



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**“Influencia de la Participación de los Padres de Familia en las  
Habilidades Socio Emocionales de los Niños de una Unidad Educativa  
Guayaquil, 2020”**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Administración de la Educación**

**AUTORA:**

**Vizuite Cedeño, Katherine Pilar (ORCID: 0000-0001-8380-3754)**

**ASESORA:**

**Dra. Espinoza Salazar, Liliana Ivonne (ORCID: 0000-0002-6336-4741)**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Gestión y Calidad Educativa**

**PIURA – PERÚ**

**2021**

## **Dedicatoria**

El presente trabajo investigativo tengo la alegría de dedicarlo a mis hijos Julio y Katherine a mis nietos Valeska y Emilio quienes constituyen el motivo y la fuerza para continuar adelante, constructores de una vida plena, una sociedad justa, un mundo mejor para vivir.

## **Agradecimiento**

A Dios, en quien vivimos, nos movemos y existimos, a mis padres por su amor, compañía y confianza, a mi querida Tutora Dra. Liliana Espinoza Salazar, quien con su guía, acompañamiento y calidad humana ha permitido la realización de este anhelado sueño, a cada uno de los maestros y compañeros con quienes tuve el honor de compartir estos años de estudio, a la Universidad César Vallejo en el Programa de Posgrado por su esmero en la preparación científica para brindar a la sociedad profesionales competentes, responsables con ética profesional.

A la Institución Educativa Próspero Santistevan Montoya y comunidad educativa por su apoyo y facilidades para realizar la presente investigación.

## Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	1
Abstract	2
I. Introducción	3
II. Marco teórico	7
III. Metodología	18
3.1. Tipo y diseño de investigación	18
3.2. Variables y operacionalización	19
3.3. Población, muestra y muestreo	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.5. Procedimientos	23
3.6. Método de análisis de datos	23
3.7. Aspectos éticos	23
IV. Resultados	24
V. Discusión	33
VI. Conclusiones	37
VII. Recomendaciones	39
Bibliografía	
Anexos	

## Índice de tablas

Tabla 1: Matriz de datos de representantes legales	21
Tabla 2: Influencia de la participación de los padres de familia en las habilidades socio emocionales	24
Tabla 3: Descripción de la variable independiente: Participación de los padres de familia	25
Tabla 4: Descripción de la variable dependiente: Habilidades socio emocionales	27
Tabla 5: Influencia de la dimensión comunicación en las habilidades socio emocionales	29
Tabla 6: Influencia de la dimensión aprendizaje en casa en las habilidades socio emocionales	30
Tabla 7: Influencia de la dimensión cooperación con la escuela y comunidad en las habilidades socio emocionales	31
Tabla 8: Influencia de la dimensión voluntariado en las habilidades socio emocionales	32

## Resumen

La presente investigación se realizó con el fin de determinar la influencia que existe entre la participación de los padres de familia en las habilidades socio emocionales de los niños de la Institución Educativa Próspero Santistevan Montoya. Para realizar el estudio científico de las variables se sostuvo en la Teoría de los Sistemas ecológicos de Urie Brofrenbrenner (1980) y la Teoría de del Aprendizaje Social de Albert Bandura (1986). Esta investigación por su finalidad fue de tipo básica, de carácter descriptiva de naturaleza cuantitativa, temporal transversal por su diseño descriptivo correlacional causal, no experimental, la muestra estuvo conformada por 37 padres de familia, se utilizó como instrumento la encuesta para la recolección de la información. Los resultados obtenidos señalaron que no existe influencia entre la participación de los padres de familia y las dimensiones de comunicación, aprendizaje en casa, cooperación con la escuela y comunidad, voluntariado y las habilidades socio emocionales de los niños, los estudios mostraron que los padres de familia mantienen una tendencia positiva de participación pero en la actividades de cooperación en la escuela y comunidad como en las actividades de voluntariado se evidencia un bajo involucramiento.

**Palabras claves:** Participación, habilidades socio emocionales, tendencia positiva, voluntariado, aprendizaje Social.

## **Abstract**

The present investigation was carried out in order to determine the influence that exists between the participation of parents in the socio-emotional abilities of the children of the Institución Educativa Próspero Santistevan Montoya. To carry out the scientific study of the variables, it was sustained in the Theory of Ecological Systems by Urie Brofenbrenner (1980) and the Theory of Social Learning by Albert Bandura (1986). This research, due to its purpose, was basic, descriptive, quantitative in nature, temporal transversal due to its causal correlational descriptive design, non- experimental, the sample consisted of 37 parents, the survey was used as an instrument to collect the information. The results obtained indicated that there is no influence between the participation of parents and the dimensions of communication, learning at home, cooperation with the school and community, volunteering and the socio-emotional skills of children, studies showed that parents of The family maintains a positive trend of participation, but in cooperative activities in the school and community, as well as in volunteer activities, little involvement is evident.

Keywords: Participation, socio-emotional skills, positive trend, volunteering, social learning.

## I. Introducción

El entorno familiar constituye la fuente primaria de las relaciones sociales, es el primer vínculo comunicativo, afectivo y social, que tiene el niño como referencia, desde donde se proyecta y se aporta a su integralidad.

Un individuo cuando nace, inicia en la intimidad familiar a adquirir las reglas de conductas consideradas como adecuadas por sus progenitores así desde niños se les enseñan los ritos religiosos, dogmas, cultura, se transmiten una escala de valores cívicos, éticos, morales, cualidades y características que son transmitidas en el hogar y determinadas como moralmente correctas (Gómez, 2013).

Por tanto, la participación de la familia cumple una función significativa en la construcción del esquema socio emocional de los hijos que sirve para la creación de relaciones empáticas con su familia, pares, comunidad y sociedad, además de ser una responsabilidad, genera confianza, permite que los estudiantes estén ubicados en un ambiente que los ayuda a responder a las demandas cognitivas, emocionales y sociales de manera eficiente (Valdés & Sánchez, 2016).

De todos los sistemas que giran en torno al niño revisten gran envergadura, sin embargo, existe uno que sobresale de todos ellos como es la familia, su participación constituye una influencia en todos los niveles académicos, afectivos, sociales, emocionales por eso siempre el ser humano está en la búsqueda de conocimiento para entender su comportamiento (Vargas, 2014). Cuando la familia brinda estímulos sociales afectivos adecuados, permite al niño relacionarse con su entorno de manera eficaz, saber convivir en sociedad.

En un artículo de la revista Interuniversitaria de formación de profesorado en México publicada por Galián (2018), donde se evaluaba la participación de los padres de familia dio como resultado que la intervención de los padres es modosa a nivel no normativo y en descenso en su nivel normativo, en relación al nivel infantil y primario existe una participación significativa, no así en secundaria, también se analizó los centros de escuelas públicas y privadas y dio como resultado que si bien los padres

de escuelas privadas se preocupan más, su participación sigue siendo igual que en las escuelas públicas, en ambos casos si se potencia las relaciones familiares se benefician los estudiantes de manera general.

Por otra parte según García (2018) las habilidades socio emocionales con sus siglas (HSE), también conocidas como no cognitivas, blandas, aprendizaje socio emocional (SEL), siglas en inglés, competencias del siglo XXI, señala que se ha dejado de creer que las habilidades socio emocionales son rasgos fijos de la personalidad para pasar a la (...) eventualidad de su educabilidad o preparación y que los factores que influían son la forma de crianza, educación y contexto cultural; Duckworth y Yeager (2015) citado por García et al, “indicaron que diversas investigaciones han confirmado que la adquisición de estas destrezas sociales pronostican el rendimiento académico, financiero, social, psicológico y el bienestar corporal” García (2018).

En la institución educativa Próspero Santistevan Montoya, dentro del aula y en horas de recreo se observó que los estudiantes presentaron aptitudes hostiles, violencia entre pares, falta de atención y comunicación en el aula, timidez, incumplimiento de tareas, entre las causas se pudo mencionar que la participación de los representantes legales en las diferentes diligencias estudiantiles es escasa, factores como la pobreza, conflictos familiares, marginalidad, desinterés, negligencia, hogares disfuncionales, padres adolescentes, escasa educación, generó carencia de habilidades socio emocionales, afectivas, cognitivas, en consecuencia se observó un ambiente negativo y hostil, bajo rendimiento escolar, violencia social, deserción, pérdida de afectos y valores de hijos hacia padres.

El presente estudio pretendió responder la siguiente interrogante: ¿De qué manera la participación de los padres de familia influye en las habilidades socio emocionales de los niños de la Unidad Educativa Próspero Santistevan Montoya, Guayaquil, 2020?

Esta investigación se justificó en los siguientes propósitos, conveniencia porque al ser el niño el centro del proceso de enseñanza aprendizaje, este debe ser atendido

en sus diferentes dimensiones tanto el avance cognitivo como el progreso socio emocional ambos están concatenados entre sí, con el propósito de formular herramientas que le aseguren una adecuada relación consigo mismo y con los demás, asimismo la utilidad metodológica, al realizar una serie de procesos mediante el uso de las herramientas y procedimientos estadísticos.

Se obtuvo nuevas documentaciones, que servirán como guía para nuevos estudios, seguidamente en la relevancia social, fue primordial analizar las dos variables participación de los padres de familia y las habilidades socio emocionales de los niños, se dio respuesta a las causas que originaron esta investigación, se planteó recomendaciones para la comunidad educativa, formas prácticas efectivas de participación, prevenir situaciones que impidieron un normal desarrollo socio emocional en los niños, también de implicancia práctica.

La presente investigación a través de sus conceptos variables participación de los padres de familia y las habilidades socio emocionales del niño, permitió conocer los efectos de ambas variables en el niño, por último el valor teórico de la variable participación de los padres de familia, demostró a través de la Teoría de sistemas ecológicos de Urie Bronfenbrenner que señaló al niño como un ser en constante cambio y que aprende en interacción con el medio cambiante que lo rodea, para la variable habilidades socio emocionales explicó por medio de la Teoría del Aprendizaje Cognitivo Social de Albert Bandura que indicó que el niño aprende del medio que lo rodea, este medio principal son los padres de familia, sus prácticas de formación influyen en la conducta del niño, según los hallazgos que resultaron de la investigación se pudo comprobar lo que indican las teorías.

En su objetivo general se planteó determinar la influencia que tiene la participación de los padres de familia en las habilidades socio emocionales de los niños de la Unidad Educativa Próspero Santistevan Montoya, Guayaquil, 2020, como objetivos específicos, conocer la situación de la participación de los padres de familia, asimismo, determinar las características de las habilidades socio emocionales de los niños, determinar la influencia de la comunicación en las habilidades socio emocionales de los niños, también conocer la influencia que tiene el aprendizaje en

casa en las habilidades socio emocionales de los niños, asimismo determinar la influencia que tiene la comunidad en las habilidades socio emocionales de los niños, finalmente establecer la influencia que tiene el voluntariado en las habilidades socio emocionales de los niños. Como hipótesis general se planteó la participación de los padres de familia influye significativamente en las habilidades socio emocionales de los niños de la Unidad Educativa Próspero Santistevan Montoya, Guayaquil, 2020.

## II. Marco teórico

Revisado los antecedentes en relación a las variables de estudio se ha encontrado las siguientes investigaciones:

Vega (2019), en su estudio que tiene por título “El programa aprendo jugando, en el desarrollo de las habilidades socioemocionales de niños de cinco años, 2019”, sustentada en la Universidad César Vallejo en Lima Perú, previa obtención de su título de Doctora en Educación, cuyo objetivo principal fue determinar el efecto del programa aprendo jugando en el desarrollo de las habilidades emocionales de los niños de cinco años, esta investigación fue cuantitativa de tipo cuasi experimental, hipotética deductiva, utilizó la entrevista y de instrumento un cuestionario de autorreporte del bienestar socio emocional, con una muestra de 53 alumnos divididos en dos grupos de 26 y 27, luego del estudio se determinó que antes del pre test ambos grupos control y experimental muestran niveles semejantes, luego del post test hay una diferencia significativa U Mann-Whitney:  $p=0,000 < 0,05$  y  $Z=-5,831 < -1,96$  el programa aprendo tiene una alta incidencia en todos los ámbitos de desarrollo de los niños.

Asimismo Ninapaitán (2018), en su investigación titulada “Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao”, previo logro del título de Maestra en Educación con mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación, sustentada en la Universidad San Ignacio de Loyola en Perú, su estudio de tipo descriptivo, la herramienta fue el cuestionario estructurado, la muestra no probabilística, conformada por 110 padres de familia, analizado los datos se concluyó que las familias se encuentran en el nivel regular con un 64% con respecto a la participación y niveles altos tan solo un 18.2% niveles bajos con 17.3%.

Quiroz (2017), en su tesis con el título “Programa de actividades lúdico - recreativas PSEMOC, basado en el modelo de inteligencia emocional de Bisquerra, para desarrollar las habilidades socio emocionales en los niños y niñas de 05 años de la I.E. N° 1639 de Chepén”, sustentada en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo

en Lambayeque, para obtener su título de Maestra en Ciencias de la Educación con mención en Psicopedagogía Cognitiva, como objetivo general se propuso diseñar un programa de actividades lúdico - recreativas "PSEMOC", basado en la guía de inteligencia emocional de Bisquerra, para ampliar las habilidades socio emocionales en los niños, se manejó el método inductivo – deductivo y el método analítico de tipo descriptiva y propositiva, un instrumento de escala valorativa, la muestra estuvo conformada por 26 estudiantes, como hipótesis elaborar un programa de actividades para desarrollar las habilidades socio emocionales, se concluyó que existe problemas en el progreso de las habilidades socio emocionales de los niños del nivel inicial, se diagnosticó, que el 58% (15 niños) está por debajo del grado de habilidades y el 42% (11 niños) un grado medio de progreso.

En los antecedentes nacionales en relación con las variables de estudio se han encontrado las siguientes investigaciones:

Encarnación (2019), según su tesis que tuvo por tema "La participación de padres de familia en una institución educativa Pindal, Ecuador,2019", sustentada en la Universidad César Vallejo de Piura Perú, previa obtención de su título de Maestra en Administración de la Educación, tuvo por objetivo general establecer el nivel de participación de los padres de familia de bachillerato, esta investigación de tipo no experimental, a través de la técnica de la indagación y como herramienta un cuestionario de 30 ítems, la muestra fue de 28 estudiantes, como hipótesis que el grado de participación de los padres de familia es bajo, concluyó que el 85.7% de padres de familia participan regularmente, se aceptó la hipótesis nula y concluyó que hay una baja participación de los padres de familia.

Barrionuevo (2017), en su investigación que tiene por título "Escuela de orientación familiar para la participación de los padres en el proceso formativo de estudiantes: caso Unidad Educativa Sagrada Familia – Ambato", de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador previo obtener su título de magister en orientación educativa, cuyo objetivo general fue realizar el diseño de un proyecto de seminario de orientación familiar que suscite la participación de padres de familia en el aprendizaje de discentes de Bachillerato, de tipo exploratorio, descriptivo,

cualitativo puro, no experimental, a través de la encuesta a 90 estudiantes y progenitores, tuvo como deducción que los hogares presentan tipologías como desorden familiar, pobreza, violencia intrafamiliar y sobreprotección a los hijos. A nivel local no se encontraron estudios referentes al tema de investigación.

La participación de los padres de familia señala la integración de estos en las labores que se desarrollan en el instituto de estudios, como participar de las reuniones, involucrarse voluntariamente en los proyectos de mejoras de la escuela, participar de encuentros excursiones, comité de padres de familia, acompañar a los educandos en los deberes escolares y elogiar los éxitos académicos de los hijos (Valdés Á. A., 2009).

