



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**Clima social y adaptación de conducta en internos de cetpro del
establecimiento penitenciario de Huacho, 2020**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTOR:

Bach. Cathy Jacqueline Saravia Paz soldán (ORCID: 0000-0003-4075-3173)

ASESORA:

Dra. Nancy Elena Cuenca Robles (ORCID: 0000-0003-3538-2099)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA — PERÚ

2021

Dedicatoria

A Dios por la vida, salud y a quien debo el gozo y la felicidad alcanzada en cada minuto de mi existir. A mi familia por su amor y apoyo incondicional, enseñándome con su ejemplo a luchar con valentía y sacrificio toda meta a alcanzar, y por ser mi motivación en estos largos años que por razones de estudios y trabajo me ausente de ellos, y de ser quién soy ahora, una gran profesional.

Agradecimiento

Agradezco a mi asesora de Maestría, por haber confiado en mí como alumna y como persona, brindando su paciencia, tolerancia y apoyo incondicional en cada una de sus orientaciones, dedicando su tiempo y espacio, permitiendo así que sus conocimientos alcancen de manera óptima el término de esta investigación.

Al Instituto Nacional Penitenciario (INPE), que permitió la realización de este trabajo en el Establecimiento Penitenciario de Huacho, por acceder a la ejecución de esta investigación, con los alumnos de CETPRO para el desarrollo de este informe, el mismo que debe seguir siendo enriquecido por los distintos profesionales que trabajan con personas reclusas.

Y a todas aquellas personas que de alguna u otra manera me apoyaron en el desarrollo de este trabajo, permitiéndome afirmar en cumplir con mi objetivo.

LA AUTORA

Índice de contenidos

Página

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	10
II. MARCO TEÓRICO.....	14
III. METODOLOGÍA.....	21
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	21
3.2. Variables y operacionalización	22
3.3. Población, muestra, muestreo	22
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.5. Procedimientos	26
3.6. Método de análisis de datos	26
3.7. Aspectos éticos.....	27
IV. RESULTADOS.....	28
V. DISCUSIÓN	36
VI. CONCLUSIONES	40
VII. RECOMENDACIONES	42
REFERENCIAS.....	43

Anexo N° 1. Matriz de consistencia	46
Anexo N° 2. Matriz de operacionalización de variables	48
Anexo N° 3. Instrumentos de Medición.....	50
Anexo N° 4. Validación de instrumentos.....	56
Anexo N° 5. Base de datos.....	86
- base de datos de recojo de información de clima social	86
Anexo N° 6. Confiabilidad	95
Anexo N° 7. Constancias de IE.....	96

Índice de tablas

	Página
Tabla 1. Validación de expertos de instrumento clima social.....	24
Tabla 2. Validación de expertos de instrumento Adaptación de conducta	25
Tabla 3. Valor alfa de Cronbach de resultados clima social.....	25
Tabla 4. Valor alfa de Cronbach de resultados adaptación de conducta	26
Tabla 5. Distribución de frecuencia y porcentaje de los resultados clima social ...	28
Tabla 6. Distribución de frecuencia de las dimensiones de clima social	29
Tabla 7. Frecuencia de la variable de adaptación de conducta	30
Tabla 8. Frecuencia de las dimensiones de adaptación de conducta	31
Tabla 9. Coeficiente de correlación entre clima social y adaptación de conducta.	32
Tabla 10. Coeficiente de correlación entre relaciones y adaptación de conducta.	33
Tabla 11. Coeficiente de correlación entre autorrealización y adaptación de conducta.....	34
Tabla 12. Coeficiente de correlación entre estabilidad/cambio y adaptación de conducta.....	35

Índice de figuras

	Página
Figura 1. Distribución porcentual de la variable clima social	28
Figura 2. Distribución porcentual de las dimensiones de clima social	29
Figura 3. Distribución porcentual de la variable adaptación de conducta	30
Figura 4. Distribución porcentual de las dimensiones adaptación de conducta....	31

Resumen

La presente investigación fue realizada para determinar como el entorno social tiene una gran relevancia en la adaptación de conducta; el objetivo principal fue Determinar si existe relación entre clima social y adaptación de conducta en los internos de cetpro del E.P. Huacho, 2020.

La investigación utiliza el enfoque cuantitativo, el nivel de investigación fue correlacional, de diseño no experimental y de corte transversal. La muestra y población de estudio comprende 60 internos, alumnos del cetpro del establecimiento penitenciario de Huacho. Los instrumentos utilizados fueron la escala de clima social en instituciones penitenciarias (CIES) elaborado por Moos (1984), que comprende noventa (90) ítems y tres dimensiones, y el inventario de adaptación de conducta elaborado por Victoria de la Cruz y Agustín cordero, cuestionario que alcanza ciento veintitrés (123) ítems y cuatro dimensiones. Se validó el instrumento con tres juicios de expertos, teniendo como confiabilidad de cada instrumento empleado, evaluado del cual validaron dicha prueba, cuyas correlaciones son altas (0.83) y (0.67) respectivamente. Para estudiar la relación existente entre las variables y dimensiones se aplicó la medida de correlación de Spearman y gráficos de dispersión.

Los resultados confirman que efectivamente si existe relación significativa, entre las dimensiones del clima social y adaptación de conducta en los internos de cetpro del E.P. Huacho, 2020; obteniéndose que el 58% de los encuestados consideró el clima social muy alto por otra parte, el 3,3% lo consideró muy bajo, con respecto a la adaptación de conducta el 95% de los encuestados tiene un nivel medio de adaptación; en general, los resultados de correlación entre las variables son positivamente alta.

Palabras clave: Clima social, adaptación de conducta.

Abstract

The present investigation was carried out to determine how the social environment has a great relevance in the adaptation of behavior; The main objective was to determine if there is a relationship between social climate and behavior adaptation in inmates of cetpro del E.P. Huacho, 2020.

The research uses the quantitative approach, the type of research is descriptive correlational, non-experimental design and cross-sectional. The sample and study population comprises 60 inmates, students of the cetpro of the Huacho penitentiary establishment. The instruments used were the social climate Scale in penitentiary institutions (CIES) prepared by Moos (1984), R, H., which comprises ninety (90) items and three dimensions, and the behavior adaptation inventory prepared by Victoria de la Cruz and Agustín Lamb, a questionnaire that reaches one hundred and twenty-three (123) items and four dimensions.

The instrument was validated with three expert judgments, having as reliability of each instrument used, evaluated from which they validated said test, whose correlations are high (0.83) and (0.67) respectively. To study the relationship between variables and dimensions, the Spearman correlation measure and scatter graphs were applied.

The results confirm that indeed there is a significant relationship between the dimensions of social climate and behavior adaptation in the inmates of Cetpro of the E.P. Huacho, 2020; obtaining that 58% of the respondents considered the social climate very high, on the other hand, 3.3% considered it very low, with respect to behavioral adaptation, 95% of the respondents have a medium level of adaptation; in general, the correlation results between the variables are positively high.

Keywords: Social climate, behavior adaptation.

I. INTRODUCCIÓN

A lo largo del tiempo, se pretende comprender la conducta del ser humano tanto en grupo como de manera individual, esto tiene importancia porque encontramos que el clima social se encuentra en todas partes y además es estudiado en diferentes ciencias como la psicología, sociología, pedagogía. Prado Ramírez y Ortiz (2010), nos dice que el clima social es estimado el desempeño que tienen algunos individuos que están en diferentes espacios como el aula, entorno familiar, lugares donde se labora o en las penitenciarías.

Harstone y May (1928), establecen que la conducta humana no está determinada por cuestiones genéticas, sino que es la influencia del medio ambiente que impactan en el hombre generando cambio de conductas. Barker (1963), establece algo muy importante que es el hecho del lugar donde se ubica la persona para tener determinadas conductas lo cual esta influencia externa puede determinar su actuar.

Mientras tanto, Bowker (1982), establece en su totalidad que la prisión está regida por violencia, puniciones, emociones y sentimientos relacionados entre funcionarios e internos, pero que también existe la interacción. Sin embargo, Moos (1971), establece que en un centro penitenciario los climas sociales están establecidos por la forma de relacionarse que tienen los internos, tanto de manera positiva como negativa, pues el residente penitenciario percibe su entorno social que va ligado a su conducta. Por otro lado; De la Cruz y Cordero (1990), establece que el adaptarse depende tanto de las relaciones interpersonales que tiene con su familia, amigos e inclusive con su propio aspecto físico, pues busca la aceptación de su grupo tanto familiar, amical o de profesores.

A nivel internacional, Soto (2007), señala que los delitos son un problema social que tienen un alto índice ocasionando entre los jóvenes un perjuicio para su futuro, perdiendo principios y valores establecidos a través del tiempo en la sociedad. Por otro lado, en España la idea que se tiene de los internos

penitenciarios, así como del personal es muy precaria, a través de la escala CIES, aplicada para investigación se pudo determinar variables importantes a tomarse en cuenta que afectan a la percepción de estos, los factores encontrados fueron el hacinamiento, la insalubridad, la falta de educación, la poca preparación del personal.

De esta manera se destaca que en el año 2010 hubo como más de 9 millones de individuos que estaban en la cárcel en alrededor de 170 países en todo el mundo, esto supone que la cifra era de aproximadamente más de 100.000 personas por país. El encarcelamiento afecta tanto a la persona que se encuentra en prisión como a la familia llegando a ser este último muchas veces el más afectado causando un evento traumático tanto para el interno como la familia

A nivel nacional, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2016), realizó un registro nacional donde 6 de cada 10 individuos que son privados de su libertad estudiaron algún grado de educación secundaria.

El moderno pensamiento de las Instituciones Penitenciarias ha surgido por un accionar frente a los planteamientos más tradicionales de la rehabilitación social, donde se partía del hecho que el preso era un “enfermo a curar”. En la actualidad, se ha abandonado esta concepción, por ampliar su visión hacia una perspectiva más comunitaria, la cual analiza la conducta delictiva como resultado también del contexto social y familiar del individuo, y no solo de la historia del comportamiento del individuo. Por lo tanto, las prisiones van a convertirse en espacios de interés para el control del comportamiento. Ante ello, las cárceles, y todo su organismo, tienen como finalidad reeducar, rehabilitar y reincorporar a los internos en una sociedad, de forma individual y colectiva. Para poder llegar a ello se realiza n estudio total del individuo por medio de exámenes y observación del comportamiento, que permite brindar un diagnóstico y pronóstico criminológico, haciendo que el individuo pueda realizar su tratamiento en un establecimiento penitenciario, con la finalidad de al integrarse a la sociedad no cometa las mismas faltas o delitos. Y se considera la resocialización cuando el interno acepta una norma social, lo que favorece en su conducta adaptativa, siendo esto el principal objetivo del INPE establecer un

ambiente seguro, libre de altercados entre presidiarios y conllevando a que pueda adaptarse al ambiente.

En ese contexto a nivel institucional, en el establecimiento penitenciario de Huacho se tiene como población total a 1,989 internos de los cuales solo el 30 % realizan estudios en Cetpro, y partiendo de dicha premisa los internos y su valor de acuerdo o desacuerdo acerca de las relaciones interpersonales así como de su adaptación a las normas de convivencia en el recinto penitenciario va determinar frente a ellos que los internos se comprendan y se ayuden entre sí, participando a su vez en acciones útiles que ayuden a fomentar la meditación y resolución de dificultades y a su vez tener normas claras y coherentes que ayudarán a su reinserción social.

Por consiguiente; se plantea la siguiente interrogante, ¿existe relación entre Clima social y Adaptación de conducta en los internos de Cetpro del Establecimiento Penitenciario Huacho, 2020?

En ese sentido, la presente investigación es importante en lo teórico ya que permitirá determinar la relación entre Clima social y Adaptación de conducta en los internos de Cetpro del Establecimiento Penitenciario Huacho, 2020. Por lo cual al ser fundamentado en investigaciones teóricas serán guía para sustentar el presente estudio que redundara en conocimiento que ya se tienen sobre las variables.

Como justificación práctica, responder a que se brindarán estrategias que permitan un adecuado clima social que permita la adaptación de la conducta del interno en un recinto penitenciario.

Metodológicamente se justifica ya que parte de la adaptación de instrumentos de medición válidos y confiables como clima social en instituciones penitenciarias (CIES) y adaptación de conducta (IAC), que contribuirán establecer la relación entre ambas variables, del cual servirá como punto de partida para nuevas investigaciones donde su población sea similar a la muestra.

Así mismo dicha investigación tiene justificación pedagógica, porque los resultados permitirán aportar en la institución penitenciaria, el cual logra un resultado muy satisfactorio para poder aumentar una adecuada formación tanto en

los jóvenes como en los familiares y así poder tener un ambiente más tranquilo en la ciudad en la que vivimos.

Por lo expuesto; se formula el Objetivo General; Determinar si existe relación entre Clima social y Adaptación de Conducta en los internos de Cetpro del E.P. Huacho, 2020. Mientras que los Objetivos Específicos buscan establecer la relación entre Clima social y Adaptación de Conducta, personal, educativa, familiar y social en los internos de Cetpro del Establecimiento Penitenciario de Huacho, 2020.

Se plantea la siguiente hipótesis general la cual sostiene que sí existe relación significativa entre el clima social y la adaptación de conducta internos de Cetpro del E.P. Huacho, 2020. Así también encontramos las hipótesis específicas que nos dicen que existe una relación significativa entre el clima social y la dimensión de adaptación de conducta familiar, social, personal y educativa de los internos en el establecimiento penitenciario de Huacho.

II. MARCO TEÓRICO

Para que esta investigación tenga un mejor entendimiento de sus variables y el clima social de las personas involucradas en la adaptación de conducta, se muestra los antecedentes internacionales y nacionales. Teniendo como precedente a Nivel Internacional, lo proporcionado por Herrera & Carranza (2014), quienes realizaron una investigación en la Universidad Autónoma de México, que muestra los resultados del clima social en un instituto correccional (Moos, Moos & Trickett, 1995) para prisioneros femeniles de Aguascalientes, en México. Esta investigación fue no experimental psicométrica de corte transversal, con una muestra de 72 internas. Los resultados permitieron realizar análisis de correlación, cuyos resultados permitieron identificar alta correlación entre aspectos como el tipo de delito, el nivel de riesgo, la presencia diagnósticos psicopatológicos y la escolaridad. De esta manera, se consiguió un perfil general que permite la percepción de este clima, percibido como favorable.

Cárcamo, Flandez, López y Ovalle (2017), en su estudio en Chile tuvo como objetivo reinsertar a los individuos encarcelados. Lo encontrado en la investigación son las condiciones que atentaban contra los derechos carcelarios, como los malos tratos físicos y psicológicos a lo que son sometidos por parte de la gendarmería, además de la importancia del seguimiento para una buena inserción social.

Así mismo, cabe precisar que, dentro de las investigaciones a nivel internacional, existen escasas exploraciones relacionadas al tema de clima social con adaptación de conducta en recintos penitenciarios. Sin embargo, existen investigaciones al tema carcelario que pueden ayudar al trabajo presentado.

Por otro lado, se cuenta con investigaciones a Nivel Nacional, resaltando la siguiente información proporcionada por Castillo (2019), que realizó un trabajo de investigación en la prisión de centro de rehabilitación Miguel Grau– Piura, 2016 sobre el clima social en la familia y los individuos jóvenes con problemas delictivos. La investigación es de enfoque cuantitativo, con nivel descriptivo – correlacional, aplicado en una población de 200 individuos cuya muestra estuvo conformada por 185 jóvenes

recluidos (muestra no probabilística elegida de manera intencional). Se utilizó como instrumentos, bases en la investigación el FES de Rudolph Moos, y la prueba de razones para vivir, estas encuestas determinaron el nivel de cada estudiante en ambas variables. Siendo este el objetivo de los investigadores.

Huiman (2018), en su investigación denominada, en el centro penitenciario Santa Mónica del distrito de Chorrillos en el año 2018. Realizó estudio descriptivo simple con el objetivo de conocer el clima social familiar en las internas, donde en una muestra de 50 personas concluyó que el CSF no reúne las condiciones favorables al tener un resultado de nivel bajo lo que muestra que su nivel de relacionarse es escaso e indica que su desarrollo personal ha sido escasamente fomentado, mostrando insuficiente organización y normas establecidas en familia.

Flores y Sandoval (2018), quienes realizaron un trabajo de investigación en la Universidad Cesar vallejo, con el objetivo de conocer el clima social carcelario y el estrés experimentado por los internos que cometieron actos de tráfico de drogas. En este caso la investigación empezó con el análisis de diferentes estrategias que pudieron afrontar socialmente en lo que se basa en mujeres recluidas de las cuales fueron encarceladas en un penal o en una cárcel de Lima, con una cantidad aproximada de 165 y con edades que se basan entre los 23 y 58 años sin haber terminado el colegio o la universidad.

Flores y Rojas (2018), quienes realizaron un trabajo de investigación en la Universidad Nacional San Agustín de Arequipa en el año 2016, ejecutado en el establecimiento penitenciario mujeres, con el objetivo de determinar que influencia tiene el clima social carcelario con la comunicación de las familias de las presidiarias. El objetivo fue conocer cuál era el problema con estas personas y lo que se pudo descubrir fue de que estas personas tenían problemas con la comunicación entre sus familias entre sus amigos y su alrededor.

Mamani y Huamán (2018), quienes hicieron un estudio de investigación en el establecimiento penal de San Francisco de Asís - Puerto Maldonado – 2017-2018. Realizado con el objetivo de indagar la razón que los varones a comparación del sexo femenino es la mayor población en las cárceles de Perú, en específico, en la Universidad amazónica de Madre de Dios. El estudio fue de diseño descriptivo y explicativo, de naturaleza básica cuantitativa. Los resultados describen y explican la realidad del sistema penitenciario, también estableció que los reclusos reciben mínimamente un tratamiento médico biológicos que le permiten una interacción social y laboral estando muy lejos de cumplir con las exigencias mínimas.

Huaytalla (2017), realizó la indagación en el penal de Ayacucho del año 2017, pesquisa ejecutada en agresores sexuales con relación al FES y a las conductas antisociales (AD) en penados, estudio de diseño no experimental y nivel descriptivo-correlacional, muestra de 216 internos reclusos por los delitos de libertad sexual, siendo el objetivo en determinar la relación entre ambas variables y de arribar a las características socio ambientales y relaciones interpersonales en la familia así como de conductas antisociales y delictivas.

Curiel (2017), en la investigación correlacional entre clima social familiar y agresividad de los internos que están centro juvenil de rehabilitación de Lima, este estudio de diseño correlacional, no experimental, muestra de 259 donde se concluyó que los resultados más relevantes es la relación existente entre el clima y la agresividad, siendo por qué transcendental de reclusión fue por robo agravado, transgrediendo máxime contra la propiedad; asumiendo la mayoría de los adolescentes reingresos a un centro penitenciario juvenil y por lo menos a un individuo de su círculo familiar (en su mayoría son tíos) recluso en su centro penitenciario.

Continuando con el Marco teórico, se exponen diversas definiciones sobre el clima social del cual buscan relación con la conducta, dicho conceptos y definiciones están sustentadas por teóricos que plantean diversas posturas.

Según Ballesteros y Sierra (1982), señalo que Moos nos dice que en los cambios conductuales intervienen toda la familia y las personas que nos rodean, donde participa también la comunidad y todo el entorno social.

Asimismo, Arón y Milicic (1999), indica que el clima social es el sentido o percepción que los seres humanos tienen de los diferentes aspectos del contexto donde interactúa diariamente. De igual forma, indica que la impresión de una persona tiene a partir de lo que experimenta. De acuerdo con los autores, manifiestan que clima social es la sensación que tiene el alumno a partir de sus experiencias en el sistema educativo.

Moos (1984), llegó a la conclusión que la personalidad se ve afectada por el ambiente y está formada por las percepciones que las personas adquieren de un entorno establecido, al cual denominó clima social. El clima social expresa el grado de amistad y colaboración entre los habitantes, la funcionalidad y utilidad del entorno inmediato. En ese sentido, el clima social es importante en la familia debido a la relación que deben mantener los cónyuges e hijos para crear un ambiente social adecuado en paz y armonía. La situación familiar incide directamente en la conducta de las personas creando un clima social adecuado.

La CIES tiene como cimiento a la teoría del Clima Social de Rudolf Moos (1984), y ésta tiene como base teórica a la psicología ambientalista quien señala que esta tiene una extensa investigación que se relaciona mucho al ambiente psicológico y el contacto con la influencia que puede obtener con las personas, de esta manera también podemos decir que el foco de esta investigación tiene mucha relación con el ambiente físico, con la conducta y con las experiencias que nosotros adquirimos y el ambiente de forma más dinámica más entretenida afirmando que los habitantes podemos adaptarnos en un modo más activo a nuestro propio ambiente logrando de esta manera una mejora de la especie es decir evolucionando gracias a los cambios que podemos realizar en nuestro entorno.

En cuanto al clima social y la teoría cognitiva, Albert Bandura (1986), nos dice que el aprendizaje es producto de una imitación de comportamiento a nivel social. Él reconoce que el clima social es muy importante para la personalidad y establece un modelado de la agresión en la cual en una simple observación se puede determinar que las conductas agresivas son producto de la imitación. Señala que los seres humanos respondemos imitando nuestro entorno social a través de la observación. Además, establece el término determinismo recíproco basado en el conductismo el cual nos dice que las personas influyen directamente en las conductas de los demás ocasionando cambios sociales y personales.

En cuanto a las dimensiones del clima social penitenciario, según Moos, el CIES evalúa como las personas se desenvuelven en las cárceles, como es el comportamiento del individuo, y su enfoque en las relaciones, autorrealización y estabilidad-cambio. En cuanto las relaciones, evalúa como el individuo se comporta con los demás, en cuanto a la autorrealización, que evalúa el grado en que las personas toman decisiones, y la estabilidad, hace referencia a como se organiza la persona en cuanto a sus expectativas.

