



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Calidad de vida y agresividad en estudiantes del nivel secundario
de una institución educativa de Piura – 2020**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Pasache Chapilliquén, Rocío del Pilar (ORCID: 0000-0002-3037-6100)

Purizaca Martínez, Milady Lizbeth (ORCID: 0000-0002-7360-4839)

ASESORA:

Dra. Gozzer Minchola, Marissa Jessica (ORCID: 0000-0002-4710-1429)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

TRUJILLO – PERÚ

2021

DEDICATORIA

A Dios por ser mi guía y apoyo constante.

A mis padres que siempre me brindan su apoyo incondicional para poder lograr mis metas.

A mis hermanos por el apoyo que siempre me brindaron.

A mi compañera de tesis por los gratos momentos compartidos.

ROCIO

En este respecto quiero honrar a mi madre, dedicándole el logro de una lucha constante; a ti mujer trabajadora incansable quien siempre me incentiva a luchar día a día para lograr escalar y conquistar los peldaños de la vida, a mi hermano Milton quien siempre me brinda su apoyo incondicional y a las estrellas que me iluminan en el firmamento mis abuelitas queridas Dominga y María.

MILADY

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme la vida y hacer posible la realización de este trabajo.

Agradezco a mis Padres que hicieron posible la culminación de mis Estudios.

A mis asesores, por su paciencia y apoyo durante el desarrollo de mi investigación.

A la I.E, por permitir la realización de mi investigación en dicha institución.

ROCÍO

Primero a ti Padre Celestial por tu protección divina.

A los seres que lucharon para poder ser mejor cada día, mis padres quienes me llenaron de valentía para poder seguir adelante.

A Rogelio, por su paciencia, dedicación y el apoyo brindado en cada uno de mis objetivos.

MILADY

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	11
3.1. Tipo y diseño de investigación	11
3.2. Variables y operacionalización	12
3.3. Población, muestra y muestreo	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimientos	16
3.6. Método de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	21
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS	31
ANEXOS	35

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Distribución de la muestra por grado de la I.E	14
Tabla 2: Correlación entre calidad de vida y agresividad	18
Tabla 3: Descripción de los niveles de calidad de vida.....	18
Tabla 4: Descripción de los niveles de agresividad	19
Tabla 5: Correlación entre el factor hogar y bienestar económico de la calidad de vida y las dimensiones de la agresividad.....	20
Tabla 6: Correlación entre el factor amigos, vecindario y comunidad de la calidad de vida y las dimensiones de la agresividad.....	20
Tabla 7: Correlación entre el factor vida familiar y familia extensa de la calidad de vida y las dimensiones de la agresividad.....	21
Tabla 8: Correlación entre el factor educación y ocio de la calidad de vida y las dimensiones de la agresividad.....	22
Tabla 9: Correlación entre el factor medios de comunicación de la calidad de vida y las dimensiones de la agresividad	22
Tabla 10: Correlación entre el factor religión de la calidad de vida y las dimensiones de la agresividad.....	23
Tabla 11: Correlación entre el factor salud de la calidad de vida y las dimensiones de la agresividad.....	24

RESUMEN

La presente investigación se realizó con la finalidad de determinar la relación entre calidad de vida y agresividad en una muestra conformada por 152 estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Piura 2020. El estudio fue de tipo cuantitativo y diseño no experimental de corte transversal, descriptiva – correlacional. Para el logro de esta investigación se aplicó la escala de calidad de vida de Olson y Barnes y el cuestionario de agresión (AQ) de Buss y Perry, donde los resultados obtenidos fueron analizados mediante el coeficiente de correlación de Spearman, concluyendo que no existe relación entre las variables calidad de vida y agresividad; Así mismo al determinar la relación existente en las dimensiones de calidad de vida y las dimensiones de agresividad se encontró que no existe relación, a excepción de la agresividad física quien se relaciona negativamente de efecto bajo con las dimensiones hogar y bienestar económico; amigos vecindario y comunidad; vida familiar y familia extensa; religión y salud.

Palabras clave: Calidad de Vida & Agresividad.

ABSTRACT

The present research was carried out in order to determine the relationship between quality of life and aggressiveness in a sample made up of 152 students from the secondary level of an Educational Institution in Piura 2020. The study was of a quantitative type and a non-experimental cross-sectional design, descriptive - correlational. To achieve this research, the Olson and Barnes quality of life scale and the Buss and Perry aggression questionnaire (AQ) were applied, where the results obtained were analyzed using the Spearman correlation coefficient, concluding that there is no relationship between the variables quality of life and aggressiveness; Likewise, when determining the existing relationship in the dimensions of quality of life and the dimensions of aggressiveness, it was found that there is no relationship, except for physical aggressiveness, which is negatively related with a low effect to the dimensions of home and economic well-being; neighborhood and community friends; family life and extended family; religion and health.

Keywords: Quality of Life & Aggression

INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad Problemática

Al referirse a la adolescencia hacemos alusión a la etapa determinante de todos los seres humanos puesto que el mismo es periodo vital entre la pubertad y la edad adulta, cuya importancia está en desarrollarse plena e integralmente a través de las vivencias que cada sujeto afronta en su día a día. En esta etapa hacemos el descubrimiento de nuestra propia identidad, pues los adolescentes dan inicio a la experiencia de retos y desafíos, en cierto punto los padres pasan a un segundo plano y es de mayor importancia el alcance de su independencia y la mejora de las relaciones con sus pares; Montalvo (2007) hace referencia en el desarrollo psicológico de las chicas y chicos el cual desencadena los cambios corpóreos, emocionales, sociales y mentales, destacando entre estos aspectos el conocimiento de sí mismo, la independencia, integridad, decisiones propias e intimidad emocional; así mismo, menciona que existen factores de mayor valoración y ello sería causa para que los adolescentes decidan involucrarse sexualmente con alguien deseando así lograr su independización de los adultos porque sus sentimientos están unidos a rechazar las figuras que denotan autoridad; carecen de tolerancia frente a la frustración, son inestables e inmaduros emocionalmente, ausencia en el control de los impulsos y necesidad de autoafirmación, desencadenando así una autoestima baja.

En ocasiones, cuando el adolescente no está preparado para el enfrentamiento de los distintos cambios tanto físicos como psicológicos, estos suelen desencadenar en los mismos desequilibrio emocional, angustia y rebeldía que los conllevan al descontrol de sus conductas tornándose estos en agresivos con posibles consecuencias fatales (Loza, 2010).

Considerando lo importante que es comprender la calidad de vida de los estudiantes adolescentes a partir del bienestar general y su desarrollo, se tomó dicha variable como punto de partida. Se han utilizado diversos grupos y diferentes instrumentos para la evaluación de calidad de vida, pero para el campo de la pediatría, especialmente entre los adolescentes existe poca información. Arias et al (1998). La investigación sobre este término cubre todos los aspectos económicos,

sociales y de salud, e incluso la investigación internacional se refiere a la calidad de los servicios prestados por países o regiones. Además, la calidad de vida está relacionada con la salud corporal, y en su mayoría los métodos de calidad de vida giran en torno a este tema. Por lo tanto, debido a esto nace la necesidad de estudiar a los niños y niñas tanto como los adolescentes, pretendiendo observar a través del lente del cómo perciben sus vidas.

Es así que se evidencia en los estudiantes de una institución educativa que un alto porcentaje proviene de hogares disfuncionales, padres con un nivel educativo bajo que hace que la comunicación y el dialogo no sea el adecuado, conllevando a afectar su calidad de vida y por ende influya en su comportamiento agresivo.

La agresividad es un tema de actualidad con gran importancia social, ya que esta influye en gran medida en las conductas derivadas y prolongadas en el tiempo, que entorpecen y afectan la convivencia de la comunidad educativa; así mismo, se manifiesta a través de conductas disruptivas que suelen darse dentro del salón de clases, generando un ambiente poco favorable para cumplir con las funciones educativas.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), encontró en un estudio reciente que 130 millones de adolescentes ubicados entre las edades de 13 y 15 (más de un tercio) son acosados; de manera similar, mencionó a 732 millones de educandos que se encuentran entre las edades de 6 y 17, estudiantes en edad escolar media (uno de cada dos) viven en un país cuyas escuelas no prohíbe por completo el castigo corporal.

Por otro lado, en el portal SíseVe Contra la Violencia Escolar del MINEDU (Ministerio de Educación), se registraron el año anterior 5.591 denuncias por violencia escolar, entre ellas bullying, violencia verbal, física o psicológica entre alumnados y de adultos a estudiantes. Este número ha ido en aumento desde 2013, desde entonces, solo se han presentado 907 denuncias por año y se han recibido un total de 16.864 denuncias, de las cuales 3.624 son casos de acoso escolar, lo que representa casi el 24%.

