



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Violencia familiar y depresión en adolescentes de una Institución
educativa en Jicamarca, 2020.**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

AUTOR:

Calixtro Arroyo, Kevin Guillermo (ORCID: 0000-0001-9107-3683)

ASESOR:

Mgtr. Castro Santisteban, Martin (ORCID: 0000-0002-88826135)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Violencia

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

Esta investigación va dedicado a mis padres y hermanos quienes me apoyaron en todo momento durante mi carrera universitaria, también a todos mis familiares, amigos y todo aquel que me brindó su apoyo durante mi etapa universitaria.

Kevin.

Agradecimientos

Agradezco principalmente a Dios y a mis padres por su apoyo y amor incondicional. A su vez a todas las personas que participaron voluntariamente en el estudio.

Así mismo, agradezco al Mgtr. Martín Castro quien me guió para la mejora continua de mi investigación.

El autor.

Índice de contenido

Caratula	
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Índice de contenido	iv
Caratula	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	10
3.1 Tipo y diseño	10
3.2. Variables y operacionalización	10
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	11
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	12
3.5. Procedimientos	14
3.6. Método de análisis de datos	15
3.7. Aspectos éticos	15
IV. RESULTADOS	16
V. DISCUSIÓN	21
VI. CONCLUSIONES	24
VII. RECOMENDACIONES	25
REFERENCIAS	26
ANEXOS	30

Índice de tablas

Tabla 1	Correlación entre violencia familiar y depresión	16
Tabla 2	Correlación entre violencia psicológica y depresión	17
Tabla 3	Correlación entre violencia física y depresión	18
Tabla 4	Correlación entre violencia de género y depresión	26
Tabla 5	Correlación entre violencia económica y depresión	27

Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la violencia familiar y la depresión en adolescentes de una institución educativa de Jicamarca. Es de tipo básico, de diseño no experimental y nivel correlacional, la muestra estuvo conformada por 125 adolescentes entre hombres y mujeres de edades entre 12 a 17 años; para medir las variables se emplearon, el cuestionario de violencia familiar de Prado y Rojas (2013) y el cuestionario de depresión Beck (1983). Los resultados del presente estudio revelaron que existe una relación baja entre las variables de .290 esto señala que mientras mayor sea la violencia familiar mayor será la depresión. Además, se halló que existe una relación baja entre la violencia psicológica y depresión con un valor de 0.322, una relación entre violencia física y depresión con valor de 0.272, en las otras dos interacciones no se presentó relación. Concluyendo así que existe una relación entre la violencia familiar y depresión en adolescentes de una institución educativa de Jicamarca.

Palabras Clave: Violencia familiar, Depresión, Adolescentes y Violencia económica.

Abstract

The objective of the research was to determine the relationship between family violence and depression in adolescents at an educational institution in Jicamarca. It is of a basic type, of non-experimental design and correlational level. The sample consisted of 125 adolescents between men and women aged between 12 and 17 years; To measure the variables, the family violence questionnaire by Prado and Rojas (2013) and the Beck depression questionnaire (1983) were used. The results of the present study revealed that there is a low relationship between the variables of .290, this indicates that the greater the family violence, the greater the depression. In addition, it was found that there is a low relationship between psychological violence and depression with a value of 0.322, a relationship between physical violence and depression with a value of 0.272, in the other two interactions there was no relationship. Thus concluding that there is a relationship between family violence and depression in adolescents from an educational institution in Jicamarca.

Keyword: Family Violence, Depression, Adolescents and Economic Violence.

I. INTRODUCCIÓN

En el transcurso de los años, la violencia familiar y la depresión continúan vigentes hasta hoy y estas van de forma creciente; aun existiendo un aislamiento social causado por el COVID-19. La Organización Mundial de la Salud (OMS) (2020) menciona de forma alarmante que el aislamiento social, ha aumentado el peligro de que los miembros más indefensos de las familias presencien o padezcan de violencia, por lo que el actual y futuro abordaje en la salud mental será de suma importancia en los países que vienen siendo afectados por la pandemia. Así mismo nos hablan que en Libano y Malasia han duplicado el número de llamadas de líneas de ayuda en caso de violencia familiar, por otro lado, en China se han triplicado. Austria se incrementó en el buscador de google consultas sobre ayuda por violencia en el último año. Estos datos nos dan una idea sobre la magnitud del problema.

