



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Violencia de género y Sexismo en adolescentes de una institución educativa parroquial en la región Callao, 2021.

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Psicología

**AUTORA:**

Canelo Aburto, Fiorella Maria (ORCID: 0000-0001-5302-2498)

**ASESOR:**

Dr. De la Cruz Valdiviano, Carlos Bacilio (ORCID: 0000-0002-8181-7957)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

LIMA – PERÚ

2021

## **DEDICATORIA**

*A Dios por permitirme mantenerme con salud para seguir cumpliendo mis metas trazadas.*

*A mis padres por alentarme en cada paso que doy en mi carrera profesional y en la vida; son mi mayor soporte de apoyo incondicional. A mis hermanos por alentarme a seguir cumpliendo mis sueños.*

## **AGRADECIMIENTOS**

*A mi asesor por apoyarme en cada etapa de mi investigación.*

*A mis amigos, por apoyarme y motivarme durante todo el proceso.*

*A la Universidad César Vallejo por brindarme la oportunidad de cumplir una meta más en mi carrera profesional.*

## ÍNDICE

Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice .....	iv
Índice de tablas .....	v
Índice de figuras .....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT .....	viii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA .....	11
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	11
3.2. Variables y operacionalización .....	11
3.3. Población, muestra .....	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	14
3.5. Procedimiento .....	17
3.6. Método de análisis de datos .....	18
3.7. Aspectos éticos.....	19
IV. RESULTADOS.....	20
V. DISCUSIÓN.....	24
VI. CONCLUSIONES .....	26
VII. RECOMENDACIONES.....	27
REFERENCIAS .....	28
ANEXOS.....	36

## Índice de tablas

	Pág.
<b>Tabla 01.</b> Descripción de la muestra según Sexo y Grado académico	13
<b>Tabla 02.</b> Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov para una Muestra de Violencia de Género y Sexismo	19
<b>Tabla 03.</b> Análisis Descriptivo de la variable Violencia de Género	20
<b>Tabla 04.</b> Análisis Descriptivo de la variable Sexismo	20
<b>Tabla 05.</b> Coeficiente de correlación de Spearman entre Violencia de Género y Sexismo	21
<b>Tabla 06.</b> Coeficiente de correlación de Spearman de Sexismo y la dimensión cognitiva de Violencia de Género	21
<b>Tabla 07.</b> Coeficiente de correlación de Spearman de Sexismo y la dimensión afectiva de Violencia de Género	22
<b>Tabla 08.</b> Coeficiente de correlación de Spearman de Sexismo y la dimensión conductual de Violencia de Género	22

## Índice de figuras

	<b>Pág.</b>
<b>Figura 01.</b> Gráfico descriptivo de las actitudes frente a la violencia de género.	49
<b>Figura 02.</b> Gráfico descriptivo de los niveles de sexismo.	49

## RESUMEN

La presente investigación tiene como fin poder determinar la relación entre Violencia de género y Sexismo en adolescentes de una institución educativa parroquial en la región Callao, 2021. Además, se utilizó el enfoque cuantitativo, diseño no experimental y de corte transversal. La muestra se constituyó por 180 estudiantes de ambos sexos (86 varones y 94 mujeres, edades de 12 a 17 años,  $\bar{x} = 14.08$  y  $S = 1.27$ ) de nivel secundario. Al mismo tiempo, se utilizaron como instrumentos la Escala de Actitudes hacia la Violencia de Género (EAVG) adaptada por Andrea Chacón (2015) y la Escala de Detección del Sexismo en Adolescentes (DSA) elaborada por Recio, Cuadrado y Ramos (2007) y adaptada por Chavarri (2017). Se obtuvieron que las variables estaban relacionadas de manera directa ( $\rho = .550$ ) y muy significativa ( $p < .01$ ). Por último, se llega a la conclusión que, a mayor violencia de género, mayor será la posibilidad de percibir sexismo; así mismo se comprobó que existe relación directa muy significativa entre las dimensiones de Violencia de Género y Sexismo.

**Palabras clave:** Violencia de género, Sexismo, adolescentes.

## ABSTRACT

This research aims to determine the relationship between Gender Violence and Sexism in adolescents of a parish educational institution in the region Callao, 2021. In addition, the quantitative approach, non-experimental design and cross-sectional design were used. The sample consisted of 180 students of both sexes (86 males and 94 females, ages of 12 to 17 years whose  $\bar{x} = 14.08$  and  $S = 1.27$ ) of secondary level. At the same time, the Scale of Attitudes towards Gender Violence (EAVG) adapted by Andrea Chacón (2015) and the Scale of Detection of Sexism in Adolescents (DSA) developed by Recio, Cuadrado and Ramos (2007) and adapted by Chavarri (2017) were used as instruments. We obtained that the variables were directly related ( $\rho = .550$ ) and very significant ( $p < .01$ ). Finally, it is concluded that, the greater gender violence, the greater the possibility of perceiving sexism; it was also found that there is a very significant direct relationship between the dimensions of Gender Violence and Sexism.

**Keywords:** gender violence, sexism, adolescents.



## I. INTRODUCCIÓN

En el contexto actual se viene manifestando que la violencia sigue en aumento en distintos países, donde la función de la mujer es descalificada en la sociedad y cumple un papel sumiso ante la sociedad conllevando a que pueda afectar su área física, psicológica y emocional. Esta también podría ser dirigida contra uno mismo conllevando a autolesiones o suicidios, este último comprende: pensamiento, intentos y suicidio consumado. Las estadísticas permiten saber la importancia de esta problemática. Así mismo la obligación de poder prevenir y proteger a la mujer de la violencia a nivel mundial.

Se considera que un 35% de las mujeres a nivel mundial han padecido de violencia que impacto sobre su salud mental. Se logra identificar las mujeres que tiene un nivel de bajo de educación tienen un nivel de riesgo mayor de ser víctimas de violencia ya que en sus hogares desde pequeñas han presenciado violencia contra sus madres y ven la violencia como algo aceptado en sus vidas. La magnitud en cuanto a violencia de pareja está en el rango de 37,7% en el Mediterráneo oriental y 23,2% en países con altos ingresos (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2019). Por esta razón, las leyes en Asia Sudoriental, específicamente en la India se centran más en el sistema judicial y en la policía y no se empodera realmente a las mujeres para luchar contra la violencia de género.

A nivel Latinoamérica, indican que asesinaron a 3.529 mujeres en el año 2018 por cuestiones de género en 25 países de América Latina. Bolivia presenta la más alta tasa de América del Sur. (Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL], 2018). En Latinoamérica, Bolivia es el país con mayor tasa de feminicidios lo cual nos hace inferir que en toda la región se necesita promover campañas de concientización en contra la violencia de género y sexismo.

Los resultados de la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar, el 30,7% de mujeres alguna vez fue agredida físicamente por el esposo; refirieron ser

empujadas, (27,1%), abofeteadas (18,2%), golpeadas (15,3%), pateadas o arrastradas (9,8%). (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2019).

En Perú más del 50% de mujeres desde 15 a 49 años de edad ha sufrido violencia en cualquiera de sus formas por su pareja; un porcentaje mayor de ellas refieren haber sido empujadas. Asimismo, las víctimas indicaron buscar apoyo más cercano en sus madres y amigas. En consecuencia, en el año 2019 se registraron 222 mil 376 denuncias por violencia familiar y atendió 71 mil 530 personas afectadas por violencia familiar. Los departamentos de mayor prevalencia en cuanto a violencia física son Cusco (43,9%) y Apurímac (47,0%). Perú tiene el nivel más alto en cuanto a violencia contra la mujer (Hernández, 2018).

A nivel local, “Durante la cuarentena 12 mujeres sufrieron de feminicidio entre los meses de marzo y Mayo” (Centro de Monitoreo y Alerta y el Observatorio de la Criminalidad del Ministerio Público, 2020). Al respecto conviene decir que la mayoría de imputados; sus edades oscilaban entre 35 a 44 años de edad y no presentaban educación superior. Además, los objetos punzo-cortante son los que mayormente utilizan para atacar a sus víctimas.

La investigación que se realizó sirvió para poder conocer ¿cuál es la relación entre violencia de género y sexismo en adolescentes de una institución educativa parroquial en la región Callao, 2021?

La importancia de estudiar este tema es relevante porque busca ampliar, comprender y fortalecer el estado de conocimiento científico de carácter empírico en relación a las variables Violencia de género y Sexismo en adolescentes de una institución educativa parroquial en la región Callao, 2021.

En primer lugar, el trabajo se fundamentó a nivel descriptivo; mediante la teoría generacional de Dutton y Golant. Además, se trabajó la teoría del sexismo ambivalente de los autores Glick y Fiske. En segundo lugar, a nivel metodológico se analizó la información por medio de la Escala de Actitudes hacia la Violencia de Género y la Escala de Detección de Sexismo en

Adolescentes que fueron adaptadas en el Perú por Andrea Chacón y Angelica Chavarri; respectivamente, a su vez se analizó la propiedad psicométrica en la muestra de estudio que obtuvo resultados objetivos y confiables que reflejaron la realidad de manera transparente.

Se escogió estas variables de investigación de gran relevancia social porque la violencia de género ha incrementado a nivel mundial; asimismo, se busca que exista una educación basada en la igualdad de roles. En el ámbito educativo se podrá identificar que pensamientos, creencias, actitudes discriminatorias y prejuicios son aceptados y halagados en el contexto educativo. Es importante que exista una sensibilización sobre la igualdad de género y el sexismo; para poder prevenir e intervenir de manera adecuada.

En el tema de investigación se abordó como objetivo general, determinar la relación entre violencia de género y sexismo en adolescentes de una institución educativa parroquial en la región Callao, 2021. Asimismo, a nivel específico, se desea analizar la relación entre la dimensión cognitiva y sexismo, analizar la relación entre la dimensión afectiva y sexismo, analizar la relación entre la dimensión conductual y sexismo.

Finalmente, las personas que estarán beneficiadas con la presente investigación serán los adolescentes y los padres de los menores ya que con los resultados de la investigación conllevarán a poder desarrollar programas de prevención e intervención y lograr conocer la magnitud con que estas dos variables se relacionan entre sí. Esto se desarrollará mediante un equipo multidisciplinario del ámbito educativo; psicólogos, profesores, padres de los menores y la comunidad, ya que estos son fundamentales en su desarrollo.

Se propone la siguiente hipótesis general: Existe relación significativa y directa entre violencia de género y sexismo en adolescentes de una institución educativa parroquial en la región Callao, 2021.

## II. MARCO TEÓRICO

A continuación, se presenta algunos estudios internacionales con descubrimientos notables.

Gallardo et al. (2020), en España, identificaron los paradigmas de pensamiento de jóvenes estudiantes, el trabajo tiene enfoque cuantitativo. Además, se trabajó con 366 estudiantes. Se mostraron datos significativos de la variable género que se relaciona con el reparto de responsabilidades, mandatos sociales, estereotipos, roles y relaciones de género, liderazgo, afectividad, violencia de género, creencias, expectativas e identidad de género.

Fernandes (2020), en Portugal, describió la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA). La metodología empleada fue cuantitativa y transversal y se trabajó con 259 estudiantes en donde se comprobó que el sexismo benévolo y el sexismo hostil son causantes del 38,34% y el 10,25% de la varianza total, respectivamente.

Rodríguez et al. (2020), en España, describieron la relación entre actitudes sexistas en adolescentes y jóvenes y cómo estas repercuten en las creencias hacia la configuración de parejas desiguales y tolerantes con la violencia de género en 1594 estudiantes. Es un estudio cuantitativo, descriptivo y comparativo. Se obtuvo la permanencia de sesgos sexistas y denotan avances y retrocesos que hay en torno a la conceptualización de la violencia de género.