Por otra parte, Patricia Giraldo, experta del área Convivencia Escolar del Ministerio de Educación, manifiesta que si bien el 88% de los casos de violencia escolar reportados en los cinco años últimos se pueden resolver a través de SíseVe, este trabajo aún es muy efímero porque en el país de las más de 91.000 escuelas, solo 49.656 pertenecen al sistema.

Sin embargo, la encuesta "Save the Children" reveló datos más relevantes sobre la violencia en las escuelas: el 45% de los adolescentes refirieron que vieron a alguien ser agredido en su institución educativa, el 43% dijo que había sido víctima de acoso a través de las redes sociales, el 22% se preocupó de convertirse en las próximas víctimas del bullying y el 35% se siente inseguro en sus aulas y durante los descansos.

Por todo lo anteriormente descrito, es necesario realizar una investigación de calidad de vida y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura, con el fin de explicar la relación de ambas variables, la cual brindará datos importantes para la práctica deontológica. Los profesionales de la psicología al realizar estudios en poblaciones vulnerables enriquecen los aportes de la realidad social, contribuyen en posturas empírico-teóricas a su relación y también retribuyen a las investigaciones científicas en psicología y ciencias afines, para referencia.

La investigación tiene formulado como problema general ¿Cuál es la relación entre calidad de vida y agresividad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Piura?

El objetivo general es determinar la relación entre calidad de vida y agresividad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Piura y los objetivos Específicos: describir los niveles de calidad de vida en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Piura, describir los niveles de agresividad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Piura, identificar la relación entre las dimensiones de calidad de vida y las dimensiones de agresividad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Piura.

Como hipótesis General tenemos: existe relación directa entre Calidad de Vida y Agresividad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Piura y como hipótesis específica, existe una relación directa entre las dimensiones de calidad de vida y las dimensiones de agresividad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Piura.

II. MARCO TEÓRICO

Se revisaron distintos repositorios académicos y revistas científicas tamizando lo concerniente para la investigación.

Para el ámbito nacional tenemos a López y Lugo (2020) quienes realizaron un estudio referido a los estilos de afrontamiento y agresividad en estudiantes de secundaria de Huaraz, tuvieron como objetivo obtener la descripción de los niveles de las variables, utilizaron un diseño correlacional no experimental. Los autores aplicaron el estudio a 101 adolescentes ubicados entre los 13 y 17 años, donde los resultados encontrados indican que el 57.4% se ubica en un nivel de agresividad media y el 41.6% en un nivel bajo.

Calderón Waldo (2019) en su tesis titulada agresividad en estudiantes de 1ero, 2do y 3er grado del nivel secundario de una institución educativa privada de Carabayllo; hizo uso de un diseño no experimental, nivel descriptivo y tipo básico. Así mismo, se incluyó una muestra de 94 estudiantes. Para recolectar la información el autor utilizó el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry, obteniendo por resultados que el 42,6% de los evaluados alcanzan los niveles entre bajo y muy bajo, el nivel medio es obtenido por el 27,7 % y el 29,7% de alumnos restantes se ubican entre los niveles alto y muy alto; en las dimensiones obtuvo que el 47 % alcanza el nivel medio en agresividad física; en el mismo nivel agresividad verbal con un 38%, en la dimensión hostilidad ubicamos al 33% de los estudiantes con niveles alto y muy alto y en ira los niveles bajo y muy bajo alcanzan el 55,3 %. Se llegó a la conclusión que existen diferencias significativas entre los puntajes de la dimensión hostilidad de los investigados participantes del estudio.

Por otro lado Guevara y Cruz (2019) en su tesis titulada agresividad y calidad de vida en adolescentes del programa justicia juvenil restaurativa de Trujillo,

pretendieron conocer si se relacionaban las variables, para ello se utilizó dos cuestionarios aplicados a 65 de los adolescentes. Los autores concluyen que hay una relación inversa entre la agresividad y calidad de vida debido a que existe poco impacto en dicha variable; de manera similar, la dimensión agresión física tiene relación inversa y con poco impacto en las dimensiones medios de comunicación, religión, salud, educación y ocio, mientras tanto la dimensión vida familiar y familia extensa su impacto es mediano, Por otro lado la dimensión agresión verbal también presenta relación inversa con bajo impacto con vida familiar y familia extensa, religión, salud y medios de comunicación; del mismo modo, la ira se relaciona inversamente y con poco impacto con las dimensiones educación y ocio, medios de comunicación, y salud, mientras tanto presenta mediano impacto con la dimensión vida familiar y familia extensa, finalmente la hostilidad es de relación inversa y con poco impacto en las dimensiones vecindario y comunidad, amigos, educación y ocio, salud, y con efecto mediano en la dimensión vida familiar y familia extensa.

A su vez, Calixto Collantes (2018) realizó un estudio cuya finalidad fue determinar la relación entre conductas agresivas y calidad de vida de los alumnos del nivel secundario de dos instituciones de educación pública de Independencia de la capital del país, para ello tomó en cuenta una muestra de 724 estudiantes y aplicó los test psicológicos de agresión (AQ) de Buss y Perry y la Escala de calidad de vida de Olson y Barnes. Posteriormente el investigador obtuvo como resultados que hay presencia de una correlación inversa y significativa entre ambas variables con una significancia de $-0,205$; en los niveles que predominan para agresividad encontró el nivel medio con $36,2\%$ y en calidad de vida el nivel calidad de vida óptima con $59,8\%$.

Por otro lado, Rojas Leila (2016) llevó a cabo una investigación en la Institución educativa San Juan Bautista de un distrito de la capital Lima, buscando como finalidad determinar los niveles de calidad de vida; el estudio fue de tipo no experimental, con diseño descriptivo simple, tomando en cuenta a una muestra de 100 alumnos del 5to grado del nivel secundario a los que se les aplicó la escala de calidad de vida de Olson y Barnes, obteniendo como resultados que el nivel de calidad de vida predominante en los evaluados es de tendencia baja en el 40% .

Con respecto a las bases teóricas se revisaron distintas bibliografías actualizadas para definir claramente nuestras variables:

En cuanto a calidad de vida los autores Olson y Barnes (citado por Grimaldo 2012), dan a conocer una complejidad en el proceso del mismo con múltiples dimensiones, el cual se basa en la percepción del grado que alcanza la persona en la satisfacción de su vida relacionado con las diversas vivencias que le brinda el ambiente. También; en otra definición es entendida como el disfrute satisfactorio de la vida, alcanzando mayores esperanzas sobre todo cuando las condiciones físicas y mentales son las mejores (Guillén et. Al. 1997). El autor Pérez de Cabral (1992), define a la calidad de vida como una vivencia personal y social que satisface los deseos de los seres humanos ya sean estos en necesidades básicas, sociales y espirituales; Diner (citado por Rodríguez, 1995), menciona que la calidad de vida viene hacer el entendimiento interno que se da al grado cuando alcanzamos la felicidad, las satisfacciones, el bienestar personal; relacionando los indicadores objetivos, sociales, psicológicos y comportamentales.

De acuerdo con lo antes expuesto definimos a la calidad de vida como el fruto de la interrelación de los componentes objetivos, subjetivos y personales que dan como resultado la satisfacción o conformidad de los sujetos en mayor o menor alcance.

La presente investigación esta abordada desde el enfoque teórico de los Dominios emitida por Oslon y Barnes (1982), los autores proponen que las características comunes de los análisis de calidad de vida se encuentran al momento de evaluar la satisfacción alcanzada por los seres humanos en los dominios. Cada uno de los dominios está enfocado particularmente en las experiencias vitales, tales así como la vida matrimonial y familiar, amistades, domicilio y facilidades de vivienda, educación, religión y otros (Andrews & Whitney, 1974; Campbell, Converse & Rodger, 1976).

Se han establecido dos clases de calidad de vida: una es la objetiva, que está señalada por la conexión entre la calidad de vida y las asociaciones de producción, la forma de organización social con la relación entre las secuencias de

trabajo y consumo que caracterizan a los diferentes grupos sociales; la otra es la calidad de vida subjetiva, es decir, el resultado debido a la satisfacción o insatisfacción de las personas con la vida. Existen muchas formas de determinar los indicadores de calidad de vida, Olson & Barnes (1982, citados Grimaldo, 2010).

Teniendo en cuenta lo antes mencionado y para una mejor comprensión a continuación se detallan las connotaciones de las dimensiones que relacionan a los diferentes dominios del instrumento usado:

Hogar y bienestar económico: la satisfacción de un individuo comprende su condición financiera actual relacionada con la casa, puede ser medido por: infraestructura de vivienda actuales, deberes en el hogar, la capacidad de satisfacer las necesidades primordiales, la capacidad que tiene la familia de proporcionarle artículos de lujo y el importe de dinero con el que se cuenta para usar.

Amigos, vecindario y comunidad: es el grado satisfactorio alcanzado por el individuo con relación a sus amistades, vecindario (si existiera restricciones) y comunidad (ampliando sus visiones a su zona de residencia). Los cuales son medibles a partir de facilidades que existieran en la comunidad para realizar compras, movilizarse con seguridad, fácil acceso a la recreación de parques o zonas de recreación, etc.

