



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Gestión administrativa y educación remota en la institución educativa
n.º 0050 de Bellavista, San Martín - 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Aliaga Apaza, Rosalvina (ORCID: 0000-0003-0567-1025)

ASESORA:

Dra. Contreras Julián, Rosa Mabel (ORCID: 0000-0002-0196-1351)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación y calidad educativa

TARAPOTO – PERÚ

2021

Dedicatoria

A Dios, por ser la fortaleza inagotable ante las adversidades que me ha tocado vivir.

A Rolando Alberto Saldaña Mendoza, mi esposo, compañero y amigo, por sus palabras motivadoras que ha permitido escalar un grado más en mi carrera profesional.

A mi cuñada Elena Consuelo Saldaña Mendoza, por su comprensión y apoyo incondicional.

Rosalvina

Agradecimiento

A mis docentes de la maestría por sus enseñanzas recibidas en cada experiencia curricular, en especial, a mi asesora de investigación la Dra. Rosa Mabel Contreras Julián por su exigencia e impecable conducción de esta investigación, también por ser ejemplo de entrega total a la vocación.

A mis compañeros de estudio con quienes he compartido y aprendido durante la maestría.

La autora

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen.....	vii
Asbtract.....	viii
I.INTRODUCCIÓN	1
II.MARCO TEÓRICO	6
III.METODOLOGÍA	23
3.1.Tipo y diseño de investigación.....	23
3.2.Variables y operacionalización.....	23
3.3.Población (criterios de selección), muestra, muestreo y unidad de análisis.....	23
3.4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	24
3.5.Procedimientos.....	28
3.6.Métodos de análisis de datos.....	29
3.7 Aspectos éticos.....	29
IV.RESULTADOS	30
V.DISCUSIÓN	37
VI.CONCLUSIONES	44
VII.RECOMENDACIONES.....	46
REFERENCIAS.....	47
ANEXOS	53

Índice de tablas

Tabla 1.	Gestión administrativa según dimensiones.....	30
Tabla 2.	Educación remota según dimensiones.....	31
Tabla 3.	Prueba de normalidad gestión administrativa y educación remota.....	31
Tabla 4.	Relación entre la gestión administrativa con las dimensiones de la variable educación remota	32
Tabla 5.	Relación entre la gestión administrativa y la educación remota.....	35

Índice de figuras

Figura 1.	Diagrama de dispersión entre la gestión administrativa y la dimensión recursos de aprendizaje.....	33
Figura 2.	Diagrama de dispersión entre la gestión administrativa y acompañamiento remoto.....	33
Figura 3.	Diagrama de dispersión entre la gestión administrativa y aprendizaje colaborativo.....	34
Figura 4.	Diagrama de dispersión entre la gestión administrativa y competencias del estudiante.....	34
Figura 5.	Diagrama de dispersión entre la gestión administrativa y la educación remota.....	35

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general, determinar la relación entre la gestión administrativa y la educación remota de la institución educativa n.º 0050 Bellavista, San Martín-2021. El tipo de investigación fue básica, diseño no experimental, correlacional, población y muestra conformada por 32 docentes, la técnica fue la encuesta, instrumento el cuestionario. Como resultado se encontró, a nivel de las dimensiones de la gestión administrativa los porcentajes que ubican en un nivel bueno: 68.75 % en la administración de recursos financieros, el **71.88 %** en la administración de recursos humanos, el 62.50 % en administración de recursos materiales, el 50 % en bibliotecas o centros de información y 53.13 % en actividades de mercado. En cuanto educación remota; el 50 % recursos de aprendizaje, el 62.50 % acompañamiento remoto, el **59.38 %**, en aprendizaje colaborativo, el **59.38 %**. competencias del estudiante. Se concluyó que, existe correlación positiva alta y significativa entre la gestión administrativa y la educación remota con un coeficiente estadístico de Rho de Spearman de **0.766 y un p-valor igual a 0,000 ($p\text{-valor} \leq 0.05$), con el 58.68 %** de dependencia entre variables de estudio.

Palabras clave: Gestión, administración, educación remota.

Asbtract

The general objective of this research was to determine the relationship between administrative management and remote education of educational institution No. 0050 Bellavista, San Martín-2021. The type of research was basic, non-experimental, correlational design, population and sample made up of 32 teachers, the technique was the survey, the questionnaire instrument. As a result, it was found, at the level of the dimensions of administrative management, the percentages that are at a good level: 68.75% in the administration of financial resources, 71.88% in the administration of human resources, 62.50% in the administration of material resources. , 50% in libraries or information centers and 53.13% in market activities. As remote education; 50% learning resources, 62.50% remote monitoring, 59.38%, in collaborative learning, 59.38%. student competencies. It was concluded that there is a high and significant positive correlation between administrative management and remote education with a statistical coefficient of Spearman's Rho of 0.766 and a p-value equal to 0.000 ($p\text{-value} \leq 0.05$), with 58.68% dependence between study variables.

Keywords: Management, administration , remote education

I. INTRODUCCIÓN

La educación a distancia en el mundo surgió aproximadamente a finales del siglo XIX y principios del siglo XX por la gran demanda de estudio de las personas adultas y la escasa condición económica para poder desarrollar la educación presencial; también, por el incremento demográfico de la población mundial, por la democratización de la educación con la finalidad de evitar la exclusión por sexo y/o clases sociales, además, las constantes guerras y revoluciones que ponían en peligro a los estudiantes en las calles y muchas personas con gran capacidad intelectual que vivían en zonas geográficas no accesibles a la educación presencial. Como respuesta a ello, de parte de la gestión administrativa, en las organizaciones tuvieron que generar políticas educativas diferentes, que atiendan las necesidades instruccionales de las personas, de esta manera, los países desarrollados erradicaron favorablemente el índice del analfabetismo.

En la actualidad, más aún con el contagio masivo por la pandemia, trajo consigo la universalización de la internet y el uso generalizado de las herramientas virtuales en la educación. Las instituciones educativas a nivel de Latinoamérica, han tenido que cambiar de paradigma educativo para continuar con las clases no presenciales haciendo uso de las herramientas tecnológicas. En ese contexto, para hacer hincapié a la pandemia, en la formación básica regular se implementó la virtualización educativa teniendo a países con atención inmediata como México, Uruguay, Colombia y Chile y se sumaron a este proceso las demás naciones con el objetivo de garantizar el buen desarrollo del año escolar.

En el Perú, el Ministerio de Educación, a pesar de tener una crisis política, implementó el programa "Aprendo en Casa". Otros autores lo denominan educación remota, esta ha involucrado a profesores y padres de familia en el desarrollo de competencias y capacidades de los estudiantes, para ello, se hizo uso de las herramientas tecnológicas disponibles. Asimismo, el Ministerio de Educación, destinó 14 millones de soles para la ejecución de variables no concurrentes en las instituciones educativas, por ejemplo, fortalecer las aptitudes de los docentes en el manejo de la tecnología y la implementación de los

instrumentos tecnológicos esenciales para la prestación de servicios educativos y optimizar las transacciones de la instrucción preferente corporativa y científica. Esto también se logró plasmar en la Educación Básica Regular, Educación Básica Alternativa dando cobertura a 6 millones de escolares en los colegios públicos y 230 mil estudiantes, en los privados, todo ello, gracias al apoyo nacional e internacional.

En la región San Martín, la gestión administrativa del Gobierno Regional y la Dirección Regional de Educación contribuyeron con el programa “Aprendo en Casa” o educación remota adaptándose a la diversidad de realidades de los estudiantes, mediante la donación de megáfonos, radios para las zonas no accesibles, e internet móvil para los institutos superiores tecnológicos públicos. Se organizó equipos multidisciplinarios de diferentes áreas del conocimiento, un gran equipo de psicólogos para el soporte emocional de docentes y estudiantes, un equipo de especialistas por áreas y niveles para la elaboración de estrategias a realizar en la modalidad a distancia o educación remota. Así mismo implementó una plataforma virtual dirigido a los docentes donde se dio las video conferencias para las orientaciones del año escolar 2021. Cabe mencionar que, a pesar de hacer múltiples esfuerzos, desde la gestión administrativa hasta los docentes no se ha podido plasmar la educación en su totalidad.

En la Unidad de gestión educativa local - UGEL de la provincia de Bellavista, la mesa de partes implementó un formulario virtual para que los usuarios puedan tener mayor facilidad y continuar con las gestiones correspondientes como es la presentación de documentos, informes y requerimientos por parte de los directores. Así mismo todo el proceso de contratación del personal administrativo y docentes se llevó acabo de manera virtual a través de la plataforma Microsoft Time. Los de gestión pedagógica se organizaron a través de los especialistas y acompañamientos pedagógicos de manera virtual y para los docentes de nivel primaria e inicial en las instituciones focalizadas.

Las problemáticas de estas dos variables de estudio en la institución educativa, se dan debido a que, en la gestión administrativa se ha observado muchas deficiencias al inicio del año escolar en la organización y en la implementación

de una educación en línea, porque la pandemia hizo que retrasara la designación del director por parte de la UGEL Bellavista hasta el mes de junio, así mismo, los directivos se vieron obligados a poner en práctica el poco conocimiento que tenían sobre el uso de las herramientas tecnológicas y la implementación de estos recursos (plataforma virtual) para la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, se logró contar, con mucho esfuerzo, con 5 plataformas de ZOOM para que los docentes puedan poner en marcha la educación remota desarrollándose según las competencias digitales en el contexto de la emergencia sanitaria, todo esto, adaptado a la modalidad “Aprendo en Casa”. Por otro lado, se tiene una población estudiantil muy diversa como estudiantes que viven en la capital, otros, que inmigraron a las zonas alejadas para evitar el contagio del COVID-19, donde no hay accesibilidad de señal de ningún medio de comunicación. Como consecuencia solo un 50% de estudiantes lograron terminar el año escolar en el 2020 en la modalidad a distancia. Por ende, como se desconoce una posible relación entre ambas variables en estudio, Gestión Administrativa y las Dimensiones de la Educación Remota; así como, el nivel de las dimensiones de cada variable, el propósito de la investigación es indagar a fin de demostrar científicamente los resultados que servirá para que el director lo tenga en cuenta, como referencia, en la gestión administrativa.

En este sentido, el **problema general es:** ¿Cuál es la relación entre la gestión administrativa y la educación remota de la institución educativa n.º 0050 de Bellavista San Martín-2021?, **Como problemas específicos:** ¿Cuál es el nivel de las dimensiones de la gestión administrativa en la institución educativa n.º 0050 de Bellavista, San Martín-2021? ¿Cuál es el nivel de las dimensiones de la educación remota de la institución educativa n.º 0050 de Bellavista, San Martín-2021? ¿Cuál es la relación entre la gestión administrativa con las dimensiones de la variable educación remota de la institución educativa n.º 0050 de Bellavista, San Martín-2021?

La presente investigación se justifica en los siguientes criterios: **Por conveniencia:** Con los resultados de esta investigación se beneficiará el director

de la institución educativa Abraham Cárdena Ruiz de Bellavista-San Martín para que pueda resarcir las falencias y repotenciar las capacidades de gestión con la que ya cuenta. Además, conlleva una finalidad, como iniciativa de la investigadora, de mejorar la calidad educativa local. **Relevancia social:** Debido a que la gestión administrativa desempeña un rol importante dentro de las instituciones educativas, la investigación permitirá mejorarla y se visualizará a través de una buena organización de la institución y la calidad educativa brindada en la modalidad remota; además, se espera que sea una alternativa de solución ante las adversidades actuales y sirva como paradigma y guía para futuras investigaciones y para otras instituciones con similar problemática. **Valor teórico:** se justifica en el apoyo de autores, teorías, disposiciones legales del Minedu para poder describir las dos variables de estudio, además, se brindará un aporte a la comunidad científica respecto de las variables: gestión administrativa y educación remota. **Implicancias prácticas:** permitió brindar al director de la I.E. un diagnóstico situacional de cómo se vienen desarrollando la gestión administrativa y la educación remota, al mismo tiempo, se brindó alternativas de solución para revertir la problemática encontrada. **Utilidad metodológica:** se aportará con la creación de dos instrumentos de investigación que fueron validado por juicio de expertos y cuentan con la confiabilidad suficiente a fin de ser utilizados por otros investigadores que quieran conocer aspectos similares a la gestión administrativa y la educación remota.

De acuerdo a la problemática planteada, se formuló los siguientes **objetivos**, teniendo como **objetivo general:** Determinar la relación entre la gestión administrativa y la educación remota de la institución educativa n.º 0050 Bellavista, San Martín-2021. Como **objetivos específicos:** Identificar el nivel de las dimensiones de la gestión administrativa en la institución educativa n.º 0050 de Bellavista, San Martín-2021. Identificar el nivel de las dimensiones de la educación remota de la institución educativa n.º 0050 de Bellavista San Martín-2021. Analizar la relación entre la gestión administrativa con las dimensiones de la variable educación remota de la institución educativa n.º 0050 de Bellavista, San Martín-2021.

Finalmente, se presentan las hipótesis, como **hipótesis general**: Hi: Existe relación entre la gestión administrativa y la educación remota de la institución educativa n.º 0050 de Bellavista, San Martín-2021. Como **hipótesis específicas**: H1: El nivel de las dimensiones de la gestión administrativa en la institución educativa n.º 0050 de Bellavista, San Martín-2021, es bueno. H2: El nivel de las dimensiones de la educación remota en la institución educativa n.º 0050 de Bellavista, San Martín-2021, es bueno. H3: Existe relación entre la gestión administrativa con las dimensiones de la variable educación remota de la institución educativa n.º 0050 de Bellavista, San Martín-2021.

II. MARCO TEÓRICO

Respecto a los antecedentes del estudio, en el mundo internacional se tiene a: Riffo, R. (2019). *Gestión administrativa y de calidad en los centros escolares de los Chorrillos*. (Artículo científico). Universidad Miguel de Cervantes, Talca, Chile. El tipo de investigación fue básico, no experimental, teniendo 80 docentes como población y muestra; la técnica, la encuesta; el instrumento, el cuestionario. En ella se concluyó la existencia de una relación entre las dos variables; con un valor de 0.000, con un coeficiente de correlación de 0.623. Se destaca a la máxima autoridad, en este caso, el director, como responsable de todos los procesos de gestión los que son asignados a su equipo de trabajo y que conforman el estudio; su labor debe ser más eficiente por las nuevas plataformas educativas que se están utilizando en las distintas instituciones y que permiten optimizar el servicio en las tareas pedagógicas.

Mendoza, W. García, T. Delgado, M. y Barreiro, I. (2018). *El control interno y su influencia en la gestión administrativa del sector público*. (Artículo científico). Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Manta, Ecuador. El tipo de investigación fue básico, no experimental, la población y la muestra los documentos; la técnica, el análisis documental; el instrumento, la guía de análisis documental. Llegó a la conclusión de que existe una influencia positiva entre variables; con un coeficiente de correlación de 0.725 con un p valor de 0.000. Las entidades públicas deben cumplir con las regulaciones en base a lo que está especificado en los indicadores los cuales funcionan como guías para que los planes puedan ser ejecutados. Entre ellos, se regula la misión más el funcionamiento en las entidades, en relación con plan de finanzas, los convenios a nivel global, ley general de contrataciones públicas, la ley de derechos civiles, la ley de resguardo ambiental, normativas sobre administración tributaria, además de las medidas para prevenir actos de corrupción.

Rubí, B. (2020). *La educación virtual en tiempos de Covid-19*. (Artículo científico). Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala. Investigación de tipo básico, no experimental, la población más la muestra estuvo compuesta por un análisis documental, la técnica fue el acervo documentario, el instrumento

fue la guía de documentos. Concluyó que: cuando los docentes están desempeñando su labor, las habilidades que se presentan en el momento son inducidas por el Covid-19 y estas redundan en su formación académica. Todo ello afectó a distintos países a nivel mundial. Asimismo, los niveles educativos de Guatemala que se encontraban en inactividad, en ese momento, debido a la enseñanza presencial - tradicional, se vio reemplazado por un nuevo modelo de educación como alternativa de solución ante la pandemia; no obstante, dichas actividades se desarrollan con las mismas deficiencias y no tiene la efectividad requerida.

García, L. (2017). *Educación a distancia y virtual: Calidad, disrupción, aprendizaje adaptativo y móvil*. (Artículo científico). Universidad Nacional de Educación a Distancia, España. El tipo e investigación fue básico, diseño no experimental, la población y muestra fue la observación a las personas, la técnica acervo documentario, el instrumento, una guía de documentos. Concluyó que la educación a distancia promueve el uso de los avances tecnológicos (diversos dispositivos) y con ello se logra mejorar las competencias de gestión en una sociedad. La revista iberoamericana, especializada en instrucción no presencial, ha estado promocionando información relevante y detallada sobre la influencia de las distintas modalidades de educación que se están generando, también, constantemente, ha tratado de alinearse con la educación digital, con la finalidad de estar preparados para asumir con total conocimiento las posibles actualizaciones que se presenten por las exigencias de la globalización.

