



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Adaptaciones curriculares en el aprendizaje del área  
de comunicación en la I.E. 3075, Rímac, 2011**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN  
EDUCATIVA**

**AUTORAS:**

**Br. Ketty León Jacinto  
Br. Delia León Jacinto**

**ASESOR:**

**Dra. Paula Viviana Liza Dubois**

**SECCIÓN**

Educación e idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Evaluación y aprendizaje

**Perú - 2015**

## **Página del Jurado**

---

**Dra. Isabel Menacho Vargas**

**Presidente**

---

**Mg. Mercedes Nagamine Miyashiro**

**Secretaria**

---

**Dra. Paula Viviana Liza Dubois**

**Vocal**

## **Dedicatoria**

A nuestros queridos padres con amor.

## **Agradecimiento**

A las personas que nos apoyaron para concluir esta investigación y así alcanzar nuestras metas profesionales.

## Declaratoria de autenticidad

Nosotros, Ketty León Jacinto, con DNI N° 09909865 y Delia León Jacinto con DNI N° 08682202 estudiantes del Programa Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Adaptaciones curriculares en el aprendizaje del área de Comunicación en la IE 3075, Rimac, 2011”, declaramos bajo juramento que:

- 1) La tesis es de nuestra autoría.
- 2) Hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumimos las consecuencias y sanciones de nuestra acción se deriven, sometiéndonos a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 21 de febrero de 2015

.....

Firma

DNI: N°: 09909865

Br. Ketty León Jacinto.

.....

Firma

DNI: N°: 08682202

Br. Delia León Jacinto

## Presentación

Señores miembros del jurado, se presenta ante ustedes la tesis titulada “Adaptaciones curriculares en el aprendizaje del área de Comunicación en la IE 3075-Rimac, año 2011”, en cumplimiento a las normas establecido en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Magister en Educación, en la Universidad Privada “César Vallejo”

En la presente, se plantea el problema de investigación partiendo de la identificación de dificultades que se describen en la realidad educativa, sobre todo cuando se observan bajo rendimiento escolar, lo cual expone la necesidad de mejorar la práctica docente con metodologías, estrategias o herramientas idóneas para lograr aprendizajes.

Las variables de estudio son analizados desde una perspectiva teórica definida a fin de tener suficiente recurso para analizar los datos que se desprendan de la aplicación de adaptaciones curriculares para concretar aprendizajes concretos. Los resultados son presentados en términos descriptivos e inferenciales y pretenden dar evidencia de la eficacia de planificar sesiones con adaptaciones curriculares para elevar los aprendizajes.

Los capítulos y los contenidos que se desarrollaron son: Capítulo I, donde se desarrolla el Planteamiento del problema; el Capítulo II, es el Marco referencial y se desarrollan los antecedentes y los referentes teóricos de las variables; en el Capítulo III, se presentan las hipótesis y variable, en el Capítulo IV, se presenta el Marco metodológico, en el Capítulo V están los Resultados y el Capítulo VI muestra la Discusión. Finalmente se presentan las conclusiones y recomendaciones

Se espera, señores miembros del jurado, que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la universidad y merezca su aprobación.

Las autoras

## Índice

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	1
1.1. Realidad problemática	2
1.2. Formulación del problema	3
1.3. Justificación, relevancia y contribución	4
1.3.1. Teórica	4
1.3.2. Práctica	4
1.3.3. Metodológica	5
1.3.4. Social	5
1.4. Objetivos	5
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>MARCO REFERENCIAL</b>	7
2.1. Antecedentes	8
2.1.1. Antecedentes nacionales	8
2.1.2. Antecedentes internacionales	10
2.2. Marco Teórico	12
2.2.1. Adaptaciones curriculares	12
2.2.2. Aprendizaje de comunicación	20
2.2.3. Perspectiva teórica	24
<b>CAPÍTULO III</b>	
<b>HIPÓTESIS Y VARIABLES</b>	26

