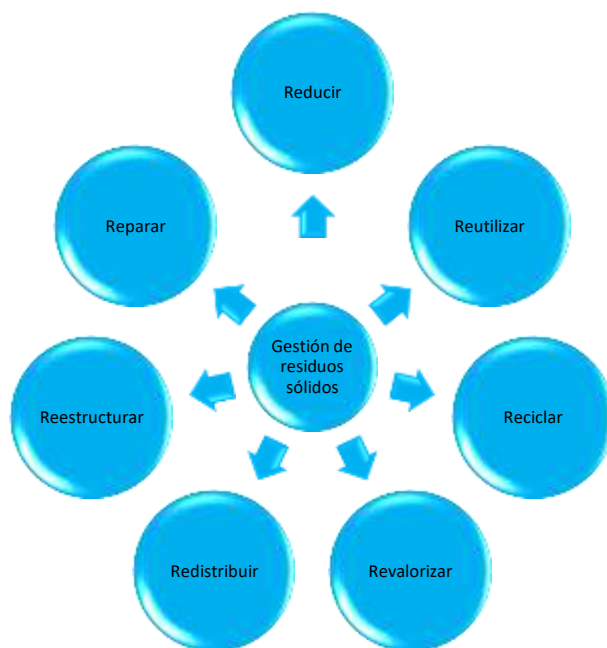
En este sentido, también se habla acerca de la economía circular cuya definición en relación a la gestión de los residuos sólidos indica que “la economía

circular tiene como núcleo central el reciclado de los residuos con su estrategia Multi “R”, es decir: repensar o revalorizar, rediseñar o reestructurar, refabricar, reparar, redistribuir, reducir, reutilizar, reciclar y recuperar energía y concluye con la ecoeficiencia de los recursos” (Jiménez y Pérez, 2019). Así también, (Ambientum 2020) menciona que la gestión de los residuos sólidos (GIRS) implica la participación de todos los actores que realizan acciones a nivel regional, sectorial o institucional, que implica la búsqueda de una eficiente y pareja solución del tratamiento de los residuos sólidos. Por otro lado, la gestión busca transformar en las personas la cultura ambiental mediante correctas prácticas de consumo y producción sostenible.

El Ministerio del Ambiente (2016-2) considera que los residuos sólidos comprenden todas aquellas sustancias o productos, en diferentes estados, cuyo manejo comprende el reciclaje, reusó y reutilización de materiales, es decir, el manejo de los residuos sólidos, comprenden entre sus actividades operativas la minimización de los residuos, empleando para ello, la reducción, el reusó y el reciclaje. Mientras que Ambientum (2020, párr. 1) es el conjunto de actividades indispensables para el recojo, traslado a los lugares de tratamiento donde se efectúan operaciones finales que permitan recuperarlos o reintegrarlos como materias primas y estos no sean contaminantes para el ambiente, Asimismo, el propósito es minimizar el consumo y los desechos a través de los 3Rs que son: reducir, reutilizar y reciclar (Rondón et. al, 2016).

Figura 2

Dimensiones de gestión de residuos sólidos



Fuente: Jiménez y Pérez 2018

Otro de los aspectos notorios, es la planificación integral de la gestión el cual está relacionada con su eliminación. Asimismo, comprende a todas las acciones técnico administrativos conforme a su coordinación, planeamiento, diseño, concertación, evaluación, aplicación y todo aquello que se relacione con el apropiado manejo (OEFA, 2014). Por otro lado, la gestión municipal de residuos sólidos, son los que se generan en los hogares, es decir por la acción del hombre, en el ámbito comercial y de sus actividades de los residuos a estos y las municipalidades están a cargo de esta gestión (Huaroc, 2018, Aydin, 2018, Vardopoulos et al, 2020).

Estos residuos son considerados como el material desechado que no muestra ninguna utilidad, pero que al estar expuesta a un adecuado tratamiento puede obtener beneficios que generen transformación, consumo, utilización, evitando ser un contaminante del ambiente (Kularatne, 2015, p. 4). Estos, se encuentran dentro en las zonas indicadas por el Decreto Legislativo 1278, Ley de Gestión integral de residuos sólidos, conformado por todos los que provienen de los espacios públicos. Esta ley precisa que los municipios responden de la gestión de residuos sólidos que sean resultado de la actividad comercial, domiciliaria y otras similares a ellas, y todo lo que comprende la visión de su jurisdicción. En ese

sentido, el artículo 32 del Decreto Legislativo 1278, establece como los procesos y operaciones residuales para el tratamiento de los residuos sólidos, distintas etapas que comprenden desde por la limpieza de los barrios y espacios públicos, la segregación, el almacenamiento, recolección, valorización, transporte, transferencia, tratamiento y la disposición final de los residuos sólidos. Asimismo, esta variable contiene las siguientes dimensiones (Decreto Legislativo N° 1278, 2016).

Acerca de la primera dimensión reducir. Comprende “la disminución del volumen de nuestros residuos generados” (Ministerio del ambiente, 2016-2, p. 14). Es decir, implica la disminución de los residuos sólidos, formando parte de la cultura ambiental, lo que consiste en evitar a través de la limitación del consumo de residuos, la producción de desechos (Jiménez y Pérez, 2019 y Oviedo, 2020). Por otro lado, esto se encuentra relacionado con la segregación de los residuos sólidos, conocida por algunos autores como residuos domiciliarios, este proceso implica separar y seleccionar los residuos que sean más reciclables, por eso, pasan por una etapa que separa correctamente a los diferentes tipos de residuos en sus diferentes etapas de producción (López, 2014, Birawat et al, 2020). Esto contribuye a disminuir el impacto negativo ambiental a través de la selección para ver cuáles son utilizables y cuáles no, así, la reducción consiste en disminuir o minimizar el volumen final de los residuos en la reducción de los residuos sólidos, se debe considerar como indicadores, la identificación inicial de los residuos, la generación de los mismos dentro de la comunidad, quizás optar por otros productos menos dañinos para el ambiente (Oldenhage, 2016, Musella et al, 2019).

Seguido de la segunda dimensión reutilizar, esta significa “Es volver a usar un artículo o elemento después de que ha sido utilizado por primera vez, o darle un nuevo uso” (Ministerio del ambiente, 2016-2, p. 14). Del mismo modo, volver a dar utilidad a los productos que pueden ser desechables, los nuevos usos de estos residuos pueden ser por la su utilidad principal o utilizados de otra forma (Jiménez y Pérez, 2019 y Oviedo, 2020 y Sanneh, 2018 y Priti, 2019). Parte de ello es el almacenamiento de residuos sólidos, que comprende el almacenamiento temporal de los residuos para que no ocasionen consecuencias graves a la salud, a su vez, los residuos sólidos se depositan en áreas que contienen los recipientes y deben

estar diseñados para que se mantengan en un determinado tiempo (Przydatek et al, 2018 y Thanopoulos et al, 2019). Para poder reutilizar los residuos sólidos se debe proceder inicialmente en la clasificación de los mismos, para lo cual se deben almacenar en lugares dispuestos para ello, como contenedoras que deben estar configurados e identificados por un código de colores (Niños, Trujillo y Niño, 2017 y Nanda, 2020).

Se tiene también la tercera dimensión reciclar, está definida como la actividad que realizan las personas con la intención de volver a darle uso aun artículo que vuelve a entrar al ciclo de vida dándole un nuevo uso (Ministerio del ambiente, 2016-2, p. 14). Tiene como finalidad recuperar directa o indirectamente los residuos urbanos, modelo identificado en la gestión de residuos sólidos cuya finalidad es conservar la energía y recursos naturales, disminuir la cantidad de los residuos y proteger el medio ambiente (Jiménez y Pérez, 2019, Oviedo, 2020, Ministerio del ambiente, 2016-1 y Papaoikonomou et al, 2020). En este punto intervienen otros actos indirectamente para recoger los desechos que ya han sido segregados o separados y puestos en el almacenamiento en las calles y jardines de las distintas localidades y vecindarios o de los mercados (Wang et al, 2020 y Raharjo et al, 2019). Por eso, esta acción se efectúa de dos maneras distintas, una de ellas es la separación y la otra es el reciclado en sí, durante el proceso de reciclaje de los residuos sólidos, se debe realizar la recolección selectiva de los mismos, a través de las acciones de reciclaje y conjuntamente con la participación de la población (Macías, Páez y Torres, 2018, Falcón, 2015 y Nikzad, 2020).

En cuanto a la cuarta dimensión, denominada revalorizar, pero también se le conoce como reflexionar o reparar, ello implica no dejarse influenciar por publicidad engañosa, apreciar lo que actualmente se tiene sin comprar de manera desmedida artículos que no necesitamos, por lo tanto, se promueve el no consumismo (Jiménez y Pérez, 2019 y Oviedo, 2020). Del mismo modo, se tiene la quinta dimensión denominada redistribuir, esta se encuentra relacionada a que no se debe dar en la realidad el acaparamiento de bienes naturales de consumo común, así también, se debe cuidar lo que produce el planeta para que este cumple su ciclo anual (Jiménez y Pérez, 2019 y Oviedo, 2020). Como sexta dimensión se tiene a reestructurar que también se le denomina reclamar y consiste en

reprogramar o reestructurar la forma como se está produciendo los artículos actualmente, es decir, que materiales y maquinaria se emplea para producirlos. En este sentido, la participación ciudadana junto con los gobiernos locales, regionales y central, deben unir esfuerzo para que la industria cambie su forma de producción, innovando procesos que piensen en el cuidado del medio ambiente (Jiménez y Pérez, 2019 y Oviedo, 2020). Por último, se tiene la séptima dimensión que es reparar, esto consiste en que los artefactos, celulares y otros artículos tecnológicos o personales que usamos como la ropa entre otros, se pueden reparar antes de comprar uno nuevo y así dejar de llenar los contenedores de basura con estos artículos. Sin embargo, en una cultura consumista que prefiere lo nuevo antes de reparar es complicado, pues sumado a ello también está la deficiencia de mano de obra calificada para reparar dichos artículos, sin embargo, la tendencia de acuerdo a este enfoque debería ser el de reparar y no comprar (Jiménez y Pérez, 2019 y Oviedo, 2020, Bermeo, et al, 2018).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y enfoque de investigación

El paradigma de esta investigación es el positivista por ser apropiado para un enfoque cuantitativo y los propósitos de esta investigación. Al respecto, Miranda y Ortiz (2020), el paradigma positivista es la plantea la posibilidad de llegar a verdades absolutas en la medida en que se abordan los problemas y se establece una distancia significativa entre el investigador y el objeto de estudio.

El enfoque fue cuantitativo porque los resultados que se obtuvieron fueron procesados por métodos estadísticos. Para Hernández y Mendoza (2018), considera que la metodología cuantitativa es aquella que da resultados concretos y se basa principalmente en pruebas estadísticas, de tal manera que se alcance el objetivo a cumplir.

Tipo de estudio.

Fue de tipo básica porque los resultados encontrados no fueron aplicados a una realidad práctica. Para Concytec (2018), estos estudios tienen por finalidad conocer a profundidad los aspectos fundamentales del fenómeno de estudio.

Nivel de investigación

Fue correlacional, es decir buscó la relación entre las variables de este estudio. Para Hernández y Mendoza (2018), se puede decir que el nivel de estudio son los que reúnen sus propios niveles de características según su naturaleza.

Diseño de investigación.

Fue no experimental, debido a que los resultados no fueron manipulados. Para Hernández y Mendoza (2018), en este caso la no experimental se puede definir que tal y como son encontradas así mismo se plantea. El corte de la investigación será transversal, suponiendo el recojo de la información en un solo momento. Para Hernández y Mendoza (2018), se denomina transversal ya que es una forma de recolectar datos rápidamente en un momento propuesto.

Método.

El método fue hipotético – deductivo, porque partió de ideas específicas y terminó con conclusiones generales. Para Hernández y Mendoza (2018), el método es la forma de ir, de conducir plantear una forma de realizar una investigación, ya que

esta es la que ayuda a proceder a un objetivo de una manera natural o científica, en este caso la investigación comenzará de lo específico a lo general.

3.2 Variables y operacionalización de variable

Variable 1: conciencia ambiental

Definición conceptual

Según Báez (2015), la conciencia ambiental es entendida “como el conjunto de conocimientos, afectos, disposiciones y acciones individuales y colectivas relativas a los problemas ecológicos y a la defensa de la naturaleza” (p. 369).

Definición operacional

Sobre la variable conciencia ambiental se operacionalizan en cuatro dimensiones: Cognitiva, Afectiva, Conativa y Activa. (Ver anexo 2)

Variable 2: Gestión de Residuos Sólidos

Definición conceptual

Desde el enfoque de la economía circular la gestión residuos “tiene como núcleo central el reciclado de los residuos con su estrategia Multi “R”, es decir: repensar o revalorizar, rediseñar o reestructurar, refabricar, reparar, redistribuir, reducir, reutilizar, reciclar y recuperar energía y concluye con la ecoeficiencia de los recursos” (Jiménez y Pérez, 2019, p. 132).

Definición operacional

La variable gestión de residuos sólidos se operacionaliza en siete dimensiones, las cuales son: reducir, reutilizar, reciclar, revalorizar, redistribuir, reestructurar y reparar. (Ver anexo 2)

3.3 Población, muestra y muestreo

Población

La población estuvo conformada por pobladores entre 19 y 45 años de edad que viven en el anexo 22 Jicamarca ubicado en el distrito de San Antonio, el cual de acuerdo a Onpe (2020) fue de 1875 personas. De acuerdo a Hernández y Mendoza (2018), la población es el conjunto de personas donde se conoce los elementos a estudiar teniendo características que se pueden acomodar de distintas maneras, desde países y regiones hasta organizaciones.

Muestra

La muestra fue de 319 personas, esta muestra fue calculada en base a la fórmula de poblaciones conocidas (Bernal, 2010, p. 167). Hernández y Mendoza (2018), afirma que la muestra es una parte de la población que cumple con sus características solicitadas y que además es representativa de la misma.

Cálculo de muestra

$$n = \frac{Z^2 P \cdot Q \cdot N}{\varepsilon^2 (N - 1) + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

Z: Desviación estándar según el nivel de confianza (Z=1,96)

E= Margen de error (5% = 0.05)

p: Probabilidad de ocurrencia de los casos (p= 0.5)

q: Probabilidad de ocurrencia de los casos (q= 0.5)

N: Tamaño del universo (N= 1875)

n: tamaño óptimo de la muestra

Reemplazando se tiene:

$$n = \frac{(1,96)^2 (0,5)(0,5) \times 1875}{0,05^2 (1875 - 1) + 1,96^2 \cdot (0,5)(0,5)} = 319$$

Poblacional

Muestreo

El muestreo fue probabilístico aleatorio simple. Al respecto Martínez (2012), afirma que en este tipo de muestreo todos tienen la posibilidad de ser encuestados en la investigación. En tal sentido, en esta investigación se tomó como muestra a cualquiera de las personas que cumplieran con el criterio de la edad y lugar donde vive, teniendo en cuenta la zona de estudio.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas

La técnica apropiada para este estudio fue la encuesta. Hernández y Mendoza (2018), afirman que las encuestas son los medios utilizados por el investigador o autor con el fin de recolectar datos para sus resultados.

Instrumentos

El instrumento fue el cuestionario que integró las preguntas para los hogares. Hernández y Mendoza (2018), es el recurso a utilizar para obtener o recolectar los datos necesarios para la investigación y así poder tener información.

Ficha técnica del cuestionario conciencia ambiental

Denominación	:	Conciencia ambiental
Autor	:	Báez (2015)
Adaptado	:	Ccollatupa (2020)
Período aplicado	:	3 semanas
Objetivo	:	Recabar información para el estudio
Aplicación	:	Pobladores de Anexo 22 Jicamarca San Antonio
Tiempo	:	15 minutos
Escala de medición:		Escala ordinal

Ficha técnica del cuestionario Gestión de residuos sólidos

Denominación	:	Gestión de residuos sólidos
Autor	:	Jiménez y Pérez (2019)
Adaptado	:	CCollatupa (2020)
Período aplicado	:	3 semanas
Objetivo	:	Recabar información para el estudio
Aplicación	:	Pobladores de Anexo 22 Jicamarca San Antonio
Tiempo	:	15 minutos
Escala de medición :		Escala ordinal

Validación y confiabilidad del instrumento

Validez de contenido.