La Organización de las Naciones Unidas MUJERES (2020) refiere que actualmente más de 90 países están en situación de aislamiento en sus casas, más de 4000 millones de personas están acogidas en sus hogares para evitar la expansión el virus, pero con esto la amenaza de la violencia familiar está creciendo a pasos agigantados, incluso antes de la pandemia mundial, en los últimos 12 meses hubo 243 millones de casos de todo el mundo que han sido víctimas por algún integrante de la familia, y es muy posible, que estas cifras sigan en aumento con múltiples efectos para la salud mental de las víctimas.

Así mismo, la Organización Panamericana de Salud (OPS) (2017) manifiesta sobre la violencia en América, 18 de los 20 países están con tasas más altas de violencia familiar en el mundo, aproximadamente 4 de 10 familias son víctimas de violencia, se calcula aproximadamente que casi la tercera parte (29,9%) de las mujeres son víctimas de violencia en su familia, ocupando uno de los primeros lugar el país de México, segundo Perú y tercero Bolivia.

Por otro lado, existen alrededor de 300 millones de individuos que sufren de depresión, esta enfermedad es más frecuente en mujeres que en hombres. Asimismo, se reporta que el número de personas depresivas en América Latina que

equivalen más de 11 millones, son en la mayoría adolescentes de 15 a 22 años esto equivale al 5.8 % de su población total, siendo Paraguay que reportó que el 5.3 % de su población tiene depresión según la OMS (2017)

Nuestro país ocupa los primeros puestos de violencia en el mundo, esto ya sea por un contexto social o cultural en el que vivimos, a través a los diversas denuncias presentadas en las comisarías de toda nuestro región sobre estos sucesos de violencia familiar, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) (2018) menciona que la violencia dentro de los hogares continúan creciendo y al parecer nada parece detenerlos, alrededor de 222 mil denuncias fueron puestas en el periodo 2017 en las comisarías del país teniendo un alto índice de Violencia Familiar. En Lima se registraron alrededor de 76 820 denuncias por violencia familiar que equivale al 34,6 % de la totalidad, siendo este el índice más alto entre los departamentos de todo el país.

En los primeros tres meses del 2020, de acuerdo a las cifras del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2020) refiere que se atendió a 35 903 casos por violencia, en la cuales 22% fueron de niños y adolescentes. Asimismo, la data por tipos de violencia en los primeros 3 meses muestran un 11% de violencia sexual, 40% de violencia física y 49 % de violencia psicológica.

Asimismo, la depresión es un factor vigente dentro de las familias, al contar con violencia en el hogar los integrantes son afectados, ya que estos causan daño físico y psicológicos, una de estas vendría a ser la depresión. En la actualidad en nuestro país aproximadamente 1 millón 700 mil peruanos padecen de depresión teniendo en cuenta que la mayoría son adolescentes procedentes de familias disfuncionales o que presentaron casos de violencia familiar. A comienzos del año 2019, el 26.5 % de la población de Lima sufría de depresión, Ayacucho con 26% y Puerto Maldonado con 25,4%¹(Instituto Nacional de Salud Mental, 2019)

En relación a lo ya trazado, apareció el planteamiento del problema: ¿Qué relación existe entre la violencia familiar y depresión en adolescentes de una institución educativa en Jicamarca, 2020?. El presente estudio tiene como relevancia social, que a través de los resultados pueden brindar información necesaria a la población de Jicamarca, de esta forma, se pueden desarrollar

acciones de realización de talleres de intervención en el contexto de la población y que se serán de utilidad para brindar una mejor calidad en el grupo estudiado.

A nivel teórico la relevancia es obtener información de la asociación de la violencia familiar y la depresión, que anteriormente no han sido estudiadas en el sector de Jicamarca, en este sentido se llenará un vacío de la falta de información en este sector específico con la población beneficiaria, además se brindarán datos acreditados, para apoyar al distrito y a su población, a su vez para la fomentación de consciencia sobre los temas a tratar.

De tal forma se propuso como objetivo general determinar la relación que existe entre la violencia familiar y depresión en adolescentes de una Institución educativa en Jicamarca, 2020, así mismo se propuso como objetivo específico determinar la relación entre las dimensiones de violencia familiar y la variable depresión en adolescentes de una Institución educativa en Jicamarca, 2020.