Soto (2020), en Ecuador, identificó las relaciones entre el sexismo ambivalente y actitudes que justifican la violencia, además emplearon el método cuantitativo trabajaron con 73 adolescentes. Se obtuvo datos de relaciones positivas entre las variables, además sexismo hostil predice conductas que acreditan la violencia en el hogar.

Nava et al. (2018), en México, describieron la prevalencia y la relación de factores de género en adolescentes. El estudio es cuantitativo, no experimental y transversal se trabajó con 1020 estudiantes. También, se demostró que hubo

mayor aceptación de roles de género y sexismo ambivalente por parte de los hombres y las mujeres obtuvieron el puntaje más alto en sexismo hostil hacia las propias mujeres.

También fue importante la presentación de antecedentes nacionales con descubrimientos notables, Ricaldi *et al.* (2020), en Lima, identificaron la influencia del enfoque de género y las relaciones sociales en el aprendizaje social y el método fue cuantitativo de diseño no experimental en 142 estudiantes. Además, se demostró que el aprendizaje social es menor al 30% en cuanto a la práctica de enfoque de género y relaciones sociales, denegando a la hipótesis nula planteada.

Lescano *et al.* (2020), en Lima, describieron la escala de detección de sexismo en 561 alumnos y se empleó el análisis factorial exploratorio y confirmatorio. Además, se demostró alta consistencia interna ( $\alpha = 0.911$ ) y varianza explicada (41%).

Velásquez *et al.* (2020), en Lima, identificaron las actitudes hacia la violencia de género y el riesgo de la pareja de ser víctima de violencia. El diseño fue correlacional y enfoque transversal con 2080 alumnas. Además, se demostró que mientras más elevado sea el rechazo a la violencia menor será su experimentación hacia esta y así mismo las jóvenes rechazan más la violencia que personas mayores.

Quintana *et al.* (2019), en Lima, describieron estereotipos de género en 200 personas. El método es descriptivo correlacional. Además, se demostró que ambos géneros presentan singularidad en cuanto al estereotipo, explicando que existen diferentes creencias acerca de la violencia, géneros y las relaciones en pareja.

Janos *et al.* (2018), en Lima, identificaron la relación entre el sexismo ambivalente y la aceptación de mitos sobre la violencia sexual en 304 personas. Por último, se demostró el mejor vaticinador sobre los mitos en la violencia sexual es el sexismo benevolente.

La violencia de género se ha comprendido desde distintas teorías. Sin embargo, para lograr comprenderlas todas, lo primero es poder definir las en el tema de investigación: Entre los cuales se hallan violencia contra la mujer, tipos de violencia y teorías de la violencia de género.

La violencia de género atenta contra los derechos de todo ser humano que tiene como origen en la desigualdad de género. La Organización Mundial de la Salud (2019) afirma:

Es una cuestión de salud y un obstáculo para el desarrollo sostenible. El 35% de mujeres a nivel mundial ha pasado alguna vez en su vida por algún tipo de violencia ya sea de pareja o por terceros; así mismo esto puede afectar gravemente en la salud de la persona que lo sufre (...). Además, se encontró que las mujeres con poca educación han presenciado actos de violencia contra sus progenitoras y han pasado por maltratos durante su infancia. Por ende, presenta mayor prevalencia de sufrir violencia durante su relación (p. 5-6).

La violencia física, psicológica y sexual son los tipos de violencia que ha sufrido la mujer por lo menos una vez en su vida, además estas empiezan en la niñez y se acostumbra a ocultarse en la familia y no es denuncia en la mayoría de los casos. Así mismo son más propensas los adolescentes a sufrir violencia sexual y violencia de pareja. El hombre ve a la mujer como parte de su dominio lo cual lleva como consecuencia el perjuicio físico y psicológico (Organización de las Naciones Unidas [ONU], 2015). Al respecto conviene decir que la discriminación contra la mujer sigue en aumento en muchos ámbitos de manera directa e indirecta a través de distintas leyes, estereotipos y prácticas sociales. Puede agregarse que toda mujer tiene derecho a vivir de manera plena y que por ser de un género específico esta encuentre más dificultades en desarrollarse que los varones.

Pallarés (2019), que la violencia contra la mujer se origina en la sociedad y en los valores que se les inculcan a los hombres desde niños que se basan en la superioridad de ellos sobre el género femenino.

Al mismo tiempo se señala “la necesidad de examinar los planes educativos que se ejecutan y que son válidos hasta ahora” (Pallarés, 2012, p. 191-192). Se afirma que se debe promover diariamente la equidad de género empezando desde el ámbito educativo y es importante que la sociedad se cuestione ciertas conductas basadas en la discriminación de género que fueron impuestas en su niñez.

Los diferentes tipos de violencia pueden darse en la casa, colegio y medios digitales; conllevando a que las personas que pasan por estos tipos de violencia sean menores de 18 años causando en ellos una grave limitación de desarrollo. Así mismo se debe promover mayores leyes que protejan a los niños y mujeres de la violencia. Se afirma que la violencia física está presente en todos los estratos sociales, pero hay una mayor prevalencia en las personas con condiciones económicas inestables, además presentan menor desconocimiento en cuanto a la crianza del menor; así mismo debido al ambiente que los rodea podría conllevarlos al fracaso escolar y uso de sustancias psicoactivas.

Según El Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020) la violencia física se ha convertido común dentro de los primeros años de vida del niño.

En nuevos estudios se puede observar una marcada tasa de violencia física en los hogares de América Latina y el Caribe; con una tasa de 55,2% en cuanto a la agresión física (Cuartas et al., 2019). Al respecto conviene decir que mientras más temprano se expone a los menores a algún tipo de violencia esto puede conllevar a los niños a daños severos a nivel cognitivo (Bajo rendimiento escolar), conductual (abuso del alcohol y drogas) y afectivo (aislamiento social y baja autoestima) para su futuro desarrollo.

A continuación, se explicará la teoría del Aprendizaje social:

La conducta se aprende mediante las interrelaciones, una persona mediante la observación aprende diversas conductas entre ellas la agresión que a través de personas que más lo sobrecogen cómo son: padres, medios de comunicación,

compañeros, etc (Bandura, 1973). Se afirma que toda conducta en la infancia se da por medio de la observación que los niños ven de sus modelos y la reproducen. Hay que mencionar que Bandura realizó el experimento del muñeco bobo para confirmar su teoría y como este se desarrolla en el contexto social; para el desarrollo de su experimento empleo un muñeco con la cara de un payaso donde cada vez que se le golpeaba el muñeco volvía a su estado vertical, dividió en grupo de tres a niños: Primer grupo observó como adultos golpeaban al muñeco bobo, el segundo grupo miraba a los adultos sin interactuar con el muñeco bobo y el tercer grupo no se relacionó con el muñeco ni observo a ningún adulto interactuando; este último era el grupo de control. Además, se reafirmó la hipótesis inicial ya que los niños que presenciaron la conducta violenta la reprodujeron y esta conducta fue más prevalente en varones; así mismo se percibió que estos imitaban a sus modelos de acuerdo a su género.

Teoría del Apego:

“La conducta violenta que presentan las personas se responde desde su infancia mediante el apego” (Bowlby, 1980). Al respecto conviene decir que la teoría del apego detalla como los niños desde edades muy tempranas crean un fuerte vínculo emocional de apego con sus padres o personas a cargo de él. Además, el lazo que se crea entre el menor y su cuidador se vuelve estable y sólido; la capacidad de resiliencia del menor se ve influida por el vínculo o apego que desarrolla con la persona que lo cuida.

Teoría generacional

Manifiestan en la teoría generacional que un agresor que ha sido violentado de manera física y emocional por sus padres desde su niñez repercutirá en la forma como se relaciona con su pareja (Dutton y Golant, 1997). Puede agregarse que existen causantes de riesgo que hace que el agresor maltrate a su pareja: maltrato en su niñez, rechazo, apego inestable con la madre y haber crecido en un ambiente con cultura machista; por ende, perjudica en el niño la forma como controla sus emociones entre ellas: la ira y angustia. Así mismo también afecta su autoestima y personalidad. El presente estudio se utilizó en



cuanto a la variable violencia de género el enfoque ecológico de la teoría generacional de los autores Dutton y Golant ya que es la que más se adecua a la población de estudio, objeto de estudio y a las dimensiones de la escala que se utilizara en el estudio. El fin fue de prescindir de una escala que logre saber que conductas tienen los alumnos sobre la violencia a la mujer. La finalidad del instrumento fue entender y determinar cuáles eran los factores de riesgo, protección y los sistemas de creencias personales implicados.

El estudio de sexismo se ha comprendido desde distintas teorías. Sin embargo, para lograr comprenderlas todas, lo primero es poder definir las en el tema de investigación: Entre las cuales se hallan sexismo y la teoría del sexismo.

El sexismo en lo cotidiano está en las escuelas a través de los profesores varones, mediante comportamientos y textos que podrían inducir a percibirse como “sexo débil” o lo contrario hacer que se sientan valientes ante sus compañeras (Giberti, 2017). Al respecto conviene decir que el sexismo nace desde el feminismo de los años 60’ debido a las desigualdades entre los géneros. Se afirma que la mujer juega un rol sumiso en la sociedad por ende necesita de protección del varón para poder lograr sus objetivos en la vida, asimismo se afirma que tiene poca capacidad en la toma de decisiones y que no son profesionales competentes esto debido a su género

Se debe mencionar que el sexismo presenta ciertas creencias y conductas culturales como también constitucionales hacia las mujeres limitando su área de trabajo, educativo y social, estas conductas ocasionalmente se ven reforzadas diariamente. Es por esto que se plantea, el sexismo ambivalente. Se califica a la ambivalencia como una situación mentalmente conflictiva; de allí nace la interrogante sobre las personas sexistas y como estas tienen ambivalencia delante del género femenino (Glick y Fiske, 2011). Al mismo tiempo los hombres poseen sentimientos positivos, pero también poseen actitudes sexistas hacia la mujer y el deseo de cuidar de ellas.

El sexismo ambivalente resulta de la mezcla de dos componentes afectivos antagónicos, como consecuencia de la aprobación y rechazo que representa a los géneros (Glick y Fiske, 1996). Además, se muestra como sentimiento de

hostilidad y atracción. Estos autores desarrollaron la teoría del sexismo y esta presentaba emociones positivas y negativas; motivando el surgimiento del sexismo hostil y sexismo benevolente. Al respecto conviene decir que el Sexismo Benevolente premia a la mujer que se comporta de acuerdo a los roles clásicos porque aprueban la superioridad del hombre. Así mismo, el sexo masculino demuestra conductas típicas hacia el sexo femenino como son: ayuda o busca intimidad con ellas. La mujer se ve en un rol de desprotección y algunos hombres ven a la mujer como el sexo débil por lo cual deben acudir a su protección (Ferragut et al., 2013). Con todo y lo anterior se puede afirmar que ciertas actitudes refuerzan estereotipos de género, pero además se presenta con un tono afectivo positivo. Puede agregarse que en algunos países la mujer presenta resentimiento hacia los varones debido al abuso de poder por parte de ellos y aceptan la violencia por parte de ellos; conllevándolas a una interdependencia.

Además, existe otro tipo de sexismo que es el sexismo hostil que es aplicado a las mujeres como una corrección por no aceptar los roles tradicionales e intentan modificar como se relaciona los dos géneros (Glick y Fiske, 2001). Hay que mencionar que el género femenino es visto por el hombre como inferiores y cuando estas decidan enfrentar dicha situación reciben como sanción el rechazo y evitación por parte del sexo opuesto.