Con respecto a la segunda variable de adaptación de conducta; Hoffman (1996), define como cualquier cambio en un organismo, bien sea en su perfil o función que lo hace más apto para sostener su existencia o perdurar su especie. Flores (2001 citado en Jiménez 1979), establece que los animales como de las personas son parecidas en medida que ambos buscan adaptarse antes los diferentes obstáculos que les presenta el medio ambiente.

Michel (1996 citado en Larsen y Buss 2005), opina que hay dos explicaciones posibles para el comportamiento, o por qué las personas hacen lo que hacen en una determinada situación; indicándose que el comportamiento es una función de rasgos de personalidad y la conducta es una función de las fuerzas situacionales, es decir que, los rasgos de personalidad interactúan con fuerzas situacionales para producir comportamientos. Así mismo afirma que las expectativas subjetivas internas determinan el desempeño del individuo y plantea que es bastante posible que la

elección de los escenarios en los que la persona vive su vida pueda reflejar características de su personalidad; un individuo puede elegir vivir su vida en situaciones serias, reservadas e intelectuales precisamente porque es un individuo serio, reservado y reflexivo.

Según Good & Brophy (1985, citado en Allport 1996), nos dice que todas las personas tenemos un paradigma en la forma de pensar, de comunicarnos y en nuestra actitud lo cual se va desarrollando a través de nuestra vida y se organiza para luego manifestarse en nuestra forma de actuar.

Chance (1995), se refiere que los hijos de familias en que se han plantado correctamente las emociones son más sociables y mejores estudiantes. Así mismo postula que la cifra del triunfo está en poner en juego las emociones de manera ingeniosa: crear justamente que las emociones trabajen en favor propio, de forma que ayuden a regular el comportamiento y los pensamientos para lograr mejores resultados.

Llanos (1999), afirma que los compañeros y amigos son cada vez más y más trascendentales en la existencia de la gente durante la juventud. Su tributo al desarrollo social del joven puede ser fundamentalmente significativo durante el primer período de esta o cuando están empezando a consentir los cambios emocionales y físicos en sus vidas.

En la Teoría de la Personalidad de Susan Cloninger, afirma Mischel (1984), que los factores influyentes en el comportamiento de una persona son dos; las características o atributos específicos de una situación determinada y como es percibida la situación por la persona. El teórico estableció que cuando las acciones producen los mismos resultados, es cuando la persona se comporta de manera similar, remarcando las diferencias individuales de cada uno y por lo que deben tenerse en cuenta los valores y expectativas en la opinión de la conducta y personalidad de una persona. Estas variables son; competencias que integran

aptitudes de la intelectualidad y las habilidades de socialización. Así mismo estrategias cognitivas donde integran todas las percepciones que cada uno hace a una circunstancia, seguido de expectativas que son los resultados que uno espera como consecuencia de una conducta. Continuando con valores subjetivos, siendo valor otorgado a cada posible consecuencia o resultado de dichos comportamientos. Y finalmente sistemas de autorregulación que es una serie de normas y reglas a las que los individuos se adaptan para regular su conducta.

En cuanto a las dimensiones de adaptación de conducta; según De la Cruz y Cordero (1990), revisaron, que el IAC, evalúa la adaptación de conducta con su entorno. La compone cuatro dimensiones: personal, familiar, educativa y social. En el ámbito personal, se evalúa el grado en que los sujetos los sentimientos de inferioridad y falta de aceptación de los cambios que sufre su cuerpo. En segundo lugar, la adaptación familiar mide las actitudes hacia su familia, dificultades en la convivencia y deseos de huir incluso físicamente del ambiente familiar. En la tercera dimensión; adaptación educativa, se analizan posturas de censura o rebeldía frente a la organización de la institución educativa y a la atención de los profesores y compañeros. Finalmente, en cuanto a la adaptación social, se analizan conductas negativas, actitudes críticas, inseguridad y deseos de aislamiento.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación es de tipo básica, porque va a buscar incrementar la teoría, por lo tanto, se relaciona con nuevos conocimientos y de este modo no se ocupa de las aplicaciones prácticas que pueden hacer referencias los análisis teóricos. (Hernández, Fernández & Baptista 2014).

Por otro lado, tenemos que el diseño es, no experimental. Asimismo, es de corte transversal porque se aplica la prueba en un solo momento. (Elías 2015)

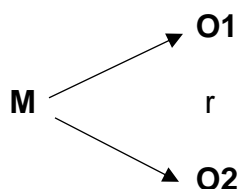
Se utiliza el método hipotético deductivo (Popper, 2008), donde señala que se trata de generar hipótesis partiendo de dos premisas, que sería el hecho que se puede observar y que genera el problema el cual alienta a la investigación, para llevarla a contrastar de manera empírica.

El nivel es correlacional porque su fin es conocer el grado de asociación o relación que tienen dos o más conceptos, variables o categorías en un contexto o muestra en particular. (Hernández, Fernández & Baptista 2014).

Según, Hernández, Fernández y Baptistas (2014), refieren que las investigaciones correlacionales tienen la intención de establecer y determinar que existe una relación significativa entre dos variables.

El enfoque fue cuantitativo debido a que utilizamos la estadística, tiene dimensiones y es inferencial. (Sampieri, 2010).

De lo expuesto, es posible graficarlo de la siguiente manera:



M: Internos del E.P. Huacho

O1: Clima Social

O2: Adaptación de conducta

3.2. Variables y operacionalización

Variable Clima social

Definición conceptual

Moos (1984), El clima social expresa el grado de amistad y colaboración entre los habitantes, la funcionalidad y utilidad del entorno inmediato.

Operacionalización de la variable 1: Clima Social

Sera medida con la escala de clima social en instituciones penitenciarias (CIES), planteada por Moos (1984). Su propósito es medir dicha variable en jóvenes y adultos reclusos. (anexo 3).

Definición Conceptual de la variable 2: Adaptación de Conducta

Victoria De la Cruz y A. Cordero (1974), define como la comprensión de cambios físicos, emocionales, así como la relación con su entorno familiar y social.

Operacionalización de la variable 2: Adaptación de Conducta

Sera medida con el inventario de Adaptación de conducta (IAC), planteada por De la cruz y Cordero (1990), señalan que la adaptación de conducta se refiere a la aprobación de su aspecto material, consecución de su autonomía emocional referente a los padres, conexión con los compañeros y, en forma habitual, con los sujetos del ambiente social en que vive, es decir pautas de conducta aceptada por un conjunto íntimo, amigos, profesores. (anexo 3).

3.3. Población, muestra, muestreo

Población es definido como unidad de observación con rasgos o características perceptibles y comunes (Córdova, 2010). Se cuenta con 300 internos en el CETPRO como población.

Córdova (2010), definen la muestra como un subconjunto finito y representativo que es extraído de la población objeto de estudio. La misma está conformada por 60 reclusos del recinto penitenciario.

El muestreo de conveniencia o intencional, se origina cuando los objetos que se seleccionan para la muestra son designados a juicio del investigador, este es un método de muestreo sin probabilidad. (Hernández, Fernández & Baptista 2014). Por consiguiente, la muestra y muestro intencional estuvo conformada por 60 internos de CETPRO.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica utilizada para recoger información será la encuesta, el cual nos permite obtener datos e informaciones de personas sobre ellas mismas o de asuntos particulares que requiere la investigación (Quispe 2014).

3.4.1. Instrumento de las variables

Los instrumentos que tenemos son aplicados a personas que se encuentran recluidas en los penales por diversos delitos y a las cuales se le aplica dos instrumentos: Clima social con 90 preguntas las cuales lo único necesario es contar con la cartilla de respuesta y un lápiz. La otra prueba es de adaptación de conducta con 123 preguntas sencillas para su utilización y mide la adaptación personal, social, educativa y familiar.

Ficha técnica para medir la variable: Clima Social

Nombre	: CIES. Clima Social en Instituciones Penitenciarias
Autor	: B.S. Moos, E. J. Trickett, R. H. Moos
Año	: TEA Ediciones S.A 1995
Ámbito de Aplicación	: Adolescentes y adultos
Forma de Administración:	Individual, colectivo
Usuarios (muestra)	: 60 participantes
Duración	: 20 a 30 segundos.
Corrección	: Automatizado
Organización	: Esta estructurado por 90 ítems
Unidad de análisis	: participantes del CETPRO del penal de Huacho
Tipificación	: Baremos y percentiles
Dimensiones	: Relaciones, Autorrealización y Estabilidad/Cambio

Ficha técnica para medir la variable: Adaptación de Conducta

Nombre	: Inventario de Adaptación de Conducta (IAC).
Autores	: Victoria de la Cruz y Agustín Cordero
Objetivo	: Determinar el nivel de adaptación de la conducta.
Validado	: Por Juicios de expertos
Administración	: Individual
Usuarios (muestra)	: 60 participantes
Duración	: 30 a 40 segundos por respuesta
Corrección	: Automatizado
Organización	: Esta estructurado por 123 ítems
Unidad de análisis	: participantes del CETPRO del penal de Huacho
Administración	: Presencial
Tipificación	: Baremos y percentiles
Dimensiones	: Personal, familiar, educativa y social.

3.4.2. Validación de los instrumentos

La primera validación del instrumento escala del clima social en instituciones penitenciaria fue desarrollada por R. Moos y E. Tricket (1974) con el propósito de estudiar el clima penitenciario. Según Moos, el objetivo fundamental de la CIES es la medida de las relaciones profesor-alumno, así como el tipo de estructura organizativa de un aula, la Escala CIES (original y la versión adaptada) cuenta con 90 ítems que miden 9 subescalas diferentes comprendidas en cuatro grandes dimensiones.

Tabla 1.

Validación de expertos de instrumento clima social

NÚMERO	GRADO	NOMBRES Y APELLIDOS	CALIFICACIÓN
01	Doctora	Sandra Izquierdo Marín	Hay suficiencia
02	Maestro	Ricardo Pauta Guevara	Hay suficiencia
03	Maestra	Terry Torres Lizeth Eliana	Hay suficiencia

Fuente: Certificado de validación, anexo 4

La siguiente validación del instrumento la realiza Victoria de la Cruz y Agustín Cordero, en Madrid, España, y actualmente es distribuida por TEA Ediciones en su 6ta Edición en el 2004 y posteriormente fuera adaptada para la investigación a través del juicio de expertos observando cada uno de los ítems concluyendo que es conforme su adecuación.

Tabla 2.

Validación de expertos de instrumento Adaptación de conducta

NÚMERO	GRADO	NOMBRES Y APELLIDOS	CALIFICACIÓN
01	Maestro	Ricardo Pauta Guevara	Hay suficiencia
02	Doctor	Jimmy Diaz Manrique	Hay suficiencia
03	Doctora	Sandra Izquierdo Marín	Hay suficiencia

Fuente: Certificado de validación (ver anexo)

Cabe precisar que para la validez del instrumento CIES y IAC, se puso a juicio de tres expertos, refiriendo que hay suficiencia para lo aplicado.

3.4.3. Confiabilidad de instrumento para variable clima social

Según Nunnally (1978), la confiabilidad de un instrumento es el nivel de resultados coherentes y consistentes al ser aplicado en repetidas ocasiones a un mismo sujeto, a un grupo de individuos.

Utilizando el módulo de análisis de fiabilidad del software SPSS, se obtiene el siguiente valor de Alpha de Cronbach

Tabla 3.

Valor alfa de Cronbach de resultados clima social

alfa de Cronbach	Estadísticas de fiabilidad	
	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,830	,780	60

Fuente: Certificado de validación (ver anexo 5)

Según la tabla 4, se ha comprobado que el índice alfa de Cronbach es de 0.830

3.4.4. Confiabilidad de instrumento para variable Adaptación de conducta

Tabla 4.

Valor alfa de Cronbach de resultados adaptación de conducta

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,675	,798	60

Fuente: anexo 6

Como se puede observar en la tabla 6, se ha comprobado que el índice alfa de Cronbach es de 0.675. Por consiguiente, se indica que el instrumento es muy confiable (ver tabla 6).

3.5. Procedimientos

La aplicación del instrumento se realizará en dos sesiones, siendo la aplicación de las pruebas en diferentes días, además se efectuarán con el consentimiento del evaluado y con un tiempo de hasta 40 minutos para resolver el cuestionario con tranquilidad y haciendo hincapié en la sinceridad. Por otro lado, solo se hará uso de las hojas de calificación y además se sumará un lápiz como acompañará un evaluador para disipar cualquier duda con relación a las preguntas.

3.6. Método de análisis de datos

El método de análisis de los datos es a través de un cuestionario de recolección de datos donde se utiliza la estadística descriptiva utilizando la frecuencia y los porcentajes, así como las figura de barras, además utilizaremos un baremo el cual nos dará los niveles encontrados, por otro lado también se usará la estadística inferencial determinando en primera instancia si los datos son paramétricos o no paramétricos para reconocer que estadístico utilizar, en este caso se utilizara el Rho de Spearman para determinar la relación y hallar el nivel de significancia así como el índice de correlación.

3.7. Aspectos éticos

En la investigación se cumple con las normas establecidas por la Universidad de manera irrestricta dentro de cual está el hecho de mantener la identidad del participante de manera anónima, Por otro lado, tenemos que los participantes dan su consentimiento para responder las preguntas así también tiene un trato justo y equitativo, buscando siempre el no causar ningún perjuicio a las personas que participan en nuestra investigación cumpliendo el principio ético de la maleficencia.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

4.1.1. Descripción de los resultados de la variable: clima social

Tabla 5.

Distribución de frecuencia y porcentaje de los resultados clima social

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy alto	10	16,7	16,7
	Alto	35	58,3	75,0
	Bajo	13	21,7	96,7
	Muy bajo	2	3,3	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Fuente: base de datos (anexo 5)

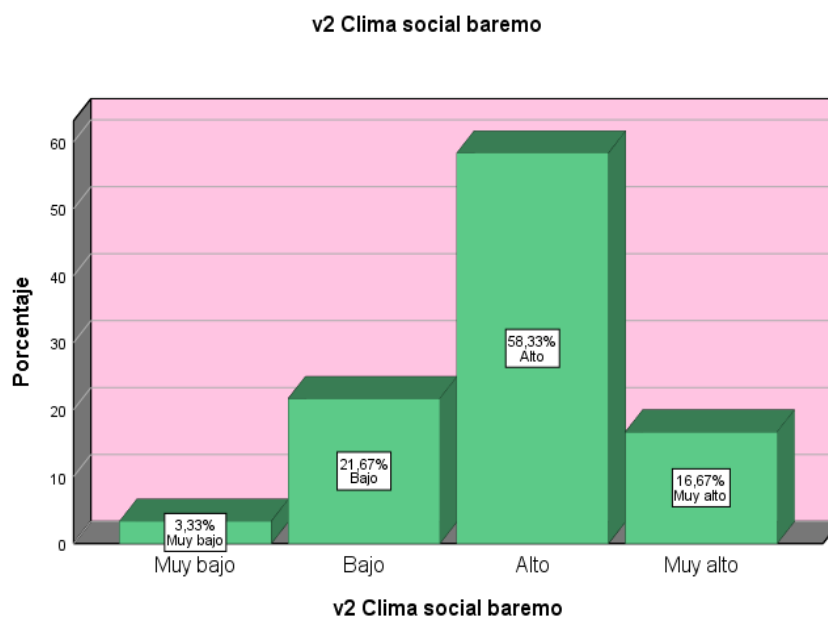


Figura 1. *Distribución porcentual de la variable clima social*

En la tabla 5, figura 1, se pudo observar que de los 60 encuestados, el 16.67 % consideran muy alto el clima social, el 58.33 % consideraron un alto clima social, el 21.67 % lo evaluaron como bajo y un 3.3 % lo calificaron como muy bajo.

4.1.2. Descripción de los resultados según las dimensiones de clima social

Tabla 6.

Distribución de frecuencia de las dimensiones de clima social

Categoría	Relaciones		Autorrealización		Estabilidad	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	4	6.7%	3	5.0%	1	1.7%
Bajo	16	26.7%	9	15.0%	12	20.0%
Alto	30	50.0%	37	61.7%	36	60.0%
Muy alto	10	16.7%	11	18.3%	11	18.3%
Total	60	100%	60	100%	60	100%

Fuente: base de datos anexo 5

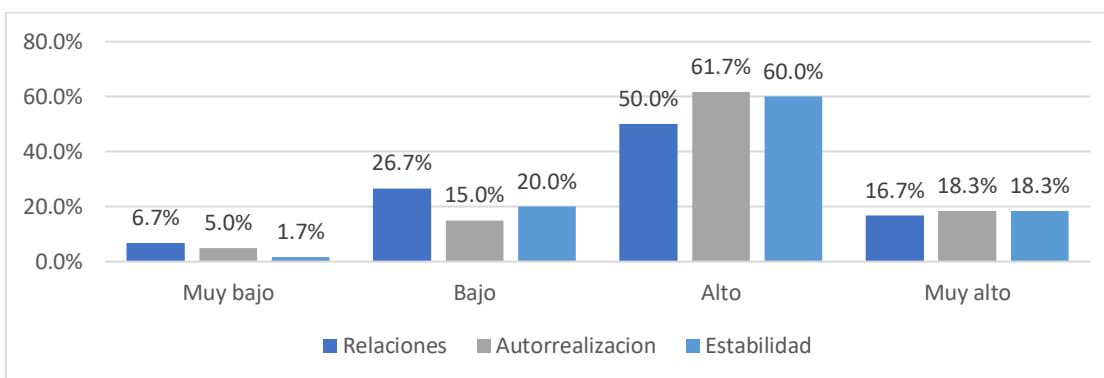


Figura 2. *Distribución porcentual de las dimensiones de clima social*

Fuente: base de datos anexo 5

En la tabla 6, figura 2, la distribución porcentual de las dimensiones de clima social presenta los siguientes resultados descriptivos. La dimensión relaciones indicó que el 6.7 % (4) muy bajo este aspecto, un 26.7 % (16) como bajo, un 50 % (30), siendo este la mayor frecuencia, como alta las relaciones. Y un 16.7 % (10) como muy alto. Con respecto a la dimensión autorrealización, la gráfica 3 indica que el 5 % (3) de los encuestados calificaron como muy bajo este renglón, un 15 % (9) lo consideraron bajo, la mayoría indico como alto 61.7 % (37) y un 18.3 % (11) como muy alto. En relación con la dimensión estabilidad/cambio. Se obtuvo un 1.7 % (1) como muy bajo, un 20 % (12) como bajo, un 60 % (36) evaluaron como alto y un 18.3 % (11) como muy alto. La grafica 2 muestra una mayor tendencia en todas las dimensiones hacia el renglón alto.

4.1.3. Descripción de los resultados de la variable: adaptación de conducta

Los resultados descriptivos para la variable adaptación de conducta se muestra a continuación

Tabla 7.

Frecuencia de la variable de adaptación de conducta

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nivel Alto	1	1,7	1,7	1,7
Nivel medio	57	95,0	95,0	96,7
Nivel bajo	2	3,3	3,3	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Fuente: base de datos anexo 5

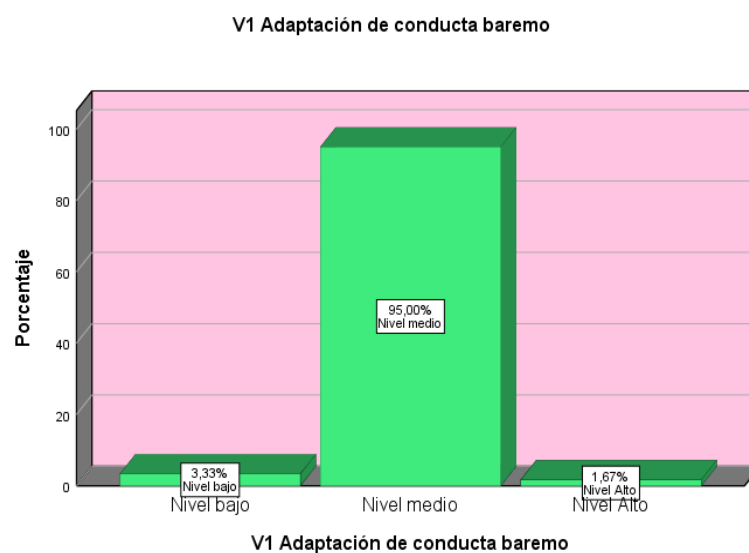


Figura 3. Distribución porcentual de la variable adaptación de conducta

Fuente: base de datos anexo 5

En la tabla 7, figura 3, se indica que el 3.33 % (2) del total encuestado (60 individuos) indicaron un nivel bajo el proceso de adaptación de conducta. La mayoría se inclinó por un nivel medio con un 95 % (57) y un 1.67 % lo vieron como muy alto según como se mostró en la figura 3.

4.1.4. Descripción de los resultados según las dimensiones de la variable adaptación de conducta

Tabla 8.

