



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN
DE LA EDUCACIÓN**

**Actividades lúdicas para la convivencia escolar en estudiantes
del V ciclo de la Institución Educativa 15048 Hierba Buena
Huarmaca.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Salazar Heredia, José Iván (ORCID: 0000-0002-4183-0209)

ASESOR:

Dr. Guevara Paico, Ulises Wigberto (ORCID: 0000-0002-3820-0978)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

CHICLAYO – PERÚ

2021

DEDICATORIA

Dedicado a Dios y mi familia por ser quienes inspiran y guían permanentemente las sendas de mi vida personal, mi camino profesional y quienes en todo momento motivaron el presente estudio.

José Iván

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Cesar Vallejo por ser parte de mi proyecto de vida, y mi Asesor quien con sus enseñanzas ha permitido superarme profesionalmente brindándome en todo momento una formación de calidad.

José Iván

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula:	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de abreviaturas.....	v
Índice de tablas.....	vi
Índice de figuras.....	vii
Resumen	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	15
3.1. Tipo y diseño de investigación.	15
3.2. Variables y operacionalización.....	15
3.3. Población muestra, muestreo, unidad de análisis.	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	17
3.5. Procedimientos	18
3.6. Método de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos.....	19
IV. RESULTADOS.	20
V. DISCUSIÓN.....	24
VI. CONCLUSIONES.....	30
VII. RECOMENDACIONES.....	31
VIII. PROPUESTA	32
REFERENCIAS	33
ANEXOS	38

ÍNDICE DE ABREVIATURAS

UNESCO	:	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
OCDE	:	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos
MINEDU	:	Ministerio de Educación.
GRADE	:	Grupo de Análisis para el Desarrollo
OEI	:	Organización de Estados Americanos.
SISEVE	:	Sistema Especializado en Reporte de Casos sobre Violencia Escolar
I.E	:	Institución Educativa.
APA	:	Asociación Estadounidense de Psicología

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Distribución de frecuencias de la variable convivencia escolar.	20
Tabla 2	Distribución de frecuencias de la dimensión respeto a las normas	21
Tabla 3	Distribución de frecuencias de la dimensión comunicación.	22
Tabla 4	Distribución de frecuencias de la dimensión relaciones interpersonales.	23
Tabla 5	Validez del instrumento por criterio de expertos.	42
Tabla 6	Estadística de fiabilidad.	52
Tabla 7	Índice de confiabilidad.	52
Tabla 8	Estudiantes que constituyeron la población de estudio.	53

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Niveles de la convivencia escolar en estudiantes del quinto ciclo	20
Figura 2	Niveles de la dimensión respeto a las normas en estudiantes del quinto ciclo	21
Figura 3	Niveles de la dimensión comunicación en estudiantes del quinto ciclo	22
Figura 4	Niveles de la dimensión relaciones interpersonales en estudiantes del quinto ciclo	23

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo, proponer un programa de actividades lúdicas para mejorar la convivencia escolar en estudiantes, del quinto ciclo de primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 15048 de Hierba Buena 2020, ubicada en el distrito de Huarmaca; es de tipo básica en el sentido que se ha generado conocimientos a partir de otros ya existentes; no experimental propositiva porque tuvo como finalidad recoger información sobre un fenómeno, hacer un diagnóstico y evaluación, posterior un análisis y fundamentación de teorías finalizando en una propuesta de solución, a su vez la población estuvo conformada por 16 estudiantes a los cuales se le administró un instrumento tipo Likert, con el fin de recabar información mediante la técnica de observación, encontrándose principalmente que mayoritariamente un 56,25% de encuestados, manifestó que la convivencia escolar es regular; un 31,25% pudo precisar que esta tiene una condición de ser buena, y un 12,50% es mala, pudiéndose observar que en dicho contexto educativo la variable se manifestó en la necesidad de mejorar, y que puede verse fortalecido desde el respeto a las normas, la comunicación y las buenas relaciones interpersonales traducida en una propuesta innovadora.

Palabras Clave: Lúdica, convivencia escolar, propuesta innovadora.

ABSTRACT

The objective of this study was to propose a program of recreational activities to improve school coexistence in students of the fifth cycle of Primary Regular Basic Education of the Educational Institution N ° 15048 de Hierba Buena 2020, located in the district of Huarmaca; It is of a basic type in the sense that knowledge has been generated from other already existing ones; non-experimental propositional because its purpose was to collect information about a phenomenon, make a diagnosis and evaluation, later an analysis and substantiation of theories ending in a solution proposal, in turn, the population was made up of 16 students who were administered a Likert-type instrument in order to collect information through the observation technique, mainly finding that the majority of 56.25% of respondents stated that school coexistence is regular, 31.25% could specify that this has a condition of being good, and 12.50% is bad, and it can be observed that in said educational context the variable manifested itself in the process of improvement and that it can be strengthened from respect for the rules, communication and good interpersonal relationships translated into an innovative proposal.

Key Words: Playful, school coexistence, innovative proposal.

I. INTRODUCCIÓN

En el contexto escolar se observó que los estudiantes presentan serias dificultades al momento de relacionarse con sus pares, o solo estiman a interactuar con los de su mismo género, al respecto (Verharen, 2020), manifestó que, aquellos terminan dejando sin efecto el hecho de generar entre ellos una interrelación positiva, los cuales se traducen en una convivencia sana y armónica en el contexto escolar, tal es así que un informe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020), realizado en 144 países indicó que, uno de cada tres estudiantes ha sido intimidado por sus compañeros al menos una vez, esta cifra viene a ser alarmante, ya que la institución educativa es un lugar en donde los niños pasan la mayor parte de su día y las agresiones puede tener efectos negativos en la salud mental, para expertos de la (OCDE, 2017), dicha situación tiene prevalencia en el género masculino, revelando en un estudio de México donde 7 de cada 10 niños y adolescentes sufren de agresión, lo mismo sucede en los EE.UU donde 6 de cada 10 infantes evidencia la misma situación, al respecto (Cerdeña, 2019), señaló que el rendimiento académico se ve afectado debido al rompimiento de la buena convivencia escolar en aquel contexto, siendo necesario implementar propuestas para afrontar el problema de manera exitosa, tal y como lo sugiere (Owens, 2018), quien considera necesaria el desarrollo de la empatía, para hacerle frente a dicha situación, ya que los problemas de armonía entre pares termina afectando sus relaciones interpersonales, incluyendo las estrategias que pueda implementar el docente, en ese sentido (Holguín, 2020), mencionó que el trato es importante en la medida que permite establecer lazos amistosos en una comunidad determinada, planteando en su estudio el empleo de la estrategia de activismo para fortalecer dicho aspecto mediante la concientización en sí mismo y su entorno. Al respecto (Grau y García, 2018), aplicaron un programa experimental con el propósito de evaluar su efectividad en el fortalecimiento de la convivencia escolar, demostrando así que la propuesta ayuda al mejoramiento de las habilidades que son óptimas para promover un clima de paz desde el entorno escolar, finalmente (Krek, 2020), manifestó la importancia del establecimiento de estrategias sin dejar de lado la educación moral, la misma que permitirá suprimir la violencia y el comportamiento perturbador en los estudiantes.

Para los expertos del Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2018), en sus lineamientos para una buena convivencia escolar, señalaron que esta debe estar sujeta no solo a aspectos de conocimientos y experiencias, sino que en ella se debe ejercer el derecho a opinar, discernir, debatir y otros, siempre respetando la idea del otro, sin embargo; existen muchos factores que terminan afectando o alterando la convivencia escolar, tal es así que un estudio realizado por (GRADE, 2017), en el Perú demostró que muchos de estos problemas tienen su origen en el núcleo familiar, en el sentido que es aquel espacio donde se infringe el derecho del niño y adolescente, la misma que repercute en sus relaciones con los demás, asimismo expertos de la (OEI, 2019), manifestaron que el impacto de la agresividad es enorme no solo a nivel de escuela, sino a nivel de sociedad; coincidentemente con lo señalado por (Carozzo 2017), en su informe señaló que la convivencia en la escuela, se ve mellada por la agresividad y violencia estudiantil o condiciones como el autoritarismo o rechazo, que terminan por desestabilizar las buenas relaciones entre estudiantes y sus pares, afectando además su rendimiento escolar, tal como lo manifestaron (Gómez et al., 2020), siendo esta manifestación muchas veces producto del acoso y violencia a los que son sometidos los estudiantes, los mismos que terminan siendo las víctimas potenciales. Tal es así que un estudio realizado por el (Siseve 2020) donde informó que, desde el 2013 hasta agosto del 2020 se reportaron un total de 39 579 casos de violencia escolar. Sobre aquello, es importante proponer una posible solución que no está lejos de la realidad, pues, es de suma importancia promover un buen clima escolar y brindar un entorno seguro y saludable para los estudiantes.

Esta misma situación se observó en estudiantes del V ciclo de la institución educativa N° 15048 Hierba Buena en el año 2020, en donde se evidenció que la convivencia escolar se ve muchas veces afectada por diversos factores tal y como lo explicó (Adams, 2019), en la que señaló que muchos de aquellos problemas se asocian a predictores que están estrechamente asociados a maltratos entre estudiantes, ya sea de tipo verbal, físico o psicológico, o la exposición misma a violencia desde el entorno familiar, como el castigo físico o corporal, lo cual termina predisponiendo al mismo tipo de situación en el contexto educativo. Por su parte (Corboz et al., 2018), mencionó que esta realidad se determina en que,

posiblemente aquellos no han desarrollado desde las primeras etapas de su vida escolar las habilidades sociales básicas, las mismas que son esenciales para la buena convivencia, asimismo (Herrera et al., 2017) asumió que las relaciones interpersonales entre aquellos no se han visto fortalecidas, o que esta no forma parte de la inteligencia interpersonal que pueda desarrollar el estudiante en aquella etapa de su vida, formulándose el problema de la siguiente manera: ¿Cómo debe de ser un programa de actividades lúdicas para mejorar la convivencia escolar en estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa N°15048 de Hierba Buena en el año 2020?

La presente investigación se justifica en el sentido que aporta conocimientos teóricos sobre la base del aprendizaje social de Vygotsky (1981, como se citó en Rubtsov 2020), con el propósito de elaborar la propuesta basada en actividades lúdicas, que permitirá ser fuente de consulta para futuros investigadores y personal docente, explicando la importancia de implementar un programa para favorecer la convivencia en el contexto escolar; del mismo modo propone un aporte práctico en la medida que, dicha propuesta contempla el diseño de actividades lúdicas planteadas de manera innovadora, las mismas que han de ser pertinentes a un determinado grupo etario, en este caso estudiantes de la institución educativa N° 15048 Hierba Buena Huarmaca; además, el aporte metodológico se contempla en el diseño didáctico de la propuesta basada en actividades lúdicas y que es un recurso original, el cual ha sido construido tomando en cuenta el fundamento científico, siguiendo todos los procedimientos que precisan rigor, considerando cada una de las etapas en su delineación y construcción. Finalmente se optó por direccionar la investigación, considerado el siguiente objetivo general: Proponer un programa de actividades lúdicas, para mejorar la convivencia escolar en estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa N° 15048 de Hierba Buena 2020; los objetivos específicos son: Diagnosticar el nivel de convivencia escolar que presentan los estudiantes del quinto ciclo de primaria de la institución educativa N° 15048 de Hierba Buena 2020; Diseñar un programa de actividades lúdicas, para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes de del quinto ciclo de primaria de la institución educativa N° 15048 de Hierba Buena 2020 y Validar la propuesta de un programa de actividades lúdicas, mediante juicio de expertos.

II. MARCO TEÓRICO

Vamos a empezar este capítulo con los estudios previos internacionales, al respecto: (Gómez, 2016), en su estudio acerca de la lúdica como elemento pedagógico para fortalecer la convivencia escolar en 390 niños de una institución educativa, investigación básica de diseño experimental, el instrumento fue un cuestionario; concluyendo que, los niños pudieron integrarse de manera satisfactoria a través de las diversas actividades que se sugirieron en la propuesta educativa empleando la lúdica de forma creativa, demostrando una convivencia sana donde se respetó el uno al otro y se evitó todo tipo de agresión. (Cetin, 2018), en su estudio sobre la vida escolar y el rol que asume la participación de los estudiantes en el aula, investigación básica descriptiva, de enfoque cuantitativo en el que participaron 789 estudiantes, y se empleó como instrumento un cuestionario, llegándose a la conclusión que, el estudiante asume un rol activo en el contexto escolar, en ese sentido es importante y vital el estrechar lazos que permitan interactuar de manera efectiva con sus pares, a través de una comunicación horizontal, la práctica de valores y el respeto mutuo en el marco de una sana convivencia.

(Beltrán y Orosco, 2016), en cuyo estudio abordó implementar estrategias lúdicas con el propósito de fortalecer la convivencia escolar en niños de educación primaria, estudio básico en el que participaron 273 estudiantes, la propuesta se evaluó mediante encuestas, concluyéndose que, la convivencia escolar posterior al programa, se vio beneficiada generando en los niños el disfrute colectivo, cultivo de la amistad y relaciones sanas, además se establecieron espacios que permitieron el acercamiento afectivo entre hijos y padres.

(Noy y Jaimes, 2019), la lúdica, estrategia curricular para la convivencia escolar, estudio aplicado de enfoque mixto en el que 20 escolares participaron de diversas actividades, se aplicó un programa lúdico y se evaluó dicha propuesta mediante un cuestionario y diarios de campo, concluyéndose que un 85% se vio beneficiado, y que además se mejoró la relación entre docentes y estudiantes, por otro lado, pudo apreciarse que el 60% de ellos manifestó una buena relación entre

padres y docentes, con lo cual se considera importante insertar el juego como herramienta de trabajo desde las actividades inherentes al proceso de aprendizaje.

Hurtado (2015), en su investigación el juego como soporte metodológico para la convivencia escolar en estudiantes de primaria, estudio básico en el que se encuestó a 67 estudiantes mediante un test y en donde se concluye básicamente que, el juego es un elemento inherente y natural del ser humano, que ello permite una interacción dinámica en el que además está presente la socialización como elemento esencial para la adquisición de conocimientos, el cual aportaría a la sana convivencia escolar, al interior del contexto educativo.

(Higueras et al., 2020), en su estudio acerca de las experiencias que forman parte de la enseñanza y formación de docente en metodología lúdica como recurso didáctico para facilitar el aprendizaje, estudio de tipo básico, en el que fueron participes 217 docentes y en el que a través de una encuesta se demostró que el juego puede ser empleado como recursos didáctico en la medida que el docente sea quien se encuentre capacitado y preparado, ello implica el desarrollo de habilidades y una formación permanente por parte del profesorado.

(Peña et al., 2018), en su estudio consideraron abordar el juego y su incidencia en la convivencia escolar en una escuela primaria, investigación básica de diseño acción – participativa, la muestra estuvo conformada por 65 estudiantes, recabándose información mediante registros anecdóticos y diarios de campo, señalando en los resultados que la aplicación de los elementos lúdicos en contextos de aprendizaje, logra mejorar de manera progresiva las relaciones sanas en el aula.

(Castillo, 2016), en cuya investigación implementó estrategias lúdico pedagógicas para mejorar la convivencia escolar en niños, estudio de tipo aplicado y de diseño pre experimental, en la que fueron participes 274 estudiantes, empleándose un cuestionario mediante la técnica de encuesta, la misma que permitió identificar lo necesario que es apropiarse de estrategias lúdicas para mejorar la convivencia en la escuela y en el aula, la propuesta consideró diversidad

de actividades, las mismas que permitieron que los educandos expresen ideas, compartan opiniones y manifiesten actitudes positivas frente a sus pares.

(Delgado et al., 2019), investigaron acerca de los juegos tradicionales como elemento empleado en el contexto pedagógico para mejorar la convivencia escolar en estudiantes, estudio de tipo básico conformado por 30 participantes, en el que se utilizó la guía de entrevista como instrumento, el cual evidenció que el programa de intervención en juegos, logró modificar y mejorar las conductas de los niños, los cuales en un inicio se mostraban renuentes y agresivos frente a sus pares.

(Giraldo, 2019), en su investigación para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa, en la que implementó una propuesta abordando temas de ciudadanía para la convivencia, la reconciliación y la paz, estudio básico, donde participaron 38 estudiantes, evidenciándose mediante encuesta que dicha propuesta mejoró las relaciones interpersonales entre los niños, lográndose así que exista una convivencia positiva entre ellos, la misma que tuvo incidencia directa con un buen comportamiento y rendimiento escolar.

(Gutiérrez y Pérez 2015), en cuyo estudio propuso estrategias para facilitar en la comunidad educativa herramientas necesarias para promover la convivencia en los estudiantes, investigación transversal en el que participaron solo estudiantes de un grado, bajo una propuesta que permitió de manera progresiva incorporar una cultura de paz mediante determinadas acciones que logren mejorar la convivencia escolar, concluyendo básicamente que aquello no es de exclusiva responsabilidad del docente, por el contrario es importante la participación de la comunidad educativa en su conjunto, incluyendo principalmente a la familia.

(Beltrán et al., 2015), en su estudio acerca del uso de estrategias lúdico pedagógicas para promover la convivencia en estudiantes de primaria, investigación aplicada en la que fueron participes 28 niños, y en el cual se concluyó mediante una encuesta que, es importante potenciar los valores con el fin de poder establecer entre los niños una convivencia sana y fraterna, siendo importante el aporte de los padres de familia, ya que cumplen un rol importante en este proceso.

En antecedentes nacionales tenemos a (Jachilla, 2018), en su investigación sobre un programa lúdico para desarrollar la inteligencia emocional en escolares de una I.E. de Ancash, estudio experimental en el que participaron 22 seleccionados, para administrarles un instrumento con el fin de medir la variable antes y después del programa de intervención, los resultados demostraron en principio que la variable dependiente presentaba niveles bajos en su desarrollo, posterior a la propuesta la segunda evaluación permitió evidenciar que efectivamente los estudiantes habían desarrollado su inteligencia emocional producto de la aplicación del programa lúdico en un 82% .

(Matías, 2017), en su investigación cuya propuesta consideró abordar los juegos cooperativos con el propósito de mejorar la convivencia escolar entre estudiantes de una I.E de la ciudad de Huaraz, por su finalidad el estudio fue de tipo aplicado, estableciéndose un grupo experimental y uno de control, de diseño experimental con pre y post test, su muestra fue de 28 estudiantes, los hallazgos demostraron que los porcentajes se vieron beneficiados posterior a la aplicación de la propuesta, es decir, se demostró que efectivamente la variable juegos cooperativos contribuyó a mejorar la convivencia en los menores. Esta investigación aporta por ser un estudio útil y necesario cuando se trata de abordar un problema y proponer soluciones desde la dinámica escolar.

