



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes del tercer grado  
del nivel primario en una Institución Educativa Talara, 2020.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Nieves Cruz, Carmen Rosalva (ORCID: 0000-0003-2732-4673)

ASESOR:

Dr. Medina Gonzales, Ronald Henry (ORCID: 0000-0003-4665-7254)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral para el infante, niño y adolescente.

PIURA – PERÚ

2020

### **Dedicatoria**

A Dios, ya que gracias a él he logrado concluir mi objetivo y por ser el forjador de mi camino.

A mis padres y suegros, porque ellos siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo y sus consejos para ser de mí una mejor persona.

A mi querida familia, en especial a mis lindas hijas Carmen Arlette y Ariam Geraldine por sus palabras y confianza, por su gran amor y brindarme el tiempo necesario para realizarme profesionalmente.

A mi querido sobrino Adrián Martín por ayudarme a concluir el desarrollo de esta Tesis con mucho cariño y dedicación.

## **Agradecimiento**

En primera instancia agradezco a la Universidad César Vallejo de Piura, por ofrecerme una buena calidad de estudios respecto al objetivo trazado en la culminación de Maestría en Gestión de Psicología Educativa, a mis docentes formadores, personas de gran sabiduría y educación quienes se han esforzado por ayudarme a llegar al punto en el que me encuentro

Agradezco a los expertos, psicólogos y docentes en Maestría que me apoyaron para poder validar los instrumentos con mucha dedicación y profesionalismo.

Sencillo no ha sido el proceso, pero gracias a las ganas de transmitirme sus conocimientos y dedicación, he logrado importantes objetivos con mucho éxito.

## Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	vi
Índice de gráficos y figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	10
1.1 Realidad Problemática	10
1.2 Planteamiento del problema	12
1.3 Justificación	12
1.4 Objetivos	13
1.4.1 Objetivo general	13
1.4.2 Objetivos específicos	13
1.5 Hipótesis	14
1.5.1 Hipótesis general	14
1.5.2 Hipótesis específicas	14
II. MARCO TEÓRICO	16
2.1 Antecedentes	16
2.1.1 Internacionales	16
2.1.2 Nacionales	17
2.2 Fundamentos teóricos	18
2.2.1 Base teórica inteligencia emocional	18
2.2.2 Base teórica de la autoestima	24
III. METODOLOGÍA	32
3.1 Tipo y diseño de investigación	32
3.2 Variables y operacionalización	33
3.3 Población, muestra y muestreo	34
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	35
3.5 Procedimientos	36

3.6 Método de análisis de datos	36
3.7 Aspectos éticos	37
IV. RESULTADOS	38
V. DISCUSIÓN	51
VI. CONCLUSIONES	60
VII. RECOMENCIONES	62
REFERENCIAS	63
ANEXOS	69

## Índice de tablas

Tabla 1.	35
Tabla 2.	38
Tabla 3.	39
Tabla 4.	40
Tabla 5.	41
Tabla 6.	42
Tabla 7.	43
Tabla 8.	44
Tabla 9.	45
Tabla 10.	46
Tabla 11.	47
Tabla 12.	48
Tabla 13.	49
Tabla 14.	50

## Índice de Gráficos y Figuras

Ilustración 1.	32
Ilustración 2.	38
Ilustración 3.	39

## Resumen

La presente investigación denominada la Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes del tercer grado del nivel primario en una Institución Educativa Talara, 2020 tuvo como objetivo primordial determinar la relación entre la inteligencia emocional y autoestima en estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la Institución Educativa “Punta Arenas” de Talara.

La teoría que sirvió de base a la variable autoestima, fue de Coopersmith quien considera las dimensiones personal, social, familiar y académica; esto se complementó a través de la aplicación de su inventario.

La muestra de estudio fue conformada por 42 estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la Institución Educativa “Punta Arenas” de Talara. Como instrumentos se empleó El inventario de Autoestima de Coopersmith, versión escolar, que consta de 4 dimensiones: Personal, social, familiar y académica o escolar con un total de 58 ítems, y así mismo con un cuestionario de inteligencia emocional que constaba con un total de 25 ítems. El método que se utilizó fue el hipotético deductivo, el tipo de investigación fue básica y el diseño fue de corte correlacional.

En cuanto al resultado principal de la investigación, la prueba Rho de Spearman = 0.847, se determinó que sí existe una relación significativa alta ( $P=0.000 < 0.05$ ) entre la inteligencia emocional y autoestima en estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la Institución Educativa “Punta Arenas”, Talara 2020.

**Palabras claves:** Inteligencia emocional, autoestima, dimensiones.



## **Abstract**

The main objective of the present research, called Emotional Intelligence and Self-esteem in third grade students of the primary level in a Talara Educational, 2020, was to determine the relationship between emotional intelligence and self-esteem in third grade students of the primary level in the Institution "Punta Arenas" Educational Institution in Talara.

Coopersmith's theory of self-esteem considered the personal, social, family and academic dimensions, and this was complemented by the application of his inventory.

The study sample was made up of 42 students from the third grade of primary school at the "Punta Arenas" Educational Institution in Talara. The Coopersmith Self-Esteem Inventory, a school version, was used as a tool, consisting of 4 dimensions: Personal, social, family and academic or school with a total of 58 items, and also with an emotional intelligence questionnaire with a total of 58 items. The method used was hypothetical deductive, the type of research was basic and the design was correlational.

Regarding the main result of the research, Spearman's Rho test = 0.847, it was determined that there is a significant high relationship ( $P=0.000 < 0.05$ ) between emotional intelligence and self-esteem in third grade students of the "Punta Arenas" Educational Institution, Talara 2020.

**Keywords:** Emotional intelligence, self-esteem, dimensions.