Frecuencia de las dimensiones de adaptación de conducta

Categoría	Adaptación personal		Adaptación familiar		Adaptación escolar		Adaptación social	
	Frec	Porc	Frec	Porc	Frec	Porc	Frec	Porc
Nivel bajo	47	78.3%	1	1.7%	5	8.3%	5	8.3%
Nivel medio	13	21.7%	55	91.7%	51	85.0%	44	73.3%
Nivel Alto	0	0.0%	4	6.7%	4	6.7%	11	18.3%
Total	60	100.0%	60	100.0%	60	100.0%	60	100.0%

Fuente: base de datos anexo 6

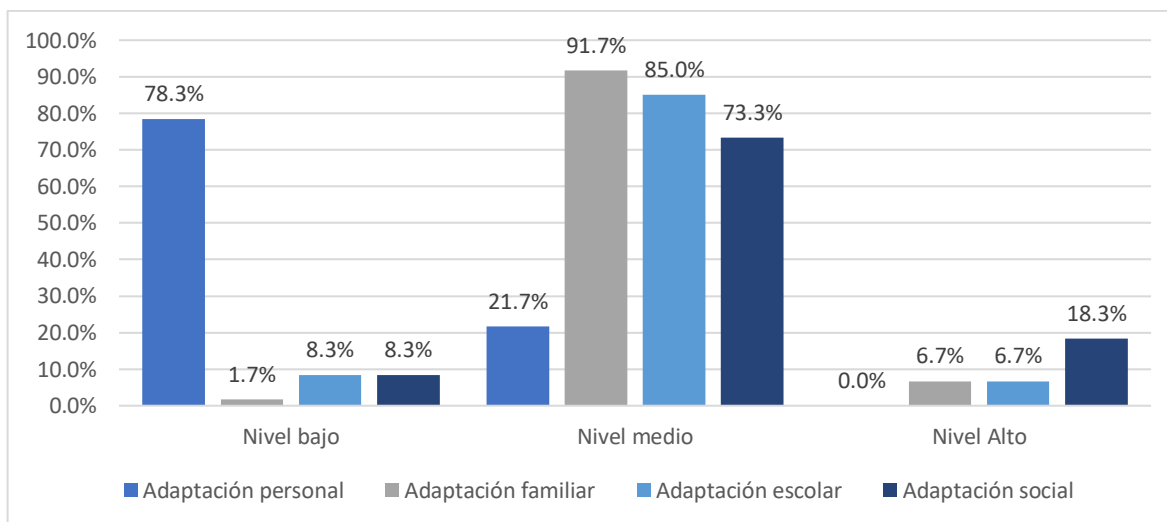


Figura 4. *Distribución porcentual de las dimensiones adaptación de conducta*

Fuente: base de datos anexo 6

En la tabla 8, figura 4, muestra que la dimensión de adaptación personal obtuvo un 78.3 % (47) de nivel bajo y un 21.7 % (13) de nivel medio. La dimensión adaptación familiar obtuvo un 1.7 % (1), un 91.7 % (55) un nivel medio y un 6.7 % (4) un nivel alto. La dimensión adaptación escolar arrojó que el 8.3 % (5) categorizaron con un nivel bajo, un significativo 85 % (51) indicaron con un nivel medio la adaptación escolar y un 6.7 % (4) con un nivel alto. Finalmente, con relación a la dimensión adaptación social, 8.3 % (2) indicaron con un nivel bajo, un 73.3 % (44) con un nivel medio y un

18.3 % (11) con un nivel alto la adaptación social. La figura 4 muestra mayor tendencia hacia el nivel medio en todas las dimensiones a excepción de la adaptación personal.

4.2. Resultados inferenciales

Se procede a realizar las siguientes pruebas a las hipótesis planteadas, tanto a la hipótesis general como la específica.

4.2.1. Prueba de hipótesis general

H_0 : No existe relación entre Clima social y Adaptación de Conducta en los internos de Cetpro del E.P. Huacho, 2020

H_1 : Existe relación entre Clima social y Adaptación de Conducta en los internos de Cetpro del E.P. Huacho, 2020

Los resultados aplicando el estadígrafo Rho de Spearman se muestran en la siguiente tabla 11.

Tabla 9.

Coeficiente de correlación entre clima social y adaptación de conducta

Correlaciones				V1 Clima social	V2 Adaptación de conducta	
Rho de Spearman	de	V1 Clima social	Coeficiente de correlación	de	1,000	,768**
			Sig. (bilateral)		.	,000
			N		60	60
		V2 Adaptación de conducta	Coeficiente de correlación	de	,768**	1,000
			Sig. (bilateral)		,000	.
			N		60	60

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: base de datos anexos 1, 2

Según la tabla 9, se exhiben los resultados para confrontar la hipótesis general: se consiguió un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.768** se explica como una correlación positiva alta entre las variables, con una $p = 0.000$ ($p < 0.05$) es

significativa; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis que existe relación entre Clima social y Adaptación de Conducta en los internos de Cetpro del E.P. Huacho, 2020.

4.2.2 Prueba de la primera hipótesis específica

H_0 : No existe relación entre Clima social en su dimensión de relaciones y Adaptación de Conducta en los internos de Cetpro del E.P. Huacho, 2020

H_1 : Existe relación entre Clima social en su dimensión de relaciones y Adaptación de Conducta en los internos de Cetpro del E.P. Huacho, 2020

Tabla 10.

Coeficiente de correlación entre relaciones y adaptación de conducta

Correlaciones			D1 Relación	Ad. Cx
Rho de Spearman	D1 Relación	Coeficiente de correlación	1,000	,753**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	V2 Ad. Cx	Coeficiente de correlación	,753**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: base de datos anexos 1, 2

Con base en los resultados en la tabla 10, se exhiben los resultados para confrontar la hipótesis específica: se consiguió un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.753** se explica como una correlación positiva alta entre las variables, con una $p = 0.000$ ($p < 0.05$) es significativa; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis que existe relación entre Clima social en su dimensión de relaciones y Adaptación de Conducta en los internos de Cetpro del E.P. Huacho, 2020.

4.2.3 Prueba de la segunda hipótesis específica

H_0 : No existe relación entre Clima social en su dimensión de autorrealización y Adaptación de Conducta en los internos de Cetpro del E.P. Huacho, 2020

H_1 : Existe relación entre Clima social en su dimensión de autorrealización y Adaptación de Conducta en los internos de Cetpro del E.P. Huacho, 2020

Tabla 11.

Coeficiente de correlación entre autorrealización y adaptación de conducta

Correlaciones					
				D2Autorrealización	V2 Ad. Cx
Rho de Spearman	de	D2 Autorrealización	Coeficiente correlación	de	1,000 ,680**
			Sig. (bilateral)		. ,001
			N		60 60
		V2 Ad. Cx.	Coeficiente correlación	de	,680** 1,000
			Sig. (bilateral)		,001 .
			N		60 60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: base de datos anexos 1, 2

Con base en los resultados en la tabla 11, se exhiben los resultados para confrontar la hipótesis específica: se consiguió un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.680** se explica como una correlación positiva alta entre las variables, con una $p = 0.001$ ($p < 0.05$) es significativa; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis que existe relación entre Clima social en su dimensión de autorrealización y Adaptación de Conducta en los internos de Cetpro del E.P. Huacho, 2020.

4.2.4 Prueba de la tercera hipótesis específica

H_0 : No existe relación entre Clima social en su dimensión de estabilidad/cambio y Adaptación de Conducta en los internos de Cetpro del E.P. Huacho, 2020

H_1 : Existe relación entre Clima social en su dimensión de estabilidad/cambio y Adaptación de Conducta en los internos de Cetpro del E.P. Huacho, 2020

Tabla 12.

Coeficiente de correlación entre estabilidad/cambio y adaptación de conducta

		Correlaciones		D3	V2 Ad.
				Estabilidad/cambio	Cx.
Rho	de	D3	Coefficiente	de	1,000
Spearman		Estabilidad/cambio	de correlación		,875**
			Sig. (bilateral)		,023
			N		60
		V2 Ad. Cx.	Coefficiente	de	,875**
			de correlación		1,000
			Sig. (bilateral)		,023
			N		60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: base de datos anexos 1, 2

Según los resultados de la tabla 12, se exhiben los resultados para confrontar la hipótesis específica: se consiguió un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.875** se explica como una correlación positiva alta entre las variables, con una $p = 0.023$ ($p < 0.05$) es significativa; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis que existe relación entre Clima social en su dimensión de estabilidad/cambio y Adaptación de Conducta en los internos de Cetpro del E.P. Huacho, 2020.

V. DISCUSIÓN

En la presente investigación se estudió la relación entre las variables clima social y adaptación de conducta de los internos de Cetpro del E.P. Huacho, 2020, del cual busca establecer la relación existente entre ambas variables, y las hipótesis. Teniendo en claro que los centros penitenciarios son escenario de conducta muy particular con normativas más estrictas que en condiciones de libertad, siendo imprescindible desarrollar un buen clima social, por lo que las implicaciones de este estudio son diversas y tiene como variables el clima social y adaptación de conducta.

Esta investigación se desarrolló bajo un esquema metodológico no experimental con corte transversal, donde se utilizó la escala de clima social para instituciones penitenciarias CIES de (Moos, Moos & Trickett, 1995) obteniendo que el 58% de los encuestados consideró el clima social muy alto por otra parte, el 3,3% lo consideró muy bajo, con respecto a la adaptación de conducta el 95% de los encuestados tiene un nivel medio de adaptación.

Con relación a la hipótesis general de la presente investigación, se encontró como resultado, que existe una relación entre Clima social y Adaptación de Conducta en los internos de Cetpro del E.P. Huacho, 2020. Con correlación positiva alta entre las variables, lo que trae similitud con el estudio que realizaron Herrera & Carranza (2014), para la Universidad Autónoma de México, sobre el clima social en un centro penitenciario femenino de Aguascalientes, en el que aplicando la escala CIES obtuvieron un perfil general de percepción del clima social, que mostró que, en general, es visto como favorable, con correlación positiva entre las variables.

Los estudios antes mencionados se contrarrestan con la investigación que realizó Huiman (2018), En el Centro Penitenciario Santa Mónica ubicado en el distrito de Chorrillos, sobre el clima social familiar. Consistió en un estudio descriptivo simple con el objetivo de conocer el clima social familiar en las internas, en el que concluyó que el clima social familiar no reúne las condiciones favorables al tener un resultado de nivel bajo lo que muestra que su nivel de relacionarse es escaso e indica que su

desarrollo personal ha sido escasamente fomentado, mostrando insuficiente organización y normas establecidas en familia.

Con respecto a la primera hipótesis específica, tiene como resultado correlación positivamente alto entre sus variables, lo que quiere decir, que se acepta la hipótesis de que hay relación entre Clima social en su dimensión de relaciones y Adaptación de Conducta en los internos de Cetpro del E.P. Huacho, 2020

Lo que trae a acotación por su similitud a los autores, Flores y Rojas (2018), quienes realizaron un trabajo de investigación en la Universidad Nacional San Agustín de Arequipa en el Centro Penitenciario Mujeres, con la finalidad de determinar la Influencia del Clima Social carcelario con la comunicación en las familias de las Internas. El objetivo fue conocer cuál era el problema con estas personas y lo que se pudo descubrir fue de que estas presidiarias tenían problemas con la comunicación entre sus familias entre sus amigos y su alrededor. En cuanto al clima social a nivel familiar, mediante los resultados que se alcanzaron en los trabajos de investigación mencionados, se puede observar la relevancia de las relaciones en las familias, en las personas desde edades tempranas y cómo influyen en su comportamiento.

Coincidiendo con el trabajo de investigación de Curiel (2017), que realizó un estudio correlacional en el centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación de lima, donde concluyó entre los resultados más relevantes la relación hay entre el clima y la agresividad, siendo el motivo principal de encarcelamiento el robo agravado; la mayoría de los adolescentes teniendo reingresos a un centro penitenciario juvenil y por lo menos a un individuo de su familia (mayormente tíos) internada en su centro de reclusión.

Comparando, la teoría de Moos (1974), llegó a la conclusión que la personalidad se ve afectada por el ambiente y está formada por las percepciones que las personas adquieren de un entorno establecido, al cual denominó clima social. El clima social expresa el grado de amistad y colaboración entre los habitantes, la funcionalidad y utilidad del entorno inmediato.

Ballesteros y Sierra (1982) basado en los estudios de Moos menciona que en los cambios conductuales Intervienen toda la familia y las personas que nos rodean, donde participa también la comunidad y todo el entorno social.

En relación al clima social y las relaciones, en el presente estudio se logró como resultado que el 50% de los encuestados consideró tener un nivel alto, estas relaciones según Moos en la escala CIES dentro de los centros penitenciarios, considera como dimensión de relaciones donde se valora el grado en que los individuos tienden a involucrarse en el centro, el nivel en que el personal ayuda y apoya a los internos penitenciarios y el grado en que estos individuos se ayudan unos a otros, así como la evaluación de libertad de expresión y espontaneidad en estas relaciones. Esta variable mide la intensidad de las relaciones entre internos, así como entre personal e internos.

Lo que se contrarresta con el resultado obtenido sobre la adaptación personal, donde 78,3% de los encuestados manifestó tener un nivel bajo, la adaptación de conducta según (Hoffman 1996), se define como cualquier cambio en un organismo, ya sea en su perfil o función que lo hace más apto para sostener su existencia o perdurar su especie. Pese al resultado anterior, el 91,7% de los encuestados en esta investigación consideró tener un nivel medio de adaptación familiar.

Con relación a la segunda hipótesis específica, se afirma que hay relación entre Clima social en su dimensión de autorrealización y Adaptación de Conducta en los internos de Cetpro del E.P. Huacho, 2020., esto, según los resultados del coeficiente de correlación de Rho de Spearman, el cual fue positivamente alto.

En la dimensión de autorrealización, se obtuvo como resultado que el 61,7% de los individuos encuestados lo consideró alto, la misma, en la escala CIES de Moos está compuesta por tres subescalas: autonomía, realidad y personal. Autonomía valora el grado en que los internos son animados para ser autosuficientes, independientes y responsables de tomar decisiones propias. realidad y personal, muestran la orientación del establecimiento penitenciario en características como; proyectos a futuro, prepararse para una profesión, establecer metas para el trabajo

para conseguir las, así como de motivar a los individuos a preocuparse de sus dificultades, sentimientos propios y a buscar comprenderlos.

Estos resultados son positivos, y al relacionarlos con los de adaptación escolar el 85% de los sujetos encuestados expresaron un nivel medio de adaptación. En este sentido, Chance (1995), afirma que las emociones desempeñan un papel fundamental en el ámbito estudiantil, de furia a la exaltación, del fracaso a la complacencia, cada mañana nos enfrentamos a emociones propias, inclusive en la juventud.

Con relación a la tercera hipótesis, los resultados alcanzados fueron positivamente alto entre ambas variables según el coeficiente de correlación aplicado, lo que afirma que existe relación entre Clima social en su dimensión de estabilidad/cambio y Adaptación de Conducta en los internos de Cetpro del E.P. Huacho, 2020. Con respecto a ello, para la dimensión de estabilidad se obtuvo que el 60% de los encuestados tuvo una tendencia alta. Tomando en cuenta la escala CIES de Moos la estabilidad/ cambio están sistemáticamente orientadas con la organización y el orden en el programa, expectativas, reglas, procedimientos y control en que el personal usa medidas para supervisar a los individuos.

En este orden de ideas, la teoría del clima social de Moos (1984), en la escala de Clima Social en la Familia, tiene como base teórica a la psicología ambientalista que señala que la psicología ambiental tiene una extensa investigación que se relaciona mucho al ambiente psicológico y el contacto con la influencia que puede obtener con las personas. Lo que lleva a reflexionar que los habitantes podemos adaptarnos en un modo más activo a nuestro propio ambiente logrando de esta manera una mejora de la especie es decir evolucionando gracias a los cambios que podemos realizar en nuestro entorno.

Asimismo, De la Cruz & Cordero (1990), afirma que la adaptación de conducta es lo que se refiere a la aprobación o aceptación de su aspecto material, consecución de su autonomía emocional concerniente a los padres, conexión con los amigos y compañeros y en forma habitual, con los sujetos del ambiente social en que vive; es decir, pautas de conducta aprobada por un conjunto Íntimo, profesores, amigos.

VI. CONCLUSIONES

Primera

Se determinó que existe relación significativa entre el clima social y la Adaptación de Conducta en los internos de Cetpro del E.P. Huacho, 2020. ya que se evidenció los resultados de la prueba de correlación Rho de Spearman ($r = 0.768$) y significancia ($p_{valor} = 0.000$) con una correlación positiva alta.

Los resultados demostraron un clima social alto con un 58.3 % (35) y un nivel medio considerado por un 95 % (57) de los internos en cuanto a la adopción de conducta se refiere.

Segunda

Se determinó que existe relación significativa entre la Adaptación de Conducta y las relaciones de los internos de Cetpro del E.P. Huacho, 2020. ya que se evidenció los resultados de la prueba de correlación Rho de Spearman ($r = 0.753$) y significancia ($p_{valor} = 0.000$) con una correlación positiva alta.

Los resultados indicaron un clima social alto con un 58.3 % (35), semejantes resultados fueron encontrados con respecto a la relación entre los presos y el personal del recinto penitenciario con un alto 50 % (30)

Tercera

Se determinó que existe relación significativa entre la Adaptación de Conducta y la autorrealización en los internos de Cetpro del E.P. Huacho, 2020. Ya que se evidenció los resultados de la prueba de correlación Rho de Spearman ($r = 0.680$) y significancia ($p_{valor} = 0.001$) con una correlación positiva alta.

Los resultados indicaron un alto nivel de autorrealización con un 61.7 % (37), resultado que se asemeja a los niveles de clima social de 58.3 % (30).

Cuarta

Se determinó que existe relación significativa entre la Adaptación de Conducta y la estabilidad (o cambio) en los internos de Cetpro del E.P. Huacho, 2020. Ya que

se evidenció los resultados de la prueba de correlación Rho de Spearman ($r = 0.875$) y significancia ($p_{valor} = 0.023$) con una correlación positiva alta.

Los resultados hallados indicaron que un 60 % de los internos tienen estabilidad o son resiliente. Dicho valor se asemeja al 58.3 % obtenido por el clima social.

VII. RECOMENDACIONES

Primera

Se propone a la directiva y personal administrativo del penal realizar talleres bimestrales coordinados por especialistas educadores en psicología para afianzar los valores de adaptación de conducta en el entorno personal, familiar, social y educativa.

Segunda

Realizar un taller de intercambio de roles ayudando a mejorar la comunicación organizacional, trabajo en grupo para identificar la distorsión cognitiva y el aprendizaje de nuevos paradigmas.

Tercera

Con la ayuda de especialistas educadores en psicología, se propone realizar un cotejo bimestral del clima social y adaptación de conducta dentro del centro penitenciario, para afianzar las conductas y contribuir una rápida reinserción en la sociedad.

Cuarta

Se propone un seguimiento y control de los internos con calificaciones bajas en la evaluación de adaptación de conducta.

Quinta

Los investigadores proponen extender el estudio a otros centros penitenciarios, para fomentar planes dirigidos a mejorar el clima social en dichas instituciones.

Sexta

Se sugiere evaluar los aspectos psicológicos del personal administrativo y de los internos que perjudican su salud mental, con especial enfoque en clima social en el contexto que les precede.

REFERENCIAS

- Ardelt, M. y Day, L. (2002). *Parents, siblings, and peers: Close social relationship and adolescent deviance. Journal of Early Adolescence, 22, 3,310-349.*
- Arévalo, E. (2002). *Adaptación y estandarización de la Batería de Socialización BAS-3. Trujillo, Perú. Universidad Privada César Vallejo, Escuela Profesional de Psicología.*
- Arianli (2013) *Características de la familia peruana. Recuperado de: <https://caracteristicasdelafamiliaperuana.blogspot.com/?fbclid=IwAR2U8nIJ7rxL1WZEc2kTKcc-9fRJ6spV6bteUY9RTDbNGcU2NztamJUIG5M>*
- Barrera, D. (2010). *Empujes y resistencias al cambio en familias con hijos penitenciarios.*
- Bartolomé, R. (2001) *Delincuencia juvenil femenina. Tesis doctoral. UCLM.*
- Behar Rivero, D. S. (2008). *Introducción a la metodología de la investigación. Shalom*
- Benito, A. (2007). La LOE ante el fracaso, la repetición y el abandono escolar. *Revista Iberoamericana de Educación. Disponible en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/1847Martin.pdf>. Consultado el 25/08/2011.*
- Bravo, I. y Herrera, L. (2012). *Análisis de la competencia social del alumnado de Educación Primaria en función de su contexto sociocultural.*
- Buendía, J. (1999). *Familia y Psicología de la Salud. Madrid: Pirámide.*
- Caricote, E. (2008) *Influencia de los padres en la educación sexual de los penitenciarios. Educere, 12(40), 79-87.*
- Ekman, P. (2007). *Emotions Reveals. EEUU.Ediciones Owl Books. Ellis, et al. (2012). The evolutionary basis of risky adolescent behavior: implications for science, policy, and practice. Developmental Psychology, 48(3), 598–623.*

- Eltink, et al. (2017). Stability and Change of Adolescents' Aggressive Behavior in Residential Youth Care. *Child Youth Care Forum*, 47-199. <https://doi.org/10.1007/s10566-017-9425-y>
- Hawley, P. H., & Vaughn, B.E. (2003). Agression and Adaptive Functioning: The Bright Side to bad behavior. *Merrill-Palmer Quarterly*, 49 (3), 239-242.
- Hernández, R. Fernández, C. & Baptista P. (2014) *Metodología de la Investigación*. (6ta ed.). México: D.F:
- Hernández Sampieri, R.; Fernández-Collado, C. & Baptista Lucio, P. (2014), *Metodología de la Investigación*. 4ª ed. Ciudad de México, edición McGraw-Hill.
- Mc Graw-Hill Jain, S., & Cohen, A. K. (2013). Behavioral Adaptation Among Youth Exposed to Community Violence: a Longitudinal Multidisciplinary Study of Family, Peer and Neighborhood-Level Protective Factors. *Prevention Science*, 14(6), 606–617. doi:10.1007/s11121-012-0344-8
- Karriker-Jaffe, K.J., Foshee, V.A., Ennett, S.T. & Suchindran, C. (2013). The development of aggression during adolescence: Sex differences in trajectories of physical and social aggression among youth in rural areas. *J Abnorm Child Psychol*, 36(8), 1227–1236.
- López, M., & Jiménez, M. G. (2013). *Estudio de la relación entre el bienestar personal y la adaptación de conducta en el marco de la escuela salugénica. Revista Educar*, 49(2), 303-320 Matos,
- M. B. (2014) *Asertividad y Adaptación de Conducta en estudiantes de Secundaria en una Institución Educativa de Chimbote (Tesis de Licenciatura)*. Trujillo, Perú. Universidad Privada Antenor
- Orrego. Navarro, O. (2009). *Factores psicosociales de la agresión escolar: la variable género como factor diferencial (Tesis de Doctorado)*. La Mancha, España. Universidad de Castilla. La Mancha

Orantes, L. F. (2011). *Estado de adaptación integral del estudiante de educación media de El Salvador*. San Salvador, El Salvador: Universidad Tecnológica de El Salvador.

