



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Homofobia Moderna en Estudiantes Latinoamericanos:
Una Revisión Sistemática**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología

AUTORA:

Montenegro Rodríguez, Catherine Yadira (ORCID: 0000-0001-8396-5067)

ASESORA:

Dra. Fernández Mantilla, Mirtha Mercedes (ORCID: 0000-0002-8711-7660)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

TRUJILLO – PERÚ

2021

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mi familia (Especialmente a Carmen y Marco, mis padres quienes son mis héroes de carne y hueso), amigos, a víctimas de la discriminación y en especial a mi hijo por enseñarme que nadie nace con prejuicios y que si queremos, podemos cambiar el pedacito del mundo que nos tocó.

Catherine Montenegro

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Naruto Uzumaki, por ser importante en el desarrollo de mi niñez, adolescencia y juventud, por enseñarme a nunca rendirme, a caer y levantarme, que muchos de mis sueños requerirán esfuerzo, que en el camino encontraré personas de las que aprenderé, pero por sobre todo ser fiel a mí, a mis creencias y SEGUIR MI CAMINO NINJA.

Agradecer también a Misashi Kishimoto, por crear este personaje y permitirnos conocerlo, desde mi bella infancia hasta mi caóticamente hermosa juventud gracias, muchas gracias.

Catherine Montenegro

Índice de Contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos.....	iv
Índice de Tablas	v
Índice de Figuras.....	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	9
3.1 Tipo y diseño de la investigación.....	9
3.2 Muestra y Criterios de selección	9
3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	10
3.4 Método de análisis de datos.....	10
3.5 Aspectos Éticos.....	11
IV. RESULTADOS.....	12
V. DISCUSIÓN.....	17
VI. CONCLUSIONES	21
VII. RECOMENDACIONES	22
REFERENCIAS.....	23
ANEXOS	32

Índice de Tablas

Tabla 1. Variables asociadas a la homofobia en estudiantes latinoamericanos	13
Tabla 2. Efectos de la homofobia en los estudiantes latinoamericanos	15
Tabla 3. Formas de expresión y percepción de la homofobia en los estudiantes latinoamericanos	16

Índice de Figuras

Figura 1: Procedimiento de Selección de la Unidad de Análisis

..... 12

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo principal describir las variables asociadas a la homofobia en estudiantes latinoamericanos mediante una revisión sistemática en artículos entre 2011 y 2020 en las revistas indexadas Scielo, Redalyc y Dialnet, se hallaron 231 investigaciones, tras analizarlas se obtuvo una muestra de 28 artículos los que fueron descritos mediante una lista de cotejo permitiendo compararlos de manera más objetiva. Entre las investigaciones revisadas se encontró que 28% presento variables psicológicas, el 50% variables sociodemográficas que influían en la homofobia en los estudiantes asimismo el 39% describía los efectos de la problemática y el 18% analizaba la expresión y la percepción de la misma. Así mismo se evidencio que las personas de sexo masculino, las personas que profesan alguna religión o pertenecen a partidos de derecha, tienden a niveles más elevados de homofobia.

Palabras clave: *Discriminación, Homofobia, Homonegatividad, Heteronormativa.*

Abstract

The main objective of this research was to describe the variables associated with homophobia in Latin American students through a systematic review of articles between 2011 and 2020 in the indexed journals Scielo, Redalyc and Dialnet, 231 investigations were found, after analyzing them a sample of 28 was obtained. Articles those that were described by means of a checklist allowing them to be compared more objectively. Among the researches reviewed, it was found that 28% presented psychological variables, 50% sociodemographic variables that influenced homophobia in students, 39% also described the effects of the problem and 18% analyzed the expression and perception of it. Likewise, it is evident that people of the male sex, people who profess a religion or belong to right-wing parties, have higher levels of homophobia.

Keywords: *Discrimination, Homophobia, Homonegativity, Heteronormative.*

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día es muy normal hablar sobre la sexualidad, ya que es un factor fundamental para el desarrollo de los seres humanos. Con el tiempo esta se ha ido estructurando de diferentes aspectos como la orientación sexual, el rol de género, el sexo, la identidad hasta la reproducción; expresados de diversas formas y encontrándose influenciada por factores sociales, psicológicos, biológicos, culturales, éticos, históricos, legales e incluso religiosos (Organización Mundial de la Salud, 2018).

La sexualidad es inherente a la persona, lo cual puede ir desde la aceptación hasta el origen de los problemas y conflictos, en especial en un aspecto que es la orientación sexual (Álvarez - Gayou, 2011) dentro de la diversidad, existe la homosexualidad Masculina y Femenina ante la cual se observa actitudes negativas que afectan a la comunidad en la dimensión cognitiva, afectiva y conductual establecidas por Allport (1935) (Lee, 2018).

A lo largo de los años, el contexto de homosexualidad ha ido en una constante evolución, desde el considerarse como una enfermedad hasta en la actualidad ser descartada como una patología (Asociación Americana de Psicología (APA, 2012). Frente a esto, muchos países incluyen en sus gobiernos la igualdad de derechos independientemente de la orientación sexual de sus ciudadanos (Etcheverry, 2015). Si bien las situaciones han ido cambiando, existen actitudes opositoras y de rechazo por parte de personas heterosexuales haciendo que la comunidad esté propensa a ser víctima de exclusión, discriminación e incluso altercados que van contra su integridad (McConahay, 1983).

En la sociedad en la que nos encontramos, la cual presenta rasgos marcados de machismo (Ortiz, 2005), es muy frecuente hablar de violencia física o psicológica ya sea por el género o por la orientación sexual, siendo los hombres quienes tienen una mayor actitud negativa que las mujeres (Barra, 2002; Sarac, 2017). Esta

violencia física o psicológica puede acontecer en diferentes lugares tales como: colegios públicos o privados, universidades, en el hogar, cárceles, centros de trabajo e incluso en la calle (The UN Refugee agency, 2017).

La violencia hacia los homosexuales es muchas veces avalada por la falta de acción que tienen los estados. Sottile hace referencia a que uno de los aspectos o factores que agravan esta situación es la falta de estadísticas oficiales, de las cuales se perciben algunos datos alarmantes (Sputnik Mundo, 2019). Las denuncias de actos homofóbicos vienen de diversas partes del mundo (The UN Refugee agency, 2017), tal es así que la Comisión Interamericana de los Derechos Humanos informa que entre los años del 2013 y 2014 se cometieron alrededor de 770 actos de violencia contra las personas LGTB de las cuales fueron asesinadas 594 (Comisión Interamericana de los Derechos Humanos, CIDH, 2015). En 2017, 340 personas fueron asesinadas en Brasil, 11 en El Salvador, 7 en Honduras, 2 en Chile, 3 en Colombia y 2 en Jamaica (Sputnik Mundo, 2019).

El último informe sobre homofobia de Estado elaborado por ILGA World efectuado el 10 de diciembre de 2019 da a conocer que México es el país con más casos de homofobia después de Brasil (Latinoamérica) donde la edad promedio de una persona homosexual asesinada es de 35 años (Telesur. Net, 2019). El término de homofobia ha sufrido diversas variantes, en la actualidad recibe también la connotación de homonegatividad la cual hace sugerencia a sentimientos, conductas y pensamientos de rechazo hacia las personas homosexuales (Sarac, 2015).

La importancia de este estudio parte de la necesidad de poder seguir recabando información sobre las variables asociadas a la homosexualidad en los estudiantes latinoamericanos, ya que de esta forma se puede incluir nuevas perspectivas para poder mejorar la salud de las personas homosexuales, así como sus condiciones de vida dentro de la sociedad.

Este trabajo podrá servir de precedente para futuras investigaciones tanto a nivel nacional como internacional, ya que servirá como punto de referencia para los estudiantes de las diversas carreras enfocadas a la salud, para de esta manera

extender los alcances de conocimiento que se tiene de esta variable como es la homofobia.

Conociendo nuestra problemática se plantea la interrogante: ¿Cuáles son las variables asociadas a la homofobia en estudiantes latinoamericanos?, partiendo de ello como objetivo general se tiene revisar las variables asociadas de la homofobia en los estudiantes y los objetivos específicos de la presente investigación son el analizar los efectos de la homofobia en los estudiantes latinoamericanos y el describir las formas de expresión y percepción de la homofobia en los estudiantes latinoamericanos.

