



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

**Aplicación del Método TPR en el Aprendizaje del Idioma
Inglés en Niños de 5 años de la I.E.368 Angelitos de Jesús –
Lima**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Inicial**

AUTORAS:

Agreda Huamán, María Sarita (ORCID: 0000-0001-8575-8416)

Lavado Fernández, Vasti Luz (ORCID: 0000-0002-9808-9781)

ASESORA:

Dra. Gastañadui Ybañez, Lylí Ana (ORCID: 0000-0001-7953-5371)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

TRUJILLO – PERÚ

2020

Dedicatoria

Dedico primero a Dios que siempre me guía y protege a pesar de las adversidades, que me brinda sabiduría y conocimiento para seguir adelante en lo que me propongo. También mis amados padres Livia y Julio que son el motivo para nunca rendirme y seguir creciendo profesionalmente. De igual manera, a mis maravillosos hermanos que siempre me han apoyado con sus ejemplos de salir adelante. Por último, a mis queridas sobrinas que me apoyaron en lo que necesitaba y quiero ser un ejemplo para ellas de siempre salir adelante pese a las adversidades de la vida.

María Sarita Agreda Huamán

El presente trabajo lo dedico a Dios por darme la vida, las fuerzas para seguir cumpliendo mis sueños y objetivos, así mismo doy gracias a mi Madre y a mi familia que con su apoyo emocional me ayudaron a seguir adelante, a todas aquellas personas que de una manera u otra han sido importantes, con sus aportes y conocimientos logrando, así culminar con éxito esta investigación.

Vasti Luz Lavado Fernández

Agradecimiento

Agradezco a Dios por siempre guiarme por el buen camino y darme sabiduría para seguir adelante. A mi familia por todo el apoyo incondicional que me brindan siempre para ser mejor persona y crecer profesionalmente. También a la Universidad César Vallejo y profesores por siempre a motivarme a seguir aprendiendo y ser mejor profesional, también agradezco por desarrollar mis conocimientos durante estos años de estudios. A mi asesora la Dr. Lyli Ana Gastañadui Ybañez, por brindarnos sus mejores aprendizajes, por las continuas asesorías para obtener un excelente trabajo de investigación y que siempre le estaré muy agradecida por dedicarnos su tiempo.

Me gustaría expresar mi gratitud a la Dra. Lyli Ana Gastañadui Ybañez por hacer realidad este proyecto, por sus conocimientos, asesorías, también por sus llamadas de atención que motivaron de alguna manera a seguir adelante, culminando este proyecto de investigación, así mismo agradecer a la UCV por darme la oportunidad de conocer a distinguidos docentes que nos apoyaron en todo momento con sus aportes en la forma correcta de redactar una tesis, a mis amigas y amigos que estuvieron allí en todo momento brindándome su apoyo, gracias infinitas a todos Uds., y a mi Dios que siempre me cuida y me da la oportunidad de conocer a personas maravillosas, gracias por su tiempo y dedicación en nuestra formación como futuros profesionales.

Las Autoras

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	10
3.1 Tipo y diseño de investigación	10
3.2 Variables y operacionalización	11
3.3 Población, muestra Población	11
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	12
3.5 Procedimiento	13
3.6 Método de análisis de datos.....	13
3.7 Aspectos éticos.....	14
IV. RESULTADOS	16
V. DISCUSIÓN.....	20
VI. CONCLUSIONES.....	24
VII. RECOMENDACIONES	25
REFERENCIAS.....	26
ANEXOS	30

Índice de tablas

Tabla 1. Comparación de niveles del pre y post test.	16
Tabla 2. Contrastación de hipótesis en la Prueba de Wilcoxon.....	17
Tabla 3. Contrastación de hipótesis de la D. de expresión oral en la Prueba de Wilcoxon.	18
Tabla 4. Contrastación de hipótesis de la D. de expresión corporal en la Prueba de Wilcoxon.....	19
Tabla 5. Contrastación de hipótesis de la D. de producción oral en la prueba de Wilcoxon.	19

Índice de figuras

Figura 1. Datos obtenidos del pre test en el SPSS.....	48
Figura 2. Datos obtenidos del post test en el SPSS	48
Figura 3. Datos obtenidos de la data del pre test en Excel.....	49
Figura 4. Datos obtenidos de la data del post test en Excel.	49
Figura 5. Datos obtenidos en la dimensión de expresión oral del pre test en la prueba de Wilcoxon	50
Figura 6. Datos obtenidos de la dimensión de expresión oral del post test en la prueba de Wilcoxon	50
Figura 7. Datos obtenidos de la dimensión de expresión corporal del pre test en la prueba de Wilcoxon	51
Figura 8. Datos obtenidos de la dimensión de expresión corporal del post test en prueba de Wilcoxon	51
Figura 9. Datos obtenidos en la dimensión de producción oral del pre test en la prueba de Wilcoxon	52
Figura 10. Datos obtenidos de la dimensión de producción oral del post test en la prueba de Wilcoxon	52

Resumen

El presente trabajo permite medir el efecto de la aplicación del método TPR en el aprendizaje del idioma inglés en niños de 5 años de la I.E.368 Angelitos de Jesús-Lima. Se utilizó un enfoque cuantitativo, con un tipo de investigación aplicada con un diseño pre experimental con un pre y post test en un solo grupo de estudio con una muestra de 18 estudiantes, de los cuales 11 fueron niños y 7 fueron niñas de 5 años. Se aplicó 20 sesiones, 3 veces por semana, para la enseñanza del idioma inglés utilizando el método Total Physical Response. Se obtuvo una confiabilidad de 0,73 en el alfa de Cronbach. Los resultados obtenidos en la aplicación del pre test mostraron que los niños no presentaban conocimientos sobre el idioma, después se aplicó 20 sesiones a través de virtualidad, para luego realizar la comprobación de hipótesis en la prueba estadístico de Wilcoxon demostrando un efecto significativo con ($p=0.00$). Indicando que se acepta la hipótesis alternativa H_1 . Finalmente se puede concluir que el método TPR es efectivo y apropiado en el aprendizaje de los niños a temprana edad, brindando a los estudiantes, confianza para poder expresarse oralmente siendo participes de sus propios aprendizajes.

Palabras Claves: idioma, inglés, método, total physical response.

Abstract

The present work allows to measure the effect of the application of the TPR method in the learning of the English language in children of 5 years of the I.E., 368 Angelitos de Jesús-Lima. A quantitative approach was used, with a type of applied research with a pre-experimental design with a pre- and post-test in a single study group with a sample of 18 students, of which 11 were boys and 7 were 5-year-old girls. 20 sessions were applied, 3 times a week, for the teaching of the English language using the Total Physical Response method. A reliability of 0.73 was obtained in Cronbach's alpha. The results obtained in the application of the pre-test showed that the children did not present knowledge of the language, then 20 sessions were applied through virtuality, to then carry out the hypothesis testing in the Wilcoxon statistical test, demonstrating a significant effect with ($p = 0.00$). Indicating that the alternative hypothesis H_1 is accepted. Finally, it can be concluded that the TPR method is effective and appropriate in children's learning at an early age, giving students the confidence to be able to express themselves orally by participating in their own learning.

Keywords: language, English, method, Total Physical Response.

I. INTRODUCCIÓN

En el Perú existen ciertos inconvenientes como la falta de capacitación a los docentes de nivel inicial con respecto a la enseñanza del idioma inglés, por ello no motivan el aprendizaje de un nuevo lenguaje a sus estudiantes, teniendo en cuenta que los niños a temprana edad desarrollan sus conocimientos. Sin embargo, el temor, la burla y la ansiedad condiciona el estado emocional del estudiante relacionado al aprendizaje de un nuevo idioma, el cual ha impedido la enseñanza del idioma inglés a temprana edad en el ámbito escolar (Roldan, 2016). Por un lado, no se está tomando en cuenta la forma y el ritmo de enseñanza de cada estudiante al no ser incentivado en la enseñanza de un nuevo aprendizaje. La falsa creencia de personas que interpretan mal la frase “cuanto antes mejor”. Por otro lado, Melo, Medina y Palacios (2013) indican que es importante basarse en el contexto de aprendizaje y no en la edad del niño.

Una investigación realizada por el British Council propuso que se requiere contextos sustanciosos como los espacios y materiales adecuados que estimulen una mejor adquisición y fluidez de un segundo lenguaje en los estudiantes. Asimismo, los diferentes métodos sobre la enseñanza-aprendizaje de lenguas deben respetar al niño y su forma de aprender. Por eso, diversas investigaciones comentan que estos enfoques deberían emular las distintas prácticas de enseñanza pre- escolar e integrarlas en el aprendizaje a temprana edad de una lengua extranjera. Existe relativamente escasa investigación longitudinal que proporcione evidencia de los beneficios de comenzar el aprendizaje de un segundo idioma a temprana edad. Así mismo, hay poca capacitación docente del nivel preescolar en servicio o en etapa de formación. (British Council, 2017; Murphy y Evangelou, 2016).

En el 2016, el Perú oficializó una política nacional multisectorial de inglés, iniciando así la enseñanza del idioma en el nivel inicial. El Consejo Británico, junto con el Council Norwich Institute for Language Education, seleccionaron un grupo de profesionales capacitados en el área, para llevar a cabo una investigación sobre la “enseñanza del idioma inglés: Un trabajo de investigación en el Perú”, teniendo como objetivo recaudar información

sobre los enfoques y prácticas metodológicas en distintos sectores educativos, así mismo, brindan sugerencias para su iniciación. Los departamentos entrevistados fueron; Lima, Iquitos y Cuzco. Del cual se analizaron; 982 encuestas online, 733 a docentes, 249 a directivos, llegando a entender la situación real respecto a la educación inicial y sus iniciativas con la enseñanza del idioma, encontrando a un país económicamente desigual debido que aun los servicios escolares no llegan a todos los niños de nuestro país (British Council, 2017).

Fuentealba et al., (2018) encontraron que la educación es un proceso de formación que incluye descubrir, promover las capacidades y habilidades de los educadores y/o estudiantes para una formación holística que conlleve a una integración exitosa en la sociedad.

En su artículo, *El aprendizaje de lenguas extranjeras en Educación Infantil en la Comunidad de Madrid - España*, Fleta (2016) indicó que existe ciertas dificultades por parte de los docentes para la adaptación de las metodologías enfocadas en la enseñanza del idioma inglés a temprana edad, del cual, no han sido formados para enseñar esta lengua. Existen métodos de enseñanza que ayudan a los estudiantes en su introducción al idioma inglés, programas basados en historias, canciones, juego, narración de cuentos, dramatizaciones, los cuales el maestro puede usar como herramientas para involucrar a los estudiantes en el proceso de su aprendizaje.