Organización Mundial de la Salud (s.f.) Violence. Recuperado de <https://www.who.int/topics/violence/es/>

Obsuth, I., Eisner, M. P., Malti, T., & Ribeaud, D. (2015). The developmental relation between aggressive behaviour and prosocialbehaviour: A 5-year longitudinal study. *BMC Psychology*, 3(1). doi:10.1186/s40359-015-0073-4.

Popper, K. (2008). *La lógica de la investigación científica*. Madrid: Tecnos.

Sánchez, H. & Reyes, C. (2006). *Metodología y diseño de la investigación científica*. Lima. Perú: Visión Universitaria.

ANEXOS

Anexo N° 1. Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA							
Título: CLIMA SOCIAL Y ADAPTACIÓN DE CONDUCTA EN LOS INTERNOS DE CETPRO DEL ESTABLECIMIENTO PENITENCIARIO DE HUACHO, 2020							
Autor: Psic. CATHY JACQUELINE SARAVIA PAZ SOLDAN							
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	Variables e indicadores				
<p>Problema General:</p> <p>¿Existe relación entre Clima social y Adaptación de Conducta en los internos de Cetpro del E.P. Huacho, 2020?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>¿Existe relación entre Clima social en su dimensión de relaciones y Adaptación de Conducta en los internos de Cetpro del E.P. Huacho, 2020?</p> <p>¿Existe relación entre Clima social en su dimensión de autorrealización y Adaptación de Conducta en los internos de Cetpro del E.P. Huacho, 2020?</p> <p>¿Existe relación entre Clima social en su dimensión de estabilidad/cambio y Adaptación de Conducta en los internos de Cetpro del E.P. Huacho, 2020?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar si existe relación entre Clima social y Adaptación de Conducta en los internos de Cetpro del E.P. Huacho, 2020</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Establecer la relación entre Clima social en su dimensión de relaciones y Adaptación de Conducta en los internos de Cetpro del E.P. Huacho, 2020</p> <p>Establecer la relación entre Clima social en su dimensión de autorrealización y Adaptación de Conducta en los internos de Cetpro del E.P. Huacho, 2020</p> <p>Establecer la relación entre Clima social en su dimensión de estabilidad/cambio y Adaptación de Conducta en los internos de Cetpro del E.P. Huacho, 2020</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe relación entre Clima social y Adaptación de Conducta en los internos de Cetpro del E.P. Huacho, 2020</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Existe relación entre Clima social en su dimensión de relaciones y Adaptación de Conducta en los internos de Cetpro del E.P. Huacho, 2020</p> <p>Existe relación entre Clima social en su dimensión de autorrealización y Adaptación de Conducta en los internos de Cetpro del E.P. Huacho, 2020</p> <p>Existe relación entre Clima social en su dimensión de estabilidad/cambio y Adaptación de Conducta en los internos de Cetpro del E.P. Huacho, 2020</p>	Variable 1: CLIMA SOCIAL				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			RELACIONES	Implicación Ayuda Expresividad	90 ítems	Verdadero Falso	Nivel: Alto medio y bajo Rango: mínimo de 0 y máximo de 25 a +
			AUTORREALIZACIÓN	Autonomía Realidad Personal			
ESTABILIDAD/CAMBIO	Organización Claridad Control						
Variable 2: ADAPTACIÓN DE CONDUCTA							
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos			
ADAPTACIÓN PERSONAL ADAPTACIÓN FAMILIAR ADAPTACIÓN EDUCATIVA ADAPTACIÓN SOCIAL	Personal Familiar Educativa Social	123 ítems	Si No	2 – 3 Nivel Bajo 4 – 6 Nivel Medio 7 – 9 Nivel Alto Rango: Mínimo de 1 y máximo de 9			

<p>Nivel: Descriptivo – Correlacional</p> <p>Diseño: El diseño utilizado es Descriptivo – Correlacional, porque está orientado a determinar el grado de relación existente entre dos variables en una misma muestra de sujetos.</p> <p>Método: 01</p> <p>M r</p> <p>02</p> <p>Donde: M: Internos del E.P. Huacho</p> <p>01: Clima Social 01: Adaptación de conducta</p>	<p>Población: La población estará conformada por internos del establecimiento penitenciario de Huacho, por 60 internos.</p> <p>Tipo de muestreo: Aleatorio Simple</p> <p>Tamaño de muestra: La muestra estará constituida por 60 internos de Cetpro.</p>	<p>Variable 1: CLIMA SOCIAL</p> <p>Técnicas: Evaluación Psicométrica</p> <p>Instrumentos: CLIMA SOCIAL EN INSTITUCIONES PENITENCIARIAS (CIES).</p> <p>Autor: B.S. Moos, E. J. Trickett, R. H. Moos Año: TEA Ediciones S.A 1995 Monitoreo: Cathy J. Saravia Paz Soldán Ámbito de Aplicación: Adolescentes y adultos Forma de Administración: Individual, colectivo</p> <hr/> <p>Variable 2: ADAPTACIÓN DE CONDUCTA</p> <p>Técnicas: Evaluación Psicométrica</p> <p>Instrumentos: INVENTARIO DE ADAPTACIÓN DE CONDUCTA (IAC).</p> <p>Autor: Victoria de la Cruz y Agustín Cordero Año: TEA Ediciones Madrid, España.3ra Edición 1990. Adaptación y Normalización: Por César Ruiz Alva, Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima, Perú Facultad de Psicología, Psicometría, en 1995. Monitoreo: Cathy J. Saravia Paz Soldán Ámbito de Aplicación: A partir de los 12 años en adelante. Forma de Administración: Colectiva, pudiendo aplicarse también en forma individual.</p>	<p>El análisis de los datos se realizará por estadísticos descriptivos e inferencial para lo cual se elaborará una base de datos en el programa SPSS.</p> <p>DESCRIPTIVA: Estadística descriptiva para resumir la información recopilada en valores numéricos y con dicha información se obtendrá medidas de centralización (media, mediana, moda), dispersión (rango, varianza, desviación típica).</p> <p>INFERENCIAL: Estadística inferencial, se ocupa de los procesos de estimación, análisis y pruebas hipótesis, con el propósito de llegar a conclusiones se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman, que nos permite conocer si el ajuste de la nube de puntos a la recta de regresión lograda es satisfactorio.</p>
--	---	--	---

Anexo N° 2. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES
CLIMA SOCIAL	Moos (1974), El clima social expresa el grado de amistad y colaboración entre los habitantes, la funcionalidad y utilidad del entorno inmediato.	DIMENSIÓN RELACIONES; Mide el grado en que los sujetos se implican en el centro, el grado en que los funcionarios ayudan a los internos y en el que los internos se ayudan entre sí, así como el grado de espontaneidad y libertad de expresión de relaciones.	DIMENSIÓN RELACIONES	RELACIONES IMPLICACIÓN (IM), AYUDA (AY), EXPRESIVIDAD (EX)
		DIMENSIÓN DE AUTORREALIZACIÓN: Mide en forma general las relaciones interpersonales: como la animación de los internos con respecto al tema de iniciativas y la participación en la dirección del centro de autonomía; en segundo lugar, el grado en que el ambiente del centro les orienta en cuestiones como fijación de metas, una vez excarcelados y el grado de impulso que se ofrece a los internos en la comprensión y preocupación de sus <u>problemas y sentimientos personales</u>	DIMENSIÓN AUTORREALIZACIÓN	AUTORREALIZACIÓN AUTONOMÍA (AU), REALIDAD (RE), PERSONAL (PE)
		DIMENSIÓN DE ESTABILIDAD - CAMBIO: mide el grado de importancia que el orden y la organización tienen en la prisión desde la perspectiva del interno, grado en que los internos tienen conocimiento de las expectativas del desarrollo diario del programa, así como de sus maneras de llevarlo a cabo y sus reglas y de cómo utiliza medidas de supervisión de los internos en las diferentes actividades en la propia normativa.	DIMENSIÓN ESTABILIDAD/CAMBIO	ESTABILIDAD/CAMBIO ORGANIZACIÓN (OR), CLARIDAD (CL), CONTROL (CN)
ADAPTACIÓN DE CONDUCTA	De la Cruz y Cordero (1998), señalan que la adaptación de conducta, se refiere a la aprobación de su aspecto material, consecución de su autonomía emocional referente a los padres, conexión con los compañeros y, en forma habitual, con los sujetos del ambiente social en que vive, es decir pautas de conducta aceptada por un conjunto íntimo, amigos, profesores	ADAPTACIÓN PERSONAL, preocupación por el desarrollo de su organismo, también evalúa sentimientos de inferioridad y falta de aceptación de los cambios que sufre su cuerpo.	ADAPTACIÓN PERSONAL	PERSONAL
		ADAPTACIÓN FAMILIAR, muestra actitudes hacia su familia, dificultades en la convivencia, falta de aceptación de las normas establecidas y deseos de huir incluso físicamente del ambiente familiar.	ADAPTACIÓN FAMILIAR	FAMILIAR
		ADAPTACIÓN EDUCATIVA, surgen posturas de censura o rebeldía frente a la organización de la institución educativa y a la atención de los profesores y compañeros.	ADAPTACIÓN EDUCATIVA	EDUCATIVA
		ADAPTACIÓN SOCIAL, aparecen conductas negativas, deseos de aislamiento, actitudes críticas e inseguridad.	ADAPTACIÓN SOCIAL	SOCIAL

Operacionalización de la variable 1: “Clima Social”

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles y Rango
RELACIONES	Implicación Ayuda Expresividad			Nivel: Alto medio y bajo
AUTORREALIZACIÓN	Autonomía Realidad Personal	90 ítems	Verdadero Falso	
ESTABILIDAD/CAMBIO	Organización Claridad Control			Rango: mínimo de 0 y máximo de 25 a +

Operacionalización de la variable 2: “Adaptación de Conducta”

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles y Rango
ADAPTACIÓN PERSONAL	Personal Familiar Educativa	123 ítems	Si No	2 – 3 Nivel Bajo 4 – 6 Nivel Medio 7 – 9 Nivel Alto
ADAPTACIÓN FAMILIAR	Social			Rango: Mínimo 1 y máximo de 9
ADAPTACIÓN EDUCATIVA				
ADAPTACIÓN SOCIAL				

Anexo N° 3. Instrumentos de Medición

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN INSTITUCIONES PENITENCIARIAS (CIES)

Autor: Moos, R. H.

A continuación, encontrará los siguientes enunciados referentes al centro penitenciario; a los internos y al personal (directivos, profesores, psicólogos, guardias, etc.). Después de leer cada frase, responder si considera que las afirmaciones son verdaderas (V) o falso (F) en este centro.

- | | |
|--|-----|
| 1. Los internos no se sienten afectados por estar en este centro. | V F |
| 2. El personal del centro tiene poco tiempo para animar a los internos. | V F |
| 3. Se anima a los internos a manifestar sus sentimientos. | V F |
| 4. El personal actúa según las sugerencias de los internos. | V F |
| 5. Hay pocos deseos de hacer planes para cuando se deje el centro. | V F |
| 6. Se espera que los internos compartan entre sí sus problemas. | V F |
| 7. El personal se asegura de que el centro esté siempre limpio. | V F |
| 8. Algunas veces los miembros del personal discuten entre sí. | V F |
| 9. Cuando se elabora un programa de acción para un interno, éste debe seguirlo. | V F |
| 10. Aquí, los internos intentan realmente progresar y ser mejores. | V F |
| 11. El personal está interesado en saber cómo les va a los internos cuando salen. | V F |
| 12. Los internos suelen ocultar sus sentimientos al personal. | V F |
| 13. Se espera que los internos participen en la dirección del centro. | V F |
| 14. Se anima a los internos a que hagan planes para el futuro. | V F |
| 15. Raras veces hablan los internos de sus problemas personales con otros internos. | V F |
| 16. El comedor está a menudo desordenado. | V F |
| 17. Cuando se cambia de pabellón a un interno, siempre algún miembro del personal le explica las razones. | V F |
| 18. Los internos pueden hacer públicamente críticas del personal. | V F |
| 19. Los internos de este centro se preocupan unos de otros. | V F |
| 20. El personal ayuda a los nuevos internos a familiarizarse con el centro. | V F |
| 21. El personal y los internos tienen buena confianza entre sí. | V F |
| 22. El personal da muy poca responsabilidad a los internos. | V F |
| 23. Se anima a los internos a que aprendan nuevos modos de hacer las cosas. | V F |
| 24. Se habla abiertamente de los problemas personales. | V F |
| 25. Normalmente el centro presenta un aspecto un poco desordenado. | V F |
| 26. Cuando llegan internos nuevos, alguien les enseña el centro y les explica cómo funciona. | V F |
| 27. Si los internos no obedecen las reglas, serán trasladados a otro lugar. | V F |
| 28. En el centro existe muy poco espíritu de grupo. | V F |
| 29. Los internos más veteranos del centro ayudan a cuidar de los nuevos. | V F |
| 30. Todos dicen lo que realmente piensan de este centro. | V F |
| 31. Los internos pueden opinar sobre cómo marchan las cosas. | V F |
| 32. Hay poca preocupación por lo que hacen los internos cuando dejan el centro. | V F |
| 33. Las reuniones intenten facilitar la comprensión de los problemas personales | V F |
| 34. Este es un centro muy bien organizado. | V F |
| 35. Aquí el personal está siempre cambiando de ideas. | V F |
| 36. Todas las decisiones sobre el centro son tomadas por el personal y no por los internos. | V F |
| 37. Los internos, se esfuerzan mucho en lo que hacen aquí. | V F |
| 38. Los internos casi nunca se ayudan unos a otros. | V F |
| 39. Los internos dicen todo lo que desean al psicólogo. | V F |
| 40. El personal se opone a cualquier crítica. | V F |
| 41. El personal se preocupa más de los sentimientos de los internos que de los problemas prácticos de estos. | V F |

42. El personal tiene mucho interés en conocer los sentimientos de los internos.	V F
43. Algunas veces aquí las cosas están muy desorganizadas.	V F
44. El personal les dice a los internos cuando hacen las cosas bien.	V F
45. El personal impone castigos a los internos muy raras veces.	V F
46. El centro tiene muy pocas actividades sociales.	V F
47. El personal ayuda a los internos más de lo que está obligado.	V F
48. Los internos tienen mucho cuidado con lo que dicen cuando hay delante algún miembro del personal.	V F
49. El personal anima a los internos a que realice las actividades que desean.	V F
50. Este centro se preocupa por dar formación en nuevas profesiones.	V F
51. El personal raras veces pregunta sobre cuestiones personales a los internos.	V F
52. La mayoría de los internos son poco aseados.	V F
53. Si un interno no cumple una regla, ya sabe lo que le sucederá.	V F
54. El personal no permite que los internos anden de un sitio para otro.	V F
55. Muy pocas cosas de aquí consiguen elevar los ánimos.	V F
56. El personal se une a las actividades de los internos.	V F
57. Cuando los internos no están de acuerdo entre sí, se lo callan.	V F
58. El personal raras veces cede a las presiones de los internos.	V F
59. Aquí se espera que los internos se esfuercen en conseguir sus metas.	V F
60. El personal desapruueba que se hable sobre lo sexual.	V F
61. Las actividades de los internos son cuidadosamente organizadas.	V F
62. Aquí los internos están siempre cambiando de ideas.	V F
63. Si un interno discute con otro, tendrá problemas con el personal.	V F
64. Las charlas son muy interesantes en este centro.	V F
65. El psicólogo dispone de muy poco tiempo para dar ánimos a los internos.	V F
66. Es difícil saber lo que sienten los internos en este centro.	V F
67. Aquí se anima a los internos a que sean independientes.	V F
68. En este centro frecuentemente se intentan nuevas formas de tratamiento.	V F
69. El personal intenta que los internos se comprendan a sí mismos.	V F
70. A veces el psicólogo no cumple lo que ha prometido a los internos.	V F
71. Los internos nunca saben cuándo los llamará el psicólogo para verlos.	V F
72. El personal comprueba y fiscaliza con regularidad a los internos.	V F
73. Aquí los internos no hacen nada si no se lo dice el personal.	V F
74. El personal estimula las actividades de grupo entre los internos.	V F
75. Aquí el personal piensa que es una buena cosa discutir los asuntos.	V F
76. Los internos no participan en el gobierno de este centro.	V F
77. Los internos deben planificar su vida antes de dejar el centro.	V F
78. Los internos casi nunca hablan de su vida sexual.	V F
79. El personal da ejemplo de limpieza y orden.	V F
80. Los internos nunca saben cuándo serán trasladados a otro lugar.	V F
81. Los internos pueden llamar al personal por su nombre.	V F
82. En el centro se respira un ambiente amistoso.	V F
83. El personal sabe lo que desean los internos.	V F
84. Los internos de este centro raras veces discuten.	V F
85. Se anima a los internos a que tomen sus propias decisiones.	V F
86. Hay poco interés en que los internos sean más prácticos y realistas.	V F
87. Aquí los internos no pueden hablar abiertamente de sus problemas personales.	V F
88. Pocas veces los internos tienen que esperar cuando están citados con el personal.	V F
89. Los internos saben cuándo estará en el centro el psicólogo.	V F
90. El personal no tolera manifestaciones sexuales en los internos.	V F

INVENTARIO DE ADAPTACIÓN DE CONDUCTA (IAC)

CUADERNILLO DE PREGUNTAS

En las páginas siguientes encontrarás una serie de frases a las que deseamos que contestes con sinceridad y sin pensarlo demasiado, como si respondieras espontáneamente a las preguntas de un amigo.

MARCA EN LA HOJA DE RESPUESTAS:

En cada frase podrás MARCAR la respuesta SI – NO, la que más va de acuerdo a tu opinión con una "X" si tienes duda o estas en un término medio, podrás elegir el interrogante (?) pero lo MEJOR es que te decidas entre el "SI" y el "NO".

Trabaja tan deprisa como puedas, sin detenerte demasiado en cada frase y contesta a todas ellas. Si te equivocas de fila o de casilla tacha la marca y señala tu nueva respuesta.

¿TE OCURRE LO QUE DICEN ESTAS FRASES?

1. Suelo tener mala suerte en todo.
2. Me equivoco muchas veces en lo que hago.
3. Encuentro pocas ocasiones de demostrar lo que valgo.
4. Si fracaso en algo una vez, es difícil que vuelva a intentarlo.
5. Hablando sinceramente, el futuro me da miedo.
6. Envidia a los que son más inteligentes que yo.
7. Estoy satisfecho con mi estatura.
8. Si eres hombre preferirías ser una mujer
Si eres mujer preferirías ser un hombre.
9. Mis padres me tratan como si fuera un niño pequeño.
10. Me distancio de los demás.
11. En casa me exigen mucho más que a los demás.
12. Me siento satisfecho con mis padres, aunque no sean importantes.
13. Me avergüenza decir la profesión de mis padres.
14. Me gusta oír como habla mi padre con los demás.
15. Mis padres dan importancia a las cosas que hago.
16. Me siento satisfecho de pertenecer a mi familia.
17. Cuando mis padres me riñen, casi siempre tienen razón.
18. La mayor parte de las veces, mis padres me riñen por algo que les sucede a ellos, no por lo que haya hecho yo.
19. Mis padres me riñen sin motivo.
20. Sufro por no poder conseguir llevar a casa mejores notas.

¿ESTAS DE ACUERDO CON LO QUE DICEN ESTAS FRASES?

21. En el colegio enseñan muchas cosas sin valor.
22. En las clases se dedica mucho a tiempo a algunas asignaturas sin interés, como matemáticas, geometría y otras de ciencia, descuidando otros temas que interesan más.
23. Los programas y horarios de clase lo deberían organizar los alumnos en vez de los profesores.
24. Todas las asignaturas que se estudian son importantes.
25. Hay demasiados cursos en los centros de estudio.
26. En el colegio se realiza muchas tareas que no sirven para nada.
27. La disciplina de los centros de estudio es demasiado dura.
28. Lo que enseñan en clase ahora, es poco teórico que no sirve para nada.

29. Los profesores castigan sin razón y sin permitir que se le explique lo que ha sucedido.
30. En el colegio suelen atender a unos mucho mejor que a otros.
31. Los profesores juzgan mal a los alumnos, por no conocerlos más fuera del ambiente escolar.

¿TE OCURRE LO QUE DICEN ESTAS FRASES?

32. En las discusiones casi siempre tengo yo la razón.
33. Estoy seguro de que encontraré un trabajo que me guste.
34. En vez de matemáticas se deberían estudiar cursos como música moderna, conservación de la naturaleza, normas de circulación, etc.
35. Mis padres (o uno de ellos) se comportan de forma poco educada.
36. Me gusta ayudar a los demás en sus problemas, aunque me cause molestias hacerlo.
37. Tengo más éxitos que mis compañeros en las relaciones con las personas del sexo opuesto.
38. Entablo conversación con cualquier persona fácilmente.
39. Me gusta que me consideren una persona con la que hay que contar siempre.
40. Siento que formo parte de la sociedad.

¿TE OCURRE LO QUE DICEN ESTAS FRASES?

41. Tengo amigos en todas partes.
42. A menudo me siento realmente fracasado.
43. Si volviera a vivir, haría muchas cosas de manera distinta a como las he hecho.
44. Con frecuencia me siento incapaz de seguir estudiando o trabajando sin saber por qué.
45. Muchas me digo a mi mismo "Que tonto he sido", después de haber hecho un favor o prometido algo.
46. Muchas veces pienso que los profesores no me consideran una persona, sino un número.
47. Mis compañeros de clase me hacen caso siempre.
48. Tengo problemas en casa porque mis padres son exigentes con los horarios.
49. Alguna vez he pensado irme de mi casa.
50. Me intranquiliza lo que opinen de mí los demás.
51. Cuando tengo que hablar ante los demás paso un mal rato, aunque sepa bien lo que tengo que decir.
52. Mis padres solucionan correctamente los asuntos familiares.
53. En general, estoy de acuerdo con la forma de actuar de mis padres.
54. Mis padres son demasiado severos conmigo.
55. Mis padres son muy exigentes.
56. Mi familia limita demasiado mis actividades.
57. Mis padres riñen mucho entre ellos.
58. El ambiente de mi casa es desagradable o triste.
59. Mis padres tratan a mis hermanos mejor que a mí.
60. Mis padres exigen de mí mejores notas que las que puedo conseguir.
61. Mis padres me dan poca libertad.