3.1.	Hipótesis	27
3.1.1.	Hipótesis general	27
3.1.2.	Hipótesis específicas	27
3.2.	Identificación de variables	27
3.2.1.	Definición conceptual	28
3.2.2.	Definición operacional	28
3.3.	Operacionalización de variables	30
CAPÍTULO IV		
MARCO METODOLÓGICO		31
4.1.	Tipo de investigación	32
4.2.	Diseño de investigación	32
4.3.	Población, muestra y muestreo	33
4.4.	Criterios de selección	34
4.5.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	35
4.6.	Validación y confiabilidad del instrumento	37
4.7.	Procedimientos de recolección de datos	39
4.8.	Métodos de análisis e interpretación de datos	39
4.9.	Consideraciones éticas	40
CAPÍTULO V		
RESULTADOS		41
5.1.	Presentación de resultados descriptivos	42
5.2.	Contrastación de las hipótesis	46
CAPÍTULO VI		56
DISCUSIÓN		
Conclusiones		59
Recomendaciones		61
Referencias bibliográficas		62
Anexo 1. Matriz de consistencia		66
Anexo 2. Instrumento		67
Anexo 3. Ficha de validez		68
Anexo 4 Base de datos		70
Anexo 5. Sesiones de aprendizajes		72



## Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Operacionalización de la variable aprendizaje de comunicación.	30
Tabla 2	Población de estudiantes de la I.E. 3075 del distrito del Rímac, Lima – 2011.	33
Tabla 3	Muestra de estudiantes de la I.E. 3075 del distrito del Rímac, Lima – 2011.	34
Tabla 4	Interpretación de la lista de cotejo de Comunicación	36
Tabla 5	Validez del instrumento.	37
Tabla 6	Resultados del Coeficiente KR20.	38
Tabla 7	Descripción de la dimensión expresión y comprensión de oral.	42
Tabla 8	Descripción de la dimensión comprensión de textos.	43
Tabla 9	Descripción de la dimensión producción de textos.	44
Tabla 10	Descripción de la variable aprendizaje del área de comunicación.	45
Tabla 11	Prueba de Kolmogórov Smirnov para una muestra.	46
Tabla 12	Aprendizaje del área de Comunicación en estudiantes del cuarto grado de primaria del grupo de control y experimental según pretest y postest.	48
Tabla 13	Aprendizaje de expresión y comprensión oral en estudiantes del cuarto grado de primaria del grupo de control y experimental según pretest y postest.	50
Tabla 14	Aprendizaje de comprensión de textos en estudiantes de educación primaria del grupo de control y experimental según pretest y postest.	52
Tabla 15	Aprendizaje de producción de textos en estudiantes del cuarto grado primaria del grupo de control y experimental según pretest y postest.	54

## Índice de figuras

		Pág.
Figura 1	Descripción de la dimensión expresión y comprensión oral.	42
Figura 2	Descripción de la dimensión comprensión de textos.	43
Figura 3	Descripción de la dimensión producción de textos.	44
Figura 4	Descripción de la variable aprendizaje del área de Comunicación.	45
Figura 5	Diferencia en cuanto al aprendizaje del área de Comunicación antes y después de aplicarse las adaptaciones curriculares.	49
Figura 6	Diferencia en el aprendizaje de expresión y comprensión oral antes y después de aplicarse las adaptaciones curriculares.	51
Figura 7	Diferencia en el aprendizaje de comprensión de textos antes y después de la aplicación de las adaptaciones curriculares.	53
Figura 8	Diferencia en el aprendizaje de producción de textos antes y después de la aplicación de adaptaciones curriculares.	55

## Resumen

El objetivo del presente trabajo fue determinar la influencia de las adaptaciones curriculares, en el aprendizaje del área de Comunicación en estudiantes del nivel primaria.