(Navarrete, 2017), en cuyo estudio aplicó los juegos tradicionales para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de una I.E de Arequipa, investigación aplicada de diseño pre experimental, en el que participaron 59 estudiantes del nivel primaria, el instrumento empleado fue una lista de cotejo, concluyéndose que posterior a la intervención los niños mejoraron su convivencia escolar de un 20% a 64%, Los resultados de esta investigación son favorables porque evidencian lo oportuno que puede ser aplicar el juego en la práctica pedagógica, asumiendo un buen clima escolar.

Como antecedentes locales tenemos a (Gonzales, 2018), cuya propuesta se centró en plantear actividades de juegos educativos con el propósito de mejorar la convivencia escolar en niños de Jaén, diseño de carácter descriptivo propositivo,

en el que participaron 15 niños como elemento muestral, recabando información mediante el empleo de una lista de cotejo, en el que se concluye que dicho plan mejora la convivencia en el aula, y además constituyen elementos de apoyo en cuanto al aprendizaje, el estudio ha sido considerado en la medida que ha permitido identificar que, un incentivo permite mejorar la convivencia a nivel de la comunidad educativa misma.

Cada antecedente ha sido considerado importante, en la medida que aportó información valiosa respecto a las variables, siendo coherentes con los propósitos de la presente investigación, considerando que sus hallazgos han permitido llevar a cabo la triangulación de información con fines de discutir los resultados.

La presente investigación fundamentó sus bases sobre la propuesta de diversos autores los cuales permitieron sustentar las variables, con respecto a la variable independiente se ha tomado en cuenta el enfoque conceptual de Vygotsky (1991, citado en Montealegre, 2016), quien precisó que el juego se caracteriza por dar paso al inicio del comportamiento conceptual o guiado por las ideas, indicando que durante ella la actividad del niño transcurre fuera de la percepción directa y pasa a una situación imaginaria, en la que esencialmente el juego es parte de ella, alterando todo el comportamiento del niño, definiendo sus actos mediante una situación únicamente imaginaria, precisando que el juego tiene un componente social en la medida que aporta al desarrollo de habilidades, permitiendo la convivencia en el contexto comunitario incluyendo el medio educativo.

La propuesta basada en actividades lúdicas, es una variable independiente de naturaleza cualitativa, cuya definición conceptual, según (Requena, 2003), son actividades en las que el estudiante desarrolla todas sus potencialidades a través del juego, permitiendo su socialización en el entorno escolar, con el propósito de fortalecer y mejorar la convivencia escolar en estudiantes del quinto ciclo de la institución educativa N° 15048 Hierba Buena en el año 2020. Por su parte (Barraza, 2010), define operacionalmente a la propuesta basada en actividades lúdicas, como un conjunto organizado de actividades que tienen como eje principal el aprendizaje a través del juego, con el propósito de fortalecer en los estudiantes la convivencia

escolar en el contexto estudiantil, persigue básicamente logros y fines educativos, en ella incluye una serie de estrategias metodológicas de diversa índole, orientadas fundamentalmente a la intervención pedagógica o social, la misma que se organiza y estructura en tres periodos: la planificación, ejecución y evaluación. La primera consiste en la planeación de cada una de las actividades, la segunda que establece la puesta en común, es decir la aplicación real y la tercera que responde a identificar aspectos que no se pudieron alcanzar como parte de la propuesta y que a través de instrumentos se pueden identificar con el propósito de tomar decisiones que permitan establecer mejoras que favorecen el aprendizaje significativo, siendo importante la lúdica en el modo en el que se suele emplear y que básicamente si es aprovechada de manera óptima, puede convertirse en una estrategia educativa eficaz, debido a que representa para el niño una de las actividades recreativas más completas desde sus primeros años, ya que abarca todas las área del desarrollo, incluyendo el establecimiento de las buenas relaciones entre pares, mejorando de manera significativa la convivencia escolar; en tal sentido, es importante recalcar el juego es inherente al ser humano, por tanto se manifiesta en él a lo largo de toda su vida, tiene un potencial educativo como experiencias de trabajo y aprendizaje, en ella el niño interactúa con sus pares de forma simbólica e integral, a través de diversas actividades que giran sobre el desarrollo del saber hacer, saber ser y saber convivir, construyendo una visión integral bajo los preceptos de la tolerancia y el respeto hacia los demás, siendo aquel punto de vista coherente con el aporte de (Venegas, 2018), quien manifestó que mediante el juego los niños aprenden a explorar el mundo, relacionarse con los demás, ponen a prueba sus destrezas y se sienten lo suficientemente competentes como para ejecutar o experimentar todo tipo de actividad, de paso fortalecen su curiosidad, elevan su autoestima, desarrollan habilidades del lenguaje y resuelven por si mismos problemas; a su vez precisó que, esta no debería ser considerada como una mera actividad de corte espontaneo, por el contrario, ha de ponerse a disposición del niño con la finalidad de desarrollar todas y cada una de sus potencialidades, permitiendo lograr en él habilidades para la socialización, aprendiendo de manera gradual a compartir con sus pares, siendo esencial dicha actividad ya que ayuda a desarrollar conceptos de cooperación y trabajo en equipo, permitiéndole estructurar y evolucionar respecto

a su personalidad y sus habilidades relacionadas a lo competitivo, participativo y comunicativo.

Al respecto Salcedo (2016, como se citó en Vásquez, 2019), sobre la importancia de emplear el juego en la actividad educativa mencionó que, desde aquella se rescata sentimientos de placer y disfrute, los cuales son muy saludables para las personas, incluyendo la salud misma de los niños, además suele incentivar la integración, debido a que dicha actividad permite activar y dinamizar las conductas del grupo, ya que cuanto más complejidad presente dichos juegos, mayor será la interacción que se ejerza en cuanto a los participantes; construye en el niño su capacidad lúdica, puesto que al jugar existe una actitud de desinhibición, asumiendo riesgos frente a aquello que para él tiene un significado de nuevo, y en esa dinámica de animarse a jugar de manera frecuente y recurrente permite poner de manifiesto una actitud que propicia el respeto y libertad, dando paso así a la construcción de su capacidad lúdica; dinamiza los aprendizajes, debido a que las lecciones que el niño desarrolla por razones emocionales pueden ser transferidos a diversas situaciones que necesariamente no sean lúdicas, ya sea el caso de actividades domésticas, cotidianas y grupales, porque básicamente en ella hay una necesidad imperiosa de estar acompañado.

(Avdiu, 2019), explicó que la experiencia lúdica, es una forma muy efectiva de aprender algo novedoso, siendo esta más divertida y productiva para el estudiante, ejerciendo en este caso el docente un rol muy importante en su promoción, permitiendo el desarrollo de diversas habilidades incluso las sociales, siendo estas importantes para la convivencia en la escuela, al respecto sugiere que el docente tome en consideración para su práctica: la planificación; tomando en consideración la edad del niño, las instalaciones en el que desarrollará el juego, así como los recursos y materiales que empleará, el tiempo en que se ejecutarán las actividades; la organización didáctica, asumiendo la conformación de los equipos tomando en consideración que los materiales sean adecuados y pertinentes para dicho fin; y la implementación, etapa en la cual se lleva a cabo de manera activa la actividad lúdica, en ella es importante evitar interrupciones con el fin de explicar el proceso, con el objetivo que los niños tengan claro en que consiste dicha actividad coincidiendo con Marklund & Taylor (2016), quienes manifestaron que dicha

integración forma parte de todo un ecosistema de aprendizaje, en la que se requiere fundamentalmente el trabajo del docente como ente organizativo y planificador, debido a que el juego tiene un impacto directo en las dimensiones consideradas, estas son: el desarrollo cognitivo, entendida como la capacidad de comprender y controlar el medio físico y social, para actuar desarrollando básicamente las capacidades intelectuales, teniendo en consideración sus indicadores: juegos manipulativos y de construcción, juegos de experimentación, juegos de atención y memoria, juegos lingüísticos, juegos imaginativos; en cuanto a la dimensión desarrollo social: el cual favorece las buenas relaciones y la integración, consolida el trabajo en equipo e implica conocimientos y comportamientos sociales en un determinado contexto, asumiendo como indicadores: a los juegos lingüísticos, juegos imaginativos, los juegos simbólicos, juegos de reglas y juegos cooperativos; al respecto la dimensión físico y motor: determina que a través del juego se promueve el desarrollo y fortalecimiento de la capacidad motora, se posibilita la acción y movimiento generando independencia, en ella se encuentran los indicadores: juegos sensoriales y perceptivos, juegos motores; finalmente la dimensión afectiva: en el que la recreación asume el rol de fortalecer emociones, sentimientos y la autoestima misma, en donde se expresa sus indicadores: juegos de rol y juegos de autoestima.

Para la variable dependiente convivencia escolar, es importante precisar que fundamenta su enfoque desde el modelo ecológico, en la que se toma en consideración la práctica de ciertos patrones sociales, valores, hábitos y sentimientos que permitan garantizar el desarrollo de cada uno de los miembros que participan en ella de forma libre y autónoma con armonía y respeto. En ese sentido asume doble rol, ya que por un lado los niños deben adquirir y aprender la pauta social para su desarrollo futuro, siendo un aspecto fundamental además para su aprendizaje, asimismo un factor determinante para la sana convivencia en las escuelas, logrando que en ella todos los participantes desarrollen diversas habilidades que les permita vivir en armonía, respetando a los demás y reconociendo sus derechos, con el fin de ser socialmente competentes. (Ortega et al., 2010).

Por su parte Benbenishty y Astor (2005, como se citó en Flores y Retamal, 2011), definieron a la convivencia escolar, como el clima estudiantil al que se refirieron como, un constructo multidimensional, que hace referencia a las percepciones, pensamientos y valores que se cimentan de este; ellos lo definen idealmente, pero en nuestro contexto se presenta diferente, conflictiva, los abusos proliferan, las peleas son diarias y a cada instante, para ellos es una costumbre generar problemas en el aula, señalaron además que existen ciertos factores que favorecen la convivencia escolar, siendo estas las:

Normas y políticas claras: por ello es importante y necesario seguir los reglamentos como justos y coherentes para cada miembro que conforman la comunidad, dicha situación debe responder básicamente a un principio de justicia mas no de autoritarismo.

Relaciones positivas y de apoyo con adultos: en la medida que aquello influye de manera positiva en el bienestar subjetivo y social de los escolares, desarrollando en ellos confianza y compromiso hacia la institución.

Participación activa por parte de los estudiantes en cuanto se refiere a la toma de decisiones, asumiendo un rol activo en el diseño de estrategias, empleando diversas herramientas que le permitan resolver los diferentes problemas, generando un clima de colaboración y compromiso, cuya meta es la solución de dicha situación, estos elementos son esenciales para fortalecer una relación positiva, asumiendo así el respeto mutuo y colaboración recíproca; la convivencia escolar, hace referencia al clima escolar entendida como el conjunto de relaciones que se manifiestan mediante la percepción, en ella interactúan e integran los estudiantes desarrollando diversas actividades y experiencias generadas por la interacción misma en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la institución, en esta han de considerarse ciertos factores que pueden terminar afectándola, tales como: las agresiones, la falta de comunicación y otros, los cuales pueden terminar afectando de manera implícita los sentimientos, emociones, necesidades e intereses comunes en los actores educativos, volviendo poco propicio el aprendizaje, conduciendo a la deserción escolar, generando que los

estudiantes se vuelvan difíciles de manejar y controlar, y que los conflictos sean parte de la convivencia que se genera en el contexto escolar, sobre aquello (Hernández, 2009) manifestó que la convivencia escolar se explica desde las dimensiones de: Respeto a las normas de convivencia: considerada como aquellas acciones que las personas deben dar cumplimiento en un contexto determinado, con la finalidad que puedan establecerse relaciones armónicas, al respecto la norma es toda regla cuyo carácter es de aplicación obligatoria y el cual permite la inhibición de una determinada conducta, en este caso el grupo social es la escuela, por tanto se expresa que en ella deberá existir relaciones horizontales entre escolares, bajo el concepto de los indicadores como: la predisposición, compromiso, el respeto y las reglas; en cuanto a la dimensión comunicativa, en la que básicamente hace referencia a las competencias para ejercer de manera idónea el establecimiento del diálogo con el fin de ejercer una adecuada comunicación, escuchando de manera abierta al otro, emitiendo mensajes oportunos, asertivos, claros y convincentes, solucionando así los problemas, los cuales son a su vez mecanismos formales e informales para resolver las diferencias que se presenten, teniendo en cuenta sus indicadores: interacción, diálogo, asertividad y comunicativo; finalmente la dimensión relaciones interpersonales, la misma que considera la interacción en diferentes contextos, incluyendo el social, familiar y escolar, en el que debe existir acuerdos para no llegar a confrontaciones, donde debe primar una comunicación asertiva con la finalidad que no se generen conflictos, para ello se trabaja los indicadores: flexibilidad, honestidad, compromiso y tolerancia.

La convivencia en cualquier ámbito, es uno de los elementos más relevantes en las relaciones humanas como parte de la manifestación natural, en ella pueden surgir ciertas desavenencias, desacuerdos o comunicación poco asertiva, dando pase a conflictos interpersonales, por tanto, convivencia y conflicto pueden presentarse en un mismo escenario, no exceptuando que vivimos en una sociedad donde dichas situaciones se resuelven de manera violenta, aunque se asuma como situaciones aisladas, no podemos terminar negando su existencia incluso en contextos educativos, razón por la que se requiere de una convivencia escolar idónea acorde a una sociedad que estrecha lazos y que busca el diálogo; al

respecto, (Hernández, 2009), definió operacionalmente que, la convivencia escolar es una construcción colectiva, siendo así responsabilidad de todos sus miembros ejercerla incluyendo los actores escolares, comunidad y familia, está asociada a la interrelación que se genera en la escuela y lógicamente implica que los niños, jóvenes y adultos lo construyan de manera responsable y solidaria, además forma parte del fin mismo de la educación y es inherente a la labor del profesional docente, ya que surge como un concepto necesario de la vida en común y las relaciones interpersonales, por su parte (Karababa, 2019), manifestó que aquello representa un paso importante en la vida misma del niño, desde sus primeras etapas, y que la satisfacción por la vida escolar misma se ve enriquecida por el común establecimiento de relaciones armoniosas y sanas que tienen sus orígenes desde el desapego, al respecto (Garretón, 2013), señaló que esta tiene un potencial en los escolares para establecer relaciones con sus pares, en un contexto de respeto y solidaridad mutua, en ella explica que se encuentra condicionada también por el tipo de relación que se tiene con los demás miembros de la institución, las cuales se dan a través de la participación activa, aquello supone el respeto a las normas de convivencia, siendo estas necesarias e importantes para generar que los estudiantes propicien un ambiente adecuado, obteniendo así una enseñanza de calidad, ya que para que exista cohesión en un grupo, cada uno de sus miembros deberán sentirse como partes de sí mismo, asumiendo el orgullo de pertenecer a él. Esta tarea básicamente consiste en favorecer las condiciones para que los estudiantes sientan satisfacción por integrarse al equipo de manera apropiada. Sobre ello es importante indicar que la convivencia se fundamenta en el equilibrio que se produce en la interacción generada entre los miembros, los cuales comparten metas y objetivos en común, siendo la familia el primer espacio en el que se debe educar en cuanto al respeto de las normas, ya que parte de su compromiso es la de transmitir las primeras reglas que permitan establecer una buena convivencia durante el tránsito de los primeros años de vida, siendo el segundo espacio la escuela, ya que en aquel lugar los niños desarrollan las habilidades y destrezas que permiten una sana convivencia.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación.

El estudio es de tipo básico, al respecto (Valderrama, 2015), precisó que aquellos generan conocimientos a partir de otros ya existentes; a su vez, es no experimental porque no contempla propósitos aplicativos inmediatos, por el contrario, solo se limita a describir los hechos en un determinado contexto, en la presente investigación se describió las variables con la finalidad de plantear una propuesta de solución frente a un problema siendo el diseño adoptado el propositivo, el mismo que para (Tantaleán, 2015), tiene como finalidad recoger información sobre un fenómeno, hacer un diagnóstico y evaluación, posterior un análisis y fundamentación de teorías, finalizando en una propuesta de solución, observándose dos fases: descriptiva y propositiva, la misma que se esquematiza de la siguiente manera:

M ----- O ----- P

M= Muestra.

O= Información relevante o de interés.

P= Propuesta de solución.

3.2. Variables y operacionalización.

Variable independiente: Programa de actividades lúdicas.

Definición conceptual.

Según (Requena, 2003), son actividades en las que el estudiante desarrolla todas sus potencialidades a través del juego, permitiendo su socialización en el entorno escolar.

Definición operacional.

(Barraza, 2010), es un conjunto organizado de actividades que tienen como eje principal el aprendizaje a través del juego.

Dimensiones.

Cognitivo, social, físico y motor, afectivo.

Indicadores.

Juegos manipulativos, juegos de experimentación, juegos de atención y memoria, juegos lingüísticos, juegos imaginativos, juegos simbólicos, juegos de reglas, juegos cooperativos, juegos sensoriales, juegos motores, juego de rol, juegos de autoestima.

Variable dependiente: Convivencia escolar.

Definición conceptual.

Benbenishty y Astor (2005 como se citó en Flores 2011), es el clima estudiantil al que se refirieron como, un constructo multidimensional, que hace referencia a las percepciones, pensamientos y valores que se cimentan de este.

Definición operacional.

(Hernández, 2009), es una construcción colectiva, siendo así responsabilidad de todos sus miembros ejercerla incluyendo los actores escolares, comunidad y familia.

Dimensiones.

Respeto a las normas, comunicación, relaciones interpersonales.

Indicadores.

Compromisos, reglas, respeto, interacción, diálogo, asertividad, comunicativo, flexibilidad, honestidad, compromiso y tolerancia.

3.3. Población muestra, muestreo, unidad de análisis.

(Arias et al., 2016), describió a la población como el total de elementos que poseen características en común, no solo haciendo referencia a personas, sino a objetos u otros elementos, del mismo modo explica la importancia de su constitución según criterios del investigador, la población en el presente estudio estuvo conformada por 16 estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa N° 15048 Hierba Buena.