¿ESTAS DE ACUERDO CON ESTAS FRASES?

62. Los profesores conocen a fondo lo que explican.
63. Me gusta el centro donde ahora estudio.
64. Considero que las aulas son demasiado pequeñas para tantos alumnos.
65. Mi centro de estudios me parece un lugar agradable.
66. Los libros que estudio son claros e interesantes.
67. En el centro donde estudio me hacen perder la confianza en mí mismo.
68. La experiencia enseña más que el colegio.
69. En el colegio se pierde demasiado tiempo.

70. En los colegios se debería enseñar a pensar a los alumnos, en lugar de explicar y poner problemas.
71. Presto de buena gana cosas a mis compañeros (libros, discos, dinero, etc.).
72. Me parece que mis compañeros abusan que soy demasiado bueno.

¿TE GUSTA LO EXPRESADO EN ESTAS FRASES?

73. Estar donde haya mucha reunida.
74. Participar en las actividades de grupos organizados.
75. Hacer excursiones en solitario.
76. Participar en discusiones.
77. Asistir a fiestas con mucha gente.
78. Ser el que lleva "la voz cantante" en las reuniones.
79. Organizar juegos en grupo.
80. Recibir muchas invitaciones.
81. Ser el que habla en nombre del grupo.
82. Que tus compañeros se conviertan fuera del colegio en amigos tuyos.

¿TE SUCEDE LO EXPRESADO EN ESTAS FRASES?

83. Te consideras poco importante.
84. Eres poco popular entre los amigos.
85. Eres demasiado tímido.
86. Te molesta no ser más guapo y atractivo.
87. Te fastidia pertenecer a una familia más pobres que la de otros compañeros.
88. Estás enfermo más veces que otros.
89. Estás de acuerdo con que hay que cumplir con las normas de convivencia.
90. Eres poco ingenioso, poco brillante en la conversación.
91. Tienes poca "voluntad para cumplir lo que te propones".
92. Te molesta que los demás se fijen en ti.

¿TE OCURRE LO QUE DICEN ESTAS FRASES?

93. Tus padres se interesan por tus cosas.
94. Tus padres te dejan decidir libremente.
95. Admiras las cualidades de las demás personas de tu familia.
96. Estás seguro de que tus padres te tienen un gran cariño.
97. Tus padres te ayudan a realizarte.
98. Tus padres te permiten elegir libremente tus amigos.
99. Estas convencido de que tu familia aprueba lo que haces.
100. Te sientes unido a tu familia.
101. Crees que a pesar de todo lo que se diga, los padres comprenden bien a sus niños.
102. Tu padre te parece un ejemplo a imitar.
103. El comportamiento de los profesores contigo es justo.
104. Has observado que en clase tratan mejor a los alumnos más simpáticos o más importantes.
105. Piensas que tus profesores tratan de influir demasiado en ti, restándote libertad de decisión.
106. Tus profesores se preocupan mucho por ti.
107. Estás convencido de que en general, los profesores actúan de la forma más conveniente para los alumnos.
108. Tus compañeros te ayudan cuando tienes que hacer algo y no te da tiempo a terminarlo.
109. Te gustaría cambiar de centro de estudio.

IAC
INVENTARIO DE ADAPTACIÓN DE CONDUCTA
HOJA DE RESPUESTAS

Apellidos y Nombres:.....Edad:.....Sexo: M F

Institución Educativa:.....Fecha de Aplicación:.....

1. SI ? NO	42. SI ? NO	83. SI ? NO
2. SI ? NO	43. SI ? NO	84. SI ? NO
3. SI ? NO	44. SI ? NO	85. SI ? NO
4. SI ? NO	45. SI ? NO	86. SI ? NO
5. SI ? NO	46. SI ? NO	87. SI ? NO
6. SI ? NO	47. SI ? NO	88. SI ? NO
7. SI ? NO	48. SI ? NO	89. SI ? NO
8. SI ? NO	49. SI ? NO	90. SI ? NO
9. SI ? NO	50. SI ? NO	91. SI ? NO
10. SI ? NO	51. SI ? NO	92. SI ? NO
11. SI ? NO	52. SI ? NO	93. SI ? NO
12. SI ? NO	53. SI ? NO	94. SI ? NO
13. SI ? NO	54. SI ? NO	95. SI ? NO
14. SI ? NO	55. SI ? NO	96. SI ? NO
15. SI ? NO	56. SI ? NO	97. SI ? NO
16. SI ? NO	57. SI ? NO	98. SI ? NO
17. SI ? NO	58. SI ? NO	99. SI ? NO
18. SI ? NO	59. SI ? NO	100. SI ? NO
19. SI ? NO	60. SI ? NO	101. SI ? NO
20. SI ? NO	61. SI ? NO	102. SI ? NO
21. SI ? NO	62. SI ? NO	103. SI ? NO
22. SI ? NO	63. SI ? NO	104. SI ? NO
23. SI ? NO	64. SI ? NO	105. SI ? NO
24. SI ? NO	65. SI ? NO	106. SI ? NO
25. SI ? NO	66. SI ? NO	107. SI ? NO
26. SI ? NO	67. SI ? NO	108. SI ? NO
27. SI ? NO	68. SI ? NO	109. SI ? NO
28. SI ? NO	69. SI ? NO	110. SI ? NO
29. SI ? NO	70. SI ? NO	111. SI ? NO
30. SI ? NO	71. SI ? NO	112. SI ? NO
31. SI ? NO	72. SI ? NO	113. SI ? NO
32. SI ? NO	73. SI ? NO	114. SI ? NO
33. SI ? NO	74. SI ? NO	115. SI ? NO
34. SI ? NO	75. SI ? NO	116. SI ? NO
35. SI ? NO	76. SI ? NO	117. SI ? NO
36. SI ? NO	77. SI ? NO	118. SI ? NO
37. SI ? NO	78. SI ? NO	119. SI ? NO
38. SI ? NO	79. SI ? NO	120. SI ? NO
39. SI ? NO	80. SI ? NO	121. SI ? NO
40. SI ? NO	81. SI ? NO	122. SI ? NO
41. SI ? NO	82. SI ? NO	123. SI ? NO

Anexo N° 4. Validación de instrumentos

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a) (ita):

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO**

Me es muy grato comunicarme con Usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría en Psicología con mención Educativa de la UCV, en la sede los Olivos, promoción 201902, aula 805, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual y con la cual optare el grado de Magister.

El título nombre de mi proyecto de investigación es: **CLIMA SOCIAL Y ADAPTACIÓN DE CONDUCTA EN INTERNOS DE CETPRO DEL ESTABLECIMIENTO PENITENCIARIO DE HUACHO, 2020** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Firma
SARAVIA PAZ SOLDAN CATHY JACQUELINE
D.N.I: 44386566

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: CLIMA SOCIAL

Moos (1974), define qué; el clima social es comparable a la personalidad del ambiente, ya que su conformación se da partiendo de las percepciones que las personas tienen de este, considerando distintas dimensiones relacionales.

Dimensiones de las variables: CLIMA SOCIAL

Moos (1974), planteó la escala de clima social en instituciones penitenciarias (CIES), destinada para su aplicación a jóvenes y adultos con el objetivo de medir el ambiente social en centros penitenciarios.

Dimensión 1: RELACIONES

Mide el grado en que los sujetos se implican en el centro (subescala de implicación, IM); el grado en que los funcionarios ayudan a los internos y en el que los internos se ayudan entre sí (subescala de ayuda, AY), y el grado de espontaneidad y libertad de expresión de relaciones (subescala expresividad, Ex).

Dimensión 2: AUTORREALIZACIÓN

Mide en forma general las relaciones interpersonales a través de tres dimensiones. Por un lado, la animación de los internos con respecto al tema de iniciativas y la participación en la dirección del centro (subescala de autonomía, AU); en segundo lugar, el grado en que el ambiente del centro les orienta en cuestiones como fijación de metas, medios para alcanzarlas, capacitación profesional, etcétera, una vez excarcelados (subescala de realidad, RE), y, por último, el grado de impulso que se ofrece a los internos en la comprensión y preocupación de sus problemas y sentimientos personales (subescala de personal, PE).

Dimensión 3: ESTABILIDAD - CAMBIO

Esta dimensión mide el grado de importancia que el orden y la organización tienen en la prisión desde la perspectiva del interno (subescala de organización, OR); el grado en que los internos tienen conocimiento de las expectativas del desarrollo diario del programa, así como de sus maneras de llevarlo a cabo y sus reglas (subescala de claridad, CL), y el grado en que el personal utiliza medidas de supervisión de los internos en las diferentes actividades en la propia normativa (subescala de control, CN).

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: CLIMA SOCIAL

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
RELACIONES	IMPLICACIÓN (IM)	<p>1. Los internos no se sienten afectados por estar en este centro.</p> <p>10. Aquí, los internos intentan realmente progresar y ser mejores.</p> <p>19. Los internos de este centro se preocupan unas de otras.</p> <p>28. En el centro existe muy poco espíritu de grupo.</p> <p>37. Los internos, se esfuerzan mucho en seguir su tratamiento penitenciario.</p> <p>46. El centro tiene muy pocas actividades sociales.</p> <p>55. Muy pocas actividades elevan los ánimos.</p> <p>64. Los talleres de sensibilización son muy interesantes en este centro.</p> <p>73. Los internos no hacen nada sin permiso del personal.</p> <p>82. En el centro penitenciario se respira un ambiente amistoso.</p>	<p>Nivel, Excelente, promedio y deficitario.</p>
	AYUDA (AY)	<p>2. El personal del centro dispone de poco tiempo para animar a los internos.</p> <p>11. El personal está interesado en saber cómo les va a los internos cuando salen en libertad.</p> <p>20. El personal ayuda a los nuevos internos a familiarizarse con el centro.</p> <p>29. Los internos más adultos del centro ayudan a cuidar de los niños.</p> <p>38. Los internos casi nunca se ayudan unas a otros.</p> <p>47. El personal ayuda a los internos más allá de sus funciones.</p> <p>56. El personal se une a las actividades de los internos.</p> <p>65. El psicólogo dispone de muy poco tiempo para escuchar a los internos.</p> <p>74. El personal estimula las actividades de grupo entre los internos.</p> <p>83. El personal conoce las necesidades de los internos.</p>	
	EXPRESIVIDAD (EX)	<p>3. Se anima a los internos a manifestar sus sentimientos.</p> <p>12. Los internos suelen ocultar sus sentimientos al personal.</p> <p>21. El personal y los internos tienen buena confianza entre sí.</p> <p>30. Todas dicen lo que realmente piensan de este centro.</p> <p>39. Los internos dicen todo lo que sienten al psicólogo.</p> <p>48. Los internos tienen mucho cuidado con lo que dicen cuando hay delante algún miembro del personal.</p> <p>57. Cuando los internos no están de acuerdo entre sí, se lo reservan.</p> <p>66. Es difícil saber lo que sienten los internos en este centro.</p> <p>75. El personal considera importante tratar los asuntos de los internos.</p> <p>84. Los internos de este centro raras veces discuten.</p>	
AUTORREALIZACIÓN	AUTONOMÍA (AU)	<p>4. El personal actúa según la sugerencia de los internos.</p> <p>13. Se espera que los internos participen en las actividades del centro.</p> <p>22. El personal da muy poca responsabilidad a los internos.</p> <p>31. Los internos pueden opinar sobre cómo funciona el centro penitenciario.</p> <p>40. El personal se opone a cualquier crítica.</p> <p>49. El personal anima a los internos a tener iniciativa en nuevas actividades.</p> <p>58. El personal raras veces cede a las presiones de los internos.</p> <p>67. Se motiva a los internos a que sean independientes.</p> <p>76. Los internos no participan de la organización del centro penitenciario.</p> <p>85. Se anima a los internos a que tomen sus propias decisiones.</p>	<p>Nivel, Excelente, promedio y deficitario.</p>
	REALIDAD (RE)	<p>5. Hay pocos deseos de hacer planes para cuando deje el centro.</p> <p>14. Se anima a los internos a que hagan planes para el futuro.</p> <p>23. Se anima a los internos a que aprendan nuevos modos de hacer las cosas.</p> <p>32. Hay poca preocupación por lo que hacen los internos cuando dejan el centro.</p> <p>41. El personal se preocupa más de los sentimientos de los internos que de los problemas más urgentes de ellos.</p> <p>50. El centro penitenciario se preocupa por dar formación en nuevos oficios.</p>	

		<p>59. Aquí se espera que los internos se esfuercen en conseguir sus metas.</p> <p>68. En este centro frecuentemente se intentan nuevas formas de tratamiento.</p> <p>77. Los internos deben planificar su vida antes de dejar el centro.</p> <p>86. Hay poco interés en preparar a los internos para que sean más prácticas y realistas.</p>	<p>Rango mínimo de 0 y máximo de 25 a más.</p>
	PERSONAL (PE)	<p>6. Se espera que los internos compartan entre si sus problemas personales.</p> <p>15. Raras veces los internos hablan de sus problemas personales con otros internos.</p> <p>24. Se habla abiertamente de los problemas personales.</p> <p>33. Las reuniones intentan facilitar la comprensión de los problemas personales.</p> <p>42. El personal tiene mucho interés en conocer los sentimientos de los internos</p> <p>51. El personal raras veces pregunta sobre cuestiones personales a los internos.</p> <p>60. El personal desaprueba que se hable sobre temas sexuales.</p> <p>69. El personal intenta que los internos reflexionen sobre sí mismas.</p> <p>78. Los internos casi nunca hablan de su vida sexual.</p> <p>87. Los internos no pueden hablar abiertamente de sus problemas personales.</p>	
ESTABILIDAD/ CAMBIO	ORGANIZACIÓN (OR)	<p>7. El personal se asegura de que el centro esté siempre limpio.</p> <p>16. El comedor está a menudo desordenado.</p> <p>25. Normalmente el centro presenta un aspecto un poco desordenado.</p> <p>34. Este es un centro penitenciario muy bien organizado.</p> <p>43. Algunas veces el funcionamiento del centro es desorganizado.</p> <p>52. La mayoría de los internos son poco aseados.</p> <p>61. Las actividades de los internos son cuidadosamente organizadas.</p> <p>70. A veces el psicólogo no cumple lo que promete a los internos.</p> <p>79. El personal da ejemplo de limpieza y orden.</p> <p>88. Pocas veces los internos tienen que esperar cuando están citados con el personal.</p>	<p>Nivel, Excelente, promedio y deficitario.</p> <p>Rango mínimo de 0 y máximo de 25 a más.</p>
	CLARIDAD (CL)	<p>8. Algunas veces los miembros del personal discuten entre sí.</p> <p>17. Cuando se cambia de pabellón a un interno, siempre algún miembro del personal</p> <p>26. Cuando llegan internos nuevos, alguien les enseña el centro y les explica cómo funciona.</p> <p>35. El personal está siempre cambiando de ideas.</p> <p>44. El personal motiva los logros de los internos.</p> <p>53. Si un interno no cumple una regla, ya conoce las sanciones.</p> <p>62. Los internos están siempre cambiando de ideas.</p> <p>71. Los internos nunca saben cuándo tendrán cita para conversar con la psicóloga o trabajadora social.</p> <p>80. Los internos nunca saben cuándo serán trasladados a otro lugar.</p> <p>89. Los internos saben cuándo estará en el centro el psicólogo y el trabajador social.</p>	
	CONTROL (CN)	<p>9. Cuando se elabora un programa de acción para un interno, él debe seguirlo.</p> <p>18. Los internos pueden hacer públicamente críticas del personal.</p> <p>27. Si los internos no obedecen las reglas, serán trasladados a otro lugar.</p> <p>36. Todas las decisiones sobre el centro son tomadas solo por el personal.</p> <p>45. El personal impone castigos a los internos muy raras veces.</p> <p>54. El personal no permite que los internos se moviencen mucho.</p> <p>63. Si un interno discute con otro, tendrá problemas con el personal.</p> <p>72. El personal comprueba y fiscaliza con regularidad a los internos.</p> <p>81. Los internos pueden llamar al personal por su nombre.</p> <p>90. El personal no tolera manifestaciones sexuales en los internos.</p>	

Fuente: Manual de Escala de Clima Social de Rudolf H. Moos, Bernice S. Moos y Edison J. Trickett – 5ª edición.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE CLIMA SOCIAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: RELACIONES								
1.	Los internos no se sienten afectados por estar en este centro.	✓		✓		✓		
10.	Aquí, los internos intentan realmente progresar y ser mejores.	✓		✓		✓		
19.	Los internos de este centro se preocupan unas de otras.	✓		✓		✓		
28.	En el centro existe muy poco espíritu de grupo.	✓		✓		✓		
37.	Los internos se esfuerzan mucho en seguir su tratamiento penitenciario.	✓		✓		✓		
46.	El centro tiene muy pocas actividades sociales.	✓		✓		✓		
55.	Muy pocas actividades elevan los ánimos.	✓		✓		✓		
64.	Los talleres de sensibilización son muy interesantes en este centro.	✓		✓		✓		
73.	Los internos no hacen nada sin permiso del personal.	✓		✓		✓		
82.	En el centro penitenciario se respira un ambiente amistoso.	✓		✓		✓		
2.	El personal del centro dispone de poco tiempo para animar a los internos.	✓		✓		✓		
11.	El personal está interesado en saber cómo les va a los internos cuando salen en libertad.	✓		✓		✓		
20.	El personal ayuda a los nuevos internos a familiarizarse con el centro.	✓		✓		✓		
29.	Los internos más adultos del centro ayudan a cuidar de los nuevos.	✓		✓		✓		
38.	Los internos casi nunca se ayudan unas a otros.	✓		✓		✓		
47.	El personal ayuda a los internos más allá de sus funciones.	✓		✓		✓		
56.	El personal se une a las actividades de los internos.	✓		✓		✓		
65.	El psicólogo dispone de muy poco tiempo para escuchar a los internos.	✓		✓		✓		
74.	El personal estimula las actividades de grupo entre los internos.	✓		✓		✓		
83.	El personal conoce las necesidades de los internos.	✓		✓		✓		
3.	Se anima a los internos a manifestar sus sentimientos.	✓		✓		✓		
12.	Los internos suelen ocultar sus sentimientos al personal.	✓		✓		✓		
21.	El personal y los internos tienen buena confianza entre sí.	✓		✓		✓		
30.	Todos dicen lo que realmente piensan de este centro.	✓		✓		✓		
39.	Los internos dicen todo lo que sienten al psicólogo.	✓		✓		✓		
48.	Los internos tienen mucho cuidado con lo que dicen cuando hay delante algún miembro del personal.	✓		✓		✓		
57.	Cuando los internos no están de acuerdo entre sí, se lo reservan.	✓		✓		✓		
66.	Es difícil saber lo que sienten los internos en este centro.	✓		✓		✓		
75.	El personal considera importante tratar los asuntos de los internos.	✓		✓		✓		
84.	Los internos de este centro raras veces discuten.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: AUTORREALIZACIÓN								
4.	El personal actúa según la sugerencia de los internos.	✓		✓		✓		
13.	Se espera que los internos participen en las actividades del centro.	✓		✓		✓		
22.	El personal da muy poca responsabilidad a los internos.	✓		✓		✓		
31.	Los internos pueden opinar sobre cómo funciona el centro penitenciario.	✓		✓		✓		
40.	El personal se opone a cualquier crítica.	✓		✓		✓		
49.	El personal anima a los internos a tener iniciativa en nuevas actividades.	✓		✓		✓		
58.	El personal raras veces cede a las presiones de los internos.	✓		✓		✓		
67.	Se motiva a los internos a que sean independientes.	✓		✓		✓		
76.	Los internos no participan de la organización del centro penitenciario.	✓		✓		✓		
85.	Se anima a los internos a que tomen sus propias decisiones.	✓		✓		✓		
5.	Hay pocos deseos de hacer planes para cuando deje el centro.	✓		✓		✓		
14.	Se anima a los internos a que hagan planes para el futuro.	✓		✓		✓		
23.	Se anima a los internos a que aprendan nuevos modos de hacer las cosas.	✓		✓		✓		
32.	Hay poca preocupación por lo que hacen los internos cuando dejan el centro.	✓		✓		✓		

41.	El personal se preocupa más de los sentimientos de los internos que de los problemas más urgentes de ellos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
50.	El centro penitenciario se preocupa por dar formación en nuevos oficios.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
59.	Aquí se espera que los internos se esfuercen en conseguir sus metas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
68.	En este centro frecuentemente se intentan nuevas formas de tratamiento.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
77.	Los internos deben planificar su vida antes de dejar el centro.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
86.	Hay poco interés en preparar a los internos para que sean más prácticos y realistas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Se espera que los internos compartan entre sí sus problemas personales.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15.	Raras veces los internos hablan de sus problemas personales con otros internos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24.	Se habla abiertamente de los problemas personales.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33.	Las reuniones intentan facilitar la comprensión de los problemas personales.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
42.	El personal tiene mucho interés en conocer los sentimientos de los internos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
51.	El personal raras veces pregunta sobre cuestiones personales a los internos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
60.	El personal desaprueba que se hable sobre temas sexuales.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
69.	El personal intenta que los internos reflexionen sobre sí mismas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
78.	Los internos casi nunca hablan de su vida sexual.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
87.	Los internos no pueden hablar abiertamente de sus problemas personales.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
DIMENSIÓN 3: ESTABILIDAD / CAMBIO		Si	No	Si	No	Si	No
7.	El personal se asegura de que el centro esté siempre limpio.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16.	El comedor está a menudo desordenado.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25.	Normalmente el centro presenta un aspecto un poco desordenado.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34.	Este es un centro penitenciario muy bien organizado.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
43.	Algunas veces el funcionamiento del centro es desorganizado.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
52.	La mayoría de los internos son poco aseados.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
61.	Las actividades de los internos son cuidadosamente organizadas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
70.	A veces el psicólogo no cumple lo que promete a los internos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
79.	El personal da ejemplo de limpieza y orden.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
88.	Pocas veces los internos tienen que esperar cuando están citados con el personal.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Algunas veces los miembros del personal discuten entre sí.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17.	Cuando se cambia de pabellón a un interno, siempre algún miembro del personal se explica las razones.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26.	Cuando llegan internos nuevos, alguien les enseña el centro y les explica cómo funciona.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35.	El personal está siempre cambiando de ideas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
44.	El personal motiva los logros de los internos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
53.	Si un interno no cumple una regla, ya conoce las sanciones.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
62.	Los internos están siempre cambiando de ideas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
71.	Los internos nunca saben cuándo tendrán cita para conversar con la psicóloga o trabajadora social.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
80.	Los internos nunca saben cuándo serán trasladados a otro lugar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
89.	Los internos saben cuándo estará en el centro el psicólogo y el trabajador social.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	Cuando se elabora un programa de acción para un interno, él debe seguirlo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18.	Los internos pueden hacer públicamente críticas del personal.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27.	Si los internos no obedecen las reglas, serán trasladados a otro lugar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
36.	Todas las decisiones sobre el centro son tomadas solo por el personal.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
45.	El personal impone castigos a los internos muy raras veces.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
54.	El personal no permite que los internos se movioren mucho.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
63.	Si un interno discute con otro, tendrá problemas con el personal.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
72.	El personal comprueba y fiscaliza con regularidad a los internos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

81.	Los ítemos pueden tener al personal por su nombre.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
86.	El personal no tiene manifestaciones positivas en los ítemos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **SI HAY SUFICIENCIA**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del Juzo validador. Dr / Mg: **Dra. SANDRA S. IZQUIERDO MARIN**

ONI: 42796297

Especialidad del validador: **PSICOLOGA (CPs.P # 14219) – DOCENTE UNIVERSITARIA**

17 de diciembre del 2020

Relevancia: El ítem corresponde al concepto técnico fundamental.