También “la participación de la familia en el transcurso del desarrollo educativo, del niño se podrá constatar en las diferentes dimensiones de progreso evolutivo del niño y estas características adquiridas en el hogar se interconectarán con su contexto social”. (López. Gloria Guáimaro, 2015).

Si bien no existe un modelo único para participar, algunos autores como Epstein (citado por Galián, 2018) explica las formas de participación y que esta dependerá de cómo el padre de familia se involucre con la escuela de manera holística, este autor clasifica la participación en diferentes grados: parental, comunicativa, voluntariado, enseñanza en casa y colaboración con la comunidad (Galián Nicolás B. G., 2018).

La participación de los padres de familia en el proceso educativo demuestra que a mayor disposición e inclusión de los progenitores en el proceso educativo se mejora el desenvolvimiento académico, las relaciones interpersonales e intrapersonales de los educandos, lo que permite la construcción de relaciones positivas, integración y empoderamiento de los padres dentro de la escuela (Muñoz, 2009). Este es el concepto que asumió la investigación.

Es decir que la familia es el primer agente social que participa de forma activa en la vida del niño, este recibe ejemplos, estímulos, modelos de los diferentes actores

que la conforman y que inciden en la consecución de las habilidades socio emocionales, se puede entender entonces que la participación de la familia implica la interacción dinámica y compleja que tiene el vástago con sus progenitor y su contexto y como estos contribuyen al logro o no de su progreso en sus diferentes habilidades a desarrollar. En el contexto actual la participación de la familia sufre distintos cambios en su estructura, sin embargo, es el único sistema por el cual se asegura la educación y el crecimiento sano para los hijos, este sistema es dinámico y cada uno de sus miembros tiene diferentes necesidades y funciones que impactan a sus integrantes.

Según (Vía, 1989), una estrategia para lograr la participación de los padres de familia es la visita domiciliaria un programa a través de la cual se dialoga con los familiares, para conversar sobre la influencia que tiene la integración de los padres en el aprendizaje de su representado, solucionar barreras como falta de tiempo para ir a reuniones, no leer mensajes, no sentirse acogido, ni bienvenido, hacer un acercamiento para dar a conocer el funcionamiento del sistema escolar, involucrar al padre en actividades que se pretenden realizar en la escuela, conocer alguna situación por lo que esté pasando el estudiante, (Razeto Pavez, 2016), esto se puede realizar a través de la ayuda del Dece institucional.

En la exploración referida a la variable participación de los padres de familia, se encontraron los siguientes modelos de dimensiones:

Según Epstein (2004), propone seis tipos dimensiones para la participación de los padres de familia, estas se describen a continuación: dimensión crianza de los hijos, dimensión comunicación, dimensión voluntariado, dimensión aprendizaje en el hogar, dimensión toma de decisiones y dimensión colaboración con la comunidad, la dimensión crianza de los hijos se refiere a brindar apoyo, enseñar a comprender el desarrollo evolutivo del niño y el adolescente, enseñar a la escuela sobre los antecedentes, cultura y metas de la familia del niño; la dimensión comunicación implica crear canales bidireccionales de comunicación familia, escuela, para comunicar los progresos del niño, felicitar su rendimiento y comportamiento, informar las distintas diligencias que se realizarán en la institución educativa; la

dimensión voluntariado busca implicar a los progenitores en las acciones internas y externas para que apoyen a los niños y a la institución educativa; la dimensión aprendiendo en casa permite incluir a las familias con sus hijos en el aprendizaje educativo y del hogar, además se adquiere una grata experiencia, se comparte momentos de aprendizaje entre ambas partes; la dimensión toma de decisiones señala que se debe escuchar las opiniones de las familias para hacerlos partícipes en la toma de disposiciones que beneficie a todos, se dé la oportunidad que todos han sido escuchados y que sus aportaciones son importantes, esta actividad se puede realizar a través del consejo estudiantil, gobierno escolar, comité de padres de familia; la dimensión colaborando con la comunidad permite coordinar recursos para la comunidad escolar por medio de grupos de la comunidad, organizaciones de actividades sociales, culturales, que beneficien a la comunidad educativa.

Otra propuesta hecha por Fanfani (2011), se basó en tres dimensiones de participación; dimensión estructural de la participación, dimensión de la participación como contribución y dimensión participación como poder de decisión; la dimensión estructural de la participación se refiere a que tanto el aprendiz como las personas que influyen en su aprendizaje deben aportar en conjunto, tanto lo que ofrece la institución educativa (docentes, la didáctica, equipos tecnológicos, infraestructura, laboratorios) como lo que pone el estudiante cumplir con sus actividades de estudio y su familia (acompañar en el proceso) ambos factores permiten acceder al éxito educativo, la dimensión participación como contribución indica y es la más énfasis se le da con respecto a la participación, la colaboración que hace el padre de familia para que su hijo tenga acceso a la educación, esta se puede dar de dos maneras por medio de contribución monetaria con el fin de adquirir insumos, construcción o mantenimiento de las escuelas, se da más en los sectores urbanos marginales donde hay más pobreza y la contribución en tiempo de trabajo se realiza más en áreas rurales donde a cambio de recibir educación se ofrece al docente vivienda, comida y el espacio donde se enseñará a los estudiantes, con la ayuda más de las madres de familia; la dimensión participación como poder de decisión intervienen varios actores directivos, maestros, padres de familia, estudiantes, la comunidad, con diferentes intereses, estrategias y procesos, donde se elabora planes de acción, normas, recursos de diversas índoles y se

toman decisiones, que a veces no son recibidas de igual manera por la comunidad educativa, dar poder a uno supone restringir el poder del otro, para que esta participación sea democrática, todos los actores educativos deben participar desde las funciones que les corresponde, en los diferentes aspectos de la vida institucional.

Por su parte Trilla (2010) indicó que, para obtener la participación de los padres de familia, se han de considerar cuatro dimensiones: dimensión comunicación, dimensión aprendizaje en casa, dimensión cooperación con la escuela y comunidad y dimensión voluntariado; la dimensión comunicación permite comunicarnos los unos con los otros, permite difundir u obtener información sobre un tema específico (Traverso 2017). Permite que haya un buen canal de información entre la escuela y la familia, conocer todo lo referente a los hijos en su proceso educativo como fechas a programas escolares, progreso del alumno, diagnóstico de fortalezas y debilidades, de igual manera al haber un canal de comunicación los padres de familia informan sobre situaciones importantes que suceden al estudiante y que deben ser consideradas por el docente en el aprendizaje. Esta dimensión se relaciona con los diversos mecanismos comunicación que existen en el plantel educativo; la dimensión de aprendizaje en casa, son deberes enviados a los estudiantes por los docentes para ser realizadas en sus hogares con el acompañamiento del padre de familia (...), refuerza los contenidos curriculares de los discentes, el cumplimiento responsable de sus deberes y que en todo espacio se adquiere conocimiento (Suárez, 2011).

Esta dimensión alude a la forma organizacional del aprendizaje del estudiante en el hogar, como preparar un espacio donde pueda realizar sus tareas, definir un horario de actividades escolares y extraescolares para ejecutarlas de manera ordenada y que contribuyan a su aprendizaje; la dimensión cooperación con la escuela y comunidad motiva a que las familias y comunidad cooperen en las decisiones tomadas por el centro educativo, las mismas buscan consolidar la identidad institucional, el plantel educativo debe constituirse en el punto de enlace con los demás participantes de la comunidad; gestionar la adquisición de recursos que beneficien a todos con la ayuda de la comunidad, el papel de los progenitores

es implicarse, comprometerse y construir en conjunto familias, docentes y comunidad en la escuela que desean para sus hijos, participar en su organización, misión y adelanto (Calvo, 2016).

La dimensión voluntariado mantiene que la institución educativa brinde espacio de libertad con responsabilidad y respeto de tal manera que los padres ayuden en las diferentes labores dentro de la misma, sin que esto implique asumir la postura del docente en el proceso educativo, entre las actividades de voluntariado se pueden dar actividades de aprendizaje, actuaciones, intercambiar experiencias, de manera que resulte una experiencia enriquecedora para los estudiantes. Los progenitores tienen las puertas abiertas de la escuela, son las columnas donde se inicia el proceso de cambio, con su gestión, diligencia, involucramiento, ejecución hacen dinámica la vida escolar (Bolívar, 2006). Este es el modelo que asumió la investigación.

Sobre la teoría que sustentaron la variable participación de los padres de familia es la Teoría de sistemas Ecológicos de Urie Bronfenbrenner (1980), según (Edinete, 2013) esta teoría enlaza el estudio científico progresivo entre un dinámico y creciente ser humano y las situaciones cambiantes del ambiente en los que la persona se desarrolla y esta causa se ve forzada por las relaciones entre estos medios y los entornos más amplios.

Esta teoría afirmó que para entender la forma de crecimiento del niño se debe tomar en cuenta todo el sistema ecológico que lo rodea, este sistema compuesto por cinco subsistemas, el primero llamado microsistema donde el niño recibe modelos, características, valores de su familia, escuela, entorno inmediato que son las relaciones más fuertes y tienen impacto en el desarrollo socioemocional del niño, el segundo el meso sistema, corresponde a la correlación del niño con su familia e iguales, donde el participa de forma activa. En tercer lugar, el exosistema son las relaciones sociales con diferentes personas en diferentes lugares, aunque el niño no participa de este si influye en el indirectamente. En cuarto lugar, está el macro sistema, que acoge a todos los microsistemas, donde se observan las medidas culturales, económicas, las políticas sociales, educativo, ubican al niño dentro de

un determinado factor social y, por último, el crono sistema, es aquel que afecta al niño de acuerdo al contexto, tiempo, momento que vive.

En concordancia con el concepto de la variable habilidades socio emocionales según Ocaña (2011), afirmó que es un proceso de constante evolución, en que, por medio de desarrollo biológico y el intercambio con los otros, se alcanza las competencias, habilidades, destrezas que darán acceso a vivir y desenvolverse de manera adecuada en el medio.

Así las habilidades socio-emocionales son capacidades que permiten al individuo un mejor control interno de las emociones, establecer límites, formar y educar el carácter, comprender a las personas, percibir sus necesidades, un manejo ecuánime de las emociones que conllevan a una armonía personal y social (Castro, 2019).

Bisquerra (2003) afirmó: “Constituyen un conjunto de competencias que facilitan las relaciones interpersonales, las relaciones sociales están entrelazadas de emociones; la escucha y la capacidad de empatía abren la puerta a actitudes pro sociales” (pág. 30). Este fue el concepto que asumió la investigación.

En la indagación sobre la variable habilidades socio emocionales se señaló los siguientes modelos de dimensiones, uno es el modelo propuesto por el Programa colaborativo para el aprendizaje social y emocional citado por Mena (2009) que tiene entre sus fundadores al Dr. Goleman, Casel (2017), abarca cinco dimensiones: dimensión autoconciencia, que es el reconocimiento de los propios sentimientos e ideas y cómo inciden en nuestro comportamiento. Esto incluye autoevaluarnos con claridad reconocer los aspectos positivos y negativos de uno y tener un sentido bien fundamentado de seguridad y convicción; dimensión autogestión es la facultad de responder con dominio de las emociones, pensamientos y comportamientos de sí mismo de manera acertada en diferentes problemáticas, poder manejar el estrés, controlar el ímpetu, auto motivarse y esforzarse para alcanzar metas propias y académicas; dimensión conciencia social se refiere a la aptitud de asumir una posición y compenetrarse con los demás

quienes tienen su propio origen y cultura, percibir las reglas sociales y éticas de comportamiento y valorar los medios y apoyos del contexto familia, escuela y entorno; la dimensión habilidades de relación se refiere a tener la suficiente competencia para un diálogo sano y ameno con diversos miembros o grupos, tener una comunicación clara, precisa, asertiva, escucha activa, colaboración, integración, manejar y arreglar situaciones de conflicto apropiadamente, investigar y dar asistencia cuando se amerite, la dimensión toma de decisiones responsables, es tener la idoneidad de decidir sobre la propia forma de actuar y comportarse, en un marco de respeto y consideración hacia los demás, manejo de la ética, uso de normas de conducta, de regulación de acciones a tomar en diferentes acciones en beneficio propio y de los otros.

Por otro lado, McKown (2017) citado por (García, 2018), menciona tres dimensiones de las habilidades socio emocionales que abarcan las habilidades de pensamiento, comportamiento y autocontrol; la dimensión habilidad de pensamiento se relaciona con una buena calidad de pensamiento, que se basa en el pensamiento creativo, que genera nuevas ideas o soluciones creativas, el pensamiento crítico que procesa y reelabora información y meta cognitivo reflexiona sobre sí mismo y su conocimiento, estas estrategias son los instrumentos que tiene el estudiante y le permite resolver las actividades y el progreso del aprendizaje (Valenzuela, 2008). La dimensión comportamiento, en la teoría de la motivación según Mc Gregor citado por (Cobo, 2003), señala que las actitudes o comportamiento son causados por las necesidades de cada persona y varían por la situación del contexto y el tiempo que enfrenta el ser humano. En la dimensión de autocontrol es la interacción de la persona con su entorno, en la que esta asume un tipo de comportamiento con dominio de sí mismo que le permite actuar con determinación frente a diversas situaciones (Nico, 2003).

En la misma línea Lira (2005), propuso siete dimensiones: dimensión de adaptación social, capacidad de adaptarse en su medio social, familia, escuela, comunidad, percepción de relaciones sanas, satisfactorias, señala el proceso en cual el individuo o grupo se empodera de las normas de comportamiento social, valores, estilos de relaciones sociales efectivas; la dimensión de adaptación al trabajo

escolar es la percepción académica, señala que en el campo científico la palabra adaptación es una idea biológica, que tomó fuerza por el evolucionismo, en la teoría Darwiniana la adaptación significa supervivencia (García H. V., 1961).

Con estas afirmaciones se puede entender que la adaptación al trabajo escolar es necesaria para continuar con su desarrollo en este caso intelectual, en la cual intervienen otros factores que ayudan en la adaptación como lo son la familia, docentes y comunidad quienes guían, motivan y brindan confianza; la dimensión autoestima, valoración positiva las definiciones actuales tienden a considerarla como una actitud, es decir, como pauta, más o menos estable, de pensamientos (cogniciones), sentimientos y acciones, referidos a uno mismo (Roca E. , 2014).

Es la estimación y concepto positivo que se tiene de sí mismo, de respeto , proyectarse seguro y feliz; la dimensión asertividad señala como fundamento que todo ser humano tiene derecho desde que nace y estos deben ser defendidos, ser válidos los propios derechos y de los demás, desde la perspectiva del conocimiento una conducta asertiva es señalar de forma clara y directa sentimientos y pensamientos sin que esto implique dejar a un lado los sentimientos y opiniones de los demás antes más bien una adecuada conducta asertiva permite respetar y respetarnos (Gaeta González & Galvanovskis Kasparane, 2009).

La dimensión independencia personal, es la percepción de autonomía, establece una base importante en la existencia del individuo que le permite actuar con autonomía, se enseña y desarrolla por medio del respeto en la toma de decisiones sencillas en las distintas etapas vitales de la persona, cada etapa tiene nuevas exigencias de autonomía que depende de la capacidad de los niños, experiencias de aprendizaje y de las expectativas de sus educadores (Elías, 2011). La dimensión optimismo, hace referencia a perspectivas positivas, mantener estabilidad aun en circunstancias negativas, pensar que en el futuro hay cosas buenas y mejores, es decir, más éxitos que fracasos, el pesimismo haría referencia a expectativas de resultados desfavorables. Ser optimista permite enfrentar las vicisitudes de la vida con tranquilidad, evitar la depresión, ser feliz, tener éxito; dimensión la respuesta emocional se define a la capacidad de dar respuesta equilibrada ante diferentes

situaciones como respuesta de un estímulo biológico o social, de niños aun no sistematiza este proceso, estas se aprenden conforme el individuo crece y también por medio de los patrones que rodean al infante (P Salovey, 1990). Este fue el concepto que asumió la investigación.