En el contexto nacional, Moya, N. (2020). *Gestión administrativa y la educación virtual de las instituciones educativas de la Red 11, Chorrillos, 2020*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú. El tipo de investigación es básico, no experimental, donde 200 estudiantes conformaron la población, la muestra fue de 132; la técnica, la encuesta y el instrumento, el cuestionario. Concluyó que: la respuesta al objetivo general muestra la existencia de una relación entre variables, con un coeficiente de correlación de 0.912 y un p valor de 0.000; mostrando un grado de correlación positivo muy alto. Con respecto a la educación virtual es buena, porque tanto las autoridades y los que los integran

la institución, conocen perfectamente los trabajos a realizar, para ello, se implementaron nuevas plataformas virtuales, por ejemplo, programas en donde los docentes y los estudiantes pueden establecer lazos de comunicación y que permite profundizar la investigación sobre algún tema específico.

Pinedo, A y Albitres, L. (2020). *Educación virtual en Perú en tiempos de Covid-19*. (Artículo científico). Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú. El tipo de investigación fue básico, no experimental, la población y la muestra son los docentes de la universidad; la técnica, la observación; el instrumento, la guía de observación. Concluyó que: la educación virtual afronta el reto de formar docentes que conozcan las herramientas colaborativas y se adapten a las innovaciones, que serán constantes en la vida estudiantil, más aún, de aquellos que han nacido en era virtual. Sin embargo, son muy pocos los afortunados en relación con la tenencia de estas innovaciones, debido a que son indispensables para que las personas de bajos recursos puedan estar informados en el hogar. Las deficiencias se presentan, muchas veces, por la zona geográfica (lugar) en la que residen las personas, son lugares alejadas donde se hace imposible establecer conexión alguna con los miembros de las comunidades; no obstante, en algunas ocasiones, es el mismo gobierno que realiza un buen control de sus recursos arrojándose la facultad de apoyar a los residentes de las áreas rurales.

En el Marco regional o local, León, S. (2017). *Gestión administrativa y calidad del servicio en la Oficina desconcentrada de Tarapoto*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Tarapoto, Perú. Investigación de tipo básico, no experimental, con 219 colaboradores que conformaron la población, la muestra fue de 139 participantes; la técnica, la encuesta; el instrumento, el cuestionario. Concluyó con la existencia de una relación entre variables con un coeficiente de correlación de 0.806 y un p valor de 0.000; de acuerdo al análisis, la calidad del servicio brindado es bueno, porque los usuarios se sintieron satisfechos con los servicios que solicitaron en su momento, por ejemplo, recibieron un trato amable y la información, que deseaban conocer, de manera detallada. Así mismo, la organización cuenta con trabajadores altamente capacitados según el área en la cual se desempeñan, esto permite agilizar los procesos de atención dirigido a un

público objetivo, incrementar su productividad y maximizar los recursos disponibles que posee la entidad.

Guzmán, F. (2020). *Gestión municipal y educación a distancia en la Institución Educativa Santiago Tapullima Pashanasi, Cuñumbuqui, 2020*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Tarapoto, Perú. Investigación de tipo básico, no experimental, con una población y muestra de 13 docentes; la técnica, la encuesta; el instrumento, el cuestionario. Concluyó que la existencia de la relación entre la gestión municipal con la educación a distancia, con un coeficiente de correlación de 0,994 y un p-valor de 0,000; referente a la gestión municipal, es buena, porque cumplieron con los estudiantes en proporcionarles todos los materiales e implementos, tanto físicos como virtuales que facilitaron una cobertura completa y permitió que los estudiantes estén informados sobre las clases que se desarrollan por los distintos medios de comunicación. Esto facilitó el desarrollo de sus capacidades y no estén limitados por las dificultades que se presenta en el contexto actual, permitiendo un espacio proficuo, por parte de los docentes y estudiantes, para la consolidación del proceso de enseñanza - aprendizaje.

En cuanto a las teorías relacionadas, para definir la primera variable de **gestión administrativa**, primero, es esencial delimitar cada uno de sus componentes, teniendo en cuenta que la **gestión** es la interacción en cada puesto de trabajo con la que cuenta una organización, unidades, distribución de la investigación, etc. Esto facilita la concreción de las actividades propuestas desde un comienzo, se puedan plasmar conjuntamente con los lineamientos establecidos para cumplir con los objetivos. (Santillán, 2002). Del mismo modo, **administrativa** es un proceso social responsable de planificar y regular eficazmente las operaciones de la empresa para lograr objetivos específicos (Gordillo, 2010). De acuerdo con estas definiciones, la **gestión administrativa** para (Martínez, 2012), lo define en su libro titulada “La administración educativa”, como la capacidad de generar una relación adecuada entre la estructura de una organización y los recursos que dispone para lograr los objetivos superiores. Sin embargo, aplicado este concepto a la administración educativa, si se clasifica

solo desde la óptica empresarial, se pierde el sentido verdadero de la educación como un sistema de servicio que trasciende en el tiempo, en su valor pedagógico, por ello, no se debe perder de vista el fin de la administración educativa.

Según Bernal y Sierra (2013), mencionaron que tiene como objetivo la solución conjunta de problemas administrativos y se basa en los conocimientos, herramientas e involucra las técnicas de planificación, clasificación, orientación e inspección. Si estas están correctamente coordinadas y son ejecutadas al mismo tiempo se estará garantizado el progreso continuo y la competitividad de la empresa en el mercado, todo ello, permitirá comercializar todos sus bienes y conseguir un alto posicionamiento sobre las demás empresas competidoras. También señaló que es una actividad compuesta por etapas, que forman un proceso estructurado único a través de la interrelación entre las funciones: la organización, ejecución y control. Respecto a Alvarado (2001), señala que la gestión: es una serie de pasos que utilizan diferentes técnicas, y estos son aplicables para cualquier tipo de actividad empresarial que estarán bajo la supervisión del capital humano en donde se hacen manifiestas y de esta manera, desempeñar eficazmente su trabajo.

De acuerdo con Chiavenato (2013), la gestión administrativa es muy importante, incluye gestionar las actividades como también las estrategias que determinan los avances de los proyectos, gestionando así los recursos materiales enmarcando la organización en la programación, estructuración, realización e intervención, de allí parte que la gestión administrativa tiene algunas teorías administrativas. Mendoza (2017), marcó que la tarea administrativa es un procedimiento metódico, porque es un conjunto organizado de acciones que logra metas, objetivos consistentes con las labores tradicionales de misión en un periodo determinado. Brinda una capacitación clara, en forma de acompañamiento, desde el primer momento hasta la finalización y consiste en planificar, constituir, destinar y reconocer el esquema a desarrollar, Es fundamental, para ello, hacer viable, de manera efectiva, la innovación

tecnológica y alcanzar un nivel de competitividad superior que permita encausar con normalidad y sin conflictos los cuantiosos avances.

Según Chiavenato (2006), la gestión administrativa se centra en el hecho de que la organización debe abarcar todas las áreas para lograr un trabajo efectivo. La empresa tiene 6 funciones básicas: 1. Función técnica, es parte de la fabricación de fortunas o negocios que brinda la compañía, son todos los instrumentos que son brindados a sus colaboradores para que puedan terminar eficientemente sus labores. 2. Funciones comerciales, se relacionan con la adquisición, comercio o cambio de capitales y mercancías, buscan las mejores opciones para incrementar su ingreso fijo, beneficiándose empresarialmente. 3. Funciones económicas, indagación de inversiones como funciones de capital. 4. Función de estabilidad: proteger, salvaguardar patrimonios y personal que labora en la empresa. 5. Función contable, relacionada con el registro del inventario de la empresa, saldo, costos e información estadística, es decir, diagnosticar la empresa. 6. Funciones dependientes: la composición de cinco situaciones descritas puede orientarse eficazmente acompañado con otros requisitos.

Asimismo, Robbins, Coulter y Decenzo (2013) señalaron que las ocupaciones funcionarias constan de cuatro pasos: planificación, organización, liderazgo, control y se enfocan en diversas tareas desde el principio hasta el final del trabajo, verificando cada proceso para que no se dé ningún inconveniente. (p. 8). Para Federico, Aníbal y Fedi (2016), marcaron que las acciones que componen el grado burócrata son: designar trámites según categorías o fases, porque en relación a ello será evaluado el rendimiento, tanto de los jefes que dirigen una compañía como de los trabajadores que lo componen. Por tanto, Sánchez (2014), menciona que, al disminuir las entidades, muchas personas se ven obligadas a salir o cambiar de lugar de trabajo. En otras palabras, generalmente, se cree que los profesores pueden verse afectados en sus habilidades o competencias cuando cambian de trabajo, debido a que encuentran nuevas leyes, nuevas creencias y costumbres diferentes en los pueblos donde labora.

Los principios administrativos, para Wehrich (2012); estos principios son verdades básicas (o consideradas correctas en un tiempo concluyente), manifiestan la correspondencia en medio de diversos vínculos en las variables. Son los siguientes: a) **Orden**. Se concibe desde dos perspectivas. Primero, considere que todos deben colocarse en el lugar correcto (orden importante). En segundo lugar, se menciona que todos tienen un lugar (orden social). b) **Disciplina**. Los integrantes de la entidad disciplinaria pueden llegar a unos acuerdos y reglas, que los ayudarán a lograr un trabajo organizado; lo más importante es que la mayoría de los integrantes de la entidad puedan lograr una convivencia integral. c) **Unidad de mando**. Hace mención, cuando una persona depende de un solo líder o superior, la lealtad como el sentido de responsabilidad será mayor, el riesgo de confusión de órdenes se reducirá. d) **Iniciativa** debe ser estimulada y desarrollada en todos los niveles de la organización, porque es la principal motivación del ser humano dado que permite acatar las diversas actividades propuestas para él.

Según Martínez (2012), establece dimensiones de la gestión administrativa son: **Administración de recursos financieros**: las organizaciones educativas no brindan un producto sino una ayuda intangible a la comunidad; en otros términos, la educación brindada a los escolares se puede sentir, experimentar a través del comportamiento y producto del aprendizaje obtenido por los estudiantes, tiene como indicadores: presupuesto, que consiste en un conjunto de gastos e ingresos que fueron previstos para un determinado lapso; análisis de estados financieros, que consiste en un proceso crítico direccionado a evaluar la posición financiera de la empresa, presente y pasada, los resultados de sus operaciones e inversiones para poder alcanzar los objetivos propuestos, los impuestos, son aquellos pagos que hacen por la venta de un servicio. **Administración del factor humano**: Esta plaza asume la función de moderar las relaciones laborales de modo equitativo, efectivo para mejorar los valores y productos de la organización, respetar culturas sin menospreciar las tradiciones que existen en dicha sociedad, para ello debe tener en cuenta, indicadores como la incorporación de personal, es el proceso en el cual las empresas contratan al personal calificado para ocupar un determinado puesto de formación docente;

las prestaciones, hace referencia al conjunto de servicios, beneficios que las diversas instituciones tienen para brindarle a sus trabajadores.

Administración de recursos materiales: El área se responsabiliza de prever cómo detectar las insuficiencias de material para dar inicio a las obras o proyectos que necesitan ser ejecutados con urgencia, teniendo como indicadores a las **instalaciones**, también hace referencia a una estructura que varía en tamaño y que está dispuesta de manera particular para cumplir un objetivo específico; **equipo** que viene a ser grupo de personas que se organizan para realizar una actividad o trabajo, además la administración de centros de cómputo; es la administración de una sala, por lo común, bastante grande en donde se almacenan datos de cualquier índole.

Administración de centros de información: En las fundaciones instructivas, localizamos la biblioteca, las mismas que cumplen la función principal de proporcionar componentes renovados a los escolares que asisten por indagación, este medio debe encontrarse integrado en el plan formativo de la institución, por lo demás, se encuentran obligadas a realizar el uso apropiado del material didáctico a ser utilizadas y adquiridas, teniendo como indicadores la adquisición de un acervo bibliográfico. La adquisición es un proceso por el cual se obtiene el material bibliográfico por cualquier medio, con el fin de incrementar y complementar la colección de la biblioteca. **Actividades de mercado:** Las instituciones educativas deben aclarar sus objetivos laborales, evaluar el nivel de aprendizaje de los estudiantes, para llegar a la población requerida, crear bases bien estructuradas que permitan al estudiante servir en cualquier organización a la que pueda pertenecer ejerciendo sus labores de manera eficaz y demostrando todo lo aprendido. **Organización:** La conforma un grupo de personas que contribuye al logro de los objetivos de aprendizaje de los estudiantes. Permite el buen uso de los recursos humanos, tiempo, financiación, materiales e infraestructura. **Normatividad.** regula la actividad sectorial funcional o multisectorial funcional a nivel nacional. En el caso de las instituciones educativas las normativas son emitidas y reguladas a través del Ministerio de Educación. **Promoción.** es una modalidad no formal del

sistema educativo, dirigida a mejorar y mantener el perfil alto de la educación de modo permanente, de acuerdo con los fines de la presente ley en favor de los estudiantes. **Egresado.** Se denomina egresado a quien ha aprobado como estudiante regular todos los cursos y actividades en conformidad con el programa de estudios y según el perfil que se ha proyectado en la institución educativa. **Educación continua.** es un mecanismo permanente de formación, actualización y mejora necesarios para la actividad profesional, con la finalidad desarrollar la práctica docente y garantizar una educación de calidad de acuerdo a lo que exige los tiempos actuales.

Para la segunda variable que es la educación remota, se definirá cada término uno por uno, en este caso **educación**, desde el nacimiento este fenómeno nos ha concernido a todos, en primer lugar, los primeros cuidados se relacionan con el seno familiar, luego se pasa a la educación como la experiencia que nace de la misma. (Pozzo, Álvarez y Lengo, 2004). **remota**, la educación remota se está convirtiendo en la panacea ante los nuevos retos que se presentan en esta nueva realidad, oportunidades para los grupos sociales marginados y otros, que necesitan tiempo-espacio para ampliar las oportunidades de acceso y mejorar la calidad del servicio educativo. (Nieto, 2018). A continuación, se define la **educación remota** para Gross (2011), citado por el Ministerio de Educación (2020), menciona que es un trabajo flexible que se adapta al ritmo del estudiante, donde, el profesor lleva algunas herramientas del aula al hogar apoyado a través de los diversos medios de comunicación a los padres y madres de familia en las actividades cotidianas de sus hijos y a partir de ello generar aprendizajes. El ministerio de Educación lo define de manera precisa la educación remota como, la prestación de servicios subordinada y flexible con la presencia física del profesor en su domicilio o lugar de aislamiento domiciliario, utilizando cualquier medio o mecanismo de comunicación o telecomunicación que posibilite realizar las labores fuera del centro de trabajo (Ministerio de Educación (2020).

Además, Roldan (2015), nombró a la educación remota, como una educación en línea, haciendo referencia al uso de programas remotos para generar un aprendizaje en el estudiante, sin necesidad de contar con su presencia en aula, todo se desarrollará a través plataformas y páginas que necesitarán el permiso del docente para acceder a dichos contenidos por parte de los estudiantes, de la misma manera tendrán, estos subirán sus archivos para que puedan ser corregidos y calificados. De acuerdo con ello, Sierra (2016), hace referencia que esta se puede realizar de forma autónoma, de manera que los estudiantes no solo deben concentrarse en la información brindada por los docentes, sino que conviene realizar sus propias investigaciones a fin de aprender ellos mismos, ya que se encuentran rodeados por diversas fuentes de investigación, los mismos, facilitan la recopilación de nuevos conocimientos.

Según Granja (2015), señala que estas extensas teorías fueron la base en el proceso de aprendizaje tradicional al que hemos estado acostumbrados; sin embargo, en menor escala se ha usado los medios virtuales, muchas personas no tienen claro los pasos o procedimientos para poder utilizarlos, desconocen el manejo y sus funciones. Estas han evolucionado a lo largo de los años en beneficio del aprendizaje, ya que anteriormente no lo hacían, ahora son aportes fundamentales, en donde muchas compañías requieren de sus actualizaciones para mejorar todas sus estrategias y concretar con sus objetivos. En este sentido, Gargicevich (2018), bajo estas teorías tradicionales señaló que la asimilación de conocimientos es un proceso cambiante, que se establece al vincular la información más reciente con el conocimiento previo. Por tanto, entre estas teorías, el método más utilizado para la enseñanza es el constructivista, debido a que los estudiantes experimentan hasta obtener el máximo nivel del conocimiento por la constante preparación.