II. MARCO TEÓRICO

En relación a los antecedentes sobre homofobia en revisiones sistemáticas se encontró el estudio realizado a estudiantes de enfermería en el cual su principal objetivo era indagar sobre la presencia de la homofobia, dentro de los hallazgos importantes se obtuvo que existen factores de riesgo importantes como, la religión, experiencias en la infancia, el partido político incluso el sexo de las personas (Castellano ,2020).

Entre otras investigaciones sistemáticas que se realizaron a estudiantes de Medicina y Asistentado social evidencian que la homofobia posee una naturaleza estructural, por ello se analiza a la familia y los aprendizajes (Adalberto y Herarzo, 2013; Galdón, 2019).

Para comprender la homofobia se debe conocer la homosexualidad y por ende la orientación sexual, para Herrera (2005) manifiesta que las mujeres y los hombres por lo general se sienten atraídos por personas de otro sexo, pero existe que del 1 al 5% se encuentran atraídos por personas del mismo sexo y algunas otras, que se desconoce el porcentaje exacto, pueden sentirse atraídos tanto por el mismo sexo como por el opuesto indistintamente. En ese pequeño porcentaje de personas nace la denominación de homosexualidad que se da cuando alguna persona siente atracciones primarias afectivas eróticas, con individuos de su mismo género (Garcés, 2019).

La hipótesis que se plantea desde el enfoque biológico sobre la homosexualidad, es que su existencia procede de un rasgo estructural, ubicado en el sistema nervioso, otro punto de vista también es la determinación genética, en establecer que las actitudes obtenidas de los homosexuales se dan como norma o de manera obligatoria, en personas específicas, que no están relacionadas con el contexto biográfico además plantean cuatro premisas que determinan sus bases neurobiológicas que son los factores hormonales, las estructuras cerebrales, la función neuropsicológica, y los factores genéticos (Morrison,2002).

Con el inicio de la homosexualidad y el observar el rechazo hacia esta población, Weinberg en 1965 se adjudica la utilización del término "homofobia", bajo la definición del miedo o temor que sienten las personas de poder entrar en contacto con homosexuales en lugares pequeños. Posteriormente fue incluyendo el miedo irracional, el odio, la intolerancia que se pueda sentir. Así mismo Blumenfeld (1992) define a la homofobia como una reacción, de característica negativa que se da hacia este grupo de personas que con regularidad parten de conductas violentas así mismo Kantor (1998) puntúa que aun teniendo amistades gays o lesbianas se puede ser una persona homófoba,

Pese a que la Asociación americana de psiquiatría (1973) eliminó el término homosexualidad de los trastornos incluidos en el CIE y en DSM, teniendo en cuenta las concepciones anteriores, el problema no es la homosexualidad, si no la homofobia que es ejercida con violencia, con abusos, con discriminación, y con aislamiento.

Las expresiones violentas de homofobia no solo perjudican de manera considerable a los homosexuales si no a la sociedad en general, manifestando y perseverando los estereotipos tradicionales, Pettigrew y Meertens (1995) mencionaron la complejidad que hay detrás de la homofobia. Herek (1990) Plantea otra perspectiva para poder comprender la homofobia, la define también como el miedo en su máximo esplendor, pero al mismo tiempo que la persona podría sentir atracción por personas de su mismo género, desarrollando en él un estado de confusión y desencadenando el miedo, odio o desprecio irracional. Vala et al. (2009) refieren que la homofobia es un prejuicio sexual, popularizado en la sociedad actual y aunque ya no es considerado una patología aún sigue siendo un tema polémico en diversos ámbitos, políticos sociales, ideológicos e incluso inmerso en el ámbito de la educación

La homofobia puede ser expresada de dos formas, la externalizada que abarcan las conductas emocionales, físicas o verbales en respuesta a alguna experiencia asociada a un homosexual, dentro de este tipo de expresión abarca desde el abuso que se pueda efectuar hasta los chistes e insultos (Viertola, 2018). El otro tipo es el internalizado, es la asimilación que se pueda estar

presentando por lo general dentro de la sociedad, en el círculo familiar, e incluso en el centro educativo dado por los compañeros o en cualquier lugar donde se produzca la socialización dentro de las etapas de la infancia y de la adolescencia. Esto podría estar produciendo en los individuos, autoestima baja, limita expresión de afecto, entre otros (Viertola, 2018).

Las actitudes que se producen hacia la orientación sexual de los homosexuales son clasificadas en tres bloques, en el primero se encuentran las actitudes rechazantes, en la segunda las posiciones neutrales que se considera el grupo tolerante y en el tercer bloque se encuentran la aceptación hacia la homosexualidad, partiendo que es la manera en que las personas desean vivir su sexualidad y sus relaciones afectivas (Gómez, 2015).

Así mismo las actitudes frente a los homosexuales son dos (Rosales, 2016; López, 2006) las negativas, a las cuales cognitivamente se consideran a los homosexuales como anormales, peligrosos o raros, en el aspecto afectivo, les puede provocar ansiedad, malestar, rechazo extremo hasta asco, y lo expresan conductualmente mediante la burla, la violencia, evitación o discriminación. Por otro lado, existe la dirección positiva, en la cual cognitivamente se piensa que la homosexualidad es una orientación minoritaria, pero lo consideran como normal, son iguales a los demás, afectivamente lo demuestran con la aceptación y mantienen su conducta normal ante la presencia de las personas con orientación sexual diferente a ellos (López, 2006).

Para poder comprender las actitudes hacia la homosexualidad se realiza el análisis de los factores de forma individual que posteriormente se podrían correlacionar. Bajo el modelo multidimensional, se trata de buscar la relación cognitiva, conductual y afectiva, de los heterosexuales, con algunas variables que podrían explicar sus actitudes como pueden ser el autoritarismo, machismo, o las experiencias previas de la persona, de lo cual se obtienen diferentes factores como, las creencias estereotipadas generadas por el estilo de crianza que los homosexuales son promiscuos, o afeminados, otro factor asociado también son las creencias simbólicas, aspectos afectivos, y las experiencias tenidas. (Escalante, 2012)

Algunas bases de apoyo que poseen las actitudes homofóbicas se encuentran dentro de los mitos que se han mantenido y han hecho de la heterosexualidad una norma generando el “rechazo justificado” que se puede tener para los grupos menos favorecidos o de minoría, además las leyendas de que la expresión de la homosexualidad es “antinatural” se aprecia el punto filogenético, ya que los homosexuales no pueden ser procreadores entre sí, la defensa que pueden dar de las normas establecidas socialmente y la defensa que se da arraigada de los valores que se nos instauran desde la infancia, también se mantienen los estereotipos de género que se pasan de cultura a cultura y de generación en generación y la percepción de que la homosexualidad es un vicio, o incluso una patología (Young, 1996).

La teoría de la heteronormativa que considera a la heterosexualidad como la única orientación sexual permitida y aceptada, mientras que las demás vienen a ser anormal, patológico o una desviación, dando pie a la homonegatividad (García, 2007).

Para el enfoque cognitivo conductual las personas homofóbicas presentan esquemas mentales con relación al cambio debido a la construcción de pensamientos que se le ha instaurado al largo de su vida y principalmente en la niñez, los cuales serán expresados con mayor intensidad en la edad adulta (Andrade, et al. 2016). En donde se incluyen pensamientos que la homosexualidad es una enfermedad, que son individuos promiscuos, y que se cuidan (Mott, 2015).

Cornejo (2012) propone tres tipos de homofobia, la simbólica, la cultural e institucionalizada. Por otro lado el modelo de Raja y Stokes en 1998 plantearon 3 dimensiones sutiles hacia homosexuales como lesbianas; la primera dimensión es el malestar personal o su terminología en inglés como Personal discomfort que se entiende como la necesidad de las personas para poder evitar cualquier tipo de contacto, que se pueda tener con gays, lesbianas, ya que ello podría producir sensaciones de incomodidad, incluso si sólo están presentes, así como la

sensación de que estas personas podrían padecer alguna patología o son perversos.