La validación se hizo en base a juicio de expertos, quienes evaluaron el instrumento bajo tres criterios: pertinencia, relevancia y claridad. La validez también se puede definir como el conjunto que brinde proposiciones verdaderas y afirmaciones (Hernández y Mendoza, 2018).

Tabla 1*Distribución de los jueces evaluadores*

Expertos	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Calificación
Dr. Walter Vásquez Mondragón	sí	sí	sí	Aplicable
Mg. Willy <u>Gastello</u> Mathews	sí	sí	sí	Aplicable
Mg. Fernando <u>Neyra</u> Saldarriaga	sí	sí	sí	Aplicable

Fuente: propia

Confiabilidad

La confiabilidad es la forma de obtener un grado de precisión de manera que siempre se debe obtener el mismo resultado (Hernández y Mendoza, 2018).

Tabla 2*Prueba de confiabilidad de variables*

Instrumento	Alfa de Cronbach	Nº de elementos
Conciencia ambiental	.974	22
Gestión de residuos sólidos	.982	30

Fuente: Base de datos de la prueba piloto

Para la aplicación del Alpha de Cronbach se aplicó una encuesta piloto a una muestra de 20 ciudadanos de un distrito cercano y de similares condiciones en cuanto a la problemática y perfil de los ciudadanos del anexo 22 de Jicamarca. Los resultados fueron sometidos al estadístico de Cronbach. Mediante el cual se obtuvo un valor de 0.974 para el cuestionario conciencia ambiental y 0.982 para el cuestionario gestión de residuos sólidos, lo cual nos indica de acuerdo al coeficiente del Alpha de Cronbach que existe una relación muy alta (Ruiz, 2013).

3.5 Procedimiento

Para esta investigación se siguieron las siguientes estrategias en el procedimiento: Luego de elaborar el cuestionario para los representantes de los hogares. Se contactó con las personas que fueron encuestadas para obtener su aprobación para la encuesta. Las respuestas de las encuestas fueron sistematizadas en una tabla haciendo uso de la hoja de Excel, organizados de acuerdo a los objetivos de la investigación, es decir por variables y dimensiones. Seguidamente, antes de pasarlos a una hoja del programa estadístico SPSS de la versión 25, se calculó el baremo para cada variable y dimensión, es decir los niveles y rangos de acuerdo a

una fórmula en Excel, ello con la finalidad de recodificar las variables en una escala ordinal con la intención de presentarlos en datos descriptivos.

3.6 Método de análisis de datos

El método fue el hipotético deductivo. En ese proceso se tuvo que tabular las respuestas de la encuesta en una hoja de Excel para luego procesarlas en una hoja del programa Spss de la versión 25, donde se habilitó para obtener resultados descriptivos mediante tablas y gráficos y estadística inferencial, empleando para ello la prueba de Rho de Spearman y probar las hipótesis para llegar a conclusiones. La prueba mencionada se aplicó luego de evaluar los resultados en la prueba de normalidad con el estadístico de Kormogorov, el cual indicó que la tendencia de los resultados eran anormales, por lo tanto, debía aplicarse una prueba no paramétrica, razón por la cual se empleó el estadístico de Rho de Spearman.

3.7 Aspectos éticos

En cuanto a los aspectos éticos que persigue esta investigación se tuvo en cuenta las consideraciones éticas propuestas por Franca – Tarragó (2001), acerca de los principios de beneficencia, autonomía y justicia. En primer lugar, la beneficencia al socializar con los participantes el objetivo de la investigación, de tal manera que se explique la necesidad de plantear posteriormente una propuesta frente a la problemática. Con respecto a la autonomía, se tuvo especial cuidado en informar al participante acerca del objetivo de la investigación y con ello obtener el consentimiento informado del participante. Por último, la justicia el cual se refiere al respeto que se mostró a las opiniones y respuestas vertidas por los participantes.

Durante el estudio se ha respetado los aspectos éticos tanto en la obtención de la información bibliográfica, como en la aplicación de los instrumentos elegidos.

Durante las actividades desarrolladas para la obtención de información necesaria para la presente investigación, se tomaron todas las medidas de bioseguridad, tales como uso de mascarilla, cubre cara, distanciamiento social, entre otras.

En ese sentido, es preciso señalar que la lista bibliográfica que han sido consultadas, fueron debidamente citadas tal y conforme a las normas vigentes.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados descriptivos

Tabla 3

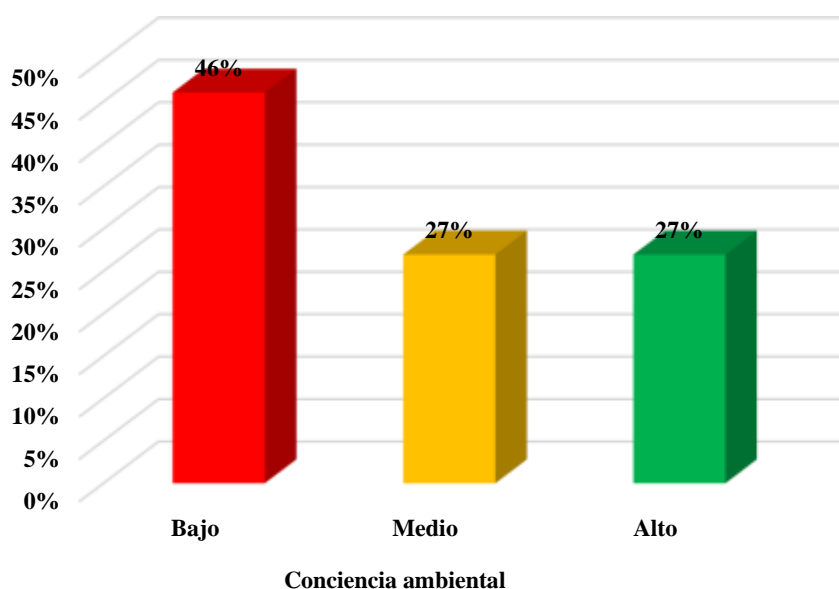
Valores porcentuales de la variable conciencia ambiental

<u>Nivel</u>	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
Bajo	147	46%
Medio	86	27%
Alto	86	27%
TOTAL	319	100%

Fuente. Encuesta aplicada a pobladores del anexo 22 de Jicamarca, 2020

Figura 3

Niveles de la variable conciencia ambiental

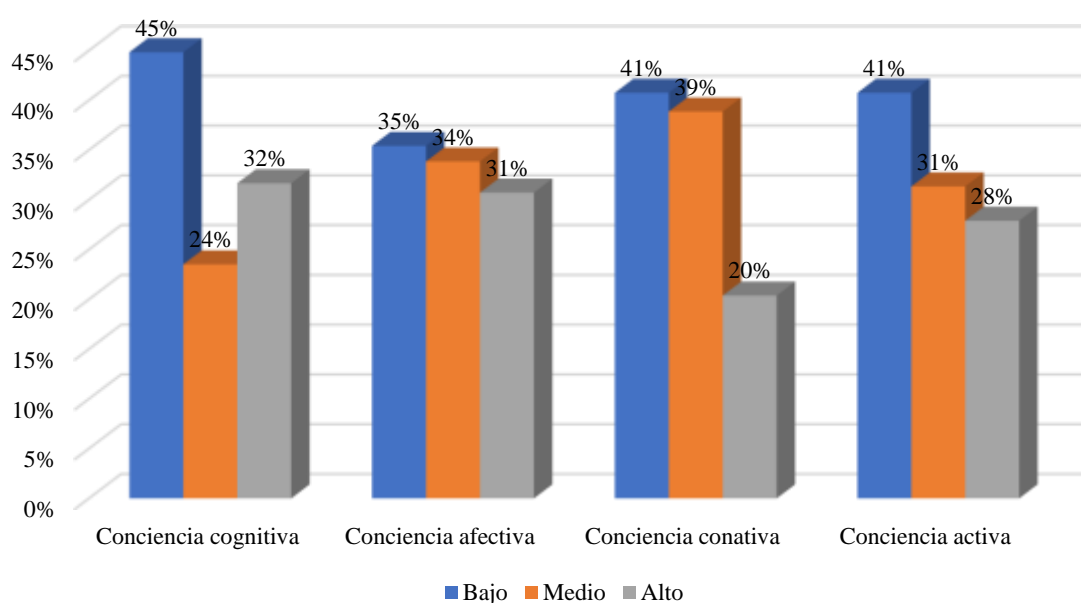


De acuerdo a las respuestas obtenidas de los pobladores acerca de la variable conciencia ambiental, se tiene que el 46% de ellos perciben que es de nivel bajo, 27% de nivel medio y 27% de nivel alto, ello implica pensar que la conciencia ambiental de la población no está dirigida al cuidado del medio ambiente.

Tabla 4*Valores porcentuales de las dimensiones de la conciencia ambiental*

Niveles	Conciencia cognitiva		Conciencia afectiva		Conciencia conativa		Conciencia activa	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	143	45%	113	35%	130	41%	130	41%
Medio	75	24%	108	34%	124	39%	100	31%
Alto	101	32%	98	31%	65	20%	89	28%
Total	319	100%	319	100%	319	100%	319	100%

Fuente. Encuesta aplicada a pobladores del anexo 22 de Jicamarca, 2020

Figura 4*Niveles de las dimensiones de la conciencia ambiental***Dimensiones de la Conciencia ambiental**

En relación a las dimensiones de la variable conciencia ambiental, los resultados reportados por los pobladores, en relación a la dimensión conciencia cognitiva, se tiene que el 45% es de nivel bajo, 32% de nivel alto y 24% de nivel medio. En lo que respecta a la dimensión conciencia afectiva, los resultados reportan que 35% percibe que es nivel bajo, 34% de nivel medio y 31% de nivel alto. En la dimensión conciencia conativa, los resultados reportan que 41% es de nivel bajo, 39% de nivel medio y 20% de nivel alto. En la dimensión conciencia activa, 41% es de nivel bajo, 31% de nivel medio y 28% es de nivel alto. De acuerdo a los resultados generales se puede apreciar que, el promedio de las respuestas indica que todas las dimensiones mayoritariamente son de nivel bajo, ello implica inferir que la conciencia ambiental no está siendo practicada por los pobladores del anexo 22 de

Jicamarca.

Tabla 5

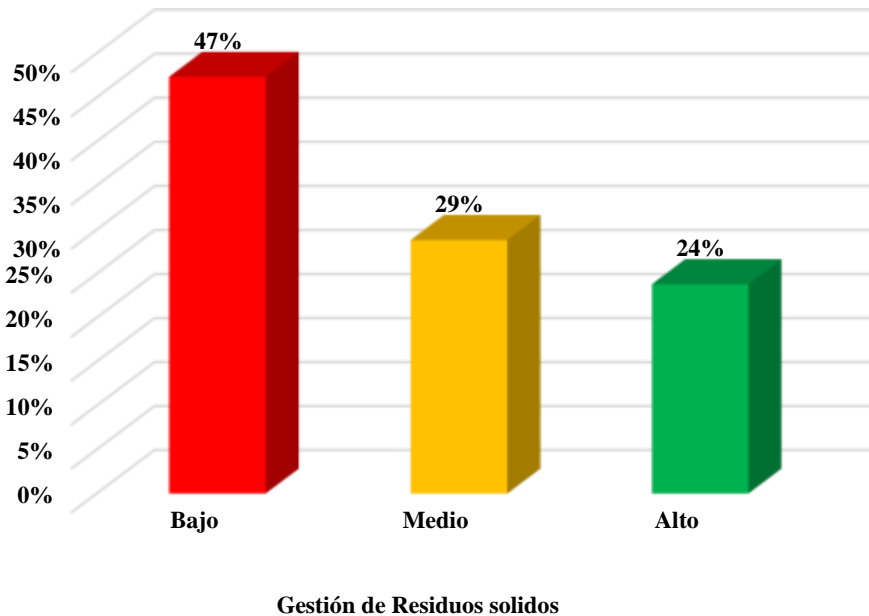
Valores porcentuales de la variable gestión de residuos sólidos

<u>Nivel</u>	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
Bajo	151	47%
Medio	92	29%
Alto	76	24%
TOTAL	319	100%

Fuente. Encuesta aplicada a pobladores del anexo 22 de Jicamarca, 2020

Figura 5

Niveles de la variable gestión de residuos sólidos



En cuanto a la variable gestión de residuos sólidos se tiene el 47% de los pobladores perciben que el nivel es bajo, 29% percibe que es medio y 24% percibe que es alto. Por lo que de acuerdo a estos resultados descriptivos se infiere que la gestión de residuos sólidos actual en el anexo 22 de Jicamarca no se está llevando de manera adecuada.

Tabla 6

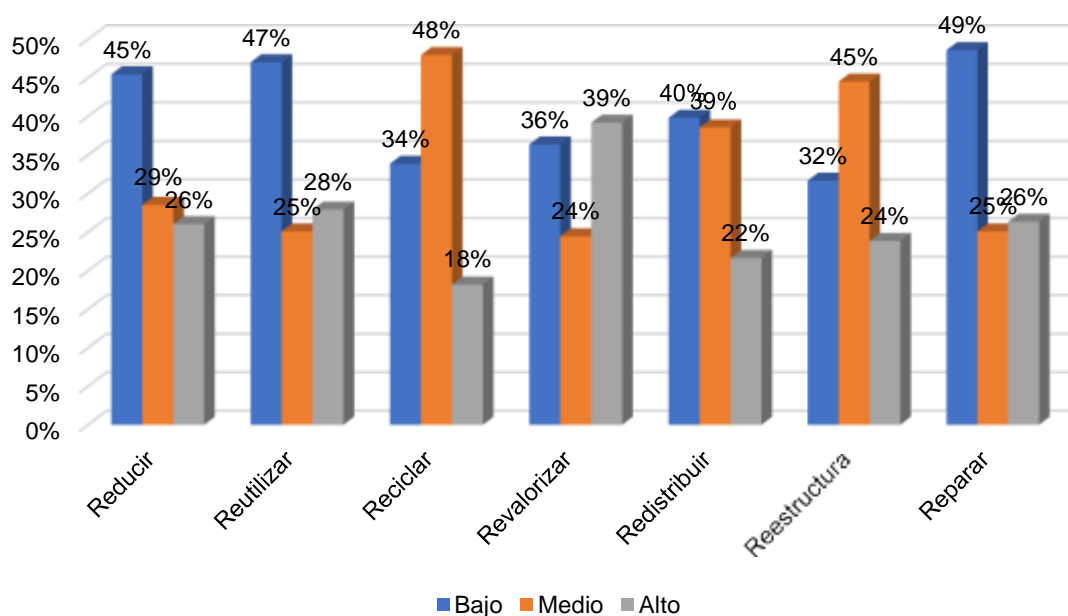
Valores porcentuales de las dimensiones de la gestión de los residuos sólidos

Niveles	Reducir		Reutilizar		Reciclar		Revalorizar		Redistribuir		Reestructura		Reparar	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	145	45.5%	150	47.0%	108	33.9%	116	36.4%	127	39.8%	101	31.7%	155	48.6%
Medio	91	28.5%	80	25.1%	153	48.0%	78	24.5%	123	38.6%	142	44.5%	80	25.1%
Alto	83	26.0%	89	27.9%	58	18.2%	125	39.2%	69	21.6%	76	23.8%	84	26.3%
Total	319	100.0%	319	100.0%	319	100.0%	319	100.0%	319	100.0%	319	100.0%	319	100.0%

Fuente. Encuesta aplicada a pobladores del anexo 22 de Jicamarca, 2020

Figura 6

Niveles de las dimensiones de la gestión de los residuos sólidos



Dimensiones de la Gestión de los residuos solidos

En la tabla 6 y figura 6, se puede apreciar todas las dimensiones de la variable gestión de residuos sólidos. En cuanto a la percepción de los pobladores del anexo 22 de Jicamarca, quienes informaron que acerca de la dimensión reducir el 45% percibe que es de nivel bajo, 29% de nivel medio y 26% de nivel alto. En referencia a la dimensión reutilizar la percepción es que el 47% opina que es nivel bajo, 28% de nivel alto y 25% de nivel medio. En cuanto a la dimensión reciclar, 48% piensa que es de nivel medio, 34% de nivel bajo y 18% de nivel alto. En la dimensión revalorizar, se tiene que 39% percibe que es de nivel alto, 36% de nivel bajo y 24% de nivel medio. En la dimensión redistribuir, 40% percibe que es de nivel bajo, 39% de nivel medio y 22% de nivel alto. En la dimensión reestructurar, el 45% opina que es de nivel medio, 32% de nivel bajo y 24% de nivel alto. En la dimensión reparar

el 49% es de nivel bajo, 26% de nivel alto y 25% de nivel medio. Teniendo en cuenta los porcentajes mostrados se puede inferir que en términos generales prevalece el nivel bajo en esta variable, pudiendo confirmarse que la gestión de residuos sólidos, no se están haciendo de manera adecuada.