La teoría sobre la cual se sustentó la variable habilidades socio emocionales es la Teoría del Aprendizaje Cognitivo Social de Albert Bandura (1986) este estudio explica el funcionamiento del comportamiento humano, modelado por medio de la observación (aprendizaje vicario) se adquiere los comportamientos, habilidades actitudes, de manera bidireccional, este aprendizaje es adquirido a través de la imitación, no se hereda por medio de la genética, existe una interrelación entre individuo, comportamiento y factores, es bidireccional, el determinismo recíproco, señala que tanto el individuo, entorno, situación, inciden en el comportamiento entre sí, también afirma que las sociedades deben ejercer control social. A nivel educativo el aprendizaje social abarca algunos matices que influyen, los familiares, pares, docentes, recursos didácticos y comunidad (Roca F., 2018). Este es el modelo asumido por la investigación.

### III. Metodología

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

Por su propósito el presente estudio fue básica, explicó la puesta a experimento de la teoría para poder explorar las relaciones entre los fenómenos y entenderlos (Alejandro, 2009). Esto permitió incrementar el conocimiento, con fundamentos teóricos validando las teorías. Por su naturaleza cuantitativa, buscó medir de manera objetiva las variables (Hernández, 2010). Por su alcance temporal transversal porque recogió información en un solo tiempo. Hernández et, al.

#### Diseño de investigación

De diseño no experimental, las variables enunciadas no fueron manipuladas en consecuencia, por lo que hubo un aumento en su validez externa (Hernández, 2010).

También es correlacional causal ya que describió dos variables participación de los padres de familia y habilidades socio emocionales, según Hernández et, al. 2010 mencionó que un diseño correlacional - causal pudo delimitarse a dos categorías, conceptos o variables.

El diseño de la investigación “Influencia de la participación de los padres de familia en las habilidades socio emocionales de los niños de la Unidad Educativa Próspero Santistevan Montoya, Guayaquil, 2020”, se graficó de la siguiente manera:

Donde  $X \longrightarrow Y$

Siendo:

X: Participación de los padres de familia.

Y: Habilidades socio emocionales

$\longrightarrow$  : influyen en

### **3.2. Variables y operacionalización**

Al ser una investigación correlacional causal tuvo dos variables Participación de los padres de familia y las habilidades socio emocionales.

Variable Independiente: Participación de los padres de familia

#### **Definición conceptual**

La participación de los padres de familia en el proceso educativo demuestra que a mayor disposición e inclusión de los progenitores en el proceso educativo se mejora el desenvolvimiento académico, las relaciones interpersonales e intrapersonales de los educandos, lo que permite la construcción de relaciones positivas, integración y empoderamiento de los padres dentro de la escuela (Muñoz, 2009)

#### **Definición operacional**

La participación de los padres de familia es la intervención que realizan los progenitores en los diferentes aspectos, afectivo, social, escolar, familiar y , comunitario, que conforman la vida del niño, cumplen una tarea importante en el desarrollo bio psico social de los niños de la Unidad Educativa Próspero Santistevan Montoya de Guayaquil, 2020 que se demuestra en las dimensiones comunicación, aprendizaje en casa, cooperación con la escuela, comunidad y voluntariado, que contiene 31 ítems del cuestionario.

#### **Indicadores**

Para la variable participación de los padres de familia se elaboraron los indicadores a partir de la conceptualización de las dimensiones: dimensión comunicación que presenta dos tipos de indicadores efectiva y asertiva; dimensión aprendizaje en casa con dos indicadores el apoyo a los hijos, supervisión del trabajo pedagógico; dimensión cooperación con la escuela y la comunidad con tres indicadores promueve el apoyo a la escuela, participación activa y coordinación con los docentes y directivos; dimensión voluntariado señala tres indicadores el apoyo desinteresado, planificación de acciones de apoyo y la integración como equipo de apoyo.

### **Escala de medición**

Se utilizó para el estudio la escala ordinal Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1).

Variable dependiente: Habilidades socio emocionales

### **Definición conceptual**

Las habilidades socio-emocionales “constituyen un conjunto de competencias que facilitan las relaciones interpersonales. Las relaciones sociales están entrelazadas de emociones. La escucha y la capacidad de empatía abren la puerta a actitudes pro sociales”. (Bisquerra, 2003)

### **Definición operacional**

Las habilidades socio emocionales están formadas por un conjunto de competencias, destrezas, características, resultantes del entorno familiar, escolar, afectivo, social, comunitario que influyen sobre el individuo lo que conlleva a una respuesta a través de las emociones por ello es importante educar las bases que están presentes en el inicio de la vida de los niños del subnivel preparatorio y se demuestran en las siete dimensiones propuestas por Lira (2005), adaptación al trabajo escolar, adaptación social, asertividad, independencia personal, optimismo y respuesta emocional, que contienen 26 ítems del cuestionario.

### **Indicadores**

En la variable habilidades socio emocionales se elaboraron a partir de la conceptualización de las dimensiones: dimensión adaptación al trabajo escolar que presenta un indicador de percepción académica; dimensión adaptación social con un indicador percepción de relaciones sociales; dimensión autoestima con un indicador valoración interna y externa; dimensión asertividad con un indicador capacidad de expresión; dimensión independencia personal con un indicador identidad y autonomía; dimensión optimismo con un indicador actitud positiva; dimensión respuesta emocional con un indicador percepción de sensibilidad.

### **Escala de medición**

Se utilizó para el estudio la escala ordinal Siempre (5); Casi siempre (4); A veces (3); Casi nunca (2); Nunca (1).

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

#### **Población**

La población es el agregado de todos los asuntos que concuerdan con una serie de descripciones. (Hernández, 2010). La población fueron los padres de familia de la Unidad Educativa Próspero Santistevan Montoya, del subnivel de preparatorio que está compuesta por 37 representantes legales.

Tabla 1: Matriz de datos de representantes legales

<b>Grado</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
1° EGB	17	20	37

Fuente: Secretaría Matriz de datos de representantes legales.

#### **Criterios de inclusión**

Se realizó la inclusión en el estudio de los padres de familia cuyos educandos estén legalmente matriculados en el periodo lectivo 2020 – 2021, en el sistema CAS, previo su consentimiento.

#### **Criterios de exclusión**

Se procedió a excluir a los representantes legales de los educandos, que no hubieren actualizado los datos de legalización de matrícula y aquellos padres de familia que no desearon participar del estudio.

#### **Unidad de análisis**

La unidad de análisis estuvo conformada por los padres de familia elegidos de la institución Educativa Próspero Santistevan Montoya.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La presente investigación utilizó la técnica de la encuesta para medir las variables participación de los padres de familia y habilidades socio emocionales. La encuesta es uno de los procedimientos de investigación más utilizados, por la rapidez y eficacia en la obtención y procesamiento de información (Casas, 2003).

#### **Instrumentos**

El instrumento que se utilizó para llevar a cabo la recolección de la información, fue el cuestionario que es una herramienta con un conjunto de preguntas respecto de una o más variables que se van a medir (Lucio, 2014). Con la finalidad de medir las dimensiones de la variable participación de los padres de familia se utilizó un cuestionario de 31 ítems que fue diseñado en google forms y enviado a los padres de familia por medio del grupo de whatsapp, previa explicación de su contenido y finalidad, que midió la variable y sus cuatro dimensiones. La primera dimensión comunicación, con siete (7) ítems; la segunda dimensión es aprendizaje en casa, con seis (6) ítems; en tercer lugar, dimensión cooperación con la escuela y comunidad con nueve (9) ítems; la cuarta dimensión es voluntariado, con nueve (9) ítems), se basará en la escala ordinal a través de cinco categorías Siempre (5) Casi siempre (4) A Veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1). Para medir las dimensiones de las variable habilidades socio emocionales se utilizó un cuestionario de 26 ítems que fue diseñado en google forms y enviado a los padres de familia por medio del grupos de WhatsApp, previa explicación de su contenido y finalidad, que midió la variable y sus siete dimensiones; en primer lugar la dimensión adaptación al trabajo escolar, con cinco (5) ítems; en segundo lugar la dimensión adaptación social, con cuatro (4) ítems; tercero la dimensión autoestima con tres (3) ítems; cuarto la dimensión asertividad con tres (3) ítems; la quinta dimensión independencia personal con dos (2) ítems; la sexta dimensión optimismo seis (6) ítems; y finalmente la séptima dimensión respuestas emocionales con tres (3) ítems; se aplicará una escala de medición ordinal con cinco categorías Siempre (5) Casi siempre (4) A Veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1).

### **3.5. Procedimientos**

Para la recopilación de la información se realizaron los siguientes procesos: luego de haber sido validados los instrumentos para la recolección de información, se solicitó y coordinó por medio de una solicitud formal al Directivo de la institución educativa su permiso para aplicar el instrumento en espera de su autorización.

También se solicitó el respectivo consentimiento de participación para la recolección de información a los padres de familia. Se coordinó y se informó al docente tutor el motivo del proceso a realizar en este estudio. Se aplicó los cuestionarios diseñados en google forms y enviados al grupo de whatsapp creado para este fin. La información recolectada fue tabulada en una hoja en Excel para la obtención de la información estadística.

### **3.6. Método de análisis de datos**

La información que se recolectó en el trabajo de campo fue tabulada a través del software (IBM SPSS) que ayudó a validar los supuestos, procesar los datos y obtener un resultado estadístico con rapidez y confiabilidad de resultados. Esta información se relaciona con los padres de familia encuestados, variables y valor otorgado (Ñaupas, 2018, pág. 325).

### **3.7. Aspectos éticos**

Se contó con el permiso y autorización escrita del directivo de la Institución Educativa “Próspero Santistevan Montoya”, como de los representantes legales de los estudiantes del subnivel de preparatorio. Los resultados que se obtuvieron fueron entregados a la institución educativa para los fines que estime necesario. Se guardó absoluta reserva de los miembros participantes directos e indirectos en este trabajo de estudio. La intervención de los participantes será de forma libre y voluntaria, de igual trato para todos en la aplicación y recolección de información. Se consideró el uso de las Normas Apa en la escritura del proyecto investigativo.

## IV. Resultados

### Objetivo General

Determinar la influencia que tiene la participación de los padres de familia en las habilidades socio emocionales de los niños de la Unidad Educativa Próspero Santistevan Montoya, Guayaquil, 2020.

### Comprobación de hipótesis

Hi: La participación de los padres de familia influye significativamente en las habilidades socio emocionales de los niños de la Unidad Educativa Próspero Santistevan Montoya, Guayaquil, 2020.

H0: La participación de los padres de familia no influye significativamente en las habilidades socio emocionales de los niños de la Unidad Educativa Próspero Santistevan Montoya, Guayaquil, 2020.

Tabla 2: Influencia de la participación de los padres de familia en las habilidades socio emocionales

---

		<b>Habilidades socio emocionales</b>	
<b>Participación de los padres de familia</b>	Correlación	de	-0,055
	Spearman		
	Sig. (bilateral)		0,745
	R		0,035

---

Fuente: Elaboración propia de la autora

La Tabla 2 muestra que el valor de significancia es 0,745 es mayor a 0,05 establecido por el estudio, por lo que no existe relación significativa entre la participación de los padres de familia y las habilidades socio emocionales por lo que se aprobó la hipótesis nula y se rechazó la hipótesis planteada.

## Objetivo específico 1

Conocer la situación de la participación de los padres de familia de los niños de la Unidad Educativa Próspero Santistevan Montoya, Guayaquil, 2020.

Tabla 3: Descripción de la variable independiente: Participación de los padres de familia.

Dimensión	INDICADOR	ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
Comunicación	Efectiva	Conozco las normas para mantener una sana convivencia dentro de la institución educativa.	(22) 59,5%	(10) 27,0	(3) 8,1	(2) 5,4	
	Asertiva	Hablo con mi hijo (a) si presenta dificultades en el área académica.	(25) 67,6%	(8) 21,6	(3) 8,1	(1) 2,7	
	Apoyo a los hijos	Conozco las tareas que mi hijo debe realizar.	(30) 88,1%	(4) 10,8	(1) 2,7	(2) 5,4	
Aprendizaje en casa	Supervisión del trabajo pedagógico	Controlo que mi hijo cumpla con las tareas escolares. Valoro y elogio el cumplimiento de tareas escolares de mi hijo/a.	(28) 75,7%	(6) 16,2	(1) 2,7	(1) 2,7	(1) 2,7
	Apoyo a la escuela	Soy mentalizador de grupos de ayuda comunitaria entre los niños/a de mi comunidad.	(4) 10,8	(9) 24,3	(17) 45,9%	(5) 13,5	(2) 5,4
Cooperación entre la escuela y comunidad	Participación activa	Colaboro de forma activa en las actividades sociales, culturales que se realizan en beneficio de la escuela.	(7) 18,9	(17) 45,9%	(7) 18,9	(3) 8,1	(3) 8,1
	Coordinación con los docentes y directivos	Coopero en la organización de eventos para mejorar las relaciones entre la comunidad educativa	(13) 35,1%	(9) 24,3	(10) 27	(3) 8,1	(2) 5,4
	Apoyo desinteresado	Pongo a disposición mi tiempo para colaborar voluntariamente en las necesidades que la institución educativa demande.	(12) 32,4%	(7) 18,9	(7) 18,9	(4) 10,8	(7) 18,9
Voluntariado	Planificación de acciones de apoyo	Procuro ser parte del comité de ayuda a la institución.	(8) 21,6	(5) 13,5	(12) 32,4%	(5) 13,5	(7) 18,9
	Integración de apoyo	Motivo y participo en actividades educativas para compartir experiencias con los estudiantes (lectura de cuentos a los niños, proyectos educativos de aula, etc.)	(13) 35,1	(6) 16,2	(7) 17,9	(8) 21,6	(3) 8,1

Fuente: Elaboración propia de la autora

En la Tabla 3 de la variable participación de los padres de familias se observó que en la dimensión comunicación el 67,6% de los padres de familia siempre conversa con su hijo cuando presenta dificultades académicas, en la dimensión aprendizaje

en casa el 88.1% de padres conoce las tareas que de realizar su representado, un 75,7% controla que su hijo cumpla con sus tareas. En la dimensión cooperación entre la escuela y comunidad se observó que un 45,9% a veces es mentalizador de grupos de ayuda comunitaria, mientras que un 45,9% casi siempre colabora en las actividades sociales, en la dimensión voluntariado existe un 35,1% que siempre motiva y participa en las actividades educativas.

## Objetivo específico 2

Determinar las características de las habilidades socio emocionales de los niños de la Unidad Educativa Próspero Santistevan Montoya, Guayaquil, 2020.

Tabla 4: Descripción de la variable dependiente: Habilidades socio emocionales.

DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
Adaptación al trabajo escolar	Percepción académica	Hace las tareas solicitadas en el tiempo que indica la maestra.	(23) 62,2	(8) 21,6	(4) 10,8	(1) 2,7	(1) 2,7
		Disfruta aprender.	(26) <b>70,3</b>	(9) 24,3	(2) 5,4		
Adaptación Social	Percepción relaciones sociales	Manifiesta preocupación si algún amigo/a o compañero/a está enfermo/a, pregunta que le sucede.	(21) 56,8	(11) 29,7	(2) 5,4	(3) 8,1	
		Se integra con facilidad en juegos grupales.	(25) 67,6	(7) 18,9	(3) 8,1	(2) 5,4	
Autoestima	Valoración interna y externa	Elogia a su niño/a cuando hacen un buen trabajo.	(24) 64,9	(10) 27	(1) 2,7	(2) 5,4	
		Es feliz cuando observa sus creaciones artísticas, dibujos, tareas, trabajos.	(27) <b>73,0</b>	(8) 21,6	(1) 2,7	(1) 2,7	
Asertividad	Capacidad de expresión	Comenta algún acontecimiento o situación que le haya sucedido.	(23) 62,2	(11) 29,7	(2) 5,4		(1) 2,7
Independencia pers	Identidad y Autonomía	Ejecuta con libertad diferentes acciones (vestirse solo, formarse)	(23) 62,2	(11) 29,7	(2) 5,4	(1) 2,7	
Optimismo	Actitud positiva	Disfruta salir de paseo con familiares y amigos.	(35) <b>94,6</b>	(2) 5,4			
Respuesta emocional	Percepción de sensibilidad	Socorre a ayudar a algún compañero o amigo que tiene dificultades.	(21) <b>56,8</b>	(9) 24,3	(6) 16,2	(1) 2,7	

Fuente: Elaboración propia de la autora

En la Tabla 4 de la variable habilidades socio emocionales se observó según la respuesta dada por los padres de familia que el 62,2% de los niños hacen las tareas en el tiempo solicitado por el docente, un 70% de los estudiantes disfruta aprender, un 67,6% se integra en los juegos grupales con facilidad, un 64,9% de los padres de familia elogian el trabajo de sus hijos, un 73% de los niños disfruta al observar sus creaciones artísticas, el 62,2% comentan de situaciones que le hayan sucedido y demuestra autonomía en diferentes acciones como vestirse, alimentarse, un 94,6% de los niños siendo el porcentaje más alto de la variable disfruta salir de paseo con sus familiares, mientras que un 56,8% socorre a ayudar a algún amigo o compañero que tiene dificultades.

### Objetivo específico 3

Determinar la influencia de la comunicación en las habilidades socio emocionales de los niños de la Unidad Educativa Próspero Santistevan Montoya, Guayaquil, 2020.

#### Comprobación de la hipótesis específica 1

Hi: La dimensión comunicación influye significativamente en las habilidades socio emocionales de los niños.

H0: La dimensión comunicación no influye significativamente en las habilidades socio emocionales de los niños.

Tabla 5: Influencia de la dimensión comunicación en las habilidades socio emocionales.

---

<b>Habilidades socio emocionales</b>		
<b>Dimensión: Comunicación</b>	Correlación de Spearman	-1,124
	Sig. (bilateral)	0,465
	R	-0,04

---

Fuente: Elaboración propia de la autora

La Tabla 5, indica que el valor de significancia 0,465 es mayor a 0,05 establecido por el estudio por lo que se aceptó la hipótesis nula y se rechazó la hipótesis de la investigación.

#### Objetivo específico 4

Conocer la influencia que tiene el aprendizaje en casa en las habilidades socio emocionales de los niños de la Unidad Educativa Próspero Santistevan Montoya, Guayaquil, 2020.

#### Comprobación de la hipótesis específica 2

Hi: La dimensión aprendizaje en casa influye significativamente en las habilidades socio emocionales de los niños.

H0: La dimensión aprendizaje en casa influye significativamente en las habilidades socio emocionales de los niños.

Tabla 6: Influencia de la dimensión aprendizaje en casa en las habilidades socio emocionales.

---

		<b>Habilidades socio emocionales</b>
<b>Dimensión:</b>	Correlación	de -0,074
<b>Aprendizaje en casa</b>	Spearman	
	Sig. (bilateral)	0,662
	R	-0,025

---

Fuente: Elaboración propia de la autora

La Tabla 6 señala un nivel de significancia de 0,0662 es mayor a 0,05 establecido para el estudio en consecuencia se aceptó la hipótesis nula y se rechazó la hipótesis de la investigación.

## Objetivo específico 5

Determinar la influencia que tiene la cooperación con la escuela y comunidad en las habilidades socio emocionales de los niños de la Unidad Educativa Próspero Santistevan Montoya, Guayaquil, 2020.

### Comprobación de la hipótesis específica 3

Hi: La dimensión cooperación con la escuela y comunidad influye significativamente en las habilidades socio emocionales de los niños.

H0: La dimensión cooperación con la escuela y comunidad no influye significativamente en las habilidades socio emocionales de los niños.

Tabla 7: Influencia de la dimensión cooperación con la escuela y comunidad en las habilidades socio emocionales.

---

<b>Habilidades socio emocionales</b>		
<b>Dimensión:</b>	Correlación	de 0,029
<b>Cooperación con la escuela y comunidad</b>	Spearman	
	Sig. (bilateral)	0,866
	R	0,53

---

Fuente: Elaboración propia de la autora

La Tabla 7, indica que el valor de significancia 0,866 es mayor a 0,05 establecido por el estudio por lo que se aceptó la hipótesis nula y se rechazó la hipótesis de la investigación.

## Objetivo específico 6

Establecer la influencia que tiene el voluntariado en las habilidades socio emocionales de los niños de la Unidad Educativa Próspero Santistevan Montoya, Guayaquil, 2020.

### Comprobación de la hipótesis específica 4

Hi: La dimensión voluntariado influye significativamente en las habilidades socio emocionales de los niños.

H0: La dimensión voluntariado no influye significativamente en las habilidades socio emocionales de los niños.

Tabla 8: Influencia de la dimensión voluntariado en las habilidades socio emocionales.

---

<b>Habilidades socio emocionales</b>		
<b>Dimensión: Voluntariado</b>	Correlación Spearman	de -0,014
	Sig. (bilateral)	0,936
	R	0,29

---

Fuente: Elaboración propia de la autora

La Tabla 8, muestra que el valor de significancia 0,936, es mayor a 0,05 establecido por el estudio en consecuencia, se aceptó la hipótesis nula y se rechazó la hipótesis de la investigación.

## V. Discusión

En relación al objetivo 1: Conocer la situación de la participación de los padres de familia de los niños de la Unidad Educativa Próspero Santistevan Montoya, Guayaquil, 2020, las teorías afirman que a una mayor participación de los padres de familia más involucramiento, integración y empoderamiento de los progenitores en el proceso educativo existe un mejor desempeño académico del estudiante, mejores relaciones interpersonales e intrapersonales efectivas y positivas (Muñoz, 2009). Según los resultados obtenidos en la Tabla 3, de los resultados descriptivos de la variable participación de los padres de familia de la Unidad Educativa Próspero Santistevan Montoya se observa una tendencia positiva en la participación de los padres de familia con el 67,6% como el porcentaje más alto en la dimensión comunicación, así mismo el 88,1% en el aprendizaje en casa como la tendencia más alta, mientras que en cooperación entre la escuela y comunidad una tendencia mediana con un 45,9% y por último en la dimensión voluntariado 35,1% de participación regular de los padres de familia en las actividades de voluntariado.

Estos resultados coinciden con el planteamiento de Traverso (2017), Calvo (2016), Suarez (2011) Bolívar (2006), se puede inferir que los padres de familia dedican más tiempo a establecer canales de comunicación y apoyo a sus hijos en las diferentes actividades escolares en el hogar, mientras que en las actividades que se realizan al interior de la institución su participación es regular. Esto coincide con el estudio de Galián (2018), quien según los resultados obtenidos a mayor participación de los padres de familia en la educación de sus hijos existe un mejor desempeño en diferentes aspectos de desarrollo del niño. Esto contrasta con la investigación de Ninapaitan (2018) y Encarnación (2019), cuyos resultados al medir la participación de los padres de familia un 64% tenía un nivel regular y bajo respectivamente de participación en la educación de sus hijos, se puede deducir que al no concatenarse las actividades que se realizan en la escuela y el hogar con una baja participación de los padres de familia en las actividades de la escuela, lo que indicaría que no habría un excelente desempeño académico de los estudiantes, ni una adecuada formación de relaciones inter e intra personales positivas y se continuará con este modelo transmisor de padres a hijos. Los resultados obtenidos

afirman la teoría de Bronfenbrenner (1980) quien indica que los sistemas ecológicos en sus diferentes subsistemas influyen sobre el niño de manera holística.

En relación al objetivo 2: Determinar las características de las habilidades socio emocionales de los niños de la Unidad Educativa Próspero Santistevan Montoya, Guayaquil, 2020, las teorías afirman que las habilidades socio emocionales son un conjunto de competencias que facilitan las relaciones interpersonales y mejoran las relaciones sociales Bisquerra (2003). Según los resultados obtenidos en la Tabla 4 de los resultados descriptivos de la variable dependiente habilidades socio emocionales de los niños de la Unidad Educativa Próspero Santistevan Montoya se puede observar una tendencia positiva alta, siendo el 94,6% en la dimensión optimismo, seguido de la dimensión auto estima con un 73% y la dimensión adaptación al trabajo escolar con un 70,3%. Estos resultados coinciden con los planteamientos de (Gaeta González & Galvanovskis Kasparane, 2009), Roca (2014) (P Salovey, 1990), Elías (2011), se puede inferir que si existe un buen manejo de las habilidades socio emocionales estas inciden en buenas relaciones sociales. Se puede predecir que al manejar las habilidades socio emocionales se logra un adecuado comportamiento social, en la investigación de Vega (2019) sobre la aplicación de un programa para desarrollar las habilidades socioemocionales dio como resultado que estas se pueden aprender e influyen en el contexto del niño, los resultados obtenidos ratifican la teoría de Albert Bandura (1986) que afirma que los niños aprenden del entorno que lo rodea, este medio principal son los padres de familia, sus prácticas de formación influyen en la conducta del niño.

Sobre el objetivo específico 3: Determinar la influencia de la comunicación en las habilidades socio emocionales de los niños de la Unidad Educativa Próspero Santistevan Montoya, Guayaquil, 2020, la Tabla 5, indica que la dimensión comunicación de la variable participación de los padres de familia no está relacionada significativamente con las habilidades socio emocionales ( $\rho = -1,124$ , Sig es 0,465), por lo que se puede suponer que las variables y sus dimensiones son independientes, el aporte teórico de la dimensión comunicación permite comunicarnos los unos con los otros, difundir u obtener información sobre un tema específico (Traverso 2017).

Sobre el objetivo específico 4: Conocer la influencia que tiene el aprendizaje en casa en las habilidades socio emocionales de los niños de la Unidad Educativa Próspero Santistevan Montoya, Guayaquil, 2020, la Tabla 6, indica que la dimensión aprendizaje en casa no está relacionada significativamente con las

habilidades socio emocionales, ( $\rho$ : - 0,074 y Sig.0,662), por lo que se infiere que las variables y sus dimensiones son independientes, el aporte de la teoría de la dimensión aprendizaje en casa según (Suárez, 2011), es la forma organizacional del aprendizaje del estudiante en el hogar.

Sobre el objetivo específico 5: Determinar la influencia que tiene la cooperación con la escuela y comunidad en las habilidades socio emocionales de los niños de la Unidad Educativa Próspero Santistevan Montoya, Guayaquil, 2020, la tabla 7, señala que la dimensión cooperación con la escuela y comunidad no está relacionada significativamente con las habilidades socio emocionales, ( $\rho$ : 0,029 y Sig.0,866) de acuerdo a los resultados se puede suponer que las actividades de cooperación que se realicen al interior de la institución no es un factor que garantice el manejo de las habilidades socio emocionales, se puede inferir lo expresado por Calvo(2016) la dimensión cooperación con la escuela y comunidad motiva a que las familias y comunidad cooperen en las decisiones tomadas por el centro educativo.

Respecto al objetivo específico 6: Establecer la influencia que tiene el voluntariado en las habilidades socio emocionales de los niños de la Unidad Educativa Próspero Santistevan Montoya, Guayaquil, 2020, la tabla 8 que la dimensión voluntariado de la variable participación de los padres de familia no está relacionada significativamente con las habilidades socio emocionales ( $\rho$ : - 0,014 y Sig. 0,936), de acuerdo a los resultados se puede suponer que las acciones de voluntariado no es un factor que garantice el desarrollo de las habilidades socio emocionales de los niños, se puede inferir según lo manifestado por Bolívar (2006) las actividades de voluntariado son un espacio para asumir responsabilidades y tener experiencias

gratificantes, los padres de familia son las columnas que hacen dinámica la vida escolar.

En lo referente al objetivo general: Determinar la influencia que tiene la participación de los padres de familia en las habilidades socio emocionales de los niños de la Unidad Educativa Próspero Santistevan Montoya, Guayaquil, 2020, las teorías expresan según Muñoz (2009) la participación de los padres de familia en el proceso educativo demuestra que a mayor disposición e inclusión de los progenitores en el proceso educativo se mejora el desenvolvimiento académico, también López (2015), señaló que la participación de la familia en el transcurso del

desarrollo del niño se podrá evidenciar en el progreso evolutivo del niño y esto se constatará en la forma en que participa de la sociedad, por su parte García(2018) quien señala que las habilidades socio emocionales se pueden adquirir, educar que los factores influyentes son la forma de crianza, educación y contexto cultural, también Duckworth y Yeager (2015), citado por García et al, "indicaron que diversas investigaciones han confirmado que la adquisición de estas destrezas sociales pronostican el rendimiento académico las relaciones interpersonales e intrapersonales de los educandos, lo que permite la construcción de relaciones positivas, integración y empoderamiento de los padres dentro de la escuela, esto se unifica al pensamiento de Bisquerra (2003), quien afirmó que las habilidades socio emocionales constituyen un conjunto de competencias que facilitan las relaciones interpersonales, las relaciones sociales y evita situaciones hostiles y de discrepancia.

En el análisis estadístico de la Tabla 2 los resultados alcanzados por la investigación indican un valor de rho - 0,055 y una Sig 0,745, aseverando que no existe correlación significativa entre las variables de estudio participación de los padres de familia y las habilidades socio emocionales lo que permite deducir que son variables independientes comportándose como lo indican los autores Muñoz (2009) y Edinete (2013) en cuanto al concepto y teoría de la variable participación de los padres de familia y Bisquerra (2003) y Roca (2018), para la variable habilidades socio emocionales.

## VI. Conclusiones

1. La variable participación de los padres de familia no influye en las habilidades socio emocionales de los niños mediante los resultados obtenidos en la Tabla 2 muestra que el valor de significancia es 0,745, rho: - 0,055, R: 0,035, lo que indica que ambas variables son independientes.
2. Los padres de familia de la Institución Educativa Próspero Santistevan Montoya, en la variable participación de los padres de familia en la Tabla 3 muestran una tendencia positiva en las dimensiones de comunicación y aprendizaje en casa, no así en la dimensión de apoyo a la escuela y comunidad y voluntariado según los resultados existe una baja tendencia a participar de las actividades que requieren el apoyo de los progenitores en las actividades de la escuela.
3. Los padres de familia de la Institución Educativa Próspero Santistevan Montoya, Guayaquil, 2020, en la variable habilidades socio emocionales muestran una tendencia positiva alta en cada una de las dimensiones, siendo en la dimensión optimismo la tendencia más alta con el 94,6% como lo muestra la Tabla 4, lo que indica que los niños manejan sus habilidades socio emocionales de manera adecuada.
4. En la dimensión Comunicación según muestra la Tabla 5 muestra los resultados con los valores de Sig: 0,465, rho: - 1,124, R: -0,04, no influye en las habilidades socio emocionales de los niños, en base a estos resultados se deduce que son escenarios distintos.
5. La dimensión aprendizaje en casa no influye en las habilidades socio emocionales según la Tabla 6 con los valores Sig. 0,662, rho-0, 074, R: - 0,025, con estos resultados se podría deducir que son situaciones autónomas.

6. La dimensión cooperación con la escuela y comunidad no influye en las habilidades socio emocionales esto lo demuestra la Tabla 7 con los valores Sig. 0,866, rho: 0,029, R: 0,53, lo que indica que son realidades diferentes.
  