El método más apropiado para la enseñanza del idioma es el TPR (Total Physical Response) el cual, combina el habla con la acción basándose en la enseñanza a través de la actividad física, involucrando al estudiante de forma integral. El docente asume un rol paternal y/o mediador, guiando, monitoreando, retroalimentando, reforzando y motivando eficazmente el aprendizaje en el idioma inglés (Asher, 2009).

Según Sohendan (2013), en su artículo de investigación, *3rd World Conference on Learning, Teaching and Educational Leadership – WCLTA 2012 – Ankara – Turkey*, consideró que los niños en sus primeros años de vida desarrollan más rápido sus capacidades tanto emocionales, físicos y cognitivo, del cual no hay enseñanza entorno a textos sino a través de

canciones, juegos, historias que ayudan mediante las acciones para captar la atención del infante.

A partir de esta problemática se formula una propuesta de enseñanza con el fin de responder la siguiente pregunta: ¿Qué efecto tendrá la aplicación del método TPR en el aprendizaje del idioma inglés en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 368 “Angelitos de Jesús” - Lima?

El presente proyecto de investigación ayudará a resolver ciertas incertidumbres sobre el aprendizaje del idioma inglés a edad temprana, aportando en el ámbito teórico – educativo, el cual se brindará una estrategia metodológica basado en el método TPR para la enseñanza del estudiante, desarrollando la curiosidad, la creatividad, la concentración, el desarrollo de la memoria, el pensamiento crítico y a la vez motivando su interés por aprender otro idioma que no sea su lengua materna. La enseñanza de un nuevo idioma es parte de la vida de un estudiante que le ayudará en su formación académica e integración con la sociedad y el mundo. Con respecto a los docentes, se brindará estrategias para incluir el idioma como parte de su planificación escolar y reafirmar las habilidades de los estudiantes como parte de su desarrollo cognitivo.

Como objetivo general de nuestro proyecto de investigación es medir el efecto del método TPR en el aprendizaje del idioma inglés en las áreas de comprensión y producción oral.

Como objetivos específicos tenemos: i) Identificar el efecto del método TPR en la expresión oral del idioma inglés en niños de cinco años. ii) Evaluar el desempeño de los niños en la producción oral del idioma inglés durante las sesiones con el método TPR. iii) Evaluar la expresión corporal de los niños durante las sesiones con el método TPR.

H1: La aplicación del método TPR tendrá un efecto significativo en el aprendizaje del idioma inglés.

H0: La aplicación del método TPR no tendrá efecto significativo en el aprendizaje del idioma inglés.

II. MARCO TEÓRICO

En investigaciones recientes, la aplicación del método TPR en el aprendizaje del idioma inglés en los niños preescolares ha sido abordado desde diferentes perspectivas.

Sánchez (1997), citado en Canga (2012), encontró que el TPR se basa en la teoría psicológica de la huella o lo que implica la huella o rastro que deja en la mente es más intensa y frecuente cuando hay mayor retención. Tal enseñanza-aprendizaje puede ser de naturaleza diferente, de manera oral o incluso motriz. Por lo tanto, las docentes si aplican el método TPR en sus estudiantes todos los días de clases, esto dejará un gran aprendizaje cada día mediante diversas estrategias que abarcan el movimiento y acción de los niños. Para poder trabajar y tener un buen resultado del método TPR se debe tener en consideración las necesidades e intereses personales de los niños. La docente debe mantener la conexión e interés del estudiante mediante diferentes técnicas como cuentos, dramatización, canciones, entre otros, de esta manera se tendrá éxito en su aplicación y más aún si son temas relacionados con su etapa (Fuente, 2016).

Cuervo y Merchán (2011), citado en Mocosó (2015), encontraron que la metodología TPR es una herramienta que ayuda la facilidad del aprendizaje en los niños en el idioma como segunda lengua, abarcando numerosas herramientas que despierten el interés, la curiosidad de los estudiantes, así mismo mediante el juego constante, el niño podrá explorar su cuerpo mediante el movimiento de sus acciones, manifestándose mediante sus gestos e imitando la acción del docente, teniendo como finalidad la comunicación activa entre ellos y con los demás.

Según Richards y Rodgers (1986), citados por González y Albo (2017), el TPR resalta el valor del escuchar y comprender, esto significa que el niño al escuchar ciertos comandos realizará la acción, haciendo los movimientos en el momento de realizar la actividad o juego previsto siempre cuando estos sean motivados y agradables para el niño ayudando que esté físicamente activo. De igual manera el TPR se interesa en la capacidad de la comprensión auditiva que adquieren los estudiantes porque necesitan

responder físicamente al ordenador. Esto quiere decir, que el método busca enseñar a través de la psicomotricidad (Puji, 2005).

Medina, Melo y Palacio (2013) indicaron que “la motivación para aprender el inglés se realiza a través de juegos y canciones” (p.193), por lo tanto, es esencial enseñar a los niños el idioma inglés mediante aprendizajes significativos, vivenciales y debe ser incentivado mediante la motivación. Quidel, Del Valle, Arévalo, Ñancuqueo y Ortiz (2014) investigaron que el manejo del idioma inglés es esencial en las clases de niños preescolares. Por tal motivo, los docentes deben estar totalmente capacitados, dado que son la fuente principal para que los niños logren un mejor aprendizaje y mejorar la adquisición del lenguaje.

Tekin (2015), citado en Fuentealba, Philominraj, Ramírez y Quinteros (2019), declaró que la primera infancia es el periodo donde la enseñanza es más significativa en el aprendizaje y adquisición de un segundo lenguaje, incluso cuando existe una exposición limitada para adquirir una segunda lengua. El proceso de desarrollo del cerebro del niño está listo para digerir el conocimiento, del cual provechará a lo largo de su vida académica, personal y profesional. Teniendo en cuenta que el estudiante aprende mejor a temprana edad mediante el juego, el canto y al reproducir frases y palabras en otro idioma, de esta forma incrementará su vocabulario y su desarrollo fonético, además tiene la facilidad de absorber todo el aprendizaje que le puedan proporcionar (Medina, et al., 2013).

Según Sánchez (2016), el aprendizaje de un segundo lenguaje completo y fluido tiene como resultado mejor desarrollo de habilidades meta cognitivas y metalingüísticas, también permite mejor adquisición de la lectura; esto permite que los alumnos obtengan mejores logros académicos más adelante, es por ello que el aprendizaje de otro lenguaje diferente al de su lengua natal, debe ser practicado mediante juegos en la primera infancia.

Aguilar (2015), citado en Pando (2018) afirmaron que la educación virtual está avanzando del mismo modo que la tecnología, el cual la enseñanza se está llevando a cabo a distancia entre los docentes y alumnos a través de los medios de comunicación como el Google meet, zoom, WhatsApp, etc. De esta manera, el proceso de enseñanza – aprendizaje se

está llevando de manera virtual. La educación virtual es un medio en donde los estudiantes logran obtener materiales de aprendizaje y conocimientos a través de la interacción con los docentes de forma que todos se beneficien a pesar de la distancia. Estos materiales de aprendizaje que han obtenido los estudiantes durante las interacciones permitirán la construcción colectiva de más conocimientos. (Sangra, 2001).

Según Strevens (1974), citado en Sánchez (2016), diversos factores contribuyen en la formación del aprendizaje del estudiante como segunda lengua a temprana edad, favoreciendo su pronunciación lingüística y/o fonémica, del cual, que no tienen miedo a equivocarse al momento de expresarse oralmente, sino que demuestran una dependencia en la adquisición de sus propios aprendizajes. El aprendizaje del idioma inglés trae consigo muchos beneficios en los niños siempre y cuando empiecen a adquirir este lenguaje desde sus primeros años de vida, puesto que a temprana edad demuestran mayor desarrollo cognitivo, habilidades de escucha y memoria (Ortega 2014).

Rodríguez (2004), citado en López (2019), declaró que para aprender inglés en la primera infancia no hay límites, en motivar positivamente al niño puede llegar a desarrollar mayor seguridad y confianza en él mismo, al momento de integrar el idioma en su vocabulario, no siendo una lengua difícil de expresar, si no, de incrementar diversos idiomas en su vocabulario tanto que puede llegar a sentirse identificado con personas de otros países y sus culturas.

Zúñiga (2015) demostró que existen nueve dimensiones apropiados para la enseñanza del idioma, los cuales son el lenguaje, el aprendizaje, el aprender un idioma, organización de un curso, el currículo, el aprendiz y los materiales, el docente, el proceso del aprendizaje de idioma y el medio de instrucción para la enseñanza del idioma, cada una de estas dimensiones están orientadas en diferentes áreas que ayudaran al estudiante a tener un desarrollo óptimo de en la captación del idioma inglés como segunda lengua.

Según Flores (2004), citado en Ganoza (2017), señaló que la expresión oral es la facultad que tenemos para comunicarnos con fluidez, claridad y coherencia por ello, utilizamos recursos verbales como es el

lenguaje que usamos y no verbales como la utilización de nuestro cuerpo al manifestar pensamientos e ideas involucrando todo nuestro ser.

Entre las tesis relacionadas con el objeto de estudio se han encontrado lo siguiente:

Álvarez (2015) realizó un estudio para evaluar la influencia del programa *Playing with English* para mejorar el aprendizaje inglés a través del juego en niños de cuatro años. La metodología que utilizó fue de tipo cuantitativo, diseño cuasi experimental de dos grupos preestablecidos-experimental y control, con un pre-test y pos-test con un programa de 20 sesiones durante 4 meses. Se seleccionó a 38 niños entre varones y mujeres. El instrumento utilizado fue una pre prueba (Sánchez & Reyes, 2009). Los resultados demostraron que la metodología aplicada ha sido eficaz, teniendo una mejora en el aprendizaje de los estudiantes que fueron evaluados. Se concluyó que existe una relación directa entre el aprendizaje del idioma y el juego, lo que motiva el interés del niño, haciéndole partícipe de un aprendizaje significativo en cada clase.

Sulca (2019) desarrolló un estudio con el objetivo de determinar la relación de los títeres en el aprendizaje del idioma inglés en los niños. La metodología utilizada en este estudio fue de tipo cuantitativo, no experimental, diseño descriptivo correlacional. Se seleccionó los niños del aula de 4 años. Los instrumentos utilizados fueron encuestas y cuestionarios (Salkind, 1998). Los resultados de la investigación demostraron que el coeficiente de correlación es de 0.898. Se concluye que existe relación significativa del taller de títeres en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes.