“Es una posición discriminante que mantiene el hombre hacia la mujer y que se basa en una idea de inferioridad hacia ella” (Cameron,1997). Hay que mencionar que este ha existido siempre y ha ido cambiando con el tiempo mediante distintas declaraciones bajo un sexismo encubierto. Se debe agregar que se encuentran muy ligados mediante las conductas del benevolente y el hostil del sexismo ambivalente. El presente estudio utilizó en cuanto a la variable sexismo el enfoque ecológico de la teoría del sexismo ambivalente de los autores Glick y Fiske ya que es la que más se adecua a la población de estudio, objeto de estudio y a las dimensiones de la escala que se utilizara en el estudio.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

##### Tipo de investigación

Es una investigación de tipo básica descriptiva, la cual busca generar mayor conocimiento que son importantes para la sociedad. Recopila y describe información cuantificable que se utiliza en un análisis estadístico de una muestra (Ñaupas et al., 2018). Así mismo, se desea detallar las características del fenómeno que se está analizando (Hernández y Mendoza, 2018).

##### Diseño de investigación

Se empleó un diseño de investigación no experimental, descriptiva-correlacional por lo cual no se manipula las variables de estudio y estas son observadas y medidas en su contexto natural para luego ser analizadas (Navarro et., 2017). Además, es transversal porque recolecta datos en un tiempo único y en un solo momento (Hernández y Mendoza, 2018).

#### 3.2. Variables y operacionalización

##### Variable 1: Violencia de género

**Definición conceptual:** Es cuando el hombre afecta de manera física y psicológica a la mujer simplemente por su condición de género (Chacón, 2015).

**Definición operacional:** La variable violencia de género se midió a través de la Escala de Actitudes hacia la Violencia de género que fue estandarizada en Lima en 2015 por Andrea Chacón. Presenta 38 ítems y presenta una escala del 1 al 5 en cada elemento (Ver anexo 2).

##### Dimensiones:

- Cognitivo: (ítems 1, 2, 6, 7, 8, 12, 16, 20, 21, 22, 25, 28, 32).

- Conductual: (ítems 17, 18, 23, 24, 26, 27, 29, 30, 31, 33, 34, 35, 36, 37, 38).
- Afectivo: (ítems: 3, 4, 5, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 19).

**Escala de medición:**

- Ordinal

**Variable 2: Sexismo**

**Definición conceptual:** Las personas sexistas tienen pensamientos equivocados en donde ven a las mujeres como seres inferiores teniendo como consecuencia que ellas mismas se perciban como débiles (Recio et al., 2007).

**Definición operacional:** La variable sexismo se midió a través del instrumento Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes que ha sido estandarizado en Perú y presenta 26 ítems de dos dimensiones las cuales son hostil y benevolente. Se le otorgo un rango de alto, medio y bajo y los resultados se obtendrán por medio de opciones de tipo Likert del 1 al 6 de los cuales lo que tengan mayor puntuación presentaron mayor sexismo (Chavarri, 2017).

(Ver anexo 2)

**Dimensiones:**

- Hostil: (ítems 2, 4, 5, 7, 9, 10, 12, 14, 16, 18, 19, 20, 22, 23, 25, 26).
- Benévolo: (ítems 1, 3, 6, 8, 11, 13, 15, 17, 21, 24).

**Escala de medición:**

- Ordinal

### 3.3. Población, muestra

En la investigación, la población se encuentra conformada por 180 estudiantes de 1ero a 5to de Secundaria de una institución educativa parroquial en la región Callao, 2021. Además, esta población está conformada por ambos sexos.

La población está comprendida por un total de personas que cumplen ciertos requisitos imprescindibles para un estudio (Ñaupas et al., 2018).

#### Muestra

Según López (1998) refiere “la muestra es censal cuando un fragmento representa toda la población”. En el presente estudio, la muestra es censal y se decidió trabajar con la población total ya que esta es pequeña. Así mismo la muestra son 180 estudiantes; además el censo está conformado por el universo total el cual es evaluado en datos estadísticos (Tamayo y Tamayo, 2015).

Tabla 1

*Descripción de la muestra según Sexo y Grado académico*

VARIABLES	GRUPOS	NÚMERO
Sexo	Hombre	86
	Mujer	94
Grado académico	1ero de secundaria	30
	2do de secundaria	29
	3ero de secundaria	49
	4to de secundaria	41
	5to de secundaria	31
	Total	180

En la tabla 01 se aprecia la descripción de la muestra, donde se da a conocer el número de estudiantes de acuerdo a su sexo y grado académico en la cual destaca el sexo femenino ante el masculino; así mismo el grado académico que más se acentúa es del 3ro de Secundaria; esta comprende una totalidad de 180 estudiantes. Se clasificó a las muestras de 100= pobre, 200= justa, 300= buena y 500= muy buena; por ende, una muestra de 180 es aceptable para una investigación (Anthoine et al., 2014).

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Se empleó la técnica de la encuesta, con la cual se recopiló la información y se analizó los datos proporcionados por la población de este estudio. Por ende, se decidió trabajar con dos encuestas acordes a cada variable para el desarrollo de este trabajo en adolescentes de Secundaria de una institución educativa parroquial en la región Callao (Ñaupas et al., 2018).

Los instrumentos utilizados fueron:

#### **Instrumento 1: Violencia de género**

##### **Ficha técnica**

Nombre	: Escala de Actitudes hacia la Violencia de Género - EAVG
Autor original	: Andrea Beatriz Chacón Hetzel (2015)
País de origen	: Lima, Perú
Administración	: Individual y colectiva.
Duración	: Aproximadamente 15 minutos.
Finalidad	: Establecer las actitudes hacia la violencia de género.
Numero de ítem	: 38 preguntas.
Componentes	: Conductual, cognitivo y afectivo.

- **Propiedades psicométricas originales:**

La escala se compone por ítems y respuestas con 5 opciones. Así mismo, presenta 43 ítems en su escala original, luego se eliminó los ítems 9, 16, 30, 36 y 49 y finalmente la escala queda con 38 ítems, presentando un Alfa de Cronbach de .994 y con lo cual obtiene la confiabilidad necesaria (Chacón, 2015).

- **Propiedades psicométricas peruana:**

Se desarrollo el procedimiento de análisis factorial exploratorio que logra la validez del constructo que consta de 38 ítems, se obtuvo del KMO una calificación mayor a .7 y la prueba de Barlett una calificación menor del .05, lo cual valido el procedimiento factorial de análisis factorial (Chacón, 2015).

- **Propiedades psicométricas en la muestra de estudio:**

Además, se realizó la validez del constructo por medio de la correlación dimensión – test de Pearson obteniendo resultados de la dimensión cognitiva de .674\*\*, la dimensión afectiva de .887\*\* y la dimensión conductual de .914\*\* se comprobó un nivel de correlación considerable y significativa de ( $p < .01$ ). Por otro lado, del índice de adecuación muestral de Kaiser Meyer Olkin de .88 y la prueba de esfericidad de Bartlett arrojó un valor de 3384.9 y significativo al .000 indicando que era factible realizar un análisis factorial exploratorio para lograr la validez de constructo del instrumento.

Para obtener la confiabilidad, se empleó el análisis estadístico *Alfa de Cronbach* cuyos resultados fueron .924 lo cual presenta un nivel alto del instrumento.

En cuanto a la confiabilidad según Mias (2018) el alfa de Cronbach arroja un nivel alto de .783 en toda la escala.

## **Instrumento 2: Sexismo**

### **Ficha técnica**

Nombre Original : Escala de Detección del Sexismo en Adolescentes DSA

Autores : Recio, Cuadrado y Ramos (2007)

País de origen : España

Adaptación Peruana : Angelica Aracely Chavarri Cuba (2017)

Administración : Individual y Colectiva.

Dirigido : Adolescentes.

Duración : 15 minutos.

Finalidad : Establecer la detección de sexismo en adolescentes.

Numero de ítem : 26 preguntas

Dimensiones : Sexismo hostil y sexismo benevolente.

- **Propiedades psicométricas originales:**

El instrumento presenta una correlación mayor de .120 a .704 que fue apoyado con el Alfa de Cronbach el cual se ejecutó mediante un análisis psicométrico. Se analizo los ítems hacia la dimensión del instrumento teniendo en consideración los criterios de inclusión y exclusión para la investigación (Recio et al., 2007).



- **Propiedades psicométricas peruana:**

Se adaptó en el Perú por Chavarri (2017) se evaluó en 472 estudiantes donde se obtuvo un coeficiente Alfa de Cronbach .834 y la dimensión de sexismo hostil obtuvo una estimación de .831 y sexismo benévolo un .682.

- **Propiedades psicométricas en la muestra de estudio:**

Además, se realizó la validez del constructo por medio de la correlación dimensión – test de Pearson obteniendo resultados de la dimensión sexismo hostil de .925\*\*; así mismo la dimensión sexismo benévolo de .666\*\* se comprobó un nivel de correlación alta y significativa de ( $p < .01$ ). Por otro lado, del índice de adecuación muestral de Kaiser Meyer Olkin de .90 y la prueba de esfericidad de Bartlett arrojó un valor de 2246.0 y significativo al .000 lo cual indica que era factible realizar un análisis factorial exploratorio para lograr la validez de constructo del instrumento.

Para obtener la confiabilidad, el instrumento tuvo una consistencia interna de .924 lo cual presenta un nivel alto de confiabilidad y para obtener este resultado se empleó el análisis estadístico *Alfa de Cronbach*.

### **3.5. Procedimiento**

Primero, se escogieron las variables para el estudio, luego se prosiguió a solicitar los respectivos permisos a los autores de los dos instrumentos con la que se obtendría la información y los permisos fueron solicitados mediante correo electrónico. Hay que mencionar que ambas autoras dieron su autorización para usar sus encuestas solo con fines educativos y de investigación.

Segundo, se solicitó el permiso respectivo al centro educativo, asimismo fue enviado los permisos de consentimiento hacia los padres de familia y otro

permiso asentido dirigido a los estudiantes los cuales fueron autorizados. También se logró concretar fechas para aplicar las encuestas a los estudiantes, esto se desarrolló de manera virtual a través de Formularios Google. Al respecto conviene decir que la participación de los estudiantes fue de manera voluntaria para el presente estudio. Ante todo, se tiene que mencionar que esta información fue confidencial y con fines académicos.

### 3.6. Método de análisis de datos

La información que se obtuvo se codificó en el programa de Microsoft Excel y después fue procesado en el Software estadístico SPSS. Además, se procedió a realizar la adecuación muestral de kaiser- Meyer (KMO) y se hace la validez y confiabilidad de ambos instrumentos.

Después se consideró el empleo de ajuste de normalidad de la muestra y el grado de normalidad; esto mediante la prueba de Kolmogorov – Smirnov, ya que la muestra fue mayor a 50 participantes para este estudio (Pedrosa, et al. 2014).

Luego se realizó el análisis descriptivo ilustrado con tablas y figuras de frecuencia de porcentajes.

Para terminar, se utilizó el estadístico inferencial de Rho Spearman esto se debe a que la distribución no se ajustó a la normalidad; así mismo se empleó pruebas no paramétricas.

#### Prueba de normalidad

Tabla 2

*Prueba de normalidad Kolmogorov – Smirnov para una muestra Violencia de género y Sexismo*

Kolmogorov – Smirnov	K-S	Sig.
Violencia de género	.236	.000
Sexismo	.109	.000

En la tabla 2 se evidencia la prueba de normalidad Kolmogorov – Smirnov de las variables Violencia de género y Sexismo, observándose resultados inferiores a .05 lo cual indica que la prueba no se ajusta a la distribución normal y por ende se utilizó estadísticos no paramétricos (Pedrosa et al., 2014).