Asimismo, Arano, Terán, Maldonado y González (2019), establecieron el rol de la educación remota utilizando herramientas digitales, una de las cuales es el foro de discusión, porque es un instrumento universal que se puede encontrar en todas las plataformas virtuales y que permite la participación comunicativa colaborativa de todos, donde todos los usuarios interactúan y crean un clima

laboral favorable en donde se verá reflejado el progreso de la institución y el logro de las metas propuestas. Por otro lado, Melo y Díaz (2018), señalaron que el entorno remoto debe atender las necesidades de los educandos concernientes a la criticidad, los cuales se dedican a contenidos que se desarrollan en las actividades académicas de acuerdo a sus experiencias, por otro lado mencionan que la mayoría de los estudiantes no tienen experiencia en el debate y en el diálogo, experiencias que los conectan con la enseñanza de los medios virtuales, esto constituye una desventaja frente a otras realidades educativas.

La educación remota proporciona una serie de herramientas digitales útiles para la enseñanza aprendizaje, incluidos, entre ellos, los foros de discusión que permite saber si los avances son viables y sostenibles para los alumnos que necesitan de estos avances innovadores. Sobre este punto, Kutugata (2016), señaló que el foro de discusión articula instrumentos elementales para el desarrollo de diversos tipos de pensamiento, haciendo énfasis en el pensamiento crítico, estos permiten iniciar en el debate, lo cual conduce al desarrollo del pensamiento de cada uno de los estudiantes para la comprensión de diversos temas. Asimismo, Castro, Suárez y Soto (2016), confirmaron que los foros virtuales son una buena estrategia para desarrollar habilidades de autorregulación y argumentación. En estas actividades, siempre debe existir una base teórica y datos empíricos que puedan servir como indicadores para tener una dirección como lo amerita sus bases.

Chan (2016), confirmó que la posibilidad de esta nueva era, no solo existe detrás del reflector de un ordenador, asimismo, existe en todas las interconexiones colocadas en el entorno de la existencia humana y la utilización de cualquier prototipo de objetos: conectores portátiles, equipos de vehículos, centros comerciales, pantallas, tableros de anuncios, artículos del hogar, etc. Del mismo modo, Área y Ardeli (2009), confirmaron que el e-learning se ha convertido una moda en la educación y ha sido ampliamente utilizado por unos pocos expertos, especialmente en la adaptación de la tecnología en los centros educativos, a su vez señala que es el más utilizado en la educación superior como en la educación para adultos. En lo absoluto, el régimen didáctico, ya sea en el

adiestramiento establecido por todas las leyes o en la educación clandestina con una amplia variedad de cursos, el e-learning está creciendo rápidamente. En la actualidad, la educación a distancia debe redefinirse y perfeccionarse en el automatismo de salas virtuales en varios niveles y con métodos educativos diversos.

Para Iriondo y Gallego (2013), dijeron que los educandos actualmente usan diferentes herramientas y técnicas porque nacen nativos digitales, en comparación con los maestros que difunden conocimientos. Estos usan cámaras, teléfonos, celulares, computadoras y tabletas todos los días, mientras que las metodologías de ilustración de los instructores giran en torno a los libros como medio de transmisión de la cultura escrita, pero las TICs han invadido la vida cotidiana y también la educación ha tomado un lugar en ellas y requiere variaciones desde una educación presencial a una, remota. Según la Unesco (2019), los docentes relacionados con las TICs han cambiado sus funciones han adoptado nuevas pedagogías y métodos de enseñanza para la formación docente e integran eficazmente pedagogía y tecnología, donde la innovación como el aprendizaje colaborativo se llevan a cabo juntos, lo que se conoce como el campo de las TICs, expresando al máximo su nivel de capacidad y analizando hasta qué punto puede llegar la exigencia en cuanto a los conocimientos.

Asimismo, García (2014), sostiene que la educación a distancia en esta globalización digitalizada ha abarcado de manera vertiginosa y ha venido a ser un aporte más para la jornada de formación educativa y resulta confuso para la participación de incomparables actores como el estudiante y el docente, a su vez menciona que la cultura a distancia es un punto incomprensible debido a la complejidad de las proposiciones y tiene distintos soportes como la sociológica, la antología, la psicológica entre otras ciencias. De acuerdo a Arras, Gutiérrez y Bordas (2016), el que señala que en este siglo XXI se ha observado más fuerte la combinación electrónica en este mundo globalizado, en el que, a través de los TICs, se ha construido una red que ha permitido generar espacios virtuales donde se transmiten conocimientos e interactúan de manera que antes no se podía imaginar y se hacen realidad muchas ideas e inventos que solo se podían

visionar en el futuro, pero hoy en día muchos de ellos ya forman parte de un escenario palpable.

La exposición de la virtualización universitaria en América Latina. Según Meléndez, Montalvo, Rama y Calcaño (2014) indicaron que: La presente ola digital de cobertura y TICs en expansión como en la diversificación está impulsando la transformación de la educación superior al brindar un nuevo apoyo a los fomentos culturales las que promueven cambios en la pedagogía variando la educación a distancia por una educación remota global y en línea. Debido al acrecentamiento de la modernización, la reducción de recursos, la afiliación de desconocidos actores benéficos que propician la fusión de este nuevo paradigma institucional. Esto ha repercutido en la cobertura de estos métodos, al mismo tiempo, ha impulsado una nueva organización universitaria en cuanto a los exteriores colectivos, financieros y dogmáticos cambiando todo sin dejar que la sociedad pueda adecuarse al ritmo vertiginoso de los avances científicos.

La transformación, desafíos de la educación remota. Según los comentarios de Gros (2011), cree que los docentes en las instituciones poseen el compromiso de concientizar a los colegas sobre su rol como estudiantes, lo que significa que cada uno de ellos transforme sus capacidades y el patrón de actuación en la sociedad. Las herramientas digitales se deben implementar para proporcionar medios propicios para el procesamiento de la información remota en las instituciones y darlas oportunamente a los usuarios, también deben permitir que los estudiantes se comuniquen, en cualquier lugar, a través de un aprendizaje permanente y colaborativo. Además, es necesario reconsiderar el estándar de apreciación de la enseñanza, conceptualizar nuevas herramientas para mantenerse al día con el progreso del aprendizaje del alumno y asegurarse de que efectivamente ha alcanzado los objetivos planteados y usar correctamente lo mencionado con anterioridad, asegurará saber, de forma precisa, los resultados de cada discente evaluado.

Según SUNEDU (2020), en el ámbito educativo se menciona que el aprendizaje presencial estará prohibido a lo largo del 2020. El artículo 47 de la "Ley

Universitaria", Ley n.º 30220, establece: en los estudios de pregrado, la educación a distancia no puede exceder los créditos totales de la asignatura profesional. Los programas de maestría y doctorado no pueden impartirse exclusivamente en esta modalidad, porque estarían infringiendo una ley, viéndose afectado todo el avance de su carrera profesional (Congreso de la República, 2014), el curso fue suspendido temporalmente. La Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU), autorizó a las universidades a efectuar de manera transitoria, singular la adecuación de materias de las clases no presenciales y / o reformar sus calendarios académicos, como deducciones de las precauciones atribuidas por el gobierno nacional.

Tipos de educación remota, para Naranjo; Uribe y Valencia (2006), mencionaron que la educación remota se puede dividir en diferentes categorías, según el modelo de comunicación, las teorías, visiones conceptuales, las estrategias de enseñanza utilizadas, los medios, herramientas para promover el aprendizaje. Esta clasificación nos permite comprender la existencia del proceso de integración de la Internet con los diferentes servicios brindados. Esto se basa en la posibilidad de que pueda sustentar el aprendizaje basado en el modelo constructivista como columna de la educación remota, de este proceso depende del desarrollo futuro. Estas instituciones utilizan la educación remota como parte de sus políticas estratégicas. Los docentes y estudiantes expresan sus opiniones sobre las oportunidades y amenazas que dicha educación puede brindar. Además, Cabero (2006), plantea que la educación en línea, el aprendizaje remoto, el aprendizaje en línea o e-learning se adscribe a "un método de formación en zonas distanciadas apoyados por la internet y que permite tener una buena interacción entre pedagogos y educandos de manera sincrónica o asincrónica.

La Educación remota se determina por los subsiguientes periodos que marca la UNESCO (2017), menciona: La dispersión mecánica en una zona entre el profesor como el colaborador en la mayor parte del sumario intelectual; lo que no imposibilita la contingencia de colisiones presencialmente accidentales y

estrictos. La disertación autónoma, sin importar las actividades en la que les toque interactuar, se controla de acuerdo a los avances en el desarrollo de capacidades que van mostrando los estudiantes en la plasmación de sus materias. La interacción con doble dirección entre instructor y oyente, sostenida en la enseñanza - aprendizaje permite apreciar la intervención oportuna del profesor, a pesar de no encontrarse con su presencia en los términos de instrucción. Los implementos para dictar las clases de forma eficaz (diapositivas, libros, etc.) suministran las nociones de autonomía con una regla de compañía (manual y práctico). Por otro lado, es fundamental fomentar un aprendizaje flexible para concretar los objetivos de estudio que se proyectan, dicho aprendizaje se formaliza según su regularidad de la asistencia por parte de los estudiantes.

Los beneficios de la educación remota son innumerables y es de utilidad recalcar solo algunos, en oposición con la educación tradicional que se lleva a cabo dentro de las salas, según García (2017), en la circunstancia actual y de forma tácita: a los escolares con mayor grado de responsabilidad y madurez se les presenta la posibilidad realizar sus trabajos al ritmo que ellos consideren pertinente, el panorama actual de la educación propicia el desarrollo de las capacidades y favorece la función de intérpretes en el proceso de instruirse. El saber rediseñar los paradigmas que estructuraran la organización, implica conocer en dónde será necesario usar los diversos equipos y páginas online en las cuales el profesor y el estudiante opinan y brindan sus aportes y de esta manera comparten sus conocimientos y propician nociones diversas y nuevas entre los actores educativos. Estas interacciones ennoblecen la costumbre de educar con cualidades adicionales como la aceptación de dominio en una colectividad y la recolección de atributos como la reverencia, el ser solidario o la aproximación a diferentes lumbreras. La singularidad tácita brinda la posibilidad, para ambos integrantes, de notificar, maniobrar búsquedas en incomparables espacios virtuales. Los estudiantes ponen en juego un abanico de habilidades para alcanzar los objetivos previstos en las diversas situaciones de aprendizaje.

Dimensiones de la educación remota según Gross (2011), menciona las siguientes dimensiones; **Dimensión recursos de aprendizaje:** comprende la **biblioteca virtual**, donde se brinda acceso los agentes educativos a libros y a los recursos didácticos (material en PD, videos, artículos educativos). Donde la comunidad educativa hace uso de dichos materiales e instrumentos para el logro de un aprendizaje significativo. **El aula virtual**, es considerada una nueva modalidad en la educación actual y se define como el ambiente en que se despliega e intercambian ideas durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje esperadas por el Ministerio de Educación. Así mismo el uso de **recursos didácticos**, son medios atractivos para interrelacionarse de manera oportuna entre el docente y el estudiante generando así el aprendizaje esperado. **El contenido del curso** hace referencia a la planificación en el plan anual de cada área curricular divididos por unidades y sesiones de clase. Este permite la organización y visualización de los temas debidamente estructurados de acuerdo al currículo nacional. **El material de retroalimentación**, se presenta en la necesidad de conocer la evolución de los estudiantes, esto se logra a través de diversas actividades que permiten el aprendizaje y el desarrollo de competencias. De esta manera se acorta la brecha entre la situación actual de aprendizaje del estudiante y el esperado, aprendizajes significativos y de calidad.

Dimensión acompañamiento remoto: El docente acoge el enfoque y paradigma de educación remota para ser equitativo como consejero del estudiante. Acompaña al colegial en la recopilación de sus conocimientos propicios y ofrece técnicas de acción mutua, motivándolo a la participación y demostración de lo aprendido, tiene como indicadores: **Orientación docente**, hacen una referencia al proceso sistemático de asistencia que se brinda tanto a docentes como estudiantes, **resolución oportuna de consultas**, brindándoles acompañamiento continuo ante cualquier duda o consulta que se plantee durante el trabajo pedagógico. **Retroalimentación personalizada**, consultas y orientaciones personalizadas a cada alumno o padre de familia para resolver las dudas, identificación **de fortalezas y debilidades**, en el descubrimiento de las competencias y capacidades del estudiante, para que el docente pueda llegar de manera adecuada al alumno y la **evaluación de grado de cumplimiento** de

actividades educativas, estar acorde al cumplimiento de los estándares de educación propuestos y el desarrollo de los módulos de aprendizaje esperado.

Dimensión aprendizaje colaborativo: El desarrollo interactivo de la comprensión tienen que acoplarse a la práctica individual a través de la indagación y con el apoyo de los instrumentos variados. Los estudiantes se adaptan a la educación remota por medio de la culminación y la presentación de sus tareas y así poder valorar sus propios logros y redefinir el proceso de instrucción, teniendo como indicadores: **Responsabilidad de equipo**, hace referencia a las responsabilidades y compromisos asumidos por todos. Siempre, de alguna forma u otra, las obligaciones de uno están enlazadas con las de los demás, **intercambio de opiniones**, es un intercambio positivo de opiniones con el fin de generar opiniones para cada uno de los participantes; compromiso individual, **resolución de inconvenientes**; el compromiso que poseen cada uno de los agentes educativos en función a la labores que realizan, a su vez estar preparado para la resolución de problemas de cualquier índole con el fin de asegurar el aprendizaje continuo.

Dimensión competencias del estudiante: Ser idóneo nos da a entender que los hechos de los escolares son precisos, específicos y se consolide en su beneficio. Esto es, manifestar una capacidad exacta, con respecto a las carencias y los imparciales procesos formativos provechosos en cada escenario. Un individuo competente puede deducir el entorno que se va a afrontar al considerar todas las iniciativas que manifiesten y proporcionar respuestas congruentes, teniendo como indicadores: **organizaciones de actividades**, conjunto de actividades desarrolladas de acuerdo a un plan de trabajo. **Uso de conocimientos técnicos**, capacidad del docente de acuerdo a su nivel académico para explicar dudas y orientar al estudiante. **Liderazgo de equipo**, trabajo en equipo de acuerdo a las metas y objetivos a lograr. **Habilidades comunicativas**, son todas aquellas acciones que permiten transmitir información y comunicarlo al docente.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de estudio:

Básica, ya que se buscó directamente probables usos o efectos en la práctica, además que con la aplicación de las teorías utilizadas se dio solución a la problemática encontrada (Hernandez, Fernandez, y Baptista, 2014).

Diseño de la investigación

No experimental con diseño de investigación donde no se manipuló ni alteró las variables, además es de **corte transversal** dado que se ha estudiado en un periodo determinado y de alcance **correlacional**, debido a que este tipo de estudios tuvo como finalidad ver la relación entre ambas variables. (Hernandez, Fernandez, y Baptista, 2014).

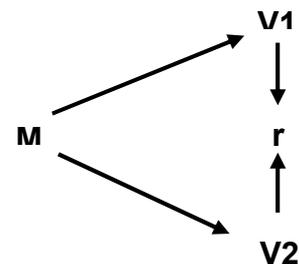
Dónde:

M = Muestra

V1 = Gestión administrativa

V2 = Educación remota

r = Relación entre variables



3.2. Variables y Operacionalización

Variable 1: Gestión administrativa

Variable 2: Educación remota

3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo y unidad de análisis

Población

Representa a la totalidad de un fenómeno de estudio, que incluye las unidades de análisis que integran dicho fenómeno y debe cuantificarse para un determinado estudio (Tamayo, 2012).

La investigación estuvo conformada por 32 docentes de la I.E n.º 0050, quienes evaluaron a su director con la finalidad de demostrar la objetividad.

Criterios de selección

Inclusión: Se incluyó solo a los docentes de la institución.

Exclusión: Se excluyó al personal administrativo, practicantes, al director y a la investigadora de este trabajo.

Muestra:

Es un subconjunto o una parte a estudiar de una determinada población que tiene características similares que garanticen las generalizaciones a la población de estudio, (Montilla, 2011), de acuerdo a ello, la muestra es la misma cantidad que la población, es decir, 32 docentes.

Muestreo:

No probabilístico, porque **todos no tuvieron la posibilidad de ser seleccionados.**

Unidad de análisis: Estuvo conformado por los docentes.

3.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Técnica

Es una herramienta y procedimiento que sirve para recoger un sistema de información para la validación del problema planteado, (Rivero, 2008). Para esta investigación se utilizó **la encuesta**, para ambas variables de estudio.

Instrumentos

Es una estrategia que sirve para recopilar información exacta y medir la primera variable de estudio, (Mejía, 2005). Para la recaudación de la muestra de las dos variables, se utilizó el **cuestionario**, conformado por 25 ítems, creadas por la investigadora. Así mismo para establecer el nivel de acuerdo o desacuerdo de los encuestados de este instrumento se trabajó con las opciones de respuesta: 1=Nunca, 2=Casi nunca, 3= a veces, 4=Casi siempre, 5=Siempre.