4.2 Resultados inferenciales

Tabla 7

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Conciencia ambiental	,148	319	,000	,946	319	,000
Gestión de residuos sólidos	,151	319	,000	,924	319	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Se realizó la prueba de normalidad de los resultados, teniendo en cuenta que la muestra fue de 319 unidades, se empleó la prueba de Kolmogorov – Smirnov, por ser superior a 50 unidades. Dicha prueba indica que en cuanto a la variable Conciencia ambiental la significancia es de 0.000 y en la variable gestión de residuos sólidos el valor de la significancia es de 0.000, como se puede apreciar ambos valores no superan el alfa de 0.05, por lo que se infiere que los datos tienen una tendencia anormal, lo cual implica emplear una prueba estadística no paramétrica, en este caso se empleó la prueba de Rho de Spearman.

Tabla 8

Escala de correlación de rango de valores

Coeficiente	Tipo	Interpretación
De 0 a 0.20	Positiva / relación directa	Correlación prácticamente nula
De 0.21 a 0.40		Correlación baja
De 0.41 a 0.70		Correlación moderada
De 0.71 a 0.90		Correlación alta
De 0.91 a 1		Correlación muy alta

Fuente: Adaptado de Bisquerra (2009, p. 212).

Prueba de hipótesis

Hipótesis general

H₀: No existe relación significativa entre conciencia ambiental y gestión de residuos sólidos en el anexo 22 Jicamarca. Huarochirí ,2020.

H₁: Existe relación significativa entre conciencia ambiental y gestión de residuos sólidos en el anexo 22 Jicamarca. Huarochirí ,2020.

Tabla 9

Relación entre conciencia y gestión de residuos sólidos

			Conciencia ambiental	Gestión de residuos sólidos
Rho de Spearman	Conciencia ambiental	Coefficiente de correlación	1,000	,321**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	319	319
	Gestión de residuos sólidos	Coefficiente de correlación	,321**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	319	319

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se puede apreciar que los valores del estadístico en referencia para encontrar una relación entre las variables, que se alcanzó la correlación baja de 0.321 (Bisquerra, 2009) y el p-valor fue de 0.000, con lo que se aceptó la hipótesis planteada en este estudio.

Hipótesis específicas

Hipótesis específica uno

H₀: No existe relación significativa entre conciencia cognitiva y gestión de residuos sólidos en el anexo 22 Jicamarca. Huarochirí, 2020.

H₁: Existe relación significativa entre conciencia cognitiva y gestión de residuos sólidos en el anexo 22 Jicamarca. Huarochirí ,2020.

Tabla 10

Relación entre conciencia cognitiva y gestión de residuos sólidos

			Cognitiva	Gestión de residuos sólidos
Rho de Spearman	Cognitiva	Coefficiente de correlación	1,000	,258**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	319	319
	Gestión de residuos sólidos	Coefficiente de correlación	,258**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	319	319

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se puede apreciar que los valores del estadístico en referencia que se alcanzó una correlación baja de 0.258 (Bisquerra, 2009) y el p-valor fue de 0.000, entre la dimensión uno y la variable GRSD con lo que se aceptó la hipótesis planteada en este estudio.

Hipótesis específica dos

H₀: No existe relación significativa entre conciencia afectiva y gestión de residuos sólidos en el anexo 22 Jicamarca. Huarochirí ,2020.

H₁: Existe relación significativa entre conciencia afectiva y gestión de residuos sólidos en el anexo 22 Jicamarca. Huarochirí ,2020.

Tabla 11

Relación entre conciencia afectiva y gestión de residuos sólidos

			Afectiva	Gestión de residuos sólidos
Rho de Spearman	Afectiva	Coefficiente de correlación	1,000	,291**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	319	319
	Gestión de residuos sólidos	Coefficiente de correlación	,291**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	319	319

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se puede apreciar que los valores del estadístico en referencia que se alcanzó una correlación baja de 0.291 (Bisquerra, 2009) y el p-valor fue de 0.000, entre la dimensión dos y la variable GRSD con lo que se aceptó la hipótesis planteada en este estudio.

Hipótesis específica tres

H₀: No existe relación significativa entre conciencia conativa y gestión de residuos sólidos en el anexo 22 Jicamarca. Huarochirí .2020.

H₁: Existe relación significativa entre conciencia conativa y gestión de residuos sólidos en el anexo 22 Jicamarca. Huarochirí ,2020.

Tabla 12*Relación entre conciencia conativa y gestión de residuos sólidos*

			Conativa	Gestión de residuos sólidos
Rho de Spearman	Conativa	Coefficiente de correlación	1,000	,302**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	319	319
	Gestión de residuos sólidos	Coefficiente de correlación	,302**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	319	319

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se puede apreciar que los valores del estadístico en referencia que se alcanzó una correlación baja de 0.302 (Bisquerra, 2009) y el p-valor fue de 0.000, entre la dimensión tres y la variable GRSD con lo que se aceptó la hipótesis planteada en este estudio.

Hipótesis específica cuatro

H₀: No existe relación significativa entre conciencia activa y gestión de residuos sólidos en el anexo 22 Jicamarca. Huarochirí ,2020.

H₁: Existe relación significativa entre conciencia activa y gestión de residuos sólidos en el anexo 22 Jicamarca. Huarochirí ,2020.

Tabla 13*Relación entre conciencia activa y gestión de residuos sólidos*

			Activa	Gestión de residuos sólidos
Rho de Spearman	Activa	Coefficiente de correlación	1,000	,344**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	319	319
	Gestión de residuos sólidos	Coefficiente de correlación	,344**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	319	319

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se puede apreciar que los valores del estadístico en referencia que se alcanzó una correlación baja de 0.344 (Bisquerra, 2009) y el p-valor fue de 0.000, entre la dimensión cuatro y la variable GRSD con lo que se aceptó la hipótesis planteada en este estudio.

V. DISCUSIÓN

En esta investigación se tuvo como objetivo general establecer la relación entre conciencia ambiental y gestión de residuos sólidos en el anexo 22 Jicamarca. Huarochirí, 2020. La cual se ha desarrollado obteniendo resultados que se explicarán a continuación y se discutirán para hallar similitudes y diferencias con los resultados de otros investigadores.

Acerca del objetivo general, los resultados inferenciales obtuvieron valores del estadístico en referencia para encontrar una relación entre las variables, que se alcanzó la correlación baja de 0.321 (Bisquerra, 2009) y el p-valor fue de 0.000, con lo que se aceptó la hipótesis planteada en este estudio. En tal sentido, se confirmó que existe relación significativa entre conciencia ambiental y gestión de residuos sólidos en el anexo 22 Jicamarca. Huarochirí, 2020. Ello quiere decir que cuando la conciencia ambiental de los pobladores del anexo 22 de Jicamarca se eleva o mejora, la gestión de residuos sólidos también mejora y viceversa. En tal sentido, es mejor que sea la gestión de residuos sólidos promovida por la Municipalidad del distrito de Huarochirí sea adecuada, para que también la conciencia ambiental de los pobladores cambie para mejor.

Un resultado diferente es el que presentó Carlín (2020) quien en su investigación sobre los procesos de la gestión de residuos sólidos y la conciencia ambiental que existe en el hospital de la policía en la ciudad de Lima, indicó que en la variable conciencia ambiental se obtuvo un nivel de 59,1% como nivel malo, ello en función de que a las personas no estaban sensibilizadas acerca del manejo de los RS y tampoco tenían conocimiento de cómo hacerlo, por lo tanto no realizaban ninguna acción para mejorar las condiciones actuales. Por eso sus resultados inferenciales mostraron una correlación de Rho de Spearman de 0,59 y una significancia (Bilateral) de 0,000, entre las variables gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental encontrándose una correlación positiva considerable.

Por su parte, Huere (2019), también realizó una tesis sobre la incidencia tras el programa de manejo de residuos sólidos e la conciencia ambiental de los ciudadanos. Donde presentó resultados similares a la investigación que se presenta indicando una correlación de 0,550 y una significancia (Bilateral) de 0,000, con el estadístico de Rho de Spearman, concluyendo de esta manera una relación entre

las variables de manejo de residuos sólidos y la conciencia ambiental. Farfán (2018), también presentó en sus conclusiones que luego de aplicar la prueba de Rho de Spearman encontró que existe una relación directa de la gestión de residuos sólidos con la conciencia ambiental de los ciudadanos que viven en ese distrito, con una correlación de 0,962 y una sig (Bilateral) de 0,000.

En lo que respecta al objetivo específico uno, los resultados inferenciales de los valores del estadístico en referencia que se alcanzó una correlación baja de 0.258 (Bisquerra, 2009) y el p-valor fue de 0.000, entre la dimensión uno y la variable GRSD con lo que se aceptó la hipótesis planteada en este estudio. En tal sentido, se confirmó que existe relación significativa entre conciencia cognitiva y gestión de residuos sólidos en el anexo 22 Jicamarca. Huarochirí, 2020. Lo que significa que cuando la conciencia cognitiva del poblador mejores, es decir cuando adquiera conocimiento acerca del cuidado y la importancia del medio ambiente, la gestión de residuos sólidos también va a mejorar, porque tendrá más cuidado a la hora de generar residuos y los que produce tendrá más ideas para poder procesarlo sin contaminar el medio ambiente.

Un resultado similar es el que presenta Vélez et al (2019), en su investigación sobre estrategias de residuos sólidos en comunidades en Quito-Ecuador, cuyas conclusiones indican que el sector estudiado realiza talleres de grupos agroecológicos, estos dan charlas y promueven el reciclaje y separación de residuos basado en el compromiso de cada uno de sus integrantes, aspecto que es importante para elevar la conciencia cognitiva de la persona porque capacita al ciudadano en el cuidado del medio ambiente quien se hace poseedor del conocimiento para poder aplicarlo en el tema que está aprendiendo. En esa misma línea se encuentra León (2018), quien elaboró una investigación acerca de la conciencia ambiental y el fortalecimiento de las acciones para mejorar el manejo de residuos sólidos domiciliarios en los pobladores de San Antonio Castillo Velasco en México, donde concluyó que es importante desarrollar en el poblador la conciencia cognitiva porque ayuda a que este adquiera conocimiento acerca del medio ambiente y sus dimensiones, el cual es el primer paso para sensibilizarlo.

Por el contrario, también se cita la investigación de Fabani (2018), acerca de la gestión de residuos sólidos en diferentes países de monarquías del Golfo, con

el propósito de evaluar el estado de cada una de las gestiones de residuos urbanos, en dichas áreas de estudio encontró falencias cuya causa era la falta de información y datos precisos de cómo estaba el manejo y gestión de residuos sólidos; estos países finalmente se han comprometido a reducir las emisiones de gases producidas por el efecto invernadero, y todo lo referido a su gestión, por lo que pasaron de no tener conciencia del cuidado del medio ambiente a conocer un poco acerca del daño que estaban causando al lugar donde ellos habitan.

Con respecto al objetivo específico dos, los resultados inferenciales al aplicar la prueba de Rho de Spearman se encontró una correlación baja con un coeficiente de correlación de 0.291 y el p-valor de 0.000; este valor fue inferior al alfa de 0.05. Con este resultado obtenido se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna. En tal sentido, se confirmó que existe relación significativa entre conciencia afectiva y gestión de residuos sólidos en el anexo 22 Jicamarca. Huarochirí, 2020. Ello significa que cuando la conciencia afectiva del poblador, es decir cuando el poblador sensibilice acerca del medio ambiente y muestre interés por el cuidado del mismo, entonces exigirá también que la gestión de residuos sólidos se mejore, es decir se volverá en un vigilante de este tema.

Al respecto se cita la investigación de Navarro (2018), quien elaboró una investigación acerca de la conciencia ambiental y el fortalecimiento de las acciones para mejorar el manejo de residuos sólidos domiciliarios en los pobladores de San Antonio Castillo Velasco en México, cuya conclusión fue que trabajar en la conciencia conativa de la persona contribuirá a que éste se sensibilice y realice acciones para el cuidado del medio ambiente. También se cita la investigación elaborada por Carlin (2020), quien en su investigación sobre los procesos de la gestión de residuos sólidos y la conciencia ambiental que existe en el hospital de la policía en la ciudad de Lima. En cuyos resultados indica que en la dimensión sensibilidad ambiental el nivel fue regular en 53,9%, es decir que las personas de este estudio están sensibilizadas con el medio ambiente pero no realizan ninguna acción al respecto, aspecto que no contribuye a mejorar las condiciones en las que se encuentra la institución del estudio.

Acerca del objetivo específico tres, los resultados inferenciales de los valores del estadístico en referencia informan que se alcanzó una correlación baja de 0.302

(Bisquerra, 2009) y el p-valor fue de 0.000, entre la dimensión tres y la variable GRSD con lo que se aceptó la hipótesis planteada en este estudio. En este aspecto cabe mencionar que cuando el poblador del distrito de Huarochirí del anexo 22 de Jicamarca acepte las disposiciones y normatividad referida a la conservación del medio ambiente, lo que conlleva a tener claro las prohibiciones, limitaciones o penalidades del Estado, ello conllevará a que el poblador también exija que la gestión de residuos sólidos sea más adecuada.

En lo que respecta al objetivo específico cuatro, se puede apreciar que los valores del estadístico en referencia que se alcanzó una correlación baja de 0.344 (Bisquerra, 2009) y el p-valor fue de 0.000, entre la dimensión cuatro y la variable gestión de residuos sólidos con lo que se aceptó la hipótesis planteada en este estudio. En tal sentido, se confirmó que existe relación significativa entre conciencia activa y gestión de residuos sólidos en el anexo 22 Jicamarca. Huarochirí, 2020. Estos resultados implican que cuando la conciencia activa del poblador de área de estudio se haya incrementado, es decir cuando realice acciones en pro de la conservación del medio ambiente, estará listo para exigir también que la gestión de residuos sólidos sea óptima, porque su participación siempre será activa en el cuidado del medio ambiente.

En ese sentido, también se tiene a Niño, Trujillo y Niño (2017), quien también concuerda con los resultados de la investigación, éste presenta un estudio acerca de la gestión de residuos sólidos desde diferentes perspectivas como empresa, Estado y comunidad, en este estudio el autor presentó como resultado que el 88% de la comunidad está dispuesta a colaborar para mejorar las condiciones actuales de su ciudad en relación al cuidado del medio ambiente, razón por la cual han pasado a un estado de conciencia activa que los impulsa a efectuar acciones en beneficio del cuidado del medio ambiente. Así también, Rivera (2016) presentó una investigación acerca de la conciencia ambiental en relación con las buenas prácticas ambientales para el manejo de los residuos sólidos de pobladores del distrito de Puerto Bermúdez, en la que concluyó que existe relación entre conciencia ambiental y las buenas prácticas ambientales con un Rho de Spearman de 0.992 este resultado muestra una relación de manera directa y significativa.

VI. CONCLUSIONES

Primera. En relación a la hipótesis general se concluye que existe relación significativa entre conciencia ambiental y gestión de residuos sólidos en el anexo 22 Jicamarca. Huarochirí, 2020.

Segunda. En relación a la hipótesis específico uno se concluye que existe relación significativa entre conciencia cognitiva y gestión de residuos sólidos en el anexo 22 Jicamarca. Huarochirí ,2020.