Vida familiar y familia extensa: es el grado satisfactorio percibido por los miembros de la familia que a su vez les sirve como apoyo para hacerle frente al estrés; los cambios que se obtienen son beneficiosos en la mejora del funcionamiento familiar. Para medir los indicadores de esta dimensión se evalúa la satisfacción del individuo para con su familia, hermanos, parientes, entre otros.

Educación y Ocio: en esta dimensión se hace mención al bienestar logrado en el ámbito escolar, en cambio el ocio es el desarrollo de actividades que los seres humanos realizan en sus momentos libres con el fin de entretenerse y divertirse. Este dominio tiene como perspectiva medir el grado de satisfacción del tiempo empleado en las actividades distractoras en el tiempo libre.

Medios de comunicación: en cuanto a este dominio tenemos al nivel de complacencia que se alcanza en función a la televisión, midiéndose en la cantidad de tiempo que emplea la familia para mirar sus programas y el contenido de los

mismos, también tenemos al cine, caracterizado por la calidad de las películas peruanas y extranjeras, así como, la asistencia a los locales, a su vez se suma a este rubro la prensa escrita cuyo nivel de satisfacción es medido por la frecuencia de lectura y contenido de los periódicos, revistas, folletos u otros.

Religión: en este dominio el nivel de satisfacción se mide cuando el individuo se relaciona con la práctica religiosa ya sea en conjunto con la familia, creencia en Dios, asistencia a misa, amor al prójimo y desarrollo de actividades en su iglesia para alimentar su vínculo con la religiosidad.

Salud: este dominio vincula el nivel de satisfacción que logra el individuo en su salud tanto física como psicológica, esto lo orienta a la evaluación de su salud misma y la de sus seres familiares. Osion 1989 (citado por Grimaldo, 2009).

Para definir la variable agresividad se indago con diferentes autores quienes han propuesto diversas conceptualizaciones de las cuales se describen en este apartado:

Según Tobeña (2001, citado por Ricardo Osorio Suarezla, 2013) menciona que la agresión es una de las estrategias al servicio de las capacidades sociales y una de las capacidades normales del código de conducta humano dirigidos para conseguir resultados positivos en las interacciones conflictivas (por ejemplo como ganar / perder, triunfos/fracasos). La línea divisoria entre agresión y violencia generalmente cae dentro de los estándares de lesiones personales. Si bien esta distinción es muy imprecisa, no necesariamente causar daño personal es actuar de manera demasiado agresiva: basta tan solo con causar cualquier tipo de pérdida, molestia o daño a los demás.

Así mismo, Gaspar (1999) y Asencio (1986) señalaron que la agresión es un acto que perjudica o daña a otros. Puede verse también como un mecanismo adaptativo pre programado genéticamente, que está relacionado con otra fuente importante y se ve afectado por factores intrínsecos y extrínsecos. Estos mecanismos pueden superponerse a una serie de aprendizajes, que se originan a partir de la experiencia personal mostrada en el hogar y el colegio, que serían a través de relaciones interpersonales agresivas pero no violentas. La primera

infancia también es una etapa donde se descubre la raíz de la agresión a través de la relación con sus padres y compañeros.

Para Bandura (1973), los comportamientos agresivos se desarrollan en el aprendizaje social y este es manipulado por los estímulos cuya finalidad es causar destrucción y daño.

En cuanto a la proposición teórica, nos adherimos a la teoría de la frustración-agresión, el cual asume que la agresión es una respuesta conductual provocada por la frustración, que puede ser un motivo importante de agresión. La insatisfacción de las necesidades básicas y la frustración de las necesidades no básicas incontrolables conducen al desarrollo de la agresión y la violencia. Cuando los humanos impiden que otros obtengan lo que quieren, sufren el deseo de dañar a los demás, es decir sienten la necesidad de atacar a sus semejantes cuando se sienten frustrados.

A partir del esquema de agresión por frustración se puede prever que la insatisfacción con las necesidades básicas conducirá al desarrollo de conductas agresivas y violentas en los seres humanos (como los animales). Es más notorio en los casos de las necesidades de salud. Las teorías impulsivas como el psicoanálisis también creen que la alimentación insuficiente y la insatisfacción con las necesidades sexuales son las causas fundamentales de la agresividad y la violencia potencial. La agresión reactiva se basa en el modelo de frustración-agresión (Dollard, Miller, Mowrer y Sears 1939) y viene hacer respuesta de enfado que surge como defensa a la frustración. Según la hipótesis de esta teoría, la frustración es la causa de la agresión en los niños, es decir, el ataque es una respuesta a diversas frustraciones vividas por ellos. Esta idea fue propuesta originalmente por Dollard et al. (1939) y contiene dos supuestos básicos: todos los actos de agresión son provocados por algún tipo de frustración y siempre conducen a la agresión.

Las relaciones entre las diversas necesidades y violencia infanto-juvenil han sido analizadas por Espinoza, Ochaíta y Ortega (2003), quienes han identificado varias necesidades que cuando no son satisfechas generan conductas violentas. Los investigadores destacaron que entre las posibles satisfacciones de salud física

que pueden estar relacionadas con las reacciones agresivas de los niños y adolescentes encontramos: 1) El sueño y el descanso (la falta o los inadecuados hábitos de sueño suelen desencadenar niveles de agresividad); 2) Ejercicio físico (la falta de ejercicio físico puede llevar a la agresión); 3) Mostrar deseo sexual (la supresión de estas manifestaciones es un factor de influencia) y 4) Proteger los riesgos físicos (evitar a corto plazo que los adultos actúen contra sus iguales con el mismo comportamiento violento y a largo plazo que se ejerza violencia hacia los niños por parte de los adultos).

La agresividad tiene componentes donde se encuentran a los siguientes:

Agresión, manifestada en una disposición de desencadenar conductas agresivas en las diferentes actividades cotidianas. Es así que esta variable indica el resultado de actitud o deseo que siente la persona para realizar la respuesta agresiva, esta puede aparecer como una respuesta de adecuación, que es parte de las estrategias humanas de afronte frente a amenazas externas. Presentada como: agresión física; mediante golpes, puñetes, tirones de pelo, patadas, etc. y agresión verbal; mediante discusiones e insultos.

La hostilidad es el concepto negativo que un individuo tiene del resto de personas y las cosas, generalmente va acompañado de un deseo obvio de lastimarlos o atacarlos. Los juicios adversos sobre personas o cosas reflejan claramente una actitud nociva dirigida a uno o más sujetos. Cuando mencionamos que no nos agrada o no nos gusta alguien, mostramos hostilidad, especialmente cuando queremos o deseamos el mal a ese ser. Un sujeto hostil es una evidencia que suele juzgar al resto negativamente, mostrando desprecio o insatisfacción con muchas personas, así mismo, es una postura que expresa insatisfacción, incluidas reacciones motoras y verbales; también se considera una actitud que mezcla estados airados y disgustos, con sentimientos como la irritación, la arrogancia y el rencor hacia los demás.

La ira es una serie de sensaciones que siguen a la percepción de ser herido. No busca un objetivo específico como la agresión, sino que se refiere esencialmente a una serie de sentimientos derivados de respuestas intrínsecas psicológicas y expresiones emocionales carentes de voluntad debido a la presencia

de hechos desagradables. La ira implica enfurecimiento o diversos grados de enfado; también implica reacciones irritables, ímpetu o arrebatos y podría incitarse por la incomodidad y molestia al sentir que nuestros derechos han sido violados. Así mismo, se conceptualiza como una de las emociones básicas, que expresa el organismo cuando se ve impedido u ocluido para lograr metas o satisfacer necesidades. Calisto Collantes (2018).

III. METODOLOGÍA

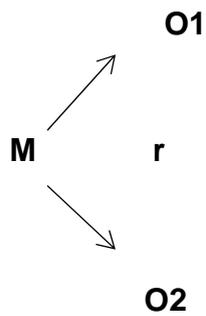
3.1. Tipo y diseño de la investigación

Según el autor Hernández, Fernández y Baptista (2014), El presente estudio es de tipo cuantitativo debido a que se cree que el conocimiento debe ser objetivo y generado partiendo del proceso deductivo, método en el que dispone corroborar hipótesis planteadas, teniendo en cuenta mediciones numéricas y el análisis inferencial; así mismo fue de tipo aplicada, según el autor Murillo (2008), este tipo de investigaciones su característica es que luego de implementar y sistematizar la práctica basada en la investigación, busca adquirir y aplicar conocimientos, mientras que se obtienen otros.

El diseño del estudio utilizado corresponde a no experimental de corte transversal, porque es imposible manipular deliberadamente las variables, es decir consiste en observar los fenómenos tal como ocurren en el medio natural y posteriormente analizarlos (Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio 1991).