7. La dimensión voluntariado no influye en las habilidades socio emocional según la Tabla 8 Sig. 0,936, rho: 0,014, R: 0,29, lo que se interpreta que ambos escenarios son independientes.

## VII. Recomendaciones

1. Se recomienda a la Institución Próspero Santistevan Montoya, ejecutar acciones que permitan la participación de los docentes y las familias, para Leithwood (2020) y Valdés (2009) informar y comentar decisiones, incrementar el capital social e intelectual de los progenitores sobre la enseñanza, formar comunidades de padres según sus intereses, realizar proyectos de mejoras, según Roca (2018) la interrelación entre la familia, escuela y el entorno impactan en el desarrollo integral.
2. Se recomienda a la Institución Próspero Santistevan Montoya diseñar un programa de visitas domiciliarias según Razeto (2016) esto permite que se establezcan vínculos afectivos, de pertenencia, de conocimiento de situaciones del hogar, de trabajo en conjunto con los padres de familia.
3. Se recomienda a la Institución Próspero Santistevan Montoya aplicar programas de habilidades socio emocionales según Mena (2009) para desarrollar las habilidades personales y sociales y reducir problemas de conducta, para Ocaña (2011), Castro (2019) y García (2018) estas se pueden educar y permitirán el éxito del niño.
4. Se recomienda a la Institución Próspero Santistevan Montoya diseñar un plan de comunicación, según Traverso (2017) esto permitirá mantenerse informado sobre las actividades que se llevarán a cabo en la escuela, notificar sobre situaciones importantes y que deben ser consideradas por el docente en el aprendizaje.
5. Se recomienda a la Institución Próspero Santistevan Montoya continuar en el acompañamiento de las actividades de aprendizaje en casa como indica Suarez (2011) se refuerza los contenidos curriculares, el cumplimiento responsable de sus deberes y la forma organizacional del aprendizaje del niño en el hogar.

6. Se recomienda a la Institución Próspero Santistevan Montoya coordinar actividades que permita al padre de familia su participación, en la organización, planificación, ejecución de planes y proyectos, según Calvo (2016) esto permite consolidar la identidad institucional y la unión estrecha de la comunidad educativa con la escuela.
  
7. Se recomienda a la Institución Próspero Santistevan Montoya, diseñar un cronograma de las actividades de voluntariado, para Bolívar (2006) los padres son las columnas donde se inicia el proceso de cambio, con su gestión, involucramiento, ejecución hacen dinámica la vida escolar.

## Bibliografía

- Alejandro. (6 de agosto de 2009). Obtenido de [https://es.scribd.com/doc/247440/Metodologia- de-la-Investigación](https://es.scribd.com/doc/247440/Metodologia-de-la-Investigacion).
- Barrios Tao H.P. (2019). Emociones y procesos educativos en el aula. *Reista virtual Universidad Catolica del Norte*, 203.
- Bernal Carmen, H. (2015). *El clima familiar y su influencia en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 185 Gotitas de Amor de Jesus. TESIS MAESTRIA. Universidad Nacional de Educacion, Enrique Guzman* .
- Bisquera, R. A. (2003). Educación emocional y competencias. *Revista de investigacion Educativa Vol. 21*, 7-43.
- Bolivar, A. (2006). Familia y escuela. Dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de Educacion* , 135.
- Calvo, M.I. (2016). La Participación Familiar es un Requisito Imprescindible para una Escuela Inclusiva. . *Revista latinoamericana de inclusion educativa* , 101.
- Casas, A.J. (2003). *La encuesta como técnica de investigación*. Obtenido de Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). Localizador web
- Casel. (2017). Obtenido de <https://casel.org/what-is-sel/>. Obtenido de Collaborative for Academic, Social, and emotional learning.
- Castro, H.E. (2019). La formación continua como fuente de desarrollo de las competencias y habilidades socioemocionales de acuerdo a los requerimientos del Modelo Educativo para la Educación Obligatoria. *Revista Dilemas Contemporaneos: Educativo, Política y Valores*, 5.
- Cloninger, S.C. (2003). Teorías de la personalidad. *PEARSON EDUCACIÓN*.
- Cobo, C.E. (2003). El comportamiento humano. *Cuadernos de administracion Universidad del Valle* , 117.
- Edinete, M.R. (2013). Urie Bronfenbrenner's Theory of Human. *Journal of Family Theory & Review*.
- Elias, V.C. (2011). *Habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación*. España: Prensa Universitaria Zaragoza.

- Encarnacion, E.J. (2019). *Participación de padres de familia en una Institución Educativa Pindal, Ecuador, 2019*. Ecuador .
- Enriquez, J.M. (2020). Obtenido de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43515/Encarnaci%  
c3%b3n\\_EJM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43515/Encarnaci%c3%b3n_EJM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Epstein, I.J. (2004). Partnering with Families and Communities. *Educational Leadership*, 12-18.
- Fanfani, E.T. (2011). Paginas de educacion. *DIMENSIONES Y CONDICIONES DE LA PARTICIPACIÓN: ALGUNAS NOTAS PARA LA RELFEXION*, 9-15.
- Gaeta Gonzalez, L. & Galvanovskis Kasparane. (2009). ASERTIVIDAD: UN ANÁLISIS TEÓRICO-EMPÍRICO. *Red de revistas científicas de America Latina y el Caribe, España y Potugal*, 404.
- Galian Nicolas , B.G. (2018). Evaluación de la participación familiar en el proceso educativo de los docentes desde la percepción del profesorado. *Revista electronica Interuniversitaria de formacion de profesorado*, 47.
- Galian Nicolas, B.S. (2018). Evaluación de la participación familiar en el proceso educativo de los discentes desde la percepción del profesorado. *Revista electronica Interuniversitaria de profesorado* 21,3, 45-62.
- Garcia . (2018). Las habilidades socioemocionales, no cognitivas o "blandas" una aproximación a su evaluación. *Revista digital Universitaria* , 5.
- Garcia, H.V. (1961). El concepto y campos de adaptacion . *Revista Española de Pedagogía*, 159.
- Geroge, D.y. (2003). *Uso de SPSS para Windows paso a paso: una guía y referencia sencillas* . Londres: Pearson Education 4 edicion .
- Gomez, E.O. (septiembre de 2013). Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>.
- Hernandez, S.R. (2010). *Metodología de la Investigación 5ta edición*. Mexico: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A DE C.V.
- Lira, I.E. (2005). *Autorreporte del bienestar socio emocional de niño/as de prekinder a 2° básico*. Chile: Ediciones Universidad Catolica de Chile.
- Llevot, N.y. (2015). La participación de las familias en la escuela: factores clave. *Revista de la Asociacion de Psicologia de la Educacion* , 57-70.

- Lopez Gloria Guaimaro. (2015). *El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas*. Mexico.
- Lucio, C.F. (2014). *Metodología de la Investigación 6° edición*. Mexico: MacGRAW HILL Education .
- Mena Edwards, M. I., Romagnoli Espinosa, C., & Valdés Mena, A. M. (2009). El impacto del desarrollo de habilidades socios afectivos y eticos en la escuela . *Revista electronica, Actualidades investigativas en educacion* , 1-21.
- Mercedez Gomez, C.L. (2018). Las emociones y su relación con las inteligencias múltiples en las asignaturas de Ciencias Naturales y Matemáticas en secundaria. *Revista de psicología* .
- Muñoz, M.C. (2009). *Innovación y experiencias educativas*. Obtenido de Relaciones-familias-escuela
- Nico, Y. (2003). *El concepto skirenniano de autocontrol. Un análisis teórico*.
- Ninapaitan. (2018). *Participación de los Padres de Familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una Institución Educativa del Callao*. Obtenido de Tesis Maestria Universidad San Ignacio De Loyola, Peru.
- Ñaupas, H.V. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Bogota: Ediciones de la U.
- Ocaña, V.L. (2011). *Desarrollo socio afectivo*. España: Paraninfo.
- P Salovey, J.M. (1990). *Inteligencia emocional: Imaginación, conocimiento y personalidad*. Academia.edu.
- Pezua, V.M. (2012). ). *Clima Social familiar y su relación con la madurez social del Niño(a) de 6 a 9 años*. Obtenido de Tesis Maestria UNiversidad Nacionla San Marcos Lima. Peru.
- Razeto Pavez, A. (2016). Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos:el potencial de la visita domiciliaria. *Estudios Pedagogico*, 457.
- Razeto Pavez, A. (s.f).
- Roca, E. (2014). En A. sana. ACDE.
- Roca, E. (2014). *Fundamentos toericos de la gamificacion en la educacion* . Obtenido de [https://es.wikibooks.org/wiki/Gamificaci%C3%B3n\\_en\\_la\\_educaci%C3%B3n](https://es.wikibooks.org/wiki/Gamificaci%C3%B3n_en_la_educaci%C3%B3n)

n/Fundamentos\_teoricos\_de\_la\_gamificaci3n\_en\_la\_educaci3n/Teor3Aa\_del\_aprendizaje\_social.

- Roos, Vasta, M.M. (2008). *Psicología Infantil. Ariel Psicología*.
- Ruvalcaba, N.G. (2019). Validez predictiva de las competencias socioemocionales sobre la resiliencia en adolescentes mexicanos. *Diversista: Perspectiva Psicología*, 89.
- Suarez, N.F. (2011). *Tareas para casa, implicación familiar. Aula abierta*. Universidad de Oviedo.
- Tapia-Gutiérrez, C. P., & Cubo-Delgado, S. . (2017). Habilidades sociales relevantes: . *percepciones de multiples actores educativos*, 136.
- Traverso Holguín, P., Williams Flores, B., & Palacios Bauz, I. . (2017). *La comunicacion efectiva como elemento de exito en los negocios*. Ecuador.
- Trilla, J.A. (2010). Educación y participación social en la infancia. *Revista Iberoamericana*, 24-31.
- UIS. (2016). Habilidades para el progreso social: El poder de las habilidades sociales y emocionales. OECD.
- Valdez & Sanchez. (2016). Las creencias de los docentes acerca de la participación familiar. *Revista electronica de investigacion educativa*, 18-105-115.
- Valdez, A.A. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas. *Revista de investigacion educativa*, 5.
- Valenzuela, J. (2008). Habilidades de pensamiento y pensamiento profundo. *Revista Iberoamericana d eeducacion* , 3.
- Vargas, R.J.F. (2014). Importancia de la Parentalidad para el Desarrollo Cognitivo infantil. *Revista Latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud*, 173.
- Vargas-Rupilar & F. (2014). Importancia de la Parentalidad para el desarrollo cognitivo infantil: una revisión teórica. *Revista Latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud*, 172.
- Vargas-Rupilar & F. (2014). Importancia de la Parentalidad para el Desarrollo Cognitivo Infantil: una Revisión Teórica. *Revista Latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud*, 12-171-186.
- Vasta, R. (s,f). Six theories of child development. *Annals of child development*, vol6, 1-60.

Vegas, M.E. (2019). *El programa aprendo jugando, en el desarrollo de las habilidades socio emocionales de los niños de 5 años,2019*. Obtenido de Universidad Cesar Vallejo, Piura, Peru.

Via, E.P-p. (1989). *¿Qué sucede con nuestros hijos?: la explicación breve y sencilla de los problemas emocionales más comunes en la infancia y adolescencia. Conexion Grafica*. Obtenido de Conexion Grafica



	<p>aborda el tema de la variable de la participación de los padres de familia y sus dimensiones: comunicación, aprendizaje en casa, cooperación con la escuela y comunidad y voluntariado.</p>	<p>aprendizaje en casa, cooperación con la escuela y comunidad, y voluntariado que se verán reflejados en los 31 ítems del instrumento a aplicar.</p>	<p>hijos en el aprendizaje educativo y del hogar (Suárez, 2011).</p> <p>Cooperación con la escuela y comunidad motiva a que los padres de familia y comunidad cooperen en las decisiones tomadas por el centro educativo, las mismas buscan consolidar la identidad institucional, el plantel educativo debe constituirse en el punto de enlace con los demás participantes de la comunidad; gestionar la adquisición de recursos que</p>	<p>Apoyo a la escuela. Participación activa. Coordinación con los docentes y directivos.</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>beneficien a todos con la ayuda de la comunidad. (Calvo, 2016).</p> <p>Voluntariado permite que la institución educativa brinde espacio de Libertad con responsabilidad y respeto de tal manera que los padres ayuden, participen, colaboren, en las diferentes labores al interior de la institución. (Bolívar, 2006, pág. 135).</p>	<p>Apoyo desinteresado. Planificación de acciones de Apoyo. Integración.</p>	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	--

## ANEXO 2: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

N°

Instrumento de la variable participación de los padres de familia

### CUESTIONARIO PARA MEDIR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA.

**Estimado/a Representante legal.**

El presente cuestionario fue diseñado con el fin de medir el conocimiento que usted tiene sobre la participación de los padres de familia de los niños de la Unidad Educativa Próspero Santistevan Montoya, información que es de interés para una Maestría que se ejecutará en la Universidad "César Vallejo".

A continuación, lea atentamente cada ítem y responda marcando con un aspa (X), la respuesta con la cual usted se sienta más identificado/a.

Se solicita responder con veracidad, el cuestionario es anónimo. Gracias por su ayuda.

#### Instrucción:

Lea atentamente cada ítem y responda su criterio:

Siempre (5)	Casi siempre (4)	A veces (3)	Casi Nunca (2)	Nunca (1)
----------------	---------------------	----------------	-------------------	--------------

#### I. Información general

1.- Género:      Masculino ( ) Femenino ( )

#### II. Información específica

N°	ÍTEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
		5	4	3	2	1
<b>Dimensión: comunicación</b>						
1	Conozco las normas para mantener una sana convivencia dentro de la institución educativa.					
2	Presto atención a los anuncios que la institución educativa pública.					
3	Informo a los maestros tutores cuando mi representado(a) está atravesando una situación especial o está delicado de salud.					

4	Hablo con mi hijo (a) si presenta dificultades en el área académica.					
5	Participo reuniones de padres de familia.					
6	Establezco relaciones de comunicación con los (as) maestros de mi hijo (a).					
7	Converso con el docente sobre del rendimiento académico de mi hijo/a.					
8	Conozco las tareas que debe realizar mi hijo.					
9	Ofrezco ayuda a mi hijo/a en el cumplimiento de las tareas y presenta problemas para realizar sus tareas.					
10	Dialogo con mi hijo/a sobre cómo mantener buenas relaciones con los demás.					
11	Controlo que mi hijo cumpla con las tareas escolares.					
12	Valoro y elogio el cumplimiento de tareas escolares de mi hijo/a.					
13	Reviso el portafolio estudiantil o el material utilizado por mi hijo/a, en sus tareas escolares.					
14	Asisto a las diferentes capacitaciones que ofrece la escuela como apoyo para la familia y comunidad.					
15	Soy mentalizador de grupos de ayuda comunitaria entre los niños/a de mi comunidad.					
16	Promuevo la auto gestión de recursos para apoyar a la escuela de mi hijo(a).					
17	Soy bienhechor o consigo bienhechores para ayudar en obras o mantenimiento que					

	requiera la escuela de mi hijo/a.					
18	Colaboro de forma activa en las actividades sociales, culturales que se realizan en beneficio de la escuela.					
19	Contribuyo con los eventos establecidos por la escuela para convivir con otras familias.					
20	Coopero en la organización de eventos para mejorar las relaciones entre la comunidad educativa.					
21	Soy parte del comité de padres de familia para velar el correcto funcionamiento de la escuela de mi hijo (a)					
22	Organizo y participo con las autoridades y el personal docente en el desarrollo de las actividades educativas para una mejor convivencia con la comunidad.					