Cabe mencionar que, para cada dimensión se construyó una escala ordinal conformada por tres **niveles** bueno, regular y malo; jerarquizados en **rangos** que fueron determinados en base a los puntajes mínimo de cada dimensión y el puntaje máximo, luego, al puntaje máximo se le restó el puntaje mínimo, en base a dicho resultado se volvió a restar y finalmente multiplicar por 3 que representa a los niveles. Para la primera dimensión, **Administración de recursos financieros**, compuesta por 05 ítems con su nivel bueno (rango 21 al 25), nivel regular (16 al 20) y malo (5 al 15). Siguiendo con el mismo orden se detalla las demás dimensiones: **administración de recursos humanos** consta de 7 ítems (20 al 35), (de 22, 28) y (7 al 21). **Administración de materiales**, consigna 05 preguntas (21 al 25), (16 al 20) y (5 al 14). La cuarta, **administración de bibliotecas o centros de información** constituye de 03 interrogaciones (13 al 15), (10 al 12) y del (3 al 9). la quinta, **actividades de mercado** conformado de 05 ítems; (21 al 25), (16 al 20), (5 al 15).

El instrumento para medir el nivel de las dimensiones la variable educación remota también se utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento el cuestionario cuyo autor es la investigadora de este informe de tesis. El cuestionario estuvo conformado por cuatro dimensiones y 25 ítems con las con las opciones de respuesta: 1= Nunca, 2=Casi nunca, 3= A veces, 4=Casi siempre, 5=Siempre.

Cabe dejar en claro, para cada dimensión se construyó una escala ordinal conformada por tres **niveles** bueno, malo y regular; jerarquizados en **rangos** que fueron determinados en base a los puntajes mínimo de cada dimensión y el puntaje máximo, luego, al puntaje máximo se le restó el puntaje mínimo, en base a dicho resultado se volvió a restar y finalmente se multiplicó por 3 que representa a los niveles. Quedó definido las dimensiones de la siguiente manera: **Recursos de aprendizaje** consta de 06 preguntas con nivel bueno (rango mayor de 25 al 30,) nivel regular (rango 19 al 24), nivel malo (rango menor del 6 al 18); el segundo, **acompañamiento remoto conformado** por 05 ítems (21 al 25), del (16 al 20 (y del (5 al 16)). La tercera, **aprendizaje colaborativo** con 06 preguntas (26 al 30), del (19 al 24) y (6 al 18). Cuarta, **competencia del estudiante** con 08 interrogante del mismo modo queda establecido del (33 al 40), del (25 al 32), finalmente del 8 al 24)

Validez

La validez es una cualidad en las pruebas calculan lo que pretende medir el investigador, es decir debe evaluar las características específicas de las variables para los cuales fueron diseñadas, (Mejía, 2005). La validez se realizó mediante el juicio de expertos de tres integrantes con la finalidad de poder garantizar mayor grado de validez, la misma que cumple con características. Los resultados encontrados fueron:

Variable	N.º	Especialidad	Promedio de validez	Opinión del experto
Gestión administrativa	1	Director 1	3.5	Es válido
	2	Director 2	4.5	Es buena
	3	Metodólogo 3	4.7	Es válido
Educación remota	1	Director 1	3.5	Es válido
	2	Director 2	4.5	Es buena
	3	Metodólogo 3	4.7	Es válido

Cabe indicar que los instrumentos se han diseñados de acuerdo a los indicadores de las dos variables. Estos han sido validados por profesionales expertos, quienes se encargaron de evaluar la consistencia

y pertenencia de los mismos con un resultado, de la primera variable, el promedio es de 4.2 que equivales al 88% y la segunda, 4.2 que es igual al 88% de concordancia entre jueces; lo que refleja su validez para ser aplicado.

Confiabilidad

En un inicio se aplicó la técnica del pilotaje, donde se consideró a una muestra con características similares a la de investigación, lo cual lo conformó: 11 docentes de secundaria de la institución educativa Ciro Saldaña Giraldo n.º 0482 de Bellavista previa autorización del director.

Con los datos recogidos se aplicó el Alfa de Cronbach para establecer la confiabilidad de cada instrumento, teniendo los siguientes resultados: de la variable Gestión Administrativa es de 0,811 lo que significa que el instrumento muestra suficiente garantía para la recolección de datos. En cuanto a la variable de educación remota es de 0,923 lo que muestra la calidad del instrumento es de alta confiabilidad.

Confiabilidad de gestión administrativa

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	11	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	11	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	n.º de elementos
,811	25

Confiabilidad de educación remota

Resumen de procesamiento de casos			
Casos	Válido	n.º 11	% 100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	11	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	n.º de elementos
,923	25

3.5. Procedimientos

Las variables de estudio han sido evaluadas con objetividad; es decir, sin manipular los datos que favorezcan o perjudiquen. Por su naturaleza la investigación es de tipo no experimental, lo cual tiene un corte transversal, ya que se recogieron los datos de cada variable en un solo momento.

Para la ejecución se ha tenido en cuenta los siguientes procedimientos: identificación y delimitación del problema, planificación, elaboración y validación de los instrumentos por los tres expertos, seguidamente por pedido de la asesora se ha aplicado la prueba de pilotaje con una población del 30 % con otra población con características similares, seguida mente los hallazgos fueron procesados al coeficiente de Alfa de Cronbach de ambas variables para probar la confiabilidad del instrumento. Después se procedió a solicitar la constancia de autorización al director la institución educativa donde se realizó la presente investigación, a continuación, se aplicó el instrumento para la recolección de datos Luego fueron codificados en el

SPSS. n.º 25, y finalmente, se presentó en tablas y figuras de dispersión, para su descripción, análisis y presentar el informe.

3.6. Métodos de análisis de datos

Se empleó la estadística descriptiva para responder a los propósitos y demostrar la hipótesis para lo cual se manejó la estadística inferencial coeficiente de Rho de Spearman, estableciendo la relación que existe entre las variables. Este coeficiente adquiere valores entre -1 y 1, exteriorizando si existe una subordinación directa (coeficiente positivo) o inversa (coeficiente negativo).

3.7 Aspectos éticos

La investigación se trabajó según los estándares de las normas internacionales APA. Así mismo se centró según las precisiones de la universidad César Vallejo. Se encontró comprometida a respetar los resultados obtenidos, la confiabilidad de la información recabada, a su vez los datos obtenidos mediante los instrumentos se sostendrán en la aplicación de los principios éticos internacionales, como la benevolencia, este último porque garantiza que este estudio busca el bien sin la intención de hacer daño a cualquier elemento relacionado con la investigación. Además, se apegó al principio de justicia, en la que a todos los sujetos que formaron parte de la investigación se les trató respeto e igualdad, brindando las mismas condiciones de participación a fin de promover la equidad e igualdad.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Gestión administrativa según dimensiones

Dimensiones	Nivel	Rango	N°	%
Administración de recursos financieros	Bueno	21-25	22	68.75 %
	Regular	16-20	6	18.75 %
	Malo	5-15	4	12.50 %
Administración de recursos humanos	Bueno	29-35	23	71.88 %
	Regular	22-28	9	28.13 %
	Malo	7-21	0	0%
Administración de recursos y materiales	Bueno	21-25	20	62.50 %
	Regular	16-20	6	18.75 %
	Malo	5-15	6	18.75 %
Administración de bibliotecas o centros de información	Bueno	13-15	16	50 %
	Regular	10-12	6	18.75 %
	Malo	3-9	10	31.25 %
Actividades de mercado	Bueno	21-25	17	53.13 %
	Regular	16-20	9	28.13%
	Malo	5-15	6	18.75%

Fuente: Resultados del cuestionario aplicado a los docentes de la institución educativa n.º0050 de Bellavista.

En la siguiente tabla se observa, con respecto a la dimensión **administración de recursos financieros a los docentes de la institución educativa n.º0050 de Bellavista**, el 68.75% de los encuestados perciben que el director se encuentra en un nivel bueno, seguido el 18.75% regular y el 12.50% malo. En cuanto a la **administración de recursos humanos**, el 71.88% bueno y el 28.13% regular. Con referencia a la **administración de recursos materiales**, 62.50%, bueno, el 18.75% regular y 18.75% en nivel malo. Con respecto a la **administración de bibliotecas o centros de información**, el 50% alto, seguido el 31.25% regular, y el 18.75% malo. Finalmente, en **actividades de mercado**, bueno el 53.13%, regular el 28.13% y malo 18.75%.

Tabla 2*Educación remota según dimensiones*

Dimensiones	Nivel	Rango	N°	%
Recursos de aprendizaje	Bueno	25-30	16	50 %
	Regular	19-24	11	34.38 %
	Malo	6-18	5	15.63 %
Acompañamiento remoto	Bueno	21-25	20	62.50 %
	Regular	16-20	5	15.63 %
	Malo	5-15	7	21.88 %
Aprendizaje colaborativo	Bueno	25-30	19	59.38 %
	Regular	19-24	10	31.25 %
	Malo	16-18	3	9.38 %
Competencias del estudiante	Bueno	33-40	19	59.38 %
	Regular	25-32	3	9.38 %
	Malo	8-24	10	31.25 %

Fuente: Resultados del cuestionario aplicado a los docentes de la institución educativa N°0050 de Bellavista.

En los recursos de aprendizaje de los docentes de la institución educativa N°0050 de Bellavista, el 50 % de los docentes observan que el director está en el nivel bueno, el 34.38 % regular y 15.63 % malo. **Acompañamiento remoto**, el 62.50 % bueno, el 21.88 % malo y el 15.63 % regular. **Aprendizaje colaborativo**, el 59.38 % perciben como bueno, el 31.25 % regular, 9.38 % malo. **Competencias del estudiante**, el 59.38 % bueno, seguidamente el 31.25 % está malo y finalmente el 9.38 % observan como regular.

Tabla 3*Prueba de normalidad*

variables	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Gestión administración	,875	32	,002
Educación remota	,830	32	,000

Fuente: SPSS V.25

Interpretación:

Dado que la muestra es menor que 50, se calcula el coeficiente de Shapiro-Wilk; el resultado es menor a 0.05, por lo tanto, la muestra en estudio tiene una distribución normal, por lo que se utiliza el Rho Spearman para la correlación.

Tabla 4

Relación entre la gestión administrativa con las dimensiones de la variable educación remota

Educación remota	Gestión administrativa	
	correlación	Sig.
Recursos de aprendizaje	,840**	0, 000
Acompañamiento remoto	,798**	0, 000
Aprendizaje colaborativo	,723**	0, 000
Competencias del estudiante	,780**	0, 000

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).
Fuente: SPSS V.25

Interpretación:

Se observa que existe relación positiva y significativa entre la gestión administrativa con las dimensiones de la variable educación remota de la institución educativa n.º 0050 de Bellavista, San Martín-2021. Mediante el análisis estadístico de Rho de Spearman se alcanzó un coeficiente de 0,840 y un p-valor de 0.000 entre la gestión administrativa y los recursos de aprendizaje siendo la correlación. Un 0.798 y un Sig. bilateral de 0.000 entre la gestión administrativa y el acompañamiento remoto. Un 0.723 y p-valor de 0.000 entre la gestión administrativa y el aprendizaje colaborativo. Un 0.780 y p-valor de 0.000 con la competencia del estudiante. En suma, como el p-valor igual a 0,000 ($p\text{-valor} \leq 0.05$) en todas las correlaciones, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; es decir, **la gestión administrativa se relaciona de manera positiva alta y significativa** con las dimensiones de la variable educación remota.

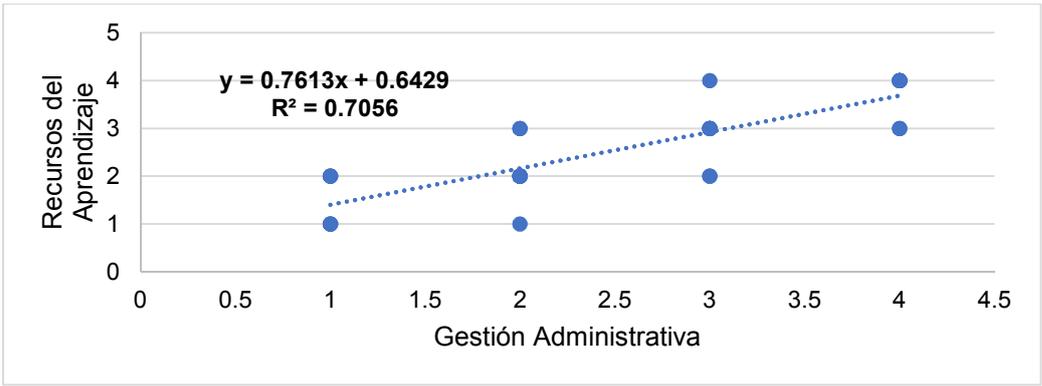


Figura 1. Diagrama de dispersión entre la gestión administrativa y la dimensión recursos de aprendizaje.

Se observa una dependencia del 70.56 % entre recursos del aprendizaje con la Gestión administrativa.

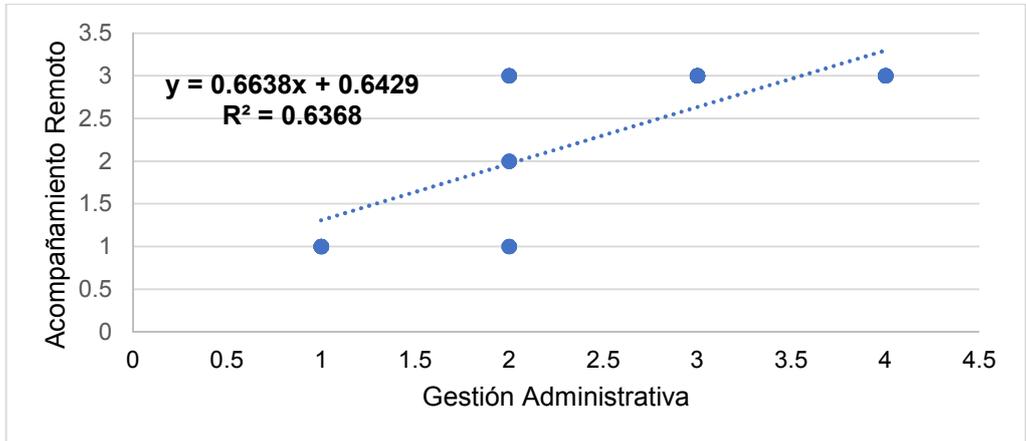


Figura 2. Diagrama de dispersión entre la gestión administrativa y acompañamiento remoto.

Se observa se observa una dependencia del 63.68 % entre el acompañamiento remoto con la gestión administrativa.

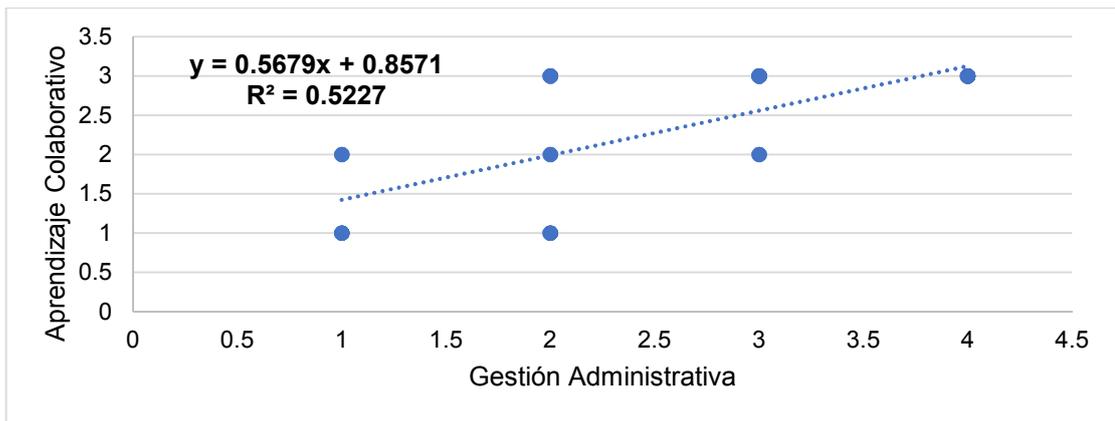


Figura 3. *Diagrama de dispersión entre la gestión administrativa y aprendizaje colaborativo.*

Se observa una dependencia del 52.27 % entre aprendizaje colaborativo con la Gestión administrativa.