Con respecto al criterio de inclusión ha considerado a todos los estudiantes que se encontraban en condición de matriculados, que pertenecían al quinto ciclo de educación primaria, y cuya asistencia a la institución educativa era permanente y regular, los cuales fueron tomados en consideración para conformar la población de estudio, del mismo modo el criterio de exclusión consideró la no participación de todos aquellos estudiantes que no se encontraban registrados en las nóminas oficiales de la institución educativa y en los grados correspondientes, excluyéndose aquellos que irregularmente asistían a clases.

Según (Hernández et al., 2014), explicaron que el muestreo no probabilístico es un procedimiento del que hace empleo el investigador, con el propósito de seleccionar las unidades de análisis, en este caso cada estudiante; quienes fueron seleccionados de forma arbitraria y directa constituyéndose en las unidades de análisis, al respecto el autor manifestó que aquellas representan a cada elemento que constituyen el estudio.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

(Hernández et al., 2014), señalaron que la técnica de recolección de datos es considerada en una investigación como la forma o el procedimiento que se emplea para recabar la información, en ese sentido la técnica empleada fue la encuesta, la misma que permitió a partir del contexto recoger comportamientos y actitudes en los estudiantes respecto a la convivencia escolar.

Del mismo modo (Valderrama, 2015), mencionó que el instrumento de recolección de información es un medio material o elemento indispensable en el proceso de investigación, implica entrenamiento por parte del investigador para su administración y debe cumplir siempre con el requisito de ser válido y confiable, en el estudio se empleó la escala tipo Likert, la misma que se estructuró en función a las dimensiones e ítems, con el fin de recoger toda la información necesaria mediante la técnica previamente establecida, al respecto el instrumento ha cumplido con los requisitos y exigencias, tal y como lo manifestó (Bernal, 2006), la validez del instrumento está asociada a su aplicación y la forma en que mide aquello que debe evaluar, en ese sentido para lograr que los instrumentos cumplan con dicho requisito se procedió a operacionalizar la variable, descomponiéndola en dimensiones, indicadores e ítems, y valorarlas mediante juicio de expertos determinando su validez mediante los criterios de pertinencia, relevancia y claridad.

Según (Valderrama, 2015), la confiabilidad está asociada a la aplicación del instrumento en reiteradas oportunidades con resultados similares, para determinar esta cualidad se ha de recurrir a una prueba piloto con el fin de aplicar el instrumento previamente validado, posterior análisis se obtendrá el coeficiente de fiabilidad con lo cual quedará demostrado si se cumple o no con dicho criterio.

3.5. Procedimientos

El estudio consideró la construcción del marco de conocimientos, con el fin de fundamentar científicamente cada una de las variables, en ella se ha descrito aportes valiosos y útiles que han permitido esclarecer y explicar el constructo, asimismo tomo en cuenta el diseño del instrumento con el propósito de llevar a cabo la recolección de información, previo proceso de validación y fiabilidad, recurriendo a la experticia y conocimientos especializados de entendidos en la materia, se empleó en ese sentido la escala tipo Likert construida a partir del proceso de operacionalización de las variables y cuyas categorías se expresaron en (1) nunca (2) casi nunca (3) A veces (4) casi siempre y (5) siempre, permitiendo mediante la técnica de la encuesta valorar las conductas y actitudes de los estudiantes respecto a la convivencia escolar, tomando en consideración las coordinaciones del caso

para su administración mediante la solicitud de aplicación y consentimiento informado, finalmente el proceso condujo a partir de la descripción y recojo de información la construcción y planteamiento de una propuesta basada en actividades lúdicas, la misma que ha tenido como característica su originalidad.

3.6. Método de análisis de datos

Para llevar a cabo el diagnóstico, previa aplicación del instrumento de recolección de datos se ha tomado en consideración la interpretación según variable y dimensiones, empleando el método estadístico descriptivo con el propósito de analizar, procesar y presentar los resultados a través de tablas de frecuencias y figuras, determinándose así los niveles en el que se encontraba la convivencia escolar, siendo estos de mala, regular y buena.

3.7. Aspectos éticos.

Los principios éticos en toda investigación son importantes porque aseguran su buen desarrollo y aceptación, en el marco de una conducta responsable, el estudio ha considerado el derecho de autor mediante el empleo de citas aplicando el estilo de redacción APA, asimismo tomó en cuenta la veracidad de los datos en cuanto la información que se presenta no ha sido alterada, mucho menos manipulada en todo su proceso, tomándose en cuenta la reserva de identidad asumiendo que las unidades de observación son menores de edad, por tanto no se les puede exponer de manera pública.

IV. RESULTADOS.

Estadística descriptiva.

Tabla 1

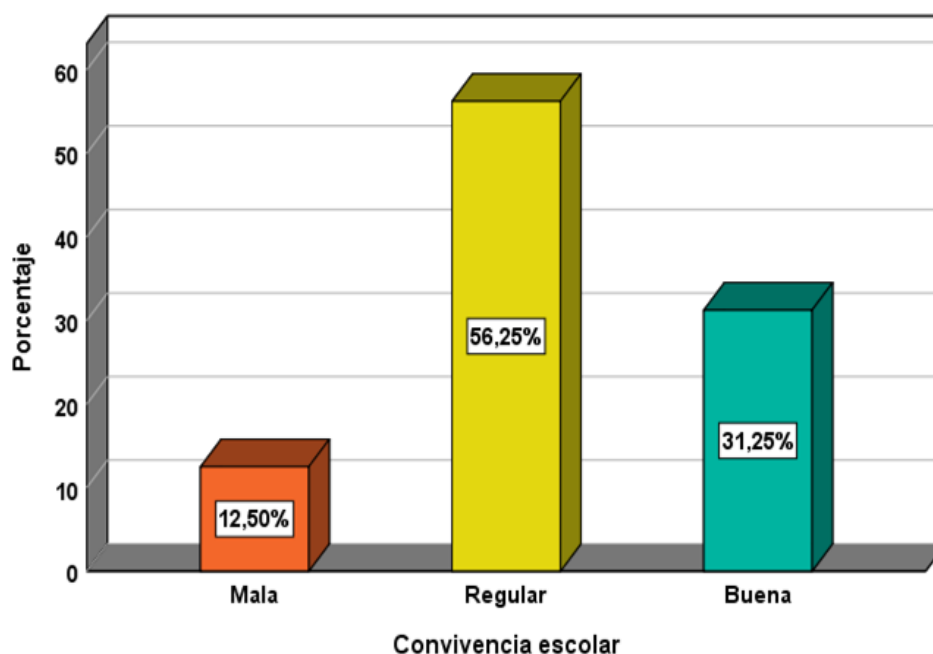
Distribución de frecuencias de la variable convivencia escolar

Variable	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
convivencia escolar	Mala	2	12,5
	Regular	9	56,3
	Buena	5	31,3
	Total	16	100,0

Fuente: elaboración propia

Figura 1

Niveles de la convivencia escolar en estudiantes del quinto ciclo



Tal y como se observa en la tabla 2 y la figura 1, los resultados demostraron que, mayoritariamente un 56,25% de encuestados, manifestó que la convivencia escolar en la institución educativa es regular, del mismo modo un 31,25% pudo precisar que esta tiene una condición de ser buena, frente a un 12,50% de encuestados quienes manifestaron que es mala, pudiéndose observar que en dicho contexto educativo, se necesita un proceso de mejora y que puede verse fortalecido desde el respeto a las normas, la comunicación y las buenas relaciones interpersonales.

Tabla 2

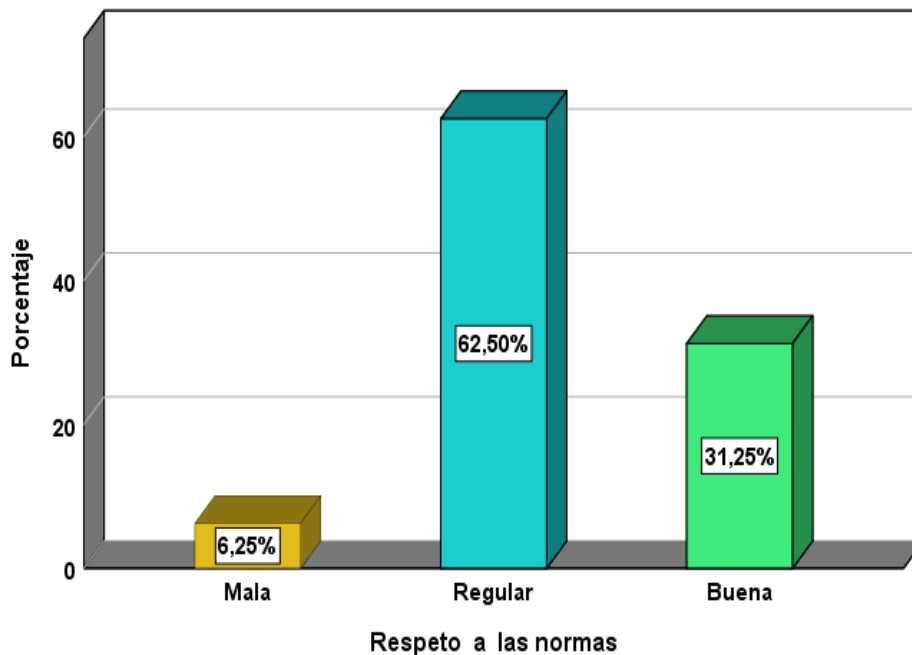
Distribución de frecuencias de la dimensión respeto a las normas

Variable	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
respeto a las normas	Mala	1	6,3
	Regular	10	62,5
	Buena	5	31,3
	Total	16	100,0

Fuente: elaboración propia

Figura 2

Nivel de respeto a las normas en estudiantes del quinto ciclo



En los resultados de esta dimensión, se observa en la tabla 3 y la figura 2, sobre el respeto a las normas, se pudo observar que en su mayoría un alto porcentaje; es decir, un 62,50% manifestó que es regular, del mismo modo pudo evaluarse que la cifra porcentual para el nivel bueno alcanza el 31,25%, finalmente solo un 6,25% la consideró como mala, estos resultados nos indican que es necesario gestionar el cambio de actitud de los estudiantes promovido por el equipo directivo de la institución y la comunidad educativa en su conjunto.

Tabla 3

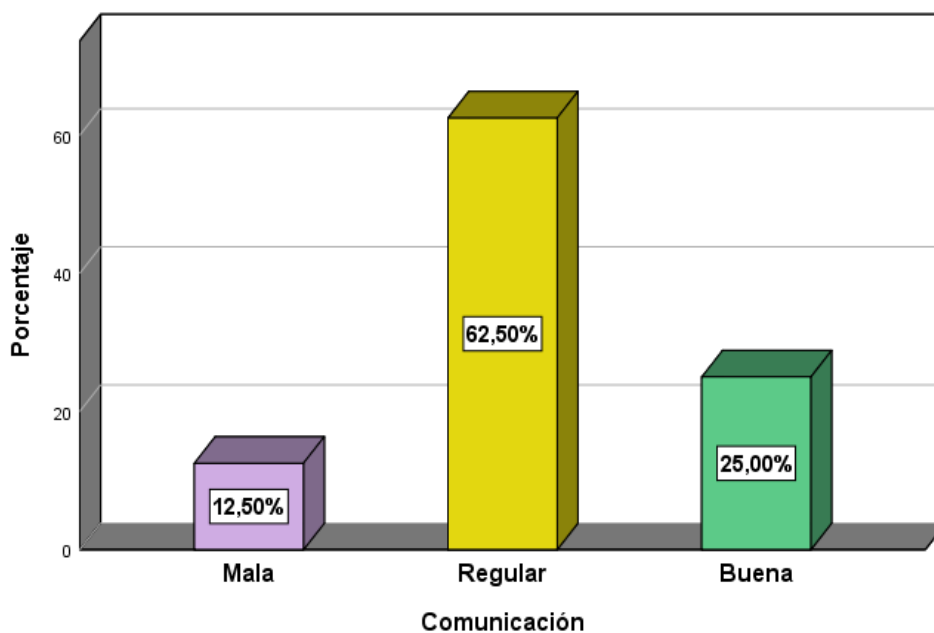
Distribución de frecuencias de la dimensión comunicación

Variable	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
comunicación	Mala	2	12,5
	Regular	10	62,5
	Buena	4	25,0
	Total	16	100,0

Fuente: elaboración propia

Figura 3

Niveles de la dimensión comunicación en estudiantes del quinto ciclo



Respecto a la tabla 4 y la representación 3, los resultados pudieron determinar que de manera sobresaliente la comunicación en los estudiantes de la institución educativa, se manifiesta en un nivel regular con cifras de 62,50% puntos porcentuales, del mismo modo es el nivel bueno quien alcanza un 25%, frente al 12,50% de encuestados quienes manifestaron que la relación en dicho contexto es mala, con ello se evidencia básicamente que debe fortalecerse con la participación directa de todos los actores educativos.

Tabla 4

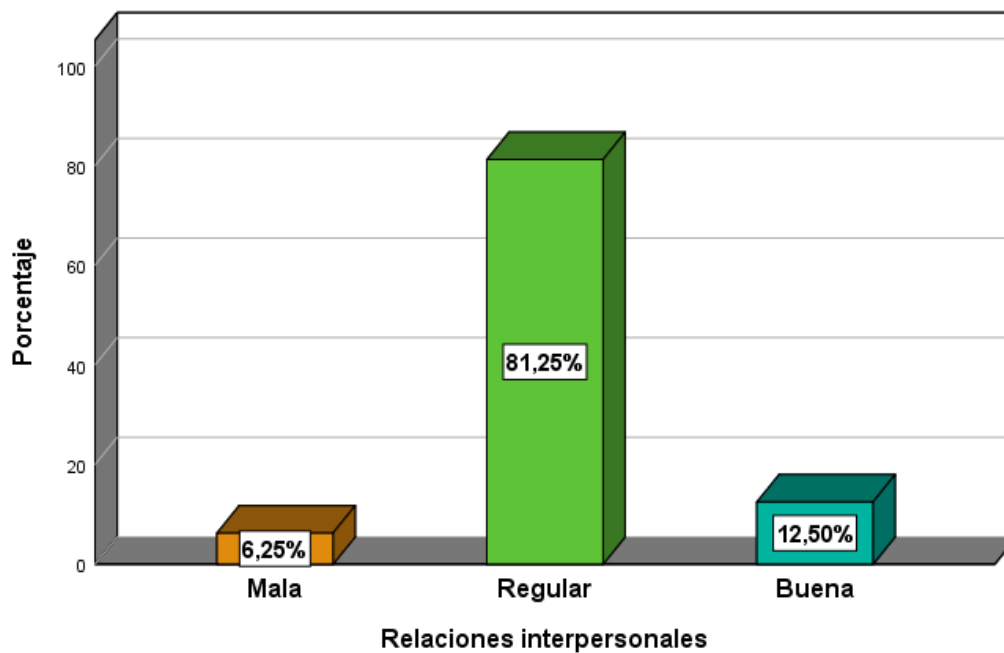
Distribución de frecuencias de la dimensión relaciones interpersonales

Variable	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
relaciones interpersonales	Mala	1	6,3
	Regular	13	81,3
	Buena	2	12,5
	Total	16	100,0

Fuente: elaboración propia

Figura 4

Niveles de la dimensión relaciones interpersonales en estudiantes del quinto ciclo



Tal y como se aprecia en la tabla, los resultados demostraron que de forma mayoritaria las relaciones interpersonales en la convivencia escolar alcanzan un nivel regular con cifra porcentual de 81,25%, asimismo un 12,50% manifestó que esta es buena, en relación a un 6,25% de encuestados, quienes precisaron que, definitivamente las relaciones interpersonales entre pares a nivel de la institución educativa tiene condición de ser mala, respecto a los hallazgos se hace evidente y necesaria fortalecer dicho aspecto para mejorar la convivencia escolar.

V. DISCUSIÓN

El presente estudio en todos sus procesos ha sido metódico, sistemático, pero a la vez riguroso, se ha seguido puntualmente la aplicación del método científico, partiendo desde la realidad problemática que describió los hechos, también acontecimientos prediciendo la necesidad de aplicar una propuesta innovadora basada en actividades lúdicas que permitan identificar los problemas, asimismo se ha construido el marco de conocimiento tomando la propuesta de autores principales y secundarios y cuya base epistemológica tuvo su sustento en el enfoque conceptual de Vygotsky y el modelo ecológico de Ortega, con el propósito de fundamentar la variable, que ha sido considerada desde el diseño del estudio tomado en cuenta por el investigador, con el fin de valorar la información en consideración a los objetivos trazados; los hallazgos se han contrastado con los estudios previos para la discusión de resultados, los cuales se presentan a continuación.

Respecto al objetivo general; el mismo que se formuló en la medida de proponer un programa de actividades lúdicas para mejorar la convivencia escolar en estudiantes del quinto ciclo de primaria de la institución educativa N° 15048 de Hierba Buena 2020, siendo importante en el sentido que ha permitido explicar los hallazgos en contraste con los estudios previos y el marco de referencia, ha sido relevante en el sentido que los resultados obtenidos del análisis de la convivencia escolar demostraron que mayoritariamente un 56,25% de encuestados manifestó que la convivencia escolar en la institución educativa es regular, del mismo modo un 31,25% pudo precisar que esta tiene una condición de ser buena, frente a un 12,50% de estudiantes quienes manifestaron que es mala, pudiéndose observar que en dicho contexto educativo la variable se manifiesta en forma negativa prácticamente en un 70%, por lo que podemos inferir que, es necesario y urgente gestionar la reversión de esta problemática, para tal fin es necesario contrastar estudios previos considerados como antecedentes, es el caso de (Gómez, 2016), en su estudio acerca de la lúdica como elemento pedagógico para fortalecer la convivencia escolar, los resultados revelaron que los niños pudieron integrarse de manera satisfactoria a través de las diversas actividades que se sugirieron en la

propuesta educativa, empleando los juegos de forma creativa, demostrando luego de su aplicación, una armonía sana en la que se respetó el uno al otro y se evitó todo tipo de agresión; del mismo modo (Beltrán, 2016), en cuanto a la implementación de estrategias dinámicas divertidas con el propósito de fortalecer la coexistencia estudiantil en niños de educación primaria, demostró que esta, luego de la aplicación del programa, se vio beneficiada generando en los niños el disfrute colectivo, la amistad y relaciones sanas, además se establecieron espacios que permitieron el acercamiento afectivo entre hijos y padres; a su vez (Castillo, 2016); implementó estrategias lúdico pedagógicas para mejorar la convivencia escolar en los niños, señalando lo importante que es apropiarse de pericias adecuadas para alcanzar la tranquilidad y democracia en la escuela, asimismo en el aula la propuesta consideró diversidad de actividades las mismas que permitieron a los educandos expresar ideas, compartir opiniones y manifestar actitudes positivas frente a sus pares, estos estudios sirven de referente para establecer con claridad la necesidad de una propuesta lúdica como recurso didáctico.