Suárez y Vásquez (2018) realizaron un estudio de investigación basado en el cuento como una táctica para el estudio del inglés, teniendo como objetivo diseñar estrategias metodológicas para el aprestamiento del inglés, como lengua extranjera en niños y niñas de Transición del Colegio Fray Luis Amigó de Medellín para el fomento del estudio del idioma inglés a través de los cuentos en el infante de los grupos familiares de los estratos 1 y 2 del SISBEN. La metodología utilizada en el estudio fue de tipo cualitativo con un enfoque descriptivo. Se seleccionó a 25 estudiantes, entre niños y

niñas. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario y la entrevista (Díaz, 2013). Producto de la investigación demostró que las 25 familias encuestadas, 24 contestaron que el aprendizaje del inglés es muy importante y significativo en el infante. Se concluye que este diseño es una herramienta significativa para promover aprendizajes en niños y niñas desde edades tempranas, promoviendo las técnicas comunicativas y discursivas en una segunda lengua, aprovechando las habilidades, el gusto e interés y motivación de los estudiantes.

Fuente (2016) desarrolló una investigación con el objetivo de conocer y analizar cómo el método influye en el proceso de aprendizaje en una lengua extranjera en el preescolar. La metodología utilizada fue de tipo cualitativo, diseño descriptivo. Se seleccionó a 432 alumnos de los cuales se organizó en cuatro de seis personas para su mejor desempeño en las tres fases correspondientes. El instrumento utilizado fue una prueba para ver los conocimientos posteriores a su aplicación. La técnica fue la observación. Los resultados demostraron que, en la última clase realizada para la evaluación, se observó a través del diccionario de dibujos que los 22 alumnos hicieron los dibujos de acuerdo con las palabras o frases que se le proponían, excepto cuatro que tuvieron dificultad con la frase "The mouse touches the moon". Se concluye que la aplicación del método es efectiva para el estudio de una lengua extranjera, motivando en el alumno el desarrollo del hábito de lectura el cual incrementará su vocabulario.

Quidel, Del Valle, Arévalo, Ñancucho y Ortiz (2016) desarrollaron una investigación cuyo objetivo fue aportar la comprensión sobre interrogantes del periodo crítico y efecto para el aprestamiento de los estudiantes. La metodología que utilizaron fue de tipo cualitativo, diseño descriptivo, permitiendo hacer inferencias y aplicaciones en el contexto donde se desarrolló la investigación. Se seleccionaron 20 estudiantes de las 4 diferentes Instituciones Educativas de la ciudad de Temuco. El instrumento utilizado fue la entrevista semiestructurada a un grupo focal y una prueba de medición Key English Test. En síntesis, la investigación demostró que no fue significativamente relevante. Es preciso difundir la exposición del idioma inglés a temprana edad el cual ayudará a los estudiantes a lograr un

aprendizaje efectivo.

Armas (2019), en su investigación tuvo como objetivo comprender los métodos más relevantes que se utilizan en el aprendizaje del idioma en infantes. En esta monografía no se utilizó ninguna metodología de estudio, sin embargo, podemos resaltar la importancia de su contenido con respecto a los métodos de enseñanzas del idioma inglés como el método TPR, método audio oral, método directo, en el cual aporta en la enseñanza del idioma en los estudiantes de inicial, teniendo en cuenta que son parte de su propio aprendizaje, afectiva, lingüística y física. El método “TPR” está dirigido a los estudiantes que exploran el mundo a través del movimiento y el habla; que al combinarlos hace que los estudiantes adquieran con mayor facilidad un nuevo idioma como parte de su vida.

El Ministerio de Educación (MINEDU), hace hincapié la importancia del aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera, siendo cada vez conocedor que el idioma es una herramienta que favorece el camino a la tecnología y a la información de progreso, el cual permite el dominio para que las personas se conecten con diversas realidades y contextos, obteniendo así mejores oportunidades académicas, científicas, culturales y laborales. Así mismo en el programa curricular propone “el uso del idioma en un contexto comunicativo y activo en el aula el cual se alinea al enfoque por competencias sino a los estándares internacionales como el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas”. Teniendo en cuenta por un lado el perfil del egreso de los estudiantes de la Educación Básica Regular el cual favorece el desarrollo de diversas competencias en el área de inglés, que son incluidas en las prácticas sociales del lenguaje y sociocultural. Por otro lado, promueve y facilita a los estudiantes logren desarrollar las siguientes competencias: “se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera y escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.” Sin embargo, estas competencias solo abarcan los niveles de primaria y secundaria el cual se basa y afirma que el inglés es de gran importancia para la vida de los estudiantes, por ello se debe mantener activo la enseñanza del idioma de acuerdo a su contexto y realidad que se encuentre. (Ministerio de Educación, 2016, p. 204; p. 2014).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Nuestro proyecto es de tipo cuantitativo con un diseño pre experimental con la aplicación de pre test – post test (Arias, 2012). El cual se aplicó una prueba piloto con un grupo de niños con las mismas características para luego aplicarlo a nuestro grupo que se llevara a cabo dicho experimento. El cual se aplicó a un grupo de niños (18), se aplicó 20 sesiones que se llevó a cabo 3 veces por semana, teniendo en cuenta que mediante el movimiento el niño pueda aprender el idioma inglés, se utilizó herramientas virtuales para llevar a cabo dicho taller. Cabe destacar que los experimentos emplean estímulos, influencias o intervenciones que ayuda a observar los efectos de la variable dependiente. Al finalizar las sesiones se aplicó el post test el cual nos ayudó a comprobar el efecto del método TPR en el aprendizaje del idioma en los niños de cinco años. (Hernández, 1998 p.128).

G: 01 x 02

O1: Pre - prueba

X: Aplicación de una Variable experimental.

O2: Post – Prueba

Tabla 1

Niños de 5 años de la I.E N°368 “Angelitos De Jesús”

Turno	Aulas	Estudiantes		Total
		Hombres	Mujeres	
Tarde	Elefantitos	10	8	18

Nota: Registro de los niños que participan en la aplicación del aula de 5 años en el año 2020.

3.2 Variables y operacionalización

El investigador indaga sobre los fenómenos o cambios que ocurren en su entorno de una manera más precisa busca modificar la variable dependiente encontrando un efecto positivo en el aprendizaje del estudiante demostrado con datos numéricos en los resultados. (Arias 2019, p. 57)

Vi. El Método TPR, es la combinación del habla con la acción que se da en el aprendizaje basado en el movimiento (Asher, 2009). El método TPR enfatiza el pensamiento abstracto del cual se basa en el pensamiento de imágenes (Zhu Chun, 2000, p.189).

Vd. El aprendizaje del idioma inglés, tiene una gran influencia en el desarrollo del niño (Álvarez, 2015). Además el juego cumple una función muy importante en el aprendizaje de un nuevo idioma con ventajas y desventajas que se da como producto de la edad del estudiante el cual varía en las estrategias o métodos que se lleguen a aplicar (Rodríguez y Sánchez, 2018).

3.3 Población, muestra

Población

La población de estudio estará compuesta por los 29 estudiantes del aula de 5 años de la I.E N° 368 “Angelitos de Jesús”, Comas – Lima. El distrito de Comas se encuentra ubicado en el Cono Norte de Lima Metropolitana, en la Región natural de la costa, Provincia y Departamento de Lima. El distrito de Comas es considerado con problemas sociales, debido al incremento de los niveles de la delincuencia que se ha producido ahora que es el pandillaje juvenil. Además, en el distrito de Comas existe mayor cantidad de mujeres que hombres del cual es representada por jóvenes de 14 a 25 años. (Vallejos, 2012)

Según Hernández Sampieri (1998), "una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones" (p. 65).

Muestra

Existen varias clases de muestras no probabilísticas o dirigidas como: “Muestras de participantes voluntarios, Muestras de expertos, Muestra de casos tipo y Muestra por cuota”. Así mismo, la muestra es una parte de la población del cual nos ayudara a reunir la información necesaria que nos permita contrastar la relación de una variable a otra (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p 386).

La muestra de nuestro proyecto de investigación es voluntaria porque los participantes voluntariamente han participado en la aplicación del método TPR, del cual estuvo conformada por 18 niños (as) de 5 años de la I.E N° 368 “ANGELITOS DE JESÚS”, Comas – Lima; los cuales participaron en la realización del pre test y post test.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se empleó es la observación, que es un puente para comprobar el proceso de aprendizaje de los estudiantes en el avance de sus competencias (Puentes, 2016).

El instrumento que se aplicó es un pre test y un post test, la prueba fue diseñada y realizada por las autoras, este instrumento está dividido en tres dimensiones, consistiendo en la expresión oral los ítems 1 al 6, expresión corporal los ítems 7 al 13 y producción oral corresponde a los ítems 14 al 20, un total de 20 ítems con una nota máxima de 20 y mínimo 13 donde el estudiante realizará los movimientos o los imitará. El pre test se aplicó en la primera clase, el cual se indicó la acción de cada ítem y se realizó los movimientos y gestos para su demostración, así mismo, se utilizó diapositivas para mostrar imágenes de las acciones que se les indicaba, dicha aplicación se llevó a cabo con la aplicación zoom y el uso de las herramientas virtuales. Al término de las sesiones propuestas se aplicó el post test, el cual se realizó de la misma manera que el pre test.

Los instrumentos de recolección de datos nos ayudan a verificar si la hipótesis propuesta responde a la interrogante que se ha formulado. Del cual se evaluará con una guía de observación que basa en una lista de indicadores

redactados como afirmaciones o preguntas que nos ayudó a comprobar los resultados del post test. (Arias, 2006).

3.5 Procedimiento

Se seleccionó la técnica y/o medición para la recolección de la información. El instrumento de preprueba y posprueba fueron validados y sometidos a prueba de expertos. Para la obtención de la información se aplicó un pre test de 20 ítems a 18 estudiantes de 5 años. El instrumento se diseñó en base a tres dimensiones: expresión oral, expresión corporal y producción oral. De igual manera, se aplicó el post test. Luego, se aplicó el Método TPR, el cual consta de 20 sesiones, aplicando tres veces por semana con una duración máxima de dos meses de tiempo. Toda la aplicación de sesiones fue realizada por medio de la virtualidad (Zoom), utilizando diversos materiales para llamar la atención de los niños las cuales como, títeres de mano y dedos, instrumentos musicales y diversos objetos. También se utilizó los recursos tecnológicos como: YouTube y power point para la explicación de los temas, después se pasó a realizar con los niños, los movimientos corporales.