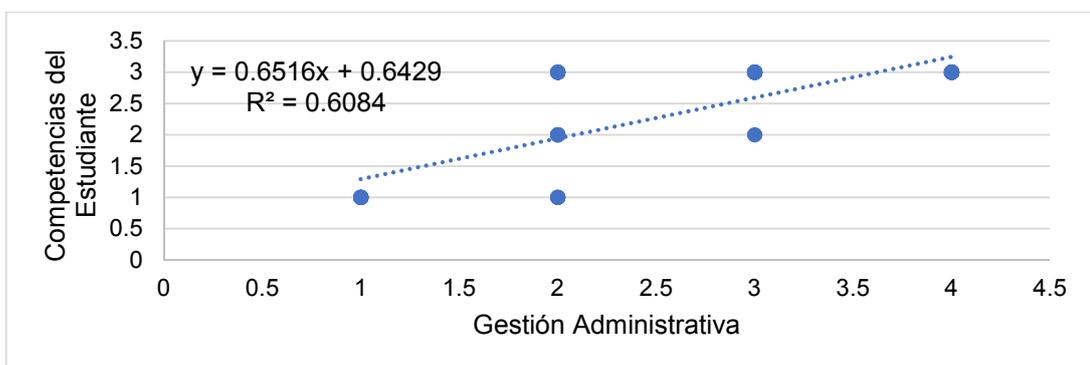


Figura 4. *Diagrama de dispersión entre la gestión administrativa y competencias del estudiante.*

Se observa una dependencia del 60.84 % entre competencias del estudiante con la gestión administrativa

Tabla 5

Relación entre la gestión administrativa y la educación remota

			Correlaciones	
			Educación Remota	Gestión Administrativa
Rho de Spearman	Educación Remota	Coeficiente de correlación	1,000	,766**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	32	32
	Gestión Administrativa	Coeficiente de correlación	,766**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	32	32

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

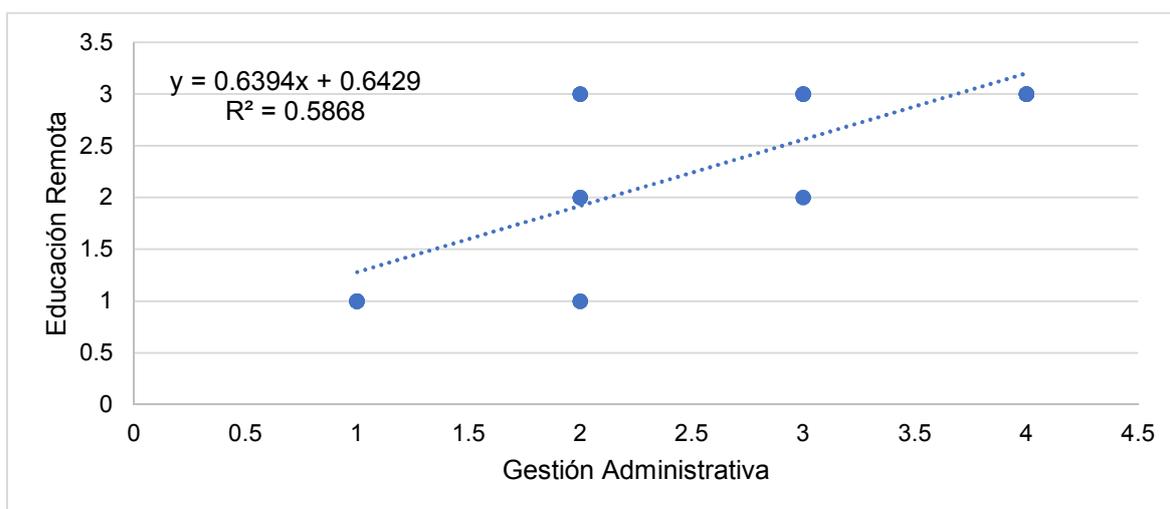


Figura 5. *Diagrama de dispersión entre la gestión administrativa y la educación remota.*

Fuente: Base de datos trabajado en SPSS ver 25.

Interpretación:

Se observa la relación entre la gestión administrativa y la educación remota de la institución educativa n° 0050 Bellavista, San Martín-2021. Mediante el análisis estadístico de Rho de Spearman se alcanzó un coeficiente de 0, 766

(correlación positiva alta) y un p-valor igual a 0,000 ($p\text{-valor} \leq 0.05$), por lo que, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, la gestión administrativa se relaciona de manera **significativa** con la educación remota de la institución educativa n.º 0050 Bellavista, San Martín-2021, así mismo, el 58.68 % de la educación remota es influenciado por la gestión administrativa.

V. DISCUSIÓN

Los resultados de esta investigación y de acuerdo al **objetivo específicos1: Identificar el nivel de las dimensiones de la gestión administrativa en la institución educativa n.º 0050 de Bellavista, San Martín - 2021**. Con respecto a la dimensión **de administración de recursos financieros**, el **68.75 %** de los encuestados perciben que el director de la institución educativa n.º0050 de Bellavista se encuentra en un nivel **bueno**, seguido el 18.75 % con un nivel regular y el 12.50 % consideran malo. Lo que significa que la plana docente percibe que el Director tiene buena capacidad para gestionar, a su vez cuenta con una comisión encargado de velar por el presupuesto institucional. Así mismo todas las actividades que conlleva un gasto y egreso económico está contemplada en el proyecto educativo según los objetivos planteados en la misma ya que ésta rige el trabajo de todo el año lectivo. También informa oportunamente sobre cómo se viene administrando a toda la comunidad educativa; de esta manera, cumple con la normatividad vigente. Por lo tanto, con esta cualidad del buen manejo del de recursos financieros que requiere buena planificación, organización y seguimiento del caso; con los resultados se estaría beneficiando directamente toda la comunidad educativa ya que todas las necesidades y los gastos se distribuyen de manera estructurada, objetiva facilitando el buen funcionamiento de actividades educativas la institución y propiciando oportunidades de mejora en la calidad educativa., (Martínez, 2012).

En cuanto a la **administración de recursos humanos**, el **71.88 %** evidencian como **bueno**, el 28.13 % regular y malo en el 0.0 %. Significa que cuenta con un personal calificado, según el perfil elaborado juntamente con la asociación de padres de familia para hacer el requerimiento a la Unidad de Gestión Educativa para su respectiva contratación. Cabe decir también, cuenta con un departamento de formación docente conformado por los directivos y coordinadores académicos el director para su formación permanente a través de las capacitaciones y jornadas de reflexión sobre el desempeño de enseñanza; aprendizaje porque la naturaleza de estas jornadas es analizar los resultados del avance académico de los estudiantes como también las fortalezas y las falencias

del personal docente de tal manera, que se toma decisiones y acciones concretas para seguir mejorando y se adopten las estrategias de enseñanza y también el soporte emocional necesario desde los entornos virtuales. Se puede señalar también que es muy consciente de los derechos que asiste a todo su personal, especialmente, en tiempos de la emergencia sanitaria muchos docentes han caído enfermos contagiados por el covid-19. Al contar con un líder con habilidades, según descritas, permite el desarrollo de un buen clima laboral, a su vez armónico, permitiendo el buen desempeño de los docentes, iniciativa propia y de hecho mayor cohesión y entrega a su trabajo. Por otro lado, este factor conlleva al cumplimiento de los objetivos del plan de trabajo satisfaciendo a toda la comunidad educativa. Al respecto León, (2017). concluyó en la existencia de una relación entre variables, con un coeficiente de correlación de 0.806 y un p-valor de 0.000; de acuerdo al análisis, la calidad de servicio es bueno, porque los usuarios lograron sentirse satisfechos con los servicios que solicitaron en su momento, recibiendo tratos adecuados sin la información completa que deseaban saber. Así mismo, la organización cuenta con trabajadores altamente capacitados según el área en la cual postularon, con el fin de agilizar los procesos de atención hacia su público objetivo, incrementando su productividad, maximizando los recursos con las que cuenta la entidad educativa.

Con referencia a la **administración de recursos materiales, 62.50 %**, bueno, el 18.75 % regular y 18.75 % en nivel malo. La razón es que los medios físicos o tangibles son provistas de manera responsable para lograr los objetivos que persigue la I.E. de modo que al director se ve preparado ante un eventual cambio de modalidad en la enseñanza porque durante su gestión se instaló nuevos servicios con los protocolos de bioseguridad para un posible retorno a las aulas presenciales teniendo encuesta la población de usuarios lo que evita la proliferación de la pandemia. Se debe agregar, ya que cuenta con una sala de cómputo (aula de innovación pedagógica) con buena señal de internet y con dos docentes encargados en la materia para su correcto funcionamiento. Durante este año 2021, organizó las aulas virtuales de manera correcta para el trabajo remoto ya que cuenta con las plataformas virtuales organizados por tutoría

generando el aprendizaje significativo de los estudiantes y la ejecución de todas las actividades contempladas por el Ministerio de Educación. Al contar con un conocimiento exhaustivo en la materia posibilita la optimización y a la eficacia del trabajo educativo evitando las dificultades e imprevistos, así mismo genera seguridad en los que forman parte de esta institución. Respecto a: Riffo, (2019). Concluyó en la existencia de una relación entre las dos variables; con un valor de 0.000, con un coeficiente de correlación de 0.623; de acuerdo con los hallazgos obtenidos, se destaca a la máxima autoridad, como responsable de todos los procesos que son asignados a su equipo de trabajo que conforman el estudio, su tarea debe rendir mucho más por las nuevas aplicaciones que se están instalando en las distintas instituciones para optimizar su servicio en las tareas educativas.

Con respecto a la **administración de bibliotecas o centros de información**, el **50% bueno**, seguido el 31.25 % regular, y el 18.75 % malo. En la actualidad el Ministerio de Educación a través de su página web publica el material bibliográfico para los estudiantes de todas las áreas, el director a través de su personal de biblioteca gestiona la adquisición del material bibliográfico digitalizado para la biblioteca de la institución educativa y lo comparte a través de los grupos de trabajo virtual. Como son en PDF, videos, todo ello conforma el material didáctico y estrategias para la enseñanza por los docentes. también el director coordina el mantenimiento del acervo bibliográfico con los docentes encargados con la finalidad de que se puedan dar uso correcto en la I.E. respetando el derecho de autor según la normatividad vigente sobre los centros de información (biblioteca). En este caso cuenta con recursos bibliográficos virtual donde los docentes y estudiantes pueden acceder a libros u otros materiales de manera virtual para su trabajo remoto. Esto facilita a la eficacia y creatividad en los escolares, especialmente, García (2017). Concluyó que las bibliotecas virtuales permiten, estar preparados para asumir con total conocimiento las posibles actualizaciones que se den por las exigencias de una globalización.

En cuanto a la dimensión de **actividades de mercado**, el **53.13 %** le perciben como bueno, regular el 28.13 % y malo 18.75 %. Lo que quiere decir que cuenta con un equipo técnico conformado por los docentes que tienen cargos jerárquicos que le permite lograr los objetivos planteadas en sus documentos de gestión y el plan estratégico para la promoción de una evaluación de carácter formativo y constante para conocer el nivel de rendimiento académico en la que se encuentran tanto docentes y estudiantes. Por otro lado, se gestiona seminarios para los docentes para fortalecer las competencias digitales de esta manera contar con un personal cualificado para la enseñanza remota. Por lo tanto, quiere decir que responde a los estándares del Ministerio de Educación, cumpliendo la normatividad vigente con respecto a la modalidad “Aprendo en Casa” tiene buena reputación y prestigio dentro de la sociedad con respecto a las demás instituciones educativas, además, significa que tanto el docente que trabajó en dicha institución va marcar la diferencia entre sus colegas de otras instituciones , de la misma manera los estudiantes egresados, en su gran mayoría, continúan los estudios superiores logrando tener buenos puestos de trabajo al egresar del mismo. Creando gran expectativa en la sociedad.

O.E.2: Identificar el nivel de las dimensiones de la educación remota de la institución educativa 005 de Bellavista -2021.

En a la variable educación remota y las dimensiones, los recursos de aprendizaje, el **50 %** de los docentes aprecian que el director está en el nivel bueno, el 34.38% regular y el 15.63 % malo. Dicho resultado es debido a que el director promueve capacitaciones sobre el uso de documentos bibliográficos, uso de programas como el PowerPoint, Publisher y otros aplicativos como Camba para presentar de manera dinámica las sesiones de clases. Así mismo, sobre el uso las diferentes herramientas virtuales que son afines al quehacer docente ya que en la modalidad remota cobra vital importancia el uso de las plataformas virtuales; ZOOM, Google-Meet, Google-Driwi, que es lo mínimo que debe saber un docente de esta época. Por otro lado, a través de coordinadores pedagógicos, garantiza la organización de los contenidos para el desarrollo del quehacer pedagógico, claramente diferenciados por sus características; el plan anual de trabajo, las unidades de aprendizaje y las sesiones de clase para

optimizar la organización de contenidos, soporte pedagógico a través de los monitores durante la intervención pedagógica para el logro de las competencias del estudiante. Seguidamente el docente recibe el material de retroalimentación a los estudiantes para que permita interactuar y mejorar su aprendizaje a través de diversas actividades. Se puede deducir que el director aprovecha al máximo los nuevos recursos de aprendizaje y lo pone en marcha con el personal a su cargo para que de esta manera facilite el logro de las competencias y proceso de aprendizaje y enseñanza motivando y despertando el interés del estudiante y del docente en su trayectoria laboral.

Acompañamiento remoto, el **62.50 %** bueno, el 21.88 % malo y el 15.63 % regular. Quiere decir, los docentes reciben retroalimentación personalizada en caso de ser necesario, así como orientaciones a través de plataformas virtuales como video llamadas o plataformas virtuales comúnmente utilizadas el Zoom, sobre el trabajo pedagógico según el horario establecido para, la planificación, elaboración, ejecución y evaluación de los documentos de gestión. Realiza entrevistas cuando el profesor tiene problemas emocionales, conductuales. Por otro lado, cabe señalar también que el director aplica la técnica del FODA cuyos resultados de diagnóstico asegura las alternativas de solución frente a una serie de posibles problemas que pueda enfrentar la I.E. Finalmente, realiza la evaluación y control del cumplimiento de los documentos de gestión haciendo partícipe a toda la plana docente a través de medios virtuales haciendo uso de los instrumentos que validan el progreso y efectividad de las actividades propuestas en todo el documento. Quiere decir que la comunidad educativa se sienta satisfecha y fortalecida con un buen liderazgo transformacional como consecuencia generará cierto prestigio en el entorno local sobresaliendo en la competitividad de los estudiantes. Pinedo, A y Albitres, L. (2020). Concluyó que: la educación virtual afronta el reto de formar docentes, acompañarlos en la adaptación a las innovaciones para el buen desempeño docente porque es la esencia de la educación remota.

Aprendizaje colaborativo, el **59.38 %** perciben como bueno, el 31.25 % regular, 9.38% malo. Quiere decir que logró la cohesión de la plana docente a través de

las capacitaciones virtuales, impulsando el trabajo en equipo articulando las diferentes áreas curriculares, en este caso los docentes reciben la formación patente sobre el uso de las herramientas virtuales coordinando con el área de innovación pedagógica y tomando decisiones concertadas desde una perspectiva innovadora y científica propiciando la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. En este contexto siempre surge inconvenientes, el director plantea alternativas de solución preocupándose por el desarrollo correcto de la educación remota, buscando múltiples estrategias para llegar a los estudiantes que tiene problemas de conectividad como señal de internet. El trabajo colaborativo disminuye el índice de estudiantes que ingresen al programa de recuperación de clases y evita la deserción escolar. Así mismo promueve el desarrollo de habilidades de liderazgo tanto en docentes como en los estudiantes, hace que la enseñanza sea real y de calidad; buen porcentaje de los estudiantes se ubica en los niveles de logro destacado.

Competencias del estudiante, el 59.38 % es bueno, seguidamente el 31.25 % está malo y finalmente el 9.38 % observan como regular. Lo que quiere decir cuenta con experiencia en el cargo administrativos tanto en el ámbito rural y urbano que le permite asumir responsablemente la dirección y control identificando los problemas y la búsqueda de soluciones utilizando herramientas, medios y recursos virtuales. Convocando al personal docente para organizar y cumplir con todas las actividades de aprendizaje, previa evaluación diagnóstica. Se garantiza la diversificación y adaptación de la complejidad de las experiencias, actividades de aprendizaje, la retroalimentación orientado al logro de las competencias del estudiante según las áreas curriculares y el desarrollo de las habilidades comunicativas desde un enfoque de formación integral. Se puede deducir que el director tiene bien fortalecida las habilidades comunicativas, difícilmente tendrá problemas de comunicación interpersonal lo que le facilita impartir una formación integral en los estudiantes altamente competentes con capacidad de resiliencia, empatía; especialmente, preparados para buscar alternativas de solución frente a un problema social y político en los estudiantes. Además, cabe mencionar que se evidencia en el producto que ofrece si los objetivos de la I.E. se vienen cumpliendo.

