



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Módulos de ciencia y tecnología en recuperación del
TDAH en alumnos de secundaria, Ayacucho - 2018**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Problemas de Aprendizaje

AUTOR:

Br. Gómez Arango, Jesús César

ASESOR:

Dr. Yacca Poma, Heber

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Problemas de Aprendizaje

**TRUJILLO – PERÚ
2018**

PÁGINA DEL JURADO



Dr. Agustín Quispe Huayta
PRESIDENTE



Dr. René Farfán Bellido
SECRETARIO



Dr. Heber Yacca Poma
VOCAL

Con infinito amor a mis hijos:

Ángel, Solie, Ariana y Etham

Agradecimiento

En primer lugar, expreso mi profundo agradecimiento a Dios, por darme una oportunidad de vivir orgullosamente en esta tierra tan hermosa, cómo es la ciudad de las treinta y tres iglesias - huamanga - Ayacucho.

A la Escuela de Postgrado de la Universidad “César Vallejo” y a sus diferentes Maestros quienes compartieron sus conocimientos para la realización de una de mis metas y por qué no decir del Magisterio en general de nuestra región Ayacuchana.

Al Dr. Yacca Poma, Héber quién brindó su asesoramiento, orientaciones y aportes para así poder consolidar el presente informe que hoy brindo a nuestra población ayacuchana.

A si mismo agradezco a mi amada esposa Zaida Carbajal Mejía y demás familiares por darme su apoyo incondicional en los momentos más difíciles de mi desenvolvimiento y poder lograr el propósito trazado en el afán de mejorar mi carrera profesional.

De igual manera, no puedo dejar pasar esta oportunidad para dar las gracias a mis Alumnos “jóvenes de hoy y hacedores del mañana” de las diferentes Academias Pre Universitarias, Instituciones Educativas como: “Mariscal Cáceres”, “Los Libertadores”, “Melitón Carvajal”, entre otras, con quienes aprendí la exigencia cotidiana y a quienes comparto experiencias vivas, por lo que me siento orgulloso al ver lograr a cada uno de ellos alcanzar sus metas trazadas.

Declaración de autenticidad

Yo, Jesús César Gómez Arango, estudiante del Programa de Maestría en Problemas de Aprendizaje, de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 28291093, con la tesis titulada: “Módulos de Ciencia y Tecnología en Recuperación del TDAH en Alumnos de secundaria, Ayacucho – 2018”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en esta tesis se constituirá como un aporte a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Ayacucho, setiembre del 2018



.....
Jesús César Gómez Arango

DNI 28291093

Presentación

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

Pongo a vuestra consideración el presente trabajo de mi investigación titulado: **MÓDULOS DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN RECUPERACIÓN DEL TDAH EN ALUMNOS DE SECUNDARIA, AYACUCHO – 2018**; el cual se ha elaborado con la finalidad de obtener el grado académico de Maestro en Problemas de Aprendizaje de acuerdo al reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo.

El presente trabajo de investigación viene a ser un aporte al desarrollo y conocimiento de nuestra realidad educativa con el objetivo de experimentar la influencia de los módulos de Ciencia y Tecnología en la recuperación del Déficit de Atención en los Alumnos de la Institución Educativa “Los Ángeles de la Paz” de Carmen Alto y proponer nuevos cambios dentro de la educación, principalmente en la mejora de TDAH(Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad) que presentan los educandos en las diferentes instituciones Educativas, De modo que con este trabajo de investigación planteo lograr la disminución de TDAH causados por los diferentes síndromes en los educandos de nuestra región.

La presente investigación está compuesta por siete capítulos organizados de la siguiente manera: Capítulo I: Introducción; Capítulo II: Marco Metodológico; Capítulo III: Resultados; Capítulo IV: Discusión; capítulo V: Conclusiones; Capítulo VI: Recomendaciones; Capítulo VII: referencias bibliográficas y anexos, donde explicamos con detalles los resultados de esta investigación.

El Autor.