Asimismo, se propuso una hipótesis general: Existencia relación entre la violencia familiar y depresión en adolescentes de una institución educativa en Jicamarca, 2020. Por otro lado, se planteó la siguiente hipótesis específica existe relación entre las dimensiones de la violencia familiar y la variable depresión en adolescentes de una Institución educativa en Jicamarca, 2020.

II. MARCO TEÓRICO

Como antecedentes internacionales resalta el estudio de Rongquin et al. (2017) en Reino Unido sobre la Depresión y violencia en la adolescencia y los adultos jóvenes, tuvo como fin indagar sobre la relación entre la depresión y violencia. La población estuvo conformada por 4030 adolescentes y adultos jóvenes, los instrumentos planteados fueron la escala de depresión adolescentes de Reynolds y la escala de Edimburgo sobre la transición juvenil y la violencia. Como resultados se obtuvo la relación directa de ambas variables.

En la India, Bhan, Jose, Silverman y Raj. (2019) En su investigación sobre la violencia familiar y la depresión entre los adolescentes en la India, que tuvo como finalidad examinar la relación entre ambas variables de estudio entre los adolescentes indios. La muestra estuvo conformada por 20594 adolescentes entre las edades 10-19 años, se utilizó como única herramienta el cuestionario de salud del paciente. Para finalizar se concluyó que existe una relación estrecha entre ambas variables.

Hernández (2018) en su investigación sobre la violencia familiar y la depresión en jóvenes de Quito, que tuvo como fin analizar la correlación de las variables estudiadas, la muestra estuvo constituida por 200 estudiantes, en donde se emplearon los instrumentos de depresión de Beck y de problemas familiares. Se obtuvo como resultado que la violencia y la depresión tiene una relación de forma directa, con estos también se realizó el ofrecimiento de intervención para la prevención de las variables estudiadas.

Al Majali y Alsrehan (2019) al investigar el impacto de la violencia familiar en el desarrollo social y psicológico en Al Ain University Rusia, que tuvo como fin examinar la relación que existe entre las variables estudiadas, fueron 456 jóvenes de la universidad de EAU los participantes voluntarios, se utilizó como instrumento la escala de abuso infantil y trauma y el cuestionario de Rogers-Diamond, concluyendo que el 20% de los estudiantes con altos niveles de violencia familiar obtuvieron un infame nivel de adaptación social y psicológica.

En Tolima un estudio realizado por Gaviera, Paniagua, Gonzales, Rueda y Pimienta (2018), sobre la depresión asociada en el funcionamiento familiar y la

vulnerabilidad entre los estudiantes adolescentes, cuyo fin fue buscar la correlación entre la depresión y el funcionamiento familiar en jóvenes de educación básica con la participación de 544 adolescentes de manera voluntaria, se usó el inventario de depresión para Jóvenes y el APGAR familiar para la medición de cada variable. Se concluyó con la existencia de la relación entre la depresión y el funcionamiento familiar, el 27,4% de la población presentó algún nivel de depresión y que el 39,5% presenta problemas en su hogar.

Fresco, Arrom, Suhurt, Auxiliadora y Capaurro (2018), en Paraguay realizan una investigación acerca de la violencia y síntomas depresivos en estudiantes de psicología, que tiene como objetivo determinar la relación entre la violencia familiar y la depresión. La muestra estuvo conformada por 146 estudiantes de la carrera de psicología entre las edades de 18 a 25 años de ambos sexos, como instrumento se usó de la escala de Gelles y Strauss para violencia y el cuestionario de depresión para atención primaria de la OMS. Se obtuvieron como resultados que mientras mayor sea el índice de violencia, mayor será la depresión.

En el Perú, García (2019) en su investigación sobre la violencia familiar y niveles de depresión en estudiantes Universitarios que tiene como fin determinar la relación entre la violencia familiar y la depresión, la población estuvo conformada por 120 estudiantes, se usó el instrumento de depresión de Beck y el tamizaje elaborado por Farfán de maltrato familiar. Los resultados mostraron la relación entre la violencia familiar y la depresión entre los estudiantes, ya que la correlación de Spearman tiene 0,793 que significa que tienen una buena asociación.

Malca (2017) en Lima- Independencia, realiza una investigación sobre la exposición a la violencia y depresión en los estudiantes de secundaria, que tuvo como fin comprobar qué relación existe entre ambas variables estudiadas. La muestra estuvo compuesta por 300 estudiantes, se usó como instrumento el cuestionario validado y el inventario de depresión (BDI). En los análisis se concluyó que existe una relación entre la variable violencia y depresión.