### **3.7. Aspectos éticos**

En la presente investigación es de suma importancia mantener la ética profesional; esta se basará en principios y valores éticos de la psicología (Colegio de Psicólogos del Perú, 2017). Además, la finalidad es poder beneficiar a los participantes de la investigación, los datos que se obtuvieron se desarrollaron de manera confidencial y voluntaria. Para ello se le brindó el consentimiento informado antes de aplicar los instrumentos, tratando de proteger la integridad de los participantes en el estudio.

Por último, se entregará a la Institución Educativa de manera virtual los resultados obtenidos para que puedan prevenir e intervenir de manera adecuada. Para el estudio se utilizó las normas APA de la séptima edición, las cuales fueron referenciadas de acuerdo al manual (Normas APA, 2020). Puede agregarse que esta investigación ha sido elaborada de manera responsable y respetando la originalidad de los autores.

#### IV. RESULTADOS

##### Análisis descriptivo

Tabla 3

*Análisis descriptivo de la variable violencia de género*

Actitudes	Frecuencia	Porcentaje
Actitud Positiva	.0	.0
Actitud Indiferente	3	1.7
Actitud Negativa	177	98.3
Total	180	100.0

En la Tabla 3 y figura 1 (Ver anexo 4) se visualiza los tipos de Actitudes hacia la violencia de género y la frecuencia siendo la Actitud negativa la más destacada con un porcentaje del 98.3% del total, lo que denota de la muestra que se escogió para la investigación es que presenta una Actitud Negativa hacia la violencia de género y por último el menor porcentaje el 1.7% presenta una Actitud Indiferente hacia la violencia de género.

Tabla 4

*Análisis descriptivo de la variable Sexismo*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	.0	0.0
Moderado	41	22.8
Bajo	139	77.2
Total	180	100.0

En la Tabla 4 y figura 2 (Ver anexo 5) se visualiza los niveles y la frecuencia siendo preponderante el nivel Bajo con un porcentaje de 77.2% del total lo que denota de la muestra que se escogió para la investigación es que presenta un nivel Bajo de sexismo en paralelo con el menor porcentaje el nivel Moderado con el 22.8% del total que presenta un nivel moderado de sexismo.

## Análisis Inferencial

Tabla 5

*Coefficiente de correlación de Spearman entre Violencia de género y Sexismo*

Rho de Spearman	Sexismo
	Coefficiente de correlación
	.550**
Violencia de género	Sig. (bilateral)
	.000
	n
	180
	r <sup>2</sup>
	.30

\*\* , La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)

La tabla 5 demuestra que la prueba estadística de rho Spearman evidencia una moderada correlación directa ( $\rho = .550$ ) y muy significativa ( $p < .01$ ) por ende, se comprueba la hipótesis general, que, ante mayor violencia de género, mayor será la posibilidad de percibir sexismo. Respecto a los valores de Cohen evidencian un efecto de correlación grande (Cohen, 1988).

Tabla 6

*Coefficiente de correlación de Spearman de Sexismo y la dimensión cognitiva de violencia de género.*

Rho de Spearman	Cognitiva
	Coefficiente de correlación
	.303**
Sexismo	Sig. (bilateral)
	.000
	n
	180
	r <sup>2</sup>
	.09

\*\* , La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)

La tabla 6 demuestra que la prueba estadística de rho Spearman presenta una baja correlación directa ( $\rho = .303$ ) y muy significativa ( $p < .01$ ) entre el sexismo y la dimensión cognitiva, por ende, se comprobó la primera hipótesis

específica, ante mayor prevalencia cognitiva, mayor será la incidencia de sexismo. Respecto a los valores de Cohen evidencian un efecto de correlación mediano (Cohen, 1988).

Tabla 7

*Coefficiente de correlación de Spearman de Sexismo y la dimensión afectiva de violencia de género.*

Rho de Spearman	Afectiva	
	Coeficiente de correlación	.501**
Sexismo	Sig. (bilateral)	.000
	n	180
	r <sup>2</sup>	.25

\*\* , La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)

La tabla 7 demuestra que la prueba estadística de rho Spearman presenta una moderada correlación directa ( $\rho = .501$ ) y muy significativa ( $p < .01$ ) entre el sexismo y la dimensión afectiva, por ende, se comprobó la segunda hipótesis específica, ante mayor prevalencia afectiva, mayor será la incidencia de sexismo. Respecto a los valores de Cohen evidencian un efecto de correlación grande (Cohen, 1988).

Tabla 8

*Coefficiente de correlación de Spearman de Sexismo y la dimensión conductual de violencia de género.*

Rho de Spearman	Conductual	
	Coeficiente de correlación	.483**
Sexismo	Sig. (bilateral)	.000
	n	180
	r <sup>2</sup>	.23

\*\* , La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)

La tabla 8 demuestra que la prueba estadística de rho Spearman presenta una moderada correlación directa ( $\rho = .483$ ) y muy significativa ( $p < .01$ ) entre el sexismo y la dimensión conductual, por ende, se comprobó la tercera hipótesis específica, ante mayor prevalencia conductual, mayor será la incidencia de sexismo. Respecto a los valores de Cohen evidencian un efecto de correlación mediano (Cohen, 1988).

## V. DISCUSIÓN

En la presente investigación, se comprobó la hipótesis general que establece que existe relación significativa y directa entre violencia de género y sexismo en adolescentes de una institución educativa parroquial en la región Callao, 2021. Además, se halló una correlación directa significativa entre las tres dimensiones de la violencia de género y el sexismo, como son la dimensión cognitiva, afectiva y conductual. A continuación, se discutió los resultados que se relacionan a la investigación para compararlos con trabajos previos, estos han sido mencionados anteriormente en los antecedentes.

En el presente estudio se demostró que la correlación entre violencia de género y sexismo en adolescentes de una institución educativa parroquial en la región Callao, presenta una moderada correlación directa ( $\rho = .550$ ), muy significativa y se puede afirmar que a mayor violencia de género habrá mayor prevalencia de sexismo. Estos resultados se corroboran con lo que sostiene Soto (2020) en adolescentes, en donde demostró que la violencia doméstica tiene una relación positiva y significativa con el sexismo ambivalente; también se demuestra que las mujeres carecen de conciencia acerca del daño que ellas mismas son víctimas. Ante esto, es necesario concientizar, identificar y promover estrategias que prevengan la violencia. Esto es acorde con lo que en este estudio se halla.

En cuanto a la relación de la dimensión cognitiva de violencia de género y el sexismo presenta una baja correlación directa ( $\rho = .303$ ), muy significativa y se puede afirmar que, ante mayor prevalencia cognitiva, mayor será la incidencia de sexismo. Estos resultados confirman lo mencionado por Gallardo et al. (2020), que la presión social juega un papel importante en la mujer como madre y cuidadora. La sociedad ha realizado esfuerzos para integrar la igualdad de género, pero aún queda muchos estereotipos por eliminar como por ejemplo el uso de juguetes de acuerdo al género. En lo que no concuerda esta investigación es con los resultados de Ricaldi et al. (2020), donde demostró que el aprendizaje social no tiene un gran impacto en la práctica de enfoque de género y relaciones sociales.



En relación entre la dimensión afectiva de la violencia de género y el sexismo presenta una moderada correlación directa ( $\rho = .501$ ), muy significativa y se puede afirmar que, ante mayor prevalencia afectiva, mayor será la incidencia de sexismo. Esto es semejante a lo postulado por Velásquez et al. (2020), en donde demostraron que mientras más elevado sea el rechazo a la violencia menor será su experimentación hacia esta; también se evidenció en su estudio que los jóvenes rechazan más la violencia que personas mayores.

Finalmente, la relación entre la dimensión conductual de la violencia de género y el sexismo presenta una moderada correlación directa ( $\rho = .483$ ), muy significativa y se puede afirmar que, ante mayor prevalencia conductual, mayor será la incidencia de sexismo. Esto es similar a lo postulado por Quintana et al. (2019), en demostraron que ambos géneros presentan singularidad en cuanto al estereotipo, explicando que existen diferentes creencias acerca de la violencia, géneros y las relaciones en pareja.

En resumen, en la investigación se demuestra estadísticamente la correlación entre ambas variables de estudio, así como también la violencia de género y sus dimensiones están relacionadas de manera directa y significativa con el sexismo.

Las limitaciones de esta investigación son, en primer lugar, que se trató de una población pequeña, por ende, no permitiría generalizar los resultados a otras poblaciones ante esta limitación se sugiere que en investigaciones futuras se aumente el número de personas de las cuales se recogerá los datos necesarios. En segundo lugar, fue la accesibilidad con los alumnos y los horarios; esto debido a la pandemia actual ya que las clases son virtuales.

Finalmente, se plantea poder concientizar a los alumnos de la Institución Educativa mediante charlas dirigidas a los padres y alumnos. Así mismo, es importante este estudio debido a su gran importancia de ambas variables en la sociedad y su gran efecto en el ámbito psicológico.

## VI. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Se comprobó una moderada correlación directa ( $\rho = .550$ ) y muy significativa ( $p < .01$ ) entre violencia de género y sexismo en adolescentes de una institución educativa parroquial en la región Callao, 2021.

**SEGUNDA:** Se comprobó una baja correlación directa ( $\rho = .303$ ) y muy significativa ( $p < .01$ ) entre la dimensión cognitiva y sexismo en adolescentes de una institución educativa parroquial en la región Callao, 2021.

**TERCERA:** Se comprobó una moderada correlación directa ( $\rho = .501$ ) y muy significativa ( $p < .01$ ) entre la dimensión afectiva y sexismo en adolescentes de una institución educativa parroquial en la región Callao, 2021.

**CUARTA:** Se comprobó una moderada correlación directa ( $\rho = .483$ ) y muy significativa ( $p < .01$ ) entre la dimensión conductual y sexismo en adolescentes de una institución educativa parroquial en la región Callao, 2021.

**QUINTA:** Se comprobó que la actitud negativa es la más preponderante con un porcentaje de 98.3% y de menor porcentaje la actitud indiferente con un porcentaje de 1.7% en adolescentes de una institución educativa parroquial en la región Callao, 2021.

**SEXTA:** Se comprobó que el nivel bajo es el más destacado con un porcentaje de 77.2% y de menor porcentaje el nivel moderado con un porcentaje de 22.8% en adolescentes de una institución educativa parroquial en la región Callao, 2021.

## **VII. RECOMENDACIONES**

**PRIMERA:** Se propone que la autora de la investigación divulgue sus aportes y concientice a los alumnos de la Institución Educativa sobre los temas de igualdad de género y sexismo; así mismo se debería de implementar medidas que protejan contra la violencia de género para un desarrollo integral adecuado.

**SEGUNDA:** Se desea concientizar a las autoridades educativas de la Institución sobre el grado de importancia de la educación basada en la igualdad de género y, por ende, prevenir la violencia de género y sexismo en el colegio.

**TERCERA:** Se recomienda que el área de Psicología realice charlas sobre la violencia de género, igualdad de género y sexismo a los alumnos de la Institución Educativa, así mismo brindando recomendaciones para poder disminuir sus niveles.

**CUARTA:** Se recomienda que la institución educativa planteé programas de prevención para poder frenar la violencia de género mediante la escuela de padres.

**QUINTA:** Se recomienda a la Institución Educativa el apoyo por parte de especialistas en el área de Psicología a los alumnos que han percibido la violencia de género en sus hogares o en el colegio con la finalidad de prevenir e intervenir de manera adecuada.