Por otro lado, Sánchez y Reyes (2015) es descriptiva- correlacional. Es descriptiva ya que cada una de las variables se medirá a través de un instrumento psicológico para recopilar información que ayudará a describir las características de la población y correlacional debido a que su finalidad es conocer la relación existente entre ambas variables.

En el siguiente esquema se muestra el diseño empleado:



Donde:

- M : 152 estudiantes
- O1 : Medición de calidad de vida
- O2 : Medición de Agresividad
- r : Relación entre ambas variables

3.2. Variables y operacionalización

Definición conceptual:

Al mencionar calidad de vida se hace referencia a un proceso complejo, dinámico y multidimensional; basado en una serie de factores que pueden brindar bienestar al ser humano tanto material como emocionalmente, es decir es la percepción subjetiva del nivel de satisfacción del ser humano con relación a su entorno (Olson y Barnes, 1982).

Agresividad desde un concepto psicológico, se define como el acto de perseguir una meta, objeto, persona o propiedad con la finalidad de causar daño o destrucción (Buss 1961).

Definición Operacional:

La variable Calidad de Vida será medida tomando en cuenta el test psicológico Escala de Calidad de Vida de Oslon & Barnes quien está constituido por 24 ítems distribuidos en siete dimensiones.

Por otro lado, la variable Agresividad se medirá en base al Cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry cuyas dimensiones son cuatro, conformado por 29 ítems.

Indicadores:

Calidad de Vida: condiciones de vivienda, responsabilidad en el hogar, disfrute de las necesidades primordiales, dinero para usar; facilidad para hacer compras en el lugar de residencia, seguridad, facilidades para entretenerse; hermanos, familia, cantidad de hijos, vínculo entre parientes; situación académica, uso del tiempo libre; tiempo usado por la familia para observar televisión, calidad de series televisivos, cine y medios escritos; tiempo brindado a Dios por la familia y comunidad, finalmente salud propia y de los miembros de la familia.

Agresividad: golpear, empujar, patear, pellizca; Insultos, apodos, amenazas; disgustos, irritación, frustración, oposición contra los demás y por último deseos de perjudicar.

Escala de medición

Ambas variables serán medidas con escala ordinal.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Esta fue integrada por un total de 250 estudiantes de una institución educativa de Piura, comprendido por 148 mujeres y 102 varones con edades entre 12 y 17 años del nivel secundario.

Criterios de inclusión

- Adolescentes de 1ro a 5to grado de secundaria.
- Estudiantes de la institución que asistan el día de la evaluación.
- Alumnos de 13 a 17 años de edad.

Muestra

Quedó constituida por 152 estudiantes, siendo 87 mujeres y 65 varones. Para determinar dicha muestra, se tuvo en cuenta la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 p \cdot q \cdot N}{e^2(N - 1) + Z^2 p \cdot q}$$

Donde “n” representa el tamaño de la muestra de estudio, “N” es la población conformada por 250 estudiantes, “p” indica probabilidad de éxito de 0.5, “q” muestra probabilidad de fracaso de 0.5, así mismo se trabajó con un margen de error de 0,05% quien es representado por “e” y un nivel de confianza del 95 % “z”.

Muestreo

Dado que la población fue dividida en segmentos y luego se procedió a seleccionar una muestra por cada grado de educación, el muestreo se denominó probabilístico estratificado (Hernández, et al. 2014, p. 181).

Tabla 1:

Distribución de la muestra por grado de la I.E

Grado	N° de alumnos	Estrato
1°	37	23
2°	67	38
3°	70	43
4°	35	21
5°	45	27
Total	250	152

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En el presente estudio de investigación la técnica usada fue la encuesta, así mismo se tomaron en cuenta dos cuestionarios psicológicos para la recolección de datos.

Teniendo en cuenta lo descrito anteriormente, respecto a Calidad de vida se utilizó como instrumento la Escala de Calidad de Vida, elaborado por Olson y Barnes en 1982 y adaptado por profesionales de la salud con la finalidad de informar su validez y confiabilidad en Trujillo, Perú por Aybar en el año 2016. Este instrumento puede ser aplicado de forma individual o colectiva en individuos con edades mayores a 13 años, el tiempo promedio para responder a los ítems de la escala es de 20 minutos; consta de 24 ítems y tiene como objetivo principal medir la calidad de vida en sus 7 factores: Hogar y Bienestar Económico; Amigos, Vecindario y Comunidad; Vida Familiar y Familia Extensa; Educación y Ocio; Medios de Comunicación; Religión; Salud. Para esta investigación se obtuvieron las propiedades psicométricas en un total de 150 alumnos de una institución de educación pública del departamento de Piura, los cuales se detallan a continuación:

Validez y confiabilidad

En cuanto a la validez se obtuvo teniendo en cuenta la validez de estructura interna por medio del coeficiente de correlación de Pearson donde encontramos que se aprecian correlaciones positivas altas y significativas mayores 0.80, así mismo el instrumento cuenta con una confiabilidad donde se aprecia que a nivel general, alcanzó una consistencia interna alta ($\alpha=0.873$), lo que indica que el instrumento posee buena fiabilidad. En cuanto a los factores se obtuvo confiabilidades con niveles mayores a 0.70.

Por otro lado, en cuanto a agresividad, se manejó como instrumento al “Cuestionario de agresividad” (AQ), test psicológico que fue desarrollado por Andreu, Peña y Graña en el año 2002 a la versión española y la adaptación a Perú la realizaron Matarines, et al., en el año 2012. Este cuestionario tiene el propósito

de identificar el nivel de agresividad, está orientado a adolescentes con edades de 10 a 19 años; así mismo su aplicación se puede realizar de manera colectiva o individual en un promedio de 20 minutos. Consta de 29 ítems, comprendidos por las dimensiones de agresión física; agresión verbal; Ira y la dimensión hostilidad. Para esta investigación se obtuvieron las propiedades psicométricas con 150 estudiantes de una institución de educación pública del departamento de Piura donde se eliminaron los ítems 03, 23 y 24 al momento de aplicar el instrumento en los educandos, por arrojar resultados muy bajos y negativos. Los cuales se detallan a continuación:

Confiabilidad y validez

En lo que respecta a la validez se obtuvo por estructura interna realizado mediante el coeficiente de Correlación de Pearson apreciando que la variable general de agresividad muestra correlaciones positivas altas y significativas mayores a 0.70. Así mismos en la confiabilidad se aprecia que a nivel general el cuestionario de agresividad, alcanzó una consistencia interna alta ($\alpha=0.884$), lo que indica que el instrumento posee buena fiabilidad. En cuanto a las dimensiones se obtuvo confiabilidades con niveles mayores a 0.70.

3.5. Procedimientos

Para el desarrollo de la investigación, en primera instancia, se realizó una reunión presencial con el director del centro educativo para la obtención del permiso del recojo de datos a través de la aplicación de dos instrumentos psicológicos; luego se explicó el consentimiento informado a los padres de familia para la aplicación de los test psicológicos y el asentimiento informado a los estudiantes, finalmente se procedió a la administración en forma individual y presencial de los cuestionarios calidad de vida y agresividad, cuyos materiales fueron entregados de manera impresa a los estudiantes para su desarrollo; cumpliendo con los protocolos de bioseguridad por la coyuntura frente al Covid 19.

3.6. Método de análisis de datos

Se desarrolló un paradigma cuantitativo, por ello para analizar los datos obtenidos se tomó en cuenta el paquete estadístico SPSS versión 25, la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov y Microsoft Excel 2016 para una mejor administración y presentación de la información; así mismo se dio a conocer a partir de frecuencias relativas y absolutas, el nivel mínimo, nivel máximo y asimetría; por otro lado para la contrastación de hipótesis y determinación de la relación entre las variables de investigación se realizó por medio del coeficiente de recolección de Spearman.

3.7. Aspectos éticos

La presente investigación fue elaborada cumpliendo con los términos y requisitos éticos, legales y de seguridad que establece la Asociación de Psicólogos Americanos (APA), el código de ética en investigación de la Universidad Cesar Vallejo y el Código de Ética del Psicólogo Peruano del año 2017.

Se hace referencia a los principios éticos generales y las normas éticas necesarias para el desarrollo de nuestra investigación; teniendo en cuenta el respeto por los seres humanos en su integridad y autonomía, es decir reconoce los intereses, el bienestar del ser humano y la libertad de elegir si quiere ser partícipe de la investigación a través de un consentimiento libre e informado donde se brinda información sobre el propósito de nuestra investigación.

En cuanto al Código de Ética del Psicólogo Peruano hacemos referencia a los artículos 20 y 24, donde los datos obtenidos en nuestra investigación son respaldados de manera confiable, además se protege la confidencialidad de la identidad y la abstención de los datos.