O.E.3: Analizar la relación entre la gestión administrativa con las dimensiones de la variable educación remota de la institución educativa N° 0050 de Bellavista, San Martín-2021. Se observa que existe relación positiva y significativa entre la gestión administrativa con las dimensiones de la variable educación remota de la institución educativa n.° 0050 de Bellavista, San Martín-2021. Mediante el análisis estadístico de Rho de Spearman se alcanzó un coeficiente de 0,840 y un p-valor de 0.000 entre la gestión administrativa y los recursos de aprendizaje. Un 0.798 y un Sig. bilateral de 0.000 entre la gestión administrativa y el acompañamiento remoto. Un 0.723 y p-valor de 0.000 entre la gestión administrativa y el aprendizaje colaborativo. Un 0.780 y p-valor de 0.000 con las competencias del estudiante. En suma, como el p-valor igual a 0,000 ($p\text{-valor} \leq 0.05$) en todas las correlaciones, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; es decir, **la gestión administrativa se relaciona de manera positiva y significativa** con las dimensiones de la variable educación remota de la institución educativa n° 0050 de Bellavista, San Martín-2021.

O. General: Relación entre la gestión administrativa y la educación remota de la institución educativa n.° 0050 Bellavista, San Martín-2021. Se relaciona de manera positiva con la educación remota ya que el análisis estadístico de Rho de Spearman fue de 0,766 (correlación positiva alta) y un p-valor igual a 0,000 ($p\text{-valor} \leq 0.05$), en ese sentido, se puede decir que es la mejor gestión administrativa, donde se desarrolla de manera adecuada sus elementos, con actividades programadas, con una adecuada organización tanto de personal, materiales, presupuesto, con un óptimo liderazgo por parte de director con controles preventivos y correctivos. Se tiene adecuada educación remota, evidenciado en los logros de aprendizajes de los educandos, además relación entre la gestión administrativa y la educación remota siendo el 59.94 % de la educación remota es influenciada por gestión administrativa. Comparando con Moya, (2020) también concluyó la existencia de una relación entre variables gestión administrativa y la educación virtual, con un coeficiente de correlación de 0.912 y un p-valor de 0.000; mostrando un grado de correlación positivo muy alto.

VI. CONCLUSIONES

- 6.1.** Existe una relación positiva alta y significativa entre la gestión administrativa y la educación remota en la institución educativa n.º 0050 Bellavista, San Martín-2021. Según el Rho de Spearman se alcanzó un coeficiente de 0,766 y con un nivel de significancia del p-valor igual a 0,000 ($p\text{-valor} \leq 0.05$). Además, el 58.68 % de la educación remota es influenciado por la gestión administrativa; es decir, mientras más mejore la gestión administrativa, más mejorará la educación remota.
- 6.2.** El nivel de las dimensiones de la variable gestión administrativa es: con respecto a la **administración de recursos financieros**, el **68.75 %** es bueno, en cuanto a la **administración de recursos humanos**; el **71.88 %** es bueno, con referencia a la **administración de recursos materiales**; el 62.50 % es bueno; con respecto a la **administración de bibliotecas o centros de información**, el 50 % es bueno y las **actividades de mercado**; el 53.13 % también es bueno; lo que se percibe que, el director está realizando bien su gestión relativamente lo cual le permite que se vea reflejado en la educación de sus estudiantes.
- 6.3.** El nivel de las dimensiones de la variable educación remota es: Respecto a **recursos de aprendizaje**; el **50%** es bueno, **acompañamiento remoto**; el 62.50 % es bueno, **aprendizaje colaborativo**: el 59.38 % es bueno, **competencias del estudiante**, el 59.38 % también es bueno; es decir, el director gestiona los materiales de los estudiantes oportunamente, está realizando los monitoreos a sus docentes y promueve un trabajo en equipo con los integrantes de su comunidad.
- 6.4.** Se observa que existe relación positiva y significativa entre la gestión administrativa con las dimensiones de la variable educación remota de la institución educativa n.º 0050 de Bellavista, San Martín-2021.

Mediante el análisis estadístico de Rho de Spearman se alcanzó un coeficiente de 0,840 y un p-valor de 0.000 entre la gestión administrativa y los recursos de aprendizaje siendo la correlación. Un 0.798 y un Sig. bilateral de 0.000 entre la gestión administrativa y el acompañamiento remoto. Un 0.723 y p-valor de 0.000 entre la gestión administrativa y el aprendizaje colaborativo. Un 0.780 y p-valor de 0.000 con las competencias del estudiante. En suma, como el p-valor igual a 0,000 ($p\text{-valor} \leq 0.05$) en todas las correlaciones, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; es decir, **la gestión administrativa se relaciona de manera positiva alta y significativa** con las dimensiones de la variable educación remota.

VII. RECOMENDACIONES

- 7.1.** Al director, seguir mejorando en la administración de los recursos financieros, humanos, materiales y el centro de información que son parte de su gestión con la finalidad de evidenciarse una educación remota de mejor calidad en su institución educativa.

- 7.2.** Al director, seguir promoviendo el cumplimiento de metas en todas sus actividades programadas a fin de buscar el compromiso de toda la comunidad educativa para el logro de los objetivos estratégicos.

- 7.3.** Al director, continuar promoviendo las capacitaciones sobre aspectos pedagógicos, uso de la plataforma educativa Moodle y herramientas virtuales para optimizar el trabajo en la educación remota donde los usuarios puedan utilizar al máximo todas las bondades que trae consigo; al mismo tiempo el desarrollo de sus competencias y capacidades para un mejor aprendizaje de sus estudiantes.

- 7.4.** Al director, seguir fortaleciendo sus acciones alineadas al logro de los objetivos y metas donde haya una participación de la comunidad educativa con la finalidad de lograr un mejor compromiso y responsabilidad en sus deberes y funciones asignadas en la educación remota.

REFERENCIAS

- Alvarado, O. (2001). *Gestión Educativa*. Lima: Universidad de Lima.
- Arano, E. Terán, L., Maldonado, U. y González, A. (2019). Plataforma virtual para reforzar el proceso de acreditación en las facultades del área de Humanidades. *Revista Electrónica sobre Ciencia, Tecnología y Sociedad*. Universidad de Veracruz, México. [Shorturl.at/brR02](http://shorturl.at/brR02)
- Área, M. y Ardeli, J. (2009). *E-Learning: enseñar y aprender en espacios virtuales*. Research gate.
- Arras, A. Gutiérrez, M., y Bordas, J. (2016). Escenarios de aprendizaje y satisfacción estudiantil en posgrado virtual 2010, 2014 y 2015. *Apertura*, 9 (1), pp 110-125. <http://www.scielo.org.mx/pdf/apertura/v9n1/2007-1094-apertura-9-01-00110.pdf>
- Bavaresco, L. (2006). *Marco metodológico*.
<http://virtual.urbe.edu/tesispub/0094262/cap03.pdf>
- Behar, Rivero. (2008) *Metodología de la investigación* Santiago de Cuba: Shalom.
- Bernal, H. y Sierra, L. (2013). *Acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente, en las Instituciones Educativas del nivel primaria, tercer ciclo, UGEL N° 05, El Agustino, Lima 2017*. Universidad Cesar Vallejo - Lima, Perú.
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5849/Bromley_CYM.pdf?sequense=1
- Cabero, J. (2006, abril). Bases pedagógicas del e-learning. Rusc: *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 3(1), 1-10. doi: 10.7238/rusc.v3i1.265
- Castro, N. Suárez, X. y Soto, V. (2016). El uso del foro virtual para desarrollar el aprendizaje autorregulado de los estudiantes universitarios. Universidad

Arturo Prat, Facultad de Ciencias de la Salud, Chile. *Revista Innovación Educativa*, ISSN: 1665- 2673 vol. 16, número 70. <http://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v16n70/1665-2673-ie-16-70-00023.pdf>

Chan, M. (2016). La virtualización de la educación superior en América Latina: entre tendencias y paradigma. *RED-Revista de Educación a Distancia*, 1(48). doi:10.6018/red/48/1

Chiavenato, I. (2006). *Introducción a la Teoría General de la Administración* (7ma ed), México: McGraw - Hill.

Chiavenato, I. (2013). *Administración de Recursos Humanos* (5° Ed). Mexico: McGraw-Hill.

E Mejía, E. (2005) *Técnicas E Instrumentos De Investigación*, Unidad de Post Grado de la Facultad de Educación de la UNMSM Serie: Textos para la Maestría en Educación. Lima. Perú, Pág. 19-30

Federico, M. Aníbal, H. y Fedi, J. E. (2016). *Introducción a la gestión y administración en las organizaciones*. Buenos Aires: Universidad Nacional Arturo Jauretche

García, L. (2014). *Bases, mediaciones y futuro de la educación a distancia en la sociedad digital*. (UNED, Ed.) España: SINTESIS.

García, L. (2017). Educación a distancia y virtual: calidad, disrupción, aprendizajes adaptativo y móvil, *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 20 (2), pp. 9-25. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3314/331453132001>

García, L. (2017). Educación a distancia y virtual: Calidad, disrupción, aprendizaje adaptivo y móvil. (Artículo científico). *Universidad Nacional de Educación a Distancia*, España. <https://www.redalyc.org/pdf/3314/331453132001.pdf>

Gargicevich, A. (2018). Conectivismo nueva teoría sobre aprendizaje para la extensión en la era digital AADER 2018. Universidad Nacional de Rosario. *Revista Agromensajes*. <https://bdp.academia.edu/Adri%C3%A1nGargicevich>.

- Gordillo, A. (2010). *Derecho administrativo*.
http://recursosbiblio.url.edu.gt/publicjlg/biblio_sin_paredes/fac_juri/dere_admin_/cap/01.pdf
- Gros, B. (2011). *Evolución y retos de la Educación Virtual. Construyendo el Elearning del siglo XXI*. Barcelona: Editorial UOC.
<http://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/66735/00820122016579.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gros, B. (2011). *Evolución y retos de la Educación Virtual. Construyendo el Elearning del siglo XXI*. Barcelona: Editorial UOC.
<http://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/66735/00820122016579.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Guzmán, F. (2020). *Gestión municipal y educación a distancia en la Institución Educativa Santiago Tapullima Pashanasi, Cuñumbuqui, 2020*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Tarapoto, Perú.
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49529/Guzm%
 %c3%a1n_TFA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49529/Guzm%c3%a1n_TFA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Iriondo, W. y Gallego, D. (2013). El Currículo Y La Educación A Distancia. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a*, 16(1), 109-132. 1138-2783.
 Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=331427377006>
- Kutugata, A. (2016). Foros de discusión: herramienta para incrementar el pensamiento crítico en educación superior. *Revista Apertura. Volumen 8, número 2, pp. 84-99* | Universidad de Guadalajara. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.32870/Ap.v8n2.887>
- León, S. (2017). *Gestión administrativa y calidad del servicio en la Oficina desconcentrada de Tarapoto*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Tarapoto, Perú.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12749/leon_rs.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Martínez, L. (2012). Administración educativa. México. Recuperado de <https://goo.gl/byzLma>
- Meléndez, J. Montalvo, Y., Rama, C., y Calcaño, E. (2014). *Educación virtual y a distancia en Puerto Rico*. Puerto Rico: Departamento de Estado Libre Asociado. <http://virtualeduca.org/documentos/observatorio/2014/informeeducacion-virtual-y-a-distancia-en-puerto-rico.pdf>
- Melo, D. y Díaz, P. (2018). El Aprendizaje Afectivo y la Gamificación en Escenarios de Educación Virtual. *Revista información tecnológica de Manizales*, 29(3), 237-248. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07642018000300237
- Mendoza, A. (2017). Importancia de la gestión administrativa para la innovación de las medianas empresa comerciales en la ciudad de Manta. *Revista Dominio de las ciencias*, 3(2), 947-964. <https://es.scribd.com/document/434170187/DialnetImportanciaDeLaGestionAdministrativaParaLaInnovaci-6325898-pdf>
- Mendoza, W.; García, T. Delgado, M. y Barreiro, I. (2018). El control interno y su influencia en la gestión administrativa del sector público. (Artículo científico). *Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabi*, Manta, Ecuador. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6656251.pdf>
- Mori Montilla, M. (2011) *Investigación Científica*. (4ta.ed.). Trujillo-Perú, Pag.188.
- Moya, N. (2020). *Gestión administrativa y la educación virtual de las instituciones educativas de la Red 11, Chorrillos, 2020*. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49461/Moya_FNE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Naranjo, E. Uribe, A y Valencia, M. (2006). *La educación virtual y su aceptación en la escuela interamericana de bibliotecología de la Universidad de Antioquia*.
<http://www.scielo.org.co/pdf/rib/v29n2/v29n2a02.pdf>
- Nieto, R. (2018). *Educación virtual o virtualidad de la educación*.
<https://www.redalyc.org/pdf/869/86926976007.pdf>
- Palella, S. y Martins, F. (2008). *Metodología de la Investigación Cuantitativa* (2ª ed.). Caracas: FEDUPEL
- Pinedo, A y Albitres, L. (2020). Educación virtual en Perú en tiempos de Covid- 19. (Artículo científico). *Universidad Ricardo Palma*, Lima, Perú.
<http://www.scielo.org.pe/pdf/rfmh/v20n3/2308-0531-rfmh-20-03-536.pdf>
- Pozo, A. Álvarez, J. y Luengo, J. (2004). *La educación como objeto de conocimiento el concepto de educación*.<https://www.ugr.es/~fjjrios/pce/media/1-EducacionConcepto.pdf>
- Riffo, R. (2019). Gestión administrativa y de calidad en los centros escolares de los Chorrillos. (Artículo científico). *Universidad Miguel de Cervantes*, Talca, Chile.http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/386/518
- Robbins, S. P. Coulter, M. y Decenzo, D. A. (2013). *Fundamentos de administración*. México: Pearson Prentice Hall.
- Roldan, N. (2015) *Educación virtual: Reflexiones y Experiencias* (2ªed.).
<https://www.ucn.edu.co/institucion/sala-prensa/Documents/educacion-virtualreflexiones-experiencias.pdf> [ISBN: 958-33-7872-0]
- Rubí, B. (2020). La educación virtual en tiempos de Covid-19. (Artículo científico). *Universidad de San Carlos de Guatemala*, Guatemala.
<http://udep.edu.pe/hoy/2020/la-educacion-virtual-en-tiempos-de-pandemia/>
- Sánchez, M. (2014). El impacto de la reforma de la Administración local en el empleo público. *Revista Fundación Democracia y Gobierno Local*, 67-88.

http://repositorio.gobiernolocal.es/xmlui/bitstream/handle/10873/1563/03_SAN_CHEZ_p67_88_Anuario_2013.pdf?sequence=1

Santillán, J. (2002). *Gestión: Información y conocimiento*.
<https://www.redalyc.org/pdf/161/16114402.pdf>

Sierra, C. (2011) *La educación virtual como favorecedora del aprendizaje autónomo*.
<http://repository.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/800/Educacion%20virtual.%20Aprendizaje%20autonomo%20Web.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
[ISBN: 978-958-8721-16-3]

Sunedu. (2020). *Criterios para la supervisión de la adaptación de la educación no presencial, con carácter excepcional, de las asignaturas por parte de universidades y escuelas de posgrado como consecuencia de las medidas para prevenir y controlar el covid-19*. El Peruano, XXXVII(15337), 6-9. Obtenido de <https://bit.ly/2Xm5ESc>

Tamayo, M. (2012). *El Proceso de la Investigación Científica*. México: Limusa,

UNESCO (2017). *Docentes y sus aprendizajes en modalidad virtual*. Lima, Perú: Punto y Grafía S.A.C.

Unesco. (2019). *Marco de competencias de los docentes en materia de TIC (Vol. 3). (3ra. Ed.)* Fontenoy, Francia: UNESCO. doi:ISBN 978-92-3-300121-3

Valdez, E. B. (2018). *Educación virtual y la satisfacción del estudiante en los cursos virtuales del Instituto Nacional Materno Perinatal* (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo. Perú.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21504/Valdez_BEB.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Weirich, S. (2012) Administration of Public Education. *Harper and Brother*. New York.

Resolución Vice Ministerial N°097 -2020. "Documento Normativo para el trabajo remoto".