## REFERENCIAS

- Anthoine, E., Moret, L., Regnault, A., Sбилle, V. y Hardouin, J. (2014). Sample size used to validate a scale: a review of publications on newly-developed patient reported outcomes measures, 12 (1), 7.
- Alencar-Rodrigues, R. y Cantera, L. (2012). Violencia de género en la pareja: Una revisión teórica. *PSICO*, (43)1, 116-126.
- Arias, A. (2019). *Sexismo ambivalente: Una revisión sistemática de la literatura*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica San Pablo]. Repositorio institucional. <http://repositorio.ucsp.edu.pe/handle/20.500.12590/16241>
- Bandura, A. (1973). *Aggression: A social learning analysis*. Englewood Cliffs. Prentice Hall.
- Beltrán, J. y Bueno, J. (1995). *Psicología de la educación*. Marcombo.
- Bowlby, J. (1980). *Attachment and loss: Vol 3. Loss, sadness, and depression*.
- Cameron, J.R. (1977). Tratamiento de los padres, el temperamento de los niños y el riesgo de problemas de conducta en la infancia: relaciones entre las características de los padres y los cambios en el temperamento de los niños a lo largo del tiempo. *American Journal of Orthopsychiatry*, (47)4, 568-567.
- Centro de Monitoreo y Alerta y el Observatorio de la Criminalidad del Ministerio Público. (13 de junio de 2020). *Feminicidio y feminicidio en grado de tentativa*. <https://observatorioviolencia.pe/wp-content/uploads/2020/06/Estadistica-Feminicidio-monitoreo-del-accionar-del-Ministerio-P%C3%BAblico-en-el-marco-de-la-declaraci%C3%B3n-del-Estado-de-Emergencia-ante-el-brote-del-COVID-19.pdf>
- CEPAL. (2018). *Solo en 2018 al menos 3.529 mujeres fueron víctimas de feminicidio en 25 países de América Latina y el Caribe: CEPAL*.

<https://www.cepal.org/es/comunicados/solo-2018-al-menos-3529-mujeres-fueron-victimas-feminicidio-25-paises-america-latina>

Chacón, A. (2015). *Diseño y validación de una escala de actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas emblemáticas de la ugel 03*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47740/Pac\\_heco\\_CRI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47740/Pac_heco_CRI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Chavarri, A. (2017). *Propiedades psicométricas de la escala de detección de sexismo en adolescentes (DSA)*. [Tesis para la obtención de título de psicología, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/657/chavarr\\_i\\_ca.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/657/chavarr_i_ca.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences*. Lawrence Erlbaum Associates.

Cuartas, J., Charles, D., Rey-Guerra, C., Rebello, P., Beatriz E. y Salhi, B. (2019). Early childhood exposure to non-violent discipline and physical and psychological aggression in low- and middle-income countries: national, regional, and global prevalence estimates. *Child Abuse & Neglect*, 92, 93-105.

De psicólogos del Perú, C. (2017). *Código de ética y deontología*. Editorial San Marcos.

[http://api.cpsp.io/public/documents/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)

Díaz. Y Calzadilla, A. (2015). Artículos científicos, tipos de investigación y productividad científica en las Ciencias de la Salud. *Revista Científica Salud*.14 (1). [https://www.researchgate.net/publication/294733918\\_Articulos\\_cientifico](https://www.researchgate.net/publication/294733918_Articulos_cientifico)

s\_tipos\_de\_investigacion\_y\_productividad\_cientifica\_en\_las\_Ciencias\_d  
e\_la\_Salud

Dominguez-Lara, S. (2018). Magnitud del efecto, una guía rápida. *Educación médica*, 19(4), 251-254. <https://www.elsevier.es/es-revista-educacion-medica-71-articulo-magnitud-del-efecto-una-guia-S1575181317301390>

Dulong, C. (2019). *Sexismo y violencia de género en estudiantes de una institución educativa privada, Chimbote - 2018*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional.

Dutton, D. y Golant, S. (1997). *El golpeador: Un perfil psicológico*. Editora Paidós.

Escuela Peruana de Salud Pública. (2014). *Orientación, consejería y psicoterapia familiar*. Grupo Perfeccionamiento.

Ferragut, M., Blanca, M. y Ortiz-Tallo, M. (2013). Psychological values as protective factors against sexist attitudes in preadolescents. *Psicothema*, 25(1), 38-42. doi:10.7334/psicothema2012.85

Fernandes, M., Moreira, I., Silva, A., Sá, M., Veríssimo, C. y Leitão, M. (2020). Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes: tradução e validação para o contexto português. *Revista de Enfermagem Referência*, 5(1). doi: 10.12707/RIV19075.

Gallardo-López, J., López-Noguero, F. y Gallardo-Vázquez, P. (2020). Pensamiento y Convivencia entre Géneros: Coeducación para Prevenir la Violencia. *Multidisciplinary Journal of Gender Studies*, 9(3), 263-287. doi: 10.17583/generos.2020.5477

Giberti, E. (2017). Sexismo. Gobierno de salud de Argentina. Recuperado de <https://salud.gob.ar/dels/printpdf/63>

Glick, P. y Fiske, S. (1996). The Ambivalent Sexism Inventory: Differentiating Hostile and Benevolent Sexism. *Revista Journal of Personality and Social Psychology*, 70(3), 491-512.

Glick, P. y Fiske, S. (2011). Ambivalent sexism revisited. *Psychology of Women Quarterly*, 35(3), 530-535. doi:10.1177/0361684311414832

Hernández, W. (2018). Factores asociados a la violencia de pareja contra mujeres: Enfoque Departamental desde los patrones de victimización. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Recuperado de [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/investigaciones/violencia\\_de\\_pareja.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/investigaciones/violencia_de_pareja.pdf)

Hernández, R. y Mendoza, P. (2018). *Metodología de la Investigación Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (7°. ed.). McGraw-Hill Interamericana Editores.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, L. (2015). *Metodología de la investigación*. (6ta Ed.). McGraw-Hill Education.

INSPIRE. Siete estrategias para poner fin a la violencia contra niños y las niñas. (2017). Organización Panamericana de la Salud Washington, D.C.: OPS, 2017. Recuperado de INSPIRE. Siete estrategias para poner fin a la violencia contra los niños y las niñas (paho.org)

Instituto Nacional de Estadísticas e Informática. (2018). *Informe Encuesta Demográfica y de la salud familiar, Violencia contra la mujer* [Archivo PDF]. <https://www.inei.gob.pe/MenuRecursivo/noticias/notas-de-prensa-n210-2018-inei.pdf>

Instituto nacional de Estadísticas e Informática. (2019). *Perú: Indicadores de violencia Familiar y sexual, 2012-2019* [Archivo PDF]. [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1686/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1686/libro.pdf)

- Janos, E. y Espinosa, A. (2018). Sexismo ambivalente y su relación con la aceptación de mitos sobre la violencia sexual en una muestra de Lima. *Revista de Investigación Psicológica*, (19), 61-74.
- Lescano, G. y Ponce, D. (2020). Adaptación, validez y confiabilidad de la escala de detección de sexismo (DSE) en estudiantes del nivel secundaria. *DELECTUS - Revista científica, INICC-PERÚ*, 3(2), 71-78. <https://doi.org/10.36996/delectus.v3i2.51>
- Lopez, N. (2009). *De relaciones, actores y territorios: hacia nuevas políticas en torno a la educación en América Latina*. (1a ed). Inst. Internac. de Planeamiento de la educación IPE-Unesco.
- López, E. (1998). *Las historias de vida y la investigación biográfica*.
- Martínez-Otero, V. (2007). *La buena educación reflexiones y propuestas de psicopedagogía humanista*. Anthropos.
- Mateos, C. (2021). La pandemia en la sombra. Mujeres víctimas de violencia de género confinadas frente a una doble amenaza en la Covid-19. *Historia de la comunicación social*, 26, 107-119.
- Nava, M., Rojas, J., Greathouse, L. y Morales, L. (2018). Gender roles, sexism and myths of romantic love in mexican adolescents. *Interamerican Journal of Psychology*, 52(1), 102-111.
- Normas APA. (2020) 7ª edición. <https://normas-apa.org/wp-content/uploads/Guia-Normas-APA-7ma-edicion.pdf>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. (5a. ed.). Ediciones de la U.
- Olaechea, J. (2019). *Sexismo y tipo de Institución Educativa Secundaria en Piura, 2017*. [Tesis de Maestría, Universidad San Pedro]. Repositorio Institucional. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/13227>



- Organización de las Naciones Unidas. (2020). *Violencia contra las mujeres: la pandemia en la sombra*.  
<https://www.unwomen.org/es/news/stories/2020/4/statement-ed-phumzile-violence-against-women-during-pandemic>
- Organización de las Naciones Unidas Mujeres. (2016). *Hechos y cifras: Acabar con la violencia contra mujeres y niñas*.  
<http://www.unwomen.org/es/what-we-do/endingviolence-againstwomen/facts-and-figures>
- Organización de las Naciones Unidas Mujeres. (2015). *Infografía: Los derechos humanos de las mujeres*. <https://www.unwomen.org/es/digital-library/multimedia/2015/12/infographic-human-rights-women>
- Organización Mundial de la Salud. (2019). RESPETO a las mujeres: Prevención de la violencia contra las mujeres. INSPIRE. Siete estrategias para poner fin a la violencia contra los niños y las niñas (paho.org)
- Orozco, A., Mercado, M., García, G., Venebra, A. y Aguilera, U. (2021). Creencias sobre la violencia y sus efectos en la prevalencia de la violencia en el noviazgo. *Acta Colombiana de Psicología*, 24(1), 154-166.  
<https://www.doi.org/10.14718/ACP.2021.24.1.14>
- Ortiz, A. (2005). *Violencia Doméstica: Modelo Multidimensional y programa de intervención* [Tesis Doctoral, Universidad Complutense de Madrid]. Repositorio institucional. <http://eprints.ucm.es/tesis/fsl/ucm-t28681.pdf>
- Pallarés, M. (2019). Conquistar la igualdad: la coeducación hoy. *Tendencias Pedagógicas*, 34, 1-4. <https://doi.org/10.15366/tp2019.34.001>
- Pallarés, M. (2012). La cultura de género en la actualidad: actitudes del colectivo adolescente hacia la igualdad. *Tendencias Pedagógicas*, 19, 189-210.
- Pedrosa, I., Juarros-Basterretxea, J., Robles-Fernández, A., Basteiro, J. y García-Cueto, E. (2015). Pruebas de bondad de ajuste en distribuciones

simétricas, ¿qué estadístico utilizar? *Universitas psychologica*, 14(1), 245-254.

Pinzón, C., Armas, R., Aponte M. y Useche, M. (2019). Percepción de la violencia simbólica en estudiantes universitarias. Análisis desde la categoría de género. *Ánfora*, 26(46), 89-110.

<https://doi.org/10.30854/anf.v26.n46.2019.554>

Planiol, L. y Ripert, P. (2012). *Tratado Práctico de Derecho*. Instituto de Investigaciones Jurídicas.

Prieto, G. (2014). Psicometría Tema 4. Teoría clásica de los test. Análisis cuantitativo de los ítems, Exámenes de Psicometría.

<https://www.docsity.com/es/psicometria-tema-4-teoria-clasica-de-los-test-analisis-cuantitativo-de-los-items/3102630/>

Quintana, A., Grajeda, A., Malaver, C., Medina, N. Montgomery, W., Ruiz, G. y Ojeda, G. (2019). Estereotipos de género y violencia encubierta de pareja en hombre y mujeres de 18 a 24 años. *Revista de Investigación en Psicología*, 22(2), 181-196.  
<http://dx.doi.org/10.15381/rinvp.v22i2.17420>

Real Academia Española. (2018). Motivación. Recuperado de <http://dle.rae.es/?id=Pw7w4I0>

Recio, P., Cuadrado, I. y Ramos, E. (2007). Propiedades psicométricas de la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA). *Psicothema*, 19(3), 522-528.