Referencia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo.

Claridad: Se entiende con dificultad según el enunciado del ítem, su sentido, estado y grado.

Nota: Suficiencia, se da suficiencia cuando los ítemos planteados son suficientes para medir la dimensión.


Dra. Sandra S. Izquierdo Marin
PSICOLOGA
CPs.P. 14219

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE CLIMA SOCIAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: RELACIONES								
1.	Los internos no se sienten afectados por estar en este centro.	✓		✓		✓		
10.	Aquí, los internos intentan realmente progresar y ser mejores.	✓		✓		✓		
19.	Los internos de este centro se preocupan unas de otras.	✓		✓		✓		
28.	En el centro existe muy poco espíritu de grupo.	✓		✓		✓		
37.	Los internos se esfuerzan mucho en seguir su tratamiento penitenciario.	✓		✓		✓		
46.	El centro tiene muy pocas actividades sociales.	✓		✓		✓		
55.	Muy pocas actividades elevan los ánimos.	✓		✓		✓		
64.	Los talleres de sensibilización son muy interesantes en este centro.	✓		✓		✓		
73.	Los internos no hacen nada sin permiso del personal.	✓		✓		✓		
82.	En el centro penitenciario se respira un ambiente amistoso.	✓		✓		✓		
2.	El personal del centro dispone de poco tiempo para animar a los internos.	✓		✓		✓		
11.	El personal está interesado en saber cómo les va a los internos cuando salen en libertad.	✓		✓		✓		
20.	El personal ayuda a los nuevos internos a familiarizarse con el centro.	✓		✓		✓		
29.	Los internos más adultos del centro ayudan a cuidar de los nuevos.	✓		✓		✓		
38.	Los internos casi nunca se ayudan unas a otros.	✓		✓		✓		
47.	El personal ayuda a los internos más allá de sus funciones.	✓		✓		✓		
56.	El personal se une a las actividades de los internos.	✓		✓		✓		
65.	El psicólogo dispone de muy poco tiempo para escuchar a los internos.	✓		✓		✓		
74.	El personal estimula las actividades de grupo entre los internos.	✓		✓		✓		
83.	El personal conoce las necesidades de los internos.	✓		✓		✓		
3.	Se anima a los internos a manifestar sus sentimientos.	✓		✓		✓		
12.	Los internos suelen ocultar sus sentimientos al personal.	✓		✓		✓		
21.	El personal y los internos tienen buena confianza entre sí.	✓		✓		✓		
30.	Todos dicen lo que realmente piensan de este centro.	✓		✓		✓		
39.	Los internos dicen todo lo que sienten al psicólogo.	✓		✓		✓		
48.	Los internos tienen mucho cuidado con lo que dicen cuando hay delante algún miembro del personal.	✓		✓		✓		
57.	Cuando los internos no están de acuerdo entre sí, se lo reservan.	✓		✓		✓		
66.	Es difícil saber lo que sienten los internos en este centro.	✓		✓		✓		
75.	El personal considera importante tratar los asuntos de los internos.	✓		✓		✓		
84.	Los internos de este centro raras veces discuten.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: AUTORREALIZACIÓN								
4.	El personal actúa según la sugerencia de los internos.	✓		✓		✓		
13.	Se espera que los internos participen en las actividades del centro.	✓		✓		✓		
22.	El personal da muy poca responsabilidad a los internos.	✓		✓		✓		
31.	Los internos pueden opinar sobre cómo funciona el centro penitenciario.	✓		✓		✓		
40.	El personal se opone a cualquier crítica.	✓		✓		✓		
49.	El personal anima a los internos a tener iniciativa en nuevas actividades.	✓		✓		✓		
58.	El personal raras veces cede a las presiones de los internos.	✓		✓		✓		
67.	Se motiva a los internos a que sean independientes.	✓		✓		✓		
76.	Los internos no participan de la organización del centro penitenciario.	✓		✓		✓		
85.	Se anima a los internos a que tomen sus propias decisiones.	✓		✓		✓		
5.	Hay pocos deseos de hacer planes para cuando deje el centro.	✓		✓		✓		
14.	Se anima a los internos a que hagan planes para el futuro.	✓		✓		✓		
23.	Se anima a los internos a que aprendan nuevos modos de hacer las cosas.	✓		✓		✓		
32.	Hay poca preocupación por lo que hacen los internos cuando dejan el centro.	✓		✓		✓		

41.	El personal se preocupa más de los sentimientos de los internos que de los problemas más urgentes de ellos.	✓		✓		✓	
50.	El centro penitenciario se preocupa por dar formación en nuevos oficios.	✓		✓		✓	
59.	Aquí se espera que los internos se esfuercen en conseguir sus metas.	✓		✓		✓	
68.	En este centro frecuentemente se intentan nuevas formas de tratamiento.	✓		✓		✓	
77.	Los internos deben planificar su vida antes de dejar el centro.	✓		✓		✓	
86.	Hay poco interés en preparar a los internos para que sean más prácticas y realistas.	✓		✓		✓	
6.	Se espera que los internos compartan entre si sus problemas personales.	✓		✓		✓	
15.	Raras veces los internos hablan de sus problemas personales con otros internos.	✓		✓		✓	
24.	Se habla abiertamente de los problemas personales.	✓		✓		✓	
33.	Las reuniones intentan facilitar la comprensión de los problemas personales.	✓		✓		✓	
42.	El personal tiene mucho interés en conocer los sentimientos de los internos.	✓		✓		✓	
51.	El personal raras veces pregunta sobre cuestiones personales a los internos.	✓		✓		✓	
60.	El personal desaprueba que se hable sobre temas sexuales.	✓		✓		✓	
69.	El personal intenta que los internos reflexionen sobre si mismas.	✓		✓		✓	
78.	Los internos casi nunca hablan de su vida sexual.	✓		✓		✓	
87.	Los internos no pueden hablar abiertamente de sus problemas personales.	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 3: ESTABILIDAD / CAMBIO		Si	No	Si	No	Si	No
7.	El personal se asegura de que el centro esté siempre limpio.	✓		✓		✓	
16.	El comedor está a menudo desordenado.	✓		✓		✓	
25.	Normalmente el centro presenta un aspecto un poco desordenado.	✓		✓		✓	
34.	Este es un centro penitenciario muy bien organizado.	✓		✓		✓	
43.	Algunas veces el funcionamiento del centro es desorganizado.	✓		✓		✓	
52.	La mayoría de los internos son poco aseados.	✓		✓		✓	
61.	Las actividades de los internos son cuidadosamente organizadas.	✓		✓		✓	
70.	A veces el psicólogo no cumple lo que promete a los internos.	✓		✓		✓	
79.	El personal da ejemplo de limpieza y orden.	✓		✓		✓	
88.	Pocas veces los internos tienen que esperar cuando están citados con el personal.	✓		✓		✓	
8.	Algunas veces los miembros del personal discuten entre si.	✓		✓		✓	
17.	Cuando se cambia de pabellón a un interno, siempre algún miembro del personal se explica las razones.	✓		✓		✓	
26.	Cuando llegan internos nuevos, alguien les enseña el centro y les explica cómo funciona.	✓		✓		✓	
35.	El personal está siempre cambiando de ideas.	✓		✓		✓	
44.	El personal motiva los logros de los internos.	✓		✓		✓	
53.	Si un interno no cumple una regla, ya conoce las sanciones.	✓		✓		✓	
62.	Los internos están siempre cambiando de ideas.	✓		✓		✓	
71.	Los internos nunca saben cuándo tendrán cita para conversar con la psicóloga o trabajadora social.	✓		✓		✓	
80.	Los internos nunca saben cuándo serán trasladados a otro lugar.	✓		✓		✓	
89.	Los internos saben cuándo estará en el centro el psicólogo y el trabajador social.	✓		✓		✓	
9.	Cuando se elabora un programa de acción para un interno, él debe seguirlo.	✓		✓		✓	
18.	Los internos pueden hacer públicamente críticas del personal.	✓		✓		✓	
27.	Si los internos no obedecen las reglas, serán trasladados a otro lugar.	✓		✓		✓	
36.	Todas las decisiones sobre el centro son tomadas solo por el personal.	✓		✓		✓	
45.	El personal impone castigos a los internos muy raras veces.	✓		✓		✓	
54.	El personal no permite que los internos se movilicen mucho.	✓		✓		✓	
63.	Si un interno discute con otro, tendrá problemas con el personal.	✓		✓		✓	
72.	El personal comprueba y fiscaliza con regularidad a los internos.	✓		✓		✓	

81.	Los internos pueden llamar al personal por su nombre.							
90.	El personal no tolera manifestaciones sexuales en los internos.							

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del Juez validador. Dr. / Mg: **PAUTA GUEVARA, RICARDO ARTURO**

DNI: **06220637**

Especialidad del validador: **PSICÓLOGO (CPP # 15052), DOCENTE UNIVERSITARIO.**

17 de diciembre del 2020

- *Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 - *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
 - *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE CLIMA SOCIAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: RELACIONES								
1.	Los internos no se sienten afectados por estar en este centro.	X		X		X		
10.	Aquí, los internos intentan realmente progresar y ser mejores.	X		X		X		
19.	Los internos de este centro se preocupan unas de otras.	X		X		X		
28.	En el centro existe muy poco espíritu de grupo.	X		X		X		
37.	Los internos se esfuerzan mucho en seguir su tratamiento penitenciario.	X		X		X		
46.	El centro tiene muy pocas actividades sociales.	X		X		X		
55.	Muy pocas actividades elevan los ánimos.	X		X		X		
64.	Los talleres de sensibilización son muy interesantes en este centro.	X		X		X		
73.	Los internos no hacen nada sin permiso del personal.	X		X		X		
82.	En el centro penitenciario se respira un ambiente amistoso.	X		X		X		
2.	El personal del centro dispone de poco tiempo para animar a los internos.	X		X		X		
11.	El personal está interesado en saber cómo les va a los internos cuando salen en libertad.	X		X		X		
20.	El personal ayuda a los nuevos internos a familiarizarse con el centro.	X		X		X		
29.	Los internos más adultos del centro ayudan a cuidar de los niños.	X		X		X		
38.	Los internos casi nunca se ayudan unas a otros.	X		X		X		
47.	El personal ayuda a los internos más allá de sus funciones.	X		X		X		
56.	El personal se une a las actividades de los internos.	X		X		X		
65.	El psicólogo dispone de muy poco tiempo para escuchar a los internos.	X		X		X		
74.	El personal estimula las actividades de grupo entre los internos.	X		X		X		
83.	El personal conoce las necesidades de los internos.	X		X		X		
3.	Se anima a los internos a manifestar sus sentimientos.	X		X		X		
12.	Los internos suelen ocultar sus sentimientos al personal.	X		X		X		
21.	El personal y los internos tienen buena confianza entre sí.	X		X		X		
30.	Todos dicen lo que realmente piensan de este centro.	X		X		X		
39.	Los internos dicen todo lo que sienten al psicólogo.	X		X		X		
48.	Los internos tienen mucho cuidado con lo que dicen cuando hay delante algún miembro del personal.	X		X		X		
57.	Cuando los internos no están de acuerdo entre sí, se lo reservan.	X		X		X		
66.	Es difícil saber lo que sienten los internos en este centro.	X		X		X		
75.	El personal considera importante tratar los asuntos de los internos.	X		X		X		
84.	Los internos de este centro raras veces discuten.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: AUTORREALIZACIÓN								
4.	El personal actúa según la sugerencia de los internos.	X		X		X		
13.	Se espera que los internos participen en las actividades del centro.	X		X		X		
22.	El personal da muy poca responsabilidad a los internos.	X		X		X		
31.	Los internos pueden opinar sobre cómo funciona el centro penitenciario.	X		X		X		
40.	El personal se opone a cualquier crítica.	X		X		X		
49.	El personal anima a los internos a tener iniciativa en nuevas actividades.	X		X		X		
58.	El personal raras veces cede a las presiones de los internos.	X		X		X		
67.	Se motiva a los internos a que sean independientes.	X		X		X		
76.	Los internos no participan de la organización del centro penitenciario.	X		X		X		
85.	Se anima a los internos a que tomen sus propias decisiones.	X		X		X		
5.	Hay pocos deseos de hacer planes para cuando deje el centro.	X		X		X		
14.	Se anima a los internos a que hagan planes para el futuro.	X		X		X		
23.	Se anima a los internos a que aprendan nuevos modos de hacer las cosas.	X		X		X		
32.	Hay poca preocupación por lo que hacen los internos cuando dejan el centro.	X		X		X		

41.	El personal se preocupa más de los sentimientos de los internos que de los problemas más urgentes de ellos.	X		X			
50.	El centro penitenciario se preocupa por dar formación en nuevos oficios.	X		X		X	
59.	Aquí se espera que los internos se esfuercen en conseguir sus metas.	X		X		X	
68.	En este centro frecuentemente se intentan nuevas formas de tratamiento.	X		X		X	
77.	Los internos deben planificar su vida antes de dejar el centro.	X		X		X	
86.	Hay poco interés en preparar a los internos para que sean más prácticas y realistas.	X		X		X	
6.	Se espera que los internos compartan entre sí sus problemas personales.	X		X		X	
15.	Raras veces los internos hablan de sus problemas personales con otros internos.	X		X		X	
24.	Se habla abiertamente de los problemas personales.	X		X		X	
33.	Las reuniones intentan facilitar la comprensión de los problemas personales.	X		X		X	
42.	El personal tiene mucho interés en conocer los sentimientos de los internos.	X		X		X	
51.	El personal raras veces pregunta sobre cuestiones personales a los internos.	X		X		X	
60.	El personal desaprueba que se hable sobre temas sexuales.	X		X		X	
69.	El personal intenta que los internos reflexionen sobre sí mismas.	X		X		X	
78.	Los internos casi nunca hablan de su vida sexual.	X		X		X	
87.	Los internos no pueden hablar abiertamente de sus problemas personales.	X		X		X	
DIMENSIÓN 3: ESTABILIDAD / CAMBIO		Si	No	Si	No	Si	No
7.	El personal se asegura de que el centro esté siempre limpio.	X		X		X	
16.	El comedor está a menudo desordenado.	X		X		X	
25.	Normalmente el centro presenta un aspecto un poco desordenado.	X		X		X	
34.	Este es un centro penitenciario muy bien organizado.	X		X		X	
43.	Algunas veces el funcionamiento del centro es desorganizado.	X		X		X	
52.	La mayoría de los internos son poco asedados.	X		X		X	
61.	Las actividades de los internos son cuidadosamente organizadas.	X		X		X	
70.	A veces el psicólogo no cumple lo que promete a los internos.	X		X		X	
79.	El personal da ejemplo de limpieza y orden.	X		X		X	
88.	Pocas veces los internos tienen que esperar cuando están citados con el personal.	X		X		X	
8.	Algunas veces los miembros del personal discuten entre sí.	X		X		X	
17.	Cuando se cambia de pabellón a un interno, siempre algún miembro del personal.	X		X		X	
26.	Cuando llegan internos nuevos, alguien les enseña el centro y les explica cómo funciona.	X		X		X	
35.	El personal está siempre cambiando de ideas.	X		X		X	
44.	El personal motiva los logros de los internos.	X		X		X	
53.	Si un interno no cumple una regla, ya conoce las sanciones.	X		X		X	
62.	Los internos están siempre cambiando de ideas.	X		X		X	
71.	Los internos nunca saben cuándo tendrán cita para conversar con la psicóloga o trabajadora social.	X		X		X	
80.	Los internos nunca saben cuándo serán trasladados a otro lugar.	X		X		X	
89.	Los internos saben cuándo estará en el centro el psicólogo y el trabajador social.	X		X		X	
9.	Cuando se elabora un programa de acción para un interno, él debe seguirlo.	X		X		X	
18.	Los internos pueden hacer públicamente críticas del personal.	X		X		X	
27.	Si los internos no obedecen las reglas, serán trasladados a otro lugar.	X		X		X	
36.	Todas las decisiones sobre el centro son tomadas solo por el personal.	X		X		X	
45.	El personal impone castigos a los internos muy raras veces.	X		X		X	
54.	El personal no permite que los internos se movieran mucho.	X		X		X	
63.	Si un interno discute con otro, tendrá problemas con el personal.	X		X		X	
72.	El personal comprueba y fiscaliza con regularidad a los internos.	X		X		X	

81.	Los internos pueden llamar al personal por su nombre.	X		X	X	
90.	El personal no tolera manifestaciones sexuales en los internos.	X		X	X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **SI HAY SUFICIENCIA**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del Juez validador: **Mg. TERRY TORRES LIZETH ELIANA**

DNI: **42393524**

Especialidad del validador: **PSICOLOGIA EDUCATIVA**

17 de diciembre del 2020

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: ADAPTACIÓN DE CONDUCTA

Victoria De la Cruz y A. Cordero (1974), define como “la asimilación de los cambios físicos, búsqueda de independencia emocional y en cuanto a tomar decisiones, relación con sus padres, compañeros y en general con las personas de su entorno”.

Dimensiones de las variables:

Victoria De la cruz y Agustín Cordero (1974), planteó el cuestionario de Adaptación de Conducta (IAC), destinada para su aplicación a partir de 12 años hacia adelante, adaptado y estandarizado por el Dr. Cesar Ruiz Alva en la UNMSM en el año 1995.

Dimensión 1: ADAPTACIÓN PERSONAL

El alumno muestra preocupación por el desarrollo de su organismo, también evalúa sentimientos de inferioridad y falta de aceptación de los cambios que sufre su cuerpo.

Dimensión 2: ADAPTACIÓN FAMILIAR

Muestra actitudes hacia su familia, dificultades en la convivencia, falta de aceptación de las normas establecidas y deseos de huir incluso físicamente del ambiente familiar.

Dimensión 3: ADAPTACIÓN EDUCATIVA

Surgen posturas de censura o rebeldía frente a la organización de la institución educativa y a la atención de los profesores y compañeros.