IV. RESULTADOS

A continuación se presenta el proceso de análisis de los resultados obtenidos al aplicar los instrumentos:

Tabla 2:

Correlación entre calidad de vida y agresividad

Variables	Estadísticos	Agresividad
	Coefficiente de correlación	-.150
Calidad de vida	Sig. (bilateral)	.066
	N	152

En la Tabla 2, se evidencia según el análisis de correlación de Spearman en las variables calidad de vida y agresividad, no existe relación ($p > 0.05$). Esto quiere decir que no todos los grupos a evaluar suelen mostrar agresividad si son afectados por las dimensiones de calidad de vida, es importante mencionar que estos resultados evidencian que la calidad de vida no condiciona a la agresividad.

Tabla 3:

Descripción de los niveles de calidad de vida.

	Frecuencia	Porcentaje
Mala calidad de vida	30	19.8 %
Tendencia a baja calidad de vida	69	45.3 %
Tendencia a calidad de vida buena	37	24.3 %
Calidad de vida óptima	16	10.6 %
TOTAL	152	100 %

Con respecto a la tabla 3, se observa en un 45.3 % del alumnado presentan un nivel de tendencia a baja calidad de vida, es decir este porcentaje de adolescentes evaluados perciben insatisfacción con su bienestar tanto físico, mental y social; mientras que el 10.6 % alcanza una calidad de vida óptima indicando localizarse en un estado de satisfacción consigo mismo y con su entorno inmediato.

Tabla 4:

Descripción de los niveles de agresividad.

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	16	10.5 %
Bajo	38	25.0 %
Medio	57	37.5 %
Alto	33	21.7 %
Muy Alto	8	5.3
TOTAL	152	100 %

Con respecto a la tabla 4, observamos que el 37.5 % de los alumnos alcanza el nivel medio de agresividad, es decir este porcentaje de investigados tienen respuestas de conductas explosivas dependiendo del tipo de interacción en el que se encuentren, y el 5.3% están ubicados en el nivel muy alto, indicando que estos evaluados presenta comportamientos dominantes, amenazantes, de siempre tener la razón y utiliza palabras hirientes u ofensivas que van acompañados con acciones de agresión física con el fin de imponer sus ideas o deseos.

Tabla 5:

Correlación entre el factor hogar y bienestar económico de la calidad de vida y las dimensiones de la agresividad.

Factor		Agresividad física	Agresividad verbal	Ira	Hostilidad
Hogar y bienestar económico	Coeficiente de correlación	-,204*	-0.100	-,198*	-0.080
	Sig. (bilateral)	0.012	0.220	0.014	0.330
	N	152	152	152	152

En la Tabla 5 se evidencia que la dimensión hogar y bienestar económico se relaciona negativamente con efecto bajo con la agresividad física e Ira ($r = -0.204$; $r = -,198$ $p < 0.05$), esto quiere decir que los adolescentes al obtener mejores niveles con su vínculo familiar y bienestar económico tienden a mostrar ser menos agresivos físicamente y a responder con reacciones de irritabilidad; Sin embargo no existe relación entre hogar y bienestar económico con la agresividad verbal y la hostilidad, ya que el valor p calculado es mayor a 0,05 (0.220; 0.330), en este sentido el ser agresivo verbalmente y actuar de manera hostil, es decir insultar, discutir con los demás y los conceptos negativos percibidos para las personas que nos rodean no tiene nada que ver con el vínculo familiar y bienestar psicológico.

Tabla 6:

Correlación entre el factor amigos, vecindario y comunidad de la calidad de vida y las dimensiones de la agresividad.

Factor		Agresividad física	Agresividad verbal	Ira	Hostilidad
vecindario y comunidad	Coeficiente de correlación	-.266**	-0.134	-.106	-0.098
	Sig. (bilateral)	0.001	0.101	0.192	0.227
	N	152	152	152	152

En la Tabla 6 se aprecia que la dimensión amigos, vecindario y comunidad se relaciona negativamente de efecto bajo con la agresividad física ($r = -0.266$; $p < 0.05$). Esto indicaría a mayor influencia de amigos y mejor relación con el vecindario, los evaluados mostrarán ser menos agresivos físicamente. No obstante no existe relación con la dimensión amigos, vecindario y comunidad y las dimensiones agresividad verbal, ira y hostilidad ya que el valor p calculado es mayor a 0,05 (0.101; 0.192; 0.227). Esto nos da entender que el grado de satisfacción alcanzado por los estudiantes con relación a sus amistades, facilidades existentes en la comunidad de residencia para realizar sus compras, moverse de manera segura, tener fácil acceso a los centros recreativos como parques, juegos de diversión y centros recreacionales no condiciona en los estudiantes evaluados respuestas a través de insultos, estados de enojo y reacciones hostiles.

Tabla 7:

Correlación entre el factor vida familiar y familia extensa de la calidad de vida y las dimensiones de la agresividad.

Factor		Agresividad física	Agresividad verbal	Ira	Hostilidad
Vida familiar y familia extensa	Coeficiente de correlación	-0.241**	-0.091	-0.130	-0.144
	Sig. (bilateral)	0.003	0.264	0.111	0.77
	N	152	152	152	152

En la Tabla 7 se muestra que la dimensión vida familiar y familia extensa tiene relación negativa de efecto bajo con la agresividad física ($r = -0.241$; $p < 0.05$). Lo encontrado indica que los evaluados al obtener un mejor grado de satisfacción percibido para con su familia, hermanos y parientes se mostrarán menos agresivos físicamente. A diferencia con la dimensión vida familiar y familia extensa y las dimensiones agresividad verbal, ira y hostilidad no existe relación ya que el valor p calculado es mayor a 0,05 (0.264; 0.111; 0.77). Esto quiere decir; los niveles de satisfacción percibidos por los miembros de la familia no condicionan el ser agresivo

verbalmente, responder con reacciones de irritación y expresar actitudes de insatisfacción por los demás.

Tabla 8:

Correlación entre el factor educación y ocio de la calidad de vida y las dimensiones de la agresividad.

Factor		Agresividad física	Agresividad verbal	Ira	Hostilidad
Educación y ocio	Coeficiente de correlación	-.164	-0.152	-.202	-0.044
	Sig. (bilateral)	0.44	0.61	0.13	0.594
	N	152	152	152	152

En la Tabla 8 se evidencia a la dimensión educación y ocio, la misma, no guarda relación con las dimensiones agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad debido a que el valor p calculado son mayores al 0,05 (0.44; 0.61; 0.13; 0.594). Esto quiere decir que el bienestar logrado en el ámbito escolar y el tiempo de los evaluados dedicados al desarrollo de sus actividades en sus momentos libres con el fin de distraerse, no condicionan el reaccionar de forma impulsiva con golpes, insultos, estados de ira y hostilidad.

Tabla 9:

Correlación entre el factor medios de comunicación de la calidad de vida y las dimensiones de la agresividad.

Factor		Agresividad física	Agresividad verbal	Ira	Hostilidad
Medios de comunicación	Coeficiente de correlación	-.049	-.110	-.146	-0.041
	Sig. (bilateral)	0.545	0.176	0.073	0.615
	N	152	152	152	152

En la Tabla 9 se evidencia que la dimensión medios de comunicación no guarda relación con la dimensión agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad. Los valores de p calculados son mayores al 0,05 (0.545; 0.176; 0.073; 0.615). Esto quiere decir que la comunicación de la calidad de vida no condiciona el ser agresivo físicamente, verbalmente, responder con sentimientos de enfado y reaccionar de una manera hostil juzgando a los demás de forma negativa.

Tabla 10:

Correlación entre el factor religión de la calidad de vida y las dimensiones de la agresividad.

Factor		Agresividad física	Agresividad verbal	Ira	Hostilidad
Religión	Coeficiente de correlación	-.318**	-.072	-.052	-0.143
	Sig. (bilateral)	0.000	0.377	0.522	0.079
	N	152	152	152	152

En la Tabla 10 se evidencia que la dimensión religión se relaciona de manera negativa de efecto bajo con la agresividad física ($r = -0.318$; $p < 0.05$). Es decir la vida religiosa de los evaluados y el tiempo brindado a Dios hace que su nivel de agresividad física sea menor o nula respectivamente. Sin embargo la dimensión Religión no guarda relación con la agresividad verbal, Ira y hostilidad debido a que el valor p calculado es mayor a 0,05 (0.377; 0.522; 0.079). Esto significaría; la cercanía brindada a Dios en la religión predicada, no condiciona el actuar de forma agresiva verbalmente, responder con reacciones de irritación y actitudes expresadas a través de insatisfacción, incluidas reacciones motoras y verbales.

Tabla 11:

Correlación entre el factor salud de la calidad de vida y las dimensiones de la agresividad.