En Iquitos, Sánchez y Sánchez (2017) realizaron un estudio sobre la depresión y funcionalidad familiar en adolescentes de instituciones educativas públicas con el

fin de hallar la correlación que existe entre la funcionalidad familiar y la depresión, la muestra estuvo conformada por 79 estudiantes. Se utilizó como herramienta el instrumento de depresión de Zung y la prueba de APGAR. Se concluyó que existe una relación significativa entre la depresión y la funcionalidad familiar.

Egusquiza (2019) en Lima norte, realiza una investigación sobre la funcionalidad familiar y depresión en estudiantes de una universidad privada, tuvo como finalidad establecer la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la depresión, de tipo cuantitativo y de diseño no experimental. La muestra estuvo compuesta por 384 estudiantes voluntarios a partir de los 18 años, se utilizó como instrumento de medición el APGAR familiar a sí mismo el cuestionario de depresión de Beck. Para finalizar se encontró una correlación negativa y de gran significancia entre la funcionalidad familia y la depresión, lo cual nos indica que mientras mayor sea la disfuncionalidad familiar mayor será la depresión

La violencia familiar es la ocasión que perjudica emocionalmente o emocionalmente a algún miembro familiar, ya sea padres a hijos, abuelo, entre parejas seguido de intimidaciones, gritos y ofensas. Con el fin de someter a la víctima de modo severo sin tomar importancia a las emociones ni veredictos, esto trae como causa que los vínculos intrafamiliares son debilitados (Corsi, 2003). Para el tribunal de familia de Austria (2016) la violencia familiar es una conducta amenazante o de otro tipo de un individuo que coacciona a un integrante de la familia o genera temor algunos de estos.

La violencia familiar son los hechos repetitivos, que ejecuta un integrante de la familia en contra de otro u otros miembros de la misma. Utilizando hechos abusivos de autoridad con intenciones de menospreciar, someter, controlar y agredir de forma física, psicológica, económica, sexual o patrimonial a cualquier otro integrante de la familia. Los damnificados pueden tener relación consanguínea o política. (Universidad Autónoma de Campeche,2012)

Limiñana y Patro, (2005) nos habla que la violencia familiar es toda forma de daño, físico, psicológico o sexual, la cual tiene trato con los miembros familiares. Los que resultan ser más afectados serían los hijos, sean niños o adolescentes, que son los más expuestos.

Montero, Delis, Ramírez, Milán y Cárdenas (2019) nos menciona que la violencia familiar es desarrollada por un individuo con más poder, que daña a otros integrantes con menor poder, de tal forma se manifiesta de diversas formas de maltrato que tienen lugar en la familia. El vínculo de abuso es aquel en el que se causa un daño físico o psicológico, en un contexto de inestabilidad del poder. Para poder constituir que en un contexto familiar existe violencia, el trato de violencia debe ser repetitivo, continuo y habitual.

Respecto a los tipos de violencia familiar Corsi (1944) citado en (Pandilla, 2017) nos habla que existen 4 dimensiones que son la violencia física, psicológica, violencia de género y económica. Siendo la violencia física cualquier acción agresiva hacia un integrante de la familia con la intención de dañarlo, ocasionado por los apoderados o adultos que conviven con la víctima, estas son acompañadas de sucesos dañosos y bochornosos. La violencia psicológica es la perturbación emocional, que es generada por el agresor a las víctimas de esta forma reduciendo su auto concepto y su autoestima. Respecto a la violencia de género nos muestra que atenta con la autoestima de la mujer, por parte del sexo opuesto sometiendo al control de su vida y quintándole su libertad. Por otro lado, tenemos a la violencia económica, que se refiere a la manipulación, chantaje y restricción de apoyar con recursos monetarios.

La teoría ecológica de Olivares y Inchaustegui (2014) nos indica que el contexto en donde se vive los individuos influyen directamente en sus cambios, en su desarrollo de pensamiento, moral y relacional, esto nos permite examinar de una forma precisa la influencia del contexto y el ambiente sobre donde se desarrolla del individuo.