Dimensión 4: ADAPTACIÓN SOCIAL

Aparecen conductas negativas, deseos de aislamiento, actitudes críticas e inseguridad.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: ADAPTACIÓN DE CONDUCTA

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	NIVELES O RANGOS
ADAPTACIÓN PERSONAL	PERSONAL	<ol style="list-style-type: none"> 1. Suelo tener mala suerte en todo. 2. Me equivoco muchas veces en lo que hago. 3. Encuentro pocas ocasiones de demostrar lo que valgo. 4. Si fracaso en algo una vez, es difícil que vuelva a intentarlo. 5. Hablando sinceramente, el futuro me da miedo. 6. Envidia a los que son más inteligentes que yo. 7. Estoy satisfecho con mi estatura. 8. Si eres hombre preferirías ser una mujer/ Si eres mujer preferirías ser hombre 9. Mis padres me tratan como si fuera un niño pequeño. 10. Me distancio de los demás. 42. A menudo me siento realmente fracasado. 43. Si volviera a vivir, haría muchas cosas de manera distinta a como las he hecho. 44. Con frecuencia me siento incapaz de seguir estudiando o trabajando sin saber por qué. 45. Muchas me digo a mí mismo "Que tonto he sido", después de haber hecho un favor o prometido algo. 46. Muchas veces pienso que los profesores no me consideran una persona, sino un número. 47. Mis compañeros de clase me hacen caso siempre. 48. Tengo problemas en casa porque mis padres son exigentes con los horarios. 49. Alguna vez he pensado irme de mi casa. 50. Me intranquiliza lo que opinen de mí los demás. 51. Cuando tengo que hablar ante los demás paso un mal rato, aunque sepa bien lo que tengo que decir. 83. Te consideras poco importante. 84. Eres poco popular entre los amigos. 85. Eres demasiado tímido. 86. Te molesta no ser más guapo y atractivo. 87. Te fastidia pertenecer a una familia más pobres que la de otros compañeros. 88. Estás enfermo más veces que otros. 89. Estás de acuerdo con que hay que cumplir con las normas de convivencia. 90. Eres poco ingenioso, poco brillante en la conversación. 91. Tienes poca "voluntad para cumplir lo que te propones". 92. Te molesta que los demás se fijen en ti. 	<p>2 – 3 Nivel Bajo 4 – 6 Nivel Medio 7 – 9 Nivel Alto</p> <p>Rango: Mínimo 1 y máximo de 9</p>
ADAPTACIÓN FAMILIAR	FAMILIAR	<ol style="list-style-type: none"> 11. En casa me exigen mucho más que a los demás. 12. Me siento satisfecho con mis padres, aunque no sean importantes. 13. Me avergüenza decir la profesión de mis padres. 14. Me gusta oír como habla mi padre con los demás. 15. Mis padres dan importancia a las cosas que hago. 16. Me siento satisfecho de pertenecer a mi familia. 17. Cuando mis padres me riñen, casi siempre tienen razón. 18. La mayor parte de las veces, mis padres me riñen por algo que les sucede a ellos, no por lo que haya hecho yo. 	<p>2 – 3 Nivel Bajo 4 – 6 Nivel Medio 7 – 9 Nivel Alto</p>

<p>ADAPTACIÓN FAMILIAR</p>	<p>FAMILIAR</p>	<p>19. Mis padres me riñen sin motivo. 20. Sufro por no poder conseguir llevar a casa mejores notas. 52. Mis padres solucionan correctamente los asuntos familiares. 53. En general, estoy de acuerdo con la forma de actuar de mis padres. 54. Mis padres son demasiado severos conmigo. 55. Mis padres son muy exigentes. 56. Mi familia limita demasiado mis actividades. 57. Mis padres riñen mucho entre ellos. 58. El ambiente de mi casa es desagradable o triste. 59. Mis padres tratan a mis hermanos mejor que a mí. 60. Mis padres exigen de mí mejores notas que las que puedo conseguir. 61. Mis padres me dan poca libertad. 93. Tus padres se interesan por tus cosas. 94. Tus padres te dejan decidir libremente. 95. Admiras las cualidades de las demás personas de tu familia. 96. Estás seguro de que tus padres te tienen un gran cariño. 97. Tus padres te ayudan a realizarle. 98. Tus padres te permiten elegir libremente tus amigos. 99. Estas convencido de que tu familia aprueba lo que haces. 100. Te sientes unido a tu familia. 101. Crees que a pesar de todo lo que se diga, los padres comprenden bien a sus niños. 102. Tu padre te parece un ejemplo a imitar.</p>	<p>Rango: Mínimo 1 y máximo de 9</p>
<p>ADAPTACIÓN ESCOLAR</p>	<p>ESCOLAR</p>	<p>21. En el colegio enseñan muchas cosas sin valor. 22. En las clases se dedica mucho a tiempo a algunas asignaturas sin interés, como matemáticas, geometría y otras de ciencia, descuidando otros temas que interesan más. 23. Los programas y horarios de clase lo deberían organizar los alumnos en vez de los profesores. 24. Todas las asignaturas que se estudian son importantes. 25. Hay demasiados cursos en los centros de estudio. 26. En el colegio se realiza muchas tareas que no sirven para nada. 27. La disciplina de los centros de estudio es demasiado dura. 28. Lo que enseñan en clase ahora, es poco teórico que no sirve para nada. 29. Los profesores castigan sin razón y sin permitir que se le explique lo que ha sucedido. 30. En el colegio suelen atender a unos mucho mejor que a otros. 31. Los profesores juzgan mal a los alumnos, por no conocerlos más fuera del ambiente escolar. 62. Los profesores conocen a fondo lo que explican. 63. Me gusta el centro donde ahora estudio. 64. Considero que las aulas son demasiado pequeñas para tantos alumnos. 65. Mi centro de estudios me parece un lugar agradable. 66. Los libros que estudio son claros es interesantes.</p>	<p>2 – 3 Nivel Bajo 4 – 6 Nivel Medio 7 – 9 Nivel Alto</p> <p>Rango: Mínimo 1 y máximo de 9</p>

<p>ADAPTACIÓN ESCOLAR</p>	<p>ESCOLAR</p>	<p>67. En el centro donde estudio me hacen perder la confianza en mí mismo. 68. La experiencia enseña más que el colegio. 69. En el colegio se pierde demasiado tiempo. 70. En los colegios se debería enseñar a pensar a los alumnos, en lugar de explicar y poner problemas. 71. Presto de buena gana cosas a mis compañeros (libros, discos, dinero, etc.). 72. Me parece que mis compañeros abusan que soy demasiado bueno. 103. El comportamiento de los profesores contigo es justo. 104. Has observado que en clase tratan mejor a los alumnos más simpáticos o más importantes. 105. Piensas que tus profesores tratan de influir demasiado en ti, restándote libertad de decisión. 106. Tus profesores se preocupan mucho por ti. 107. Estás convencido de que en general, los profesores actúan de la forma más conveniente para los alumnos. 108. Tus compañeros te ayudan cuando tienes que hacer algo y no te da tiempo a terminarlo. 109. Te gustaría cambiar de centro de estudio. 110. Tienen razón los que dicen que esta vida es un asco. 111. Te gusta que la gente te pregunte por tus cosas. 112. Confías en tus compañeros. 113. Te guste que los demás demuestren que creen en tu opinión.</p>	<p>2 – 3 Nivel Bajo 4 – 6 Nivel Medio 7 – 9 Nivel Alto Rango: Mínimo 1 y máximo de 9</p>
<p>ADAPTACIÓN SOCIAL</p>	<p>SOCIAL</p>	<p>32. En las discusiones casi siempre tengo yo la razón. 33. Estoy seguro de que encontraré un trabajo que me guste. 34. En vez de matemáticas se deberían estudiar cursos como música moderna, conservación de la naturaleza, normas de circulación, etc. 35. Mis padres (o uno de ellos) se comportan de forma poco educada. 36. Me gusta ayudar a los demás en sus problemas, aunque me cause molestias hacerlo. 37. Tengo más éxitos que mis compañeros en las relaciones con las personas del sexo opuesto. 38. Entablo conversación con cualquier persona fácilmente. 39. Me gusta que me consideren una persona con la que hay que contar siempre. 40. Siento que formo parte de la sociedad. 41. Tengo amigos en todas partes. 73. Estar donde haya mucha reunida. 74. Participar en las actividades de grupos organizados. 75. Hacer excursiones en solitario. 76. Participar en discusiones. 77. Asistir a fiestas con mucha gente. 78. Ser el que lleva "la voz cantante" en las reuniones. 79. Organizar juegos en grupo. 80. Recibir muchas invitaciones. 81. Ser el que habla en nombre del grupo. 82. Que tus compañeros se conviertan fuera del colegio en amigos tuyos. 114. Formas parte de un grupo de amigos que se reúnen a menudo. 115. Eres uno de los chicos (o chicas) más populares de tu grupo.</p>	<p>2 – 3 Nivel Bajo 4 – 6 Nivel Medio 7 – 9 Nivel Alto Rango: Mínimo 1 y máximo de 9</p>

<p style="text-align: center;">ADAPTACIÓN SOCIAL</p>	<p style="text-align: center;">SOCIAL</p>	<p>116. Te gusta organizar los planes y actividades de tu grupo de amigos. 117. Te gusta participar en excursiones con mucha gente. 118. Organizas reuniones con cualquier pretexto. 119. En las fiestas te unes al grupo más animado. 120. Cuando vas de viaje entablas conversación con las personas que van a tu lado. 121. Te gusta estar solo mucho tiempo. 122. Prefieres quedarte en tu cuarto leyendo u oyendo música a reunirte con tu familia a ver la televisión o comentar cosas. 123. Te molesta no tener libertad y medios para vivir de otra forma.</p>	<p>2 – 3 Nivel Bajo 4 – 6 Nivel Medio 7 – 9 Nivel Alto</p> <p>Rango: Mínimo 1 y máximo de 9</p>
---	--	---	---

Fuente: Inventario de Adaptación de Conducta de Victoria De la cruz y Agustín Cordero (1974), adaptado y estandarizado por el Dr. César Ruiz Alva en la UNMSM en el año 1995.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ADAPTACIÓN DE CONDUCTA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia ²		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: ADAPTACIÓN PERSONAL								
1.	Suelo tener mala suerte en todo.	✓		✓		✓		
2.	Me equivoco muchas veces en lo que hago.	✓		✓		✓		
3.	Encuentro pocas ocasiones de demostrar lo que valgo.	✓		✓		✓		
4.	Si fracaso en algo una vez, es difícil que vuelva a intentarlo.	✓		✓		✓		
5.	Hablando sinceramente, el futuro me da miedo.	✓		✓		✓		
6.	Envidia a los que son más inteligentes que yo.	✓		✓		✓		
7.	Estoy satisfecho con mi estatura.	✓		✓		✓		
8.	Si eres hombre preferirías ser una mujer/ Si eres mujer preferirías ser hombre	✓		✓		✓		
9.	Mis padres me tratan como si fuera un niño pequeño.	✓		✓		✓		
10.	Me distancio de los demás.	✓		✓		✓		
42.	A menudo me siento realmente fracasado.	✓		✓		✓		
43.	Si volviera a vivir, haría muchas cosas de manera distinta a como las he hecho.	✓		✓		✓		
44.	Con frecuencia me siento incapaz de seguir estudiando o trabajando sin saber por qué.	✓		✓		✓		
45.	Muchas veces me digo a mí mismo "Que tonto he sido", después de haber hecho un favor o prometido algo.	✓		✓		✓		
46.	Muchas veces pienso que los profesores no me consideran una persona, sino un número.	✓		✓		✓		
47.	Mis compañeros de clase me hacen caso siempre.	✓		✓		✓		
48.	Tengo problemas en casa porque mis padres son exigentes con los horarios.	✓		✓		✓		
49.	Alguna vez he pensado irme de mi casa.	✓		✓		✓		
50.	Me intranquiliza lo que opinen de mí los demás.	✓		✓		✓		
51.	Cuando tengo que hablar ante los demás paso un mal rato, aunque sepa bien lo que tengo que decir.	✓		✓		✓		
83.	Te consideras poco importante.	✓		✓		✓		
84.	Eres poco popular entre los amigos.	✓		✓		✓		
85.	Eres demasiado tímido.	✓		✓		✓		
86.	Te molesta no ser más guapo y atractivo.	✓		✓		✓		
87.	Te fastidia pertenecer a una familia más pobres que la de otros compañeros.	✓		✓		✓		
88.	Estás enfermo más veces que otros.	✓		✓		✓		
89.	Estás de acuerdo con que hay que cumplir con las normas de convivencia.	✓		✓		✓		
90.	Eres poco ingenioso, poco brillante en la conversación.	✓		✓		✓		
91.	Tienes poca "voluntad para cumplir lo que te propones".	✓		✓		✓		
92.	Te molesta que los demás se fijen en ti.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: ADAPTACIÓN FAMILIAR								
11.	En casa me exigen mucho más que a los demás.	✓		✓		✓		
12.	Me siento satisfecho con mis padres, aunque no sean importantes.	✓		✓		✓		
13.	Me avergüenza decir la profesión de mis padres.	✓		✓		✓		
14.	Me gusta oír como habla mi padre con los demás.	✓		✓		✓		
15.	Mis padres dan importancia a las cosas que hago.	✓		✓		✓		
16.	Me siento satisfecho de pertenecer a mi familia.	✓		✓		✓		
17.	Cuando mis padres me riñen, casi siempre tienen razón.	✓		✓		✓		
18.	La mayor parte de las veces, mis padres me riñen por algo que les sucede a ellos, no por lo que haya hecho yo.	✓		✓		✓		
19.	Mis padres me riñen sin motivo.	✓		✓		✓		
20.	Sufro por no poder conseguir llevar a casa mejores notas.	✓		✓		✓		

52.	Mis padres solucionan correctamente los asuntos familiares.	✓		✓		✓	
53.	En general, estoy de acuerdo con la forma de actuar de mis padres.	✓		✓		✓	
54.	Mis padres son demasiado severos conmigo.	✓		✓		✓	
55.	Mis padres son muy exigentes.	✓		✓		✓	
56.	Mi familia limita demasiado mis actividades.	✓		✓		✓	
57.	Mis padres riñen mucho entre ellos.	✓		✓		✓	
58.	El ambiente de mi casa es desagradable o triste.	✓		✓		✓	
59.	Mis padres tratan a mis hermanos mejor que a mí.	✓		✓		✓	
60.	Mis padres exigen de mí mejores notas que las que puedo conseguir.	✓		✓		✓	
61.	Mis padres me dan poca libertad.	✓		✓		✓	
93.	Tus padres se interesan por tus cosas.	✓		✓		✓	
94.	Tus padres te dejan decidir libremente.	✓		✓		✓	
95.	Admiras las cualidades de las demás personas de tu familia.	✓		✓		✓	
96.	Estás seguro de que tus padres te tienen un gran cariño.	✓		✓		✓	
97.	Tus padres te ayudan a realizarte.	✓		✓		✓	
98.	Tus padres te permiten elegir libremente tus amigos.	✓		✓		✓	
99.	Estas convencido de que tu familia aprueba lo que haces.	✓		✓		✓	
100.	Te sientes unido a tu familia.	✓		✓		✓	
101.	Creo que a pesar de todo lo que se diga, los padres comprenden bien a sus niños.	✓		✓		✓	
102.	Tu padre te parece un ejemplo a imitar.	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 3: ADAPTACIÓN ESCOLAR		Si	No	Si	No	Si	No
21.	En el colegio enseñan muchas cosas sin valor.	✓		✓		✓	
22.	En las clases se dedica mucho a tiempo a algunas asignaturas sin interés, como matemáticas, geometría y otras de ciencia, descuidando otros temas que interesan más.	✓		✓		✓	
23.	Los programas y horarios de clase lo deberían organizar los alumnos en vez de los profesores.	✓		✓		✓	
24.	Todas las asignaturas que se estudian son importantes.	✓		✓		✓	
25.	Hay demasiados cursos en los centros de estudio.	✓		✓		✓	
26.	En el colegio se realiza muchas tareas que no sirven para nada.	✓		✓		✓	
27.	La disciplina de los centros de estudio es demasiado dura.	✓		✓		✓	
28.	Lo que enseñan en clase ahora, es poco teórico que no sirve para nada.	✓		✓		✓	
29.	Los profesores castigan sin razón y sin permitir que se le explique lo que ha sucedido.	✓		✓		✓	
30.	En el colegio suelen atender a unos mucho mejor que a otros.	✓		✓		✓	
31.	Los profesores juzgan mal a los alumnos, por no conocerlos más fuera del ambiente escolar.	✓		✓		✓	
62.	Los profesores conocen a fondo lo que explican.	✓		✓		✓	
63.	Me gusta el centro donde ahora estudio.	✓		✓		✓	
64.	Considero que las aulas son demasiado pequeñas para tantos alumnos.	✓		✓		✓	
65.	Mi centro de estudios me parece un lugar agradable.	✓		✓		✓	
66.	Los libros que estudio son claros e interesantes.	✓		✓		✓	
67.	En el centro donde estudio me hacen perder la confianza en mí mismo.	✓		✓		✓	
68.	La experiencia enseña más que el colegio.	✓		✓		✓	
69.	En el colegio se pierde demasiado tiempo.	✓		✓		✓	
70.	En los colegios se debería enseñar a pensar a los alumnos, en lugar de explicar y poner problemas.	✓		✓		✓	
71.	Presto de buena gana cosas a mis compañeros (libros, discos, dinero, etc.).	✓		✓		✓	

72.	Me parece que mis compañeros abusan que soy demasiado bueno.	✓		✓		✓	
103	El comportamiento de los profesores contigo es justo.	✓		✓		✓	
104	Has observado que en clase tratan mejor a los alumnos más simpáticos o más importantes.	✓		✓		✓	
105	Piensas que tus profesores tratan de influir demasiado en ti, restándote libertad de decisión.	✓		✓		✓	
106	Tus profesores se preocupan mucho por ti.	✓		✓		✓	
107	Estás convencido de que en general, los profesores actúan de la forma más conveniente para los alumnos.	✓		✓		✓	
108	Tus compañeros te ayudan cuando tienes que hacer algo y no te da tiempo a terminarlo.	✓		✓		✓	
109	Te gustaría cambiar de centro de estudio.	✓		✓		✓	
110	Tienen razón los que dicen que esta vida es un asco.	✓		✓		✓	
111	Te gusta que la gente te pregunte por tus cosas.	✓		✓		✓	
112	Confías en tus compañeros.	✓		✓		✓	
113	Te guste que los demás demuestren que creen en tu opinión.	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 4: ADAPTACIÓN SOCIAL							
		Si	No	Si	No	Si	No
32.	En las discusiones casi siempre tengo yo la razón.	✓		✓		✓	
33.	Estoy seguro de que encontraré un trabajo que me guste.	✓		✓		✓	
34.	En vez de matemáticas se deberían estudiar cursos como música moderna, conservación de la naturaleza, normas de circulación, etc.	✓		✓		✓	
35.	Mis padres (o uno de ellos) se comportan de forma poco educada.	✓		✓		✓	
36.	Me gusta ayudar a los demás en sus problemas, aunque me cause molestias hacerlo.	✓		✓		✓	
37.	Tengo más éxitos que mis compañeros en las relaciones con las personas del sexo opuesto.	✓		✓		✓	
38.	Entablo conversación con cualquier persona fácilmente.	✓		✓		✓	
39.	Me gusta que me consideren una persona con la que hay que contar siempre.	✓		✓		✓	
40.	Siento que formo parte de la sociedad.	✓		✓		✓	
41.	Tengo amigos en todas partes.	✓		✓		✓	
73.	Estar donde haya mucha reunión.	✓		✓		✓	
74.	Participar en las actividades de grupos organizados.	✓		✓		✓	
75.	Hacer excursiones en solitario.	✓		✓		✓	
76.	Participar en discusiones.	✓		✓		✓	
77.	Asistir a fiestas con mucha gente.	✓		✓		✓	
78.	Ser el que lleva "la voz cantante" en las reuniones.	✓		✓		✓	
79.	Organizar juegos en grupo.	✓		✓		✓	
80.	Recibir muchas invitaciones.	✓		✓		✓	
81.	Ser el que habla en nombre del grupo.	✓		✓		✓	
82.	Que tus compañeros se conviertan fuera del colegio en amigos tuyos.	✓		✓		✓	
114	Formas parte de un grupo de amigos que se reúnen a menudo.	✓		✓		✓	
115	Eres uno de los chicos (o chicas) más populares de tu grupo.	✓		✓		✓	
116	Te gusta organizar los planes y actividades de tu grupo de amigos.	✓		✓		✓	
117	Te gusta participar en excursiones con mucha gente.	✓		✓		✓	
118	Organizas reuniones con cualquier pretexto.	✓		✓		✓	
119	En las fiestas te unes al grupo más animado.	✓		✓		✓	
120	Cuando vas de viaje entablas conversación con las personas que van a tu lado.	✓		✓		✓	
121	Te gusta estar solo mucho tiempo.	✓		✓		✓	

122	Preferes quedarte en tu cuarto leyendo u oyendo música a reunirte con tu familia a ver la televisión o comentar cosas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
123	Te molesta no tener libertad y medios para vivir de otra forma.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del Juez validador. Dr. / Mg: **PAUTA GUEVARA, RICARDO ARTURO**

DNI: **06220637**

Especialidad del validador: **PSICÓLOGO (CPP # 15052), DOCENTE UNIVERSITARIO.**

17 de diciembre del 2020

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ADAPTACIÓN DE CONDUCTA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: ADAPTACIÓN PERSONAL								
1.	Suelo tener mala suerte en todo.	✓		✓		✓		
2.	Me equivoco muchas veces en lo que hago.	✓		✓		✓		
3.	Encuentro pocas ocasiones de demostrar lo que valgo.	✓		✓		✓		
4.	Si fracaso en algo una vez, es difícil que vuelva a intentarlo.	✓		✓		✓		
5.	Hablando sinceramente, el futuro me da miedo.	✓		✓		✓		
6.	Envidia a los que son más inteligentes que yo.	✓		✓		✓		
7.	Estoy satisfecho con mi estatura.	✓		✓		✓		
8.	Si eres hombre preferirías ser una mujer/ Si eres mujer preferirías ser hombre	✓		✓		✓		
9.	Mis padres me tratan como si fuera un niño pequeño.	✓		✓		✓		
10.	Me distancio de los demás.	✓		✓		✓		
42.	A menudo me siento realmente fracasado.	✓		✓		✓		
43.	Si volviera a vivir, haría muchas cosas de manera distinta a como las he hecho.	✓		✓		✓		
44.	Con frecuencia me siento incapaz de seguir estudiando o trabajando sin saber por qué.	✓		✓		✓		
45.	Muchas veces me digo a mí mismo "Que tonto he sido", después de haber hecho un favor o prometido algo.	✓		✓		✓		
46.	Muchas veces pienso que los profesores no me consideran una persona, sino un número.	✓		✓		✓		
47.	Mis compañeros de clase me hacen caso siempre.	✓		✓		✓		
48.	Tengo problemas en casa porque mis padres son exigentes con los horarios.	✓		✓		✓		
49.	Alguna vez he pensado irme de mi casa.	✓		✓		✓		
50.	Me intranquiliza lo que opinen de mí los demás.	✓		✓		✓		
51.	Cuando tengo que hablar ante los demás paso un mal rato, aunque sepa bien lo que tengo que decir.	✓		✓		✓		
83.	Te consideras poco importante.	✓		✓		✓		
84.	Eres poco popular entre los amigos.	✓		✓		✓		
85.	Eres demasiado tímido.	✓		✓		✓		
86.	Te molesta no ser más guapo y atractivo.	✓		✓		✓		
87.	Te fastidia pertenecer a una familia más pobres que la de otros compañeros.	✓		✓		✓		
88.	Estás enfermo más veces que otros.	✓		✓		✓		
89.	Estás de acuerdo con que hay que cumplir con las normas de convivencia.	✓		✓		✓		
90.	Eres poco ingenioso, poco brillante en la conversación.	✓		✓		✓		
91.	Tienes poca "voluntad para cumplir lo que te propones".	✓		✓		✓		
92.	Te molesta que los demás se fijen en ti.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: ADAPTACIÓN FAMILIAR								
11.	En casa me exigen mucho más que a los demás.							
12.	Me siento satisfecho con mis padres, aunque no sean importantes.							
13.	Me avergüenza decir la profesión de mis padres.							