Factor		Agresividad física	Agresividad verbal	Ira	Hostilidad
	Coeficiente de correlación	-.303**	-.155	-.113	-0.124
Salud	Sig. (bilateral)	0.000	0.056	0.165	0.128
	N	152	152	152	152

Con respecto a la Tabla 11 se aprecia a la dimensión salud, quien se relaciona de manera negativa con efecto bajo con la agresividad física ($r = -0.303$; $p < 0.05$). Ello hace referencia a que a mejor nivel de satisfacción logrado por el individuo en su salud tanto física como psicológica, así como, el de los miembros de su familia, menor será el nivel de agresión física mediante golpes, patadas, tirones de pelo o empujones en los evaluados. Contrariamente sucede con la dimensión agresividad verbal, ira y hostilidad al no existir relación con el estado de salud puesto que el valor p es mayor a 0,05 (0.056; 0.165; 0.128). En este sentido se indica, a niveles altos o bajos en la dimensión salud no hay implicancia de niveles menores o mayores a ser agresivos verbalmente, reaccionar con sentimientos de enfado o de una manera hostil, con disgusto, juzgando a los demás de forma negativa.

V. DISCUSIÓN

En el presente estudio de investigación se planteó como objetivo general determinar la relación existente entre calidad de vida y agresividad en estudiantes de una institución educativa de Piura 2020. Llegando a encontrar que las variables no se relacionan ($\rho = -0.150$), esto quiere decir que la calidad de vida no condiciona a la agresividad (Tabla 2). En tal sentido se rechaza la hipótesis general de investigación. Estos resultados de sustentan por Galli (2010) quien nos da a conocer que la calidad de vida, es la apreciación del ser humano frente a su posición en la vida, el entorno de su cultura, la relación con sus metas y el sistema de valores en el que se desenvuelve; sin embargo el hecho de tener una buena calidad de vida que tiene que ver con lo sociocultural experimentada por la persona no tiene que ver con la agresividad pero si con lo instintivo y la personalidad. Es decir hay personas que pueden tener buena calidad de vida pero eso no asegura a no mostrar cierto grado de agresividad. Cabe resaltar la carencia de evidencia que la variable agresividad someta a la calidad de vida, es decir que una alta o baja calidad de vida no va implicar niveles altos o bajos de agresividad en los evaluados. Así mismo Peña (2018), refiere que la agresividad está influida por componentes emocionales como es la ira, así mismo cognitivos con fantasías que conllevan a causar algún daño y conductuales que incluyen las respuestas corporales manifestadas y no manifestadas, estos aspectos suelen mostrarse en distintas circunstancias; sin embargo en la calidad de vida incluye un bienestar general del ser humano en cuanto a sus aspectos físicos, económicos, sociales y culturales. Así mismo implica contar con adecuados recursos y poder gozar de una vida saludable. No obstante, esta investigación es contraria a lo referido por Guevara y Cruz (2019) quienes encontraron existencia de una relación significativa con efecto pequeño de manera inversa entre ambas variables ($p < 0.05$, $\rho = -0.216$), así mismo, Calisto Collantes (2018), también obtiene como resultado presencia de relación inversa entre dichas variables con una significancia de -0.205 , en síntesis es que cuando la persona percibe una buena calidad de vida reduce la presencia de conductas agresivas.

Este efecto pequeño de correlación difiere con la presente investigación debido a que los autores realizaron el estudio en adolescentes los cuales se

encuentran en un programa de reinserción a la sociedad por cometer algún tipo de infracción y en población de estudiantes adolescentes quienes viven en el distrito de Independencia donde sus comportamientos conductuales requieren de intervención diaria por parte de dirección, en este sentido estos hallazgos se sustentan por la teoría de la frustración-agresión propuesta por Dollard (1939) propone que la agresión es una respuesta conductual surgida a partir del bloqueo o interferencia de una meta, ello refiere, que la privación de situaciones inducen a la agresión porque impiden la satisfacción del logro esperado. Asimismo, la baja correlación en los estudios hallados se explica por, Carrasco y González (2006) quienes expresan que la agresividad suele presentarse como impulsos instintivos innatos, teniendo como característica principal la adaptación filogenética y los sistemas cerebrales son los encargados de regularla los mismos que tienen influencia del entorno.

En cuanto al primer objetivo específico, el cual está referido a la descripción de los niveles de Calidad de Vida, se encontró que un 45.3 % de los evaluados se ubica en el nivel tendencia a baja calidad de vida y el 10.6 % presenta una calidad de vida óptima. Los resultados son similares a los obtenidos por Rojas (2016) quien también encontró predominancia en el nivel tendencia baja en un 40% en su muestra de estudio, no obstante, discrepan con los obtenidos por Collantes (2018), donde encontró que el 59.8 % presenta calidad de vida óptima. Ello indicaría que los adolescentes sienten como su ambiente no llega a satisfacer por completo sus necesidades, tal como lo indica la definición de Olson y Barnes (1982), indicarían que los adolescentes perciben como su ambiente no satisface por completo sus necesidades. Durante esta etapa, refiere Hall (2009), el individuo lleva una vida inestable con reacciones cambiantes expresando por momentos mucha energía con aptitudes desmedidas y en otros puede mostrarse desgastado e indiferente con su medio.

En cuanto al segundo objetivo específico se tomó en cuenta la descripción de los niveles de agresividad, obteniendo en los resultados que el 37.5 % de los alumnos evaluados presenta un nivel medio de agresividad y el 5.3 % presenta un nivel muy alto. Los hallazgos son similares a los obtenidos por Calisto (2018) donde obtiene que el 36 % de los evaluados alcanzan el nivel medio de agresividad al

igual que los investigadores López y Lugo (2020) cuyos evaluados en un 57.4% alcanza el mismo nivel; sin embargo, difieren con los obtenidos por Calderón Waldo (2019) al encontrar resultados distintos donde el 42,6% de los evaluados evidencian un nivel bajo y muy bajo de agresividad, es así que referimos como estos resultados pueden variar dependiendo de la población en evaluación y estudio debido a que se presentan diferentes características tanto sociales como demográficas, es importante hacer mención que el ser humano es agresivo debido a las características de su personalidad tal como lo menciona Buss y Perry (1992), es así que en diferentes momentos llegan los seres humanos a mostrar estados de agresividad en el desarrollo de su vida, hacemos importante mención en Bandura (1973) quien manifiesta que el individuo no siempre reacciona con conductas agresivas para lastimar a los demás, sino podría hacer uso de la agresión como medio de protección frente a un ataque externo.

En el tercer objetivo específico hace referencia a determinar la relación entre las dimensiones de calidad de vida y las dimensiones de agresividad, los resultados obtenidos desde la tabla 5 hasta la 11 indican existencia de relación significativa entre los factores de calidad de vida a excepción de los factores medios de comunicación y educación y ocio, con las dimensiones de agresividad física e ira esto se debe a que los valores de significancia son menores a 0.05. Esto quiere decir que al percibir los estudiantes una mejor calidad de vida en el hogar, con los amigos, con la familia, religión y salud, tienden a mostrar bajos niveles de agresividad física e ira, sin embargo, pueden presentar niveles más altos en agresividad verbal y hostilidad. La agresividad es una conducta que se aprende o es moldeada a partir de la observación y experiencias propias (Bandura, 1983); bajo esta teoría, los factores de la calidad de vida guardan relación debido a que las conductas agresivas pueden ser aprendidos dentro de la familia, de los amigos, del vecindario, de la escuela, grupo religioso o la salud misma, sin embargo los dominios medios de comunicación y educación y ocio quedan exceptos de esta teoría. Al respecto Cruz Alva (2019) coincide con los hallazgos obtenidos en las dimensiones de calidad de vida, a excepción de la dimensión salud donde no encontró relación significativa.

Respecto al tercer objetivo específico se puede encontrar que el factor hogar y bienestar económico, vecindario y comunidad, Vida familiar y familia extensa, religión y salud de la calidad de vida guarda relación negativa con la dimensión agresividad física. Esto quiere decir que mientras los evaluados tengan un buen vínculo familiar, buenas relaciones amicales entre sus pares, tengan una cercanía a Dios en la religión que prediquen y buena salud menos será la posibilidad que muestren agresiones violentas de forma física. Cabe señalar que la calidad de vida se ve relacionado con el tipo de respuestas que transmite el individuo en su vida al enfrentar diversas situaciones, pudiendo ser sociales o personales, puesto que el grado de concentración principal lo conforman la percepción de bienestar y la integración de sus componentes; sucediendo esto desde el punto de vista de la óptica individual, la perspectiva de las necesidades, los valores, los anhelos, metas o logros de cada persona (García, 2008). Estos resultados también son respaldados por Osion 1989 (citado por Grimaldo, 2009) quien refiere que el nivel de satisfacción que logra el individuo en su salud tanto física como psicológica, tiende a orientar a una evaluación de su salud misma y la de los miembros de su familia evitando cualquier acto de intranquilidad en su vida propia.

VI. CONCLUSIONES

No existe relación entre la calidad de vida y la agresividad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Piura. Se evidencia que la asociación de las variables es muy débil.