Respecto a la base teórica Bandura nos habla acerca de su teoría de aprendizaje observacional en donde nos plantea que los factores externos e internos en donde se desarrolla un individuo es de suma importancia al igual que los acontecimientos personales que vive a lo largo de su vida, ya que estas conductas interactúan con el proceso de aprendizaje, está también refiere que no

somos conscientes de las conductas y actitudes que tanto infantes como personas adultas van obteniendo de acuerdo al ambiente que observa, sin importar que estas conductas sean fortalecidas, ya que el humano es capaz de copiar todo tipo de comportamiento que se observa a su alrededor (Jara, Olivera y Yerrén, 2018).

Por otra parte, tenemos la variable depresión la cual Beck (1967) la define a esta alteración, la cual nos hace sentir tristeza, nostalgia, melancolía, falta de motivación. La manifestación de este sentimiento no es igual en cada persona que lo tenga, pero tanto como la sensación de estar triste, el llanto fácil, el agotamiento serán usualmente vivenciados. Para el autor menciona que es la fase anormal del organismo la cual esta se manifiesta, a través de diversos signos y síntomas.

La depresión es un trastorno de ánimo, que inquieta el cuerpo, la motivación, el pensamiento, la alimentación y las horas del sueño, se identifica por la apariencia de tristeza, pérdida de interés, sentimiento de culpabilidad, poca autoestima y cansancio (OMS ,2014).

Para la Asociación Americana de Psicología (APA) (2015) la depresión radica en una intensa tristeza o desesperación cuya permanencia va más allá de unas semanas, y obstaculizan las tareas diarias, a su vez causa dolores físicos.

Las clasificaciones que presenta la depresión son de acuerdo a sus signos y síntomas entre estas tenemos la depresión leve que vendría ser la impresión de estar triste, pérdida de motivación, y poco interés por las actividades recreacionales. Por otro lado, tenemos lo que vendría ser la depresión moderada, que se caracteriza principalmente por ánimos bajos que presenta, la carencia del disfrute de actividades, pensamientos negativos y falta de energías, que van encaminadas con el trabajo social. Para finalizar la depresión severa, en la cual mucho de los casos se encuentra de mal humor, ejecutan movimientos con lentitud, cansancio extremo, prefieren aislarse socialmente, facilidad para romper el llanto y pensamientos suicidas. (González,2012)

Rey, Bella-Awusah y Liu (2017) Afirman que la depresión en adolescentes tiende a manifestar problemas conductuales o físicos, como irritabilidad, mal humor, pérdida de interés, introversión social, desinterés académico, alteraciones del sueño, desafíos a la autoridad, exceso de alcohol y otras sustancias.

En el modelo cognitivo de Beck (2006), en donde se toma en cuenta que la principal alteración en la depresión es el proceso de información, de las actividades

y las formas que observar la realidad en su ambiente en donde se vive, se incluyen las creencias y emociones, en este esquema principalmente suelen conseguir en la infancia, pero persisten inactivos y al activarse cuando el individuo se halla con escenarios similares a aquellas que se formaron.

Asimismo, tenemos a Beck, Rush, Shaw y Emery (1983) Dan a conocer la tríada cognitiva en la cual consiste en tres patrones cognitivos que inducen en las personas depresivas, estos patrones darán paso a la aparición de síntomas y signos depresivos del individuo. El primer componente de la tríada cognitiva se concentra en la visión negativa del individuo hacia sí mismo, tiende a menospreciarse, y a juzgarse a sí mismo en base a sus defectos. El segundo componente se concentra en la tendencia del depresivo a analizar sus experiencias de una forma negativa, suelen percibir que el mundo le presenta impedimentos imposibles para alcanzar sus metas. El tercer componente se centra en la visión negativa acerca del futuro, cuando el individuo depresivo hace planes de gran alcance, está anticipando que sus problemas actuales continuarán infinitamente, esperando penas y frustraciones.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño

Este trabajo de investigación fue de tipo básico ya que estuvo dirigida al estudio de nuevos aprendizajes, de esta forma para la ampliación de nuevos campos de estudio sin que este sea con fin práctico (Ñaupas, Novoa, Mejía y Villagómez, 2011).

Es de un diseño no experimental-transversal, ya que se realizó sin la manipulación de las variables, es decir se observa el suceso tal y como se encuentra en su ambiente natural (Manterola, Quiroz, Salazar y García, 2019).