Tercera. En relación a la hipótesis específico dos se concluye que existe relación significativa entre conciencia afectiva y gestión de residuos sólidos en el anexo 22 Jicamarca. Huarochirí, 2020.

Cuarta. En relación a la hipótesis específico tres se concluye que existe relación significativa entre conciencia conativa y gestión de residuos sólidos en el anexo 22 Jicamarca. Huarochirí, 2020.

Quinta. En relación a la hipótesis específico cuatro se concluye que existe relación significativa entre conciencia activa y gestión de residuos sólidos en el anexo 22 Jicamarca. Huarochirí ,2020.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera. Se recomienda que la Municipalidad y el Ministerio del ambiente, realice campañas informativas acerca del cuidado del medio ambiente, debido a que en este distrito y de manera el peruano no tiene cultura del cuidado del medio ambiente, de esta manera se podrá sembrar el conocimiento de cuidar nuestro espacio donde vivimos.
- Segunda. El Ministerio del ambiente y el área encargada de difusión y ambiental de la Municipalidad de Huarochirí, debe realizar capacitaciones gratuitas para el aprendizaje de temas referentes al medio ambiente.
- Tercera. Los pobladores del anexo 22 de Jicamarca, deben participar en las actividades que la Municipalidad efectúa para sensibilizar al ciudadano para ello dicha Municipalidad debe implementar actividades relacionadas al cuidado del medio ambiente donde consiga el compromiso del poblador.
- Cuarta. Los pobladores deben respetar y hacer suya la normatividad referente al cuidado del medio y ser un agente promotor de este hacia otros pobladores u otros distritos donde no se promueve esta actividad.
- Quinta. Los pobladores del anexo 22 de Jicamarca conjuntamente con la Municipalidad de Huarochirí teniendo a esta última como promotora, deben implementar actividades relacionadas al cuidado del medio ambiente.

REFERENCIAS

- Alva, C. (2019). *Análisis de la gestión del manejo de los residuos sólidos en la conciencia ambiental de la población del distrito de Comas, 2019* (Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo). DOI: 10.13140/RG.2.2.24673.53600
- Ambientum. (2020). Gestión de residuos sólidos urbanos. *Ambientum*. https://www.ambientum.com/enciclopedia_medioambiental/suelos/consideracion_general_a_la_gestion.asp
- Anciaux, A. (2019). En vacaciones, me olvido de todo... incluso de mi huella ecológica: ¿Turismo sostenible a través de prácticas cotidianas o compartimentación como palabra clave?. *Sostenibilidad*, 11 (17), 4731; <https://doi.org/10.3390/su11174731>
- Andrada, N. y Báez, S. (2018). *Una aproximación a las problemáticas ambientales asociadas al consumo y la producción de insumos industriales en la cuenca del Arroyo del Gato*. Jornadas Platenses de Geografía y XX Jornadas de Investigación y de Enseñanza en Geografía. ISSN 2362-4221 - <http://jornadasgeografia.fahce.unlp.edu.ar>
- Andrade, J. y Gonzáles, J. (2018). Relación entre actitudes proambientales y conocimientos ecológicos en adolescentes con relación al entorno rural o urbano que habitan. *Dialnet*, 1 (1), 105-105. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7225262.pdf>.
- Arnold, O., Kibbe, A., Harting, T. y Kaiser, F. (2018). Capturing the Environmental Impact of Individual Lifestyles: Evidence of the Criterion Validity of the General Ecological Behavior Scale, *Environment and Behavior*, 50 (3), 350-372. <https://doi.org/10.1177/0013916517701796>.
- Aydin, K. (2018) Development of Solid Waste Management System for Adana Metropolitan Municipality. In: Aloui F., Dincer I. (eds) Exergy for A Better Environment and Improved Sustainability 2. *Green Energy and Technology*. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-319-62575-1_8
- Baez, J. (2016). La conciencia ambiental en España a principios del siglo xxi y el impacto de la crisis económica sobre la misma. *Universidad Autónoma de Barcelona*, 101 (3), 363-388. <http://dx.doi.org/10.5565/rev/papers.2145>.

- Benavides, A. y Arrascue, C. (2018). *Análisis de los factores que promuevan un mayor crecimiento del modelo de gestión administrativa del programa de reciclaje de la Municipalidad de Santiago de Surco y su relevancia para ser considerado un referente para otras municipalidades de Lima Metropolitana* (Tesis de posgrado, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas). https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/625131/Benavides_ra.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bermeo, J., Rea, V., López, R. y Pico, M. (2019). El reciclaje la industria del futuro en Ecuador. *Revista Universidad, Ciencia y Tecnología*, 22 (87), 8. <https://www.uctunexpo.autanabooks.com/index.php/uct/article/view/183>
- Birawat K.K., Ravikumar K.P., Debnath B., Ghosh S.K. (2020) *Integrated Solid Waste Management in India—Implications from the Case Study of Hunsur Municipality, Karnataka*. In: Ghosh S. (eds) *Solid Waste Policies and Strategies: Issues, Challenges and Case Studies*. Springer, Singapore. https://doi.org/10.1007/978-981-15-1543-9_18.
- Bisquerra, R. (2009) *Metodología de la investigación educativa*. La Muralla
- Bulbul, H., Buyukkeklik, A., Topal, A. (2020). The relationship between environmental awareness, environmental behaviors, and carbon footprint in Turkish households. *Environ Sci Pollut Rev.* 27, 25009– 25028. <https://doi.org/10.1007/s11356-020-08813-1>
- Carlín, L. (2019). *Gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental en el Hospital de la Policía Nacional del Perú* (Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo). [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41746/Carl%
%adn_MLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41746/Carl%c3%adn_MLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Chirinos, K. (2019). *Oportunidad de negocio para la implementación de una planta de clasificación y reciclaje de papel, cartón y plástico pet en la ciudad de Trujillo, 2018* (Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo). <https://hdl.handle.net/20.500.12692/32728>
- Conama (2016). *La respuesta es verde*. España. Asociación de ciencia ambientales.

- Criollo, J. y Vizúete, G. (2018). El cuidado del medio ambiente y su importancia en la educación inicial. *Revista Didáctica y Educación*, 9 (4), 1-10. ISSN-e 2224-2643. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6716271>
- Cynk, K. (2017). The State of the Environmental Awareness of Students from Poland, Slovakia and Ukraine – Selected Results, *Civil and Environmental Engineering Reports*, Vol. 24 (1), pp. 21-37. DOI: <https://doi.org/10.1515/ceer-2017-0002>.
- Defensoría del Pueblo (2019). *¿Dónde va nuestra basura?*. Informe defensorial N° 181. <https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2019/11/INFORME-DEFENSORIAL-181.pdf>
- Delgado, O. (2020). *La gestión ambiental como herramienta frente a enfermedades emergentes: Necesidad de impulsar la gestión ambiental ante la COVID-19*. lus 360. <https://bit.ly/346leoc>
- De Luis, E. (2018). El medio ambiente sano: la consolidación de un derecho. *Revista Bolivariana de Derecho*, 25 (1), 550-569. ISSN: 2070-8157. http://www.scielo.org.bo/pdf/rbd/n25/n25_a19.pdf
- Decreto Legislativo N° 1278 (2000). Decreto legislativo que aprueba la ley de gestión integral de residuos sólidos. Diario Oficial el Peruano. Lima, Perú. <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/decreto-legislativo-que-aprueba-la-ley-de-gestion-integral-d-decreto-legislativo-n-1278-1466666-4/>
- Defensoría del Pueblo (2019). *¿Dónde va nuestra basura?*. Informe defensorial N° 181. <https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2019/11/INFORME-DEFENSORIAL-181.pdf>
- Díaz, J. y Fuentes, F. (2018). Desarrollo de la conciencia ambiental en niños de sexto grado de educación primaria. Significados y percepciones. *Revista de investigación educativa*, 28:136-163. <http://www.scielo.org.mx/pdf/cpue/n26/1870-5308-cpue-26-136.pdf>
- Duncan, D. (2020). *Programa “Eco Salud” en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes del tercer grado de secundaria, 2020* (Tesis doctoral, Universidad César Vallejo). <https://bit.ly/34vzK95>

- Du, Y. Wang, X. Brombal, D. y Morigi, A. (2018). Changes in Environmental Awareness and Its Connection to Local Environmental Management in Water Conservation Zones: The Case of Beijing, China. China. DOI: 10.3390/su10062087. <https://bit.ly/2Tslvuf>
- Edsand, H. y Broich, T. (2020). The Impact of Environmental Education on Environmental and Renewable Energy Technology Awareness: Empirical Evidence from Colombia. *Int J of Sci and Math Educ*, 18, 611–634. DOI: <https://doi.org/10.1007/s10763-019-09988-x>
- El Peruano (2019). *Ordenanza Municipal N° 27-MDSA*. https://busquedas.elperuano.pe/download/full/7gg07-r_41Q95_AGggoh8D
- Espejel, A. y Flores, A. (2016). Experiencias exitosas de educación ambiental en los jóvenes del bachillerato de Tlaxcala, México. *Revista Luna Azul*, 1 (44), 294-315. DOI: 10.17151/luaz.2017.44.18.
- Fabani, O. (2018). Gestión de los recursos sólidos urbanos en las monarquías del Golfo: estado actual y perspectivas futuras. *Revista digital Instituto de relaciones internacionales*. ISSN: 1668-639X. <https://bit.ly/2HKETWA>
- Falcón, J. (2015). *Nivel de conciencia ambiental y su relación con el manejo de residuos sólidos de los pobladores de la comunidad Diamante Azul-Alto Nanay* (Tesis de maestría, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana).
- Farfán, C. (2018). *Gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental en pobladores del distrito de Subtanjalla* (Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo). http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31247/farfan_c.c.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- França-Tarragó, O. (2001). *Ética para Psicólogos: Introducción a la Psicoética* (3ra ed.). Desclée De Brouwer. <https://bit.ly/33VcJfi>
- Gómez, C. (2018). *Educación ambiental, clave para el futuro de nuestro planeta*. <https://www.revistacircle.com/2018/08/21/educacion-ambiental/>

- González, A. Murcia, U. Trespalacios, O. Et al. (2007). *Sistema de Información Ambiental Territorial de la Amazonia Colombiana SIAT-AC*. Bogotá: Instituto Sinchi.
- Gurbuz, IB, Nesirov, E. & Ozkan, G. (2020). Investigating the environmental awareness of Azerbaijani citizens: a survey on the ecological footprint. *Environ Dev Sustain* (2020). <https://doi.org/10.1007/s10668-020-01061-w>
- Hanguk, Y. (2018). *El río que se quedó sin vida*. *Revista Ideele*. 249
<https://revistaideele.com/ideele/content/el-r%C3%ADo-que-se-qued%C3%B3-sin-vida>
- Huere, R. (2019). *Incidencia del programa de manejo de residuos sólidos y la conciencia ambiental de los pobladores, Ciudad de Ninacaca – Pasco, 2019* (Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo)
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/39813>
- Islas, A. (2016). *Alternativas y retos para la gestión integral de residuos sólidos urbanos en municipios medianos: El caso de Xicotepec, Puebla* (Tesis de Maestría, El Colegio de la Frontera del Norte).
<https://www.colef.mx/posgrado/wp-content/uploads/2016/12/TESIS-Islas-Gonz%C3%A1lez-Amarilis.pdf>
- Jiménez, L. y Pérez, El. (2019). *Economía circular – espiral*. España. Sostenibilidad y progreso. <https://bit.ly/3p9e4YC>
- Kristine, M. Schmidt, F. Mundt, D. y fste, D. (2020). Still Green at Fifteen? Investigating Environmental Awareness of the PISA 2015 Population: Cross-National Differences and Correlates. *Sustainability*, 12, 1-20. Germany. DOI: 10.3390/su12072985
- Kularatne, RKA (2015). Errata a: Case Study on Municipal Solid Waste Management in Vavuniya Municipality: Practices, Issues and Viable Management Options. *J Mater Cycles Waste Manag* 17, 206.
<https://doi.org/10.1007/s10163-014-0296-0>
- Ley 30806 de 2018. Ley del consejo nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica (CONCYTEC). 4 de julio de 2018. OP. No. 1666491-1.

- León, M. (2018). *Fortalecimiento institucional participativo del manejo de residuos sólidos domiciliarios, por medio de acciones proambientales. Caso San Antonino Castillo Velasco, Ocotlán, Oaxaca* (Tesis de maestría, Instituto Politécnico Nacional). <https://bit.ly/346Tn7u>
- López, G. (2014). *Especificaciones de calidad en preimpresión*. Málaga: IC Editorial. Ministerio del Ambiente. (2016). *Plan nacional de gestión integral de residuos sólidos*.
- Luna, Y, y Peña, S. (2018). *Medio ambiente y desarrollo: Una visión global del tema*. Universidad Autónoma del Caribe. Colombia. <https://bit.ly/32iBLVe>
- Macías, L. Páez, M. y Torres, G. (2018). La Gestión Integral de Residuos Sólidos Urbanos desde una perspectiva territorial en el estado de Hidalgo y sus municipios. Centro de investigación en ciencias de información Geoespacial, A.C. Centrogeo. <https://centrogeo.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1012/281/1/78-2018-Tesis-MarstrosenPlaneacionEspacial.pdf>
- Méndez, S. y González, R. (2014). Actor-Network Theory on Waste Management: A University Case Study. *Journal of Actor-Network Theory and Technological Innovation*, 6 (4), 14-26. DOI: 10.4018/ijantti.2014100102
- Ministerio de Ambiente (2016 -1). Plan Nacional de Gestión Integral de Residuos Sólidos 2016- 2024. Lima, Perú. <https://bit.ly/2TwVfjA>
- Ministerio del Ambiente (2016-2). Residuos y áreas verdes. Lima, Perú. <https://bit.ly/37MUwmE>
- Ministerio del Ambiente (2017). *Generación per cápita de residuos sólidos domiciliarios por departamento*. Sinia. <https://bit.ly/3jzO9Wn>
- Miranda, S. y Ortiz, J. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11 (21), 1-18. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717>

- Moyano, E. (2018). Un ensayo sobre la Laudato si' y su contribución a la conciencia ambiental. *Revista de fomento social*. (291-292), 441-456. DOI <https://doi.org/10.32418/rfs.2019.291-292.1512>
- Musella, G., Agovino, M., Casaccia, M. et al. Evaluating waste collection management: the case of macro-areas and municipalities in Italy. *Environ Dev Sustain* 21, 2857–2889 (2019). <https://doi.org/10.1007/s10668-018-0164-5>.
- Nanda, S., Berruti, F. (2020). Municipal solid waste management and landfilling technologies: a review. *Environ Chem Lett*. <https://doi.org/10.1007/s10311-020-01100-y>.
- Nikzad H. (2020) Solid Waste Management in Kabul. In: Ghosh S. (eds) Circular Economy: Global Perspective. Springer, Singapore. https://doi.org/10.1007/978-981-15-1052-6_3.
- Niño, A., Trujillo, J. y Niño, A. (2017). Gestión de residuos sólidos domiciliarios en la ciudad de Villavicencio, una mirada desde los grupos de interés: empresa, Estado y comunidad. *Revista Luna Azul*, 44 (1), 177-187. DOI: 10.17151/luaz.2017.44.11
- Organismo de Evaluación y Fiscalización Ambiental OEFA (2014). Fiscalización Ambiental en Residuos Sólidos de gestión municipal provincial. OEFA. https://www.oefa.gob.pe/?wpfb_dl=13926.
- Orihuela, J. (2018). *Un análisis de la eficiencia de la gestión municipal de residuos sólidos en el Perú y sus determinantes*. Inei. <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/investigaciones/residuos-solidos.pdf>.
- Oldenhage, F. (2016). Propuesta de un programa de gestión para mejorar el manejo. *Revista Industrial Data* Vol. 19 (2), pp. 7-12. DOI: <http://dx.doi.org/10.15381/idata.v19i2.12810>.
- Otta, S. (2018). *La Evaluación de Sensibilidad Ambiental como herramienta para la gestión y el ordenamiento territorial*. Conference: 10º Jornadas Regionales - 9º Jornadas Nacionales de Ecología Urbana - Verde Urbano. Mendoza, Argentina. <https://bit.ly/3k8wSVf>