La segunda dimensión responde, a la homofobia institucional en la cual se percibe cuando una persona es excluida dentro de su entorno ya sea en el ámbito gubernamental, empresarial, profesional, o religioso, esta dimensión no es medida por las acciones discriminatorias que se pueda ejercer hacia el colectivo sino más bien se centra en que las personas dentro de los estados podrían crear normas, o políticas pueden estar condicionadas según la orientación sexual.

La tercera dimensión es la desviación, la cual está ligada a los pensamientos o creencias instauradas, de que los homosexuales, si lo quisieran podrían cambiar la orientación sexual.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de la investigación

La investigación presenta un tipo teórico, basándose en la recopilación de trabajos que se hayan efectuado sobre una temática en específico además de las revisiones o actualizaciones donde no se precise el uso de datos empíricos que sean originales, dentro de este tipo además se excluye las reflexiones teóricas, mediante el diseño de revisiones sistemáticas que se desarrolla mediante revisiones o actualizando las teorías de estudios precedentes , además para poder incorporar los estudios y tener un el análisis no se necesita la estadística (Citado por Ato & Benavente, 2013).

3.2 Muestra y Criterios de selección

En la presente investigación se utilizaron las revistas indexadas Scielo, Redalyc y Dialnet para el filtro de información se realizó mediante las palabras claves *“Homofobia” “Estudiantes”* en español y *“Alunos” “Homofobia”* en portugués y se tomaron los siguientes criterios de inclusión: Se consideró la revisión de artículos del año 2011 al 2020, que se desarrollen en países latinoamericanos, y que la muestra fueran estudiantes de secundaria, preparatoria o universitarios, estos pueden ser en idioma español y portugués.

Se encontraron 231 artículos entre las revistas indexadas, en la base de datos Scielo se revisaron 39 investigaciones de los cuales fueron escogidos para la investigación 19 , se descartaron 20 trabajos entre los cuales algunos no coincidían en la muestra o por el tipo de investigación que presentaban , en cuanto a la base de datos Redalyc se encontró 21 artículos de los cuales fueron escogidos 5, las demás investigaciones fueron descartadas por no cumplir con los criterios anteriormente mencionados, y la última plataforma revisada fue Dialnet en la cual se encontraron 171 artículos bajos las palabras claves descritas , se consideraron aceptadas para la presente investigación 4 , se descartó el resto debido a que algunos artículos fueron hallados en otras revistas indexadas , la muestra no era la requerida , la antigüedad , la ubicación y el tipo de investigación, después de realizar una revisión exhaustiva se consideraron aptos 28 artículos.

3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

El presente trabajo de investigación se desarrolló utilizando la técnica de análisis documental, en este tipo de técnicas es fundamental el poder comparar los conceptos que se analizaron en cuanto a la información y tratamiento documental, teniendo en cuenta las similitud y diferencia de los mismos, Esto fue parte de un procedimiento integrado sistémico, que corresponde a diversas necesidades metodológicas involucradas en su realización (Molina & Dulcaides, 2013)

El instrumento que se utilizó para poder contrastar y verificar los artículos fue la lista de cotejo, este cuadro permite que la observación y verificación sea más completa además expone los indicadores durante el proceso de la comparación (Coronado, 2015) (Anexo 1).

3.4 Método de análisis de datos

Se buscó información relevante a través de la revisión sistemática entre diferentes artículos que fueron publicados a raíz de investigaciones donde se indagará la homofobia en los estudiantes universitarios latinoamericanos dichos artículos fueron publicados entre los años 2011 y 2020 en los cuales se buscó cuáles son los principales efectos de los estudiantes que son víctimas de la homofobia además de las variables asociada como orientación sexual, compromiso religioso , sexo , y otras variables psicológicas como el sexismo , además indagar sobre la percepción y expresión de las personas homofóbicas en las instituciones educativas, las cuales se identificaron mediante la lista de cotejo (Word y Excel) ya que nos permitió tener una síntesis de las investigaciones extraídas de las revistas indexadas Scielo, Redalyc, Dialnet para posteriormente analizar y contrastar la información relevante que se obtiene y así poder extraer lo más importante, se realizó también el descarte de los artículos que no cumplían, los criterios de inclusión.

3.5 Aspectos Éticos

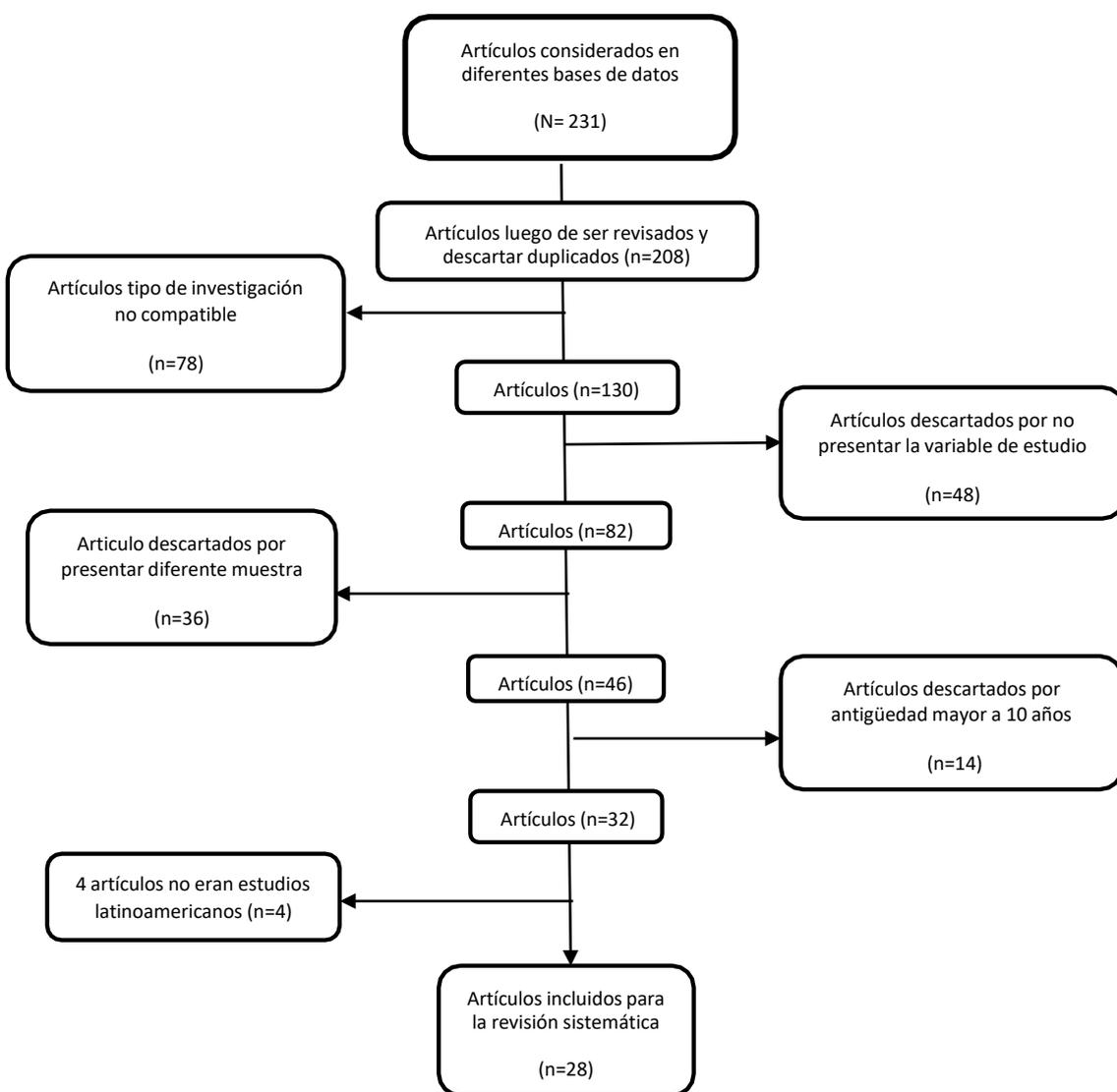
En cuanto a los aspectos éticos se evitará cometer la falsificación, el plagio o la repetición parcial, fragmentada o total de las investigaciones, para evitar poner en cuestión la autoría de los artículos que se hayan revisado. Se respetará el trabajo de los investigadores en su labor de aportar conocimientos y se citará en cuanto el formato APA para mantener la integridad de su trabajo (Salazar, 2018).