(Requena, 2013), quien manifestó que el juego no es sólo una mera actividad espontánea, sino que se pone a disposición del niño con el propósito de desarrollar todas sus potencialidades, permitiendo su socialización en el entorno escolar, favoreciendo el aprendizaje significativo, siendo importante el modo en el que se suele emplear y que básicamente si es aprovechado de manera óptima, puede convertirse en una estrategia educativa eficaz, debido a que representa para el niño una de las actividades más completas desde sus primeros años ya que abarca todas las área del desarrollo, incluyendo el establecimiento de las buenas relaciones entre pares, en coherencia con lo señalado por (Hernández, 2009), en cuanto describe a la convivencia escolar como una construcción colectiva siendo así responsabilidad de todos sus miembros ejercerla incluyendo los actores escolares, comunidad y familia, está asociada a la interrelación que se genera en la escuela y lógicamente implica que los niños, jóvenes y adultos lo construyan de manera responsable y solidaria, ya sea desde la propia propuesta curricular o utilizando estrategias innovadoras y actividades lúdicas, razón por la cual se hace pertinente y necesario en la medida que las experiencias previas así lo han demostrado.

Del mismo modo, en cuanto se refiere al primer objetivo específico, trazado en la investigación para diagnosticar el nivel de convivencia escolar que presentan los estudiantes del quinto ciclo de primaria de la institución educativa N° 15048 de Hierba Buena , los resultados permitieron identificar que las tres dimensiones que constituyen la variable de estudio muestran cifras promedio en relación al nivel regular, razón por la cual es importante precisar la necesidad de aplicación de una propuesta innovadora que, permita en los estudiantes evidenciar mejoras; en cuanto respecta a su convivencia en el entorno educativo, tal es así que sobre la primera dimensión se pudo apreciar que en su mayoría; un 62,50% manifestó que el respeto a las normas a nivel de la institución educativa es regular, del mismo modo pudo observarse que la cifra porcentual para el nivel bueno alcanza el 31,25%, finalmente solo un 6,25% la consideró como mala, estos resultados nos corroboran lo importante y necesario en gestionar el cambio de actitud de los estudiantes, promovido desde el equipo directivo de la institución y la comunidad educativa en su conjunto, ya que dicha dimensión es trascendental para que se respeten acuerdos y consensos a los que previamente ha llegado los estudiantes, siendo el respeto a las normas, no solo un elemento propio del contexto de enseñanza y aprendizaje, es decir el aula, sino que va más allá en el sentido que rigen también a los de la institución educativa, lo cual ayudará a mejorar la convivencia en el aula y en el contexto mismo, por otro lado es importante señalar que esta capacidad está asociada también a la forma como el docente es quien monitorea y vigila que efectivamente estas normas sean cumplidas, siendo aquellos resultados coherentes con los encontrados por (Giraldo, 2019), en su investigación para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa, en donde implementó una propuesta abordando temas de ciudadanía, para la convivencia, la reconciliación y la paz, y en la que principalmente concluyó de lo importante que es una propuesta que permita mejorar las conductas y relaciones de los estudiantes, en el marco del respeto mutuo y el diálogo, lo cual es vinculante con los resultados de la dimensión en la medida que aquello tiene como punto de partida el respeto a las normas, dicho aquello, es importante que en esta dinámica sea el estudiante quien asuma un rol activo, tal y como lo señaló (Cetin, 2018), en su estudio sobre la vida escolar y el rol que asume la participación de los estudiantes en el aula, y en el que llegó a la conclusión que: el estudiante

asume un rol activo en el contexto escolar, y en ese sentido es importante y vital el estrechar lazos que permitan interactuar de manera efectiva con sus pares a través de una comunicación horizontal, la práctica de valores y el respeto mutuo en el marco de una sana convivencia, lo cual también está asociado directamente con el respeto a las normas. Finalmente es importante señalar que dichos hallazgos se fundamentan en el aporte teórico del autor principal (Hernández, 2009), quien manifestó que la convivencia escolar se explica desde las dimensiones de: Respeto a las normas de convivencia: considerada como aquellas acciones que las personas deben dar cumplimiento en un contexto determinado, es decir el aula y la escuela misma.

Asimismo y con respecto a la segunda dimensión, la cual se formuló en la comunicación los resultados pudieron determinar que de manera sobresaliente ésta, se manifestó en un nivel regular con cifras de 62,50% puntos porcentuales, 25% en el nivel bueno y 12,50% en el nivel malo, siendo aquellos resultados coherentes también con la propuesta en el sentido que uno de los elementos claves en toda organización incluyendo la educativa, es definitivamente la comunicación, los lazos, el vínculo afectivo, las buenas relaciones y otros, sin embargo el nivel promedio alcanzado es un indicador que hay mucho esfuerzo que realizar para que la comunicación suba a un nivel bueno, siendo aquellos resultados coherentes con los encontrados por (Gutiérrez y Pérez, 2015), en cuyo estudio propuso estrategias para facilitar en la comunidad educativa herramientas necesarias para promover la convivencia en los estudiantes, concluyendo básicamente que, una de las herramientas indispensables para que se logre una sana convivencia es la comunicación y que aquello no es de exclusiva responsabilidad del docente, por el contrario es importante la participación de la comunidad educativa en su conjunto, incluyendo principalmente a la familia, ya que es el núcleo familiar quien debe promover en primer término una comunicación horizontal entre sus integrantes en el marco del respeto mutuo, dicha situación sin embargo es algo que se traduce en déficit, ya que inclusive en la realidad problemática se pudo apreciar que efectivamente muchos estudiantes son maltratados incluso en su mismo hogar, por ello se hace necesario la aplicación de una propuesta que ayude a mejorar dichas condiciones, siendo el juego importante tal y como lo señaló además (Peña et al.,

2018), en cuyo estudio consideraron abordar el juego para mejorar la convivencia escolar, señalando los resultados que la aplicación de los elementos lúdicos en contextos de aprendizaje logra mejorar de manera progresiva las relaciones sanas en el aula. Relaciones sanas que sin lugar a dudas está estrechamente ligado a la comunicación entre el estudiante sus pares y la comunidad educativa.

Sobre la tercera dimensión pudo observarse que las relaciones interpersonales en la convivencia escolar alcanzan un nivel regular de 81,25%, un 12,50% como buena y un 6,25% como mala, siendo aquello importante de atender en el sentido que las cifras no fueron muy alentadoras en una dimensión tan importante y que puede terminar generando espacios apropiados para fortalecer una sana convivencia a nivel de la institución educativa y fuera de ella, ya que según (Hernández, 2009), las relaciones interpersonales considera la interacción en diferentes contextos, en los que debe existir acuerdos para no llegar a confrontaciones, donde debe primar una comunicación asertiva en donde no se generen conflictos, siendo importante implementar dentro de la propuesta, actividades que generan una relación mutua, tal es así que (Alva, 2017), en su investigación cuya propuesta consideró abordar los juegos cooperativos con el propósito de mejorar la convivencia escolar entre estudiantes demostró que, efectivamente se atribuye una mejora en las relaciones que establecen los escolares, producto de estas estrategias, coincidentemente (Navarrete, 2017), en su estudio basado en juegos tradicionales para mejorar la convivencia escolar concluyó que, posterior a la intervención los niños mejoraron sus relaciones de un 20% a 64%, los resultados de esta investigación son favorables porque evidencian lo oportuno que puede ser aplicar el juego en la práctica pedagógica, asumiendo un buen clima escolar, es decir; en la medida que se fortalezcan las relaciones interpersonales a nivel de estudiantes, asegurará una mejor convivencia escolar, incluyendo el buen desempeño del estudiante en el proceso de aprendizaje.

En cuanto al segundo objetivo específico, diseñar un programa de actividades lúdicas para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del quinto ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 15048 de Hierba Buena 2020, los resultados han sido estructurados sobre una necesidad clara y recurrente en todas

las escuelas, incluyendo la de Hierba Buena, por tanto justifica la necesidad misma de su diseño y posterior implementación en coherencia a lo manifestado por (Gonzales, 2018), cuya propuesta se centró en plantear actividades de juegos educativos con el propósito de mejorar la convivencia escolar concluyendo que, dicho plan mejora la convivencia en el aula, y además constituyen elementos de apoyo en cuanto al aprendizaje, el estudio ha sido considerado en la medida que ha permitido identificar que una propuesta, permite mejorar la convivencia a nivel de la comunidad educativa, tal como lo conceptualiza (Requena, 2003), son actividades en las que el estudiante desarrolla todas sus potencialidades a través del juego, permitiendo su socialización en el entorno escolar, favoreciendo el aprendizaje significativo, siendo importante en el modo que se suele emplear y que básicamente si es aprovechado de manera óptima, puede convertirse en una estrategia educativa pertinente para desarrollar habilidades y destrezas que permitan una buena convivencia escolar.

Finalmente, sobre el tercer objetivo específico, formulado en validar la propuesta de un programa de actividades lúdicas mediante juicio de expertos, se ha considerado oportuno todos los hallazgos y el diagnóstico para legitimar como necesario un conjunto de actividades basados en juego lúdico, pero que a su vez han pasado por un proceso muy riguroso en su validación, previa construcción del marco teórico, siendo el aporte de cada especialista en el tema el cual contribuyó de sobremanera a mejorarla, ya que su efectividad y validez se explicará en la forma misma en que la propuesta por ser innovadora debe aportar a mejorar la convivencia escolar de los estudiantes, en ella se consideró aspectos de tipo temático y técnico para supervisar que cada actividad cumpla con las condiciones y requisitos para su aplicación eficiente, demostrándose así que, la propuesta ya está en condiciones para ser administrada en un futuro estudio, tal y como lo define operacionalmente (Barraza, 2010), como un conjunto organizado de actividades que tienen como eje principal el aprendizaje a través del juego, con el propósito de fortalecer en los estudiantes la convivencia escolar en el contexto estudiantil, persigue básicamente logros y fines educativos, en ella incluye una serie de estrategias metodológicas de diversa índole, orientadas fundamentalmente a la intervención pedagógica o social.

VI. CONCLUSIONES.

1. Mayoritariamente un 56,25% de encuestados manifestó que la convivencia escolar en la institución educativa es regular, un 31,25% buena, frente a un 12,50% de encuestados quienes manifestaron que es mala, al respecto los resultados permiten determinar que un alto porcentaje considera que la convivencia es esencial, pero a la vez importante para mejorar la interacción entre pares a nivel de la institución educativa.

2. Al finalizar el proceso de análisis e interpretación de los datos del proceso y el desarrollo del presente trabajo y los enfoques teóricos de Vygotsky y Ortega; se diseñó la propuesta de un programa de actividades lúdicas para mejorar la convivencia escolar en estudiantes del quinto ciclo de la institución educativa 15048 Hierba Buena Huarmaca.

3. Sobre la propuesta de un programa de actividades lúdicas para mejorar la convivencia escolar en estudiantes del quinto ciclo de la institución educativa 15048 Hierba Buena Huarmaca, se tuvo en cuenta la validación de tres doctores en ciencias de la educación, expertos en el estudio.

VII. RECOMENDACIONES

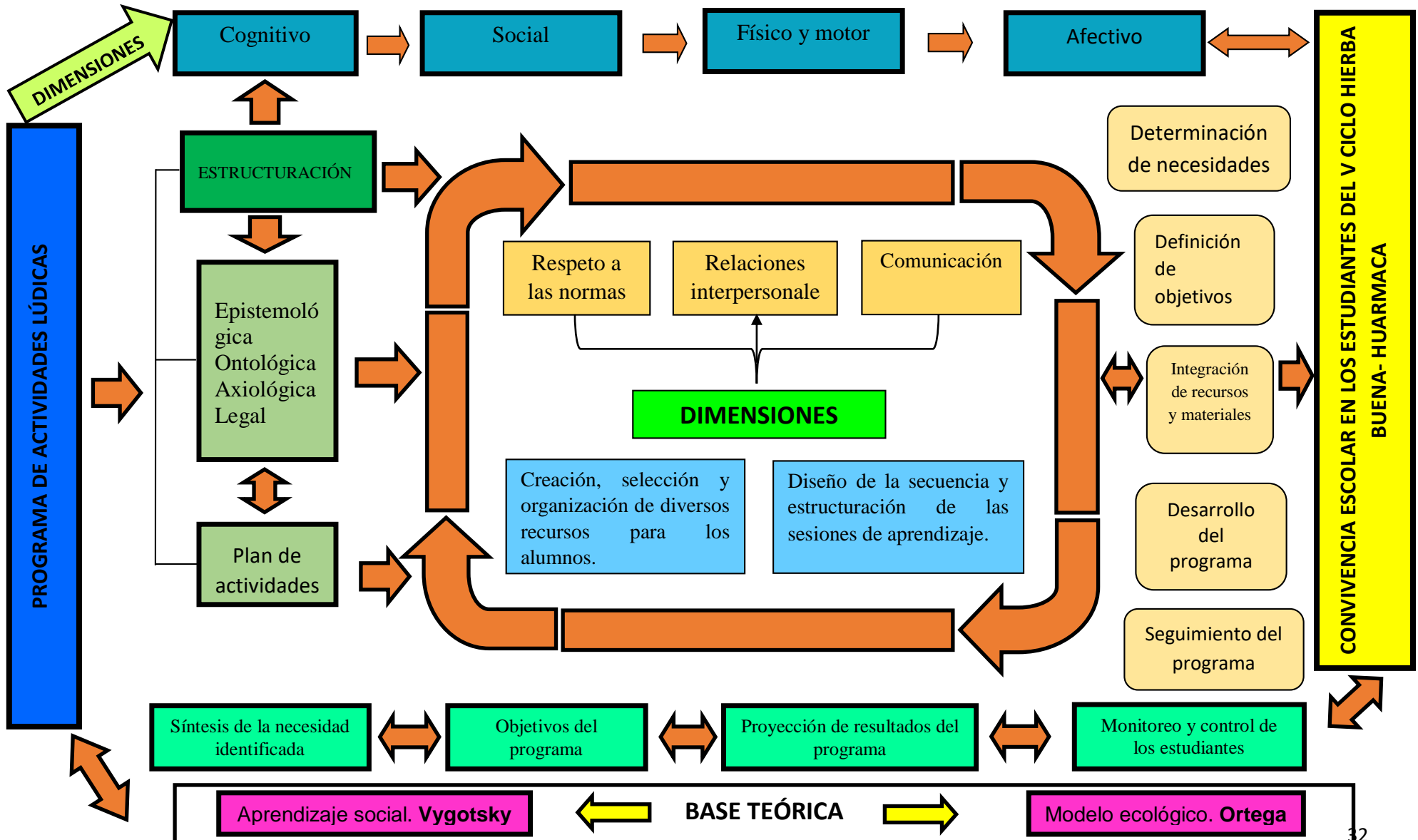
1. Se recomienda a los directivos de la institución educativa, implementar programas de capacitación sobre temas relacionados a la convivencia escolar, con el propósito de fortalecer aspectos que ayuden a mejorarla, del mismo modo se aplique la propuesta basada en actividades lúdicas ya que, al ser innovadora, permitirá mejorar y fortalecer aspectos relacionados al respeto de las normas, la comunicación y por ende las relaciones interpersonales.

2. A los docentes hacer partícipes de manera activa a los estudiantes en cuanto se refiere al diseño y elaboración de normas o estatutos a nivel del aula, asumiendo el aporte de cada uno de ellos, con la finalidad que se tomen acuerdos y se lleguen a consensos sobre el respeto y ejercicio de las mismas. Ayudando así a fortalecer la convivencia sana a nivel de aula e institución educativa misma.

3. A los directivos, promover campañas cuyo contenido principalmente tenga como fin mejorar la comunicación no solo a nivel de agentes educativos, sino de estudiantes, propiciando la inserción de contenidos y trabajos por proyectos desde la propuesta curricular, en ella deben considerar la propuesta innovadora ya que permitirá afianzar las habilidades comunicativas mediante el uso del juego como recurso didáctico.

4. A los docentes, considerar las actividades lúdicas como estrategias que permitan el fortalecimiento de las relaciones interpersonales, de una forma amena, didáctica y dinámica desarrollando en los estudiantes habilidades para el dialogo, resolución de conflictos, y otros asegurando así una convivencia escolar en el marco del respeto mutuo, del mismo modo aplicar la propuesta innovadora con la finalidad de afianzar dichas habilidades.

VIII. PROPUESTA



REFERENCIAS

- Adams, J., & Mrug, S. (2019). Individual- and school-level predictors of violence perpetration, victimization, and perceived safety in middle and high schools. *Journal of School Violence*, 18(3), 468–482. <https://doi.org/10.1080/15388220.2018.1528551>
- Matías (2017) Los juegos cooperativos como estrategia pedagógica para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes del grado 301 del colegio nidia quintero Turbay, recuperado de: <https://bit.ly/3iQoSs4>
- Arias, J., Villasís, M. Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista alegría México*, 63(2), 201-206. Recuperado de <http://revistaalergia.mx/ojs/index.php/ram/article/view/181/309>
- Avdiu, E. (2019). Game-Based Learning Practices in Austrian Elementary Schools. *Educational Process: International Journal*, 8(3), 196–206. <http://www.edupij.com/index/arsiv/33/164/game-based-learning-practices-in-austrian-elementary-schools>
- Barraza (2010) *propuestas de intervención educativa*, recuperado de; <https://bit.ly/346Tlwb>
- Beltrán, Y.C., Orosco, L.R., (2016) Implementación de juegos, rondas y canciones tradicionales como estrategias lúdicas para mejorar la convivencia escolar en los niños y niñas del grado 4º de la institución educativa de Zipacoa, recuperado de: <https://bit.ly/34E9VTI>
- Beltrán, Romero y Muñoz (2015) Estrategias lúdico pedagógicas para fomentar una educación en valores para la sana convivencia en el grado primero de básica primaria de la Institución educativa playas de Acapulco de Cartagena de indias, recuperado de: <http://hdl.handle.net/11227/2576>
- Bernal, C. (2006). Metodología de la investigación. Para administración, economía, humanidades y ciencias sociales. México: Pearson educación.
- Carozzo, J. (2017). Publicación semestral del Observatorio sobre la Violencia y Convivencia en la Escuela, recuperado de: <https://bit.ly/2Jp6x7S>
- Castillo (2016) estrategias lúdico pedagógicas para mejorar la convivencia escolar en el instituto docente arcoíris, recuperado de: <https://bit.ly/2FcAFBG>
- Cerda, G., Pérez, C., Elipe, P., Casas, J. A., & Del Rey, R. (2019). School Coexistence and Its Relationship with Academic Performance Among Primary Education Students. *Revista de Psicodidáctica (English Edition)*, 24(1), 46–52.
- Cetin, S. K. (2018). An Analysis on the Qualities of School Life and Classroom Engagement Levels of Students. *South African Journal of Education*, 38,

recuperado de:
<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ1204401&lang=es&site=ehost-live>.