- Oviedo, D. (2020). Consumerismo y medioambiente: hacia las 7R y la ecopaz. *Revista científica de la UCSA*, 3 (2), 78-87. DOI: 10.18004/ucsa/2409-8752/2016.003(02)078-087
- Papaoikonomou, K., Latinopoulos, D., Emmanouil, C. et al. (2020). A Survey on Factors Influencing Recycling Behavior for Waste of Electrical and Electronic Equipment in the Municipality of Volos, Greece. *Environ. Process.* 7, 321–339. <https://doi.org/10.1007/s40710-019-00399-2>.
- Prada, E. (2013). Conciencia, concientización y educación ambiental: conceptos y relaciones. *Revista Temas Departamento de Humanidades Universidad Santo Tomás Bucaramanga*, 1 (7), 231-244.
- Priti, K. (2019) Review on evolution of municipal solid waste management in India: practices, challenges and policy implications. *J Mater Cycles Waste Manag* 21, 1263–1279. <https://doi.org/10.1007/s10163-019-00880-y>.
- Przydatek, G., Kamińska D., Kostrzewa K. (2018) An Analysis of Municipal Waste Management in a Selected Urban Municipality on the Basis of Selectively Collection. In: Mudryk K., Werle S. (eds) *Renewable Energy Sources: Engineering, Technology, Innovation. Springer Proceedings in Energy. Springer, Cham.* https://doi.org/10.1007/978-3-319-72371-6_46
- Quezada, G., Castro, M., Oliva, J., Gallo, C., & Quezada, M. (2020). Redefiniendo el rol de la empresa: generando “conciencia verde” por iniciativa del consumidor diligente. *Revista De Investigación Transdisciplinaria En Educación, Empresa Y Sociedad - ITEES*, 3(3), 8-18. <https://doi.org/10.34893/itees.v3i3.50>
- Raharjo, S., Matsumoto, T., Ihsan, T. et al. (2017). Community-based solid waste bank program for municipal solid waste management improvement in Indonesia: a case study of Padang city. *J Mater Cycles Waste Manag* 19, 201–212. <https://doi.org/10.1007/s10163-015-0401-z>.
- Ramos, H. (2019). *Conductas y actitudes ambientales para el cuidado del medio ambiente en las beneficiarias del programa de vaso de leche del distrito de Huaymay-2018* (Tesis de doctorado, Universidad José Faustino Sánchez Carrión). <https://bit.ly/2Tro4hf>

- Ramos, J. (2018). *Proceso ambiental ciudadano: acciones comunitarias para la sustentabilidad, avances desde el barrio Mandarin, Sector Alto Jordán, Santiago de Cali*. Universidad Autónoma de Occidente. <http://hdl.handle.net/10614/10297>
- Rivera, T. (2016). *La Conciencia Ambiental en Pobladores y su Relación con las Buenas Prácticas Ambientales referido al Manejo de Residuos Sólidos, Uso Eficiente de Energía y al Cuidado del Agua de la Quebrada Yanisu, en el Distrito de Puerto Bermúdez - Oxapampa 2016* (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo). <https://bit.ly/3dx9bn5>
- Romero-Torres, M. y Acosta, A. (2012). *Conocimiento científico permeando la política ambiental*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana, Conservación Internacional.
- Rondón, E. Szantó, M. Pacheco, J. Et al. (2016). *Guía general para la gestión de residuos sólidos domiciliarios*. Santiago de Chile: Naciones Unidas CEPAL.
- Ruiz, C. (2013). *Construcción del instrumento de investigación*. Houston. 3ª Ed. Danaga. https://www.academia.edu/37886948/Instrumentos_y_Tecnicas_de_Investigaci%C3%B3n_Educativa_Carlos_Ruiz_Bolivar_pdf
- Sánchez, J. (2019). *Cómo afecta la tecnología al medio ambiente*. Ecología verde. <https://www.ecologiaverde.com/como-afecta-la-tecnologia-al-medio-ambiente-1205.html>
- Sánchez, O. Vega, E. Peters, E. y Monroy, V. (2003). *Conservación de los ecosistemas templados en las montañas de México*. México. http://cambioclimatico.gob.mx:8080/xmlui/bitstream/handle/publicaciones/171/395_2003_Conservacion_ecosistemas_templados_Mexico.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sanneh, E. (2018) Introduction of a Recycling System for Sustainable Municipal Solid Waste Management. In: *Systems Thinking for Sustainable Development*. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-319-70585-9_7.

- Seco, C. (2018). *La conciencia ambiental en la sociedad española* (Master en sociología). España. Universidad de Coruña. <https://bit.ly/3oxCBqg>
- Sensoy, S., Tanisman, A. (2018). The role of media on environment to increase awareness in higher education students and media members. *Qual Quant* 52, 835–850. <https://doi.org/10.1007/s11135-018-0691-z>.
- Sereviche, C. Gómez, E. y Jaimes, J. (2016). La educación ambiental como base cultural y estrategia para el desarrollo sostenible. *Telos*, 18 (2), 266-281. <https://www.redalyc.org/pdf/993/99345727007.pdf>
- Sistema Nacional de Información Ambiental (2018). *En el Perú solo se recicla el 1.9% del total de residuos sólidos reaprovechables*. Ministerio del Ambiente. <https://sinia.minam.gob.pe/novedades/peru-solo-se-recicla-19-total-residuos-solidos-reaprovechables>.
- Simsekli, Y. (2015). An Implementation To Raise Environmental Awareness Of Elementary Education Students. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 191, 222 – 226. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.04.449>.
- Tejada, A. (2020). *Análisis del plan nacional de educación y conciencia ambiental en el poblador de la ciudad de Moquegua – 2020* (Tesis de posgrado, Universidad San Francisco de Asis Xavier). <https://bit.ly/3dZatr4>
- Thanopoulos, S., Karellas, S., Kavrakos, M. et al. (2020). Analysis of Alternative MSW Treatment Technologies with the Aim of Energy Recovery in the Municipality of Vari-Voula-Vouliagmeni. *Waste Biomass Valor* 11, 1585–1601. <https://doi.org/10.1007/s12649-018-0388-5>.
- Tonello, G. y Valladares, N. (junio, 2015). Conciencia ambiental y conducta sustentable relacionada con el uso de energía para iluminación. *Gestión y Ambiente*, 18 (1) 45-59. <https://www.redalyc.org/pdf/1694/169439782003.pdf>.
- Universidad Veracruzana (2018). *Modelo de la acción razonada*. <https://www.uv.mx/cendhiu/files/2018/02/Modelos-de-accion-razonada.pdf>
- Valencia, Á., Arias, M. y Vázquez, R. (2010). *Ciudadanía y conciencia medioambiental en España*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.

- Vardopoulos, I., Konstantopoulos, I., Zorpas, A.A. et al. (2020). Sustainable metropolitan areas perspectives through assessment of the existing waste management strategies. *Environ Sci Pollut Res.* <https://doi.org/10.1007/s11356-020-07930-1>
- Vélez, A., Peñafiel, P., Heredia, M. Barreno, S., y Fernández, J. (2019). Propuesta de sistema de gestión de residuos sólidos domésticos en la comunidad Waorani Gareno de la Amazonía Ecuatoriana. *Revista Ciencia y ambiente*, 12 (2), 33-45. <https://doi.org/10.18779/cyt.v12i2.324>
- Wang, Z., Huo, J. & Duan, Y. (2020). El impacto de los incentivos y sanciones gubernamentales sobre la voluntad de reciclar desechos plásticos: una perspectiva de la teoría de juegos evolutivos. *Frente. Rein. Sci. Ing.* 14, 29. <https://doi.org/10.1007/s11783-019-1208-2>.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Conciencia ambiental y gestión de residuos sólidos en el anexo 22 Jicamarca. Huarochirí ,2020

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES								
			Variable 1: Conciencia ambiental								
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas y valores	Niveles y rangos				
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre conciencia ambiental y gestión de residuos sólidos en el anexo 22 Jicamarca? Huarochirí ,2020?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre conciencia cognitiva y gestión de residuos sólidos en el anexo 22 Jicamarca, Huarochirí 2020?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre conciencia afectiva y gestión de residuos sólidos en el anexo 22 Jicamarca, Huarochirí 2020?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre conciencia conativa y gestión de residuos sólidos en el anexo 22 Jicamarca, Huarochirí 2020?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre conciencia activa y gestión de residuos sólidos en el anexo 22 Jicamarca, Huarochirí 2020?</p>	<p>Objetivo general Establecer la relación entre conciencia ambiental y gestión de residuos sólidos en el anexo 22 Jicamarca, Huarochirí 2020.</p> <p>Objetivos específicos.</p> <p>Determinar la relación entre conciencia cognitiva y gestión de residuos sólidos en el anexo 22 Jicamarca, Huarochirí 2020.</p> <p>Determinar la relación entre conciencia afectiva y gestión de residuos sólidos en pobladores del anexo 22 Jicamarca, Huarochirí 2020.</p> <p>Determinar la relación entre conciencia conativa y gestión de residuos sólidos en el anexo 22 Jicamarca, Huarochirí 2020.</p> <p>Determinar la relación entre conciencia activa y gestión de residuos sólidos en el anexo 22 Jicamarca, Huarochirí 2020.</p>	<p>Hipótesis general Existe relación significativa entre conciencia ambiental y gestión de residuos sólidos en el anexo 22 Jicamarca, Huarochirí 2020.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>Existe relación significativa entre conciencia cognitiva y gestión de residuos sólidos en el anexo 22 Jicamarca, Huarochirí 2020.</p> <p>Existe relación significativa entre conciencia afectiva y gestión de residuos sólidos en el anexo 22 Jicamarca, Huarochirí 2020.</p> <p>Existe relación significativa entre conciencia conativa y gestión de residuos sólidos en el anexo 22 Jicamarca, Huarochirí 2020.</p> <p>Existe relación significativa entre conciencia activa y gestión de residuos sólidos en el anexo 22 Jicamarca, Huarochirí 2020.</p>	Variable 1: Conciencia ambiental								
			Cognitiva	Maneja información sobre temas ambientales.	1,2	Ordinal Bajo [6- 13] Medio [14 – 21] Alto [22– 30]	Bajo [22 – 51] Medio [52 – 81] Alto [82 – 110]				
				Conoce aspectos importantes sobre el mejoramiento ambiental.	3,4						
				Decide conservar el medio ambiente	5,6						
			Afectiva	Valora la situación actual del ambiente en su localidad.	7,8,9	Ordinal Bajo [5- 11] Medio [12– 18] Alto [19– 25]					
				Respeta la protección y mejoramiento del ambiente.	10,11						
			Conativa	Tiene disposición por participar en cuidar el medio ambiente.	12,13	Ordinal Bajo [5- 11] Medio [12– 18] Alto [19– 25]					
				Compromete su persona a cuidar y mejorar el ambiente.	14						
				Respeta las normas vigentes sobre protección y mejora del medio ambiente	15,16						
			Activa	Colabora en la realización en proyectos ambientales	17,18,19,20	Ordinal Bajo [6- 13] Medio [14 – 21] Alto [22– 30]					
				Participa en actividades ambientales en su localidad.	21,22						
			Variable 2: Gestión de Residuos Sólidos								
						Dimensiones		Indicadores	Ítems	Escalas valores	Niveles o rangos
			Reducir					Cultura ambiental	1,2	Ordinal Bajo [6- 13] Medio [14 – 21] Alto [22– 30]	
								Limitación del consumo	3,4		

		sólidos en el anexo 22 Jicamarca, Huarochiri 2020.		Producción de Desechos	5,6		
			Reutilizar	Extensión de vital útil del producto orgánico	7,8	Bajo [4 – 8] Medio [9 – 15] Alto [16 – 20]	Bajo [30– 69] Medio [70– 109] Alto [110 – 150]
				Extensión de vital útil del producto inorgánico.	9,10		
			Reciclar.	Segregación de residuos	11,12	Bajo [4 – 8] Medio [9 – 15] Alto [16 – 20]	
				Transformación de los residuos	13,14		
			Revalorizar	Influencia de publicidad.	15,16	Bajo [4 – 8] Medio [9 – 15] Alto [16 – 20]	
				Tendencia al consumismo.	17,18		
			Redistribuir	Acaparamiento de productos.	19,20	Bajo [4 – 8] Medio [9 – 15] Alto [16 – 20]	
				Respeto al ciclo de vida de producción de productos.	21,22		
			Restructurar	Fabricación de productos.	23,24	Bajo [4 – 8] Medio [9 – 15] Alto [16 – 20]	
				Innovación de Procesos	25,26		
			Reparar	Reparación de artículos del hogar.	27,28	Bajo [4 – 8] Medio [9 – 15] Alto [16 – 20]	
				Disponibilidad de mano de obra calificada.	29,30		

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL
<p>ENFOQUE: Cuantitativo</p> <p>MÉTODO. Hipotético-deductivo</p> <p>TIPO: Básica</p> <p>NIVEL: Correlacional</p> <p>DISEÑO: No experimental</p> <p>No experimental.</p> <p>Transversal</p>	<p>Población:</p> <p>1875 pobladores del anexo 22 de Jicamarca.</p> <p>Muestra:</p> <p>319 pobladores del anexo 22 de Jicamarca.</p>	<p>Técnica:</p> <p>La encuesta</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Cuestionario</p>	<p>DESCRIPTIVA: - Tablas de frecuencia</p> <p>- Figuras estadísticas</p> <p>INFERENCIAL: Para la prueba de Hipótesis se realizarán los cálculos estadísticos necesarios mediante las fórmulas de Correlación de Spearman:</p> $r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$ <p>Dónde:</p> <p>r_s = Coeficiente de correlación por rangos de Spearman</p> <p>d = Diferencia entre los rangos (X menos Y)</p> <p>n = Número de datos</p>

Anexo 2 Matrices de Operacionalización

Matrices de operacionalización de Conciencia ambiental

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas de medición	Niveles y rangos de las dimensiones	Niveles y rangos de la variable
Cognitiva	Maneja información sobre temas ambientales.	1,2		Bajo [6- 13]	
	Conoce aspectos importantes sobre el mejoramiento ambiental.	3,4		Medio [14 – 21]	
	Decide conservar el medio ambiente.	5,6		Alto [22– 30]	
Afectiva	Valora la situación actual del ambiente en su localidad.	7,8,9	Escala ordinal	Bajo [5- 11]	
	Respeto la protección y mejoramiento del ambiente.	10,11	Nunca (1) Casi nunca (2)	Medio [12– 18]	Bajo [22 – 51]
	Tiene disposición por participar en cuidar el medio ambiente.	12,13	A veces (3) Casi siempre (4)	Alto [19– 25]	Medio [52 – 81]
Conativa	Comprometo mi persona a cuidar y mejorar el medio ambiente.	14	Siempre (5)	Bajo [5- 11]	Alto [82 – 110]
	Respeto las normas vigentes sobre protección y mejora del medio ambiente.	15,16		Medio [12– 18]	
Activa	Colabora en la conservación del medio ambiente.	17,18, 19,20		Bajo [6- 13]	
	Participa en actividades ambientales en su localidad.	21-22		Medio [14 – 21]	
				Alto [22– 30]	

Matrices de operacionalización de Gestión de residuos solidos

Dimensiones	Indicador	Ítems	Escala y valores	Niveles y rango de las dimensiones	Niveles y rango de la variable
	Cultura Ambiental	1,2		Bajo [6- 13]	
Reducir	Limitación de Consumo	3,4		Medio [14 – 21]	
	Producción de Desechos	5,6		Alto [22– 30]	
Reutilizar	Extensión de la vida útil productos orgánicos	7,8		Bajo [4- 8] Medio [9– 14]	
	Extensión de la vida útil productos inorgánicos	9,10		Alto [15– 20]	
Reciclar	Segregación de Residuos	11,12	Escala	Bajo [4- 8]	
	Transformación de los residuos	13,14	ordinal Nunca (1)	Medio [9– 14] Alto [15– 20]	Bajo [30– 69]
Revalorizar	Influencia de publicidad.	15,16	Casi nunca (2)	Bajo [4- 8] Medio [9– 14]	Medio [70– 109]
	Tendencia al consumismo.	17,18	A veces (3) Casi	Alto [15– 20]	Alto [110 – 150]
Redistribuir	Acaparamiento de productos.	19,20	siempre (4) Siempre (5)	Bajo [4- 8] Medio [9– 14]	
	Respeto al ciclo de vida de producción de productos.	21,22		Alto [15– 20]	
Restructurar	Forma de producción actual de los productos.	23,24		Bajo [4- 8] Medio [9– 14]	
	Peticiones de cambio de producción.	25,26		Alto [15– 20]	
	Disponibilidad de mano de obra calificada.	29,30			

Anexo 3. Instrumento de Investigación

Escala de Conciencia Ambiental

Consentimiento informado:

Estimado(a) colaborador, esta encuesta que se le presenta tiene como único objetivo recolectar información sobre " **CONCIENCIA AMBIENTAL Y GESTION DE RESIDUOS SOLIDOS EN EL ANEXO 22 DE JICAMARCA.HUAROCHIRI, 2020**", mediante las siguientes afirmaciones donde se utilizarán exclusivamente para fines educativos. Le agradezco de antemano su amable colaboración.