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Violencia Familiar

Definición conceptual

Se define como la ocasión que perjudica emocionalmente a algún miembro familiar, ya sea padres a hijos, abuelo, entre parejas seguido de intimidaciones, gritos, ofensas. Con el fin de someter a la víctima de modo severo sin tomar importancia a las emociones ni veredictos, esto trae como causa que los vínculos intrafamiliares son debilitados (Corsi, 2003).

Definición Operacional. -

Se utilizó el instrumento de violencia familiar, elaborado por Prado, R y Rojas, I. (2013) diseñado para evaluar los niveles de violencia familiar. Que está distribuido por las siguientes dimensiones D1: Violencia psicológica, D2: Violencia física, D3: Violencia de género y D4: Violencia económica.

Variable 2: Depresión

La depresión radica en una intensa tristeza o desesperación cuya permanencia va más allá de unas semanas, y obstaculizan las tareas diarias, a su vez causa dolores físicos (Asociación Americana de Psicología, 2015).

Definición Operacional. -

Se utilizó el instrumento del depresión de Beck, elaborado (1967) validado en Perú en el año 2013 por Rodríguez y Farfán diseñado para evaluar los niveles de depresión. Está distribuido por las siguientes dimensiones D1: Afectivo, D2: Motivacional, D3: Cognitiva, D4: Conductual y D5: Física

3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

La población estuvo conformada por los adolescentes de una institución educativa en Jicamarca. Al respecto Supo (2014) refiere que la población es el vinculado de unidades que se desea examinar, respecto algún tema de interés.

En la institución educativa existen alrededor de 495 adolescentes de ambos sexos, entre las edades de 12 a 17 años de edad.

Criterio de Inclusión:

- Adolescentes de la institución educativa pública de Jicamarca
- Que aceptaron participar del estudio
- Edades entre 12 a 17 años.
- Varones y mujeres
- Que estuvieron matriculados en el año lectivo 2020

Criterio de exclusión:

- Adolescentes que no respondieron de forma correcta a los cuestionarios.
- Adolescentes que no desearon formar parte del estudio

- Adolescentes mayores de 17 y menores de 12 años de edad
- Estudiantes no tuvieron conectividad para responder los cuestionarios

Muestra

La muestra estuvo conformada por adolescentes de en la institución educativa en Jicamarca, 2020, la muestra fue no probabilística e integrada por 125 adolescentes entre varones y mujeres cuyas edades están entre los 12 y 17 años, matriculados en el año lectivo 2020. La muestra es el conjunto o subgrupo extraído de la población de estudio, las cuales son definidas y delimitadas, como parte significativa de la población (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Muestreo

El muestreo fue no probabilístico, en donde se tuvo en cuenta la accesibilidad de la institución educativa de la zona y a través de la práctica de la bola de nieve es un tipo de muestreo donde se hallan en contacto entre sí, la cual consiste en emparejar un primer grupo de unidades de estudio y estos a su vez nos permitieron entrar en contacto con otras personas que realizaron la misma actividad hasta un punto de saturación (Supo, 2014).

Unidad análisis

Las unidades de análisis fueron los adolescentes de la Institución Educativa en Jicamarca.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Para esta investigación se utilizó la encuesta con la ejecución del instrumento que usan para conocer, indagar y recolectar información, con una serie de preguntas de forma directa o indirectamente, así mismo conocer las respuestas de la muestra de estudio, que según Supo (2014) refiere que las técnicas de

recolección de información son de diversas formas ya que sirven para recopilar la información.

Instrumentos

V1: Violencia Familiar

El cuestionario de violencia familiar, que tiene como autor a Prado y Rojas (2013) tiene como fin evaluar los niveles de violencia familiar en Bajo (12-23), Medio (24-35) y Alto (36-38), con opciones de nunca, a veces, a menudo y siempre, con un general de 42 ítems, distribuido en 4 dimensiones: psicológica, física, de género y económica, es decir se mide la violencia familiar con estos aspectos. El cuestionario es aplicable para estudiantes de 12 a 17 años. La toma puede ser aplicada de forma individual y/o colectiva, duración de 20 min. Aprox.

Prado y Rojas (2013) determina la validez del contenido a través de 10 especialistas, cuyo juicio fue valorado por la V de Aiken, en donde se obtuvieron resultados favorables a la validez del instrumento siendo mayor de 0,25. En cuanto a la confiabilidad se logró a través del alfa de Cronbach, cuyo resultado se obtuvo 0,911, a lo cual el instrumento presenta una apropiada validez y confiabilidad.