ÍNDICE

PÁGINAS PRELIMINARES

PÁGINA DEL JURADO	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	v
PRESENTACIÓN	vi
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x

I. INTRODUCCION

1.1. Realidad problematica.....	15
1.2. Trabajos previos.....	16
1.3. Teorias relacionadas al tema.....	17
1.4. Formulacion del problema.....	32
1.4.1. Problema general.....	32
1.4.2. Problema específico.....	32
1.5. Justificacion del studio.....	33
1.6. Hipótesis.....	36
1.6.1. hipótesis general.....	36
1.6.2. hipótesis específicas.....	36
1.7. Objetivos.....	36
1.7.1. Objetivo general.....	37
1.7.2. Objetivos Especificos.....	37

II. METODO

2.1. Diseño de investigación.....	39
2.2. Variables, operacionalización.....	40
2.2.1. Variables.....	40
2.2.2. Operacionalización de variables.....	42
2.3. Población y muestra.....	43

2.3.1.	Población.....	43
2.3.2.	Muestra.....	43
2.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos validez y confiabilidad	
2.4.1.	Técnica.....	43
2.4.2.	Instrumento.....	43
2.4.3.	Ficha técnica.....	40
2.4.4.	Validez.....	46
2.4.5.	Confiabilidad.....	46
2.5.	Métodos de análisis de datos.....	46
2.6.	Aspectos éticos	47
III.	RESULTADOS	
3.1.	A nivel descriptivo.....	49
3.2.	A nivel inferencial.....	49
3.3.	Prueba de normalidad.....	51
3.4.	Prueba de hipótesis.....	53
IV.	DISCUSION.....	58
V.	CONCLUSIONES.....	62
VI.	RECOMENDACIONES.....	64
VII.	REFERENCIAS.....	67
	ANEXOS	
	Anexo N° 01: Acta de aprobación de la originalidad de la UCV	
	Anexo N° 02: Declaración jurada de originalidad	
	Anexo N° 03: Instrumentos	
	Anexo N° 04: Instrumentos	
	Anexo N° 05: Matriz de consistencia	
	Anexo N° 06: constancia que acredite la realización del estudio	
	Anexo N° 07: otras evidencias.	

RESUMEN

El TDAH, se comprende como la incapacidad para mantener la atención, por lo que se le conoce como un desorden neurobiológico, por lo que se refiere a la alteración de los mecanismos de absorción de los neurotransmisores en el momento de la conexión entre las neuronas a lo que llamamos sinapsis, de ahí que el presente trabajo de investigación: Módulos de Ciencia y Tecnología en recuperación del TDAH en alumnos de secundaria, Ayacucho – 2018, tiene como objetivo principal “Determinar la influencia de los módulos de Ciencia y Tecnología en la recuperación del déficit de atención” en Alumnos de la Institución Educativa antes mencionada.

La población a estudiar son los Alumnos de la única sección del segundo grado de secundaria y la muestra son los pocos Alumnos que tienen síntomas del TDAH, estos Trastornos se detectaron aplicado específicamente la escala de estimación sobre Déficit de Atención.

Los resultados del presente trabajo de investigación lo he realizado teniendo en cuenta los antecedentes y teorías investigativas, por consiguiente en la tabla de normalidad, los datos no configuran distribución normal, por lo que el procedimiento estadístico a seguir fue la de la prueba Z, Rangos de Wilcoxon, en la investigación de Orellana 2016, en la tesis aplicación de módulos de ciencia y tecnología para mejorar la discapacidad visual, la prueba estadística a seguir fue la T de student debido a que los datos configuraban distribución normal por tanto el investigador rechaza las hipostasis alternas y acepta la nula.

Palabras Claves: **TDAH y módulo de Ciencia y Tecnología.**

ABSTRACT

The TDA is the inability to sustain attention, so it is known as a neurobiological disorder, refers to the alteration of the absorption mechanisms of neurotransmitters into the synapse, hence our research problem: Modules science and Technology In The Recovery of TDAH In Students In The Educational Institution De La Paz Los Angeles-Carmen Alto - Ayacucho -, 2018, has as its main objective "To determine the influence of the science and Technology modules in attention deficit recovery" in Alumni educational institution in question.

The study population are students the only part of the third grade of secondary and sample are the few students that have TDAH symptoms, these disorders were detected scale applied specifically Attention Deficit estimate.

The results of this research work I have made taking into account the background and research theories, therefore in the normality table, the data do not configure normal distribution, so the statistical procedure to follow was the Z test, Ranges of Wilcoxon, in the research of Orellana 2016, in the thesis application of science and technology modules to improve visual disability, the statistical test to be followed was the student's T because the data configured normal distribution so the researcher rejected the alternate hypostasis and accept null.

Keywords: TDAH and science and Technology module.