He quedado satisfecho(a) con la información recibida y comprendo que mi decisión de participar es voluntaria. Por tal motivo:

Acepto () No Acepto ()

Instrucciones

Estimado (a) ciudadano (a), con el presente cuestionario se pretende obtener información respecto a la relación que existe entre el **CONCIENCIA AMBIENTAL Y GESTION DE RESIDUOS SOLIDOS EN EL ANEXO 22 DE JICAMARCA, HUAROCHIRI 2020**. para lo cual le solicitamos su colaboración, respondiendo a todas las preguntas con toda sinceridad. Recuerde que esta encuesta es anónima y no hay respuestas buenas ni malas ya que se busca recoger su opinión honesta. Lea detenidamente cada pregunta. Marque con una (X) la alternativa que considere pertinente en cada caso, tomando en cuenta la escala valorativa.

ESCALA VALORATIVA: Likert

CODIGO	CATEGORIA	VALOR
S	Siempre	5
CS	Casi siempre	4
AV	A veces	3
CN	Casi nunca	2
N	Nunca	1

Al llenar las respuestas del cuestionario marcar lo que crea conveniente acorde a lo propuesto:

N°	Dimensión 1: Conciencia Cognitiva	S	CS	AV	CN	N
1	Reconozco la importancia del cuidado ambiental.					
2	Aplico mis conocimientos para cuidar el medio ambiente.					
3	Diferencio los tipos de residuos sólidos domiciliarios.					
4	La política ambiental se actualizada permanentemente					
5	He decidido darle otro uso a los productos que puedo reutilizar.					
6	He decidido contribuir con el cuidado del medio ambiente.					
N°	Dimensión 2: Conciencia Afectiva					
7	Soy consciente de la contaminación que genero cuando arrojo basura a la calle.					
8	Pienso que la labor de la limpieza pública es de la municipalidad por eso arrojo basura calle sabiendo que ellos lo van a limpiar.					
9	He escuchado algún documental de cuidado del medio ambiente, pero se los dejo a los especialistas.					
10	Entiendo muy bien el daño que se le ocasiona al medio ambiente cuando se arroja basura a la calle.					

11	Me parece importante cuidar el medio ambiente de mi distrito porque es el lugar donde vivo.					
N°	Dimensión 3: Conciencia Conativa					
12	Participo en las campañas de prevención que realiza la municipalidad para el cuidado del medio ambiente.					
13	Pongo en práctica lo que se indica en la ley sobre el cuidado del medio ambiente.					
14	Me comprometo a cuidar el medio ambiente.					
15	Respeto las directivas que da la municipalidad acerca del cuidado del medio ambiente.					
16	Respeto la ley acerca del cuidado del medio ambiente.					
N°	Dimensión 4: Conciencia Activa					
17	He iniciado acciones para no generar mucha basura en casa.					
18	He realizado algunas actividades de prevención del medio ambiente en mi barrio.					
19	Reciclo algunos artículos que después vendo.					
20	En casa hago la separación de los desperdicios antes de que se lo lleve el servicio de recojo de basura.					
21	Participo en actividades comunales de limpieza de parques y mi vereda.					
22	He acordado en mi barrio que debo llevar una bolsa para colocar mis desperdicios para no botar en la calle.					

Escala de Gestión de Residuos Sólidos

Consentimiento informado:

Estimado(a) colaborador, esta encuesta que se le presenta tiene como único objetivo recolectar información sobre " **CONCIENCIA AMBIENTAL Y GESTION DE RESIDUOS SOLIDOS EN EL ANEXO 22 DE JICAMARCA, HUAROCHIRI 2020**", mediante las siguientes afirmaciones donde se utilizarán exclusivamente para fines educativos. Le agradezco de antemano su amable colaboración.

He quedado satisfecho(a) con la información recibida y comprendo que mi decisión de participar es voluntaria. Por tal motivo:

Acepto () No Acepto ()

Instrucciones

Estimado (a) ciudadano (a), con el presente cuestionario se pretende obtener información respecto a la relación que existe entre el **CONCIENCIA AMBIENTAL Y GESTION DE RESIDUOS SOLIDOS EN EL ANEXO 22 DE JICAMARCA. HUAROCHIRI, 2020**. para lo cual le solicitamos su colaboración, respondiendo a todas las preguntas con toda sinceridad. Recuerde que esta encuesta es anónima y no hay respuestas buenas ni malas ya que se busca recoger su opinión honesta. Lea detenidamente cada pregunta. Marque con una (X) la alternativa que considere pertinente en cada caso, tomando en cuenta la escala valorativa.

ESCALA VALORATIVA: Likert

CODIGO	CATEGORIA	VALOR
S	Siempre	5
CS	Casi siempre	4
AV	A veces	3
CN	Casi nunca	2
N	Nunca	1

Al llenar las respuestas del cuestionario marcar lo que crea conveniente acorde a lo propuesto:

N°	Dimensión 1: Reducir	S	CS	AV	CN	N
1	Valoro y cuido el ambiente de mi localidad en el anexo 22 de Jicamarca					
2	Conozco acerca de los valores ambientales (Respeto, solidaridad, empatía)					
3	Limito el uso de productos con demasiado envoltorio o embalaje.					
4	Tengo la prudencia para pensar antes de cada compra si es estrictamente necesario.					
5	La municipalidad realiza campañas ambientales el uso de los residuos.					
6	Conozco acerca de la producción de compost a partir de residuos sólidos orgánicos.					
N°	Dimensión 2: Reutilizar	S	CS	AV	CN	N
7	Participo de las campañas de consumo de botellas retornables, envases.					
8	Utilizo las cajas y bolsas de ciertos productos para otros.					
9	He elaborado abono o compost con mis residuos orgánicos generados en mi domicilio					
10	Utilizo los restos orgánicos como cascara u hojas de verduras en la comida de mis animales (pollo, pato, cuyes)					
N°	Dimensión 3: Reciclar	S	CS	AV	CN	N

11	Suelo separar los residuos sólidos entorno a sus condiciones para el reciclaje.					
12	La municipalidad hace recolección selectiva en la fuente o botadero de basura.					
13	Transformo las botellas de vidrio en vasos.					
14	Reciclo y transformo los papeles periódicos en forros u envoltorios.					
N°	Dimensión 4: Revalorizar					
15	He notado que existe publicidad que incentiva al consumismo.					
16	La publicidad influye en mi decisión de compra.					
17	Tengo tendencia a comprar en grandes cantidades lo que consumo.					
18	Frecuentemente compro cosas que no voy a emplear en el corto plazo.					
N°	Dimensión 5: Redistribuir					
19	Suelo comprar productos perecibles para abastecerme durante un tiempo prolongado.					
20	Los productos que compro en demasía se me acaban por malograr en un tiempo corto.					
21	Compro productos que son estacionales.					
22	Cuando compré grandes cantidades suelen ser productos que se acaban con facilidad y dejo sin el consumo para otros que también necesitan el producto.					
N°	Dimensión 6: Reestructurar					
23	Conozco la forma de producción actual de los productos que se elaboran en grandes cantidades y generan daño al medio ambiente.					
24	Estoy de acuerdo con la actual forma de producción de estos productos (en referencia a la pregunta anterior)					
25	Pienso que la forma de producción que afecta el medio ambiente debe cambiarse.					
26	Me pondré de acuerdo con mis vecinos y las instituciones públicas y privadas para solicitar el cambio de producción de determinados productos que afectan el medio ambiente.					
N°	Dimensión 7: Reparar					
27	Cuando se malogra mi celular suelo repararlo.					
28	Pienso que los artículos electrónicos en cuanto presenten una falla deben cambiarse comprando uno nuevo.					
29	Existe mano de obra especializada para la reparación de celulares y artículos electrónicos.					
30	Mandar arreglar un aparato electrónico cuesta muy caro y no tiene el mismo rendimiento de antes, es por ello que prefiero comprar uno nuevo.					

Anexo 4. Certificado de Validación de Juicio de Expertos

Anexo 4

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: CONCIENCIA AMBIENTAL

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	CONCIENCIA COLECTIVA	✓		✓		✓		
2	Reconoce la importancia del cuidado ambiental	✓		✓		✓		
3	Aplica sus conocimientos para cuidar el medio ambiente	✓		✓		✓		
4	Diferencia los tipos de residuos sólidos domiciliarios	✓		✓		✓		
5	La política ambiental se actualizada permanentemente	✓		✓		✓		
6	He decidido darle otro uso a los productos que puedo reciclar.	✓		✓		✓		
7	He decidido contribuir con el cuidado del medio ambiente.	✓		✓		✓		
8	CONCIENCIA EFECTIVA	✓		✓		✓		
9	Soy consciente de la contaminación que genera cuando arrojo basura a la calle	✓		✓		✓		
10	Pienso que la labor de la limpieza pública es de la municipalidad por eso arrojo basura calle sabiendo que ellos lo van a limpiar	✓		✓		✓		
11	He escuchado algún documental de cuidado del medio ambiente, pero se los da a los especialistas	✓		✓		✓		
12	Entiendo muy bien el dato que se le oculta al medio ambiente cuando se arroja basura a la calle	✓		✓		✓		
13	Me parece importante cuidar el medio ambiente de mi barrio porque es el lugar donde vivo.	✓		✓		✓		
14	CONCIENCIA COLECTIVA	✓		✓		✓		
15	Participo en las campañas de prevención que realiza la municipalidad de Ica para el cuidado del medio ambiente	✓		✓		✓		
16	Pongo en práctica lo que se indica en la ley sobre el cuidado del medio ambiente	✓		✓		✓		
17	Me comprometo a cuidar el medio ambiente	✓		✓		✓		
18	Respeto las directivas que da la municipalidad acerca del cuidado del medio ambiente	✓		✓		✓		
19	Respeto la ley acerca del cuidado del medio ambiente.	✓		✓		✓		
20	CONCIENCIA COLECTIVA	✓		✓		✓		

17	He tomado acciones para no generar mucha basura en casa.	✓	✓	✓	✓
18	He realizado algunas actividades de prevención del medio ambiente en mi barrio.	✓	✓	✓	✓
19	Recojo algunos artículos que después venden.	✓	✓	✓	✓
20	En casa hago la separación de los desperdicios antes de que se lleve el servicio de recojo de basura.	✓	✓	✓	✓
21	Participo en actividades comunitarias de limpieza de parques y mi vereda.	✓	✓	✓	✓
22	He acordado en mi barrio que debo llevar una bolsa para colocar mis desperdicios para no botar en la calle.	✓	✓	✓	✓

Observaciones (precisar si hay suficiencia): La casa es parte entera de tener por medio la vereda.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aprobable después de consejo [] No aplicable []

63 de 10 del 2012

Apellidos y nombres del juez evaluador: L. Jorge Mondragón, Walter Manuel D.M. 522672

Especialidad del evaluador: Maestría


 Dr. Walter Jorge Mondragón
 P.O.S. 4220111
 Tel. 966307393

! Recomendación: El juez consignó el servicio, todos los días.
 ! Recomendación: El juez consignó para reportar el comportamiento diario en especial en los días de
 ! Cantidad de el servicio (frecuencia) y el servicio (día, hora, etc.)

Nota: Calificar la vereda subvencionada tiene prioridad con el servicio que presta el Observador

Anexo 4

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: GESTION DE RESIDUOS SÓLIDOS

N°	DESCRIPCIÓN	OBTENCIONES / ÍTEM		Puntaje		Máximo		Criterio		Significado
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
1	RESIDUOS Valores exactos al ambiente (por ejemplo: plomo 2.3 de Saramba).	✓		✓		✓		✓		
2	Conocer exacta de los valores ambientales (plomo, wolframio, etc. etc.)	✓		✓		✓		✓		
3	Conocer el uso de productos con limitando control como el alcohol.	✓		✓		✓		✓		
4	Conocer la propiedad (por ejemplo) de cada producto al ser utilizado.	✓		✓		✓		✓		
5	La participación de la industria en las actividades ambientales de la empresa.	✓		✓		✓		✓		
6	Conocer el uso de la producción de sus productos (por ejemplo: plomo).	✓		✓		✓		✓		
7	RESIDUOS Participación de las actividades de control de los residuos.	✓		✓		✓		✓		
8	Conocer los usos y labores de ciertos productos para otras actividades del negocio.	✓		✓		✓		✓		
9	He elaborado abonos con mis residuos orgánicos generados en mi negocio.	✓		✓		✓		✓		
10	Conocer los usos orgánicos como materia prima de productos en la actividad de sus actividades de control (por ejemplo: plomo, etc.).	✓		✓		✓		✓		
11	RESIDUOS Conocer los usos orgánicos como materia prima de productos en la actividad de sus actividades de control (por ejemplo: plomo, etc.).	✓		✓		✓		✓		
12	La participación de la industria en las actividades ambientales de la empresa.	✓		✓		✓		✓		
13	Conocer los usos orgánicos como materia prima de productos en la actividad de sus actividades de control (por ejemplo: plomo, etc.).	✓		✓		✓		✓		
14	RESIDUOS Conocer los usos orgánicos como materia prima de productos en la actividad de sus actividades de control (por ejemplo: plomo, etc.).	✓		✓		✓		✓		
15	Conocer los usos orgánicos como materia prima de productos en la actividad de sus actividades de control (por ejemplo: plomo, etc.).	✓		✓		✓		✓		
16	Conocer los usos orgánicos como materia prima de productos en la actividad de sus actividades de control (por ejemplo: plomo, etc.).	✓		✓		✓		✓		
17	Conocer los usos orgánicos como materia prima de productos en la actividad de sus actividades de control (por ejemplo: plomo, etc.).	✓		✓		✓		✓		
18	Conocer los usos orgánicos como materia prima de productos en la actividad de sus actividades de control (por ejemplo: plomo, etc.).	✓		✓		✓		✓		

N°	Observaciones / Items	Participación		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
19	60253 7985087 Siendo un programa proyectado para ser implementado dentro de un tiempo razonable.	✓		✓		✓		
20	Los productos que se van a desarrollar en el programa son un tiempo corto.	✓		✓		✓		
21	Conocer productos que son adecuados.	✓		✓		✓		
22	Cuando se van a desarrollar nuevos productos que se van a desarrollar en el programa se debe tener en cuenta que los productos sean adecuados.	✓		✓		✓		
23	REDES 7985087 Conocer la forma de producción actual de los productos que se van a desarrollar en el programa y tenerlos dentro del mismo programa.	✓		✓		✓		
24	El programa se debe desarrollar con la actual forma de producción de estos productos (en relación a la producción actual).	✓		✓		✓		
25	El programa se debe desarrollar con la actual forma de producción de estos productos.	✓		✓		✓		
26	No tener de acuerdo con los sectores y las instituciones públicas y privadas para facilitar el cambio de producción de determinados productos que afectan al medio ambiente.	✓		✓		✓		
27	REDES 7985087 Cuando se van a desarrollar productos en el programa se debe tener en cuenta que los productos sean adecuados.	✓		✓		✓		
28	El programa se debe desarrollar con la actual forma de producción de estos productos (en relación a la producción actual).	✓		✓		✓		
29	Como punto de partida especializado para la producción de celulares y otros productos electrónicos.	✓		✓		✓		
30	El programa se debe desarrollar con la actual forma de producción de estos productos.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficientes): *no se debe aplicar*

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [4] No aplicable [1] Aplicable después de corregir [1]

... del 20 de Septiembre del 2010

Apellidos y nombres del juez evaluador: *Willy Montoya, Willy Montoya*

Especialidad del evaluador: *Administración*

DNI: *7.075.512*

[Firma]
 Dr. Willy Montoya
 DNI: 7.075.512
 Cel: 966.317.993

Observaciones: No se aplicaron al programa porque no se aplicaron.
 No se aplicaron al programa porque no se aplicaron.
 No se aplicaron al programa porque no se aplicaron.