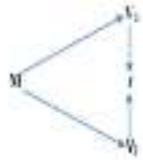
ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de operacionalización de variables

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala De Medición
Gestión administrativa	Capacidad de generar una relación adecuada entre la estructura de una organización y los recursos que dispone para lograr los objetivos superiores, (Martínez, 2012).	Es un proceso de acciones alineadas al logro de los objetivos y metas mediante las tareas asignadas al personal. Se ha medido con un cuestionario que consta de 5 dimensiones y 25 ítems.	Administración de recursos financieros	-Presupuesto -Análisis de estados financieros -Inversiones -Impuesto	ordinal
			Administración del factor humano	-Reclutamiento y selección -Departamento de formación docente -Prestaciones	
			Administración de recursos materiales	-Instalaciones y equipo -Administración de centros de computo	
			Administración de bibliotecas o centros de información	-Adquisición de acervo bibliográfico	
			Actividades de mercado	-Organización -Normatividad -Promoción -Egresados -Educación continua	
Educación remota	Es la prestación de servicios de modo flexible con la presencia del profesor desde su lugar de aislamiento domiciliario, utilizando cualquier medio o mecanismo de comunicación o telecomunicación que posibilite realizar las labores fuera del centro de trabajo (Gross, 2011, citado por el Ministerio de educación, 2020).	Es una modalidad de estudio que responde a una situación adversa como una alternativa de solución en la educación. Para medir se, aplicó un cuestionario de 4 dimensiones y 25 ítems.	Recursos de aprendizaje	-Acceso a bibliotecas virtuales -Acceso al aula virtual -Uso de recursos didácticos (pdf, videos, etc.) -Contenido del curso debidamente estructurado -Material de retroalimentación.	ordinal
			Acompañamiento remoto	-Orientación docente -Resolución oportuna de consultas -Retroalimentación personalizada -Identificación de fortalezas y debilidades -Evaluación de grado de cumplimiento de actividades educativas	
			Aprendizaje colaborativo	-Responsabilidad de equipo -Intercambio de opiniones -Resolución de inconvenientes	
			Competencias del estudiante	-Organizaciones de actividades -Uso de conocimientos técnicos -Liderazgo de equipo -Habilidades comunicativas	

ANEXO 2: Matriz de consistencia

Título: Gestión administrativa y educación remota de la institución educativa n° 0050 de Bellavista, San Marín -2021

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e Instrumentos														
<p>problema general:</p> <p>¿Cuál es la relación entre la gestión administrativa y la educación remota en la institución educativa n.° 0050 de Bellavista, San Martín-2021?</p> <p>problemas específicos:</p> <p>¿Cuál es el nivel de las dimensiones de la gestión administrativa en la institución educativa n.° 0050 de Bellavista, San Martín-2021?</p> <p>¿Cuál es el nivel de las dimensiones de la educación remota en la institución educativa n.° 0050 de Bellavista, San Martín-2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la gestión administrativa con las dimensiones de la variable educación remota en la institución educativa n.° 0050 de Bellavista, San Martín-2021?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación entre la gestión administrativa y la educación remota de la institución educativa n.° 0050 Bellavista, San Martín-2021.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Identificar el nivel de las dimensiones de la gestión administrativa en la institución educativa n.° 0050 de Bellavista, San Martín-2021.</p> <p>Identificar el nivel de las dimensiones de la educación remota en la institución educativa n.° 0050 de Bellavista San Martín-2021.</p> <p>Analizar la relación entre la gestión administrativa con las dimensiones de la variable educación remota en la institución educativa n.° 0050 de Bellavista, San Martín-2021.</p>	<p>hipótesis general:</p> <p>H1: Existe relación entre la gestión administrativa con la educación remota de la Institución educativa n.° 0050 de Bellavista, San Martín-2021.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>H1: El nivel de las dimensiones de la gestión administrativa en la institución educativa n.° 0050 de Bellavista, San Martín-2021, es bueno.</p> <p>H2: El nivel de las dimensiones de la educación remota en la institución educativa n.° 0050 de Bellavista, San Martín-2021, es bueno.</p> <p>H3: Existe relación entre la gestión administrativa con las dimensiones de la variable educación remota de la institución educativa n.° 0050 de Bellavista, San Martín-2021.</p>	<p>Técnica</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumentos</p> <p>Cuestionario</p>														
Diseño de investigación	Población y muestra	Variables y dimensiones															
<p>No experimental,</p> <p>Esquema:</p> <p>Dónde:</p> <p>M = Muestra</p> <p>V₁ = Gestión administrativa</p> <p>V₂ = Educación remota</p> <p>r = Relación de las variables de estudio</p> 	<p>Población</p> <p>Estuvo conformada 32 docentes.</p> <p>Muestra</p> <p>Fue la misma cantidad que la población, es decir por lo 32 .</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Variables</th> <th style="width: 50%;">Dimensiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="5" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Gestión administrativa</td> <td>Administración de recursos financieros</td> </tr> <tr> <td>Administración del factor humano</td> </tr> <tr> <td>Administración de recursos materiales</td> </tr> <tr> <td>Administración de bibliotecas o centros de información</td> </tr> <tr> <td>Actividades de mercado</td> </tr> <tr> <td rowspan="3" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Educación remota</td> <td>Recursos de aprendizaje</td> </tr> <tr> <td>Acompañamiento remoto</td> </tr> <tr> <td>Aprendizaje colaborativo</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Competencias del estudiante</td> </tr> </tbody> </table>		Variables	Dimensiones	Gestión administrativa	Administración de recursos financieros	Administración del factor humano	Administración de recursos materiales	Administración de bibliotecas o centros de información	Actividades de mercado	Educación remota	Recursos de aprendizaje	Acompañamiento remoto	Aprendizaje colaborativo		Competencias del estudiante
Variables	Dimensiones																
Gestión administrativa	Administración de recursos financieros																
	Administración del factor humano																
	Administración de recursos materiales																
	Administración de bibliotecas o centros de información																
	Actividades de mercado																
Educación remota	Recursos de aprendizaje																
	Acompañamiento remoto																
	Aprendizaje colaborativo																
	Competencias del estudiante																

ANEXO 3: Instrumento de recolección de datos

Cuestionario: Gestión administrativa

Estimado Maestro(a):

El presente cuestionario es parte de un trabajo de Investigación académica cuya finalidad es la obtención de información, sobre la opinión que tiene usted sobre la gestión administrativa; como producto de su experiencia en la Institución. La información es confidencial y reservada. Por lo que anticipo mi reconocimiento.

Instrucción:

Sírvase leer las siguientes expresiones y responder, escribiendo sólo una “X” en el recuadro correspondiente de cada pregunta de 25 preguntas, según la respuesta que considere conveniente, de los ítems que se presentan a continuación.

Dónde:

(1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre

N°	ÍTEMS	1	2	3	4	5
D	Administración de recursos financieros					
1	¿El director forma comisiones para trabajar el presupuesto institucional desde la virtualidad?					
2	¿El director cumple con el plan de trabajo respecto al presupuesto económico de la institución educativa?					
3	¿El director informa de manera oportuna sobre los resultados financieros dentro del periodo educativo?					
4	¿El director actúa de acuerdo con la normatividad vigente sobre la distribución de recursos económicos?					
5	¿El director hace buen uso del dinero recaudado del presupuesto de la institución educativa?					
D	Administración del factor humano					
6	¿El director informa sobre el desempeño docente a la UGEL-Bellavista?					

7	¿El director solicita el requerimiento del personal docente para que labore institución educativa?					
8	¿El director, en coordinación con la APAFA, identifican el perfil docente para el requerimiento docente?					
9	¿El director solicita los informes del acompañamiento pedagógico a profesores contratados?					
10	¿El director cumple con las jornadas de reflexión utilizando la plataforma ZOOM?					
11	¿El director estimula a los docentes a participar en capacitaciones virtuales brindados por la institución educativa?					
12	¿El director motiva a sus docentes cuando están con descanso médico, así estén con trabajo remoto?					
D Administración de recursos materiales						
13	¿El director gestiona la instalación de nuevos servicios de los protocolos de bioseguridad para un posible retorno a las aulas presenciales?					
14	¿El director promueve la organización correcta de las aulas virtuales para el trabajo remoto?					
15	¿El director gestiona la adquisición de computadoras para la institución educativa?					
16	¿La institución educativa cuenta con una sala de cómputo para un posible retorno a las clases presenciales?					
17	¿ El director gestiona la instalación de señal de internet para el funcionamiento de computadoras en la institución educativa?					
D Administración de bibliotecas o centros de información						
18	¿El director gestiona la adquisición del material bibliográfico digitalizado para la biblioteca de la institución educativa?					
19	¿El director coordina el mantenimiento del acervo bibliográfico con los docentes encargados?					
20	¿El director promueve el respeto a la normatividad vigente sobre el centros de información (biblioteca)?					
D Actividades de mercado						
21	¿El director cuenta con un equipo técnico que le permite lograr los objetivos planteadas en sus documentos de gestión?					
22	¿El director incentiva el cumplimiento de las normativas sobre el programa “aprendo en casa”?					
23	¿El director promueve la evaluación constante al estudiante para conocer el nivel de rendimiento académico?					
24	¿El director tiene un plan de seguimiento para los estudiantes egresados de la institución educativa?					
25	¿El director gestiona seminarios para los docentes?					

Cuestionario: educación virtual

El presente cuestionario tiene por finalidad recopilar información sobre la percepción que tiene usted sobre cada una de las dimensiones de la educación remota. La información es muy importante, por lo que se le pide ser extremadamente objetivo (tal como se da en la realidad), veraz y sincero al momento de dar sus respuestas. Por anticipado se le agradece su valiosa participación y colaboración.

Instrucciones: El cuestionario comprende 25 ítems y, cada uno de ellos incluye cinco alternativas de respuestas. Para cada ítem marque sólo una respuesta con una equis (X) en la opción que considere que se aproxime más a su apreciación acerca de la realidad.

Donde,

(1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre

N°	ÍTEMS	1	2	3	4	5
D	Recursos de aprendizaje					
1	El director promueve capacitaciones sobre el uso de biblioteca virtual en la institución educativa.					
2	El director promueve capacitaciones sobre las plataformas virtuales para el desarrollo de clases virtuales.					
3	El director gestiona capacitaciones para garantizar el uso de recursos didácticos en el aula.					
4	El director brinda recursos didácticos virtuales para el desarrollo de aprendizaje.					
5	El director, a través de coordinadores pedagógicos, garantiza la organización de los contenidos para el desarrollo de qué hacer pedagógico.					
6	El director gestiona el material de retroalimentación para que apliquen los docentes a los estudiantes.					
D	Acompañamiento remoto					
7	Los docentes reciben orientación de parte del director a través de plataforma virtual					
8	El director resuelve oportunamente sus consultas del personal a su cargo a través de video llamadas u otros medios.					
9	El personal docente recibe retroalimentación personalizada del director en caso de ser necesario.					
10	El director aplica la técnica del FODA en la institución educativa.					

11	El director evalúa el cumplimiento de los documentos de gestión con la plana docente a través de medios virtuales.					
D	Aprendizaje colaborativo					
12	El director asume su rol con responsabilidad promoviendo la cohesión de la plana docente desde los medios virtuales.					
13	El director promueve el trabajo colaborativo para lograr las metas establecidas.					
14	El director promueve la participación de todo el personal docente para un aprendizaje colaborativo.					
15	El director opina sobre las herramientas virtuales utilizadas para mejorar los aprendizajes.					
16	El director plantea alternativas de solución frente a los inconvenientes que surgen durante el desarrollo de las clases virtuales.					
17	El director aplica diversas estrategias para solucionar los inconveniencia que se presentan en su institución educativa.					
D	Competencias del estudiante					
18	El director convoca al personal docente para organizar, cumplir con todas las actividades según el horario establecido.					
19	El director promueve la organización de las actividades disciplinares de acuerdo a las características de sus estudiantes.					
20	¿El director utiliza herramientas de aprendizaje en línea?					
21	El director aplica sus conocimientos técnicos para el desarrollo de sus actividades.					
22	El director promueve el liderazgo colaborativo en los estudiantes, a través de los docentes.					
23	El director demuestra habilidades comunicativas para el logro de los objetivos institucionales.					
24	El director escucha los diferentes puntos de vista del personal a su cargo.					
25	El director toma la iniciativa para resolver los conflictos de manera asertiva.					

ANEXO 4: Validación de instrumentos



INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto: Dr. Barbarán Mozo, Hipólito Percy
 Institución donde labora : Director de IESTP-NOS./Especialista de educación DRESM
 Especialidad : Lic. en Educación secundaria
 Instrumento de evaluación : Para evaluar Gestión administrativa
 Autor (s) del instrumento (s): Rosalvina Aliaga Apaza

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.			X		
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.			X		
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Gestión administrativa.				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio: Gestión administrativa.			X		
CONSISTENCIA	La información que se recoje a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.			X		
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Gestión administrativa.			X		
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.			X		
PUNTAJE TOTAL					35	

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El cuestionario cumple aceptablemente con la mayoría de los criterios de validación y considero válido, coherente y pertinente para su aplicación, previo levantamiento de las observaciones.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 3.5 Bueno

Tarma, 15 de mayo de 2021

Dr. Hipólito Percy Barbarán Mozo
 CPPS-R* 357054



INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto: Dr. Gustavo Ramírez García
 Institución donde labora : EPG-UCV T
 Especialidad : Lic. en Educación – docente metodólogo
 Instrumento de evaluación : Para evaluar Gestión administrativa
 Autor (s) del instrumento (s): Rosaivina Allaga Apaza

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5	
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				X		
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				X		
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Gestión administrativa.				X		
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio: Gestión administrativa.					X	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				X		
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Gestión administrativa.					X	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				X		
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X	
PUNTAJE TOTAL						45	

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente", sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento muestra coherencia metodológica por lo que procede su aplicación

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 4.5. BUENA

Tarapoto, 08 de mayo de 2021

El Encargado Encargado Encargado
 CNI: 01123456

Sello personal y firma



INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto: Dr. Delgado Bardales, José Manuel

Institución donde labora : Universidad César Vallejo

Especialidad : Doctor en gestión universitaria

Instrumento de evaluación : Cuestionario para evaluar gestión administrativa

Autor (s) del instrumento (s): Br. Allaga Apaza, Rosalvina

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Gestión administrativa.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio: Gestión administrativa.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Gestión administrativa.					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				X	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL						4.7

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Instrumento válido para su aplicación _____

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 4.7

Tarapoto, 11 de mayo de 2021



Sello personal y firma

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA
DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto: Dr. Barberán Mozo, Hipólito Percy
 Institución donde labora: Director de IESTP-NOS./Especialista de educación DRESM
 Especialidad: Lic. en Educación secundaria
 Instrumento de evaluación: Para evaluar Educación Remota
 Autor (s) del instrumento (s): Rosavina Alaga Apaza

ASPECTOS DE VALIDACIÓN
MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.			X		
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.			X		
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Educación Remota.				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio: Educación Remota.			X		
CONSISTENCIA	La información que se recoge a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.			X		
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Educación Remota.			X		
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.			X		
PUNTAJE TOTAL						35

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento se valida cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable.)

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El cuestionario cumple aceptablemente con la mayoría de los criterios de validación y considero válido, coherente y pertinente para su aplicación, previo levantamiento de las observaciones.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 3.5 Buena

Tarapoto, 15 de mayo de 2021



Dr. Hipólito Percy Barberán Mozo
 CPPV-8° 357058

Seto personal y firmó

**INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA****I. DATOS GENERALES**

Apellidos y nombres del experto : Dr. Ramírez García, Gustavo
 Institución donde labora : EPG-UCV T
 Especialidad : Lic. en Educación – docente metodólogo EPG-UCV - T
 Instrumento de evaluación : Para evaluar educación remota
 Autor (s) del instrumento (s) : Rosalvina Aliaga Apaza

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: educación virtual.				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio: Educación virtual.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Educación virtual.				X	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL					45	

(Nota: Tener en cuenta que el Instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento muestra coherencia metodológica entre los indicadores y los ítems, por lo que procede su aplicación

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 4.5 = Buena

Tarapoto, 08 de mayo de 2021


 Dr. Gustavo Ramírez Cortés
 D.N.I. 81196483

Sello personal y firma



INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del experto: Dr. Delgado Bardales José Manuel
 Institución donde labora : Universidad César Vallejo
 Especialidad : Doctor en gestión universitaria
 Instrumento de evaluación : Cuestionario para evaluar Educación virtual
 Autor (s) del Instrumento (s): Br. Aliaga Apaza, Rosalvina

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones, en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Educación virtual.				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio: Educación virtual.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Educación virtual.					X
METODOLÓGICA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.				X	
PUNTAJE TOTAL						4.7

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considere al instrumento no válido ni aplicable.)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Instrumento válido para su aplicación

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 4.7

Tarapoto, 11 de mayo de 2021



Sello personal y firma



INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto: Dr. Diego Bardales José Manuel
 Institución donde labora : Universidad César Vallejo
 Especialidad : Doctor en gestión universitaria
 Instrumento de evaluación : Cuestionario para evaluar Educación virtual
 Autor (s) del instrumento (s): Br. Allaga Apaza, Rosalvina

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones, en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Educación virtual.				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio: Educación virtual.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permite analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Educación virtual.					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.				X	
PUNTAJE TOTAL						4.7

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 4 ("Excelente"); sin embargo, un puntaje menor al anterior se considere el instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Instrumento válido para su aplicación: _____

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 4.7

Tarapoto, 11 de mayo de 2021



Sello personal y firma

ANEXO 5: AUTORIZACIÓN PARA ENCUESTAR



I.E.I. N° 009 – 0482 Ciro Saldaña Giraldo Cuarta Piso Bellavista.