El nivel de calidad de vida predominante de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Piura es tendencia a baja calidad de vida.

El nivel de agresividad predominante de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Piura es medio.

Existe relación baja entre el factor hogar y bienestar económico, amigos, vecindario y comunidad, vida familiar y familia extensa, religión y salud de la calidad de vida y la dimensión agresividad física.

No existe relación entre el factor hogar y bienestar económico, vecindario y comunidad, Vida familiar y familia extensa, religión y salud de la calidad de vida y la dimensión agresividad verbal, ira y hostilidad.

VII. RECOMENDACIONES

Se sugiere elaborar y ejecutar programas de intervención acerca de calidad de vida a los investigados puesto que el mayor porcentaje de los adolescentes alcanza el nivel de tendencia a baja calidad de vida.

Se recomienda elaborar propuestas de programas en control de la agresividad para prevenir y disminuir sus conductas agresivas en los educandos.

Realizar actividades de encuentros familiares de la comunidad educativa para fortalecer y sensibilizar a la comunidad educativa en la mejorar de los lazos familiares.

Se sugiere ampliar los estudios en la institución educativa con la finalidad de confirmar otros resultados.

REFERENCIAS

- Andreu, J. & Peña, M. (2002). Adaptación psicométrica de la versión española del Cuestionario de Agresión. *Psicothema*, 14 (2), 476-482.
- Bandura, A. (1976). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: España-Calpe.
- Bandura, A. (1973). *Agression: A social learning analysis* (Agresión: un análisis del aprendizaje social). Englewood Cliffs, NJ; PrenticeHall.
- Calderón, W. (2019). *Agresividad en estudiantes de 1ero, 2do y 3er grado de secundaria de una institución educativa privada de Carabayllo* (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo).
Repositorio UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47477/Calder%c3%b3n_BW-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Calixto, E. (2018). *Conductas agresivas y calidad de vida en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Independencia, Lima-2018* (Tesis de pre grado, Universidad César Vallejo).
Repositorio UCV
[.https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/25467](https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/25467)
- Caqueo, A. & Urzúa, M. (2012). Calidad de vida: una revisión teórica del concepto. *Revista Terapia Psicológica*, 30(1), 61-67.
- Cardona, D. & Agudelo, H. (2005). Construcción cultural del concepto calidad de vida. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 23(1), 79-90.
- Carrasco, M. y Gonzales, M. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. *Revista acción psicológica*, 4(2), 7-38.

Colegio de psicólogos de Perú (2017). *Código de Ética Profesional del Psicólogo Peruano*.

ContenLab. (22 de mayo del 2019). ¿Cómo prevenir y atender la violencia en los colegios?. *El Comercio*.
<https://elcomercio.pe/especial/perusostenible/paz/como-prevenir-y-atender-violencia-escuelas-noticia-1994301>

Dollard, J. et al (1939). *Frustration and aggression* (Frustración y agresión). New Haven: Yale University Press Eddy.

Fondo de las Naciones Unidas para los niños (2017) *Una situación habitual: La violencia en las vidas de niños y adolescentes 2017*.
https://www.unicef.org/publications/files/Violence_in_the_lives_of_children_Key_findings_Sp.pdf

Grimaldo, M. (2009). Calidad de vida en estudiantes de secundaria de la ciudad de Lima. *Informes psicológicos*, 11(12), 33-47.

Guevara, M. & Cruz, A. (2019). *Agresividad y calidad de vida en adolescentes del Programa Justicia Juvenil Restaurativa de Trujillo* (Tesis de pre grado, Universidad César Vallejo). Repositorio UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/30357>

Hernández, A. et al (2018). *Metodología de la investigación científica*. Área de innovación y desarrollo S.L.

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ta ed.). Ediciones Mc. Graw-Hill Interamericana.

Higueta, L. (2016). Calidad de vida en adolescentes escolarizados de Medellín. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 34(2), mayo-agosto.

- Kassinove, H. & Tafrate, R. (2005). *The management of aggression. Complete manual for professionals* (El manejo de la agresión. Manual completo para profesionales). Desclee de Brouwer
- León, E. (2012). *Agresividad y maltrato en el ámbito escolar ¿una nueva modalidad vincular?*. Biblos.
- Lima, M., Guerra, M. & Vargas, A. (2016) Factores relacionados con la calidad de vida en la adolescencia. *Revista Gaceta Sanitaria*, 32(1), 68-71.
- Sausa, M. (10 de marzo del 2018) Violencia escolar en Perú va en aumento. *Perú 21*. <https://peru21.pe/peru/violencia-escolar-peru-aumento-2017-hubo-5-591-denuncias-informe-398961-noticia/>
- Matalines M. et al (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista IIPSI*, 15(1), 147-161.
- Moser, G. (1992). *La agresión*. Cruz O., S.A.
- Murueta M. & Orozco M. (2015). *Psicología de la violencia: causas, prevención y afrontamiento* (2da ed.). Manual Moderno.
- Ñaupá H, Mejía Elias (2014). *Metodología de la investigación Cuantitativa – Cualitativa y Redacción de la tesis* (4ta ed.). De la U.
- Olson, D. & Barnes, H. (1982). *Quality of life*. Paper.
- Organización Panamericana de la Salud (2002). *Informe mundial sobre la violencia y la salud 2002*. https://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/es/summary_es.pdf

- Peña, R. (2018). *Agresividad Premeditada e Impulsiva y Calidad de Vida en Adolescentes Del Distrito La Esperanza* (Tesis de pre grado, Universidad Cesar Vallejo). Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/24503>
- Quispe, S. (2017). *Calidad de Vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada religiosa de Huaraz* (Tesis de pre grado, Universidad San Pedro). Repositorio USP. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/4529>
- Rojas, L. (2016). *Calidad de Vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Pueblo Libre* (Tesis de pre grado, Universidad San Pedro). Repositorio USP. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/3439>
- Sánchez, H., Reyes, C. & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanista* (1ra ed.). Universidad Ricardo Palma
- Schalock, R. & Verdugo, M. (2003). *Manual para profesionales de la educación, salud y servicios sociales*. España
- Universidad Cesar Vallejo (2017). *Código de ética en investigación*. Trujillo – Perú.
- Verdugo, M (2009). El cambio educativo desde una perspectiva de calidad de vida. *Revista de educación*, 349, 23-43. https://sid.usal.es/idocs/F8/ART11902/cambio_educativo_desde_una_perspectiva.pdf

ANEXOS

Anexo 1: Cuestionario de Agresividad

CUESTIONARIO AQ

Nombres y apellidos:..... Edad:.....

I.E:..... Sección:..... Fecha:.....

INSTRUCCIONES

A continuación se presenta una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión. No hay respuestas buenas o malas, solo interesa saber la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

Toma en cuenta para tus respuestas :

CF = Completamente falso para mi

BF =Bastante falso para mi

VF = Ni verdadero, ni falso para mi

BV = Bastante verdadero para mi

CV = Completamente verdadero para mi

N°		CF	BF	VF	BV	CV
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
3	A veces soy bastante envidioso.					
4	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
5	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
6	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.					
7	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
8	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.					
9	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					
10	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.					

11	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
12	Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal.					
13	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
14	Soy una persona apacible.					
15	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					
16	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
17	Mis amigos dicen que discuto mucho.					
18	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
19	Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas.					
20	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.					
21	Algunas veces pierdo el control sin razón.					
22	Tengo dificultades para controlar mi genio.					
23	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
24	He amenazado a gente que conozco.					
25	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.					
26	He llegado a estar tan furios@ que rompía cosas.					

Anexo 2: Escala de Calidad de vida

**CALIDAD DE VIDA
OLSON & BARNES**

Nombre y apellidos:.....

Edad:..... **Grado de estudios:**.....

Centro educativo:..... **Fecha:**.....

A continuación te presentamos oraciones referidas a diferentes aspectos de tu vida. Lee cada una de ellas y marca la alternativa que consideres conveniente. Recuerda que no hay respuestas correctas, ni incorrectas.

Qué tan satisfecho estás con:	ESCALA DE RESPUESTAS				
	1 Insatisfecho	2 Un poco satisfecho	3 Más o menos satisfecho	4 Bastante satisfecho	5 Completamente satisfecho
HOGAR Y BIENESTAR ECONOMICO					
1 Tus actuales condiciones de vivienda.					
2 Tus responsabilidades en la casa.					
3 La capacidad de tu familia para satisfacer tus necesidades básicas.					
4 La capacidad de tu familia para darte lujos.					
5 La cantidad de dinero que tienes para gastar.					
AMIGOS, VECINDARIO Y COMUNIDAD					
6 Tus amigos					
7 Las facilidades para hacer compras en tu comunidad.					
8 La seguridad en tu comunidad.					
9 Las facilidades para recreación (parque, campos de juegos, etc.).					
VIDA FAMILIAR Y FAMILIA EXTENSA					
10 Tu familia					
11 Tus hermanos					
12 El número de hijos en tu familia.					