La confiabilidad del instrumento proporcionado por el Alfa de Cronbach es de 0.73, teniendo una confiabilidad alta en la aplicación de la prueba piloto. Para demostrar si el estudiante se encuentra en los niveles inicio, proceso o logrado se utilizó la guía de observación del cual se obtuvo los diversos resultados de cada niño.

Para realizar y aplicar el instrumento de pre test y post test, se procedió a la coordinación institucional con la directora de la Institución Educativa, quien autorizó la aplicación del instrumento y las sesiones en un aula de 5 años de su I.E. Luego, se procedió a realizar las coordinaciones con la docente de aula y finalmente con los padres de familia obteniendo su consentimiento para trabajar con sus niños.

3.6 Método de análisis de datos

El procedimiento que se utilizó para realizar este análisis de datos es

descriptivo, del cual nos guiamos de la matriz informativa que hemos recaudados en la aplicación del pre test y post test. Santos (2017) manifestó que la confiabilidad expresa el grado de precisión de la medida, del cual verifica lo mismo una y otra vez a los observadores ayudando a demostrar su coherencia. La confiabilidad del instrumento fue demostrada por el alfa de Cronbach obteniendo un 0.73 de fiabilidad y la validez del instrumento fue evaluado por expertos del área, además la evaluación de esta será mediante una guía de observación. Para la comprobación de las hipótesis planteadas se utilizó la prueba estadística de wilcoxon, dado que los datos no cumplieron con la normalidad (comprobada por Shapiro - Wilks), demostrando el efecto significativo de nuestro proyecto, analizando la información brindada en la prueba de Wilcoxon mediante tablas y gráficos estadísticos.

Si P (sig. > 0.05) Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa.

Si P (sig. < 0.05) Rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la alternativa.

3.7 Aspectos éticos.

Para este proyecto de investigación hemos considerado diversos aspectos éticos que nos ayudó en la aplicación de nuestro instrumento. Según González (2002), la ética es una rama de la filosofía que se dedica a la reflexión moral el cual nos indica un camino seguro a la sociedad o comunidad ideal, es mejor evitar conductas no éticas en la práctica debemos hacer las cosas bien hechas que hacerlas mal. La ética profesional como parte de nuestra identidad, con reglas y valores del cual nos identifica de los demás que es una referencia existencial; el trabajo con honestidad nos lleva, a generar una expresión voluntaria en los estudiantes brindándonos una respuesta apropiada a nuevos conocimientos. La actividad educativa que se espera como docentes investigadores es que actuemos de manera responsable de nuestros actos éticos (Colina y Vargas, 2017; Piña y Aguayo, 2014).

Para obtener el consentimiento de la participación de los estudiantes en primer lugar se conversó con la directora de la Institución Educativa para

pedir la aprobación para aplicar dicha investigación, en segundo lugar, se pidió permiso a los padres de familia mediante una reunión zoom donde quedo grabado su participación y compromiso para llevar a cabo dicho proyecto, donde nos permitió grabar con el propósito de observar el avance de sus niños en el aprendizaje del idioma ingles por medio del método TPR, manteniendo el anonimato de su identidad en el caso de tomar fotos o grabar si fuera preciso por ser menores de edad. Teniendo en cuenta las limitaciones que se pueda presentar en su asistencia por falta de megas para conectarse.

Halabi (2016) citado en Salazar, Icaza y Alejo (2018) manifestaron que “al no usar las normas APA en diversos países, pueden infringir con la ley dada para el derecho de autor”, esta ley protege dichos trabajos que han de realizar (p. 307).

IV. RESULTADOS

Como objetivo general de la presente investigación se propuso medir el efecto del método TPR en el aprendizaje del idioma inglés en las áreas de *expresión oral, expresión corporal y producción oral*. Para este fin, se realizaron los siguientes pasos:

Primero: Se formuló las siguientes hipótesis

Existe efecto significativo en los resultados antes y después de la aplicación del aprendizaje del idioma inglés.

H₀: La aplicación del método TPR *no* tendrá efecto significativo en el aprendizaje del idioma inglés.

H₁: La aplicación del método TPR *tendrá* un efecto significativo en el aprendizaje del idioma inglés.

Tabla 1

Comparación de los niveles obtenidos en el pre test y post test.

Niveles	Pre test		Post test	
	f	%	f	%
Inicio	18	100%	0	0
Proceso	0	0	3	17%
Logrado	0	0	15	83%
Total	18	100%	18	100%

Tabla 1. Comparación de niveles del pre y post test.

En la Tabla 1 se puede observar que el 100% de niños y niñas se encuentran en un nivel de *inicio*, según los resultados del pre test. Luego de la aplicación del método TPR, el 83% de niños y niñas se encuentran en un nivel *logrado* y el 17% de niños y niñas se encuentran en un nivel de *proceso*, debido a la falta de megas e inasistencias. El hecho que la totalidad de niños estaban en un nivel inicio era porque no tuvieron un estímulo en el aprendizaje de un

segundo idioma.

A partir de las diferencias estadísticas entre los resultados del pre test y post, la Tabla 2 muestra la prueba de hipótesis para el presente estudio. Para demostrar si existe diferencia significativa entre las medias del antes y después de la aplicación del método, se realizó la Prueba de Wilcoxon, obteniendo una media de 9.1 para el antes y un 17.8 para la media después de la aplicación del método TPR. El nivel de significancia entre ambas medias es de ($p=0,00$), el cual es menor al nivel establecido por las investigadoras ($\alpha= 0,05$), rechazando la hipótesis nula H_0 y aceptando la hipótesis alterna H_1 . El resultado indica que la aplicación del método TPR tuvo efecto significativo en el aprendizaje del idioma inglés en los niños de cinco años de la I.E. 368 Angelitos de Jesús – Lima.

Tabla 2

Contrastación de hipótesis con la prueba estadística de Wilcoxon.

Estadísticos	Antes	Después
Media	9.1	17.8
Desviación Estándar	1.28	1.56
Estadístico de Prueba		171
Significancia(p)		0.000

Tabla 2. Contrastación de hipótesis en la Prueba de Wilcoxon.

En la Tabla 3 se observa las diferencias estadísticas entre los resultados del pre test y post, mostrando la prueba de hipótesis de la dimensión de *expresión oral* del presente estudio. Para comprobar si existe diferencia significancia del antes y después de la aplicación del método, se realizó en la Prueba de Wilcoxon, obteniendo el nivel de significancia con 0,00 entre el antes y el después. Indicando la aceptando de la hipótesis alternativa H_1 . El resultado indica que la aplicación del método TPR tuvo efecto

significativo en la expresión oral de los niños de cinco años.

Tabla 3

Contrastación de hipótesis de la dimensión de expresión oral en el pre y post test en la prueba de Wilcoxon.

N total	18
Estadístico de prueba	153,000
Error estándar	20,887
Estadístico de prueba estandarizado	3,663
Sig. asintótica (prueba bilateral)	,000

Tabla 3. Contrastación de hipótesis de la D. de expresión oral en la Prueba de Wilcoxon.

Se puede observar en la Tabla 4 las diferencias estadísticas entre los resultados del pre test y post en la dimensión de *expresión corporal*, mostrando que existe diferencia de significancia del antes y después de la aplicación del método, obteniendo el nivel de 0,00 entre el antes y el después realizado en la Prueba de Wilcoxon. Indicando el rechazo de la hipótesis nula H_0 , mostrado en la presente investigación. Indicando que la aplicación del método TPR si tuvo mejora significativa en dimensión de la expresión corporal en los niños.

Tabla 4

Contrastación de hipótesis de la dimensión de expresión corporal en el pre y post test en la prueba de Wilcoxon.

N total	18
Estadístico de prueba	171,000
Error estándar	22,836
Estadístico de prueba estandarizado	3,744
Sig. asintótica (prueba bilateral)	,000

Tabla 4. Contrastación de hipótesis de la D. de expresión corporal en la Prueba de Wilcoxon.

En la Tabla 5 se muestra en la prueba de hipótesis que se realizó en la Prueba de Wilcoxon que, si existe diferencia significativa obteniendo el nivel de significancia 0,00, entre el antes y después de la aplicación del método TPR, el cual es menor a lo establecido por las investigadoras ($\alpha = 0,05$), aceptando la hipótesis alterna H_1 . Finalmente indicando que la aplicación del método si tuvo mejora significativa en la producción oral del idioma inglés en los niños de cinco.

Tabla 5

Contrastación de hipótesis de la dimensión de producción oral en el pre y post test en la prueba de Wilcoxon.

N total	18
Estadístico de prueba	153,000
Error estándar	20,857
Estadístico de prueba estandarizado	3,668
Sig. asintótica (prueba bilateral)	,000

Tabla 5. Contrastación de hipótesis de la D. de producción oral en la prueba de Wilcoxon.

V. DISCUSIÓN

A partir de los resultados demostrados en el programa estadístico SPSS se utilizó la prueba de Wilcoxon, se acepta la hipótesis alternativa H_1 general, con un nivel de significancia ($p=0,00$), en el cual establece una relación de dependencia, esto indica que para la adquisición del idioma inglés depende de la aplicación del método TPR a través de sesiones y ahí lograr obtener una efecto significativo en el aprendizaje de una segunda lengua en los estudiantes de 5 años de la I.E.I Angelitos de Jesús de Lima.

Estos resultados guardan relación con lo que sostiene Chávez (2016); Cari (2016) y León (2016) el cual encontraron diferencias significativas ($p<.001$) en los resultados obtenidos por el programa estadístico SPSS con respecto a los puntajes obtenidos antes y después de la aplicación de la pre y post prueba, manifestando el apoyo del trabajo sistemático y el uso de recursos tecnológicos que aportan en el desarrollo de la aplicación de dicho taller, del cual, obteniendo la atención de los estudiantes ayudándolos en su aprendizaje. Así mismo, señala que las estrategias comunicativas incrementaron su vocabulario, fluidez verbal significativamente el cual obtuvo mejores resultados.