Ricaldi, M., Sánchez, S. y Subiría, M. (2020). Enfoque de género y relaciones sociales en el aprendizaje social de estudiantes de nivel secundario. *Revista de investigación Apuntes Universitarios*, 10(4), 89-107.  
<https://doi.org/10.17162/au.v10i4.492>

Rice, Philip. (2000). *Adolescencia. Desarrollo, relaciones y cultura*. Prentice Hall.

- Rodríguez, D. (2018). *Sexismo y Violencia en el Enamoramiento en Estudiantes Universitarios*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Santa María]. Repositorio Institucional. <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/8473>
- Rodríguez, V., Mercado, E. y Morales, S. (2020). Desigualdades y violencia de género en jóvenes y adolescentes: ¿soplan vientos de avance?. *Revista Prisma Social*, (31).
- Ruiz, P. y Carranza, R. (2018). Inteligencia emocional, género y clima familiar en adolescentes peruanos. *Acta colombiana de Psicología*, 21(2), 200-211. <http://www.dx.doi.org/10.14718/ACP.2018.21.2.9>
- Soto, R. (2020). Sexismo y justificación de la violencia en adolescentes ecuatorianos de contextos en riesgo psicosocial. *Avances en Psicología*, 28(2), 229-242. <https://orcid.org/0000-0001-9702-6300>
- Tamayo y Tamayo, M. (2015). *El proceso de la investigación científica*. Editorial Limusa.
- UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia) (s/fa), “*Ciberacoso: qué es y cómo detenerlo*”. <https://www.unicef.org/es/end-violence/ciberacoso-que-es-y-como-detenerlo>.
- Velásquez, C., Grajeda, A., Montgomery, W., Montero, V., Pomalaya, R., Pampa, K., Flores, S., Vallejos, J., Cabrera, S. y Zamudio, D. (2020). Violencia de género y riesgo de feminicidio en alumnas de universidades públicas y privadas de Lima Metropolitana. *Revista de Investigación en Psicología*, 23(2), 5-26. <http://dx.doi.org/10.15381/rinvp.v23i2.19228>
- Woolfolk, A. (2006). *Psicología Educativa*. (Novena ed.). Pearson.

## ANEXOS

### Anexo 1. Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA						
<b>Título:</b> violencia de género y sexismo en adolescentes de una institución educativa parroquial en la región Callao, 2021. <b>Autora:</b> Fiorella Maria Canelo Aburto						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<b>Problema principal:</b>  ¿Cuál es la relación entre violencia de género y sexismo en adolescentes de una institución educativa parroquial en la región Callao, 2021?	<b>Objetivo general:</b>  Determinar la relación entre violencia de género y sexismo en adolescentes de una institución educativa parroquial en la región Callao, 2021.	<b>Hipótesis general:</b>  Existe relación significativa y directa entre violencia de género y sexismo en adolescentes de una institución educativa parroquial en la región Callao, 2021.	<b>Variable 1: Violencia de género</b>			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
			Cognitivo	Creencias	1, 2, 6, 7, 8, 12, 16, 20, 21, 22, 25, 28, 32.	Ordinal utilizando valores de 1 a 5.
Afectivo	Sensibilización	3, 4, 5, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 19.				
Conductual	Discriminación	17, 18, 23, 24, 26, 27, 29, 30, 31, 33, 34, 35, 36, 37, 38.				

<p><b>Problemas secundarios:</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión cognitiva y sexismo en adolescentes de una institución educativa parroquial en la región Callao, 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión afectiva y sexismo en adolescentes de una institución educativa parroquial en la región Callao, 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión conductual y sexismo en adolescentes de una institución</p>	<p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>-Analizar la relación entre la dimensión cognitiva y sexismo en adolescentes de una institución educativa parroquial en la región Callao, 2021.</p> <p>-Analizar la relación entre la dimensión afectiva y sexismo en adolescentes de una institución educativa parroquial en la región Callao, 2021.</p> <p>-Analizar la relación entre la dimensión</p>	<p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p>Existe relación significativa y directa entre la dimensión cognitiva y sexismo en adolescentes de una institución educativa parroquial en la región Callao, 2021.</p> <p>Existe relación significativa y directa entre la dimensión afectiva y sexismo en adolescentes de una institución educativa parroquial en la región Callao, 2021.</p> <p>Existe relación significativa y directa entre la dimensión conductual y sexismo en adolescentes de una institución educativa parroquial en la región Callao, 2021.</p>				
			<b>Variable 2: Sexismo</b>			
			<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Niveles o rangos</b>
			Sexismo hostil	Creencias Prejuicio Control	2, 4, 5, 7, 9, 10, 12, 14, 16, 18, 19, 20, 22, 23, 25, 26.	Ordinal utilizando valores de 1 a 6.
Sexismo Benevolente	Protección Roles	1, 3, 6, 8, 11, 13, 15, 17, 21, 24.				

<p>educativa parroquial en la región Callao, 2021?</p>	<p>conductual y sexismo en adolescentes de una institución educativa parroquial en la región Callao, 2021.</p> <p>-Determinar el nivel de sexismo en adolescentes de una institución educativa parroquial en la región Callao, 2021.</p> <p>-Determinar el nivel de violencia de género en adolescentes de una institución educativa parroquial en la región Callao, 2021.</p>					
--	--	--	--	--	--	--

<b>Tipo y diseño de investigación</b>	<b>Población y muestra</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>	<b>Estadística a utilizar</b>
<p><b>Tipo:</b> Básica, descriptivo - correlacional.</p> <p><b>Diseño:</b> Investigación no experimental y transversal.</p> <p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo.</p>	<p><b>Población:</b> Compuesta por 180 adolescentes de una institución educativa parroquial en la región Callao, 2021.</p> <p><b>Tipo de muestreo:</b> No probabilístico.</p> <p><b>Tamaño de muestra:</b> Se conformó por 180 adolescentes entre mujeres y hombres de una institución educativa parroquial en la región Callao, 2021.</p>	<p><b>Variable 1: Violencia de género</b></p> <p><b>Técnicas:</b> Escala de actitudes hacia la violencia de género (EAVG)</p> <p><b>Instrumentos:</b> Escala de actitudes hacia la violencia de género (EAVG)</p> <p>Autores: Andrea B. Chacón Hetzel</p> <p>Procedencia: Lima, Perú. Año 2015</p> <p>Aplicación: Colectiva o individual</p> <p>Objetivo: Determinar las actitudes hacia la violencia de género.</p> <p>Número de ítems: 38 ítems.</p> <p>Duración: 15 minutos.</p> <p>Componentes: Conductual, cognitivo y afectivo.</p>	<p><b>ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA:</b> Se empleó figuras, niveles y porcentajes.</p> <p><b>ESTADÍSTICA INFERENCIAL:</b> La información que se obtuvo se codificó en el programa de Microsoft Excel y después fue procesado en el Software estadístico SPSS.</p>

		<p><b>Variable 2: Sexismo</b></p> <p><b>Técnicas:</b> Escala de actitudes hacia la violencia de género (EAVG)</p> <p><b>Instrumentos:</b> Escala de actitudes hacia la violencia de género (EAVG)</p> <p>Autores: Andrea B. Chacón Hetzel</p> <p>Procedencia: Lima, Perú. Año 2015</p> <p>Aplicación: Colectiva o individual</p> <p>Objetivo: Determinar las actitudes hacia la violencia de género.</p> <p>Número de ítems: 38 ítems.</p> <p>Duración: 15 minutos aprox.</p> <p>Componentes: Conductual, cognitivo y afectivo.</p>	
--	--	---	--



## Anexos 2. Tabla operacionalización de las variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala de Medición
Violencia de género	Violencia de género es cuando el hombre afecta de manera física y psicológica a la mujer simplemente por su condición de género (Chacon,2015).	Para recopilar la información se utilizó la Escala de Violencia de género que fue estandarizada en Lima en el año 2015 por Andrea Chacón. Presenta 38 ítems, contiene un puntaje mínimo de 38 puntos y máximo de 128 puntos con una escala del 1 al 5 en cada elemento.	Cognitivo	Creencias	1, 2, 6, 7, 8, 12, 16, 20, 21, 22, 25, 28, 32.	ordinal
			Afectivo	Sensibilización	3, 4, 5, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 19.	
			Conductual	Discriminación	17, 18, 23, 24, 26, 27, 29, 30, 31, 33, 34, 35, 36, 37, 38.	

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala de Medición
Sexismo	Las personas sexistas tienen pensamientos equivocados en donde ven a las mujeres como seres inferiores teniendo como consecuencia que ellas mismas se perciban como débiles (Recio et al., 2007).	El instrumento Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes ha sido estandarizado en Perú y presenta 26 ítems de dos dimensiones las cuales son hostil y benevolente. Se le otorgo un rango de alto, medio y bajo y los resultados se obtendrán	Sexismo hostil	Creencias	2, 4, 5, 7, 9, 10, 12, 14, 16, 18, 19, 20, 22, 23, 25, 26.	ordinal
				Prejuicio		
			Sexismo Benevolente	Protección Roles		1, 3, 6, 8, 11, 13, 15, 17, 21, 24.

		por medio de opciones de tipo Likert del 1 al 6 de los cuales lo que tengan mayor puntuación presentaron mayor sexismo (Chavarri, 2017).				
--	--	--	--	--	--	--

### Anexo 3: Instrumentos

## ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO (EVGA)

Chacón 2015

Estimado alumno, es grato dirigirme a usted y le agradezco su colaboración al desarrollar el presente instrumento, la información será confidencial y anónima.

1. Institución educativa: \_\_\_\_\_

2. Grado de instrucción: \_\_\_\_\_

3. Edad: \_\_\_\_\_ Género:  F  M

### INSTRUCCIONES:

Lea atentamente las siguientes preguntas y coloque una "X" en la categoría.

Totalmente en desacuerdo 1	En desacuerdo 2	Ni de acuerdo ni en desacuerdo 3	De acuerdo 4	Totalmente de acuerdo 5
-------------------------------	--------------------	-------------------------------------	-----------------	----------------------------

### ÍTEMS:

1	La violencia contra la mujer puede ser aceptada como algo normal.	1	2	3	4	5
2	Es natural que un hombre golpee a una mujer.					
3	La mujer debe estar sometida a malos tratos porque es el hombre quien aporta el dinero en casa.					
4	La mujer es inferior al hombre.					
5	Para evitar problemas la mujer nunca debe de contradecir a su pareja.					
6	Es correcto que un hombre golpee a su pareja porque ella lo ofendió.					
7	Considero que está bien que el hombre ejerza la fuerza física para que las mujeres hagan lo que él quiere.					