IV. RESULTADOS

En la figura número 1 podemos ubicar el proceso que se llevó a cabo para poder seleccionar nuestra unidad de análisis, mediante la revisión de las diversas investigaciones en las revistas indexadas se encontró 231 artículos los cuales fueron revisados a profundidad, donde de acuerdo a los criterios de inclusión se descartaron 78 artículos debido al tipo de investigación, posteriormente se separaron 48 de los trabajos revisados ya que presentaban una muestra diferente a la requerida para la presente revisión sistemática, adicionalmente se no aptos 23 investigaciones ya que se habían encontrado en otras fuentes y la encontrábamos en carácter repetitivo, además se retiraron 14 artículos debido a la antigüedad de los trabajos y finalmente se separaron 4 artículos ya que no eran investigaciones realizadas en poblaciones o realidades latinoamericanas.

Figura 1:

Procedimiento de Selección de la Unidad de Análisis



En la tabla número 1 encontramos que 8 investigaciones nos hablan sobre variables psicológicas (28 %), entre las cuales encontramos el sexismo, el bullying, actitud, ideología, y xenofobia. Así mismo otra variable que se encontró presente en las diversas investigaciones que 14 artículos revisados presentaron variables sociodemográficas (50%) como sexo, grado académico, religión, ubicación geográfica, vida sexual, orientación política, grado académico familiar y el 22% no reporta variables asociadas.

Tabla 1.

Variables Asociadas a la Homofobia en Estudiantes Latinoamericanos

Autores	Año	Artículo	Variables asociadas
Da Silva – Veloso	2016	Valores humanos y actitudes homofóbicas flagrantes y sutiles	Psicológica (Valores)
Rodríguez	2018	Bullying Homofóbico en México a nivel de secundaria : en el contexto de Nuevo León	Sociodemográfica (Sexo)
Bernury & Noé	2017	Sexismo y Homofobia en los adolescentes de una Institución educativa publica	Psicológica (Sexismo)
Nieto, Wendy & Komori	2018	Factores asociados a la homofobia en estudiantes de medicina de once universidades peruanas	Sociodemográfica (Sexo, religión, Ubicación geográfica)
Hatibovic	2016	Xenofobia y Homofobia como efectos de la orientación política religiosa sexo mediados por clasismo y patriotismo en jóvenes universitarios chilenos	Psicológica (Sexismo) Sociografía (Sexo, religión, Orientación política)
López & Taype	2017	Asociación entre compromiso religioso y presentar actitudes negativas hacia hombres homosexuales, en un grupo de estudiantes de medicina peruanos	Sociodemográfica (Sexo, compromiso religioso)
Moral, Valle & Martínez	2013	Modelos Predictivos de Homonegatividad internalizada en estudiantes de Ciencia de la salud	Sociodemográfica (Vida sexual religión)
Gelpi	2019	Ser víctima de Bullying homofóbico en Uruguay las voces de adolescentes varones	Sociodemográfica (Sexo)
De Souza, de Silva , Faro	2015	Bullying y Homofobia: Aproximaciones Teóricas y Empíricas	Psicológica (Bullying) Sociodemográfica (sexo)

TABLA 1.*Variables Asociadas a la Homofobia en Estudiantes Latinoamericanos.
(Continuación)*

Autores	Año	Artículo	Variables asociadas
Maury, E & Rodríguez, A.	2013	Actitud homofóbica en estudiantes chilenos de Enfermería	Sociodemográfica (Sexo , Grado académico , Grado académico familiar)
Moral, J; Valle, A; Martínez, E.	2013	Evaluación del rechazo hacia la homosexualidad en estudiantes de medicina y psicología con base en tres escalas conceptualmente afines*	Psicológica (Actitud)
Pérez, B ; Rodríguez, K & Sáez, L . (2019)		Actitudes no homofóbicas en estudiantes villaclareños de ciencias médicas: respeto a la dignidad humana	Sociodemográfica (sexo)
Rottenbacher, j.	2011	Conservadurismo político, homofobia y prejuicio hacia grupos transgénico en una muestra de estudiantes y egresados universitarios de Lima	Psicológica (Ideología política)
Lujan & García	2013	Homofobia sutil en espacios universitarios	Sociodemográfica (Religión , Sexo , orientación sexual)
Pulido, M ; Huerta , A; Muñoz, F.	2012	Homofobia en universidades de la ciudad de México	Sociodemográfica (Religión , sexo, orientación sexual, afiliación política)
Campos, A; Herazgo, E & Oviedo, H.	2014	Correlación entre homofobia y racismo en estudiantes de medicina	Psicológica (Racismo)
Terán, G; Petete, S & Ramírez, Y.	2015	Homofobia y sexismo en estudiantes del primer año de la carrera de Medicina de la Universidad de Los Andes, en Mérida-Venezuela	Sociodemográfica (Religión , Sexo)
Campo, A; Herarzo, E & Oviedo, H	2016	Correlación entre actitud hacia homosexualidad femenina y masculina en estudiantes de Medicina*	Psicológica (Xenofobia)
Zambrano & Escalante	2013	Grado de homofobia en estudiantes de enfermería de una universidad de Colombia	Sociodemográfica (Sexo)
Coppari, N; Arcondo, G & Bagnolio, L.	2014	Prejuicio y distanciamiento social hacia la homosexualidad en universitarios de psicología en Paraguay	Sociodemográfica (Nivel de formación)

En la tabla 2 podemos encontrar que 11 artículos revisados (39%) describen en sus investigaciones los efectos de la homofobia en estudiantes latinoamericanos cómo la baja autoestima, depresión , intentos de suicidio , falta de socialización y 17 investigaciones no presentan (61%).

Tabla 2.

Efectos de la Homofobia en los Estudiantes Latinoamericanos

Autores	Año	Artículo	Efectos
Garces – Marrero	2019	Acoso homo-lesbofóbico y educación preuniversitaria en Cuba: estudio de caso	Presenta
Rodríguez	2018	Bullying Homofóbico en México a nivel de secundaria : en el contexto de Nuevo León	Presenta
Cornejo	2017	Disidencias sexuales en el sistema escolar chileno	Presenta
Pina & Berenice	2015	Homofobia en estudiantes universitarios de México	Presenta
Ortiz-Hernández	2015	Disparidad en salud mental asociadas a las orientaciones sexuales en adolescentes mexicanos	Presenta
Gelpi	2019	Ser víctima de Bullying homofóbico en Uruguay las voces de adolescentes varones	Presenta
Silva, F; Rondini,	2012	homofobia y sexualidad en adolescentes: trayectorias sexuales, riesgos y vulnerabilidades	Presenta
Saeteros, R & Sanabria , G	2014	analizar el imaginario sobre la homosexualidad en estudiantes de politécnicos	Presenta
Pulido, M; Huerta, A; Muñoz, F.	2012	Homofobia en universidades de la ciudad de México	Presenta
Rodríguez & Treviño	2017	Sexismo y actitudes hacia los homosexuales, bisexualidad , transexualidad en estudiantes de trabajo social mexicanos	Presenta
Orcasita, L; Vera, J; Kusserow, M	2020	Percepciones y actitudes sobre homofobia en estudiantes universitarios	Presenta

Encontramos en la tabla 3 que 5 artículos revisados (18%) describen en sus investigaciones expresiones de la homofobia en estudiantes latinoamericanos como el cyberbullying el acoso, violencia verbal, violencia física y discriminación y 23 investigaciones no presenta dicho indicador (82%).

Tabla 3.