Dimensión voluntariado

23	Pongo a disposición mi tiempo para colaborar voluntariamente en las necesidades que la institución educativa demande.					
24	Participo equipos de trabajos voluntarios fuera de la jornada de clase.					
25	Integro comisiones de auto gestión para obtener recursos que beneficie a la institución educativa.					
26	Motivo a otros a padres de familia para que participen como voluntarios.					

27	Procuro ser parte del comité de ayuda a la institución.					
28	Organizo con las autoridades educativas proyectos dirigidos a redes de apoyo y autoridades seccionales que permiten obtener mejoras en beneficio de la comunidad educativa.					
29	Contribuyo y participo activamente en el cuidado de las áreas verdes de la institución.					
30	Contribuyo con los docentes en las actividades extra Curriculares que Complementan el desarrollo integral de los niños/as de la escuela.					
31	Motivo y participo en actividades educativas para compartir experiencias con los estudiantes (lectura de cuentos a los niños, proyectos educativos de aula, etc.)					

**ANEXO 3: ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD VARIABLE:**  
**PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA**

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,975	31

**Estadísticas de total de elemento**

Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	112,5135	697,923	,704
VAR00002	112,5676	696,086	,655
VAR00003	112,5946	705,859	,559
VAR00004	112,3784	706,186	,591
VAR00005	112,7297	689,480	,663
VAR00006	112,5135	697,646	,773
VAR00007	112,5946	697,414	,727
VAR00008	112,2432	703,689	,639
VAR00009	112,4865	699,368	,670
VAR00010	112,3243	704,836	,628
VAR00011	112,3243	695,947	,721
VAR00012	112,3243	695,947	,721
VAR00013	112,2973	702,770	,652
VAR00014	112,9459	681,053	,852
VAR00015	113,7027	704,437	,477
VAR00016	113,5405	683,644	,738
VAR00017	113,8919	667,099	,852
VAR00018	113,3243	678,559	,857
VAR00019	113,2162	672,285	,884
VAR00020	113,1622	676,640	,854
VAR00021	113,8649	676,953	,706
VAR00022	113,7297	668,814	,767
VAR00023	113,5676	666,919	,789
VAR00024	114,0000	673,944	,755
VAR00025	113,9730	671,416	,835
VAR00026	114,0000	670,111	,810

VAR00027	113,8649	671,342	,797	,973
VAR00028	114,1622	672,417	,788	,973
VAR00029	113,5946	670,581	,820	,973
VAR00030	113,7027	670,215	,811	,973
VAR00031	113,4324	666,752	,868	,973

## INTERPRETACIÓN DE LA CONFIABILIDAD

### Alfa de Cronbach de un instrumento de medida

Variable: Participación de los padres de familia

Como juicio general se propone la tabla de valores de los coeficientes de alfa de Cronbach (George, 2003).

- Coeficiente alfa  $>.9$  a  $.95$  es excelente
- Coeficiente alfa  $>.8$  es bueno
- Coeficiente alfa  $>.7$  es aceptable
- Coeficiente alfa  $>.6$  es cuestionable
- Coeficiente alfa  $>.5$  es pobre

Interpretación: En la tabla presentada, luego de haber sido sometido el instrumento a la validez de expertos se hizo la prueba de alfa de Cronbach que indica un grado de confiabilidad de 0,975, que de acuerdo a los criterios dados por George et al, es excelente, lo que indica que el instrumento ofrece garantía y confiabilidad para medir la variable participación de los padres de familia.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,975	31

## ANEXO 4: MATRIZ DE VALIDEZ DE LOS EXPERTOS

### FICHA DE JUEZ VALIDADOR DEL INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

**"Cuestionario"**

**OBJETIVO:** Medir el grado de participación de los padres de familia de la Unidad Educativa Próspero Santistevan Montoya".

**DIRIGIDO A:** Padres de familia de 1° Año EGB subnivel preparatorio.

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magister en Ciencias de la Educación Especialización Lengua y Literatura.

**CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR:** Directivo de la Escuela de Educación Básica Fiscal "Guillermo Soto Zatzabal"

**EXPERTICIA DEL EVALUADOR:** Docente, Directivo con 20 años de experiencia en coordinación del área pedagógica, docente de inclusión educativa y aprendizaje sostenible.

**VALORACIÓN**

Muy adecuado	Adecuado ✓	Regular	Inadecuado	Muy inadecuado
--------------	------------	---------	------------	----------------



**Msc. Grace Katuska García Chuca**  
**EVALUADOR**

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Influencia de la participación de los padres de familia en las habilidades socio emocionales de los niños de la Unidad Educativa Próspero Santistevan Montoya, Guayaquil, 2020.

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción					Criterios de Evaluación								Observaciones y/o recomendaciones	
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la relación de respuesta			
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
	1. Comunicación Permite que exista una adecuada comunicación entre todos los miembros de la comunidad educativa. Implica crear canales bidireccionales de comunicación familia, escuela.	Efectiva	1. Conozco las normas para mantener una sana convivencia dentro de la institución educativa.						✓		✓		✓		✓			
2. Presto atención a los anuncios que la institución educativa publica.								✓		✓		✓		✓				
3. Informo a los maestros tutores cuando mi representado(a) está atravesando una situación especial o está delicado de salud.									✓		✓		✓		✓			
Aseriva		4. Hablo con mi hijo (a) si presenta dificultades en el área académica.							✓		✓		✓		✓			
		5. Participo de las reuniones de padres de familia.							✓		✓		✓		✓			
		6. Establezco relaciones de comunicación con los (as) maestros de mi hijo (a).							✓		✓		✓		✓			

a mayor autoestima de los niños, un mayor rendimiento escolar, mejores relaciones y actitudes más positivas de los padres hacia la escuela

		7. Converso con el docente sobre el rendimiento académico de mi hijo/a.							✓	✓	✓	✓			
<p><b>2. Aprendizaje en casa</b> permite involucrar a las familias con sus hijos en el aprendizaje educativo y del hogar.</p>	<p><b>Apoyo a los hijos</b></p>	8. Conozco las tareas que mi hijo debe realizar .							✓	✓	✓	✓			
		9. Ofrezco ayuda a mi hijo/a en el cumplimiento de las tareas y presenta problemas para realizar sus tareas.							✓	✓	✓	✓			
		10. Dialogo con mi hijo/a sobre como mantener buenas relaciones con los demás.								✓	✓	✓	✓		
		11. Controlo que mi hijo cumpla con las tareas escolares.								✓	✓	✓	✓		
	<p><b>Supervisión del trabajo pedagógico</b></p>	12. Valoro y elogio el cumplimiento de tareas escolares de su hijo/a.								✓	✓	✓	✓		
		13. Reviso el portafolio estudiantil o el material utilizado por mi hijo/a en sus tareas escolares.								✓	✓	✓	✓		
		14. Asisto a las diferentes capacitaciones que ofrece la escuela como apoyo para la familia y comunidad.							✓	✓	✓	✓			

Julioz (2000) afirma que la participación de los padres de familia en la vida escolar, señala que una implicación activa se materializa en una m

3.Cooperación con la escuela y comunidad	Apoyo a la escuela	15.Soy mentalizador de grupos de ayuda comunitaria entre NNA de mi comunidad								✓	✓	✓	✓		
		16.Logro recursos de jurisdicciones cantonales o de gobierno para apoyar al escuela de mi hijo(a)								✓	✓	✓	✓		
	Participación activa	17.Soy bienhechor o consigo bienhechores para ayudar en obras o mantenimiento que requiera la escuela de mi hijo/a.								✓	✓	✓	✓		
		18. Participo de forma activa en las actividades sociales, culturales que se realizan en beneficio de la escuela.								✓	✓	✓	✓		
		19. Soy participe de los eventos establecidos por la escuela para convivir con otras familias.								✓	✓	✓	✓		
	Coordinación con los docentes y directivos	20. Participo en la organización de eventos para mejorar las relaciones entre la comunidad educativa.								✓	✓	✓	✓		
		21.Soy miembro del comité de padres de familia para velar el correcto funcionamiento de la escuela de mi hijo (a)								✓	✓	✓	✓		
		22.Organizo y participo en las reuniones de consulta de padres de familia para vigilar el correcto marcha de la escuela de mi hijo/a.								✓	✓	✓	✓		

La participación de los padres de familia, parte IV

<p><b>4. Voluntariado</b> permite que la institución educativa brinde espacio de libertad con responsabilidad y respeto de tal manera que los padres ayuden en las diferentes labores dentro de la misma, sin que esto implique asumir la postura del docente en el proceso educativo</p>	<p><b>Apoyo desinteresado</b></p>	<p>23. Le informo al personal docente de la escuela sobre mi disponibilidad para realizar trabajos voluntarios</p>							✓	✓	✓	✓			
		<p>24. Participo en trabajos voluntarios fuera de la jornada de clase.</p>							✓	✓	✓	✓			
		<p>25. Me apunto como voluntario para cooperar en las actividades para recolectar fondos que beneficien a la institución.</p>							✓	✓	✓	✓			
	<p><b>Planificación de acciones de apoyo</b></p>	<p>26. Motivo a otros a padres de familia para que participen como voluntarios.</p>							✓	✓	✓	✓			
		<p>27. Procuero ser parte del comité de ayuda a la institución.</p>							✓	✓	✓	✓			
		<p>28. Gestiono recursos de las autoridades seccionales para apoyar en la escuela de mi hijo/a.</p>							✓	✓	✓	✓			
	<p><b>Integración como equipos de apoyo</b></p>	<p>29. Me ofrezco como voluntario para el cuidado de áreas verdes en la institución.</p>							✓	✓	✓	✓			
		<p>30. Acompaño al docente en excursiones fuera del plantel.</p>							✓	✓	✓	✓			
			<p>31. Participo de actividades educativas para compartir experiencias con los estudiantes (lectura de cuentos a los niños, proyectos educativos de aula, etc.)</p>							✓	✓	✓	✓		



# CURRICULUM VITAE

## DATOS PERSONALES

**NOMBRES:** Grace Katuska **APELLIDOS:** García Chuca  
**DIRECCIÓN:** Cdla. Valdivia Bloq. 18 Dep. 21.  
**TELÉFONO CELULAR:** 0991829473  
**FECHA DE NACIMIENTO:** 5 de enero de 1974 **LUGAR DE NACIMIENTO:** Guayas - Guayaquil  
**NÚMERO DE CÉDULA:** 0915647093  
**CORREO ELECTRÓNICO:** [katuskagch74@hotmail.com](mailto:katuskagch74@hotmail.com)  
**LUGAR DE TRABAJO EN EL SECTOR PÚBLICO:**  
 Distrito 09D01-Ximena1 – IE Guillermo Soto Zatzabal

## EDUCACIÓN

INSTRUCCIÓN	PLANTEL	CIUDAD	AÑO	TÍTULO O DIPLOMA
PRIMARIA	Escuela "Eduardo Flores Torres"	Guayaquil	1985	Instrucción Primaria
SECUNDARIA	Colegio "Ecuador Amazónico"	Guayaquil	1992	Bachiller en Ciencias Contables
	Instituto Superior Pedagógico "Rita Lecumberri"	Guayaquil	2000	Profesor de Educación Primaria
SUPERIOR	Universidad Técnica de Babahoyo.	Guayaquil	2005	Licenciado en Ciencias de la Educación, Especialidad Educación Básica.
	Universidad Estatal de Guayaquil.		2010	Diplomado en Ciencias de la Educación, especialidad "Diseño Curricular"
POSGRADO	Universidad Complutense de Madrid.	Cuenca	2'016	Magister en la especialidad de Lengua y Literatura

## APTITUD PROFESIONAL

DESTREZA DOCENTE	ÁREA DE DESARROLLO	DESEMPEÑO
Docente de Educación Básica Área de Lengua y Literatura y Matemática	Pedagógico	Áreas específicas del Aprendizaje Básica Media y Superior.
Coordinadora de la Comisión Pedagógica	Pedagógico	Planificación Curricular
Equipo de apoyo en la Elaboración de Plan Educativo Institucional y Propuesta Pedagógica-	Administrativo	Organización Institucional
Coordinadora de Junta Académica	Pedagógico	Planificación Curricular Metodología de Trabajo. Desarrollo de Destrezas con Criterio de Desempeño
Elaboración de Proyectos Escolares	Didáctico Pedagógico	Metodología ABP
Tutora en Inclusión Educativa y Aprendizaje Sostenible.	Educación	Desarrollo Educativo
Conocimientos Básicos de computación Manejo de programas Word, Power Point,	Computación	Uso de Plataformas educativas.

## FICHA DE JUEZ VALIDADOR DEL INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

**"Cuestionario"**

**OBJETIVO:** Medir el grado de participación de los padres de familia de la Unidad Educativa Próspero Santistevan Montoya".

**DIRIGIDO A:** Padres de familia de 1° Año EGB subnivel preparatorio.

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magister en Ciencias de la Educación Especialización Educación Superior

**CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR:** Docente de la Escuela de Educación Básica Fiscal "Próspero Santistevan Montoya".

**EXPERTICIA DEL EVALUADOR:** Docente de 25 años en la Docencia, Licenciada en Educación parvularia, y Magister en Educación Superior, he dado clases en todos los niveles, ayudante de cátedra en al UPSE (Universidad de la Provincia de Santa Elena) por 5 años, y encargada de la revisión ortográfica de las Tesis de los egresados de administración y Turismo de la misma.

**VALORACIÓN**

Muy adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado	Muy inadecuado
--------------	----------	---------	------------	----------------

  
Msc. Lupe Esperanza Velasco Martínez  
EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Influencia de la participación de los padres de familia en las habilidades socio emocionales de los niños de la Unidad Educativa Próspero Santistevan Montoya, Guayaquil, 2020.

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción					Criterios de Evaluación								Observaciones y/o recomendaciones			
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la relación de respuesta					
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No				
1. Comunicación Permite que exista una adecuada comunicación entre todos los miembros de la comunidad educativa. Implica crear canales bidireccionales de comunicación familia, escuela.	Efectiva		1. Conozco las normas para mantener una sana convivencia dentro de los grupos de trabajo virtuales.						✓		✓		✓		✓					
			2. Observo los anuncios que la institución educativa envía.						✓		✓		✓		✓					
			3. Informo a los maestros tutores cuando mi representado(a) está atravesando una situación especial o está delicado de salud.																	
	Asertiva			4. Converso con mi hijo (a) si tiene dificultades con alguna materia.						✓		✓		✓		✓				
				5. Participo de las reuniones virtuales de padres de familia.						✓		✓		✓		✓				
				6. Conozco a los (as) maestros de mi hijo (a)						✓		✓		✓		✓				

mayor autoestima de los niños, un mayor rendimiento escolar, mejores relaciones y actitudes más positivas de los padres hacia la escuela.