14.	Me gusta oír como habla mi padre con los demás.	✓		✓		✓	
15.	Mis padres dan importancia a las cosas que hago.	✓		✓		✓	
16.	Me siento satisfecho de pertenecer a mi familia.	✓		✓		✓	
17.	Cuando mis padres me riñen, casi siempre tienen razón.	✓		✓		✓	
18.	La mayor parte de las veces, mis padres me riñen por algo que les sucede a ellos, no por lo que haya hecho yo.	✓		✓		✓	
19.	Mis padres me riñen sin motivo.	✓		✓		✓	
20.	Sufro por no poder conseguir llevar a casa mejores notas.	✓		✓		✓	
52.	Mis padres solucionan correctamente los asuntos familiares.	✓		✓		✓	
53.	En general, estoy de acuerdo con la forma de actuar de mis padres.	✓		✓		✓	
54.	Mis padres son demasiado severos conmigo.	✓		✓		✓	
55.	Mis padres son muy exigentes.	✓		✓		✓	
56.	Mi familia limita demasiado mis actividades.	✓		✓		✓	
57.	Mis padres riñen mucho entre ellos.	✓		✓		✓	
58.	El ambiente de mi casa es desagradable o triste.	✓		✓		✓	
59.	Mis padres tratan a mis hermanos mejor que a mí.	✓		✓		✓	
60.	Mis padres exigen de mí mejores notas que las que puedo conseguir.	✓		✓		✓	
61.	Mis padres me dan poca libertad.	✓		✓		✓	
93.	Tus padres se interesan por tus cosas.	✓		✓		✓	
94.	Tus padres te dejan decidir libremente.	✓		✓		✓	
95.	Admiras las cualidades de las demás personas de tu familia.	✓		✓		✓	
96.	Estás seguro de que tus padres te tienen un gran cariño.	✓		✓		✓	
97.	Tus padres te ayudan a realizarte.	✓		✓		✓	
98.	Tus padres te permiten elegir libremente tus amigos.	✓		✓		✓	
99.	Estas convencido de que tu familia aprueba lo que haces.	✓		✓		✓	
100.	Te sientes unido a tu familia.	✓		✓		✓	
101.	Creer que a pesar de todo lo que se diga, los padres comprenden bien a sus niños.	✓		✓		✓	
102.	Tu padre te parece un ejemplo a imitar.	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 3: ADAPTACIÓN ESCOLAR		Si	No	Si	No	Si	No
21.	En el colegio enseñan muchas cosas sin valor.	✓		✓		✓	
22.	En las clases se dedica mucho a tiempo a algunas asignaturas sin interés, como matemáticas, geometría y otras de ciencia, descuidando otros temas que interesan más.	✓		✓		✓	
23.	Los programas y horarios de clase lo deberían organizar los alumnos en vez de los profesores.	✓		✓		✓	
24.	Todas las asignaturas que se estudian son importantes.	✓		✓		✓	
25.	Hay demasiados cursos en los centros de estudio.	✓		✓		✓	
26.	En el colegio se realiza muchas tareas que no sirven para nada.	✓		✓		✓	
27.	La disciplina de los centros de estudio es demasiado dura.	✓		✓		✓	
28.	Lo que enseñan en clase ahora, es poco teórico que no sirve para nada.	✓		✓		✓	
29.	Los profesores castigan sin razón y sin permitir que se le explique lo que ha sucedido.	✓		✓		✓	
30.	En el colegio suelen atender a unos mucho mejor que a otros.	✓		✓		✓	
31.	Los profesores juzgan mal a los alumnos, por no conocerlos más fuera del ambiente escolar.	✓		✓		✓	

62.	Los profesores conocen a fondo lo que explican.	✓		✓		✓	
63.	Me gusta el centro donde ahora estudio.	✓		✓		✓	
64.	Considero que las aulas son demasiado pequeñas para tantos alumnos.	✓		✓		✓	
65.	Mi centro de estudios me parece un lugar agradable.	✓		✓		✓	
66.	Los libros que estudio son claros es interesantes.	✓		✓		✓	
67.	En el centro donde estudio me hacen perder la confianza en mí mismo.	✓		✓		✓	
68.	La experiencia enseña más que el colegio.	✓		✓		✓	
69.	En el colegio se pierde demasiado tiempo.	✓		✓		✓	
70.	En los colegios se debería enseñar a pensar a los alumnos, en lugar de explicar y poner problemas.	✓		✓		✓	
71.	Presto de buena gana cosas a mis compañeros (libros, discos, dinero, etc.).	✓		✓		✓	
72.	Me parece que mis compañeros abusan que soy demasiado bueno.	✓		✓		✓	
103	El comportamiento de los profesores contigo es justo.	✓		✓		✓	
104	Has observado que en clase tratan mejor a los alumnos más simpáticos o más importantes.	✓		✓		✓	
105	Piensas que tus profesores tratan de influir demasiado en ti, restándote libertad de decisión.	✓		✓		✓	
106	Tus profesores se preocupan mucho por ti.	✓		✓		✓	
107	Estás convencido de que en general, los profesores actúan de la forma más conveniente para los alumnos.	✓		✓		✓	
108	Tus compañeros te ayudan cuando tienes que hacer algo y no te da tiempo a terminarlo.	✓		✓		✓	
109	Te gustaría cambiar de centro de estudio.	✓		✓		✓	
110	Tienen razón los que dicen que esta vida es un asco.	✓		✓		✓	
111	Te gusta que la gente te pregunte por tus cosas.	✓		✓		✓	
112	Confías en tus compañeros.	✓		✓		✓	
113	Te guste que los demás demuestren que creen en tu opinión.	✓		✓		✓	
DIMENSION 4: ADAPTACIÓN SOCIAL		Si	No	Si	No	Si	No
32.	En las discusiones casi siempre tengo yo la razón.	✓		✓		✓	
33.	Estoy seguro de que encontraré un trabajo que me guste.	✓		✓		✓	
34.	En vez de matemáticas se deberían estudiar cursos como música moderna, conservación de la naturaleza, normas de circulación, etc.	✓		✓		✓	
35.	Mis padres (o uno de ellos) se comportan de forma poco educada.	✓		✓		✓	
36.	Me gusta ayudar a los demás en sus problemas, aunque me cause molestias hacerlo.	✓		✓		✓	
37.	Tengo más éxitos que mis compañeros en las relaciones con las personas del sexo opuesto.	✓		✓		✓	
38.	Entablo conversación con cualquier persona fácilmente.	✓		✓		✓	
39.	Me gusta que me consideren una persona con la que hay que contar siempre.	✓		✓		✓	
40.	Siento que formo parte de la sociedad.	✓		✓		✓	
41.	Tengo amigos en todas partes.	✓		✓		✓	
73.	Estar donde haya mucha reunida.	✓		✓		✓	
74.	Participar en las actividades de grupos organizados.	✓		✓		✓	
75.	Hacer excursiones en solitario.	✓		✓		✓	

76.	Participar en discusiones.	✓	✓	✓	
77.	Asistir a fiestas con mucha gente.	✓	✓	✓	
78.	Ser el que lleva "la voz cantante" en las reuniones.	✓	✓	✓	
79.	Organizar juegos en grupo.	✓	✓	✓	
80.	Recibir muchas invitaciones.	✓	✓	✓	
81.	Ser el que habla en nombre del grupo.	✓	✓	✓	
82.	Que tus compañeros se conviertan fuera del colegio en amigos tuyos.	✓	✓	✓	
114	Formas parte de un grupo de amigos que se reúnen a menudo.	✓	✓	✓	
115	Eres uno de los chicos (o chicas) más populares de tu grupo.	✓	✓	✓	
116	Te gusta organizar los planes y actividades de tu grupo de amigos.	✓	✓	✓	
117	Te gusta participar en excursiones con mucha gente.	✓	✓	✓	
118	Organizas reuniones con cualquier pretexto.	✓	✓	✓	
119	En las fiestas te unes al grupo más animado.	✓	✓	✓	
120	Cuando vas de viaje entablas conversación con las personas que van a tu lado.	✓	✓	✓	
121	Te gusta estar solo mucho tiempo.	✓	✓	✓	
122	Prefieres quedarte en tu cuarto leyendo u oyendo música a reunirte con tu familia a ver la televisión o comentar cosas.	✓	✓	✓	
123	Te molesta no tener libertad y medios para vivir de otra forma.	✓	✓	✓	

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** **Aplicable después de corregir** **No aplicable**

Apellidos y nombres del Juez validador. Dr. / Mg:

DNI:

25713875

Jimmy Díaz Manrique

Especialidad del validador:

Metodología

17 de diciembre del 2020

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Dr. Jimmy Díaz Manrique.
Doctor en Educación.

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ADAPTACIÓN DE CONDUCTA

Nº	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: ADAPTACIÓN PERSONAL								
1.	Suelo tener mala suerte en todo.	✓		✓		✓		
2.	Me equivoco muchas veces en lo que hago.	✓		✓		✓		
3.	Encuentro pocas ocasiones de demostrar lo que valgo.	✓		✓		✓		
4.	Si fracasó en algo una vez, es difícil que vuelva a intentarlo.	✓		✓		✓		
5.	Hablando sinceramente, el futuro me da miedo.	✓		✓		✓		
6.	Envidio a los que son más inteligentes que yo.	✓		✓		✓		
7.	Estoy satisfecho con mi estatura.	✓		✓		✓		
8.	Si eres hombre preferirías ser una mujer/ Si eres mujer preferirías ser hombre	✓		✓		✓		
9.	Mis padres me tratan como si fuera un niño pequeño.	✓		✓		✓		
10.	Me distancio de los demás.	✓		✓		✓		
42.	A menudo me siento realmente fracasado.	✓		✓		✓		
43.	Si volviera a vivir, haría muchas cosas de manera distinta a como las he hecho.	✓		✓		✓		
44.	Con frecuencia me siento incapaz de seguir estudiando o trabajando sin saber por qué.	✓		✓		✓		
45.	Muchas veces me digo a mi mismo "Que tonto he sido", después de haber hecho un favor o prometido algo.	✓		✓		✓		
46.	Muchas veces pienso que los profesores no me consideran una persona, sino un número.	✓		✓		✓		
47.	Mis compañeros de clase me hacen caso siempre.	✓		✓		✓		
48.	Tengo problemas en casa porque mis padres son exigentes con los horarios.	✓		✓		✓		
49.	Alguna vez he pensado irme de mi casa.	✓		✓		✓		
50.	Me intranquiliza lo que opinen de mí los demás.	✓		✓		✓		
51.	Cuando tengo que hablar ante los demás paso un mal rato, aunque sepa bien lo que tengo que decir.	✓		✓		✓		
83.	Te consideras poco importante.	✓		✓		✓		
84.	Eres poco popular entre los amigos.	✓		✓		✓		
85.	Eres demasiado tímido.	✓		✓		✓		
86.	Te molesta no ser más guapo y atractivo.	✓		✓		✓		
87.	Te fastidia pertenecer a una familia más pobres que la de otros compañeros.	✓		✓		✓		
88.	Estás enfermo más veces que otros.	✓		✓		✓		
89.	Estás de acuerdo con que hay que cumplir con las normas de convivencia.	✓		✓		✓		
90.	Eres poco ingenioso, poco brillante en la conversación.	✓		✓		✓		
91.	Tienes poca "voluntad para cumplir lo que te propones".	✓		✓		✓		
92.	Te molesta que los demás se fijen en ti.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: ADAPTACIÓN FAMILIAR								
11.	En casa me exigen mucho más que a los demás.	✓		✓		✓		
12.	Me siento satisfecho con mis padres, aunque no sean importantes.	✓		✓		✓		
13.	Me avergüenza decir la profesión de mis padres.	✓		✓		✓		
14.	Me gusta oír como habla mi padre con los demás.	✓		✓		✓		
15.	Mis padres dan importancia a las cosas que hago.	✓		✓		✓		
16.	Me siento satisfecho de pertenecer a mi familia.	✓		✓		✓		
17.	Cuando mis padres me riñen, casi siempre tienen razón.	✓		✓		✓		
18.	La mayor parte de las veces, mis padres me riñen por algo que les sucede a ellos, no por lo que haya hecho yo.	✓		✓		✓		
19.	Mis padres me riñen sin motivo.	✓		✓		✓		
20.	Sufro por no poder conseguir llevar a casa mejores notas.	✓		✓		✓		

52.	Mis padres solucionan correctamente los asuntos familiares.	/	/	/		
53.	En general, estoy de acuerdo con la forma de actuar de mis padres.	/	/	/		
54.	Mis padres son demasiado severos conmigo.	/	/	/		
55.	Mis padres son muy exigentes.	/	/	/		
56.	Mi familia limita demasiado mis actividades.	/	/	/		
57.	Mis padres riñen mucho entre ellos.	/	/	/		
58.	El ambiente de mi casa es desagradable o triste.	/	/	/		
59.	Mis padres tratan a mis hermanos mejor que a mí.	/	/	/		
60.	Mis padres exigen de mí mejores notas que las que puedo conseguir.	/	/	/		
61.	Mis padres me dan poca libertad.	/	/	/		
93.	Tus padres se interesan por tus cosas.	/	/	/		
94.	Tus padres te dejan decidir libremente.	/	/	/		
95.	Admiras las cualidades de las demás personas de tu familia.	/	/	/		
96.	Estás seguro de que tus padres te tienen un gran cariño.	/	/	/		
97.	Tus padres te ayudan a realizarte.	/	/	/		
98.	Tus padres te permiten elegir libremente tus amigos.	/	/	/		
99.	Estas convencido de que tu familia aprueba lo que haces.	/	/	/		
100.	Te sientes unido a tu familia.	/	/	/		
101.	Crees que a pesar de todo lo que se diga, los padres comprenden bien a sus niños.	/	/	/		
102.	Tu padre te parece un ejemplo a imitar.	/	/	/		
DIMENSIÓN 3: ADAPTACIÓN ESCOLAR		Si	No	Si	No	Si
21.	En el colegio enseñan muchas cosas sin valor.	/	/	/		
22.	En las clases se dedica mucho a tiempo a algunas asignaturas sin interés, como matemáticas, geometría y otras de ciencia, descuidando otros temas que interesan más.	/	/	/		
23.	Los programas y horarios de clase lo deberían organizar los alumnos en vez de los profesores.	/	/	/		
24.	Todas las asignaturas que se estudian son importantes.	/	/	/		
25.	Hay demasiados cursos en los centros de estudio.	/	/	/		
26.	En el colegio se realiza muchas tareas que no sirven para nada.	/	/	/		
27.	La disciplina de los centros de estudio es demasiado dura.	/	/	/		
28.	Lo que enseñan en clase ahora, es poco teórico que no sirve para nada.	/	/	/		
29.	Los profesores castigan sin razón y sin permitir que se le explique lo que ha sucedido.	/	/	/		
30.	En el colegio suelen atender a unos mucho mejor que a otros.	/	/	/		
31.	Los profesores juzgan mal a los alumnos, por no conocerlos más fuera del ambiente escolar.	/	/	/		
62.	Los profesores conocen a fondo lo que explican.	/	/	/		
63.	Me gusta el centro donde ahora estudio.	/	/	/		
64.	Considero que las aulas son demasiado pequeñas para tantos alumnos.	/	/	/		
65.	Mi centro de estudios me parece un lugar agradable.	/	/	/		
66.	Los libros que estudio son claros e interesantes.	/	/	/		
67.	En el centro donde estudio me hacen perder la confianza en mí mismo.	/	/	/		
68.	La experiencia enseña más que el colegio.	/	/	/		
69.	En el colegio se pierde demasiado tiempo.	/	/	/		
70.	En los colegios se debería enseñar a pensar a los alumnos, en lugar de explicar y poner problemas.	/	/	/		
71.	Presto de buena gana cosas a mis compañeros (libros, discos, dinero, etc.).	/	/	/		

72.	Me parece que mis compañeros abusan que soy demasiado bueno.	/	/	/		
103	El comportamiento de los profesores contigo es justo.	/	/	/		
104	Has observado que en clase tratan mejor a los alumnos más simpáticos o más importantes.	/	/	/		
105	Piensas que tus profesores tratan de influir demasiado en ti, restándole libertad de decisión.	/	/	/		
106	Tus profesores se preocupan mucho por ti.	/	/	/		
107	Estás convencido de que en general, los profesores actúan de la forma más conveniente para los alumnos.	/	/	/		
108	Tus compañeros te ayudan cuando tienes que hacer algo y no te da tiempo a terminarlo.	/	/	/		
109	Te gustaría cambiar de centro de estudio.	/	/	/		
110	Tienen razón los que dicen que esta vida es un asco.	/	/	/		
111	Te gusta que la gente te pregunte por tus cosas.	/	/	/		
112	Confías en tus compañeros.	/	/	/		
113	Te guste que los demás demuestren que creen en tu opinión.	/	/	/		
DIMENSIÓN 4: ADAPTACIÓN SOCIAL.		Si	No	Si	No	Si
32.	En las discusiones casi siempre tengo yo la razón.	/	/	/		
33.	Estoy seguro de que encontraré un trabajo que me guste.	/	/	/		
34.	En vez de matemáticas se deberían estudiar cursos como música moderna, conservación de la naturaleza, normas de circulación, etc.	/	/	/		
35.	Mis padres (o uno de ellos) se comportan de forma poco educada.	/	/	/		
36.	Me gusta ayudar a los demás en sus problemas, aunque me cause molestias hacerlo.	/	/	/		
37.	Tengo más éxitos que mis compañeros en las relaciones con las personas del sexo opuesto.	/	/	/		
38.	Entablo conversación con cualquier persona fácilmente.	/	/	/		
39.	Me gusta que me consideren una persona con la que hay que contar siempre.	/	/	/		
40.	Siento que formo parte de la sociedad.	/	/	/		
41.	Tengo amigos en todas partes.	/	/	/		
73.	Estar donde haya mucha reunida.	/	/	/		
74.	Participar en las actividades de grupos organizados.	/	/	/		
75.	Hacer excursiones en solitario.	/	/	/		
76.	Participar en discusiones.	/	/	/		
77.	Asistir a fiestas con mucha gente.	/	/	/		
78.	Ser el que lleva "la voz cantante" en las reuniones.	/	/	/		
79.	Organizar juegos en grupo.	/	/	/		
80.	Recibir muchas invitaciones.	/	/	/		
81.	Ser el que habla en nombre del grupo.	/	/	/		
82.	Que tus compañeros se conviertan fuera del colegio en amigos tuyos.	/	/	/		
114	Formas parte de un grupo de amigos que se reúnen a menudo.	/	/	/		
115	Eres uno de los chicos (o chicas) más populares de tu grupo.	/	/	/		
116	Te gusta organizar los planes y actividades de tu grupo de amigos.	/	/	/		
117	Te gusta participar en excursiones con mucha gente.	/	/	/		
118	Organizas reuniones con cualquier pretexto.	/	/	/		
119	En las fiestas te unes al grupo más animado.	/	/	/		
120	Cuando vas de viaje entablas conversación con las personas que van a tu lado.	/	/	/		
121	Te gusta estar solo mucho tiempo.	/	/	/		

122	Prefieres quedarte en tu cuarto leyendo u oyendo música a reunirte con tu familia a ver la televisión o comentar cosas.	/	/	/	
123	Te molesta no tener libertad y medios para vivir de otra forma.	/	/	/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **SI HAY SUFICIENCIA**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del Juez validador. Dr. / Mg: **Dra. SANDRA S. IZQUIERDO MARIN**

DNI: 42796297

Especialidad del validador: **PSICOLOGA (CPs.P # 14219) – DOCENTE UNIVERSITARIA**

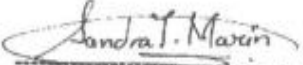
17 de diciembre del 2020

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo


³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítem planteados son suficientes para medir la dimensión


Dra. Sandra S. Izquierdo Marin
PSICOLOGA
C.Ps.P. 14219
FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

Anexo N° 6. Confiabilidad


Confiabilidad del instrumento Clima Social



Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,830	,780	60

Confiabilidad del instrumento Adaptación de Conducta



Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,675	,798	60

Anexo N° 7. Constancias de IE



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"

Lima, 6 de enero de 2021
Carta P. 0011-2021-UCV-LN-EPG/JEF-CP

MGTR.
CARLOS HERMOGENES DIOSES RIZZI
DIRECTOR
ESTABLECIMIENTO PENITENCIARIO DE HUACHO

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a SARAVIA PAZ SOLDAN, CATHY JACQUELINE; identificada con DNI N° 44386566 y con código de matrícula N° 7000091196; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

CLIMA SOCIAL Y ADAPTACIÓN DE CONDUCTA EN INTERNOS DE CETPRO DEL ESTABLECIMIENTO PENITENCIARIO DE HUACHO, 2020

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestro estudiante investigador SARAVIA PAZ SOLDAN, CATHY JACQUELINE asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Dr. Carlos Ventura Orbegoso
Jefe
ESCUELA DE POSGRADO
UCV FILIAL LIMA
CAMPUS LIMA NORTE

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



CONSTANCIA

El que SUSCRIBE: Mg. CARLOS HERMOGENES DIOSES RIZZI,
DIRECTOR DEL ESTABLECIMIENTO PENITENCIARIO DE HUACHO, otorga la presente constancia
de desarrollo de trabajo de investigación a:

CATHY JACQUELINE SARA VIA PAZ SOLDAN

Estudiante del programa de Maestría en psicología educativa de la Universidad Cesar Vallejo, quien ha desarrollado el trabajo de investigación titulado: **CLIMA SOCIAL Y ADAPTACIÓN DE CONDUCTA EN INTERNOS DE CETPRO DEL ESTABLECIMIENTO PENITENCIARIO DE HUACHO, 2020.**

La licenciada, Srta. CATHY J. SARA VIA PAZ SOLDAN, realizó la aplicación de instrumentos que le han permitido recabar información para el desarrollo de su trabajo investigación.

Se expide la presente, en mérito a lo solicitado por la interesada.

Huacho, 07 de enero del 2021



Carlos H. Dioses Rizzi
DIRECTOR
EP HUACHO