De igual manera en los resultados de contrastar la hipótesis en el trabajo correlacional de Sulca (2019), se obtuvo que estadísticamente tiene un coeficiente de correlación (0,898) mencionando que existe relación directa con un valor de respuesta de significancia bilateral ($p= 0.000$) y un nivel de confianza de 95% mediante el estadígrafo Tau_b de Kendall, haciendo validez de la hipótesis alternativa y rechazando a la hipótesis nula. Demostrando que existe relación significativa del taller de títeres en el aprendizaje del idioma inglés, presentando un mejor rendimiento en este aprendizaje en los niños. De la misma forma, menciona que la utilización de títeres para el aprendizaje de un segundo lenguaje, mejorar y motivar el interés de aprender el idioma inglés y siendo un medio de aprendizaje para los estudiantes. Finalmente ejerce una gran influencia en el desarrollo de la

expresión verbal y no verbal.

Con respecto a la dimensión de expresión oral los resultados obtenidos de la prueba estadística Wilcoxon se encontró un efecto positivo en la media (2.7 – 5.4) y una desviación de 0.69 – 0.79 en el antes y después de la aplicación del método TPR en los niños de 5 años de la I.E. Angelitos de Jesús, teniendo en cuenta que la expresión oral es el inicio para la lecto escritura, por ello al comunicarse oralmente expresa sus experiencias, ideas, sentimientos en los diferentes contextos que se puedan encontrar en su alrededor. Por otro lado, Anticona (2017) demostró en su investigación con respecto a la variable expresión oral con una media de 28 puntos, encontrándose en un nivel de proceso, con respecto a la desviación estándar de las aulas es; aula anaranjada de 10.19 y la azul de 12.3, con una diferencia de 2 puntos. Obteniendo como resultado en la dimensión de expresión oral, expresando con claridad sus ideas, el aula anaranjada tiene una media de 10.11 y una desviación de 3.5; mientras que el aula azul, la media es de 9.74 y la desviación de 3.98. Manifestando un nivel de proceso un 41% el aula anaranjada y un 52% para el aula azul demostrando la satisfacción y mejora en el aprendizaje del idioma en las aulas seleccionadas.

El resultado obtenido en la dimensión de expresión oral (grafico 3) se observa que en la aplicación del pre test, el 100% de niñas y niños están en un nivel inicial, después de la aplicación del método TPR se obtuvo los resultados del post test que el 44% de niños y niñas tuvieron un nivel logrado y el 17% están en un nivel de proceso, indicando que si hubo una mejora después de la aplicación de sesiones. De la misma forma nos muestra estadísticamente Vargas (2018) en su Tabla 2 que en el pre test, el 40% de niños están nivel de inicio y el 60% en proceso. Después de la aplicación de su taller de flashcards en la dimensión de expresión oral se obtuvo el 35% está en nivel logrado previsto, el 60% de ellos aún están en proceso y finalmente el 5% de niños se quedaron en nivel de inicio. También menciona que los flashcards son recursos didácticos que aportan para aprender un segundo lenguaje y es ideal para la enseñanza del idioma inglés.

Con respecto a la dimensión de expresión corporal, esta investigación

demostró un efecto de significancia ($p < .001$) del antes al después de la aplicación de las sesiones indicando que los niños si lograron relacionar las palabras con la acción y así mostrando tener la habilidad de expresar corporalmente las palabras del idioma inglés. De la misma forma, en los resultados de contrastación de hipótesis de Álvarez (2015) se encontró que en su trabajo de cuasi experimental se obtuvo estadísticamente un resultado con un efecto de significancia ($p < .001$), mostrando en la prueba de Wilcoxon que si es válida la hipótesis alternativa. También indica que existe diferencias estadísticas significativas en el aprendizaje del idioma inglés en los niños del grupo experimental entre el antes y después de la aplicación del programa de sesiones de aprendizaje utilizando la metodología del juego, presentando un mayor y mejor rendimiento en este aprendizaje en los niños. De igual manera, menciona que el juego es un medio de aprendizaje y que tiene relación directa con el aprendizaje del idioma, tiene beneficioso para mejorar y motivar el interés del aprendizaje de un segundo lenguaje en los estudiantes, haciéndoles partícipes de un aprendizaje significativo en cada clase, esto ejerce una gran influencia en la adquisición de habilidades orales y motrices.

Finalmente, en los resultados de la dimensión de producción oral de la presente investigación, se demuestra en la prueba del SPSS que la media antes de la aplicación es de 2.7 y después de la aplicación se obtuvo 5.5. También indica que hay significancia en el antes ($p = 0.017$) y después ($p = 0.000$) mostrando que si hay un efecto significativo en esta dimensión; esto quiere decir, que, si hubo una mejora después de la aplicación de las sesiones utilizando palabras sencillas en inglés y con ayuda de imágenes, para así mejorar su vocabulario y su lenguaje al momento de interactuar en la sociedad. De igual manera, en los resultados obtenidos en el estudio de Rodríguez y Sánchez (2018) realizado estadísticamente en la prueba de Wilcoxon, muestra la significancia asintótica (bilateral) ($z = -2.7478$ $p = 0.0030$), el cual nos permite observar que estadísticamente se acepta la hipótesis alternativa, mostrando además una diferencia significativa en los grupos con y sin intervención al momento de realizar la prueba, dando razón y validez a las estrategias para la mejora de adquisición de un nuevo vocabulario

relacionado a palabras de animales. Por otro lado, en los resultados obtenidos de contrastación de hipótesis de Delgado y Tapia (2013) en su estudio realizada muestra estadísticamente en la Prueba de t- Student un nivel de significancia ($\alpha < 0.05\%$), el cual permite aceptar la hipótesis alternativa evidenciando que el taller de “MEMIPO” tiene una mejora significaba en la producción oral del idioma inglés.

El resultado obtenido en la dimensión de producción oral (grafico 3) se observa que en la aplicación del pre test, el 100% de niñas y niños están en un nivel inicial, después de la aplicación del método TPR se obtuvo los resultados del post test que el 83% de niños y niñas tuvieron un nivel logrado y el 17% están en un nivel de proceso, indicando que si hubo una mejora después de la aplicación de sesiones. De la misma forma nos muestra estadísticamente Quispe (2017) en su Tabla 5 sobre la dimensión de producción oral que el 73,5% de niños están nivel de inicio, el 16,3% en nivel de proceso, el 6,1% de ellos están en un nivel logrado previsto, obtuvo finalmente el 4.1% se ubica en el nivel logrado destacado. También menciona que, en el proceso de aprendizaje de otro idioma, la oralidad tiene un papel muy importante, porque parte, de la pronunciación, la fluidez, etc., logrando una buena expresión oral. De igual manera, la escucha, la recepción y la interpretación consolidan una buena producción oral.

VI. CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta que el método TPR es la acción del movimiento el cual se expresa mediante el cuerpo, gesto y habla, los cuales nos permite entender la importancia que tiene para el aprendizaje del estudiante al introducir como parte de su rutina diaria un segundo idioma que en el futuro no muy lejano les abrirá puertas a nuevas oportunidades, en relación a lo expuesto podemos concluir que:

1. Existe un efecto significativo ($p < 0.005$) demostrado por la prueba estadística SPSS, en la aplicación del método TPR en el aprendizaje de idioma inglés en los niños de 5 años de la I.E. Angelitos de Jesús de Lima, del cual se utilizó distintas estrategias digitales para la obtención de dicho resultado (Tabla N° 2).
2. Además, podemos concluir que el método TPR es efectivo y apropiado en el aprendizaje de los niños a temprana edad el cual brinda a los estudiantes confianza para poder expresarse oralmente (30%) siendo participes de su propio aprendizaje. (Tabla N°3).
3. Así mismo nos permitió evaluar el desempeño del estudiante mediante una prueba antes y después de dar inicio al taller, teniendo como resultado que todos se encontraban en un nivel inicial con una significancia de 0.017, después de llevar a cabo con las sesiones, se volvió a aplicar la misma prueba el cual observamos un avance positivo con una significancia de 0.000 en su aprendizaje, llegando a la conclusión que el método TPR aplicado con ayuda de herramientas virtuales podemos llegar a cada uno de ellos a través de la virtualidad, de una manera amena permitiendo al estudiante tener un mejor aprendizaje (Tabla N°4).
4. Finalmente podemos concluir que el método TPR permitió a los estudiantes de cinco años poder expresarse con su cuerpo (39%) en cada sesión aplicada, teniendo en cuenta la timidez de algunos de ellos al inicio del taller, llevando así un proceso de adaptación para sentirse en confianza y motivados partiendo de ellos mismos desenvolverse oportunamente mediante sus movimientos. (Tabla N°3).

VII. RECOMENDACIONES

A continuación, se mencionará algunas recomendaciones que son importantes considerar para mejorar e inclusión del idioma inglés en el aprendizaje de los niños de nivel inicial.

Se recomienda a la directora de la Institución Educativa N° 368 Angelitos de Jesús promover la aplicación del método TPR en las sesiones de aprendizaje mediante acciones que le permita expresarse corporalmente a los estudiantes del nivel Inicial.

De igual modo, se al líder pedagógico a motivar a su plana docente en la enseñanza del idioma inglés mediante diversas estrategias y metodologías que ayuden al estudiante a seguir aprendiendo un segundo idioma.

Igualmente se incita a los docentes estimular la enseñanza del idioma inglés en la rutina diaria de su planificación de los estudiantes ayudándolos en su incrementación de su vocabulario.

Asimismo, se recomienda a la plana docente brindar oportunidades educativas el cual les permita a los estudiantes expresarse verbalmente y no verbal usando herramientas virtuales que incentiven oportunamente el aprendizaje del idioma inglés teniendo en cuenta el ritmo de aprendizaje de los estudiantes.

Finalmente se sugiere a los docentes llevar un curso de inglés básico para tener un conocimiento del idioma para su aplicación en la enseñanza diaria a sus estudiantes, considerando que debe de seguir una secuencia metodológica en cada sesión para que el estudiante pueda aprender mejor el idioma teniendo en cuenta que primero escucha, observa y luego realiza la acción expresada mediante el movimiento para que el método TPR tenga mayor efecto en el desarrollo de su aprendizaje.

REFERENCIAS

Álvarez, M. (2015). El aprendizaje del idioma inglés por medio del juego en niños de 4 años (Tesis de maestría). Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú.

Anticona, A. (2017). La expresión oral en niños y niñas de cinco años de dos instituciones educativas públicas, Trujillo – 2017 (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.

Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación: introducción a la metodología científica*. Caracas: Editorial Episteme.

Armas, E. (2019). Métodos de enseñanza del idioma inglés en educación inicial (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Tumbes, Peru.