13 Tu relación con tus parientes (abuelos, tíos, primos...)					
EDUCACION Y OCIO					
14 Tu actual situación escolar					
15 El tiempo libre que tienes					
16 La forma como usas tu tiempo libre.					
MEDIOS DE COMUNICACIÓN					
17 La cantidad de tiempo que los miembros de tu familia pasan viendo televisión.					
18 Calidad de los programas de televisión.					
19 Calidad del cine,					
20 La calidad de periódicos y revistas.					
RELIGION					
21 La vida religiosa de tu familia					
22 La vida religiosa de tu comunidad					
SALUD					
23 Tu propia salud.					
24 La salud de otros miembros de la familia.					

PUNTAJE DIRECTO:.....

PERCENTIL:.....

PUNTAJES T:.....

Anexo 3: Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA MEDICION
CALIDAD DE VIDA	Calidad de vida se define como un proceso complejo, dinámico y multidimensional; basado en una serie de factores que pueden brindar bienestar al ser humano tanto material como emocionalmente, es decir es la percepción subjetiva del nivel de satisfacción del ser humano con relación a su entorno. (Olson y Barnes, 1982).	Escala de calidad de vida de Oslon & Barnes	Hogar y bienestar económico (1,2,3,4,5)	Condiciones de vivienda. Responsabilidades en el hogar. Dinero para gastar	Ordinal
			Amigos, vecindario y comunidad (6,7,8,9)	Lugar para hacer compras. Amistades. Seguridad. Lugares de recreación.	
			Vida familiar y familia extensa (10,11,12,13)	Número de hermanos. Relación con familiares cercanos y lejanos	
			Educación y ocio (14,15,16)	Situación escolar. Tiempo libre. Forma en que emplea su tiempo libre	
			Medios de comunicación (17,18,19,20)	Tiempo que la familia mira tv. Calidad de programas en la tv, cine, periódicos y revistas	
			Religión (21,22)	Vida religiosa de la familia y de la comunidad.	
			Salud (23,24)	Bienestar físico y psicológico propio y de familiares.	
AGRESIVIDAD	Agresividad desde un concepto psicológico, se define como el acto de perseguir una meta, objeto, persona o propiedad con la	Cuestionario de Agresión AQ de Buss y Perry	Agresividad Física (1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27 y 29)	Golpear, empujar, patear, pellizcar, morder, jalar el cabello.	Ordinal
			Agresividad Verbal (2, 6, 10, 14 y 18)	Insultar, poner apodos, amenazar.	

	<p>finalidad de causar daño o destrucción. (Buss 1961).</p>		<p>Ira (3, 7, 8, 11, 15, 19, 22 y 25.)</p>	<p>Disgustarse, irritarse, frustrarse.</p>	
			<p>Hostilidad (4, 12, 16, 20, 23, 26 y 28.)</p>	<p>Oposicionar contra los demás, deseo de ver a los demás perjudicados.</p>	

Anexo 4: Confiabilidad por ítems de la escala de calidad de vida mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach.

Se aprecian los índices de confiabilidad para cada uno de los ítems que conforman la escala de calidad de vida, observándose de esa manera que no se pueden eliminar los ítems, dado que mantiene consistencia con el instrumento a nivel general.

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Ítem 01	80.81	123.902	.449	.402	.868
Ítem 02	81.05	124.950	.390	.301	.870
Ítem 03	80.79	120.746	.584	.536	.864
Ítem 04	81.57	122.153	.478	.489	.867
Ítem 05	81.53	124.318	.437	.456	.868
Ítem 06	80.77	126.083	.481	.493	.867
Ítem 07	81.31	127.680	.364	.467	.870
Ítem 08	81.29	126.971	.327	.357	.871
Ítem 09	81.24	123.083	.484	.358	.867
Ítem 10	79.99	124.134	.512	.504	.866
Ítem 11	80.05	124.722	.422	.536	.869
Ítem 12	80.43	125.120	.370	.257	.870
Ítem 13	80.19	124.958	.428	.414	.868
Ítem 14	80.73	122.361	.536	.397	.865
Ítem 15	80.90	119.111	.630	.507	.862
Ítem 16	80.79	119.776	.542	.438	.865
Ítem 17	81.20	124.819	.415	.401	.869
Ítem 18	81.37	124.623	.394	.389	.870
Ítem 19	82.19	123.285	.424	.362	.869
Ítem 20	81.33	120.651	.524	.444	.865
Ítem 21	79.95	127.608	.329	.498	.871
Ítem 22	80.16	129.598	.209	.471	.874
Ítem 23	79.97	125.120	.488	.530	.867
Ítem 24	80.22	127.179	.330	.454	.871

Anexo 5: Resultados de confiabilidad de las dimensiones del instrumento Calidad de vida

Dimensiones	Alfa de Cronbach	Nº de elementos	Ítems
Hogar y bienestar económico	0.770	5	1, 2, 3, 4, 5.
Amigos, vecindario y comunidad	0.702	4	6, 7, 8, 9, 10.
Vida familiar y familia extensa	0.723	4	10, 11, 12, 13.
Educación y ocio	0.715	3	14, 15, 16.
Medios de comunicación	0.707	4	17, 18, 19, 20.
Religión	0.742	2	21, 22.
Salud	0.734	2	23,24.

En la tabla se observan que los resultados de confiabilidad de las dimensiones alcanzaron niveles mayores a 0.70, lo que indica existencia de confiabilidad de cada uno de los factores del instrumento Calidad de vida.

Anexo 6: Confiabilidad por ítems del cuestionario de agresividad AQ mediante el coeficiente Alfa de Cronbach.

Se aprecian los índices de confiabilidad para cada uno de los ítems que conforman el cuestionario de agresividad, observándose de esa manera que se eliminaron los ítems 3, 23 y 24 por arrojar valores negativos y muy bajos.

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Ítem 01	64.77	208.002	.475	.390	.879
Ítem 02	64.37	209.147	.462	.401	.880
Ítem 04	65.15	212.413	.424	.332	.881
Ítem 05	64.97	208.295	.437	.487	.880
Ítem 06	64.41	211.048	.392	.385	.881
Ítem 07	63.71	202.182	.525	.470	.878
Ítem 08	63.95	200.327	.579	.478	.876
Ítem 09	64.39	208.482	.390	.451	.882
Ítem 10	64.27	207.891	.416	.450	.881
Ítem 11	63.66	205.098	.430	.395	.881
Ítem 12	64.19	205.660	.477	.404	.879
Ítem 13	64.90	209.621	.475	.313	.880
Ítem 14	64.55	207.068	.478	.401	.879
Ítem 15	64.50	214.386	.259	.273	.884
Ítem 16	63.59	212.835	.242	.242	.885
Ítem 17	64.08	209.832	.316	.259	.884
Ítem 18	64.51	205.272	.518	.499	.878
Ítem 19	64.54	205.284	.510	.403	.879
Ítem 20	63.83	203.147	.486	.488	.879
Ítem 21	64.77	208.499	.424	.385	.881
Ítem 22	64.59	202.096	.611	.511	.876
Ítem 25	64.14	203.557	.555	.435	.877
Ítem 26	63.73	203.512	.498	.538	.879
Ítem 27	65.13	209.521	.429	.382	.881
Ítem 28	63.27	210.116	.407	.339	.881
Ítem 29	64.53	202.211	.476	.446	.879

Anexo 7: Resultados de confiabilidad de las dimensiones del instrumento Agresividad.

Dimensiones	Alfa de Cronbach	N° de elementos	Ítems
Agresión física	0.762	8	1, 5, 9, 13, 17, 21, 27, 29.
Agresión verbal	0.722	5	2, 6, 10, 14, 18.
Ira	0.750	7	7, 8, 11, 15, 19, 22, 25.
Hostilidad	0.721	6	4, 12, 16, 20, 26, 28.

En la tabla se observan que los resultados de confiabilidad de las dimensiones alcanzaron niveles mayores a 0.70, lo que indica existencia de confiabilidad de cada uno de las dimensiones del instrumento de Agresividad.

Anexo 8: *Consentimiento informado*

INFORMACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

El presente trabajo de investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo, tiene como objetivo general identificar la correlación entre la calidad de vida y agresividad de una institución educativa de Piura. Para ello participaran los estudiantes que acepten de manera voluntaria ser parte del estudio, quienes serán visitados en sus domicilios para llenar los Cuestionarios de calidad de vida y agresividad. Dichos cuestionarios serán aplicados de manera anónima y así proteger la identidad del estudiante participante y serán desarrollados dentro de un ambiente de confidencialidad, responsabilidad y respeto mutuo, se asume el compromiso de salvaguardar la información obtenida y no ser usado para otros fines que puedan perjudicar a los estudiantes.

Saludos cordiales.