Formas de Expresión y Percepción de la Homofobia en los Estudiantes Latinoamericanos

Autores	Año	Artículo	Expresión y percepción
Rodríguez	2018	Bullying Homofóbico en México a nivel de secundaria : en el contexto de Nuevo León	Presenta
Pina & Berenice	2015	Homofobia en estudiantes universitarios de México	Presenta
Gelpi	2018	Ser víctima de Bullying homofóbico en Uruguay las voces de adolescentes varones	Presenta
Moral, J; Valle, A; Martínez, E.	2018	Evaluación del rechazo hacia la homosexualidad en estudiantes de medicina y psicología con base en tres escalas conceptualmente afines*	Presenta
Saeteros, R & Sanabria , G	2014	analizar el imaginario sobre la homosexualidad en estudiantes de politécnicos	Presenta
Orcasita, L; Vera, J; Kusserow, M	2020	Percepciones y actitudes sobre homofobia en estudiantes universitarios	Presenta

V. DISCUSIÓN

La homosexualidad está atravesando por diversos cambios desde hace más de 50 años pasando de ser considerada como una patología hasta ser eliminada del DSM como tal, pese a los intentos de erradicar la desigualdad y violencia contra las personas que no son heterosexuales se sigue observando actitudes negativas, expresiones de homofobia tanto psicológica como física. Ante esto Penna en el 2015 la define como la hostilidad tanto cognitiva, conductual y/o afectiva hacia personas que tienen prácticas sexuales o desean a otros seres de su mismo sexo, considerando dentro de este grupo la homofobia, lesbofobia, bifobia entre otros. Estas expresiones a largo plazo tienden a funcionar como mecanismos sociales que se basan y se comparten entre individuos de un mismo sistema mediante las creencias religiosas, valores y sentimientos negativos, fortaleciendo la creencia social popular de la heteronormatividad, dando como consecuencia, actitudes poco equitativas. (Lozano y Rocha, 2011).

Partiendo del concepto donde la homofobia es considerada “actitud” es importante comprender que estas son reacciones que evalúan favorable o desfavorablemente y es expresada de forma interna y/o externa, para con una persona, algo que perteneciese a alguien en particular, a grupos específicos o diversas categorías, partiendo como base las propias creencias, diversas inclinaciones, los sentimientos que generen en la persona, y por ende conllevándola a actuar. (Díaz Loving, Hirt, kimble et al, 2001).

A partir de la revisión de investigaciones indexadas en revistas científicas, se puede encontrar que existen diversas variables que están asociadas a la homofobia en los estudiantes en Latinoamérica. En relación de las variables psicológicas podemos encontrar el artículo revisado por Da silva, Veloso, Valdiney en el 2018 en donde nos evidencia que los valores humanos internalizados guardan una relación inversa con la actitud homofóbica, siendo así que mientras los individuos tengan los valores más arraigados la expresión homofóbica se verá disminuida.

Por otro lado, en la investigación de Bernury & Noé (2017) se encontró que el sexismo guarda relación con la homofobia y que existe un mayor índice de homonegatividad hacia los gays (35,3 %) que hacia lesbianas (25, 3%). Esto se define en que los hombres presentan roles más estereotipados en la sociedad, y al no verse ejercidos genera mayor desagrado en las personas heteronormativas (Ramos & Hernández, 2014).

En cuanto a las variables sociodemográficas se observaron en las diversas investigaciones (Hatibovic, F, 2016; Rodríguez & Otero, 2018; López & Taype, 2017; Gelpi, 2019) que existe una diferencia entre hombres, mujeres y la homofobia, en dichos artículos se evidencia que las mujeres tienen puntajes más bajos que los hombres. Herek en un artículo sobre el prejuicio social manifestó que los hombres con alto niveles de homofobia mostraron excitación sexual ante escenas homosexuales masculinas, lo cual describió en 1990 que en diversas ocasiones las personas homonegativas podrían estar sintiendo atracción por individuos de su mismo sexo, desencadenando un estado de confusión y miedo irracional (Herek,1990). Por otro lado, la investigación de Rodríguez & Otero (2018) reveló que cuantitativamente los hombres tienden a niveles más altos de homofobia, pero cualitativamente las mujeres suelen expresar la homofobia en mayores proporciones lo que podría ser explicado bajo el modelo de Raja & Sokes (1963) con la dimensión de malestar personal, pudiendo tener actitudes negativas y sentimientos de incomodidad hacia los homosexuales pero no ser expresados con agresividad , el cual podría ser el caso y justificaría el alto nivel de homofobia en los estudiantes con sexo masculino pero la baja expresividad del mismo.

Las investigaciones (Hatibovic, 2016; Nieto, Wendy; Komori, Jorge; etal, 2018; López & Taype, 2017; Moral, Valle & Martínez, 2013) también demostraron que las creencias religiosas, las personas que pertenecen a alguna religión o la profesan tienen mayores puntajes por sobre los individuos que no lo realizan, esto concuerda con investigaciones anteriores (Campo, Herarzo, 2013) los cuales refieren que quienes tienen creencias más internalizadas son más susceptibles a expresar homonegatividad. Dentro de las religiones, las no católicas son las que poseen niveles de mayor expresión

de homonegatividad, ya que las religiones tienden a reducir la información que se da sobre las relaciones no heteronormativas, por su posición conservadora (MCDermott, RC; Schwartz, JP, 2014).

En la orientación política los artículos (Hatibovic, 2016; Pulido; Huerta; Muñoz, 2012) revelan que los pertenecientes a partidos de izquierda poseen menores índices de homofobia por sobre los que tienen una orientación política derecha o central, guardando relación con los hallazgos de otras investigaciones (Castellano, 2020). Otros resultados similares a dicha investigación se relacionan al Grado de instrucción y nivel de formación en donde guardan relación con la homonegatividad evidenciando en los trabajos revisados (Maury & Rodríguez, 2013; Coppari y Arcondo, 2014) que los estudiantes de primeros años de formación universitaria tienen puntajes más elevados de homofobia. Otra variable asociada es el Grado académico familiar, en la investigación revisada de Maury & Rodríguez (2013) evidencio que los alumnos con padres con mayor instrucción académica, ya sea Técnico o profesional presentaban mayor índice de homofobia.

La homofobia tiene diversas formas de expresión y percepción en las diferentes investigaciones revisadas (Rodríguez & Otero; Pina & Berenice, 2015) evidencian que la homofobia no solo se ejerce ante personas que estén realizando expresiones de atracción hacia otro individuo de su mismo sexo, si no que intervienen además otro tipo de comportamientos, expresiones preconcebidas y estereotipadas sobre cómo podría ser el perfil de un homosexual.

Entra las principales formas de ejercer la homofobia se encuentra el ciberbullying y bullying homofóbico, insultos mediante la violencia verbal, también se observó el iniciar rumores (Rodríguez, 2018) otra forma es la utilización de vocablos homofóbicos (Pina & Berenice, 2015)

Tras analizar los efectos de la homofobia en los estudiantes latinoamericanos se encontró en las investigaciones (Garcés–Marrero, 2019; Rodríguez & Otero; 2018; Silva. F.; Rondini, C, 2012) que la expresión de homofobia mediante la discriminación, puede llevar a los alumnos a depresión, pensamientos e ideación suicida, asimismo si no llegasen a contar con una red

de apoyo, las consecuencias en el desarrollo emocional pueden ser moderadas o graves. Se observó que incluso una persona sin ser homosexual, si está expuesto a “presunciones” puede generar consecuencias en su compartimiento, en su capacidad de poder socializar con los demás e incluso puede distorsionar la forma en la que percibe y afronta la violencia. Otros efectos encontrados en los artículos (Cornejo, 2017) en víctimas de la discriminación son psicosomáticos como por ejemplo malestar físico acompañado de alteraciones de sueño, y alteraciones de carácter, también se encontró (Ortiz – Hernández, 2015) que predispone al consumo de alcohol, cigarrillo y drogas. Los estudiantes están predispuestos a crear un bucle de violencia, quienes fueron violentados pueden estar predispuestos a repetir estos hechos. Ante lo cual Vikneswaran en el 2018 plantea que estas manifestaciones reproducidas en las instituciones universitarias podrían estar sujeta en relación con los comportamientos imitativos propios de esta edad.