Nota: La presente es una observación sobre los datos presentados en el programa para ser evaluado.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: GESTION DE RESIDUOS SÓLIDOS

N°	REDUCIR	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
			Si	No	Si	No	Si	No	
1	Valorar y cuidar el ambiente de mi localidad en el anexo 22 de Jicamarca		✓		✓		✓		
2	Conozco acerca de los valores ambientales (Respeto, solidaridad, empatía)		✓		✓		✓		
3	Limito el uso de productos con demasiado envoltorio o embalaje		✓		✓		✓		
4	Tengo la prudencia para pensar antes de cada compra si es estrictamente necesario.		✓		✓		✓		
5	La municipalidad de San Antonio de Jicamarca realiza campañas ambientales el uso de los residuos.		✓		✓		✓		
6	Conozco acerca de la producción de compost a partir de residuos sólidos.		✓		✓		✓		
7	REUTILIZAR Participo de las campañas de consumo de botellas retornables, envases.		✓		✓		✓		
8	Utilizo las cajas y bolsas de ciertos productos para otros.		✓		✓		✓		
9	He elaborado abono con mis residuos orgánicos generados en mi domicilio		✓		✓		✓		
10	Utilizo los restos orgánicos como cascara u hojas de verduras en la comida de mis animales de corral (pollo, pato, cuyes, entre otros)		✓		✓		✓		
11	RECICLAR Suelo separar los residuos entorno a sus condiciones para el reciclaje.		✓		✓		✓		
12	La municipalidad hace recolección selectiva en la fuente o botadero de basura.		✓		✓		✓		
13	Transformo las botellas de vidrio en vasos.		✓		✓		✓		
14	REVALORIZAR Reciclo y transformo los papeles periódicos en forros u envoltorios.		✓		✓		✓		
15	He notado que existe publicidad que incentiva al consumismo.		✓		✓		✓		
16	La publicidad influye en mi decisión de compra.		✓		✓		✓		
17	Tengo tendencia a comprar en grandes cantidades lo que consumo.		✓		✓		✓		
18	Frecuentemente compro cosas que no voy a emplear en el corto plazo.		✓		✓		✓		

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
19	REDISTRIBUIR Suelo comprar productos perecibles para abastecerme durante un tiempo prolongado.	✓		✓		✓		
20	Los productos que compro en demasia se me acaban por malograr en un tiempo corto.	✓		✓		✓		
21	Compro productos que son estacionales.	✓		✓		✓		
22	Cuando compro grandes cantidades suelen ser productos que se acaban con facilidad y dejo sin el consumo para otros que también necesitan el producto.	✓		✓		✓		
	REESTRUCTURAR							
23	Conozco la forma de producción actual de los productos que se elaboran en grandes cantidades y generan daño al medio ambiente.	✓		✓		✓		
24	Esbozo de acuerdo con la actual forma de producción de estos productos (en referencia a la pregunta anterior)	✓		✓		✓		
25	Pienso que la forma de producción que afecta el medio ambiente debe cambiarse.	✓		✓		✓		
26	Me pondré de acuerdo con mis vecinos y las instituciones públicas y privadas para solicitar el cambio de producción de determinados productos que afectan el medio ambiente.	✓		✓		✓		
	REPARAR							
27	Cuando se malogra mi celular suelo repararlo.	✓		✓		✓		
28	Pienso que los artículos electrónicos en cuanto presentan una falla deben cambiarse comprando uno nuevo.	✓		✓		✓		
29	Existe mano de obra especializada para la reparación de celulares y artículos electrónicos.	✓		✓		✓		
30	Mandar arreglar un aparato electrónico cuesta muy caro y no tiene el mismo rendimiento de antes, es por ello que prefiero comprar uno nuevo.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable []

Apellidos y nombres del juez evaluador: Castello Matthews Willy del 15 de 12 del 2020

Especialidad del evaluador: Gerente Pública DNI: 07635561

Firma: Castello
Mg. Willy Gustavo Matthews
Ministro en Gestión Pública

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: CONCIENCIA AMBIENTAL

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	CONCIENCIA COGNITIVA							
1	Reconozco la importancia del cuidado ambiental.	✓		✓		✓		
2	Aplico mis conocimientos para cuidar el medio ambiente.	✓		✓		✓		
3	Diferencio los tipos de residuos sólidos domiciliarios.	✓		✓		✓		
4	La política ambiental se actualiza permanentemente	✓		✓		✓		
5	He decidido darle otro uso a los productos que puedo reutilizar.	✓		✓		✓		
6	He decidido contribuir con el cuidado del medio ambiente.	✓		✓		✓		
	CONCIENCIA AFECTIVA	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Soy consciente de la contaminación que genero cuando arrojo basura a la calle.	✓		✓		✓		
8	Pienso que la labor de la limpieza pública es de la municipalidad por eso arrojo basura calle sabiendo que ellos lo van a limpiar.	✓		✓		✓		
9	He escuchado algún documental de cuidado del medio ambiente, pero se los dejo a los especialistas.	✓		✓		✓		
10	Entiendo muy bien el daño que se le ocasiona al medio ambiente cuando se arroja basura a la calle.	✓		✓		✓		
11	Me parece importante cuidar el medio ambiente de mi distrito porque es el lugar donde vivo.	✓		✓		✓		
	CONCIENCIA CONATIVA							
12	Participo en las campañas de prevención que realiza la municipalidad de San Antonio de Jicamarca para el cuidado del medio ambiente.	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Pongo en práctica lo que se indica en la ley sobre el cuidado del medio ambiente.	✓		✓		✓		
14	Me comprometo a cuidar el medio ambiente.	✓		✓		✓		
15	Respeto las directivas que da la municipalidad acerca del cuidado del medio ambiente.	✓		✓		✓		
16	Respeto la ley acerca del cuidado del medio ambiente.	✓		✓		✓		
	CONCIENCIA ACTIVA							
17	He iniciado acciones para no generar mucha basura en casa.	✓		✓		✓		
18	He realizado algunas actividades de prevención del medio ambiente en mi barrio.	✓		✓		✓		
19	Reciclo algunos artículos que después vendo.	✓		✓		✓		

20	En casa hago la separación de los desperdicios antes de que se lo lleve el servicio de recojo de basura.	✓	✓	✓	✓
21	Participo en actividades comunales de limpieza de parques y mi vereda.	✓	✓	✓	✓
22	He acordado en mi barrio que debo llevar una bolsa para colocar mis desperdicios para no botar en la calle.	✓	✓	✓	✓

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable []

de 15 de 12 del 2020
DNI: 09635561

Apellidos y nombres del juez evaluador: Castello Mathews Willy
Stephen Fabrica

Especialidad del evaluador:

Firma Castello
Mg. Willy Castello Mathews
Magistro en Gestión Pública

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
19	REDISTRIBUIR Suelo comprar productos perecibles para abastecerme durante un tiempo prolongado.	✓		✓		✓		
20	Los productos que compro en demasia se me acaban por malograrse en un tiempo corto.	✓		✓		✓		
21	Compro productos que son estacionales.	✓		✓		✓		
22	Cuando compré grandes cantidades suelen ser productos que se acaban con facilidad y dejo sin el consumo para otros que también necesitan el producto.	✓		✓		✓		
	REESTRUCTURAR	Si	No	Si	No	Si	No	
23	Conozco la forma de producción actual de los productos que se elaboran en grandes cantidades y generan daño al medio ambiente.	✓		✓		✓		
24	Estoy de acuerdo con la actual forma de producción de estos productos (en referencia a la pregunta anterior)	✓		✓		✓		
25	Pienso que la forma de producción que afecta el medio ambiente debe cambiarse.	✓		✓		✓		
26	Me pondré de acuerdo con mis vecinos y las instituciones públicas y privadas para solicitar el cambio de producción de determinados productos que afectan el medio ambiente.	✓		✓		✓		
	REPARAR	Si	No	Si	No	Si	No	
27	Cuando se malogra mi celular suelo repararlo.	✓		✓		✓		
28	Pienso que los artículos electrónicos en cuanto presentan una falla deben cambiarse comprando uno nuevo.	✓		✓		✓		
29	Exista mano de obra especializada para la reparación de celulares y artículos electrónicos.	✓		✓		✓		
30	Mandar arreglar un aparato electrónico cuesta muy caro y no tiene el mismo rendimiento de antes, es por ello que prefiero comprar uno nuevo.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable []

18 12 20

de del 20

06710379

DNI:

Neyra Saldamiga Fernando

Gestión Pública

Apellidos y nombres del juez evaluador:

Especialidad del evaluador:


Firma

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: CONCIENCIA AMBIENTAL

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	CONCIENCIA COGNITIVA							
1	Reconozco la importancia del cuidado ambiental.	✓		✓		✓		
2	Aplico mis conocimientos para cuidar el medio ambiente.	✓		✓		✓		
3	Diferencio los tipos de residuos sólidos domiciliarios.	✓		✓		✓		
4	La política ambiental se actualiza permanentemente	✓		✓		✓		
5	He decidido darle otro uso a los productos que puedo reutilizar.	✓		✓		✓		
6	He decidido contribuir con el cuidado del medio ambiente.	✓		✓		✓		
	CONCIENCIA AFECTIVA	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Soy consciente de la contaminación que genero cuando arrojo basura a la calle.	✓		✓		✓		
8	Pienso que la labor de la limpieza pública es de la municipalidad por eso arrojo basura calle sabiendo que ellos lo van a limpiar.	✓		✓		✓		
9	He escuchado algún documental de cuidado del medio ambiente, pero se los dejo a los especialistas.	✓		✓		✓		
10	Entiendo muy bien el daño que se le ocasiona al medio ambiente cuando se arroja basura a la calle.	✓		✓		✓		
11	Me parece importante cuidar el medio ambiente de mi distrito porque es el lugar donde vivo.	✓		✓		✓		
	CONCIENCIA CONATIVA							
12	Participo en las campañas de prevención que realiza la municipalidad de San Antonio de Jicamarca para el cuidado del medio ambiente.	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Pongo en práctica lo que se indica en la ley sobre el cuidado del medio ambiente.	✓		✓		✓		
14	Me comprometo a cuidar el medio ambiente.	✓		✓		✓		
15	Respeto las directivas que da la municipalidad acerca del cuidado del medio ambiente.	✓		✓		✓		
16	Respeto la ley acerca del cuidado del medio ambiente.	✓		✓		✓		
	CONCIENCIA ACTIVA							
17	He iniciado acciones para no generar mucha basura en casa.	✓		✓		✓		
18	He realizado algunas actividades de prevención del medio ambiente en mi barrio.	✓		✓		✓		
19	Reciclé algunos artículos que después vendo.	✓		✓		✓		

20	En casa hago la separación de los desperdicios antes de que se lo lleve el servicio de recojo de basura.	✓	✓	✓
21	Participo en actividades comunales de limpieza de parques y mi vereda.	✓	✓	✓
22	He acordado en mi barrio que debo llevar una bolsa para colocar mis desperdicios para no botar en la calle.	✓	✓	✓

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable Después de corregir

Apellidos y nombres del juez evaluador: Neyra Saldarriaga Fernando DNI: 06710379 18 12 20 de del 20
 Especialidad del evaluador: Gestión Pública


 Firma

* Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 † Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo.
 ‡ Claridad: Se entendió sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se da suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Anexo 5: Confiabilidad de Instrumentos

Elementos muestrales	Variable: Conciencia Ambiental																						$\sum_{i=1}^{22} Jt_i$
	It1	It2	It3	It4	It5	It6	It7	It8	It9	It10	It11	It12	It13	It14	It15	It16	It17	It18	It19	It20	It21	It22	
Encuestado 1	1	1	1	2	1	2	3	3	3	2	1	1	2	4	1	2	2	2	3	2	1	1	41
Encuestado 2	1	1	1	2	1	2	2	3	2	1	2	1	1	2	1	2	4	4	2	1	2	1	39
Encuestado 3	1	1	2	2	1	2	3	3	2	1	4	4	1	2	3	2	2	1	2	1	4	4	48
Encuestado 4	3	3	2	3	4	4	2	3	2	2	1	2	2	1	2	4	1	2	2	2	1	2	50
Encuestado 5	1	1	2	2	1	2	3	2	2	1	2	4	1	2	1	2	4	4	2	1	2	4	46
Encuestado 6	2	5	3	1	3	3	1	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	49
Encuestado 7	3	2	2	3	2	1	4	4	1	2	2	3	2	2	2	2	1	1	1	2	2	3	47
Encuestado 8	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	1	1	3	3	3	3	3	69	
Encuestado 9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	46
Encuestado 10	2	3	2	2	2	2	1	1	1	2	1	4	1	2	3	2	3	3	1	2	1	4	45
Encuestado 11	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	5	3	4	3	4	3	5	4	4	3	5	3	80
Encuestado 12	1	2	2	2	1	2	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	1	3	4	4	3	3	64
Encuestado 13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
Encuestado 14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
Encuestado 15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
Encuestado 16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
Encuestado 17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	4	4	4	4	4	1	1	3	3	47
Encuestado 18	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	84
Encuestado 19	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	100
Encuestado 20	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	101
Encuestado 21	4	4	5	2	5	5	5	2	2	2	3	3	4	4	5	5	5	5	2	2	3	3	80
Encuestado 22	2	2	2	5	5	5	4	4	4	5	3	4	4	4	5	5	5	5	4	5	3	4	89
Encuestado 23	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	4	101
Encuestado 24	2	2	2	2	1	2	4	2	1	2	3	2	4	2	2	2	4	1	1	2	3	2	48
Encuestado 25	2	2	2	5	5	5	4	4	4	5	3	3	3	3	5	5	5	5	4	5	3	3	85

Sumatoria de las varianzas de los items $\sum Si^2$: 44

La varianza de la suma de los items S_T^2 : 633

Número de items **K** : 22

Coefficiente de Alfa de Cronbach

α : 0.974

Se acepta si es superior a 0.8

Elementos	Variable: Gestion de residuos solidos																														$\sum_{i=1}^{22} I_{i1}$	
	It1	It2	It3	It4	It5	It6	It7	It8	It9	It10	It11	It12	It13	It14	It15	It16	It17	It18	It19	It20	It21	It22	It23	It24	It25	It26	It27	It28	It29	It30		
Encuarta1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	3	3	2	1	2	1	4	1	2	3	3	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	53
Encuarta2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	38
Encuarta3	3	2	3	3	2	3	3	2	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	1	3	2	3	3	2	1	57	
Encuarta4	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	43	
Encuarta5	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	51	
Encuarta6	2	2	2	4	4	2	2	1	3	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1	1	4	4	2	2	1	3	61	
Encuarta7	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	3	2	1	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2	61	
Encuarta8	2	2	2	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	4	1	1	1	46	
Encuarta9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	35	
Encuarta10	4	1	2	3	4	3	4	2	2	2	2	3	2	3	2	4	2	2	2	2	2	3	2	3	3	4	3	4	2	2	79	
Encuarta11	4	2	2	3	4	2	4	1	2	2	2	1	2	2	3	4	2	2	2	2	1	2	2	3	3	4	2	4	1	2	72	
Encuarta12	4	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	35	
Encuarta13	2	2	2	1	4	1	2	4	2	2	2	3	3	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	1	4	1	2	4	2	82	
Encuarta14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	60
Encuarta15	1	2	4	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	49	
Encuarta16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
Encuarta17	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	1	1	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	98	
Encuarta18	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	4	3	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	117	
Encuarta19	5	5	5	5	3	4	4	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	3	4	4	5	4	134	
Encuarta20	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	5	3	4	3	4	3	5	4	3	5	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	111	
Encuarta21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	1	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	109	
Encuarta22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120	
Encuarta23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	1	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	107	
Encuarta24	1	2	2	2	1	2	1	5	5	5	3	3	5	4	5	5	5	5	5	3	3	5	4	5	2	1	2	1	5	5	102	
Encuarta25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	5	5	5	5	1	3	3	3	3	5	1	1	1	1	1	1	66	