V2: Inventario de depresión de Beck

El inventario de depresión de Beck, realizada por Aarón Beck en 1979, validado en Perú en el año 2013 por Rodríguez y Farfán, cuyo fin es medir la presencia e intensidad de la depresión, la administración de este inventario puede ser de manera individual o colectiva, cuyas edades debe ser mayor que 13 años, tiene una duración de aproximadamente de 10 a 15 minutos, con 5 dimensiones y 20 preguntas. La calificación final se logra sumando los valores de los enunciados seleccionados, que van de 0 – 3, el rango de puntuación obtenida puede ser desde 0 a 63 puntos, a lo cual los puntos de corte usualmente aceptados para medir la intensidad son los siguientes: No depresión: 0-9, Depresión leve: 10-18, Depresión moderada 19-29, Depresión Grave 30.

Respecto a su validez y confiabilidad, Rodríguez y Farfán (2015) en su investigación sobre las propiedades psicométricas del Inventario de Depresión de

Beck en estudiantes, obtuvo en el alfa de Cronbach de .89 en donde conjuntamente se obtuvieron buenos índices de ajuste, saturaciones elevadas e índices de consistencia interna adecuada para las dimensiones. Se concluyó, que el inventario tiene apropiada confiabilidad y validez.

Para la presente investigación se desarrolló la validez y confiabilidad de ambos instrumentos en donde el grado de validez se realizó mediante la V de Aiken por un criterio de jueces y expertos en el tema, con el fin de obtener el grado de significancia y índice de acuerdo a los veredictos de los jueces expertos, utilizando el software Excel 2016 y la formulación de V de Aiken para obtener el resultado un nivel de significancia de $p < 0.88$. La validez es un conjunto de indicadores que manifiestan satisfactoriamente las dimensiones que se examinan a medir en relación a un concepto determinado. (Concha, Barriga y Henrique, 2011).

Para el grado de confiabilidad se aplicó una prueba piloto con una población similar a la muestra. Se utilizó el alfa de Cronbach en el cual en el primer instrumento que es el cuestionario de violencia familiar se obtuvo un grado de confiabilidad de 0,839. El cual se interpreta con un grado de confiabilidad significativo para su aplicación para este estudio. Por otro lado, en el cuestionario de depresión de Beck se obtuvo un grado de confiabilidad de 0,540. El cual se interpreta con un grado de confiabilidad significativo para su aplicación para este estudio. Según Concha, Barriga y Henrique (2011) la confiabilidad es el hecho que tiene un instrumento estudiado varias veces en una población que brinda los resultados similares

3.5. Procedimientos

Se procedió a la plataforma Web de Google Forms, la cual fue editada para la realización de la encuesta virtual, el cual dio comienzo con una corta reseña del estudio, luego el consentimiento informado, e información de los participantes tales como edad, grado, colegio y distrito. Dio inicio con el cuestionario de Violencia Familiar, en segunda instancia estuvo el cuestionario de depresión de Beck, procedente a esto se realizará la matriz de datos en software de Excel para finalizar se procederá al análisis estadístico.

3.6. Método de análisis de datos

Una vez realizado la matriz en datos en Excel, se trasladó al programa SPSS.22, el cual nos permitirá el proceso de datos obtenidos por los instrumentos elegidos para medir la variable, en donde se formó los cálculos para contrastar la hipótesis; procedente a este se plasmara la prueba de normalidad para realizar la relación entre los datos, para finalizar se exhiben los datos sobre la correlación de Spearman entre las variables en tablas y figuras estadísticas descriptivos de violencia familiar y depresión que se representará en figuras estadísticas según lo que nos sugiere las normas APA de la sexta edición.

3.7. Aspectos éticos

El presente estudio se desarrolló presenciando la honestidad, el respeto y la lealtad dirija a la investigación científica, por ello la investigación pasará por la web Turnitin quien se encarga de verificar la autenticidad y originalidad del estudio. A su vez el cumplimiento con todos los lineamientos de las normas APA.