La metodología empleada describe un enfoque cuantitativo, tipo aplicado con diseño cuasi experimental. Se trabajó con una muestra de 60 estudiantes del 4° grado de primaria de la Institución Educativa N°3075, Rímac, divididos en dos grupos conformado por 30 niños del grupo de control y 30 niños el grupo experimental. Luego de aplicar el pretest a los dos grupos, se desarrollaron 12 sesiones con adaptaciones curriculares en el grupo experimental y el grupo control trabajó con actividades de refuerzo. Después de las 12 sesiones se realizó el postest con una lista de cotejo de 23 ítems que es el instrumento para medir aprendizajes adquiridos por los estudiantes en el área de Comunicación. La validez de contenido del instrumento se obtuvo mediante el juicio de expertos y su confiabilidad mediante el coeficiente KR20 cuyo valor fue de 0,750 que indica una alta confiabilidad.

Los resultados obtenidos señalan que existe diferencia entre el grupo de control y el grupo experimental luego de aplicarse las adaptaciones curriculares, en el área de Comunicación. Entonces se concluye que el uso de adaptaciones curriculares influye significativamente en el aprendizaje del área de Comunicación.

Palabras claves: Adaptaciones curriculares, área de comunicación aprendizajes.

## **Abstract**

The aim of the present work was to determine the influence of the adaptaciones curriculares, in the learning of the area of Communication in students of the level primary.

The used methodology describes a quantitative approach, type applied with design cuasi experimentally. One worked with a sample of 60 students of 4 ° degree of primary of the Educational Institution N°3075, Rímac divided in two groups shaped by 30 children of the group of control and 30 children the experimental group. After applying the pretest to both groups, 12 meetings developed with adjustments curriculares in the experimental group and the group control worked with activities of reinforcement. After 12 meetings the posttest was realized by a list of check of 23 articles that is the instrument to measure learnings acquired by the students in the area of Communication. The validity of content of the instrument was obtained by means of the experts' judgment and his reliability by means of the coefficient KR20 which value was of 0,750 that a high reliability indicates.

The obtained results indicate that there exists difference between the group of control and the experimental group after the adjustments be applying curriculares, in the area of Communication. Then one concludes that the use of adjustments curriculares influences significantly the learning of the area of Communication.

Key words: Adjustments curriculares, area of communication, learnings

## Introducción

La presente tesis propone estrategias pedagógicas para la implementación de adaptaciones curriculares en las sesiones de aprendizaje con estudiantes con bajo rendimiento escolar. Las temáticas planteadas son las adaptaciones curriculares y el aprendizaje de comunicación. Específicamente, se tiene el objetivo de determinar la influencia de las adaptaciones curriculares en el aprendizaje de comunicación en estudiantes del nivel primaria.

El capítulo I se refiere al planteamiento del problema y se aborda la descripción de la realidad problemática, de formula los problemas de investigación, se señalan la justificación del estudio.

El capítulo II, está referido al Marco referencial, dentro del cual se consigna las investigaciones realizadas con anterioridad al presente, es decir los antecedentes, tanto nacionales como internacionales. Igualmente se sustenta los fundamentos teóricos de las principales variables de la tesis.

El capítulo III hace referencia a la identificación de hipótesis y variables. Las variables son definidas conceptuales como operacionalmente.

El Capítulo IV describe el Marco Metodológico, donde se enuncia el tipo de investigación, el diseño elegido, la población y muestra. Asimismo, se describen las técnicas e instrumentos de recolección de datos y el análisis de datos empleados.

El capítulo V presenta los resultados de la investigación, tanto descriptivos como inferenciales, es decir, comprobación de hipótesis.

Los siguientes capítulos hacen referencia a la discusión, las conclusiones y sugerencias, como producto de los hallazgos de la tesis. Así también se consignan las referencias bibliográficas y los anexos que sirven para apoyar las afirmaciones establecidas a lo largo del trabajo.

Se espera que el presente trabajo, sea de utilidad para aquellos interesados en conocer la problemática del logro de aprendizaje en estudiantes del nivel primaria de instituciones educativas públicas.