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia" - 2021

I.E.I. N° 099-0482 CIRO SALDAÑA GIRALDO- CISAGI-2021

La I.E.I. N° 099-0482 CIRO SALDAÑA GIRALDO de la Provincia de Bellavista Región San Martín, con la modalidad de tres niveles educativos, hace mención que habiendo recepcionado la solicitud con fecha 18 de mayo de la profesora Rosalvina Aliaga Apaza con DNI 02042820, donde solicita realizar una encuesta de estudio con docentes de nuestra Institución Educativa con fines de cumplir como requisito para complementación académica, para tal efecto la administración educativa de nuestra I.E. otorga la presente

AUTORIZACIÓN

Para realizar la mencionada encuesta de estudio con la plana docente en el tiempo requerido y para fines de cumplimiento como requisito para complementación académica de la interesada

Bellavista 19 de mayo de 2021

Atentamente



ANEXO 6: ALFA CRONVACH,

Variable Gestión administrativa es lo siguiente:

ALFA DE CROMBACH

Nº Encuestas (K)	Preguntas																									Total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	117
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	124
3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	116
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	124
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	125
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	125
7	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	121
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	120
9	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	125
11	4	5	5	4	4	5	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	123
MECIBEN (suma)	531	535	540	535	532	527	532	532	527	536	526	522	526	522	529	531	528	525	525	530	535	540	535	530	525	525	Suma Total
DESBEST (suma S)	1,94	1,95	1,95	1,95	1,94	1,93	1,94	1,94	1,93	1,94	1,93	1,92	1,93	1,92	1,93	1,93	1,92	1,92	1,92	1,93	1,94	1,95	1,94	1,93	1,93	Total	
VARIANZA (promedio)	2,05	2,07	2,07	2,05	2,05	2,05	2,05	2,05	2,02	2,07	2,02	2,02	2,02	2,02	2,02	2,02	2,02	2,02	2,02	2,02	2,05	2,07	2,05	2,03	2,03	Total	
SUMA DE VARIANZAS de los ítems S ²	224																									2240	

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum X_i^2}{S_i^2} \right]$$

Número de ítems: 25

Coeficiente:

$\alpha = 0,97$

0,97



ALFA CRONVACH,

Variable Educación remota es lo siguiente:

MI/DECEMBER

Atendidos	Regimen																									Total		
Mes	M	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Sum Total		
1	3	3	3	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	125	
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	125	
3	3	3	4	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	115	
4	5	5	4	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	124	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	125	
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	125	
7	3	3	4	3	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	119	
8	3	3	3	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	118	
9	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	124	
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	125	
11	3	3	3	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	119	
Sumatoria	4.28	4.26	4.35	4.27	4.25	4.35	4.37	4.45	4.44	4.39	4.35	4.27	4.35	4.45	4.35	4.37	4.40	4.35	4.29	4.37	4.35							
Desviación	1.55	0.98	0.87	1.15	0.82	0.77	0.80	0.79	1.04	1.30	1.17	1.04	0.82	0.89	0.88	1.04	1.14	1.14	1.00	1.00	1.17	0.82	1.25	0.82	0.82	0.82	0.82	
Mediana	1.30	0.85	0.75	1.00	0.75	0.80	0.80	0.80	1.00	1.20	1.30	1.00	0.85	0.85	0.87	1.10	1.20	1.00										
Coeficiente de variación	0.35	0.23	0.20	0.26	0.19	0.18	0.18	0.18	0.24	0.29	0.27	0.24	0.19	0.20	0.20	0.23	0.26	0.26	0.23									
Varianza	2.42	0.96	0.76	1.32	0.68	0.61	0.64	0.63	1.08	1.69	1.36	0.84	0.68	0.80	0.78	1.08	1.29	1.29	1.00	1.00	1.36	0.68	1.56	0.68	0.68	0.68	0.68	0.68
Desviación estándar	1.55	0.98	0.87	1.15	0.82	0.77	0.80	0.79	1.04	1.30	1.17	1.04	0.82	0.89	0.88	1.04	1.14	1.14	1.00	1.00	1.17	0.82	1.25	0.82	0.82	0.82	0.82	0.82
Coeficiente de correlación	0.35	0.23	0.20	0.26	0.19	0.18	0.18	0.18	0.24	0.29	0.27	0.24	0.19	0.20	0.20	0.23	0.26	0.26	0.23									
Coeficiente de correlación	0.35	0.23	0.20	0.26	0.19	0.18	0.18	0.18	0.24	0.29	0.27	0.24	0.19	0.20	0.20	0.23	0.26	0.26	0.23									
Coeficiente de correlación	0.35	0.23	0.20	0.26	0.19	0.18	0.18	0.18	0.24	0.29	0.27	0.24	0.19	0.20	0.20	0.23	0.26	0.26	0.23									
Coeficiente de correlación	0.35	0.23	0.20	0.26	0.19	0.18	0.18	0.18	0.24	0.29	0.27	0.24	0.19	0.20	0.20	0.23	0.26	0.26	0.23									
Coeficiente de correlación	0.35	0.23	0.20	0.26	0.19	0.18	0.18	0.18	0.24	0.29	0.27	0.24	0.19	0.20	0.20	0.23	0.26	0.26	0.23									
Coeficiente de correlación	0.35	0.23	0.20	0.26	0.19	0.18	0.18	0.18	0.24	0.29	0.27	0.24	0.19	0.20	0.20	0.23	0.26	0.26	0.23									
Coeficiente de correlación	0.35	0.23	0.20	0.26	0.19	0.18	0.18	0.18	0.24	0.29	0.27	0.24	0.19	0.20	0.20	0.23	0.26	0.26	0.23									
Coeficiente de correlación	0.35	0.23	0.20	0.26	0.19	0.18	0.18	0.18	0.24	0.29	0.27	0.24	0.19	0.20	0.20	0.23	0.26	0.26	0.23									
Coeficiente de correlación	0.35	0.23	0.20	0.26	0.19	0.18	0.18	0.18	0.24	0.29	0.27	0.24	0.19	0.20	0.20	0.23	0.26	0.26	0.23									
Coeficiente de correlación	0.35	0.23	0.20	0.26	0.19	0.18	0.18	0.18	0.24	0.29	0.27	0.24	0.19	0.20	0.20	0.23	0.26	0.26	0.23									
Coeficiente de correlación	0.35	0.23	0.20	0.26	0.19	0.18	0.18	0.18	0.24	0.29	0.27	0.24	0.19	0.20	0.20	0.23	0.26	0.26	0.23									
Coeficiente de correlación	0.35	0.23	0.20	0.26	0.19	0.18	0.18	0.18	0.24	0.29	0.27	0.24	0.19	0.20	0.20	0.23	0.26	0.26	0.23									
Coeficiente de correlación	0.35	0.23	0.20	0.26	0.19	0.18	0.18	0.18	0.24	0.29	0.27	0.24	0.19	0.20	0.20	0.23	0.26	0.26	0.23									
Coeficiente de correlación	0.35	0.23	0.20	0.26	0.19	0.18	0.18	0.18	0.24	0.29	0.27	0.24	0.19	0.20	0.20	0.23	0.26	0.26	0.23									
Coeficiente de correlación	0.35	0.23	0.20	0.26	0.19	0.18	0.18	0.18	0.24	0.29	0.27	0.24	0.19	0.20	0.20	0.23	0.26	0.26	0.23									
Coeficiente de correlación	0.35	0.23	0.20	0.26	0.19	0.18	0.18	0.18	0.24	0.29	0.27	0.24	0.19	0.20	0.20	0.23	0.26	0.26	0.23									
Coeficiente de correlación	0.35	0.23	0.20	0.26	0.19	0.18	0.18	0.18	0.24	0.29	0.27	0.24	0.19	0.20	0.20	0.23	0.26	0.26	0.23									
Coeficiente de correlación	0.35	0.23	0.20	0.26	0.19	0.18	0.18	0.18	0.24	0.29	0.27	0.24	0.19	0.20	0.20	0.23	0.26	0.26	0.23									
Coeficiente de correlación	0.35	0.23	0.20	0.26	0.19	0.18	0.18																					

ANEXO 7



DIRECCIÓN
REGIONAL
DE EDUCACIÓN



PERU

Ministerio
de Educación

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"



CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

EL QUE SUSCRIBE, EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA N° 0050 "ABRAHAM CARDENAS RUIZ"

HACE CONSTAR:

Que, la Bachiller Rosalvina **ALIAGA APAZA**, identificada con DNI N° 02042820, estudiante de la maestría Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, tiene la autorización para realizar la investigación para su tesis titulado "Gestión administrativa y educación remota en la institución educativa 0050, Bellavista – 2021, en la ejecución del proyecto de investigación aplicando los instrumentos de las dos variables de estudio con los docentes de la institución.

Se expide el presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Bellavista, 26 de mayo del 2021.


Rosalvina Aliaga Apaza
Directora

ANEXO 8: Base de datos estadísticos

N°	GESTION ADMINISTRATIVA																												Total		
	Administración de recursos financieros (1-5)						Administración de recursos humanos(6-12)						Administración de recursos materiales(13-17)						Actividades de mercado (21-25)				Actividades de mercado (21-25)								
	1	2	3	4	5		6	7	8	9	10	11	12		13	14	15	16	17		18	19	20		21	22	23	24		25	
1	4	4	4	3	4	19	4	4	4	5	5	4	5	31	4	3	5	5	5	22	3	4	5	12	3	5	5	5	4	22	106
2	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	5	4	4	32	5	4	5	5	5	24	4	4	5	13	5	5	5	4	4	23	117
3	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	25	5	5	5	15	5	5	5	5	5	25	125
4	5	5	5	4	5	24	4	5	5	2	2	5	4	27	2	4	5	5	5	21	4	1	4	9	4	5	5	4	2	20	101
5	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	4	5	24	5	5	5	15	5	5	5	5	5	25	124
6	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	25	5	5	5	15	5	5	5	5	5	25	125
7	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	25	5	5	5	15	5	5	5	5	5	25	125
8	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	25	5	5	5	15	5	5	5	5	5	25	125
9	3	4	4	4	5	20	4	5	5	4	4	3	3	28	3	4	3	2	3	15	3	3	3	9	3	3	4	3	2	15	87
10	1	4	3	2	5	15	4	4	4	3	4	3	3	25	3	3	3	3	3	15	4	2	3	9	3	3	3	4	4	17	81
11	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	4	28	5	4	4	4	4	21	4	4	4	12	4	4	4	4	4	20	101
12	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	5	4	4	32	5	4	5	5	5	24	4	4	5	13	5	5	5	4	4	23	117
13	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	25	5	5	5	15	5	5	5	5	4	24	124
14	5	5	5	4	5	24	4	5	5	2	2	5	4	27	2	4	5	5	5	21	4	1	4	9	4	5	5	4	2	20	101
15	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	4	5	24	5	5	5	15	5	5	5	5	5	25	124
16	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	25	5	5	5	15	5	5	5	5	5	25	125
17	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	25	5	5	5	15	5	5	5	5	5	25	125
18	3	4	4	4	4	19	4	5	5	4	4	3	3	28	3	4	3	2	3	15	3	3	3	9	3	3	4	3	2	15	86
19	1	4	3	2	4	14	4	4	4	3	4	3	3	25	3	3	3	3	3	15	4	2	3	9	3	3	3	4	4	17	80
20	3	4	4	4	5	20	5	5	5	5	5	5	4	34	3	3	4	4	4	18	2	2	2	6	4	4	3	3	1	15	93
21	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	25	5	5	5	15	5	5	5	5	5	25	125
22	1	3	3	4	4	15	5	4	4	3	5	4	4	29	4	4	2	1	1	12	3	2	2	7	2	4	3	1	2	12	75
23	3	4	4	4	5	20	5	5	5	5	5	5	4	34	3	3	4	4	4	18	2	2	2	6	4	4	3	3	1	15	93
24	5	5	5	5	5	25	5	5	1	5	5	5	5	31	5	5	4	5	5	24	4	4	5	13	5	5	5	4	4	23	116
25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	25	5	5	5	15	5	5	5	5	5	25	125
26	1	3	3	4	4	15	5	4	4	3	5	4	4	29	4	4	2	1	1	12	3	2	2	7	2	4	3	1	2	12	75
27	4	5	5	5	4	23	5	4	4	3	4	5	3	28	4	3	3	3	3	16	3	5	3	11	3	5	3	3	3	17	95
28	5	4	4	5	5	23	5	5	4	4	4	5	4	31	4	4	4	2	3	17	4	4	4	12	4	4	4	2	2	16	99
29	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	4	5	5	24	4	4	5	14	4	5	5	4	5	23	121
30	5	5	5	5	5	25	5	3		4	5	5	4	26	5	5	4	4	5	23	5	5	5	15	5	5	5	4	4	22	111
31	5	5	4	5	5	24	5	5	4	5	4	4	4	31	4	4	4	3	5	20	4	4	4	12	5	5	5	3	2	20	107
32	4	5	5	5	4	23	5	4	4	3	5	5	3	29	4	3	3	3	3	16	3	5	3	11	3	5	3	3	3	17	96

Base de datos estadísticos

EDUCACION REMOTA																														
N°	Recursos de aprendizaje (1-6)							Acompañamiento remoto(7- 11)					Aprendizaje colaborativo(13-17)							Competencias del estudiante (18-25)								Total		
	1	2	3	4	5	6		7	8	9	10	11		12	13	14	15	16	17		18	19	20	21	22	23	24		25	
1	4	5	5	5	5	4	28	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	5	4	28	5	5	4	4	5	4	4	35	116	
2	3	5	5	5	5	4	27	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	4	5	29	5	5	5	5	5	5	4	5	39	120
3	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	5	40	125
4	1	5	4	5	5	4	24	5	3	5	5	5	23	5	5	5	5	5	5	30	5	4	5	5	4	5	5	5	38	115
5	5	5	4	5	5	4	28	4	5	5	5	5	24	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	5	40	122
6	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	5	40	125
7	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	5	40	125
8	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	5	40	125
9	3	3	3	2	2	3	16	3	4	3	2	3	15	3	3	4	4	3	3	20	2	3	3	3	2	3	2	3	21	72
10	3	3	3	4	3	4	20	3	3	2	3	3	14	3	3	4	3	3	4	20	3	2	3	3	4	3	3	3	24	78
11	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	4	4	32	100
12	3	5	5	5	5	4	27	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	4	5	29	5	5	5	5	5	5	4	5	39	120
13	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	5	40	125
14	1	5	4	5	5	4	24	5	3	5	5	5	23	5	5	5	5	5	5	30	5	4	5	5	4	5	5	5	38	115
15	5	5	4	5	5	4	28	4	5	5	5	5	24	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	5	40	122
16	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	5	40	125
17	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	5	40	125
18	3	3	3	2	5	3	19	3	4	3	2	3	15	3	3	4	4	3	3	20	2	3	3	3	2	3	2	3	21	75
19	3	3	3	4	3	4	20	3	3	2	3	3	14	3	3	4	3	3	4	20	3	2	3	3	4	3	3	3	24	78
20	4	4	4	4	4	3	23	3	3	2	3	2	13	3	3	2	4	2	2	16	2	3	2	3	4	3	2	3	22	74
21	5	5	5	5	5	4	29	5	5	4	5	5	24	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	5	40	123
22	3	3	3	2	3	3	17	4	3	2	4	3	16	3	4	4	4	4	3	22	3	3	2	3	2	4	3	4	24	79
23	4	4	4	4	4	3	23	3	3	2	3	2	13	3	3	2	4	2	2	16	2	3	2	3	4	3	2	3	22	74
24	3	5	5	4	4	4	25	5	5	5	5	4	24	5	5	5	5	5	5	30	5	5	4	5	5	5	5	5	39	118
25	5	5	5	5	5	4	29	5	5	4	5	5	24	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	5	40	123
26	3	3	3	2	3	3	17	4	3	2	4	3	16	3	4	4	4	4	3	22	3	3	2	3	2	4	3	4	24	79
27	3	3	5	3	3	5	22	3	5	3	3	3	17	3	5	5	3	3	5	24	5	3	3	3	3	5	4	3	29	92
28	3	3	4	5	3	3	21	4	4	3	4	4	19	4	4	3	3	3	3	20	4	4	2	2	3	4	3	4	26	86
29	3	2	3	3	4	4	19	4	4	4	4	5	21	3	4	5	4	3	4	23	4	5	5	4	5	4	3	5	35	98
30	3	2	3	3	4	4	19	5	5	4	4	5	23	4	5	4	5	4	3	25	4	4	2	4	5	3	5	3	30	97
31	5	5	4	5	5	4	28	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	4	39	122
32	1	4	1	1	1	1	9	1	1	1	2	5	10	1	2	1	3	1	4	12	5	1	1	3	1	5	2	2	20	51