Para la presente investigación se presentaron limitaciones de estadísticas actualizadas y confiables sobre el índice de homofobia en los diferentes países latinoamericanos, así mismo las investigaciones realizadas y publicadas en revistas indexadas sobre la realidad de la homonegatividad en el alumnado son escasas, lo cual no permitió tener datos e información más específica.

Por ello la importancia de esta investigación se basó en poder recopilar información y datos que nos ayuden a observar y clarificar nuestra realidad en cuanto a la tolerancia y el respeto por otras personas que no comparten el pensamiento heteronormativo e invitar a investigadores a poder conocer cuáles son los índices actuales de expresión homofóbica y a partir de ello sensibilizar y generar una cultura de respeto y aceptación entre seres humanos.

VI. CONCLUSIONES

1. En las variables sociodemográfica tenemos al sexo, orientación política, religión, ubicación geográfica, vida sexual, grado académico, grado académico familiar. En donde se evidencio que las personas de sexo masculino, las personas que profesan alguna religión, pertenecen a partidos de derecha, tienden a niveles más elevados de homofobia.
2. Dentro de los efectos encontrados en los alumnos víctimas de la homofobia se encuentra, la baja autoestima, pensamientos e ideación suicida, alteraciones de sueño, y alteraciones de carácter.
3. Las principales formas de expresión de la homofobia son el ciberbullying y bullying homofóbico e insultos mediante la violencia verbal.

VII. RECOMENDACIONES

- Realizar investigaciones cuantitativas y adaptaciones de test psicométricos de homofobia en nuestra realidad peruana para así poder conocer los índices actuales de homofobia en el país.
- Profundizar el estudio de la variable de grado de instrucción familiar en la expresión de la homofobia en los estudiantes
- Para futuras investigación abarcar rangos de edades más cortos para mayor precisión en los resultados.

Referencias

- Adalberto, A.; Herazo, E. (2013). Homofobia en estudiantes de trabajo social. *Salud Uninorte* 29 (1): 96-103. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S012055522013000100011&script=sci_abstract&tlng=es
- Allport, G. (1935). *Attitudes, Handbook of social Psychology*, 798 – 844
- Álvarez y Gayou, J. (2011). *Sexoterapia integral* (2da ed.). El manual moderno. <https://biblioteca.unipac.edu.mx/wpcontent/uploads/2017/06/Sexoterapia-Integral-2da..pdf>
- American Psychiatric Association (2012). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders*. (5° ed.).
- Andrade, J.; Borja, A., Soto, J. & Camelo, S. (2016). *Homofobia: apariciones desde tres perspectivas Psicológicas*. *Jangwa Pana*. 15(1), 13-27. <https://doi.org/10.21676/16574923.1746>
- Asociación americana de Psicología (2012). *Respuestas a sus preguntas para una mejor comprensión de la orientación sexual y la homosexualidad*. Editorial del comité de asuntos lésbicos, gay, bisexuales y transgéneros de la APA.
- Ato, M.; López, J.; Benavente, A. (2013). *Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología*. *Canales en Psicología*. 29 (3), 1038 -1059.
- Barra, A. E. (2002). Influencia del sexo y de la tipificación del rol sexual sobre las actitudes hacia la homosexualidad masculina y femenina. *Revista latinoamericana de Psicología*, 34 (3), 275 – 284. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80534307.pdf>
- Blumenfeld, W. (1992). *Homophobia: how we all pay the price*. Beacon Press

- Breindinj, J. y Noé, H. (2017). Sexism and Homophobia in Adolescents of a public Educational Institution. Scielo. 5(2).245-275. http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v5n2/en_a06v5n2.pdf
- Campo-Arias, A., Oviedo, H. y Herarzo, E. (2014). *Correlación entre homofobia y racismo en estudiantes de medicina*. Psicología desde el caribe. 31(1). <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=21330429002>
- Campo-Arias, A., Oviedo, H. y Herarzo, E. (2017). *Correlación entre actitud hacia la homosexualidad femenina y masculina en estudiantes de medicina..* Psicogente. 20(37). 117-138. <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=21330429002>
- Castellano, A. (2020). *Homofobia interiorizada: Factores de riesgo y protección. Revisión Sistemática*. (Tesis de licenciatura). Universidad de Jaén.
- Coppari, N., Bagnoli, M. Enciso, M. y Melgarejo, K. (2014). *Prejuicio y distancia social hacia la homosexualidad en universidades de psicología en Paraguay*. Salud y Sociedad. 5(3). 240-252. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6755283>
- Cornejo, J. (2012). *Componentes Ideológicos de la Homofobia*. Limite revista de filosofía y Psicología. 7(26). 85- 106. <https://www.redalyc.org/pdf/836/83625847006.pdf>
- Coronado, A. (2015). *Construcción de una lista de cotejo (Checklist) de dificultades de aprendizaje del cálculo aritmético*. Revista española de pedagogía, 71 (260), 91 – 104. <https://revistadepedagogia.org/>
- Diaz-loving, R., Hirt, E.R. (2021) *Psicología social de las américas*. Editorial Pearson.
- Dulzaides, M. y Molina, A. (2013) *Análisis documental y de información. Dos componentes de un mismo proceso*. 12(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S102494352004000200011

- Etcheverry, J. (2015). *Constitucionalidad del Matrimonio homosexual*. (Tesis de licenciatura) Repositorio académico de la universidad de Chile <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/130099/Constitucionalidad-de-matrimonio-homosexual.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Escalante, G., Repetto, A., y Mattinello, G. (2012). *Exploración y Análisis de la actitud hacia la estadística en alumnos de Psicología*. Revista de Psicología, 18(1), 15 – 26. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272012000100003
- Espejo, J. (2017) *Disidencias sexuales en el sistema escolar chileno: represión e inmovilización*. Edupesqui. 43(3). 879-898. <https://www.scielo.br/pdf/ep/v43n3/1517-9702-ep-43-3-0879.pdf>
- Galdón, I. (2019). *Factores asociados a la construcción de la homofobia: Una revisión sistemática*. (Tesis para licenciatura). Universidad de Jaén.
- García, C. (2007). Diversidad sexual en la escuela. <http://colombiadiversa.org/colombiadiversa/documentos/diversidad-en-la-escuela/documento-diversidad-sexual-en-la-escuela.pdf>
- Garcés-Marrero, R. (2019). *Acoso homo-lesbofóbico en la educación preuniversitaria en Cuba. Estudio de Caso*. Revista latinoamericana de ciencias sociales, Niñez y Juventud, 17(2), 1-20. <http://revistaumanizales.cinde.org.co/rllcsnj/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/3879>
- Gestión. (2018). *El 83% de la generación Z quiere cumplir sueño de la empresa propia*. Gestión. Recuperado de: <https://www.ipsos.com/en>
- Gómez, L. (2015). *Micro machismos, un machismo silencioso y sutil*. Tinta Libre, 28 – 30. <http://www.mujiresenred.net/spip.php?article2190>

- Guasmao, E. (2016), *Valores Humanos y Actitudes Homofóbicas Flagrantes y Sutiles*. Psico-USF. 21(2)367-380.
https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S141382712016000200367&script=sci_abstract&lng=es
- Hatibovic, F., Bobowik, M. (2016). Xenofobia y Homofobia como efectos de la orientación Política, Religión y Sexos mediados por Clasismo y Patriocentrismo en Jóvenes Universitarios Chilenos. 26(1). 132-148.
<http://www.scielo.org.co/pdf/rcps/v26n1/0121-5469-rcps-26-01-00131.pdf>
- Herek, L. (1990). *The context of anti-gay violence: Notes on Cultural and Psychological heterosexism*. Journal of personal violence. 5 (3), 316-333.
- Herrera, D. (2005). *Perspectiva de tiempo futuro, valores, instrumentalizar y auto concepto entre los adolescentes de las escuelas secundarias privadas y pública y las universales en Lima*. Revista de Psicología de la Universidad Católica Argentina. 1(1). 131-159.
<https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/6168>
- Kantor, P. (1998). *Homophobia: Description, development and dynamics of gay bashing*. Westport, conn: Praeger, 2(4). 25-32.
- Lanza, E. (2015). *Informe de la relatoría especial para la libertad de la libre expresión*. 15(2). Comisión Interamericana de Derechos Humanos.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v10n1/2218-3620-rus-10-01-305.pdf>
- Lee, C. (2018). *Collective implicit attitudes: A stakeholder conception of implicit bias*. The philpaper foundation. <https://philpapers.org/archive/LEECIA-8.pdf>
- López, F. (2006). *Homosexualidad y familia. Lo que los padres, madres, homosexuales y profesionales deben saber y hacer*. Grao.