Asher, J. (2009). Learning another language through actions. Recuperado de <https://www.iberlibro.com/buscar-libro/titulo/learning-another-language-through-actions/autor/asher-james-j/>

Campos, G., y Lule, N. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Xihmai*, VII (13), 45-60.

Canga, A. (noviembre, 2012). El método de la respuesta física (TPR) como recurso didáctico para el aprendizaje del inglés en educación infantil. *Revista Iberoamericana de Educación*, 60(3), 1681-5653.

Colina, A., y Vargas, I. (octubre, 2017). La ética del docente investigador y sus principios. *Revista Científica Ecociencia*, 4(5), 1-19.

Delgado, J., & Tapia, M. (2015). Influencia del taller “MEMIPO” en la producción oral del idioma inglés en el tercer grado “B” del nivel secundaria de la I.E Túpac Amaru Tarapoto 2011 (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, Perú.

Fleta, T. (2016). Didáctica. Lengua y literatura. *Ediciones Complutense*, 28, 87-111.

Fuentealba, L., Philominraj, A., Ramírez, B., y Quinteros, N. (2019). Inglés para preescolares: una tarea pendiente en la formación inicial docente. *Información Tecnológica*, 30 (3), 249-256.

Fuente, A. (2016). TPR Storytelling con lenguaje de signos en el aula

de educación infantil. (Tesis de pregrado). Universidad de Valladolid, Palencia, España.

González, M., y Albo, J. (diciembre, 2016). English teaching methodologies for early childhood education. *Revista Internacional de Didáctica y Organización Educativa*, 2(1), 2445-4494.

Hernández, R (2014). *Metodología de la investigación*. México: Interamericana Editores.

Lanaway, S. (2017). *La enseñanza de inglés en educación inicial: un trabajo de investigación en el Perú*. Norwich institute for language education (NILE). British Council. Perú.

López, R. (Setiembre, 2019). Enseñanza del inglés a nivel preescolar en un contexto de educación pública. *Revista Educación*, 44(1), 2215-2644.

Martínez, L. (2016). Recursos para el aula de Infantil en lengua inglesa: método TPR y drama activities (Tesis de pregrado). Universidad Internacional de la Rioja. Barcelona.

Minedu. (2016). Currículo nacional de básica regular. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/ingles-puertas-al-mundo/>

Moscoso, P., & Sulca, M. (2015). Total Physical Response (TPR) en el desarrollo de las destrezas de Listening and Speaking del idioma inglés (Tesis de pregrado). Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.

Ortega, M. (2014). La enseñanza del inglés como segunda lengua en educación infantil: propuesta de intervención a través del método artigal y TPR (Tesis de maestría). Universidad de Rioja, Barcelona.

Pando, V. (junio, 2018). Tendencias didácticas de la educación virtual: un enfoque interpretativo. *Revista SCIELO Perú*, 6(1), 167.

Piña, J., y Aguayo, H. (Abril, 2017). La ética en la investigación de posgrado. *Revista Electrónica Educare*, 21(2), 1-25.

Puji, H. (August, 2005). Teaching children using a total physical response. *Bahasa Dan Seni*. 33(2), 230-238.

Puentes, Y. (2016). La observación de clases como evaluación de desempeño docente. Recuperado de <https://www.magisterio.com.co/articulo/la-observacion-de-clases-como-evaluacion-de-desempeno-docente>.

Roldan, A. (2016). Obstáculos en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en dos grupos de población Bogotana (Título de licenciatura). Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá.

Rodríguez, J., & Sánchez, J. (2018). Aprendizaje del idioma inglés y el desarrollo temprano de la habilidad lingüística, en los estudiantes de la institución educativa técnica Lepanto, Colombia 2014 (Tesis de maestría). Universidad Norbert Wiener, Lima, Perú.

Salazar, Icaza y Alejo (2018). La importancia de la ética en la investigación. Revista científica de la Universidad de Cienfuegos. ISSN: 2218 – 3620 volumen 10 N° 1, 305 – 311.

Sánchez, I. (2016). Didáctica del inglés en las diversas etapas del juego en educación infantil (Tesis pregrado). Universidad de Valladolid, Soria, España.

Sangra, A. (Setiembre, 2001). Enseñar y aprender en la virtualidad. Revista Educar, 2(1), 117-131.

Santos (2017). Validez y confiabilidad del cuestionario de calidad de vida SF-36 en mujeres con LUPUS, Puebla (Tesis para obtener el Título de Lic. en Matemáticas Aplicadas). Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. México.

Sohendan, E. (2013). 3rd World conference on learning, teaching and educational leadership – WCLTA 2012: using total physical response method in early childhood foreign language teaching environments. Social and Behavioral Sciences 93 (2013), 1766 – 1768.

Suárez, A., & Vásquez, L. (2018). El cuento como estrategia para el aprestamiento del inglés como lengua extranjera en edad preescolar (Tesis de pregrado). Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín.

Sulca, C. (2019). Taller de títeres y el aprendizaje de II idioma inglés en los niños del aula de 4 años de la institución educativa inicial mentes brillantes, distrito Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho 2018 (Tesis pregrado). Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, Perú.

Quidel, D. Valle, J. Arévalo, L. Ñancucho, C. y Ortiz, R. (diciembre, 2014). La enseñanza del idioma inglés a temprana edad: su impacto en el

aprendizaje de los estudiantes de escuelas públicas. Revista De Comunicación Vivat Academia, 17 (129), 35-56.

Zúñiga, J. (diciembre, 2015). Métodos para la enseñanza de idiomas: no hay nada nuevo bajo el sol, ¿o sí? Revista Ensayos Pedagógicos, x (2), 61-81.

ANEXOS

Anexo1

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Definición conceptual	Dimensiones competencias	Indicadores	Ítem	Escala de medición
Método TPR	<p>Método de enseñanza que combina el habla con la acción basándose en la enseñanza a través de la actividad física.</p> <p>Asher (2009)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión oral • Expresión corporal. • Repetición (Producción) 	<ul style="list-style-type: none"> •Vocabulario simple. •Aprendizaje de 25 palabras •Gestos y movimientos claros. •Imita acciones corporales. •Palabras en orden e intercaladas 	<p>1 - 6</p> <p>7 - 14</p> <p>15 - 20</p>	<p>Cuantitativa Nominal</p>

<p>Aprendizaje del idioma Inglés</p>	<p>El aprendizaje del idioma inglés ejerce una influencia importante en el desarrollo del niño ya que estimula la adquisición de los procesos cognitivos.</p> <p>Álvarez (2015)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión oral • Producción oral 	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona lo que escucha con la imagen para generar significado (listening) • Relaciona lo que escucha con el gesto para generar significado. (listening) • Identifica el vocabulario que escucha (listening) • Pronunciación clara y fluida (speaking) 	<p>20 sesiones</p> <p>3 veces por semana</p>	<p>Cuantitativa ordinal</p> <p>Dónde:</p> <p>Inicio: 1</p> <p>Proceso: 2</p> <p>Logrado: 3</p>
---	---	---	--	--	--

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos. Pre - test

Introduction: The students will respond to the teachers request or commands by watching them perform the following actions.

EXPRESION ORAL

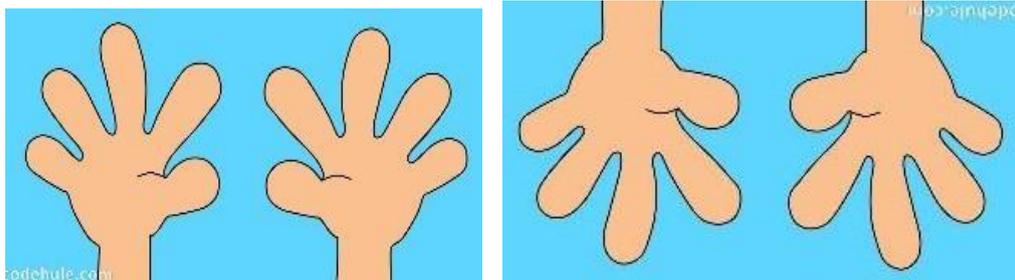
Eat: the teacher will move her hand towards her mouth.



Drink: The teacher will make a hole with her hand and take it to her mouth



Paint: The teacher will move her hand up and down.



Cut: The teacher will pretend she is using scissors to cut



Lion: The teacher will roar and move her hands like paw.

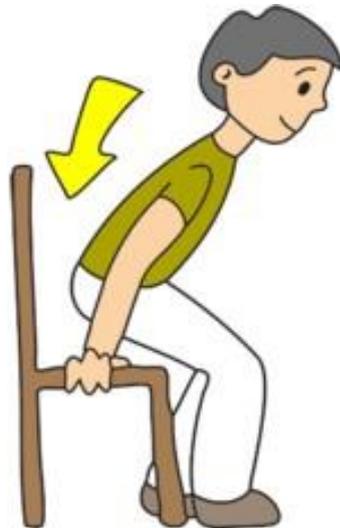


Snake: The teacher will move her hand in zig zag.



Expresión corporal

Sit down: The teacher will move his hands down (1 point)



Stand up: The teacher will move their hands up. (1 point)



Run: The teacher will move arms and legs pretending to run



Swim: The teacher will open her arms wide and pretend to swim



Fly: the teacher will open her arms to the sides.



Drive: The teacher will move both hands to the sides



Kick: The teacher will move her foot pretending to kick a ball. (1 point)



Listen: The teacher will take her hand to her ear. (1 point)



Repetición (Producción)

Hug: The teacher will put her arms around herself. (1 point)



Kiss: The teacher will blow a kiss



Happy: The teacher will make a happy face.



Sad: The teacher will make a sad face.



Angry: The teacher will make an angry face.



Cry: The teacher will move her hands towards her eyes and sob them.



Guía de observación

Dimensiones			
Comprensión oral (Listening)	Escala de valores		
Relaciona lo que escucha con la imagen para generar significado	Inicio 0-13	En proceso 14 - 17	Logro 18 - 20
1. Realiza la acción luego de escuchar y ver el vocabulario en flashcard.			
2. Realiza la acción luego de escuchar el vocabulario y ver el movimiento físico			
3. Realiza la acción que escucha de manera independiente sin apoyo visual			
4. Repite lo que escucha mediante canciones.			
5. Expresa mediante gestos lo que escucha.			
Producción oral			

(speaking)			
Relaciona lo que escucha con el movimiento para generar significado			
1. Pronuncia el vocabulario en inglés de manera clara y fluida.			

CALIFICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

Los 20 ítems se calificará en 3 niveles: inicio que tendrá el valor de (1), esto quiere decir, que el niño no tiene conocimientos sobre el lengua inglés y que aun empezará adquirir los aprendizajes de dicho idioma, el proceso tiene como valor (2), esto indica que los niños aún están adquiriendo conocimientos del segundo lenguaje y logrado tiene el valor de (3) indicando que el niño ya tiene el conocimiento para lograr responder o realizar la acción de acuerdo a lo que se les indica realizar o mostrar.

Inicio	Proceso	Logrado
0 -13	14 - 17	18 - 20
1	2	3

Anexos 3

Gráficos de resultados

Gráfico 1. Datos obtenidos del pre test en SPSS

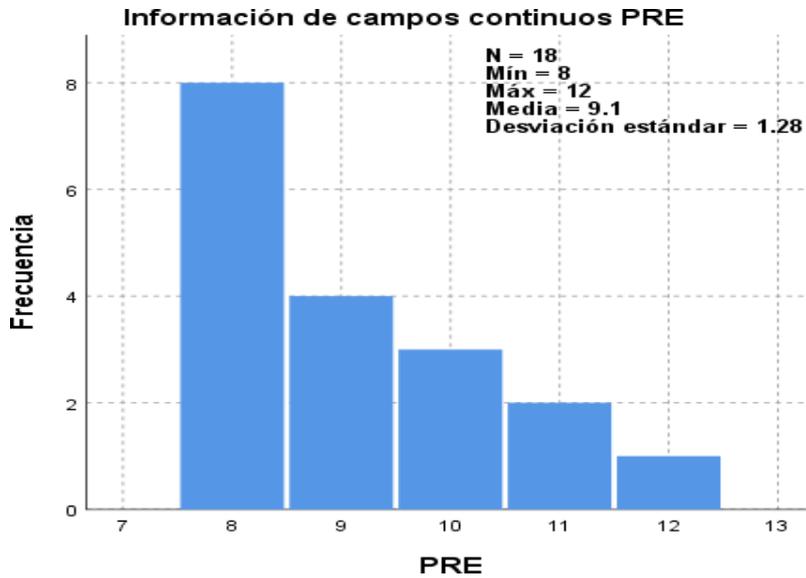


Gráfico 1. Datos obtenidos del pre test en el SPSS.

Gráfico 2. Datos obtenidos del post test en SPSS

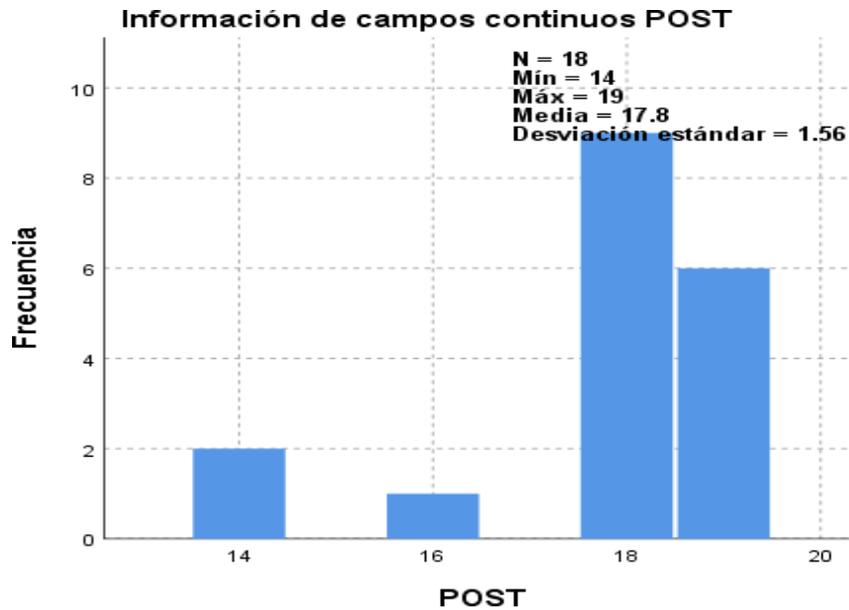


Gráfico 2. Datos obtenidos del post test en el SPSS

Gráfico 3. Resultado de dimensiones por niveles pre Test

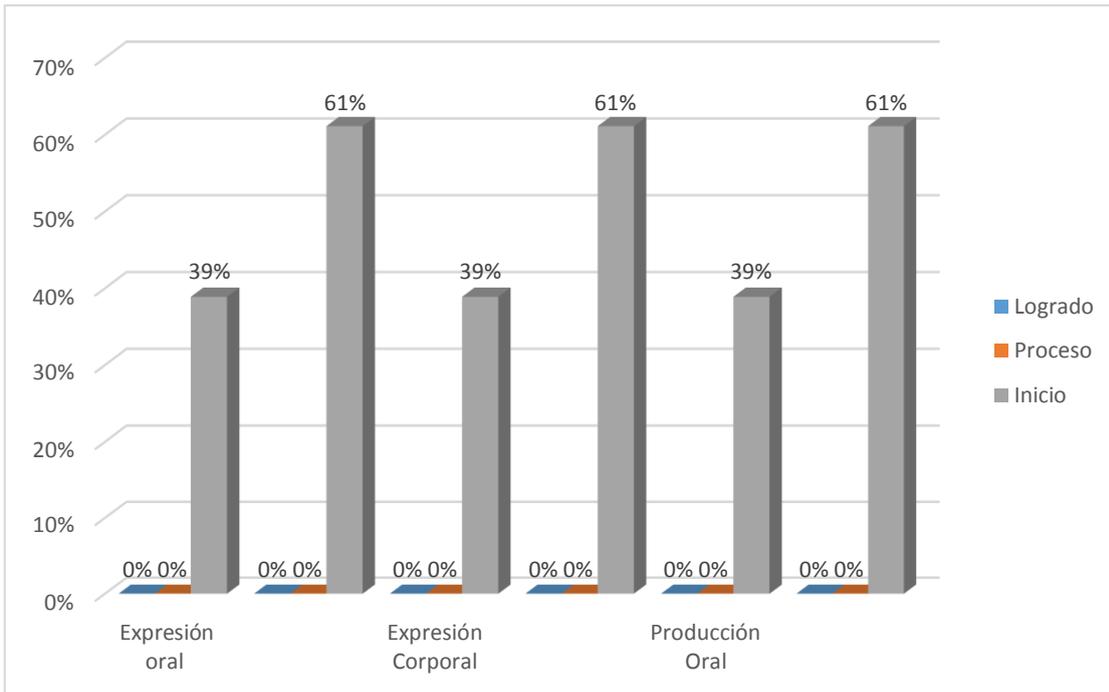


Gráfico 3. Datos obtenidos de la data del pre test en Excel.

Gráfico 4. Resultado de dimensiones por niveles post Test

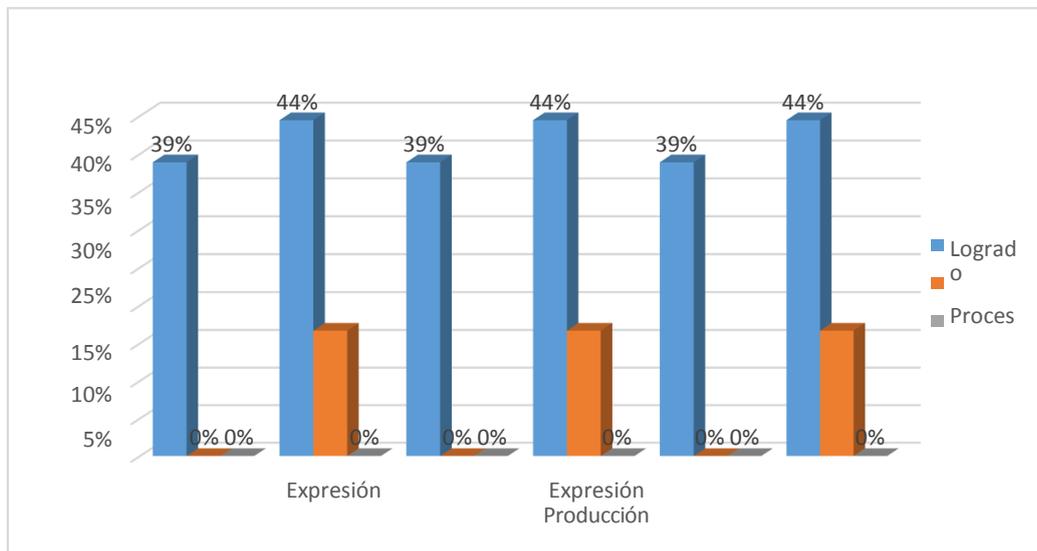


Gráfico 4. Datos obtenidos de la data del post test en Excel.

Gráfico 5. Datos obtenidos de la dimensión de expresión oral del pre test.

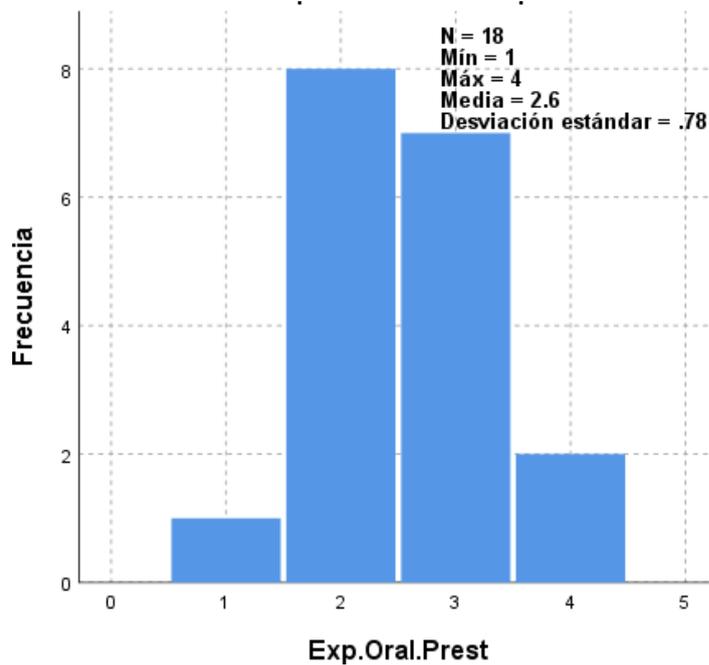


Gráfico 5. Datos obtenidos en la dimensión de expresión oral del pre test en la prueba de Wilcoxon.