		7. Converso con el docente sobre el rendimiento académico de mi hijo/a.						✓	✓	✓	✓				
<p><b>2. Aprendizaje en casa</b> permite involucrar a las familias con sus hijos en el aprendizaje educativo y del hogar.</p>	<p><b>Apoyo a los hijos</b></p>	8. Converso con mi hijo sobre las tareas a realizar.						✓	✓	✓	✓				
		9. Ofrezco ayuda a mi hijo cuando presenta problemas para realizar sus tareas.						✓	✓	✓	✓				
		10. Dialogo sobre las relaciones sociales entre amistades con mi hijo (a).							✓	✓	✓	✓			
		11. Controlo que mi hijo cumpla con las tareas escolares.							✓	✓	✓	✓			
	<p><b>Supervisión del trabajo pedagógico</b></p>	12. Felicito el cumplimiento de tareas escolares de su hijo/a.							✓	✓	✓	✓			
		13. Examino el portafolio estudiantil o el material utilizado por mi hijo/a en sus tareas escolares.							✓	✓	✓	✓			
		14. Participo de las diferentes actividades, capacitaciones que ofrece la escuela como apoyo para la familia y comunidad.							✓	✓	✓	✓			

Múz (2005) afirma que la participación de los padres de familia en la vida escolar, señala que una implicación activa se materializa en una m

3.Cooperación con la escuela y comunidad	Apoyo a la escuela	15.Soy motivador de grupos de ayuda comunitaria entre NNA de mi comunidad								✓	✓	✓	✓			
		16.Logro recursos de jurisdicciones cantonales o de gobierno para apoyar al escuela de mi hijo(a)									✓	✓	✓	✓		
	Participación activa	17.Soy bienhechor o consigo bienhechores para ayudar en obras o mantenimiento que requiere la escuela de mi hijo/a.									✓	✓	✓	✓		
		18. Participo de forma activa en las actividades sociales, culturales que se realizan en beneficio de la escuela.									✓	✓	✓	✓		
		19. Soy participe de los eventos establecidos por la escuela para convivir con otras familias.									✓	✓	✓	✓		
	Coordinación con los docentes y directivos	20. Participo en la organización de eventos para mejorar las relaciones entre la comunidad educativa.									✓	✓	✓	✓		
		21.Soy miembro del comité de padres de familia para velar el correcto funcionamiento de la escuela de mi hijo (a)									✓	✓	✓	✓		
		22.Organizo y participo en las reuniones de consulta de padres de familia para vigilar el correcto marcha de la escuela de mi hijo/a.									✓	✓	✓	✓		

La participación de los padres de familia (parte IV)

<p><b>4. Voluntariado</b> permite que la institución educativa brinde espacio de libertad con responsabilidad y respeto de tal manera que los padres ayuden en las diferentes labores dentro de la misma, sin que esto implique asumir la postura del docente en el proceso educativo</p>	<p><b>Apoyo desinteresado</b></p>	<p>23. Le informo al personal docente de la escuela sobre mi disponibilidad para realizar trabajos voluntarios</p>							✓	✓	✓	✓			
		<p>24. Participo en trabajos voluntarios fuera de la jornada de clase.</p>							✓	✓	✓	✓			
		<p>25. Me apunto como voluntario para cooperar en las actividades para recolectar fondos que beneficien a la institución.</p>							✓	✓	✓	✓			
	<p><b>Planificación de acciones de apoyo</b></p>	<p>26. Motivo a otros a padres de familia para que participen como voluntarios.</p>								✓	✓	✓	✓		
		<p>27. Procuero ser parte del comité de ayuda a la institución.</p>								✓	✓	✓	✓		
		<p>28. Gestiono recursos de las autoridades seccionales para apoyar en la escuela de mi hijo/a.</p>								✓	✓	✓	✓		
	<p><b>Integración como equipos de apoyo</b></p>	<p>29. Me ofrezco como voluntario para el cuidado de áreas verdes en la institución.</p>								✓	✓	✓	✓		
		<p>30. Acompaño al docente en excursiones fuera del plantel.</p>								✓	✓	✓	✓		
			<p>31. Participo de actividades educativas para compartir experiencias con los estudiantes (lectura de cuentos a los niños, proyectos educativos de aula, etc.)</p>							✓	✓	✓	✓		

## Hoja de vida

### **LUPE ESPERENZA VELASCO MARTINEZ**

Divorciada, Guayaquil, Guayas  
(593) 960504690/ (593) 42437723



#### **Información Personal**

Cédula de Ciudadanía. 0904955093  
Fecha Nac.: 30 de septiembre de 1955  
Dirección: Coop. 7 Lagos MZ 41 villa # 5  
Licencia de conducir: Tipo 'B'  
Nacionalidad: ecuatoriana  
Hijos: 4

#### **Estudios Realizados**

- ESCUELA FISCAL MIXTA NICOLAS SEGOVIA  
Primaria completa
- COLEGIO NACIONAL: GONZALO CABEZAS JARAMILLO  
**Bachiller en FISICO-MATEMATICO**
- UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL  
Facultad en Ciencias de la Educación  
**ESCUELA DE EDUCADORES DE PARVULOS** (Licenciada)
- UNIVERSIDAD ESTATAL SANTIAGO DE GUAYAQUIL  
Facultad de Ciencias de la Educación  
**ESCUELA DE POST GRADO** (Magister en Educación Superior)

#### **Experiencia Laboral**

Unidad Educativa Versalles

Unidad Educativa Internacional Valdivia Colegio Altamar

Escuela Fiscal "Oriente Ecuatoriano

MIES (Instituto de inclusión económico y social) Unidad Educativa Particular del Adulto "Kennedy" Escuela de Unidad Básica "Ositos cariñosos

UPSE (Universidad de la Provincia de Santa Elena) Unidad Educativa Voluntad de Dios

Escuela de Educación Básica Fiscal "Prospero Santisteban Montoya"

FICHA DE JUEZ VALIDADOR DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Cuestionario"

OBJETIVO: Medir el grado de participación de los padres de familia de la Unidad Educativa Próspero Santistevan Montoya".

DIRIGIDO A: Padres de familia de 1° Año EGB subnivel preparatorio.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Master en Ciencias de la Educación con Mención en Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad.

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR: Directivo Jardín de Infantes Fiscal "Clara Wither Ferretti "

EXPERTICIA DEL EVALUADOR: Diplomado en Gestión educativa, 12 años de Docente en Educación Inicial

VALORACIÓN

✓	Muy adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado	Muy inadecuado
---	--------------	----------	---------	------------	----------------

*Yolanda Zerna A.*

Msc. Zerna Andrade, Yolanda Irma  
EVALUADOR



MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Influencia de la participación de los padres de familia en las habilidades socio emocionales de los niños de la Unidad Educativa Próspero Santistevan Montoya, Guayaquil, 2020.

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción					Criterios de Evaluación								Observaciones y/o recomendaciones
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la relación de respuesta		
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
1.Comunicación Permite que exista una adecuada comunicación entre todos los miembros de la comunidad educativa implica crear canales bidireccionales de comunicación familia, escuela.	Efectiva	1. Conozco las normas para mantener una sana convivencia dentro de la institución educativa.						x		x		x		x			
		2. Presto atención a los anuncios que la institución educativa publica.						x		x		x		x			
		3. Informo a los maestros tutores cuando mi representado(a) está atravesando una situación especial o está delicado de salud.						x		x		x		x			
	Asertiva	4. Hablo con mi hijo (a) si presenta dificultades en el área académica.						x		x		x		x			
		5. Participo de las reuniones de padres de familia.						x		x		x		x			
		6. Establezco relaciones de comunicación con los (as) maestros de mi hijo (a).						x		x		x		x			







YOLANDA IRMA ZERNA ANDRADE



DATOS PERSONALES

Cédula de identidad: 0909030850

Fecha de nacimiento: 10 de marzo de 1963

Dirección: Alfredo Valenzuela 716 y Huancavilca

Teléfono (s): 2192109 - 0991243627

Correo electrónico: jardín.clarawither@yahoo.com

Ciudad / Provincia / País: Guayaquil / Guayas / Ecuador

INSTRUCIÓN FORMAL

Magíster en Ciencias de la Educación con mención en Educación inclusiva y Atención a la Diversidad

UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE

Licenciada en Ciencias de la Educación Especialización Educadores de Párvulos

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Diplomado en Gestión Directiva de Organizaciones Educativas

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

EXPERIENCIA LABORAL

2018/05/02

DIRECTORA/CLARA WITHER FERRETTI

2013/08/01

DOCENTE CLARA WITHER FERRETTI

2009/09/03 a 2013/07/31

DOCENTE PROVINCIA DEL AZUAY

CAPACITACIONES

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS PARA LA APLICACIÓN DEL CURRÍCULO DE INICIAL (60 horas) MINEDUC PLATAFORMA EDUCAR ECUADOR

CÍRCULO DE CALIDAD/REDES DE APRENDIZAJE (40 horas) MINEDUC

SENSIBILIZACIÓN EN DISCAPACIDADES (30 horas) PLATAFORMA VIRTUAL CONADIS

## ANEXO 5: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE HABILIDADES SOCIO EMOCIONALES.

Título: Influencia de la participación de los padres de familia en las habilidades socio emocionales de los niños de la Unidad Educativa Próspero Santistevan Montoya, Guayaquil, 2020.

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Habilidades socio emocionales	Según (Bisquerra, 2003) Las habilidades socio-emocionales constituyen un conjunto de competencias que facilitan las relaciones interpersonales. Las relaciones sociales están entrelazadas de emociones. La escucha y la capacidad de empatía abren la puerta a actitudes pro sociales, que se sitúan en las antípodas de actitudes racistas, xenófobas o machistas, que tantos problemas sociales ocasionan. (p.24). (Lira, 2005) quien aborda el tema de la variable habilidades socio	Las habilidades socio emocionales están formadas por un conjunto de competencias, destrezas, características, resultantes del entorno familiar, escolar, social, comunitario que influyen sobre el individuo lo que conlleva a una respuesta a través de las emociones por ello es importante educar las bases que están presentes en el inicio de la vida de los niños del subnivel preparatorio de la Unidad educativa	Adaptación al trabajo escolar percepción académica, funciones cognitivas que le permiten captar y disfrutar del Proceso de enseñanza aprendizaje. (Lira, 2005).  Adaptación social capacidad de adaptarse y relacionarse En el medio social, con sus pares, familiares y comunidad. (Lira, 2005).	Percepción académica  Percepción de relaciones sociales	Escala Ordinal Siempre (5) Casi siempre (4) A Veces (3) Casi nunca (C2) Nunca (1)

	<p>emocionales con sus siete dimensiones adaptación al trabajo escolar, adaptación social, autoestima, asertividad, independencia personal, optimismo, respuesta emocional.</p>	<p>Próspero Santistevan Montoya y se demuestran en las siete dimensiones propuestas por Lira (2005), adaptación al trabajo escolar, adaptación social, asertividad, independencia personal, optimismo y respuesta emocional, que contienen 26 ítems del cuestionario.</p>	<p>Autoestima actitud y valoración estable y positiva que se tiene en relación de si mismo. (Lira, 2005).</p> <p>Asertividad consiste en expresar lo que se cree, se siente y se desea de forma directa y honesta, haciendo valer los propios derechos y respetando los derechos de los demás. (Lira, 2005).</p> <p>Independencia personal capacidad para realizar actividades de manera autónoma. (Lira, 2005)</p> <p>Optimismo perspectivas positivas, mantener</p>	<p>Valoración interna y externa</p> <p>Capacidad de expresión</p> <p>Identidad y autonomía</p> <p>Actitud positiva</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>estabilidad aun en circunstancias negativas, pensar que en el futuro hay cosas buenas y mejores. (Lira, 2005).</p> <p>Respuesta emocional capacidad de dar respuesta equilibrada ante diferentes situaciones como respuesta a un estímulo biológico o social. (Lira, 2005).</p>	<p>Percepción de sensibilidad</p>	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	--

**ANEXO 6: Instrumento de la variable habilidades socio emocionales**  
**CUESTIONARIO PARA MEDIR LAS HABILIDADES SOCIO EMOCIONALES**

N°

Estimado/a Representante legal.

El presente cuestionario fue diseñado con el fin de medir el conocimiento que usted tiene sobre las habilidades socio emocionales de los niños de la Unidad Educativa Próspero Santistevan Montoya, información que es de interés para una Maestría que se ejecutará en la Universidad “César Vallejo”.

A continuación, lea atentamente cada ítem y responda marcando con un aspa (X), la respuesta con la cual usted se sienta más identificado/a.

Se solicita responder con veracidad, el cuestionario es anónimo. Gracias por su ayuda.

Instrucción:

Lea atentamente cada ítem y responda su criterio:

Siempre (5)	Casi siempre (4)	A veces (3)	Casi Nunca (2)	Nunca (1)
----------------	---------------------	----------------	-------------------	--------------

**I. Información general**

1.- Género:      Masculino ( ) Femenino ( )

**II. Información específica**

N°	ÍTEMS	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
		5	4	3	2	1
<b>Dimensión: Adaptación al trabajo escolar</b>						
1	Escucha y presta atención a las actividades que debe realizar en clases.					
2	Hace las tareassolicitadas en el tiempo que indica la maestra.					
3	Demuestra agrado, se divierte al ejecutar la tarea o trabajo solicitado por el/la docente.					
4	Manifiesta concentración en el momento de realizar la tarea.					

5	Disfruta aprender.					
<b>Dimensión: Adaptación Social</b>						
6	Comparte alimentos con algún amigo o compañero.					
7	Disfruta estar cerca de sus compañeros/as o amigos/as.					

8	Manifiesta preocupación si algún amigo/a o compañero/a está enfermo/a, pregunta que le sucede.					
9	Se integra con facilidad en juegos grupales.					

**Dimensión: Autoestima**

10	Elogia a su niño/a cuando hace un buen trabajo.					
11	Es feliz cuando observa sus creaciones artísticas, dibujos, tareas, trabajos.					
12	Demuestra autonomía al ejecutar sus tareas y trabajos.					

**Dimensión: Asertividad**

13	Solicita a otros niños participar de los juegos que se realizan.					
14	Pide que le devuelvan los objetos que son de su pertenencia.					
15	Comenta algún acontecimiento o situación que le haya sucedido.					

**Dimensión: Independencia Personal**

16	Ejecuta con libertad diferentes acciones (vestirse solo, formarse)					
17	Actúa con responsabilidad en las peticiones a él encomendadas.					

**Dimensión: Optimismo**

18	Le gusta participar de los juegos.					
----	------------------------------------	--	--	--	--	--

19	Manifiesta una actitud positiva frente a las dificultades.					
20	Disfruta salir de paseo con familiares y amigos.					
21	Reconoce que si estudia tendrá buenas notas.					
22	Cuando trata de realizar alguna actividad confía en que lo hará bien.					
23	Demuestra alegría y confianza en diversas situaciones.					
<b>Dimensión: Respuestas emocionales</b>						
24	Socorre a ayudar a algún compañero o amigo que tiene dificultades.					
25	Expresa sus sentimientos y emociones por medio de un dibujo.					
26	Acepta y corrige sus errores.					

Nota: El instrumento fue diseñado, aplicado y recolectado por medio de google forms.

**ANEXO 7: ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD VARIABLE:  
HABILIDADES SOCIO EMOCIONALES**

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,951	26

**Estadísticas de total de elemento**

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	111,2703	173,203	,697	,949
VAR00002	111,3243	172,336	,667	,949
VAR00003	111,1892	178,158	,642	,949
VAR00004	111,3243	175,836	,700	,949
VAR00005	111,0541	178,664	,731	,949
VAR00006	111,6216	168,186	,650	,950
VAR00007	111,2432	176,578	,732	,949
VAR00008	111,3514	172,345	,717	,949
VAR00009	111,2162	172,119	,772	,948
VAR00010	111,1892	172,435	,825	,947
VAR00011	111,0541	176,164	,774	,948
VAR00012	111,1892	175,213	,762	,948
VAR00013	111,5946	173,248	,642	,950
VAR00014	111,2432	174,411	,728	,948
VAR00015	111,2162	182,730	,312	,953
VAR00016	111,1892	180,602	,476	,951
VAR00017	111,2432	179,578	,650	,949
VAR00018	111,1081	177,655	,603	,950
VAR00019	111,4595	171,755	,829	,947
VAR00020	110,7568	186,911	,563	,951
VAR00021	110,9189	183,521	,601	,950
VAR00022	111,1351	182,176	,595	,950
VAR00023	111,1622	177,806	,708	,949
VAR00024	111,3514	171,734	,803	,948
VAR00025	111,5135	176,757	,498	,951
VAR00026	111,6486	177,956	,481	,951

## INTERPRETACIÓN DE LA CONFIABILIDAD

Alfa de Cronbach de un instrumento de medida Variable: Habilidades socio emocionales

Como juicio general se propone la tabla de valores de los coeficientes de alfa de Cronbach (George, 2003).