- López., Taype-Rondán. A., (2017). *Asociación entre compromiso religioso y presentar actitudes negativas hacia hombres homosexuales, en un grupo de estudiantes de medicinas peruanos*. Acta Medica Peruana. 34(1).34-40. <http://www.scielo.org.pe/pdf/amp/v34n1/a06v34n1.pdf>
- Lozano, I. y Rocha, T. (2011) *La homofobia y su relación con la hegemónica en México*. Revista Puertorriqueña en Psicología. 22(2). 101-121.
- Maury, E. y Rodriguez, A. (2018). *Actitud homofóbica en estudiantes chilenos de enfermería*. Educacentro. 10(3). 1-11. <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v10n3/edu01318.pdf>
- McConahay, B. (1983). *Modern racism and modern discrimination: the effects of race, racial attitudes, and contexto in simulated hiring decisions*. Personality and social Psychology Bulletin, 9, 551 – 558. <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0146167283094004>
- Morrison, M. & Morrison, T. (2002). *Development and validation of a scale measuring modern prejudice toward gay men and lesbian women*, Journal of homosexuality, 43(2), 15 – 37. https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1300/J082v43n02_02
- Moral. J., Valle. ,O. y García, C. (2013). *Modelos predictivos de la Homonegatividad internalizada en estudiantes de ciencias de la salud*. Acta de investigación psicol. 3(3). 1248-1263. <http://www.scielo.org.mx/pdf/aip/v3n3/v3n3a5.pdf>
- Moral. J., Valle. ,O. y García, C. (2013). *Evaluación del rechazo hacia la homosexualidad en estudiantes de medicina y psicología con base en tres escalas conceptuales a fines*. Psicología desde el caribe. 20(3). 526 -551. <http://www.scielo.org.co/pdf/psdc/v30n3/v30n3a05.pdf>
- Mott, L. (2005). *Las raíces de la homophobia en América Latina*. Homofobia en América Latina hitoria Adolescentes Gay. Censida Salud. 1(1), 1-6. <http://www.censida.salud.gob.mx/descargas/drhumanos/luizmott.pdf>

- Nieto, W. , Jorge, K. y Centeno, D. (2019). *Factores asociados a la homofobia en estudiantes de Medicina de once universidades peruanas*. Asociación colombiana de Psiquiatría. 48(4). 208-2014.
<http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v48n4/0034-7450-rcp-48-04-208.pdf>
- Orcasita, L., Vera, J., Kusserow, M. y Montenegro, J. (2020), Percepciones y actitudes sobre homofobia en estudiantes universitarios. *Health and addictions: Salud y drogas*. 20(2). 28-37.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7541270>
- Organización mundial de la salud. (2018). *La salud y su relación con la salud reproductiva: un enfoque operativo* (ISBN 978-92-4-351288-4).
- Ortiz – Hernández, A. (2005). *Influencia de la opresión internalizada sobre la salud mental de bisexual, lesbianas y homosexuales de la ciudad de México*. *Salud Mental*. 28 (4). 49 – 65.
http://www.revistasaludmental.mx/index.php/salud_mental/article/view/1062/1060
- Ortiz-Hernandez, L. y Valencia., R. (2015). *Disparidades en salud mental asociadas a la orientación sexual en adolescentes mexicanos*. *Saude Pública*. 31(2). 417-430. <https://www.scielo.br/pdf/csp/v31n2/0102-311X-csp-31-02-00417.pdf>
- Pettigrew. T. & Meertens, R. (1995). *Subtle and blatant prejudice in Western Europe*. *European Journal of Social Psychology*. 25(1), 57 - 75.
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/ejsp.2420250106>
- Penna, M. (2015). *Homofobia en las aulas universitarias. Una meta-análisis*. *REDU. Revista de docencia universitaria*.13 (1). 181-202.
- Pérez, B., Rodríguez, K., Sáez et al (2019). *Actitudes no homofóbicas en estudiantes vilcareños de ciencias médicas: respecto a la dignidad humana*. *Educentro*. 11(2). 64-83.
<http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v11n2/2077-2874-edu-11-02-64.pdf>

- Piña, J., Aguayo., H. (2015). *Homofobia en estudiantes universitarios en México. Región y sociedad.* 27(64). 1-31.
<http://www.scielo.org.mx/pdf/regsoc/v27n64/v27n64a1.pdf>
- Ponce, N. y Garcia, C. (2017). *Homofobia sutil en espacios universitarios.* Universidad Autonoma Metropolitana. 28(74).
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/340/34056723006/html/index.html>
- Pulido, M., Huerta, A., Muñoz, F, et al (2013). *Homofobia en universidades de la ciudad de México.* Revista internacional de psicología y educación. 15(2). 93-110. <https://www.redalyc.org/pdf/802/80228344006.pdf>
- Raja, S y Stokes, J. (1998). *Assessing Attitudes toward lesbians and Gays men. The modern Homophobia Scale. Journal of Gay, Lesbian and bisexual Identity,* 3 (2), 113 - 114.
<https://link.springer.com/article/10.1023%2FA%3A1023244427281>
- Rodríguez, L. (2018). *Bullying homofóbico en México a nivel de secundaria: El contexto de Nuevo León.* 36(2).
<http://www.scielo.org.pe/pdf/psico/v36n2/a10v36n2.pdf>
- Rodriguez, L. y Treviño, L. (2016). *Sexismo y actitudes hacia la homosexualidad, la bisexualidad y en estudiantes de trabajos sociales mexicanos.* Revisat de investigació de intervenció social. 6(11). 3-30.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5837930>
- Rosales, M. (2016). *Propiedades Psicométricas de la escala de homofobia moderna en estudiantes del distrito de independencia* (tesis para obtener el título de licenciada en Psicología). Universidad Cesar Vallejo.
- Rottenbacher, J. (2012). *Conservadurismo político, homofobia y prejuicio hacia grupos transgénero en una muestra de estudiantes y egresados universitarios de Lima.* Pensamiento Psicológico. 10(1). 23-37.
<http://www.scielo.org.co/pdf/pepsi/v10n1/v10n1a02.pdf>

- Royo, J. (2020). *Indígenas LGTBI en Brasil luchan contra la doble discriminación*. *Sputnik Mundo*. Recuperado de <https://mundo.sputniknews.com/america-Latina/202006241091870680-indigenas-lgtbi/>
- Saeteros. R., Sanabria,G. y Pérez, J. (2014). *Imaginario sobre la homosexualidad en estudiantes de politécnicos ecuatorianos*. *Revista Cubana Salud Pública*. 40(4). 299-313. <http://scielo.sld.cu/pdf/rcsp/v40n4/spu06414.pdf>
- Sarac, L. (2015). *Relationships Between Religiosity Level and Attitudes Toward Lesbians and Gay Men Among Turkish University Students*. *Journal of homosexuality*. 62(2). 48-494. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00918369.2014.983386>
- Salazar, M.; Icaza, M; Alejo, O. (2018) *La importancia del ético en la investigación*. *Universidad y sociedad*, 10(1), 305 – 311. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v10n1/2218-3620-rus-10-01-305.pdf>
- Souza, J., Silva, J. y Faro, A. (2015) *Bullying y homofobia: Aproximacoes teóricas e Empíricas*. *Esc. Educa*. 19(2). 289-298. <https://www.scielo.br/pdf/pee/v19n2/2175-3539-pee-19-02-00289.pdf>
- The UN Refugee Agency. (2017). *Gay and displaced on the frontlines of Ukraine's conflicts*. Recuperado: <https://www.unhcr.org/search?query=homosexual>
- Teixeira, F., Maretto, C., Mendes, A. y Santos, E. (2012), *Homofobia y sexualidad en adolescentes: trayectorias sexuales, riesgos y vulnerabilidades*. *Psicol.cienc*. 32(1). 16-33. https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1414-98932012000100003&script=sci_abstract&lng=es
- Telesur.(2018). *LGTBI: avances y retrocesos ante la homofobia*. Recuperado de <https://www.telesurtv.net/news/homofobia-lgbti-derechos-discriminacion-logros-retrasos-20180517-0018.html>