Gráfico 6. Datos obtenidos de la dimensión de expresión oral del post Test

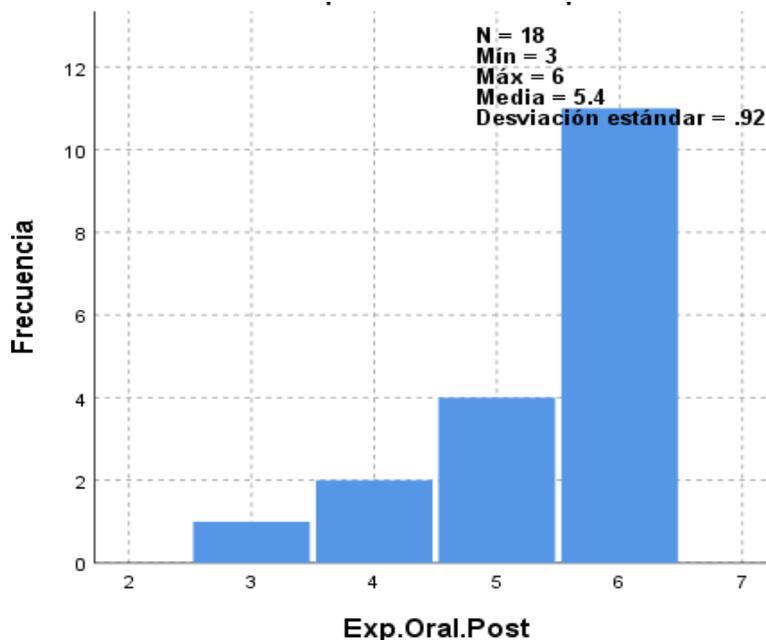


Gráfico 6. Datos obtenidos de la dimensión de expresión oral del post test en la prueba de Wilcoxon.

Gráfico 7. Datos obtenidos de la dimensión de expresión corporal del pre test.

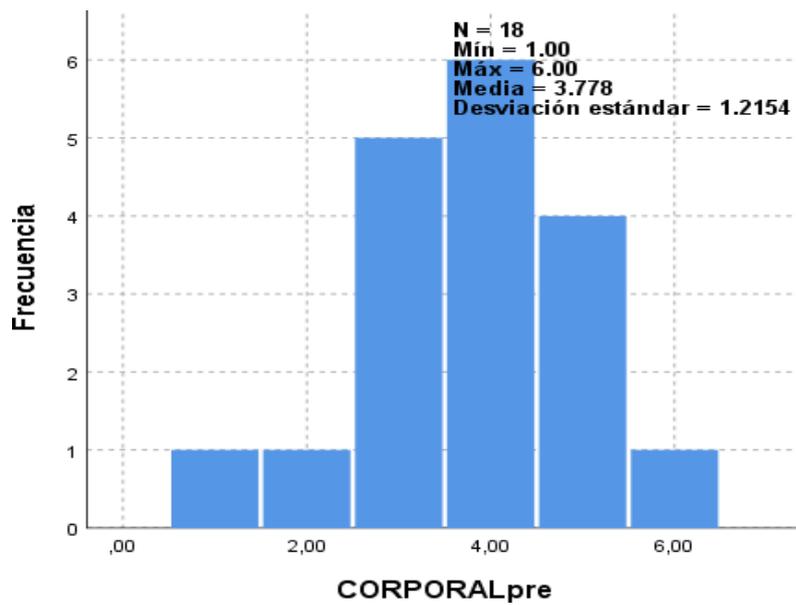


Gráfico 7. Datos obtenidos de la dimensión de expresión corporal del pre test en la prueba de Wilcoxon.

Gráfico 8. Datos obtenidos de la dimensión de expresión corporal del post test.

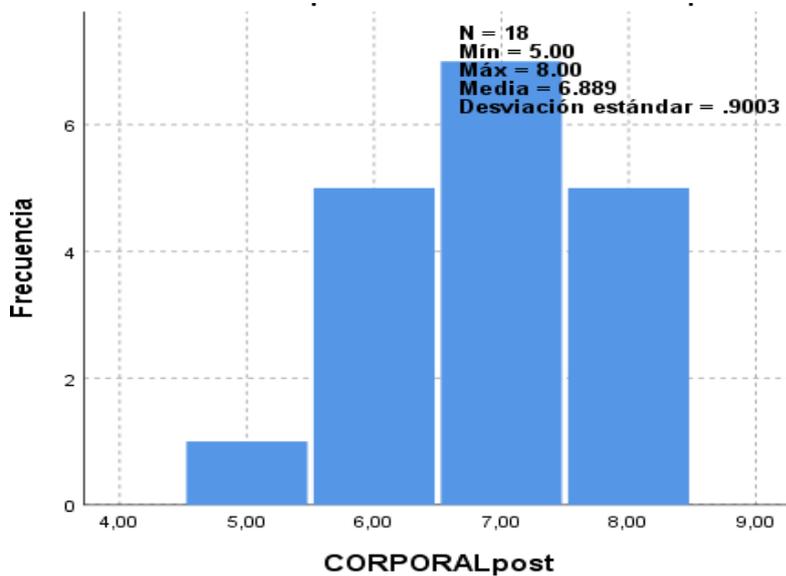


Gráfico 8. Datos obtenidos de la dimensión de expresión corporal del pos test en prueba de Wilcoxon.

Gráfico 9. Datos obtenidos de la dimensión de producción oral del pre test.

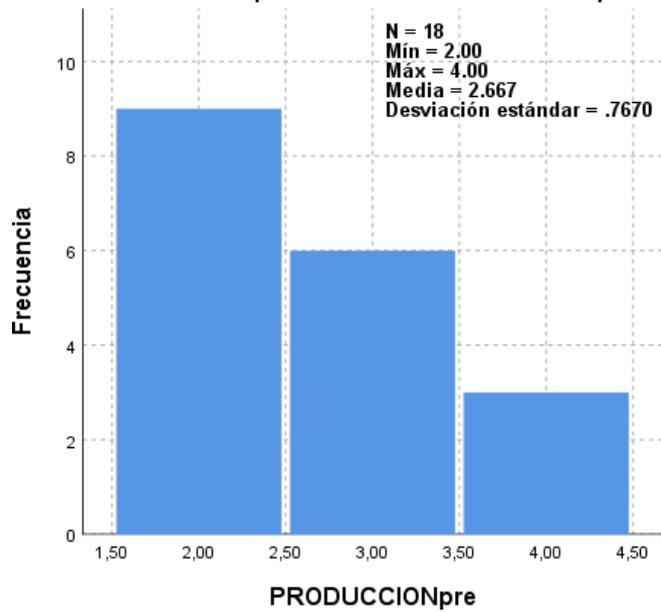
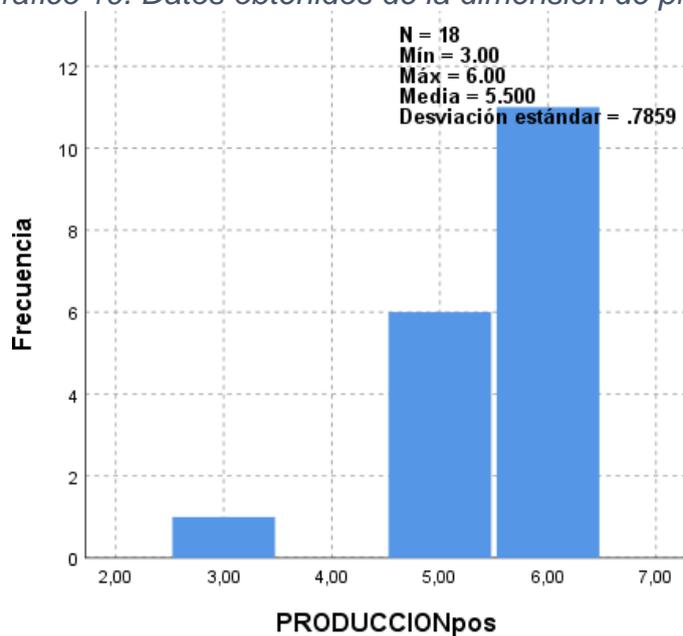


Gráfico 9. Datos obtenidos en la dimensión de producción oral del pre test en la prueba de Wilcoxon.

Gráfico 10. Datos obtenidos de la dimensión de producción oral del post test.

Gráfico 10. Datos obtenidos de la dimensión de producción oral del post test en la



prueba de Wilcoxon.

Anexo 4

Validación del Instrumento

CUADRO VALIDADO POR DRA. GASTAÑADUI YBAÑEZ, LYLI ANA

A continuación sírvase a identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con un aspa en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar alguna otra apreciación en la columna de observaciones.

DATOS DEL EVALUADOR

NOMBRES Y APELLIDOS: DRA. LYLI ANA GASTAÑADUI FECHA: 18 octubre 2020

N° de ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	Si	No	Si	No	Si	No	
1	x		x		x		
2	x		x		x		
3	x		x		x		
4	x		x		x		
5	x		x		x		
6	x		x		x		
7	x		x		x		
8	x		x		x		
9	x		x		x		
10	x		x		x		
11	x		x		x		
12	x		x		x		
13	x		x		x		
14	x		x		x		



Dra. Lyli Ana Gastañadui Ybañez
 Coordinadora (e) de la Escuela de Educación Inicial

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	Si	No	Si	No	Si	No	
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
1	X		X		X		
2	X		X		X		
3	X		X		X		
4	X		X		X		
5	X		X		X		
6	X		X		X		
7	X		X		X		
8	X		X		X		
9	X		X		X		
10	X		X		X		
11	X		X		X		
12	X		X		X		
13	X		X		X		
14	X		X		X		
15	X		X		X		
16	X		X		X		
17	X		X		X		
18	X		X		X		
19	X		X		X		
20	X		X		X		


 Dr. Victor Rojas Rios

N° de ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	Si	No	Si	No	Si	No	
1	X		X		X		
2	X		X		X		
3	X		X		X		
4	X		X		X		
5	X		X		X		
6	X		X		X		
7	X		X		X		
8	X		X		X		
9	X		X		X		
10	X		X		X		
11	X		X		X		
12	X		X		X		
13	X		X		X		
14	X		X		X		
15	X		X		X		
16	X		X		X		
17	X		X		X		
18	X		X		X		
19	X		X		X		
20	X		X		X		

Fuente: Validación de Instrumentos


 FIRMA

Nombre: Mg. Laurent Tello Moncada

DNI: 41255179