Gómez (2016) *La lúdica como estrategia pedagógica para mejorar la convivencia escolar en los niños y niñas del grado transición jornada mañana, de la institución educativa santa rosa. sede 2 “José Cardona hoyos, Tesis de licenciatura, Santiago de Cali*, recuperado de: <https://bit.ly/3jFQeAS>

Corboz, J., Hemat, O., Siddiq, W., & Jewkes, R. (2018). Children’s peer violence perpetration and victimization: Prevalence and associated factors among school children in Afghanistan. *PLoS ONE*, 13(2), 1–16. <https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0192768>

Delgado, Aguas y Ortega (2019) *Los juegos tradicionales como herramienta pedagógica para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del grado 3° de la institución educativa San Marcos, sede monseñor santo del municipio de santos marcos, sucre*, recuperado de: <https://bit.ly/34KKVtM>

Fernández (2019) *Programa de Actividades lúdicas para desarrollar la Inteligencia Emocional en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 221- del Distrito de Mancos, Provincia de Yungay, Departamento de Ancash*, tesis de Maestría, recuperado de: <https://bit.ly/3jl2oci>

Flores-González, Luis Manuel, & Retamal-Salazar, Jaime Andrés (2011). Clima escolar y gestión compleja del conocimiento: desafíos para la investigación educativa y la política pública en violencia escolar. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 4(8),319-338.[fecha de Consulta 7 de Enero de 2021]. ISSN: 2027-1174. Disponible en: <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/MAGIS/article/view/3567>

Garretón, P. (2013). Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la Provincia de Concepción, Chile. Recuperado de: <https://bit.ly/2H0gTKF>

Gomes, A. M., Martins, M. C., Farinha, M., Silva, B., Ferreira, E., Caldas, A. C., & Brandão, T. (2020). Bullying’s Negative Effect on Academic Achievement. *International Journal of Educational Psychology*, 9(3), 243–268. <https://doi.org/10.17583/ijep.2020.4812>

Gonzales (2018) *Actividades de juegos educativos para incrementar la convivencia escolar en los estudiantes de 5 años de la institución educativa n° 16823 de Vista Alegre – Colasay*. Recuperado de: <https://bit.ly/2GNFSA5>

GRADE (2017) Estado de la educación en el Perú Análisis y perspectivas de la educación básica, recuperado de: <http://www.grade.org.pe/forge/descargas/Estado%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20en%20el%20Per%C3%BA.pdf>

- Grau Vidal, Roser, & García Raga, Laura. (2018). ConVivim: aplicación de un programa para aprender a convivir democráticamente. *Revista electrónica de investigación educativa*, 20(2), 80-92. <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.2.1619>
- Gutiérrez-Méndez, David, & Pérez-Archundia, Eduardo (2015). estrategias para generar la convivencia escolar. *Ra Ximhai*, 11(1),63-81. [fecha de Consulta 9 de octubre de 2020]. ISSN: 1665-0441. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/461/46139401004.pdf>
- Hernández, L. (2009). *Teorías de la convivencia escolar*. Cali – Colombia. Editorial Unidad. Segunda Edición. Colombia.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5°. Ed.). México: Mc Graw-Hill. Recuperado de <https://bit.ly/1SgDw7f>
- Herrera, L., Buitrago, R. E., & Cepero, S. (2017). Emotional Intelligence in Colombian Primary School Children. Location and Gender. *Universitas Psychologica*, 16(3), 1–10. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-3.eips>
- Higueras-Rodríguez, L., Medina-García, M., & Molina-Ruiz, E. (2020). Analysis of Courses and Teacher Training Programs on Playful Methodology in Andalusia (Spain). *Education Sciences*, 10(4), 105. <https://doi.org/10.3390/educsci10040105>
- Holguin-Alvarez, J., Ledesma-Pérez, F., Montañez-Huancaya, A., & Cruz-Montero, J. (2020). Aggressive School Communities: Transformation of Coexistence through Artist Education Methods. *Problems of Education in the 21st Century*, 78(4), 553–575.
- Hurtado (2015) *El Juego herramienta metodológica para la convivencia escolar en niños de educación básica primaria*. <https://bit.ly/36Hxopa>
- Giraldo (2019) *¿Cómo mejorar la convivencia escolar en el aula de clase, entre los estudiantes de primaria, de la institución educativa Diego Maya Salazar*, recuperado de: <https://bit.ly/3lq0s8G>
- Karababa, A., Oral, T., & Özgüngör, S. (2019). Mediating Role of Goal Orientations in the Relationship between Parental Attachment and School Life Satisfaction. *Education & Science / Egitim ve Bilim*, 44(200), 191–203. Recuperado de: <https://doi.org/10.15390/EB.2019.8145>
- KREK, J. (2020). Structural Reasons for School Violence and Education Strategies. *CEPS Journal*, 10(2), 145–173. <https://doi.org/10.26529/cepsj.636>
- Marklund, B. B., & Taylor, A.-S. A. (2016). Educational Games in Practice: The Challenges Involved in Conducting a Game-Based Curriculum. *Electronic Journal of E-Learning*, 14(2), 122–135. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1101225>

- Ministerio de Educación. (2018). Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes”, recuperado de: <https://bit.ly/3oM4uuD>
- Montealegre, Rosalía. (2016). PIAGET-VYGOTSKY CONTROVERSIES IN DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY Acta Colombiana de Psicología, 19(1), 284-296. <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v19n1/v19n1a12.pdf>
- Navarrete (2017) aplicación de juegos tradicionales para la mejora de la convivencia escolar en los estudiantes de la institución educativa multigrado 40069 “San Agustín” la Joya–2015, tesis de Maestría, UNSA recuperado de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/6306>
- Ncontsa, V. N., & Shumba, A. (2013). The Nature, Causes and Effects of School Violence in South African High Schools. South African Journal of Education, 33(3), recuperado de: <https://eric.ed.gov/?id=EJ1135954>
- Noy Martínez, M., & Jaimes, G. (2019). LA LÚDICA ESTRATEGIA CURRICULAR PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR. Revista Digital: Actividad Física Y Deporte, 5(2), 40-57. <https://doi.org/10.31910/rdafd.v5.n2.2019.1253>
- OCDE (2017) Acoso escolar y violencia, reflejo de relaciones negativas entre maestros y alumnos, recuperado de: <https://bit.ly/2Xgk5Ge>
- OEI (2019) Miradas sobre la Educación en Iberoamérica 2019, recuperado de: <https://panorama.oei.org.ar/miradas-sobre-la-educacion-en-iberoamerica-2019/>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. 2020. La violencia y el acoso escolares son un problema mundial, según un nuevo informe de la UNESCO. [En línea] UNESCO, 06 de agosto de 2020. [Citado el: 24 de septiembre de 2020.] <https://es.unesco.org/news/violencia-y-acoso-escolares-son-problema-mundial-segun-nuevo-informe-unesco>.
- Ortega, R., (2006) La convivencia: un modelo de prevención de la violencia; recuperado de: <https://bit.ly/3sUkv3M>
- Owens, E. S., McPharlin, F. W. H., Brooks, N., & Fritzon, K. (2018). The Effects of Empathy, Emotional Intelligence and Psychopathy on Interpersonal Interactions. Psychiatry, Psychology & Law, 25(1), 1–18. <https://doi.org/10.1080/13218719.2017.1347936>
- Peña Zambrano, O., Manrique Aparicio, A., & Pardo Murcia, S. (2018). El juego y su incidencia en la convivencia escolar. EDUCACIÓN Y CIENCIA, (19). <https://doi.org/10.19053/01207105.7781>
- Petrie, P. (2011). Communication Skills for Working with Children and Young People: Introducing Social Pedagogy: Vol. 3rd ed. Jessica Kingsley Publishers.

- Rathee, N. K., Rathee, V. S., & Bhardwaj, S. (2014). Concentration, Reactive-Proactive Aggression, Non-verbal Aggression, and Wellness among Video Games Playing Adolescents. *International Journal of Science in Society*, 5(1), 33–41. <https://doi.org/10.18848/1836-6236/CGP/v05i01/51415>
- Requena (2003) Metodología del juego, recuperado de: <https://bit.ly/34r5PPC>
- Rubtsov, V. V. (2020). Two Approaches to the Problem of Development in the Context of Social Interactions: L.S. Vygotsky vs J. Piaget. *Cultural-Historical Psychology*, 16(3), 5–14. <https://doi.org/10.17759/chp.2020160302>
- Salcedo, M, (2016) El Juego En La Educación Inicial, Slideshare, recuperado de: <https://www.slideshare.net/MariaCamilaSalcedoAm/eljuegoenlaeducacioninicialuc-blogspotcomco-66884890>
- SISEVE: <https://observatoriovioencia.pe/tag/siseve/>
- Tantaleán, M (2015) El alcance de las investigaciones jurídicas, *Avances*, 10 (11), 221-236, recuperado de: <http://revistas.upagu.edu.pe/index.php/AV/article/view/133>
- Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. (5ta. Ed.). Perú: Editorial San Marcos.
- Venegas (2018) El juego infantil y su metodología, 2º ed. IC Editorial, Málaga-España, recuperado de: <https://bit.ly/35faN1W>
- Verharen, C. C. (2020). Democratizing Philosophy: School for Life, Life for School. *Athens Journal of Education*, 7(2), 139–151.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de operacionalización de variables.

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escalas de medición
Propuesta de actividades lúdicas	(Requena, 2003), son actividades en las que el estudiante desarrolla todas sus potencialidades a través del juego, permitiendo su socialización en el entorno escolar.	(Barraza, 2010), es un conjunto organizado de actividades que tienen como eje principal el aprendizaje a través del juego, con el propósito de fortalecer y mejorar la convivencia escolar en estudiantes del V ciclo de la institución educativa 15048 Hierba Buena en el año 2020.	<p>Cognitivo</p> <p>Social</p> <p>Físico y motor</p> <p>Afectivo</p>	<p>PROGRAMA BASADO EN</p> <p>Juegos manipulativos Juegos experimentación Juegos atención y memoria</p> <p>Juegos lingüísticos juegos imaginativos. Juegos simbólicos Juegos de reglas Juegos cooperativos.</p> <p>juegos sensoriales juegos motores</p> <p>Juego de rol Juegos de autoestima.</p>	ORDINAL

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escalas de medición
<p>Variable dependiente: Convivencia escolar</p>	<p>Benbenishty y Astor (2005 como se citó en Flores 2011), es el clima estudiantil al que se refirieron como, un constructo multidimensional, que hace referencia a las percepciones, pensamientos y valores que se cimentan de este.</p>	<p>(Hernández, 2009), es una construcción colectiva, siendo así responsabilidad de todos sus miembros ejercerla incluyendo los actores escolares, comunidad y familia.</p>	<p>Respeto a las normas</p> <p>Comunicación</p> <p>Relaciones interpersonales</p>	<p>Predisposición</p> <p>Compromisos</p> <p>Reglas</p> <p>Respeto</p> <p>Interacción</p> <p>Dialogo</p> <p>Asertividad</p> <p>Comunicativo</p> <p>Flexibilidad</p> <p>Honestidad</p> <p>compromiso</p> <p>Tolerancia</p>	<p>ORDINAL</p>

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos.

CUESTIONARIO

ESCALA TIPO LIKERT PARA EVALUAR CONVIVENCIA ESCOLAR.

Br. José Iván Salazar Heredia

Objetivo: el presente instrumento tiene como propósito recabar información acerca de la convivencia escolar en estudiantes

Tiempo de administración: Aproximadamente 20 minutos / Dirigido a: Estudiantes del quinto ciclo de EBR.

Datos generales.

Género Masculino () Femenino ()

Grado: _____

Lee atentamente cada uno de los ítems propuestos y marca (x) según creas pertinente, las categorías del instrumento que se describen a continuación, el cual tiene carácter de confidencial., se agradece anticipadamente tu participación.

Categorías de respuesta	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	1	2	3	4	5

D1	Respeto a las normas	1	2	3	4	5
01	Tiene disposición a participar en las actividades que se le propone en el aula					
02	Ante un hecho o circunstancia adversa, se muestra presto a ayudar					
03	Asume de manera activa los acuerdos y compromisos establecidos entre sus compañeros y los respeta					
04	Tiene interés por participar en la elaboración de las normas de convivencia en el aula					
05	Se muestra respetuoso frente a las normas de convivencia en el aula					
06	Ante una situación o conducta negativa suele asumir las consecuencias de sus actos					
07	Muestra respeto hacia cada uno de sus compañeros de aula, sin tomar en cuenta su condición o género					
08	Prefiere no interrumpir cuando desea dejar claro su punto de vista frente a los demás.					

D2	Comunicación	1	2	3	4	5
09	Solicita algún requerimiento con amabilidad y cortesía ante los demás					
10	Sintoniza fácilmente con su interlocutor valorando tanto el contenido de su conversación como la forma de expresarse.					
11	Frente a una situación conflictiva considera importante buscar el diálogo					
12	En todo momento suele establecer acuerdos con sus compañeros (as) de aula					
13	Se abstiene de juzgar prematuramente las ideas hasta que hayan terminado de exponerlas					
14	Ante una situación difícil demuestra interés por ayudar a sus compañeros (as) de aula					
15	Cuando alguien tiene un problema, trato de ponerme en su lugar.					
16	Expresa de manera fluida sus ideas y sentimientos					
17	Emplea un lenguaje adecuado al intercambiar opinión con sus compañeros de aula					
D2	Relaciones interpersonales	1	2	3	4	5
18	En situaciones de conflicto, procura mostrarse tranquilo (a) y sereno (a).frente a sus compañeros					
19	Se muestra nuestro abierto ante las observaciones, sugerencias e incluso las críticas de los demás					
20	Es capaz de reconocer que se equivocó o que dijo algo fuera de tono frente a sus compañeros					
21	Reconoce que sus habilidades comunicativas son una limitante para interactuar con el resto de sus compañeros (as) de aula					
22	Considera de suma importancia asumir roles ante una determinada actividad o tarea y se compromete con ello					
23	Respeto siempre las ideas y opiniones de sus compañeros (as) de aula, así estén equivocadas					
24	Mantiene una actitud conciliadora en situaciones de conflicto.					
25	Considera que escuchar las opiniones de los demás es una pérdida de tiempo					

Anexo 3. Validación del instrumento de recolección de datos.

Tabla 5

Validez del instrumento por criterio de expertos

Expertos (Apellidos y nombres)	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Condición
Dr. Luis Montenegro Camacho.	SI	SI	SI	Aplicable
Dr. Alarcón Díaz Daysi Soledad.	SI	SI	SI	Aplicable
Dr. Bertha Rosa Viera Fernández.	SI	SI	SI	Aplicable

Fuente: Ficha de validez por experto

VALIDACIÓN 1

FICHA DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTOS

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM			RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)	
				SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO
CONVIVENCIA ESCOLAR	Respeto a las normas	Predisposición	Tiene disposición a participar en las actividades que se nos proponen en el aula y trata de ayudar siempre a los demás	x		x		x		x		
			Ante un hecho o circunstancia adversa, se muestra presto a ayudar	x		x		x		x		
		Compromisos	Asume de manera activa los acuerdos y compromisos establecidos entre sus compañeros y los respeta	x		x		x		x		
			Tiene interés por participar en la elaboración de las normas de convivencia en el aula	x		x		x		x		
		Reglas	Se muestra respetuoso frente a las normas de convivencia en el aula	x		x		x		x		
			Ante una situación o conducta negativa suele asumir las consecuencias de sus actos	x		x		x		x		
		Respeto	Muestra respeto hacia cada uno de sus compañeros de aula, sin tomar en cuenta su condición o género	x		x		x		x		
			Prefiere no interrumpir cuando desea dejar claro su punto de vista frente a los demás	x		x		x		x		
		Comunicación	Interacción	Solicita algún requerimiento con amabilidad y cortesía ante los demás	x		x		x		x	
	Sintoniza fácilmente con su interlocutor valorando tanto el contenido de su conversación como la forma de expresarse.			x		x		x		x		
	Dialogo		Frente a una situación conflictiva considera importante buscar el diálogo	x		x		x		x		
			En todo momento suele establecer acuerdos con sus compañeros (as) de aula	x		x		x		x		
			Se abstiene de juzgar prematuramente las ideas hasta que hayan terminado de exponerlas	x		x		x		x		
	Asertividad		Ante una situación difícil demuestra interés por ayudar a sus compañeros (as) de aula	x		x		x		x		
			Cuando alguien tiene un problema, trata de ponerme en su lugar.	x		x		x		x		
	Comunicativo		Expresa de manera fluida sus ideas y sentimientos	x		x		x		x		
			Emplea un lenguaje adecuado al intercambiar opinión con sus compañeros de aula	x		x		x		x		
	Relaciones Interpersonales	Flexibilidad	En situaciones de conflicto, procura mostrarse tranquilo (a) y sereno (a) frente a sus compañeros	x		x		x		x		
Se muestra abierto ante las observaciones, sugerencias e incluso las críticas de los demás			x		x		x		x			
Honestidad		Es capaz de reconocer que se equivocó o que dijo algo fuera de tono frente a sus compañeros	x		x		x		x			
		Reconoce que sus habilidades comunicativas son una limitante para interactuar con el resto de sus compañeros (as) de aula	x		x		x		x			
Compromiso		Considera de suma importancia asumir roles ante una determinada actividad o tarea y se compromete con ello	x		x		x		x			
		Respeto siempre las ideas y opiniones de sus compañeros (as) de aula, así estén equivocadas	x		x		x		x			
Tolerancia		Mantiene una actitud conciliadora en situaciones de conflicto.	x		x		x		x			
		Considero que escuchar las opiniones de los demás es una pérdida de tiempo	x		x		x		x			

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Actividades lúdicas para mejorar la convivencia escolar en estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa 15048 Hierba Buena Huarmaca.

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Escala Likert sobre la convivencia escolar.

3. TESISISTA:

Bach. José Iván Salazar Heredia.