- Coeficiente alfa  $>.9$  a  $.95$  es excelente
- Coeficiente alfa  $>.8$  es bueno
- Coeficiente alfa  $>.7$  es aceptable
- Coeficiente alfa  $>.6$  es cuestionable
- Coeficiente alfa  $>.5$  es pobre

Interpretación: En la tabla presentada, luego de haber sido sometido el instrumento a la validez de expertos se hizo la prueba de alfa de Cronbach que indica un grado de confiabilidad de  $0,951$ , que de acuerdo a los criterios dados por George et al, es excelente, lo que indica que el instrumento ofrece garantía y confiabilidad para medir la variable habilidades socio emocionales.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,951	26

**FICHA DE JUEZ VALIDADOR DEL INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

**“Cuestionario”**

**OBJETIVO:** Medir el nivel de habilidades socio emocionales de los niños de la Unidad Educativa Próspero Santistevan Montoya”.

**DIRIGIDO A:** Padres de familia de 1° Año EGB subnivel preparatorio.

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magister en Ciencias de la Educación Especialización Lengua y Literatura

**CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR:** Directivo de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Guillermo Soto Zatzabal”

**EXPERTICIA DEL EVALUADOR:** Docente, Directivo con 20 años de experiencia en coordinación del área pedagógica, docente de inclusión educativa y aprendizaje sostenible.

**VALORACIÓN**

Muy adecuado	Adecuado ✓	Regular	Inadecuado	Muy inadecuado
--------------	------------	---------	------------	----------------



-----  
**Msc. Grace Katuska García Chuca**  
**EVALUADOR**

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: influencia de la participación de los padres de familia en las habilidades socio emocionales de los niños de la Unidad Educativa Próspero Santistevan Montoya, Guayaquil, 2020.

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción					Criterios de Evaluación								Observaciones y/o recomendaciones
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la relación de respuesta		
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Las relaciones interpersonales. Las relaciones sociales están entrelazadas de emociones. La escucha y la capacidad de escuchar, xenofobias o machistas, que tantos problemas sociales ocasionan.	1.-Adaptación al trabajo escolar	Percepción académica	1.Escucha y presta atención a las actividades que debe realizar en clases.						✓		✓		✓		✓		
			2. Hace las tareas solicitadas en el tiempo que indica la maestra						✓		✓		✓		✓		
			3. Demuestra agrado, se divierte al ejecutar la tarea o trabajo solicitado por ella/ docente.						✓		✓		✓		✓		
			4. Manifiesta concentración en el momento de realizar la tarea.						✓		✓		✓		✓		
			5. Disfruta aprender.						✓		✓		✓		✓		
	2.Adaptación Social	Percepción relaciones sociales	6. Comparte alimentos con algún amigo o compañero.						✓		✓		✓		✓		
			7. Disfruta estar cerca de sus compañeros/as o amigos/as.						✓		✓		✓		✓		
			8. Manifiesta preocupación si algún amigo/a o compañero/a está enfermo/a, pregunta que le sucede.						✓		✓		✓		✓		
	3.Autoestima	Valoración interna y externa	9. Se integra con facilidad en juegos grupales.						✓		✓		✓		✓		
			10. Elogia a su niño/a cuando hace un buen trabajo.						✓		✓		✓		✓		
			11. Es feliz cuando observa sus creaciones artísticas, dibujos, tareas, trabajos.						✓		✓		✓		✓		
			12. Demuestra autonomía al ejecutar sus tareas y trabajos.						✓		✓		✓		✓		

Habilidades socio emocionales Según Bisquerra(2009) las habilidades socio-emocionales constituyen un conjunto de competencias que facilitan abren la puerta a actitudes prosociales, que se sitúan en las antipodas de actitudes racistas

4.Asertividad consiste en expresar lo que se cree, se siente y se desea de forma directa y honesta, haciendo valer los propios derechos y respetando los derechos de los demás.	Capacidad de expresión	13. Solicita a los niños participar de los juegos que realizan.							✓		✓		✓		✓					
		14. Pide que le devuelvan los objetos que son de su pertenencia.								✓		✓		✓		✓				
		15. Comenta algún acontecimiento o situación que le haya sucedido.								✓		✓		✓		✓				
5.Independencia personal capacidad para realizar actividades de manera autónoma.	Identidad y Autonomía	16. Ejecuta con libertad diferentes acciones (vestirse solo, formarse)								✓		✓		✓		✓				
		17. Actúa con responsabilidad en las peticiones a él encomendadas.									✓		✓		✓		✓			
6.Optimismo perspectivas positivas, mantener estabilidad aun en circunstancias negativas, pensar que en el futuro hay cosas buenas y mejores.	Actitud positiva	18. Le gusta participar de los juegos.								✓		✓		✓		✓				
		19. Manifiesta una actitud positiva frente a las dificultades que se le presentan.								✓		✓		✓		✓				
		20. Disfruta salir de paseo con familiares y amigos.									✓		✓		✓		✓			
		21. Reconoce que si estudia tendrá buenas notas.									✓		✓		✓		✓			
		22. Cuando trata de realizar alguna actividad confía en que lo hará bien.									✓		✓		✓		✓			
7.Respuesta emocional capacidad de dar respuesta equilibrada ante diferentes situaciones como respuesta a un estímulo biológico o social.	Percepción de sensibilidad	23. Demuestra alegría y confianza en diversas situaciones.								✓		✓		✓		✓				
		24. Socorre a ayudar a algún compañero o amigo que tiene dificultades.									✓		✓		✓		✓			
		25. Expresa sus sentimientos y emociones por medio de un dibujo.									✓		✓		✓		✓			
		26. Acepta y corrige sus errores.									✓		✓		✓		✓			

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

"Cuestionario"

**OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:** Medir el nivel de habilidades socio emocionales de los niños de la Unidad Educativa Próspero Santistevan Montoya".

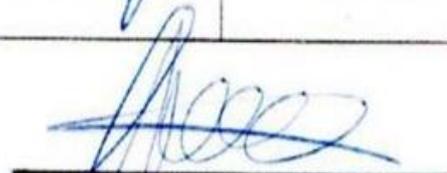
**DIRIGIDO A:** Padres de familia de 1° Año EGB subnivel preparatorio.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Velasco Martínez, Lupe Esperanza

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magister en Ciencias de la Educación Especialización Educación Superior

**VALORACIÓN:**

APLICABLE ✓	NO APLICABLE
-------------	--------------

  
FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Influencia de la participación de los padres de familia en las habilidades socio emocionales de los niños de la Unidad Educativa Próspero Santistevan Montoya, Guayaquil, 2020.

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción					Criterios de Evaluación								Observaciones y/o recomendaciones
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la relación de respuesta		
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
acilitan las relaciones interpersonales. Las relaciones sociales están entrecruzadas de emociones. La escucha y la capacidad recíprocas, xenofóbicas o machistas, que tantos problemas sociales ocasionan.	1. Adaptación al trabajo escolar realiza funciones cognitivas que le permiten captar y disfrutar del proceso de enseñanza aprendizaje.	Percepción académica	1. Escucha y presta atención a las actividades que se debe realizar en clases virtuales.						✓		✓		✓		✓		
			2. Hace las tareas solicitadas en el tiempo que indica la maestra.						✓		✓		✓		✓		
			3. Demuestra agrado, se divierte al ejecutar la tarea o trabajo solicitado por el/la docente.						✓		✓		✓		✓		
			4. Manifiesta concentración en el momento de realizar la tarea.						✓		✓		✓		✓		
			5. Le agrada aprender.						✓		✓		✓		✓		
	2. Adaptación Social capacidad de adaptarse y relacionarse en el medio social, con sus pares, familiares y comunidad.	Percepción relaciones sociales	6. Le gusta compartir alimentos con algún amigo o compañero.						✓		✓		✓		✓		
			7. Le gusta estar cerca de sus compañeros/as o amigos/as.						✓		✓		✓		✓		
			8. Manifiesta preocupación si algún amigo/a o compañero/a está enfermo/a, pregunta que le sucede.						✓		✓		✓		✓		
			9. Tiene amigos/as con quien jugar.						✓		✓		✓		✓		
	3. Autoestima actitud y estimación estable y positiva que se tiene en relación de sí mismo.	Valoración interna y externa	10. Elogia a su niño/a cuando hace un buen trabajo.						✓		✓		✓		✓		
			11. Es feliz cuando observa sus creaciones artísticas, dibujos, tareas, trabajos.						✓		✓		✓		✓		
			12. Demuestra autonomía al ejecutar sus tareas y trabajos, los realiza solo.						✓		✓		✓		✓		

Habilidades socio emocionales Según Bisquerra(2009) las habilidades socio-emocionales constituyen un conjunto de competencias que fomentan la empatía abren la puerta a actitudes prosociales, que se sitúan en las antípodas de actitudes

4.Asertividad consiste en expresar lo que se cree, se siente y se desea de forma directa y honesta, haciendo valer los propios derechos y respetando los derechos de los demás	Capacidad de expresión	13. Solicita a sus pares participar de los juegos que se realizan en el grupo.								✓	✓	✓	✓			
		14. Solicita que le devuelvan los objetos que son de su pertenencia									✓	✓	✓	✓		
		15. Comenta algún acontecimiento o situación que le haya sucedido.									✓	✓	✓	✓		
5.Independencia personal capacidad para realizar actividades de manera autónoma.	Identidad y Autonomía	16. Se pone en fila sin que lo llamen.								✓	✓	✓	✓			
		17. Dice o entrega mensajes, notas que son enviados por sus padres, a los maestros u otra persona.									✓	✓	✓	✓		
6.Optimismo perspectivas positivas, mantener estabilidad aun en circunstancias negativas, pensar que en el futuro hay cosas buenas y mejores.	Actitud positiva	18. Le gusta participar de los juegos.								✓	✓	✓	✓			
		19. Manifiesta una actitud positiva frente a las dificultades.								✓	✓	✓	✓			
		20. Disfruta salir de paseo con familiares y amigos.									✓	✓	✓	✓		
		21. Cree que si estudia tendrá buenas notas.									✓	✓	✓	✓		
		22. Confía que su esfuerzo tiene un buen resultado cuando trata de realizar alguna actividad confía en que lo hará bien.									✓	✓	✓	✓		
7.Respuesta emocional capacidad de dar respuesta equilibrada ante diferentes situaciones como respuesta a un estímulo biológico o social.	Percepción de sensibilidad	23. Demuestra alegría y confianza en diversas situaciones.								✓	✓	✓	✓			
		24. Socorre a ayudar a algún compañero o amigo que tiene dificultades.								✓	✓	✓	✓			
		25. Expresa cariño a su profesora por medio de un dibujo.									✓	✓	✓	✓		
		26. Corrige sus tareas si se equivoca.									✓	✓	✓	✓		

## FICHA DE JUEZ VALIDADOR DEL INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

**"Cuestionario"**

**OBJETIVO:** Medir el nivel de habilidades socio emocionales de los niños de la Unidad Educativa Próspero Santistevan Montoya".

**DIRIGIDO A:** Padres de familia de 1° Año EGB subnivel preparatorio.

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Master en Ciencias de la Educación con Mención en Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad.

**CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR:** Directivo Jardín de Infantes Fiscal "Clara Wither Ferretti "

**EXPERTICIA DEL EVALUADOR:** Diplomado en Gestión educativa, 12 años de Docente en Educación Inicial

**VALORACIÓN**

✓	Muy adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado	Muy inadecuado
---	--------------	----------	---------	------------	----------------

  
Msc. Yolanda Irma Zerna Andrade  
EVALUADOR



MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Influencia de la participación de los padres de familia en las habilidades socio emocionales de los niños de la Unidad Educativa Próspero Santistevan Montoya, Guayaquil, 2020.

Variable	Dimensión	Indicador	Items	Opción					Criterios de Evaluación								Observaciones y/o recomendaciones
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la relación de respuesta		
									SI	No	SI	No	SI	No	SI	No	
Las relaciones interpersonales. Las relaciones sociales están entrelazadas de emociones. La escucha y la capacidad de escuchar, serólicas o machistas, que tanto problemas sociales ocasionan.	1. Adaptación al trabajo escolar realiza percepción académica funciones cognitivas que le permiten captar y disfrutar del proceso de enseñanza aprendizaje.	Percepción académica	1. Escucha y presta atención a las actividades que debe realizar en clases.						x		x		x		x		
			2. Hace las tareas solicitadas en el tiempo que indica la maestra.						x		x		x		x		
			3. Demuestra agrado, se divierte al ejecutar la tarea o trabajo solicitado por el/a docente.						x		x		x		x		
			4. Manifiesta concentración en el momento de realizar la tarea.						x		x		x		x		
			5. Disfruta aprender.						x		x		x		x		
	2. Adaptación Social capacidad de adaptarse y relacionarse en el medio social, con sus pares, familiares y comunidad.	Percepción relaciones sociales	6. Comparte alimentos con algún amigo o compañero.						x		x		x		x		
			7. Disfruta estar cerca de sus compañeros/as o amigos/as.						x		x		x		x		
			8. Manifiesta preocupación si algún amigo/a o compañero/a está enfermo/a, pregunta que le sucede.						x		x		x		x		
	3. Autoestima actitud y valoración estable y positiva que se tiene en relación de sí mismo.	Valoración interna y externa	9. Se integra con facilidad en juegos grupales.						x		x		x		x		
			10. Elogia a su niño/a cuando hace un buen trabajo.						x		x		x		x		
			11. Es feliz cuando observa sus creaciones artísticas, dibujos, tareas, trabajos.						x		x		x		x		
			12. Demuestra autonomía al ejecutar sus tareas y trabajos.						x		x		x		x		



## ANEXO 8: SOLICITUD DE ESTUDIO A DIRECTIVO DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Guayaquil, 19 de octubre de 2020

**Sr. Lic. Christian Murillo Arévalo**  
**Director Próspero Santistevan Montoya**

Estimada Autoridad institucional, reciba un cordial saludo, yo Katherine Vizuete Cedeño con C.I 0911955524, por medio del presente solicito a Usted las facilidades y permisos necesarios para aplicar los instrumentos de la investigación titulada Influencia de la participación de los padres de familia en las habilidades socio emocionales de los niños, en una unidad educativa, Guayaquil, 2020.

Desde ya agradezco la atención que brinde a la presente.

Atentamente,

*Katherine Vizuete*  
Lic. Katherine Vizuete Cedeño  
Maestrante.

Recibido

19- octubre - 2020

11h00  
Christra



## ANEXO 9: CONSENTIMIENTO INFORMADO



### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN

**Título del trabajo de investigación:** Influencia de la participación de los padres de familia en las habilidades socio emocionales de los niños de la Unidad Educativa Próspero Santistevan Montoya, Guayaquil, 2020.

**Objetivo de la investigación:** Medir el nivel de participación de los padres de familia en las habilidades socio emocionales de los niños de la Unidad Educativa Próspero Santistevan Montoya.

**Autor:** Lic. Vizúete Cedeño Katherine Pilar

Lugar donde se realizará la investigación: Institución Educativa "Próspero Santistevan Montoya", vía online por medio del llenado del cuestionario en google forms.

Nombre del participante: ..... *Johanna Alejandra Barzola Puyol* .....

Yo, *Johanna Barzola Puyol* ....., identificado con documento de identidad N° *0927903922* ..... he sido informado(a) y entiendo que los datos obtenidos serán utilizados para el desarrollo de la investigación arriba mencionada. Convengo y autorizo mi participación.

Firma: ..... *Johanna Barzola P* .....

(Lugar), ..... *22* ..... de octubre de 2020