1.7696 1.4976 1.36 1.68 1.6096 1.52 1.5616 2 1.4976 1.4624 1.29 1.1104 1.6096 1.69 2.0864 2.01 2.41 2.08 1.462 1.2896 1.1104 1.6096 1.6896 2.0864 1.68 1.6096 1.52 1.5616 2 1.4976 926.23

Sumatoria de las varianzas de los items $\sum s_i^2$: 49.36

La varianza de la suma de los items s_T^2 : 926.23

Número de items **K**: 30

Coefficiente de Alfa de Cronbach **α** : 0.982 *Se aceptaría superior a 0.8*

Anexo 6. Base de datos

Sujetos	Variable 1. Conciencia ambiental															Variable 2. Gestión de residuos sólidos																																									
	Conciencia cognitiva					Conciencia afectiva					Conciencia conativa					Conciencia activa					Reducir					Reutilizar				Reciclar				Revalorizar				Redistribuir				Reestructurar				Reparar											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52					
1	1	1	1	2	1	2	3	3	3	2	1	1	2	4	1	2	2	2	3	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	3	3	2	1	2	1	4	1	2	3	3	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2					
2	1	1	1	2	1	2	2	3	2	1	2	1	1	2	1	2	4	4	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2						
3	1	1	2	2	1	2	3	3	2	1	4	4	1	2	3	2	2	1	2	1	4	4	3	2	3	3	2	3	3	2	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	1	3	2	3	3	2	1				
4	3	3	2	3	4	4	2	3	2	2	1	2	2	1	2	4	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1				
5	1	1	2	2	1	2	3	2	2	1	2	4	1	2	1	2	4	4	2	1	2	4	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2				
6	2	5	3	1	3	3	1	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	4	4	2	2	1	3	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1	1	4	4	2	2	1	3					
7	3	2	2	3	2	1	4	4	1	2	2	3	2	2	2	2	1	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3	2	1	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2					
8	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	1	1	3	3	3	3	3	2	2	2	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	4	1	1	1				
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
10	2	3	2	2	2	2	1	1	1	2	1	4	1	2	3	2	3	3	1	2	1	4	4	1	2	3	4	3	4	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	4	2	2	2	2	3	2	3	3	4	3	4	2	2				
11	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	5	3	4	3	4	3	5	4	4	3	5	3	4	2	2	3	4	2	4	1	2	2	2	2	1	2	2	3	4	2	2	2	2	1	2	2	3	3	4	2	4	1	2				
12	1	2	2	2	1	2	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	1	3	4	4	3	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	4	4	4	4	4	1	1	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	1	1	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	
18	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3			
19	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4
20	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	5	3	4	3	4	3	5	4	3	5	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4		

102	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	2	3	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	5	2	3	4	4	5	4	3	4	5	2	3	4	4	4								
103	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	5	4	2	1	2	3	4	4	2	4	5	3	4	2	4	3	2	4	4	3	4	3	3	3	4	2	4	3	2	4	3	3	3	4	2	4	3	2	4	4	3	2	4	4	3			
104	2	2	2	1	3	2	1	3	1	3	2	1	3	2	2	3	2	3	1	3	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4					
105	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	1	4	5	4	2	2	3	5	4	4	1	5	5	5	4	2	3	5	4	4	3	2	5	5	5	5	4	2	3	3	2	5	5	5	5	4	2	3	5	4	4	4						
106	4	4	1	2	4	5	4	4	1	2	3	2	4	2	2	2	4	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
107	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	3	2	1	2	2	1	2	1	2	3	2	1	2	2	1	2	1	2	3	1	2	3	2	1	2						
108	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	5	5	5	5	4	4	4	2	1	5	4	4	4	4	4	4	4						
109	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	1	1	1	1	4	4	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
110	4	4	1	3	3	3	4	4	4	1	4	3	3	4	4	3	3	4	4	1	4	3	4	1	2	3	4	3	4	2	2	2	2	2	3	2	3	2	4	2	2	2	2	3	2	3	3	4	3	4	2	2	2						
111	4	3	3	3	3	3	4	4	4	1	4	3	3	4	5	5	5	4	4	1	4	3	4	2	2	3	4	2	4	1	2	2	2	1	2	2	3	4	2	2	2	2	1	2	2	3	3	4	2	4	1	2	2						
112	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
113	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	1	4	1	2	4	2	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	1	4	1	2	4	2	2					
114	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
115	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	1	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1			
116	4	4	4	5	4	4	5	4	4	1	1	2	3	3	2	1	1	2	4	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
117	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	3	3	2	1	2	1	1	2	1	2	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	1	1	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3				
118	5	4	4	3	3	2	3	3	4	5	3	2	3	3	5	1	4	3	4	5	3	2	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3					
119	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	3	4	4	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	3	4	4	5	4	4			
120	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	1	2	1	2	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	5	3	4	3	4	3	5	4	3	5	4	3	5	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4				
121	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
122	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	1	5	1	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
123	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	4	3	3	4	1	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	1	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4			
124	5	5	4	5	4	3	3	4	5	4	4	3	2	4	5	1	3	3	5	4	4	3	1	2	2	2	1	2	1	5	5	5	3	3	5	4	5	5	5	5	5	5	3	3	5	4	5	2	1	2	1	5	5	5	5				
125	5	4	4	3	5	5	3	4	5	4	3	3	4	4	4	2	4	4	5	4	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
126	5	5	5	5	4	3	3	3	4	4	4	2	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
127	4	4	4	5	2	4	1	2	4	5	2	3	2	4	4	4	4	4	5	4	5	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
128	5	5	5	2	4	1	5	4	4	5	5	2	1	2	2	1	3	2	4	5	5	2	1	4	4	4	4	4	4	1	1	4	5	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

129	5	5	4	2	4	3	5	5	4	4	5	3	2	5	1	1	4	5	4	4	5	3	1	5	4	4	5	5	5	5	5	5	2	2	2	4	4	4	4	4	5	2	2	2	4	4	4	5	5	5	5	5				
130	5	5	5	5	5	1	5	3	5	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	2	2	2	3	3	4	4	5	5	5	5	2	3	3	4	4	5	5	5	5	2	2				
131	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
132	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	4	4	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1				
133	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
134	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	3	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	3	1	3	3	3	1	1	1	2	3	4	2	2	3	1	1	1	2	3	1	2	3	1	3	3				
135	2	2	2	1	3	2	1	3	1	3	2	1	3	2	2	3	2	3	1	3	2	1	3	3	4	4	3	4	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	4	3	4	1	3	3		
136	2	3	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	3	3	3	3	2	2	2	2	4	2	2	2	2	4	1	1	1	1	4	2	2	2	4	1	3	3	2	2	2	2			
137	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	4	2	4	2	2	2	2	5	2	2	2	2	4	2	2	2	5	2	2	1	1	2	4	2			
138	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	4	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2				
139	2	1	2	1	2	1	3	2	1	3	2	1	2	3	3	1	1	1	1	3	2	1	1	2	1	2	1	1	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	2	1	1	5	5	5		
140	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	3	4	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				
141	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	3	3	3	3	3	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	1	1	2	1	1	1		
142	5	5	5	5	4	3	3	3	4	4	4	2	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	5	3	4	3	4	3	5	4	3	5	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4			
143	1	1	1	2	1	2	2	3	2	1	2	1	1	2	1	2	4	4	2	1	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	1	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4			
144	1	1	2	2	1	2	3	3	2	1	4	4	1	2	3	2	2	1	2	1	4	4	2	2	2	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
145	3	3	2	3	4	4	2	3	2	2	1	2	2	1	2	4	1	2	2	2	1	2	3	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	3	3	3	2	1	4	1	2	1	3	3	3	2	2	1	1	1	1	2				
146	1	1	2	2	1	2	3	2	2	1	2	4	1	2	1	2	4	4	2	1	2	4	2	2	4	4	4	4	4	5	5	5	3	3	5	4	5	5	5	5	5	5	3	3	5	4	5	4	4	4	4	5	5			
147	2	5	3	1	3	3	1	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	5	5	5	5	1	3	3	3	3	5	1	1	1	1	1	1			
148	3	2	2	3	2	1	4	4	1	2	2	3	2	2	2	2	1	1	1	2	2	3	3	3	4	4	3	4	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	4	3	4	1	3	3		
149	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	1	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	4	2	2	2	2	4	1	1	1	1	4	2	2	2	4	1	3	3	2	2	2	2			
150	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	2	2	1	2	1	1	2	4	2	4	2	2	2	2	5	2	2	2	2	4	2	2	2	5	2	2	1	1	2	4	2		
151	2	3	2	2	2	2	1	1	1	2	1	4	1	2	3	2	3	3	1	2	1	4	2	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	4	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2		
152	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	5	3	4	3	4	3	5	4	4	3	5	3	1	2	1	2	1	1	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
153	1	2	2	2	1	2	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	1	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
154	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
155	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

237	5	5	5	2	4	1	5	4	4	5	5	2	1	2	2	1	3	2	4	5	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	1	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4							
238	5	5	4	2	4	3	5	5	4	4	5	3	2	5	1	1	4	5	4	4	5	3	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2			
239	5	5	5	5	5	1	5	3	5	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	2	2	4	4	4	4	4	4	5	5	2	3	2	2	4	2	2	2	2	2	2	3	2	2	4	2	4	4	4	4	5	5			
240	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	2	2	2	2	4	3	3	3	2	4	2	2	2	4	4	4	4	2	2	4				
241	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				
242	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	2	2	2	2	2	2
243	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	3	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	3	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2			
244	2	2	2	1	3	2	1	3	1	3	2	1	3	2	2	3	2	3	1	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
245	2	3	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	2	1	1	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	
246	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	4	3	2	2	4	2	2	2	3	2	2	4	2	4	2	4	2	3	2	2	2	2	2	4	2	4	2	4	2	2	2	3			
247	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	1	3	2	3	3	3	1				
248	2	1	2	1	2	1	3	2	1	3	2	1	2	3	3	1	1	1	1	3	2	1	2	3	3	3	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2
249	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	3	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	1	4	4	3	4	4	3	1	1	2	2	2	2	2	2	4	3	1	1	2	2	2	1	4	4	3	4			
250	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	3	3	3	3	2	1	2	2	2	3	3	3	3	3	1	2	1	2	3	1	2	2	1	3	1	2	2	3	1	2	2	1	3	3	3	1	2	1					
251	5	5	5	5	4	3	3	3	4	4	4	2	3	3	4	2	4	4	4	4	4	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	4	3	4	3	1	1	2	2	3	4	3	4	3	1	1	2	2	2	3	3	2					
252	1	1	1	2	1	2	2	3	2	1	2	1	1	2	1	2	4	4	2	1	2	1	3	3	3	3	4	3	2	3	3	1	4	3	4	2	2	2	2	2	2	1	4	3	4	2	2	3	4	3	2	3	3				
253	1	1	2	2	1	2	3	3	2	1	4	4	1	2	3	2	2	1	2	1	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
254	3	3	2	3	4	4	2	3	2	2	1	2	2	1	2	4	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	2	4	4	4	2	2	4	2	2	2	4	4	4	2	2	4	2	2	2	4	3	2				
255	1	1	2	2	1	2	3	2	2	1	2	4	1	2	1	2	4	4	2	1	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
256	2	5	3	1	3	3	1	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	1	1	3	3	3	3	2	3	2	1	1	3	2	2	2	3	2	2					
257	3	2	2	3	2	1	4	4	1	2	2	3	2	2	2	2	1	1	1	2	2	3	2	3	3	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
258	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	1	1	3	3	3	3	3	1	1	1	2	1	2	4	2	2	1	3	1	1	3	2	3	4	2	1	3	1	1	3	2	2	1	2	4	2	2				
259	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
260	2	3	2	2	2	2	1	1	1	2	1	4	1	2	3	2	3	3	1	2	1	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	2	4	4	4	4	5	5	5	5	2	4	4	5	5	4	5	5				
261	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	5	3	4	3	4	3	5	4	4	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
262	1	2	2	2	1	2	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	1	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
263	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

291	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	5	3	4	3	4	3	5	4	4	3	5	3	4	2	2	3	4	2	4	1	2	2	2	1	2	2	3	4	2	2	2	2	1	2	2	3	3	4	2	4	1	2			
292	1	2	2	2	1	2	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	1	3	4	4	3	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
293	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	4	1	2	4	2	2	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	1	4	1	2	4	2	
294	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
295	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	
296	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
297	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	4	4	4	4	4	1	1	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	1	1	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	
298	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	5	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	3	
299	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	3	4	4	5	4		
300	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	5	3	4	3	4	3	4	3	5	4	3	5	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	
301	4	4	5	2	5	5	5	2	2	2	3	3	4	4	5	5	5	5	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	1	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4		
302	2	2	2	5	5	5	4	4	4	5	3	4	4	4	5	5	5	5	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
303	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	1	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	
304	2	2	2	2	1	2	4	2	1	2	3	2	4	2	2	2	4	1	1	2	3	2	1	2	2	2	1	2	1	5	5	5	3	3	5	4	5	5	5	5	5	5	3	3	5	4	5	2	1	2	1	5	5		
305	2	2	2	5	5	5	4	4	4	5	3	3	3	3	5	5	5	5	4	5	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	5	5	5	5	1	3	3	3	3	5	1	1	1	1	1	1	
306	4	4	4	4	4	3	3	5	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	4	4	4	4	4	4	1	3	3	3	4	4	1	1	1	1	1	1	
307	2	2	2	5	5	5	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	2	5	3	4	4	3	1	4	2	2	5	3	1	1	1	1	1	1	
308	2	2	2	2	1	2	4	2	1	2	3	2	4	2	2	2	4	1	1	2	3	2	1	4	4	4	4	4	1	1	4	5	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	3	4	4	4	4	4	1	1	4
309	2	2	2	2	1	2	4	2	1	2	3	2	4	2	2	2	4	1	1	2	3	2	1	5	4	4	5	5	5	5	5	5	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	5	2	2	2	4	4	4	5	5	5	5	5	5
310	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	3	3	4	4	1	1	1	1	4	5	3	3	1	5	5	5	5	5	5	2	2	2	3	3	4	4	5	5	5	5	2	3	3	4	4	5	5	5	5	5	2	2			
311	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
312	1	1	2	3	2	1	4	1	2	3	2	2	2	2	2	4	1	2	2	3	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	4	4	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1
313	2	2	2	5	5	5	4	4	4	5	3	4	4	4	5	5	5	5	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	1	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	
314	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	4	1	2	2	2	1	2	1	5	5	5	3	3	5	4	5	5	5	5	5	5	3	3	5	4	5	2	1	2	1	5	5		
315	2	2	2	2	1	2	4	2	1	2	3	2	4	2	2	2	4	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	5	5	5	5	1	3	3	3	3	5	1	1	1	1	1	1	1	
316	2	2	2	5	5	5	4	4	4	5	3	3	3	3	5	5	5	5	4	5	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	4	4	4	4	4	4	1	3	3	3	4	4	1	1	1	1	1	1	1

317	4	4	4	4	4	3	3	5	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	2	5	3	4	4	3	1	4	2	2	5	3	1	1	1	1	1	1	1		
318	2	2	2	5	5	5	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	1	4	4	4	4	4	1	1	4	5	3	3	3	4	4	4	4	4	5	3	3	3	4	4	4	4	4	1	1	4		
319	2	2	2	2	1	2	4	2	1	2	3	2	4	2	2	2	4	1	1	2	3	2	1	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	2	2	2	4	4	4	4	4	5	2	2	2	4	4	4	5	5	5	5	5

Anexo 7. Evidencias Fotográficas