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

5. GRADO Y NOMBRE DEL VALIDADOR

Dr. Montenegro Camacho Luis

6. FIRMA DEL VALIDADOR

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 14 de noviembre de 2020



FIRMA DE EVALUADOR
Dr. Luis Montenegro Camacho
DNI:41073751

VALIDACIÓN 2

FICHA DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTOS

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM			RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)	
				SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO
CONVIVENCIA ESCOLAR	Respeto a las normas	Predisposición	Tiene disposición a participar en las actividades que se nos proponen en el aula y trata de ayudar siempre a los demás	x		x		x		x		
			Ante un hecho o circunstancia adversa, se muestra presto a ayudar	x		x		x		x		
		Compromisos	Asume de manera activa los acuerdos y compromisos establecidos entre sus compañeros y los respeta	x		x		x		x		
			Tiene interés por participar en la elaboración de las normas de convivencia en el aula	x		x		x		x		
		Reglas	Se muestra respetuoso frente a las normas de convivencia en el aula	x		x		x		x		
			Ante una situación o conducta negativa suele asumir las consecuencias de sus actos	x		x		x		x		
	Respeto	Muestra respeto hacia cada uno de sus compañeros de aula, sin tomar en cuenta su condición o género	x		x		x		x			
		Prefiere no interrumpir cuando desea dejar claro su punto de vista frente a los demás	x		x		x		x			
	Comunicación	Interacción	Solicita algún requerimiento con amabilidad y cortesía ante los demás	x		x		x		x		
			Sintoniza fácilmente con su interlocutor valorando tanto el contenido de su conversación como la forma de expresarse.	x		x		x		x		
		Dialogo	Frente a una situación conflictiva considera importante buscar el diálogo	x		x		x		x		
			En todo momento suele establecer acuerdos con sus compañeros (as) de aula	x		x		x		x		
			Se abstiene de juzgar prematuramente las ideas hasta que hayan terminado de exponerlas	x		x		x		x		
		Aserividad	Ante una situación difícil demuestra interés por ayudar a sus compañeros (as) de aula	x		x		x		x		
	Cuando alguien tiene un problema, trata de ponerme en su lugar.		x		x		x		x			
	Comunicativo	Expresa de manera fluida sus ideas y sentimientos	x		x		x		x			
		Emplea un lenguaje adecuado al intercambiar opinión con sus compañeros de aula	x		x		x		x			
	Relaciones Interpersonales	Flexibilidad	En situaciones de conflicto, procura mostrarse tranquilo (a) y sereno (a) frente a sus compañeros	x		x		x		x		
Se muestra abierto ante las observaciones, sugerencias e incluso las críticas de los demás			x		x		x		x			
Honestidad		Es capaz de reconocer que se equivocó o que dijo algo fuera de tono frente a sus compañeros	x		x		x		x			
		Reconoce que sus habilidades comunicativas son una limitante para interactuar con el resto de sus compañeros (as) de aula	x		x		x		x			
Compromiso		Considera de suma importancia asumir roles ante una determinada actividad o tarea y se compromete con ello	x		x		x		x			
		Respeto siempre las ideas y opiniones de sus compañeros (as) de aula, así estén equivocadas	x		x		x		x			
Tolerancia		Mantiene una actitud conciliadora en situaciones de conflicto.	x		x		x		x			
		Considero que escuchar las opiniones de los demás es una pérdida de tiempo	x		x		x		x			

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Actividades lúdicas para mejorar la convivencia escolar en estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa 15048 Hierba Buena Huarmaca.

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Escala Likert sobre la convivencia escolar.

3. TESISISTA:

Bach. José Iván Salazar Heredia.

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

5. GRADO Y NOMBRE DEL VALIDADOR

Dra. Alarcón Díaz Daysi Soledad

6. FIRMA DEL VALIDADOR

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 14 de noviembre de 2020



FIRMA DE EVALUADOR
Dra. Alarcón Díaz Daysi Soledad
DNI:41073751

VALIDACIÓN 3

FICHA DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTOS

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM			RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)	
				SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO
CONVIVENCIA ESCOLAR	Respeto a las normas	Predisposición	Tiene disposición a participar en las actividades que se nos proponen en el aula y trata de ayudar siempre a los demás	x		x		x		x		
			Ante un hecho o circunstancia adversa, se muestra presto a ayudar	x		x		x		x		
		Compromisos	Asume de manera activa los acuerdos y compromisos establecidos entre sus compañeros y los respeta	x		x		x		x		
			Tiene interés por participar en la elaboración de las normas de convivencia en el aula	x		x		x		x		
		Reglas	Se muestra respetuoso frente a las normas de convivencia en el aula	x		x		x		x		
			Ante una situación o conducta negativa suele asumir las consecuencias de sus actos	x		x		x		x		
	Respeto	Muestra respeto hacia cada uno de sus compañeros de aula, sin tomar en cuenta su condición o género	x		x		x		x			
		Prefiere no interrumpir cuando desea dejar claro su punto de vista frente a los demás	x		x		x		x			
	Comunicación	Interacción	Solicita algún requerimiento con amabilidad y cortesía ante los demás	x		x		x		x		
			Sintoniza fácilmente con su interlocutor valorando tanto el contenido de su conversación como la forma de expresarse.	x		x		x		x		
		Diálogo	Frente a una situación conflictiva considera importante buscar el diálogo	x		x		x		x		
			En todo momento suele establecer acuerdos con sus compañeros (as) de aula	x		x		x		x		
			Se abstiene de juzgar prematuramente las ideas hasta que hayan terminado de exponerlas	x		x		x		x		
		Asertividad	Ante una situación difícil demuestra interés por ayudar a sus compañeros (as) de aula	x		x		x		x		
			Cuando alguien tiene un problema, trata de ponerme en su lugar.	x		x		x		x		
		Comunicativo	Expresa de manera fluida sus ideas y sentimientos	x		x		x		x		
	Emplea un lenguaje adecuado al intercambiar opinión con sus compañeros de aula		x		x		x		x			
	Relaciones Interpersonales	Flexibilidad	En situaciones de conflicto, procura mostrarse tranquilo (a) y sereno (a) frente a sus compañeros	x		x		x		x		
Se muestra abierto ante las observaciones, sugerencias e incluso las críticas de los demás			x		x		x		x			
Honestidad		Es capaz de reconocer que se equivocó o que dijo algo fuera de tono frente a sus compañeros	x		x		x		x			
		Reconoce que sus habilidades comunicativas son una limitante para interactuar con el resto de sus compañeros (as) de aula	x		x		x		x			
Compromiso		Considera de suma importancia asumir roles ante una determinada actividad o tarea y se compromete con ello	x		x		x		x			
		Respeto siempre las ideas y opiniones de sus compañeros (as) de aula, así estén equivocadas	x		x		x		x			
Tolerancia		Mantiene una actitud conciliadora en situaciones de conflicto.	x		x		x		x			
		Considero que escuchar las opiniones de los demás es una pérdida de tiempo	x		x		x		x			

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Actividades lúdicas para mejorar la convivencia escolar en estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa 15048 Hierba Buena Huarmaca.

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Escala Likert sobre la convivencia escolar.

3. TESISTA:

Bach. José Iván Salazar Heredia.

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

5. GRADO Y NOMBRE DEL VALIDADOR

Dra. Bertha Rosa Viera Fernández

6. FIRMA DEL VALIDADOR

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 14 de noviembre de 2020


DNI N° 40513957

FIRMA DE EVALUADOR

Dra. Bertha Rosa Viera Fernández

Anexo 4. Resultados de Fiabilidad del Instrumento.

Tabla 6.

<i>Estadísticas de fiabilidad</i>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,835	25

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM1	96,64	221,478	,402	,828
ITEM2	97,29	207,297	,552	,820
ITEM3	97,50	217,962	,402	,828
ITEM4	96,64	216,247	,470	,825
ITEM5	97,36	210,709	,532	,822
ITEM6	97,50	214,115	,440	,826
ITEM7	97,50	210,423	,515	,822
ITEM8	97,21	242,489	-,095	,852
ITEM9	96,79	242,027	-,085	,849
ITEM10	96,86	217,516	,407	,828
ITEM11	97,07	235,302	,039	,845
ITEM12	96,79	219,258	,375	,829
ITEM13	96,00	233,846	,318	,832
ITEM14	96,36	214,401	,741	,817
ITEM15	96,50	223,038	,366	,829
ITEM16	96,21	214,335	,686	,818
ITEM17	96,29	218,066	,618	,821
ITEM18	96,29	213,143	,772	,816
ITEM19	95,93	234,533	,293	,833
ITEM20	96,36	213,940	,755	,817
ITEM21	96,14	233,978	,302	,832
ITEM22	95,86	234,593	,309	,832
ITEM23	96,14	219,670	,604	,822
ITEM24	96,00	240,000	,010	,837
ITEM25	96,21	228,643	,298	,832

Tabla 7.

Índice de Confiabilidad

Rangos	Magnitud
[0,81 – 1,00]	Fiabilidad Muy alta
[0,61 – 0,80]	Fiabilidad Alta
[0,41 – 0,60]	Fiabilidad Moderada
[0,21 – 0,40]	Fiabilidad Baja
[0,01 – 0,20]	Fiabilidad Muy baja

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s^2}{ST^2} \right]$$

Donde,

k = El número de ítems

$\sum s^2$ = Sumatoria de varianzas de los ítems.

ST^2 = Varianza de la suma de los ítems.

α = Coeficiente de alfa de Cronbach

Anexo 5. Cálculo del tamaño de la población y muestra.

Tabla 8.

Estudiantes que constituyeron la población de estudio

Nivel	Grado	Mujeres	Varones	Total
Primaria	Quinto	5	2	7
	Sexto	5	4	9
TOTAL				16

Fuente: nómina de matrícula

Anexo 6. Matriz de consistencia.

PROBLEMA Problema general	OBJETIVOS Objetivo general	METODOLOGÍA
¿Cómo debe de ser un programa de actividades lúdicas para mejorar la convivencia escolar en estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa N°15048 Hierba Buena en el año 2020?	Proponer un programa de actividades lúdicas para mejorar la convivencia escolar en estudiantes del quinto ciclo de primaria de la institución educativa N° 15048 de Hierba Buena 2020	Tipo de investigación: Básica Diseño: No Experimental, descriptivo propositivo Esquema de investigación:
Problemas específicos	Objetivos específicos	
¿Cómo mejoraríamos la convivencia escolar en los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa N°15048 Hierba Buena en el año 2020?	Diagnosticar el nivel de convivencia escolar que presentan los estudiantes del quinto ciclo de primaria de la institución educativa N° 15048 de Hierba Buena 2020.	<div data-bbox="1532 687 1957 786" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> M → O → P </div> <p>M= Muestra O= Observación P= Propuesta</p>
¿Cuál es el grado de convivencia escolar en estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa N°15048 Hierba Buena en el año 2020?	Diseñar un programa de actividades lúdicas para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes de del quinto ciclo de primaria de la institución educativa N° 15048 de Hierba Buena 2020.	Población: 16 estudiantes
¿Cómo se dará validez al programa de actividades lúdicas para mejorar la convivencia escolar en estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa N°15048 Hierba Buena en el año 2020?	Validar mediante juicio de expertos el programa de actividades lúdicas para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa N°15048 Hierba Buena en el año 2020.	Técnica: Encuesta El método: Delphi Instrumento: cuestionario tipo Likert.

Anexo 7. Constancia de autorización para la aplicación del instrumento.



"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PIURA
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL HUARMACA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 15048 HIERBA BUENA



AUTORIZACIÓN

El director de la I.E N° 15048 del caserío Hierba Buena, distrito de Huarmaca, provincia de Huancabamba, región Piura, autoriza:

Al Prof. José Iván Salazar Heredia, con Documento Nacional de Identidad N° 45849281, estudiante de la escuela de Post Grado de la Universidad "César Vallejo" de la ciudad de Chiclayo, para realizar su trabajo de investigación "**Actividades lúdicas para mejorar la convivencia escolar en estudiantes del quinto ciclo de la institución educativa 15048 Hierba Buena Huarmaca**", dicho trabajo solo será para fines académicos.

Se expide la presente, a solicitud del interesado, para los fines que crea convenientes.

Hierba Buena 18 de noviembre del 2020



Br: JOSÉ IVÁN SALAZAR HEREDIA
DIRECTOR.
DNI N° 45849281.

Anexo 8. Desarrollo de la propuesta.

**PROPUESTA BASADA EN
ACTIVIDADES LÚDICAS PARA
MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR**



PROPUESTA DEL PROGRAMA DE ACTIVIDADES LÚDICAS

La propuesta del presente trabajo de investigación está centrada en una propuesta de un programa de actividades lúdicas para mejorar la convivencia escolar en estudiantes del quinto ciclo de la institución educativa 15048 Hierba Buena; por tanto, la estructura es la siguiente:

1. Síntesis de la necesidad identificada.
2. Objetivos:
 - 2.1. General.
 - 2.2. Específicos.
3. Estructuración del modelo propuesto:
 - 3.1. Estructura Epistemológica.
 - 3.2. Estructura ontológica.
 - 3.3. Estructura axiológica.
 - 3.4. Estructura legal.
4. Plan de actividades.
5. Proyecciones de resultados.
6. Sistema de monitoreo y control.

1. Síntesis de la necesidad identificada.

La necesidad identificada se focaliza en la variable problema, que fue descrita mediante el instrumento aplicado al grupo de estudio, y que está relacionada con la convivencia escolar en estudiantes del quinto ciclo de la institución educativa 15048 Hierba Buena Huarmaca, los cuales son escasamente alentadores y que se encuentran reflejados en las mediciones realizadas por el Ministerio de Educación, entre las que resalta, la Evaluación Censal de Estudiantes, la necesidad se centra en el establecimiento de mecanismos que permitan fortalecer una buena armonía con respecto a la convivencia escolar logrando óptimos aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa 15048 Hierba Buena Huarmaca, como la propuesta de un programa de actividades lúdicas.

2. Objetivos.

2.1. Objetivo general.

Diseñar talleres de actividades lúdicas en la convivencia escolar en estudiantes del quinto ciclo de la institución educativa 15048 Hierba Buena Huarmaca, a través de la construcción del programa de actividades lúdicas.

2.2. Objetivos específicos.

1. Propiciar que las IIEE observen condiciones aceptables para el cumplimiento de las horas lectivas normadas.
2. Contar con docentes preparados para la implementación del programa de actividades lúdicas.
3. Promover la recepción y distribución oportunas de los materiales educativos a los estudiantes.
4. Generar espacios por los cuales los estudiantes generen una convivencia escolar adecuada.
5. Detentar docentes y directores que han accedido bajo el enfoque meritocrático.
6. Esbozar y adecuar actividades lúdicas para administrarlas en el ámbito educativo.
7. Valorar la virtud del programa de actividades lúdicas.

3. Estructuración del modelo propuesto.

3.1. Estructura epistemológica.

La configuración epistemológica se encuentra con las dimensiones de la variable, solución, tal como se detalla:

Variable	Dimensiones	Teorías	Fundamentación
Programa de actividades lúdicas	Cognitivo	- Ausubel: Teoría del Aprendizaje Significativo	La razón de ser de la institución educativa 15048 Hierba Buena Huarmaca son sus estudiantes, por tanto, todas las actividades y estrategias que se realicen tienen que estar orientadas a la mejora de los aprendizajes, los cuales tienen que ser significativos y reforzados con la dotación oportuna y suficiente de actividades lúdicas como herramientas de apoyo al proceso de enseñanza y aprendizaje y por lo mismo convertirse en actores de la construcción de sus aprendizajes.
	Social	Vygotsky: Teoría Sociocultural.	
	Físico y motor		
	Afectivo	- La teoría de Piaget. - Bruner: Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento. - Teoría de Henry Wallon.	

Fuente: Cuadro elaborado por el investigador.

En tal sentido, la mejora de los resultados del programa de actividades lúdicas para mejorar la convivencia escolar en estudiantes del quinto ciclo de la institución educativa 15048 Hierba Buena Huarmaca, se verá reflejada en la medida que los docentes cumplan con su jornada de trabajo, desarrollando de manera epistemológica el proceso de enseñanza aprendizaje, considerando las competencias y capacidades del currículo, con el refuerzo de los aportes teóricos de Vygotsky, Piaget, Ausubel, Bruner, Wallon y con la práctica adecuada de las actividades lúdicas a los estudiantes, siguiendo las pautas del modelo propuesto y

participando activamente en las evaluaciones de aprendizajes programadas, contando con profesores y directores preparados y que han accedido a sus puestos de trabajo de manera meritocrática.

3.2. Estructura ontológica.

La naturaleza ontológica de la propuesta se configura mediante la integración de sus componentes

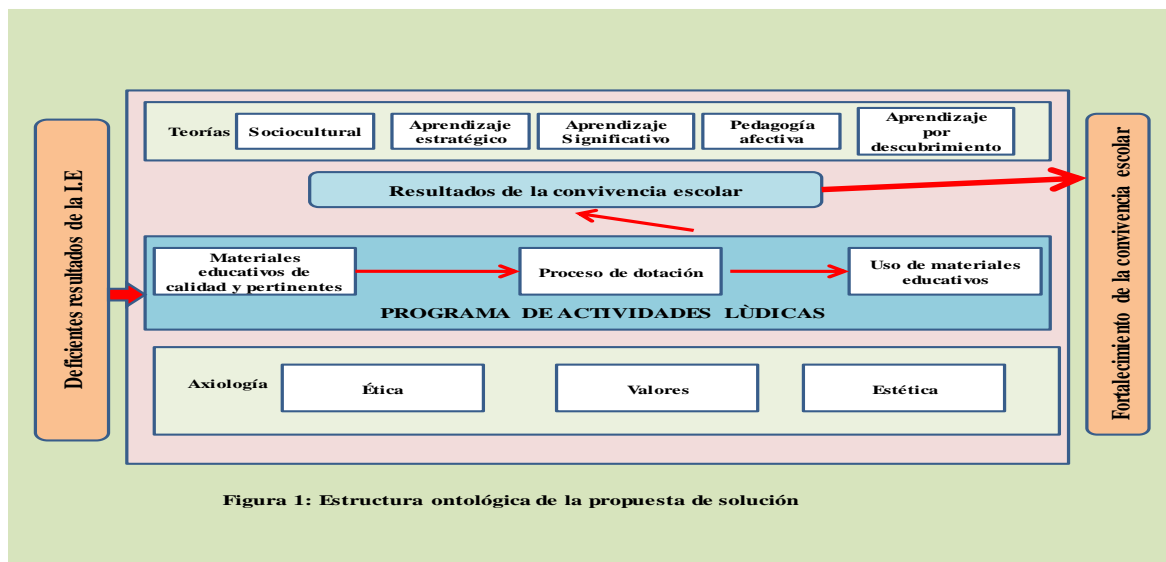


Figura 1: Estructura ontológica de la propuesta de solución

De la figura 1 se colige que, el mejoramiento de los resultados del Programa Actividades lúdicas en estudiantes del quinto ciclo de la institución educativa 15048 Hierba Buena Huarmaca se circunscribe como la parte sustantiva de la propuesta diseñada, cuyos resultados no son nada alentadores, por lo que constituye un imperativo proponer un programa de actividades lúdicas, a través de talleres de juegos manipulativos ,cooperativos, juegos sensoriales y juegos de roles al interior de la Institución Educativa.