- Vala, J. Pereira, C, Y Costa - López, R. (2009). *Is the attribution of cultural differences to minorities an expression of racial prejudice?*. International Journal of Psychology, 44(1), 20-28 DOI: 10.1080/00207590802057837
- Viertola, W. (2018) *To what extent does Youtube marketing influence the consumer behaviour of a Young target group*. (Tesis de pregrado).
Metropolitana University of Applied Sciences
- Weinberg, G. (1965). *Componentes ideológicos de la homofobia*. Limite revista de psicología y filosofía. 7(26). 85-100.
<https://www.redalyc.org/pdf/836/83625847006.pdf>
- Young – Bruehl, E. (1996). *The Anatomy of Prejudices*. Cambridge, Mass: Harvard University Press.
- Zambrano, G. y Escalante, H. (2013). *Grado de homofobia en estudiantes de enfermería de una universidad de Colombia*. Universidad de Colombia. 10(2). 115-126.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4698245>

ANEXOS

ANEXO 1: Lista de cotejo

Autores y año de publicación	Área de la revista indexada	Idioma	Diseño		Muestra		Procedencia	instrumento	Variable asociada			Expresión
			Diseño de investigación	Reporte de diseño	Muestra	n		instrumento	Psicológica	Sociográfica	Efectos	
Garces – Marrero (2019)	Scielo	Español	Cualitativa fenomenológico hermenéutico	Si	No probabilística	3	México	Testimonios				Presenta
Da Silva – Veloso (2016)	Scielo	Portugués	Correlacional Simple	No	No probabilística	174	Brasil	Escala de homofobia explícita Cuestionario de valores	Valores			
Rodríguez (2018)	Scielo	Español	Metodología Mixta	Si	No probabilística	330	México	Cuestionario		Sexo		Presenta Presenta
Bernury & Noé (2017)	Scielo	Español	Descriptivo Correlacional	Si	No Probabilísticas	406	Perú	Escala de homofobia moderna	Sexismo			
Nieto, Wendy & Komori (2018)	Scielo	Español	Predictivo Transversal analítico	Si	Probabilístico	882	Perú	Cuestionario de homofobia		Sexo, Ubicación geográfica		
Cornejo (2017)	Scielo	Español	Descriptivo	No	No Probabilística	95	Chile	Denuncias archivadas				Presenta
Hatibovic (2016)	Scielo	Español	Descriptivo Correlacional simple	Si	No Probabilística	509	Chile	Cuestionario abreviado basado en la encuesta de tolerancia	Sexismo	Sexo, religión, Orientación política		
Lopez & Taype (2017)	Scielo	Español	Transversal Analítico	Si	No Probabilística	117	Perú	Dimension de attitudes toward lesbians and Gay Men Scale		Sexo , compromiso religioso		

ANEXO 1: Lista de cotejo (continuación)

Autores y año de publicación	Área de la revista indexada	Idioma	Diseño		Muestra			instrumento	Variable asociada			Expresión
			Diseño de investigación	Reporte de diseño	Muestra	n	Procedencia		instrumento	Psicológica	Sociográfica	
Pina & Berenice (2015)	Scielo	Español	Descriptivo	No	No probabilística	168	México	Asociación de palabras			Presenta	Presenta
Ortiz-Hernández (2015)	Scielo	Español	Descriptivo	No	Probabilística	8.666	México	Entrevista			Presenta	
Moral, Valle & Martínez (2013)	Scielo	Español	Correlacional simple	No	No probabilística	231	México	Escala de Homonegatividad a Entrevista		Vida sexual religión		
Gelpi (2019)	Scielo	Español	Cualitativo exploratorio	Si	No probabilística	20	Uruguay	Entrevista		Sexo	Presenta	Presenta
Silva, F; Rondini, C. (2012)	Scielo	Portugués	Transversal	Si	No probabilística	2282	Brasil	Cuestionario auto aplicable			Presenta	
De Souza, de Silva, Faro (2015)	Scielo	Portugués	Correlacional Descriptivo	Si	No probabilística	808	Brasil	Escala de homofobia manifestada y sutil	Bullying	sexo		
Maury, E & Rodríguez, A. (2013)	Scielo	Español	No experimental, analítico y transversal	Si	Probabilística	340	Chile	Las escalas de actitud hacia mujeres lesbianas y hombres homosexuales (ATLG),		Sexo, Grado académico, Grado académico familiar		

ANEXO 1: Lista de cotejo (continuación)

Autores y año de publicación	Área de la revista indexada	Idioma	Diseño		Muestra			Instrumento	Variable asociada			Expresión
			Diseño de investigación	Reporte de diseño	Muestra	n	Procedencia		Psicológica	Sociográfica	Efectos	
Pulido, M ; Huerta , A; Muñoz, F. (2012)	Redalyc	Español	Cualitativa fenomenológico hermenéutico	Si	Probabilística	402	México	Cuestionario		Religión , sexo, orientación sexual,	Presenta	
Campos, A; Herazgo, E & Oviedo , H. (2014)	Redalyc	Español	Correlacional Transversal	Si	No probabilística	334	Colombia	Escala de Homofobia actitud hacia homosexuales y la actitud hacia afrocolombiano	Racismo			
Teran, G; Petete ,S & Ramirez, Y.(2015)	Redalyc	Español	Correlacional Descriptivo	Si	Probabilístico	152	Venezuela	Cuestionario		Religion , Sexo		
Campo, A; Herazo , E & Oviedo, H (2016)	Redalyc	Español	Correlacional Transversal	Si	No probabilística	359	Colombia	Escala para Actitud hacia Gais y Lesbianas (ATGL).	Xenofobia			
Zambrano & Escalante (2013)	Dialnet	Español	Descriptivo	Si	No probabilística	317	Colombia	Cuestionario de medición de la homofobia		Sexo		
Rodríguez & Treviño (2017)	Dialnet	Español	Descriptivo	Si	No probabilísticas	12	México	Entrevista			Presenta	

ANEXO 1: Lista de cotejo (continuación)

Autores y año de publicación	Área de la revista indexada	Idioma	Diseño		Muestra			instrumento	Variable asociada			Expresión
			Diseño de investigación	Reporte de diseño	Muestra	n	Procedencia		instrumento	Psicológica	Sociográfica	
Moral, J; Valle, A; Martínez, E. (2013)	Scielo	Español	correlacional descriptiva	Si	No probabilística	231	México	Cuestionario	Actitud			Presenta
Pérez, B ; Rodríguez, K & Sáez, L .(2019)	Scielo	Portugués	Descriptiva con enfoque cualitativo	Si	Probabilística	215	Cuba	Cuestionario		sexo		
Rottenbacher , j. (2011)	Scielo	Español	cuantitativo de tipo descriptivo-correlacional	Si	No probabilística	144	Perú	Escalas RWA, SDO, Mstat-II Homofobia Moderna (MHS)	Ideología política			
Saeteros, R & Sanabria , G .(2014)	Scielo	Español	cuantitativa-cualitativa		Probabilística	225	Ecuador	Cuestionario			Presenta	Presenta
Lujan & García (2013)	Redalyc	Español	Correlación simple	Si	No probabilística	10	México	Cuestionario		Religión , Sexo , orientación		
Coppari, N; Arcondo, G & Bagnolio, L. (2014)	Dialnet	Español	Correlativo Simple	No	No probabilística	191	Paraguay	Escala autoadministrable de prejuicio de gay y lesbianas		Nivel de formación		
Orcasita, L; Vera, J; Kusserow, M (2020)	Dialnet	Español	Correlacional Descriptivo	No	No probabilística	228	Colombia	Cuestionario.			Presenta	Presenta