<b>8</b>	La violencia hacia las mujeres por parte de hombres es justificable en algunos casos.					
<b>9</b>	Considera que el género femenino es el sexo débil.					
<b>10</b>	Sólo las mujeres deben cuidar a los hijos en casa porque es su deber.					
<b>11</b>	El hombre siempre será más fuerte física y mentalmente que la mujer.					
<b>12</b>	Una bofetada por parte de un hombre a una mujer es comprensible cuando ella lo provoca.					
<b>13</b>	Una mujer jamás debe contradecir a un hombre.					
<b>14</b>	El hombre que deja dominarse por una mujer es un cobarde.					
<b>15</b>	Por el bien de los hijos a la mujer que sufre de violencia le conviene soportar los maltratos de su pareja.					
<b>16</b>	El problema de la violencia contra las mujeres por parte de sus maridos afecta muy poco al conjunto de la sociedad.					
<b>17</b>	La violencia forma parte de la naturaleza humana por eso es normal que exista la violencia hacia las mujeres.					
<b>18</b>	Si tu vecino golpea a su esposa, tú prefieres guardar silencio.					
<b>19</b>	En el supuesto caso que tu madre este siendo agredida por tu padre, tú apoyarías esa agresión.					
<b>20</b>	Golpearías a una mujer delante de todos antes de que piensen que eres cobarde.					
<b>21</b>	Si fueras hombre, y una mujer te molesta, la callarías con insultos o golpes.					
<b>22</b>	Cómo hijo, si ves a tu padre que golpea a tu madre, tú haces lo mismo.					
<b>23</b>	Evitarías ayudar a una mujer que está siendo agredida por un hombre.					
<b>24</b>	Si una mujer está siendo maltratada psicológicamente por un hombre, esperas que la maltrate físicamente para que					

	la defiendas.					
<b>25</b>	Golpeas a una mujer que te ha ofendido delante de tus amigos.					
<b>26</b>	Como hombre actúas con fuerza y violencia y si eres mujer actúas con sumisión y debilidad.					
<b>27</b>	Insultas o golpeas cuando entras en una situación de conflicto con una mujer.					
<b>28</b>	Para que una mujer sepa cuál es tu posición actúas con violencia hacia ella.					
<b>29</b>	Si una mujer te cuenta que un hombre la golpeó, tú te alejas de ella sin ayudarla.					
<b>30</b>	En el caso que veas a tu padre golpeando a su pareja, tú lo ignoras.					
<b>31</b>	Es muy difícil que sientas molestia cuando ves que una mujer es víctima de violencia por un hombre.					
<b>32</b>	Si una mujer te cuenta que ha sido golpeada por su esposo, sientes que está bien.					
<b>33</b>	Cuando ves a una mujer que es agredida por su pareja, te resulta sin importancia.					
<b>34</b>	Si aprecias una situación de violencia contra la mujer, manifiestas sensaciones de tranquilidad.					
<b>35</b>	Si una mujer es agredida, difícilmente te identificas con ella.					
<b>36</b>	Si tu amigo agrede a su pareja, tú evitas brindarle tu apoyo a la afectada.					
<b>37</b>	Evitas demostrar preocupación en una situación de violencia contra la mujer.					
<b>38</b>	Te resulta sin importancia que un hombre ejerza violencia contra una mujer.					

## ESCALA DE DETECCIÓN DE SEXISMO EN ADOLESCENTES (DSA)

Ramos, Cuadrado y Recio, (2007)

Estimado alumno, es grato dirigirme a usted y agradezco su colaboración al desarrollar el presente instrumento, la información será confidencial y anónima.

### Instrucciones:

Lea atentamente las siguientes preguntas y coloque una "X" en la categoría correspondiente.

1. Institución educativa: \_\_\_\_\_

2. Grado de Instrucción: \_\_\_\_\_

3. Edad: \_\_\_\_\_

4. Género:

F

M

Totalmente en desacuerdo 1	Bastante en desacuerdo 2	Algo en desacuerdo 3	Algo de acuerdo 4	Bastante de acuerdo 5	Totalmente de acuerdo 6
-------------------------------	-----------------------------	-------------------------	----------------------	--------------------------	----------------------------

### ÍTEMS:

1	Las mujeres son, por naturaleza, más pacientes y tolerantes que los hombres.	1	2	3	4	5	6
2	El lugar más adecuado para la mujer es su casa con su familia.	1	2	3	4	5	6
3	El afecto y el cariño son más importantes para las mujeres que para los hombres.	1	2	3	4	5	6
4	Las mujeres son más débiles que los hombres en todos los aspectos.	1	2	3	4	5	6
5	Una medida positiva para acabar con el paro sería que las mujeres se quedaran en casa.	1	2	3	4	5	6
6	Las mujeres están mejor dotadas que los hombres para complacer a los demás (estar atentas a lo que quieren y necesitan).	1	2	3	4	5	6

7	Es más natural que sean las hijas y no los hijos las que se hagan cargo de los padres ancianos.	1	2	3	4	5	6
8	Por su mayor sensibilidad, las mujeres son más compasivas que los hombres hacia su pareja.	1	2	3	4	5	6
9	Atender bien la casa es obligación de la mujer.	1	2	3	4	5	6
10	Hay que poner a las mujeres en su lugar para que no dominen al hombre.	1	2	3	4	5	6
11	Nadie como las mujeres sabe criar a sus hijos.	1	2	3	4	5	6
12	Las mujeres son manipuladoras por naturaleza.	1	2	3	4	5	6
13	Las mujeres tienen mayor capacidad para perdonar los defectos de su pareja que los hombres.	1	2	3	4	5	6
14	El hombre debe ser la principal fuente de ingresos de su familia.	1	2	3	4	5	6
15	Para un hombre una mujer frágil tiene un encanto especial.	1	2	3	4	5	6
16	El marido es la cabeza de la familia y la mujer debe respetar su autoridad.	1	2	3	4	5	6
17	Las mujeres poseen por naturaleza una sensibilidad superior a la de los hombres.	1	2	3	4	5	6
18	No es propio de hombres encargarse de las tareas del hogar.	1	2	3	4	5	6
19	Las mujeres razonan peor que los hombres.	1	2	3	4	5	6
20	Los hombres están más capacitados que las mujeres para lo público (por ejemplo, la política, los negocios, etc.).	1	2	3	4	5	6
21	Las mujeres son insustituibles en el hogar.	1	2	3	4	5	6
22	La mujer que trabaja fuera de casa tiene desatendida a su familia.	1	2	3	4	5	6
23	Los hombres deben tomar las decisiones más importantes en la vida de la pareja.	1	2	3	4	5	6
24	Por naturaleza, las mujeres están mejor dotadas que los hombres para soportar el sufrimiento.	1	2	3	4	5	6
25	Una mujer debe estar dispuesta a sacrificarse por el	1	2	3	4	5	6

	éxito profesional de su marido.						
<b>26</b>	Un hombre debe dirigir con cariño, pero con firmeza, a su mujer.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>



## Violencia de género y Sexismo en adolescentes de una institución educativa parroquial en la región Callao, 2021.



Buen día estimado(a):

Mi nombre es Florencia María Canal Aburto, estudiante de la carrera de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo. El presente formulario forma parte del trabajo de Información que se llevará a cabo para fines académicos y obtener el título de licenciada en psicología, el cual tiene como objetivo conocer cuál es la relación entre sexismo y violencia de género en adolescentes de una institución educativa parroquial en la región Callao, 2021.

Correo electrónico del menor \*

Texto de respuesta breve

### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES O APODERADOS

Estimado padre de familia, estamos invitando a su hijo a participar de esta investigación cuyo objetivo es determinar la relación entre sexismo y las dimensiones de violencia de género en adolescentes de una institución educativa parroquial en la región Callao, 2021. El tiempo es de 25 minutos aproximadamente. Se enfatiza además que la participación en esta investigación es de manera voluntaria, por ende de aceptar se le pedirá algunos datos personales de su hijo los cuales serán tratados de manera confidencial y se garantiza el anonimato, puesto que lo que se obtenga de los participantes serán utilizados únicos y exclusivamente para los fines de la investigación.

En caso tenga alguna duda sobre los aspectos éticos de la investigación u otros, podrá ponerse en contacto con el Dr. Carlos Escobar de la Cruz Valdiviaño, asesor y supervisor del estudio a través del correo [cvaldiviano@ucvvirtual.edu.pe](mailto:cvaldiviano@ucvvirtual.edu.pe)

Con respecto, a lo presentado anteriormente, ¿desearía participar de la investigación? \*

SI

NO

### ASENTIMIENTO INFORMADO DEL ADOLESCENTE

Estimado(a) estudiante, el proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas la cuál durará de 15 a 20 minutos. Todos los datos serán anónimos y se respetará la confidencialidad de tus respuestas. Gracias por tu colaboración.

Con respecto, a los presentado anteriormente, ¿desearía participar de la investigación?

Superarías:  veces

SI

No

DNI DEL ESTUDIANTE



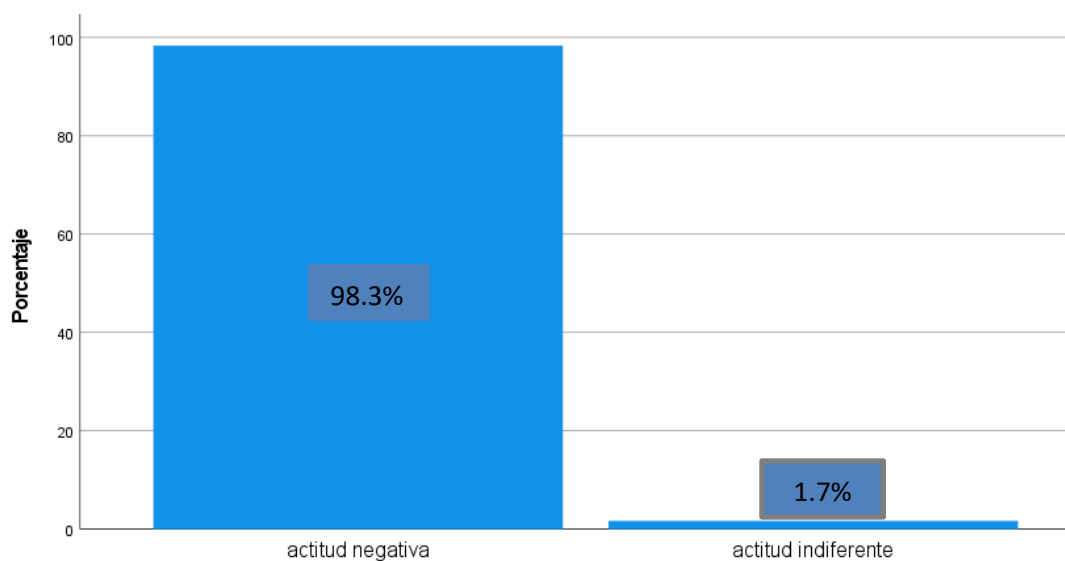
Respuesta breve

Texto de respuesta breve

<https://forms.gle/prGvfCNHC2Ccn9rL9>

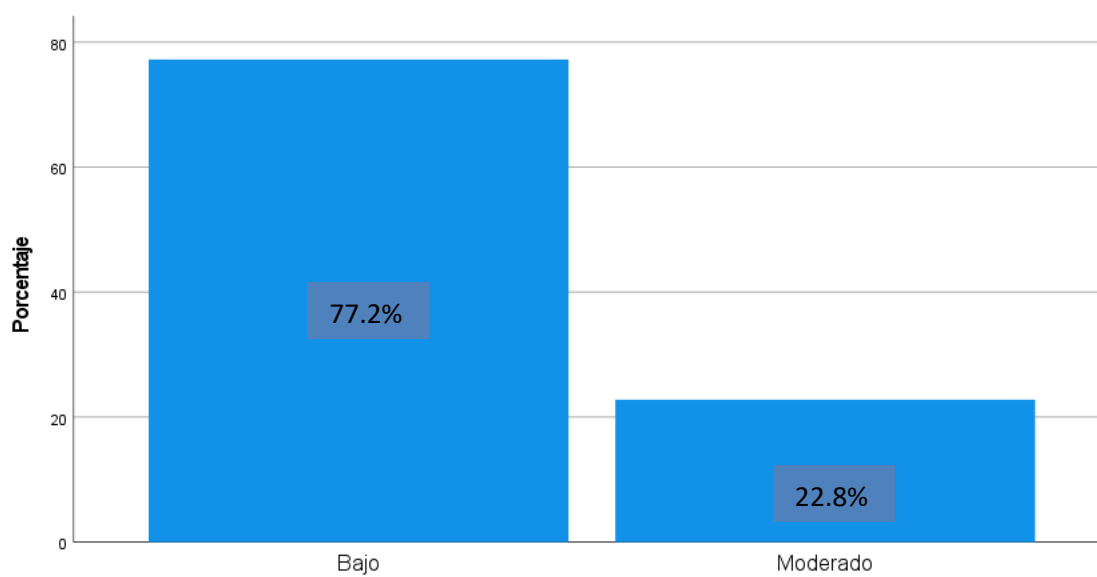
#### Anexo 4:

**Figura 1.** Gráfico descriptivo de las actitudes frente a la violencia de género



#### Anexo 5:

**Figura 2.** Gráfico descriptivo de los niveles de sexismo



**Anexo 6: Ficha Sociodemográfica**

<p style="text-align: center;"><b>FICHA SOCIODEMOGRÁFICA</b></p> <p><b>EDAD:</b> .....</p> <p><b>SEXO:</b> .....</p> <p><b>GRADO:</b> .....</p>
---

## Anexo 7: Carta de presentación para la Institución Educativa



"Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

Los Olivos, 28 de marzo de 2021

### CARTA INV.N°1611 -2021/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.  
**EDMUNDO GAMARRA GOMEZ**  
DIRECTOR  
**Colegio Parroquial Santa Ángela Merici**  
Belaunde, Carmen de La Legua - Reynoso 07006

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **CANELO ABURTO FIORELLA MARIA** con **DNI 71834051** estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula **N° 7002648588** quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: **"SEXISMO Y VIOLENCIA DE GÉNERO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL EN LA REGIÓN CALLAO, 2021."** Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

**Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca**  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte

## Anexo 8: Carta de autorización del director de la Institución Educativa



COLEGIO PARROQUIAL "SANTA ÁNGELA MERICI"  
Carmen de la Legua –Reynoso -Callao  
Telf.- 5624099 - 5615141

Res. Directoral N° 1659  
21 de marzo de 1966



***“Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia”***

Carmen de la Legua, 19 de mayo de 2021

**Mg Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca**

**PRESENTE**

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted y manifestarle en atención a la carta solicitando autorizar a la señorita **CANELO ABURTO, FIORELLA MARIA**, identificada con DNI 71834051 estudiante de la carrera de Psicología, con código de matrícula N° 7002648588 para la aplicación de dos cuestionarios psicológicos de su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: ***“VIOLENCIA DE GÉNERO y SEXISMO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL EN LA REGIÓN CALLAO, 2021.”***

Me despido de usted, no sin antes expresarle mis mejores deseos de éxito en su labor profesional.

ATENTAMENTE

  
**EDMUNDO GAMARRA GOMEZ**  
DIRECTOR



## Anexo 9: Carta de solicitud de autorización de uso del instrumento “Escala de actitudes hacia la violencia de género (EVGA)”



“Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia”

### CARTA N°1911 - 2021/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 28 de marzo de 2021

**Autor:**

- Andrea B. Chacón Hetzel

Presente.-

*De nuestra consideración:*

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la **CANELO ABURTO FIORELLA MARIA**, con **DNI 71834051** estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° 7002648588, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: **“SEXISMO Y VIOLENCIA DE GÉNERO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL EN LA REGIÓN CALLAO, 2021”**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento Escala de actitudes hacia la violencia de género (EVGA), a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

**Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca**  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte

## Anexo 10: Autorización del uso del instrumento “Escala de actitudes hacia la violencia de género (EVGA)”

solicitud de permiso Recibidos x



**Fiorella Canelo Aburto**

dom, 28 feb. 16:19 (hace 11 días) ☆

Buenas tardes, le saludo cordialmente. Escribo por este medio para solicitarle permiso para utilizar la Escala de actitudes hacia la violencia de...



**Andrea C. Hetzel AmorPropio C.B Psicológico**

jue, 4 mar. 16:58 (hace 7 días) ☆ ↶ ⋮

para mí ▾

Buenas tardes Fiorella,

Por este medio te brindo la autorización para que puedas utilizar la ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO (EAVG) con fines educativos y de investigación.

También te adjunto a continuación el formato de la escala, así como la investigación en PDF para que puedas revisarla, en la cual encontrarás los datos estadísticos de la prueba diseñada por mi persona.

## Anexo 11: Carta de solicitud de autorización de uso del instrumento “Escala de detección de sexismo en adolescentes (DSA)”



“Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia”

**CARTA N°1344 - 2021/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN**

Los Olivos 29 de marzo de 2021

**Autor:**

- Patricia Recio
- Isabel Cuadrado
- Esther Ramos

Presente.-

*De nuestra consideración:*

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la **CANELO ABURTO FIORELLA MARIA**, con **DNI 71834051** estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° 7002648588, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: **“SEXISMO Y VIOLENCIA DE GÉNERO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL EN LA REGIÓN CALLAO, 2021”**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento Escala de detección de sexismo en adolescentes (DSA), a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

**Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca**  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte



## Anexo 12: Autorización del uso del instrumento “Escala de detección de sexismo en adolescentes (DSA)”

Solicitud de permiso Recibidos x



**Fiorella Canelo Aburto**

mié, 10 mar. 21:56 (hace 23 horas) ☆

Buenas noches, le saludo cordialmente. Escribo por este medio para solicitarle permiso para utilizar la Escala de detección de sexismo en ado...



**PATRICIA RECIO SABOYA**

04:45 (hace 16 horas) ☆ ↩ ⋮

para mí ▾

Buenos días Fiorella:

Me alegro de que te pueda resultar útil la escala de Detección de Sexismo en Adolescentes. Por supuesto que la puedes utilizar, la única condición es citarla de manera correcta en las publicaciones que deriven de tu estudio:

Recio, P., Cuadrado, I. y Ramos, E. (2007). Propiedades psicométricas de la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA). *Psicothema*, 19 (3), 522-528.

La DSA tiene dos subescalas (sexismo hostil y sexismo benévolo). Puedes utilizar para los análisis la puntuación total de la escala o bien el total de cada una de las subescalas, en función de los objetivos de tu investigación. La subescala de sexismo hostil consta de 16 ítems y la de sexismo benévolo de 10. Puedes consultar en el artículo en que se publicó la escala qué ítems pertenecen a cada subescala, así como las puntuaciones medias encontradas en nuestra investigación

## Anexo 13: Consentimiento Informado y asentimiento



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Con el debido respeto me presento a usted, nuestros nombres son **Fiorella Maria Canelo Aburto**, identificada con DNI 71834051, estudiante de la carrera de Psicología de la Universidad César Vallejo – Lima. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **“violencia de género y sexismo en adolescentes de una institución educativa parroquial en la región Callao, 2021”** para obtener el título profesional de Licenciada en Psicología y para ello quisiera contar con su importante colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos cuestionarios: **Escala de actitudes hacia la violencia de género (EVGA)** y **la Escala de detección de sexismo en adolescentes (DSA)**. De aceptar participar en la investigación, se informará todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas, se explicará cada una de ellas. Gracias por su colaboración.

Atte. Fiorella Maria Canelo Aburto

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA  
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

---

De haber sido informado y estar de acuerdo, por favor rellene la siguiente parte.

Yo, acepto aportar en la investigación sobre **“violencia de género y sexismo en adolescentes de una institución educativa parroquial en la región Callao, 2021”** de la señorita **Fiorella Maria Canelo Aburto**, habiendo informado mi participación de forma voluntaria.

Día: ..... /...../.....

Firma

---

## Anexo 14: Sintaxis del programa usado

### RELIABILITY

```
/VARIABLES=EVGA1 EVGA2 EVGA3 EVGA4 EVGA5 EVGA6 EVGA7  
EVGA8 EVGA9 EVGA10 EVGA11 EVGA12 EVGA13  
EVGA14 EVGA15 EVGA16 EVGA17 EVGA18 EVGA19 EVGA20 EVGA21  
EVGA22 EVGA23 EVGA24 EVGA25 EVGA26 EVGA27  
EVGA28 EVGA29 EVGA30 EVGA31 EVGA32 EVGA33 EVGA34 EVGA35  
EVGA36 EVGA37 EVGA38  
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL  
/MODEL=ALPHA  
/STATISTICS=SCALE  
/SUMMARY=TOTAL.
```

### RELIABILITY

```
/VARIABLES=dsa1 dsa2 dsa3 dsa4 dsa5 dsa6 dsa7 dsa8 dsa9 dsa10 dsa11  
dsa12 dsa13 dsa14 dsa15 dsa16  
dsa17 dsa18 dsa19 dsa20 dsa21 dsa22 dsa23 dsa24 dsa25 dsa26  
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL  
/MODEL=ALPHA  
/STATISTICS=SCALE  
/SUMMARY=TOTAL.
```

### CORRELATIONS

```
/VARIABLES=totalviolencia dcognitva dafectiva dconductual  
/PRINT=TWOTAIL NOSIG FULL  
/MISSING=PAIRWISE.
```

### CORRELATIONS

```
/VARIABLES=Totalsexismo dsexismohostil dsexismobenevolo  
/PRINT=TWOTAIL NOSIG FULL  
/MISSING=PAIRWISE.
```

### NPAR TESTS

```
/K-S(NORMAL)=Totalsexismo totalviolencia  
/STATISTICS DESCRIPTIVES  
/MISSING ANALYSIS
```

### FREQUENCIES VARIABLES=cateviolencia

```
/BARChart PERCENT  
/ORDER=ANALYSIS.
```

### FREQUENCIES VARIABLES=catesexismo

```
/BARChart PERCENT  
/ORDER=ANALYSIS.
```

FACTOR

```
/VARIABLES EVGA1 EVGA2 EVGA3 EVGA4 EVGA5 EVGA6 EVGA7
EVGA8 EVGA9 EVGA10 EVGA11 EVGA12 EVGA13
    EVGA14 EVGA15 EVGA16 EVGA17 EVGA18 EVGA19 EVGA20 EVGA21
EVGA22 EVGA23 EVGA24 EVGA25 EVGA26 EVGA27
    EVGA28 EVGA29 EVGA30 EVGA31 EVGA32 EVGA33 EVGA34 EVGA35
EVGA36 EVGA37 EVGA38
/MISSING LISTWISE
/ANALYSIS EVGA1 EVGA2 EVGA3 EVGA4 EVGA5 EVGA6 EVGA7 EVGA8
EVGA9 EVGA10 EVGA11 EVGA12 EVGA13
    EVGA14 EVGA15 EVGA16 EVGA17 EVGA18 EVGA19 EVGA20 EVGA21
EVGA22 EVGA23 EVGA24 EVGA25 EVGA26 EVGA27
    EVGA28 EVGA29 EVGA30 EVGA31 EVGA32 EVGA33 EVGA34 EVGA35
EVGA36 EVGA37 EVGA38
/PRINT INITIAL KMO EXTRACTION ROTATION
/FORMAT SORT
/CRITERIA MINEIGEN(1) ITERATE(25)
/EXTRACTION PC
/CRITERIA ITERATE(25)
/ROTATION VARIMAX
/METHOD=CORRELATION.
```

FACTOR

```
/VARIABLES dsa1 dsa2 dsa3 dsa4 dsa5 dsa6 dsa7 dsa8 dsa9 dsa10 dsa11
dsa12 dsa13 dsa14 dsa15 dsa16
    dsa17 dsa18 dsa19 dsa20 dsa21 dsa22 dsa23 dsa24 dsa25 dsa26
/MISSING LISTWISE
/ANALYSIS dsa1 dsa2 dsa3 dsa4 dsa5 dsa6 dsa7 dsa8 dsa9 dsa10 dsa11
dsa12 dsa13 dsa14 dsa15 dsa16
    dsa17 dsa18 dsa19 dsa20 dsa21 dsa22 dsa23 dsa24 dsa25 dsa26
/PRINT INITIAL KMO EXTRACTION ROTATION
/FORMAT SORT
/CRITERIA MINEIGEN(1) ITERATE(25)
/EXTRACTION PC
/CRITERIA ITERATE(25)
/ROTATION VARIMAX
/METHOD=CORRELATION.
```