En este contexto, toda la propuesta tiene un marco axiológico integrado por los principios éticos, estéticos y los valores que debe poner en ejercicio la comunidad educativa.

Equivalentemente se pone de manifiesto un fundamento teórico que determina el direccionamiento científico que sirve de base a la propuesta del programa.

3.3. Estructura axiológica

La propuesta del programa de actividades lúdicas se basa en los principios éticos, estéticos y la práctica de valores que propicia el incentivo, considerando, que los estudiantes como personas necesitan apropiarse de reglas o normas que direccionen su accionar como seres humanos, que les permita respetarse a sí mismos y a los demás, con quienes interactúa y convive en el transcurso de su vida cotidiana, entendiendo y comprendiendo que la convivencia promueve “relaciones cercanas y de apoyo mutuo entre docentes y estudiantes, entre docentes y entre estudiantes” (Brown, 2004, p.4), rehusando cualquier tipo de discriminación y exclusión por diferentes razones, respetando y haciendo respetar las normas.

3.4. Estructura legal.

La propuesta se basa en el siguiente cuerpo normativo:

1. Constitución Política del Perú.
2. Ley General de Educación 28044.
3. Ley N° 29719, Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas.
4. Ley de Reforma Magisterial N° 29944 y su Reglamento DS N° 004-2013-ED.
5. Ley N° 28988, Ley que declara a la Educación Básica Regular como servicio público esencial.
6. Decreto Supremo N° 011-2012-ED, que aprueba el Reglamento de la Ley General de Educación.
7. Decreto Supremo 013-2018-MINEDU, que aprueba la política de atención educativa para la población de ámbitos rurales.
8. Resolución Ministerial N° 205-2015-MINEDU, que aprueba el Manual de Operaciones de la Dirección de Gestión de Recursos Educativos.
9. Resolución Ministerial N° 281-2016-MINEDU, que aprueba el Currículo de la Educación Básica.
10. Resolución Ministerial N° 712-2018-MINEDU, que aprueba la norma técnica denominada Orientaciones para el Año Escolar 2019.

11. Resolución Viceministerial N° 053-2019-MINEDU, que aprueba los lineamientos para la dotación de materiales educativos para la Educación Básica.
12. Resolución Viceministerial N° 028-2019-MINEDU, que establece disposiciones para el desarrollo del acompañamiento pedagógico en la Educación básica.
13. Resolución de Secretaría General 332-2017-MINEDU, que aprueba la norma que implementa los lineamientos para el mejoramiento del servicio educativo multigrado rural.

4. Plan de actividades.

N°	Actividad	Objetivo	Indicador	Meta	Periodo	Responsable
1	Actividad 1: Presentación del programa de actividades lúdicas.	Mostrar el programa de actividades lúdicas a los estudiantes y los fines que se persigue. Comunicar a los estudiantes del quinto ciclo de la institución educativa 15048 Hierba Buena Huarmaca los problemas de conducta observados. Valorar la importancia del valor de colaboración entre compañeros/as, la familia y el centro educativo.	Porcentaje de estudiantes que participan en la planificación del programa de actividades lúdicas.	100%	6 meses	Director de la IE, investigador.
2	Actividad 2: Cognitivo: Juegos manipulativos. Juegos experimentación. Juegos atención y memoria.	Desentrañar valores y definiciones morales. Estimular un adiestramiento de consenso para trabajar los juegos manipulativos, experimentación y de atención y memoria desarrollando el aspecto cognitivo con respecto a las normas de respeto.	Porcentaje de estudiantes que realizan sus talleres en un ambiente de respeto y proximidad.			
3	Actividad 3: Social: Juegos lingüísticos	Suscitar una idea positiva de sí mismo y de los otros integrantes del equipo de trabajo.	Porcentaje de estudiantes que realizan sus talleres en un ambiente de			

	juegos imaginativos. Juegos simbólicos Juegos de reglas Juegos cooperativos	Desarrollar la capacidad de trabajo en equipo y promover la capacidad de conversar de los sentimientos propios. Promover hábitos de escucha activa, asertividad, diálogo respetando las normas de una convivencia escolar adecuada generando buenas relaciones interpersonales.	respeto y proximidad.			
4	Actividad 4: Físico y motor: Juegos sensoriales. Juegos motores.	Favorecer la automotivación a través de la revelación de las cualidades personales, la aceptación personal pretende, sobre todo, la aceptación plena del otro, traducándose esto en una mayor tolerancia, sinceridad y seguridad. Permitir el conocimiento propio y de los otros. Motivar la apreciación positiva de los otros. Optimizar la amistad, relaciones interpersonales y comunicación entre los estudiantes.	Porcentaje de estudiantes que realizan sus talleres en un ambiente de respeto y proximidad.			
5	Actividad 5: Afectivo: Juego de rol. Juegos de autoestima.	Impulsar la automotivación a través de la toma de conciencia de aspectos de la propia identidad. Impulsar el conocimiento propio y de los otros teniendo en cuenta la flexibilidad, honestidad, compromiso y la tolerancia. Optimizar la amistad desarrollando una comunicación asertiva en el equipo y el centro educativo.	Porcentaje de estudiantes que realizan sus talleres en un ambiente de respeto y proximidad.			

5. Matriz de articulación.

Variable	Dimensiones a mejorar de la convivencia escolar	Actividades	Modalidad	Instrumento de evaluación
Propuesta basada en juegos lúdicos para mejorar la convivencia escolar.	Relaciones interpersonales.	Juegos cooperativos.	Trabajo en equipo.	Escala tipo Likert.
		Juegos de roles.	Trabajo en equipo.	Escala tipo Likert.
		Juegos de autoestima.	Trabajo en equipo.	Escala tipo Likert.
		Juegos motores.	Trabajo en equipo.	Lista de cotejo.
	Respeto a las normas.	juegos de reglas.	Trabajo en equipo.	Escala tipo Likert.
		Juegos de experimentación.	Trabajo en equipo.	Lista de cotejo.
		Juegos manipulativos.	Trabajo en equipo.	Lista de cotejo .
		Juegos atención y memoria.	Trabajo en equipo.	Escala tipo Likert.
	Comunicación.	juegos lingüísticos.	Trabajo en equipo.	Rúbrica.
		juegos imaginativos.	Trabajo en equipo.	Rúbrica.
		Juego simbólicos.	Trabajo en equipo.	Rúbrica.
		Juegos sensoriales.	Trabajo en equipo.	Rúbrica.

6. Proyección de resultados

La proyección de resultados se basa en estimaciones a los indicadores de la variable dependiente, en cuya línea, la fundamentación teórica que explica cada resultado proyectado se encuentra en la estructura epistemológica de la propuesta, la cual sustenta los resultados de las actividades lúdicas en las relaciones interpersonales.

Indicador	Resultado proyectado
Predisposición para establecer comunicación con los estudiantes en un clima de respeto de normas.	Durante el año escolar se establece comunicación asertiva con los estudiantes.
Organización apropiada de los materiales y los coloca al alcance de los estudiantes para el trabajo de los talleres.	Todos los estudiantes comprenden sobre los materiales que se utilizarán en los talleres.
Establecimiento de propósitos de aprendizaje, que responden a las características de los estudiantes en relación a una convivencia escolar adecuada.	Los propósitos de aprendizaje se encuentran debidamente previstos y responden a las características de los estudiantes.
Cumplimiento de las horas efectivas de trabajo.	Los estudiantes al 100% cumplen las horas de estudio.
Ofrecimiento de información sobre el progreso y dificultades de los estudiantes.	Entrega oportuna y permanente de la información a los padres de familia, sobre el progreso y las dificultades que afrontan los estudiantes.
Atención a las necesidades físicas y afectivas de los estudiantes.	Atención permanente de las necesidades físicas, motoras y afectivas de los estudiantes de acuerdo a sus características individuales en una convivencia escolar de respeto.
Gestión del espacio del aula para favorecer el aprendizaje y bienestar de los estudiantes en base a los talleres.	Los estudiantes realizan sus talleres en espacios adecuados.
Ofrecimiento de retroalimentación formativa y/o adecuación de las actividades de los talleres a las necesidades identificadas con respecto a la convivencia escolar.	Ofrecimiento de retroalimentación formativa de manera permanente en los talleres.

Evidencia de trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes.	Todos los estudiantes ofrecen trato respetuoso considerando su perspectiva.
Transmisión de cordialidad o calidez.	Los estudiantes reciben un trato cordial y cálido.
Manifestación de comprensión y empatía ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.	Los estudiantes son comprendidos de manera empática atendiendo a sus necesidades afectivas o físicas.
Regulación del comportamiento y fomento del respeto de las normas de convivencia en el aula.	Los estudiantes respetan las normas de convivencia.
Implementación de mecanismos eficaces para regular el comportamiento de los estudiantes.	El comportamiento de los estudiantes es regulado empleando mecanismos eficaces.

Fuente: Cuadro elaborado por el investigador

7. Sistema de monitoreo y control.

Para efectos de cumplimiento de las actividades propuestas se formula el siguiente sistema de monitoreo y control.

Indicador	Frecuencia	Nivel de logro		
		Inicio	Proceso	Satisfactorio
Mantiene al día la disposición en el proceso de los talleres.				
Cumple con los propósitos de aprendizaje que responden a la aplicación de los talleres.				
Cumple su horario de estudio.				
Muestra predisposición para comunicarse con sus compañeros en una convivencia escolar de respeto.				
Cumple con la información sobre sus avances y las dificultades que presenta.				
Mejora con respecto a las necesidades físicas, afectivas, de acuerdo a sus características individuales, en un clima de respeto.				

Trabaja adecuadamente en el aula favoreciendo su aprendizaje y bienestar.				
Organiza sus materiales.				
Manipula los materiales en condiciones de seguridad, limpieza y orden.				
Capta atención en los talleres y su participación es asertiva.				
Vincula lo que aprende con la resolución de problemas de la vida real.				
Se involucra en las actividades.				
Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.				

Fuente: Cuadro elaborado por el investigador

8. Recursos humanos y materiales.

8.1. Recursos humanos:

Maestros y estudiantes.

8.2. Recursos Materiales:

- ✓ Papel – colores.
- ✓ Goma.
- ✓ Colores.
- ✓ Lápices.
- ✓ Moldes.
- ✓ Cartulina.
- ✓ Papel bond.
- ✓ Cinta.
- ✓ Maskingtape.
- ✓ Fichas.
- ✓ Grabadora.
- ✓ Televisor.
- ✓ DVD.
- ✓ Cd.

9. EVALUACIÓN.

En la evaluación se tuvo en cuenta:

a. Evaluación de Inicio. Se aplicará la ficha de observación.

b. Evaluación de Proceso. Se realizó durante el desarrollo de las actividades en la cual se observó la actitud de los estudiantes: el esfuerzo de creatividad, de colaboración y la participación coherente y pertinente.

La autoevaluación. Que es un recurso que permite revisar y analizar los propios comportamientos y aprendizajes, requiere la reflexión crítica de aspectos personales.

La coevaluación. Recurso en el cual el grupo evalúa a cada uno de sus integrantes en función al cumplimiento de metas, retos, comportamientos y aprendizajes.

Los Productos de las actividades como hojas de trabajo, apreciación de afiches, análisis expresiones artísticas y otros, intervenciones, exposición de sus ideas y consistencia de las mismas, etc.

Evaluación de salida. Se aplicará una evaluación de las actividades.

Descripción de la actividad N° 1

1. Aprendizaje esperado.

Título	Juegos de atención de memoria
Dimensión	Social
¿Qué se pretende?	<ul style="list-style-type: none">• Que los estudiantes se desempeñen en el marco de las normas de respeto, comunicación y buenas relaciones interpersonales.• Impulsar en los estudiantes un adiestramiento de consenso para exponer su dificultad, especialmente cuando entran en juego las normas de respeto ,comunicación y relaciones interpersonales.
Duración	90'

2. Identificación y determinación de competencias, capacidades e indicadores.

Área	Competencia	Capacidad	Indicador
Desarrollo personal social.	-Identifica con precisión las diferencias entre compromiso, tolerancia, respeto, normas y asertividad, y las utiliza como recurso de apoyo para solucionar dificultades en el ámbito escolar y cotidiano.	-Reconoce la importancia de respetar normas, de ser asertivos y relaciones interpersonales, para poder actuar dentro de un marco de respeto en la sociedad.	- Mayor habilidad para diferenciar entre nuestro ego y nuestra esencia. - Fortaleza para sanar nuestra autoestima. - Reconciliándonos con nosotros mismos.

3. Secuencia didáctica.

Momentos	Actividades	Recursos	Tiempo
Inicio	El investigador, conociendo que vivimos en un mundo convulsionado, tanto por las amenazas bélicas como por las de la naturaleza, por la excesiva contaminación, narran una historieta no muy alejada de la realidad. Luego formulan las siguientes interrogantes.	<ul style="list-style-type: none">• Diálogo.• Lluvia de ideas.• Copia del texto. “Refugio subterráneo”.	

	<p>¿si los integrantes de tu familia, en primera línea, son 8, a quienes procurarías salvarlos?</p> <p>Cuál de las dimensiones: ¿Comunicación, respeto a las normas o relaciones interpersonales, entraría a tallar en tu toma de decisión? (15')</p>	<p>Ficha de trabajo.</p>	
<p>Desarrollo</p>	<p>Uno de los docentes del equipo de investigación, explica a los alumnos/as el propósito de la actividad.</p> <p>Se alcanza a cada estudiante un ejemplar del texto “Refugio subterráneo”, seguidamente se selecciona a 6 alumnos que se ocultarían en el refugio.</p> <p>Se organizan pequeños grupos de 4 alumnos/as para trabajar a fin de que estos tomen una decisión por consenso.</p> <p>Se solicita a cada integrante del equipo que sustente en el aula las razones para refugiar a los 6 individuos que han designado, y que atienda a los otros grupos sus explicaciones.</p> <p>Deberán después llegar a un consenso (20')</p> <p>Se constituyen grupos más grandes y se designa su relator por cada equipo, quienes expondrán en el aula, cual ha sido el proceso hasta alcanzar el consenso (20': 3 integrantes por grupo)</p> <p>Se busca obtener al consenso en el grupo (10')</p> <p>Particularmente ciertos estudiantes revelarán la práctica</p>		<p>90'</p>

	vivida y de qué manera los puntos de vista de los otros han repercutido en su cambio de decisión (10')		
Cierre	<p>Al finalizar de la actividad se formulan las siguientes interrogantes.</p> <p>¿Qué concebimos hoy?</p> <p>¿Qué sensación tuvieron durante el desarrollo de la actividad?</p> <p>¿Cómo se sintieron al momento de seleccionar quienes tenían que refugiarse?</p> <p>¿Consideran importante el autoconocimiento, la empatía y las habilidades sociales? (15')</p>		

4. Otras consideraciones a tener en cuenta.

Reflexiones en su aplicación.	No existe opiniones “buenas” o “malas”, se busca que cada alumno/as tome conciencia de sus adecuados valores y esté capacitado para tomar decisiones acertadas en situaciones complejas y poder llegar a comunicar otros puntos de vista.
Bibliografía.	FRITZEN, S. J. (1988). 70 ejercicios prácticos de Dinámicas de Grupo". Bilbao: Salterrae.
Importancia por la que se ha tomado en cuenta en el plan.	La investigación estimó que, se trata de una actividad trascendente, que promueve el conocimiento más insondable en el equipo y suscita la atracción grupal y el respeto al punto de vista distinto al mío. Esta obediencia recíproca logra impedir la intimidación entre los camaradas.
Otras observaciones.	Se adhiere: texto “ Refugio subterráneo ”.
Aprieto para los investigadores.	Bajo
Anexos	Imaginad que nuestra ciudad está amenazada por una catástrofe natural, se aproxima un hombre y os pide una

	<p>decisión inmediata, hay un refugio subterráneo que sólo puede cobijar a seis personas. Hay doce que quieren entrar en él. Haz tu elección y quédate sólo con seis.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Un violinista de 40 años drogadicto. – Un abogado de 25 años. – La mujer de ese abogado, de 24 años, que acaba de salir del manicomio. Ambos quieren estar juntos, sea dentro o fuera del refugio. – Un sacerdote de 75 años. – Una persona sorda de 35 años. – Un ateo de 20 años que ha cometido varios asesinatos. – Una universitaria que tiene voto de castidad. – Un físico de 28 años que sólo acepta entrar si puede llevar con él una pistola. – Un orador fanático de 21 años. – Una chica de 12 años con retraso mental. – Un homosexual de 47 años. – Una mujer de 32 años con dificultades psíquicas que sufre ataques epilépticos.
--	---

5. Tarjeta de observación del desarrollo de la actividad ¿A quién protegerías?

Etapa	Área:	Tiempo:	Equipo de investigación
Luminosidad del esclarecimiento introductorio	El equipo de investigación estima importante el desarrollo de la actividad. Se encarga de forjar a los estudiantes del quinto ciclo de la institución educativa 15048 Hierba Buena Huarmaca, la necesidad de trabajar los propósitos que se traza: escucha activa, acatamiento de normas y acato al turno que le corresponde, para emitir su opinión, consideración a las ideas distintas, alteración de su propio punto de vista, arriban a un consenso.		
El estudiante al que va dirigido	Se orienta a los estudiantes del quinto ciclo de la institución educativa 15048 Hierba Buena Huarmaca quienes a pesar de ser niños y tener cierto grado de formación aún no toman conciencia de trabajar en equipo (no obstante, al desarrollo de ciertas actividades de conocimiento mutuo ya ejecutadas) existen 10 estudiantes mujeres y 5 estudiantes varones, de los cuales 5 son repitientes. Recientemente el docente de aula se vio obligados a intervenir a 4 estudiantes del grupo que constantemente vilipendiaban y se desairaban a una estudiante en el salón de clase, la mediación fue exitosa,		

	solo se tuvo que hacer comprender a los estudiantes el nivel de congoja que su conducta estaba generando en la estudiante, y que dejaran de mofarse de ella.
Respuesta del estudiantado.	No obstante indiferencia inicialmente, el equipo de investigación consiguió convencer para que trabajaran en grupos pequeños, el estudiante justificó su deliberación y solamente en un equipo se alcanzó el consenso. No debemos perder de vista que se trabaja en el centro educativo por las mañanas, el estudiante trabaja desarrollando ciertas actividades económicas y educativas durante la tarde.
Desarrollo	De modo general la actividad se encuentra muy bien organizada, las orientaciones impartidas son precisas.
Acomodamiento de los materiales	Son apropiados.
Duración.	Cerca de 90' minutos dos horas académicas.
Otras observaciones.	El equipo investigador estima necesario desarrollar este tipo de trabajo, tomando en cuenta que el alumnado está dividido en diferentes subgrupos cerrados, por lo que se genera inexperiencia y desconfianza de los demás. El propósito de tener que escucharse y buscar entenderse unos a otros resulta efectivo y positivo.

6. Instrumento de evaluación. Escala Likert.

N°	Área	Desarrollo personal y social			
	Competencia	Identifica con precisión las diferencias entre comunicación, respeto a las normas y relaciones interpersonales, y las utiliza como recurso de apoyo para solucionar dificultades en el ámbito escolar y cotidiano.			
	CATEGORIAS DE ANALISIS				
	Apellidos y nombres	Casi nunca	Algunas veces	Frecuente mente	Casi siempre
		1	2	3	4
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					

Descripción de la actividad N° 2

1. Aprendizaje esperado


Título	Juegos cooperativos
Dimensión	Cognitiva
¿Qué se pretende?	<ul style="list-style-type: none"> • Que los estudiantes se desempeñen en el marco de las normas de respeto, comunicación y buenas relaciones interpersonales. • Impulsar en los estudiantes un adiestramiento de consenso para exponer su dificultad, especialmente cuando entran en juego las normas de respeto ,comunicación y relaciones interpersonales
Duración	90'

2. Identificación y determinación de competencias, capacidades e indicadores.

Área	Competencia	Capacidad	Indicador
Desarrollo personal social.	Identifica con precisión las diferencias entre compromiso, tolerancia, respeto, normas y asertividad, y las utiliza como recurso de apoyo para solucionar dificultades en el ámbito escolar y cotidiano.	Reconoce la importancia de respetar normas, de ser asertivos y relaciones interpersonales, para poder actuar dentro de un marco de respeto en la sociedad.	<ul style="list-style-type: none"> - Mayor habilidad para diferenciar entre nuestro ego y nuestra esencia. - Fortaleza para sanar nuestra autoestima. - reconciliándonos con nosotros mismos.

3. Secuencia didáctica.

Momentos	Estrategias	Recursos	Tiempo
Inicio	Se les invita a los estudiantes a sentarse formando un círculo en el piso y realizamos la dinámica “Esto es un abrazo, ¿Un qué?”	<ul style="list-style-type: none"> • Sillas. • Mesas. • Bloques. • Aros. • Conos. • USB. • Parlante. • Cuaderno. • Lápiz. • Colores. • Plastilina. 	
Desarrollo	Juntamente con los estudiantes hablaremos sobre las normas de convivencia y luego les explicamos en que consiste el juego: primero formaremos dos grupos de diez estudiantes para los cuales tendremos dos circuitos las cuales serán recorridas por las parejas que estarán conformadas por el avión y el piloto. El avión: el estudiante se vendará los ojos.		

	<p>El piloto: guiara al avión por el circuito. Una vez hecho el recorrido cambiarán los roles.</p>  <p>Y así se dará inicio con el juego del aviador.</p>		90'
Cierre	<p>Luego para la relajación se les invita a acostarse sobre mantas y cerrar los ojos mientras escuchan un audio instrumental, después la docente pasa suavemente sobre sus cuerpos una tela. Después se les pregunta: ¿Cómo se sintieron?</p> <p>Luego se les invita contar libremente lo que más les gustó del juego.</p>		

4. Otras consideraciones a tener en cuenta.

Reflexiones en su aplicación.	No existe opinión “buenas” o “malas”. Se busca que cada alumno/as tome conciencia de sus adecuados valores y esté capacitado para tomar decisiones acertadas en situaciones complejas y poder llegar a comunicar otros puntos de vista.
Bibliografía.	FRITZEN, S. J. (1988). 70 ejercicios prácticos de Dinámicas de Grupo". Bilbao: Salterrae.
Importancia por la que se ha tomado en cuenta en el plan.	La investigación estimó que, se trata de una actividad trascendente, que promueve el conocimiento más insondable en el equipo y suscita la atracción grupal y el respeto al punto de vista distinto al mío. Esta obediencia recíproca logra impedir la intimidación entre los estudiantes.
Otras observaciones.	Se adhiere: El juego ““EL AVIADOR””.
Aprieto para los investigadores.	Bajo
Anexos	-Jugamos con el paracaídas. -Jugamos a pasarnos la pelota.

5. Tarjeta de observación del desarrollo de la actividad.

Etapa	Área:	Tiempo:	Equipo de investigación
Luminosidad del esclarecimiento introductorio	La investigación estima importante el desarrollo de la actividad. Se encarga de forjar a los estudiantes del quinto ciclo de la institución educativa 15048 Hierba Buena Huarmaca, la necesidad de trabajar los propósitos que se traza: escucha activa, acatamiento de normas y acato al turno que le corresponde, para emitir su opinión, consideración a las ideas distintas, alteración de su propio punto de vista, arriban a un consenso.		
El estudiante al que va dirigido	Se orienta a los estudiantes del quinto ciclo de la institución educativa 15048 Hierba Buena Huarmaca quienes a pesar de ser niños y tener cierto grado de formación aún no toman conciencia de trabajar en equipo (no obstante, al desarrollo de ciertas actividades de conocimiento mutuo ya ejecutadas) existen 10 estudiantes mujeres y 5 estudiantes varones, de los cuales 5 son repitientes. Recientemente el docente de aula se vio obligados a intervenir a 4 estudiantes del grupo que constantemente vilipendiaban y se desairaban a una estudiante en el salón de clase, la mediación fue exitosa, solo se tuvo que hacer comprender a los estudiantes el nivel de congoja que su conducta estaba generando en la estudiante, y que dejaran de mofarse de ella.		
Respuesta del estudiantado.	No obstante indiferencia inicialmente, el equipo de investigación consiguió convencer para que trabajaran en grupos pequeños, el estudiante justificó su deliberación y solamente en un equipo se alcanzó el consenso. No debemos perder de vista que se trabaja en el centro educativo por las mañanas, el estudiante trabaja desarrollando ciertas actividades económicas y educativas durante la tarde.		
Desarrollo	De modo general la actividad se encuentra muy bien organizada, las orientaciones impartidas son precisas.		
Acomodamiento de los materiales	Son apropiados.		
Duración	Cerca de 90' minutos dos horas académicas.		
Otras observaciones	El equipo investigador estima necesario desarrollar este tipo de trabajo, tomando en cuenta que el alumnado está dividido		

	<p>en diferentes subgrupos cerrados, por lo que se genera inexperiencia y desconfianza de los demás.</p> <p>El propósito de tener que escucharse y buscar entenderse unos a otros resulta efectivo y positivo.</p>
--	--

6. Instrumento de evaluación. Escala Likert.

N°	Área	Desarrollo personal y social			
	Competencia	Identifica con precisión las diferencias entre comunicación, respeto a las normas y relaciones interpersonales, y las utiliza como recurso de apoyo para solucionar dificultades en el ámbito escolar y cotidiano.			
	Categorías de análisis				
	Apellidos y nombres	Casi nunca	Algunas veces	Frecuente mente	Casi siempre
		1	2	3	4
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					

Descripción de la actividad N° 3

1. Aprendizaje esperado

Título	Juegos de roles los oficios
Dimensión	Afectiva
¿Qué se pretende?	<ul style="list-style-type: none">• Que los estudiantes se desempeñen en el marco de las normas de respeto, comunicación y buenas relaciones interpersonales.• Impulsar en los estudiantes un adiestramiento de consenso para exponer su dificultad, especialmente cuando entran en juego las normas de respeto ,comunicación y relaciones interpersonales
Duración	90'

2. Identificación y determinación de competencias, capacidades e indicadores.

Área	Competencia	Capacidad	Indicador
Desarrollo personal social.	Mejorar las relaciones interpersonales.	Reconoce la importancia de las relaciones interpersonales, para poder actuar dentro de un marco de respeto en la sociedad.	<ul style="list-style-type: none">- Mayor habilidad para diferenciar las buenas relaciones interpersonales.- Fortaleza para generar un buen desarrollo personal.- Reconciliándonos con nosotros mismos.

3. Secuencia didáctica.

Momentos	Estrategias	Recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none">• Utiliza expresiones amables para dirigirse a los demás.• Luego con los estudiantes negociamos nuestras normas de respeto para el desarrollo del taller.• Presentamos a los estudiantes una caja mágica y les preguntamos ¿Qué habrá dentro de la caja? escuchamos con atención las hipótesis de los estudiantes.• Invitamos a los estudiantes que digan las palabras mágicas “abra cadabra patas de cabra”	<ul style="list-style-type: none">• Recursos humanos.• Caja mágica Herramientas.• Aula ambientada con espacios para cada oficio.• Set de estilistas.	

	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes sacaran de las cajas algunos objetos como: serrucho, martillo, casco, cocina, secadora, pistolas de juguete... etc. • Les preguntamos ¿Quiénes utilizan estos objetos para trabajar? ¿ustedes conocen a alguien que trabaje con estos materiales? ¿Qué que creen que jugaremos hoy?, seguidamente presentamos el juego de rol planteado “los oficios” 	<ul style="list-style-type: none"> • Set de soldados. • Set de albañiles Set de chefs. 	90'
Desarrollo	<p>A la vez con los estudiantes hablaremos sobre las normas de convivencia y luego les explicamos en que consiste el juego: Primero</p> <p>Personajes: los niños escogen el oficio que desearían interpretar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chef • Soldado • Albañil • Estilista <p>✓ Situaciones: la situación se realizará de acuerdo a las intervenciones de los niños según sus experiencias vividas</p> <p>✓ Roles: cada niño asume un rol de acuerdo a su preferencia.</p> <p>Segundo. Se dramatiza espontáneamente sin ningún libreto.</p> <p><i>Primera dramatización:</i> los estudiantes dramatizan en base a sus experiencias cotidianas con relación a los oficios.</p> <p>Tercero: En esta fase analizamos reflexionamos sobre la situación interpretada por los estudiantes de la primera dramatización e invitamos que expresen sus experiencias y cuenten como se sintieron al interpretar a los personajes y analizamos las acciones que tomaron los estudiantes en sus interpretaciones si eran las adecuadas o no, seguidamente después de la reflexión realizamos la segunda dramatización donde los niños tomaran en cuenta las habilidades</p>		

	<p>sociales para solucionar sus conflictos.</p> <p><i>Segunda dramatización:</i> en la segunda enfatizamos el indicador y las relaciones interpersonales (flexibilidad, compromiso, honestidad, tolerancia y asertividad para la resolución de los problemas) cabe resaltar que los niños permanecen con los personajes que eligieron.</p>		
Cierre	<p>Se les invita a Realizar una comparación de ambas dramatizaciones e identificamos en cuál de ellos tomaron decisiones adecuadas para solucionar sus problemas, cada estudiante cuenta sus experiencias.</p> <p>Después se les pregunta: ¿Cómo se sintieron?</p> <p>Luego se les invita contar libremente lo que más les gustó del juego.</p>		

4. Instrumento de evaluación. Escala Likert.

N°	Área	Desarrollo personal y social			
	Competencia	Mejorar las relaciones interpersonales			
	CATEGORIAS DE ANALISIS				
	Apellidos y nombres	Casi nunca	Algunas veces	Frecuente mente	Casi siempre
		1	2	3	4
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					

Descripción de la actividad N° 4

1. Aprendizaje esperado

Título	Juegos de roles las elecciones
Dimensión	Afectiva
¿Qué se pretende?	<ul style="list-style-type: none"> • Que los estudiantes se desempeñen en el marco de las normas de respeto, comunicación y buenas relaciones interpersonales. • Impulsar en los estudiantes un adiestramiento de consenso para exponer su dificultad, especialmente cuando entran en juego las normas de respeto ,comunicación y relaciones interpersonales.
Duración	90'

2. Identificación y determinación de competencias, capacidades e indicadores.

Área	Competencia	Capacidad	Indicador
Desarrollo personal social.	Identificar la comunicación asertiva en las buenas relaciones interpersonales	Reconoce la importancia de las relaciones interpersonales, para poder actuar dentro de un marco de respeto en la sociedad a través de una comunicación asertiva.	<ul style="list-style-type: none"> - Mayor habilidad para diferenciar las buenas relaciones interpersonales. - Fortaleza para generar un buen desarrollo personal. - Reconciliándonos con nosotros mismos.

3. Secuencia didáctica.

Momentos	Estrategias	Recursos	Tiempo
Inicio	El investigador Solidariamente con los estudiantes negociamos, nuestras normas para el desarrollo del taller. Presentamos las ánforas con el logotipo de la ONPE y seguidamente preguntamos ¿Alguna vez vieron estas cajas? ¿En dónde y cuándo? Les preguntamos ¿Quiénes eligen? ¿Con qué eligen? ¿Alguna vez eligieron su alcalde de la institución? ¿Qué necesitamos para elegir?	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos humanos. • Aula ambientada para con espacios para cada candidato. 	

<p>Desarrollo</p>	<p>Se explican los personajes: los estudiantes escogen el oficio que desearían interpretar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Alcalde ✚ Electores ✚ Los de la ONPE. <p>Luego se explica las situaciones: la situación se realizará de acuerdo a las intervenciones de los estudiantes según sus experiencias vividas</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Roles: cada estudiante asume un rol de acuerdo a su preferencia. ✚ DRAMATIZACIÓN: Se dramatiza espontáneamente sin ningún libreto <p>1. Primera dramatización: los niños dramatizan en base a sus experiencias vividas en las elecciones, se desenvuelven de acuerdo al personaje que eligió, sin ningún libreto ni ayuda de alguna persona mayor.</p> <p>Luego analizamos Y reflexionamos sobre la situación interpretada por los niños de la primera dramatización e invitamos que expresen sus experiencias y cuenten como se sintieron al interpretar a los personajes, y analizamos las acciones que tomaron los niños en sus interpretaciones si eran las adecuadas o no, seguidamente después de la reflexión realizamos la segunda dramatización donde los niños tomarán en cuenta las habilidades sociales para solucionar sus conflictos.</p> <p>2. Segunda dramatización: en la segunda enfatizamos el indicador y las relaciones interpersonales en una buena comunicación asertiva (Interacción, dialogo, asertividad, flexibilidad, honestidad, compromiso, tolerancia para la buena convivencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El ánfora • Volantes • Afiches 	<p>90'</p>
--------------------------	--	--	------------

	escolar) cabe resaltar que los estudiantes permanecen con los personajes que eligieron		
Cierre	Se realiza una comparación de ambas dramatizaciones e identificamos en cuál de ellos tomaron decisiones adecuadas para solucionar sus problemas de convivencia escolar, cada estudiante cuenta sus experiencias.		

4. Instrumento de evaluación. Escala Likert.

N°	Área	Desarrollo personal y social			
	Competencia	Identificar la comunicación asertiva en las buenas relaciones interpersonales			
	CATEGORIAS DE ANALISIS				
	Apellidos y nombres	Casi nunca	Algunas veces	Frecuente mente	Casi siempre
		1	2	3	4
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					

Anexo 9. Fichas de validación del programa de expertos.

VALIDACION 1.

FICHA DE VALIDACIÓN DEL PROGRAMA

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa				
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	X			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	X			
04	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	X			
05	Tiene rigor científico	X			
06	Existe una organización lógica	X			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	X			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	X			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	X			
10	Está elaborado para resolver el problema en todas sus dimensiones	X			
11	Es apropiado para su replicabilidad	X			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	X			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	X			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	X			
15	La estrategias responde al propósito de la investigación	X			
16	El programa es adecuado al propósito de la investigación	X			
17	Los métodos y técnicas empleados en el programa son propios de la investigación científica	X			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	X			
19	Es adecuado a la población establecida	X			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	X			
VALORACIÓN FINAL		20			

Adaptado por el (la) investigador(a)

I. OPINION DE APLICABILIDAD

(x) La propuesta puede ser aplicado tal como está elaborado

() La propuesta debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo, diciembre2020

DNI N° 40513957

VALIDACION 2

FICHA DE VALIDACIÓN DEL PROGRAMA

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa				
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	X			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	X			
04	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	X			
05	Tiene rigor científico	X			
06	Existe una organización lógica	X			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	X			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	X			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	X			
10	Está elaborado para resolver el problema en todas sus dimensiones	X			
11	Es apropiado para su replicabilidad	X			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	X			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	X			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	X			
15	La estrategias responde al propósito de la investigación	X			
16	El programa es adecuado al propósito de la investigación	X			
17	Los métodos y técnicas empleados en el programa son propios de la investigación científica	X			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	X			
19	Es adecuado a la población establecida	X			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	X			
VALORACIÓN FINAL		20			

Adaptado por el (la) investigador(a)

I. OPINION DE APLICABILIDAD

(x) La propuesta puede ser aplicado tal como está elaborado

() La propuesta debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo, diciembre2020


DNI N° 40513957

VALIDACION 3

ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL PROGRAMA:

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa				
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	X			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	X			
04	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	X			
05	Tiene rigor científico	X			
06	Existe una organización lógica	X			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	X			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	X			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	X			
10	Está elaborado para resolver el problema en todas sus dimensiones	X			
11	Es apropiado para su replicabilidad	X			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	X			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	X			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	X			
15	La estrategias responde al propósito de la investigación	X			
16	El programa es adecuado al propósito de la investigación	X			
17	Los métodos y técnicas empleados en el programa son propios de la investigación científica	X			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	X			
19	Es adecuado a la población establecida	X			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	X			
VALORACIÓN FINAL		20			

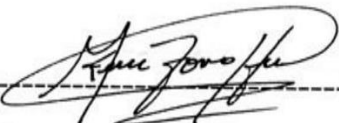
Adaptado por el (la) investigador(a)

III. OPINION DE APLICABILIDAD

(x) La propuesta puede ser aplicado tal como está elaborado

() La propuesta debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo, diciembre2020



Dra. María Elisa Toro Herrera

DNI 40273864