Se dio a conocer a los participantes sobre la reserva de datos y que estos se mantendrán en el anonimato, así mismo la confidencialidad mediante una ficha de consentimiento informado, respetando los principios morales y éticos, no difundiendo información personal de los participantes que puedan perjudicarlos de igual forma se respetó el principio de justicia brindando igual. A su vez hago mención al compromiso como investigador a realizar un estudio con responsabilidad, sinceridad y madurez, respetando los resultados del estudio.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Correlación entre Violencia familiar y depresión en adolescentes de una institución educativa en Jicamarca, 2020.

		Violencia Familiar	Depresión
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	de 1,000	,290** ,001

Según la tabla 1, el valor de significancia es de 0.01, lo cual indica la existencia de una relación entre la variable Violencia Familiar y Depresión, con un coeficiente de correlación de .290 lo cual indica una relación baja. A su vez se acepta la hipótesis alterna. Es decir, mientras mayor sea la violencia familiar mayor será la depresión en adolescentes de una institución educativa ubicada en Jicamarca, 2020.

Tabla 2

Correlación entre Violencia psicológica y depresión en adolescentes de una institución educativa en Jicamarca, 2020

		Violencia Psicológica	Depresión
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,322*
	Sig. (bilateral)		,001

Según la tabla 2, el valor de significancia es de 0.01, lo cual indica la existencia de una relación entre la dimensión de Violencia psicológica y la variable Depresión, con un coeficiente de correlación de .322 lo cual indica una relación baja. A su vez se acepta la hipótesis alterna. Es decir, mientras mayor sea la violencia psicológica mayor será la depresión en adolescentes de una institución educativa ubicada en Jicamarca, 2020.

Tabla 3

Correlación entre Violencia física y depresión en adolescentes de una institución educativa ubicada en Jicamarca, 2020.

		Violencia Física	Depresión
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,272**
	Sig. (bilateral)		,002

Según la tabla 3, el valor de significancia es de 0.01, lo cual indica la existencia de una relación entre la dimensión de Violencia física y la variable Depresión, con un coeficiente de correlación de .272 lo cual indica una relación baja. A su vez se acepta la hipótesis alterna. Es decir, mientras mayor sea la violencia física mayor será la depresión en adolescentes de una institución educativa ubicada en Jicamarca, 2020.

Tabla 4

Correlación entre Violencia de género y depresión en adolescentes de una institución educativa ubicada en Jicamarca, 2020

		Violencia de Género	Depresión
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	,144 ,109

Según la tabla 4, el valor de significancia es de 0.109, lo cual evidencia que no existe la relación entre la dimensión de Violencia de género y la variable Depresión. Por ende, se rechaza la hipótesis alterna, y se acepta la hipótesis nula.

Tabla 5

Correlación entre Violencia económica y depresión en adolescentes de una institución educativa ubicada en Jicamarca, 2020

			Violencia Económica	Depresión
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	de	1,000	,160
	Sig. (bilateral)		.	,075

Según la tabla 5, el valor de significancia es de 0.075, lo cual evidencia que no existe la relación entre la dimensión de Violencia económica y la variable Depresión. Por ende, se rechaza la hipótesis alterna, y se acepta la hipótesis nula-

V. DISCUSIÓN

En el presente trabajo de investigación permitió establecer la relación que existe entre la violencia familiar y depresión en adolescentes de una institución educativa en Jicamarca, como resultado se obtuvo que existe una relación baja entre las variables de .290, esto señala que mientras mayor sea la violencia familiar mayor será la depresión. Por otro lado, tenemos a Bhan, et al. (2019) quienes señalan que la violencia familiar y la depresión mantienen una relación positiva. Estos resultados coinciden con Hernández (2018) quienes indican que existe una relación entre violencia familiar y depresión, que afecta de forma drástica a los hijos adolescentes quienes se encuentran en un proceso de transición de su niñez hacia la adolescencia, por lo que constantemente tienen un mayor conflicto interno del bien y del mal. Según Corsi (2003) la violencia familiar es el momento en el que se daña física o emocionalmente a algún integrante de la familia, ya sean a través de intimidaciones, gritos y ofensas con el fin de someter a la víctima de modo severo sin importar la causa que estos traen. Asimismo, Limiñana y Patro (2005), refieren que la violencia familiar es toda forma de daño físico, psicológico o sexual, la cual afecta a los miembros de la familia, quienes resultan más afectados son los hijos, ya sean niños o adolescentes; por su parte la depresión se genera a partir de las experiencias vividas en su ambiente en donde vive, especialmente en la infancia y adolescencia (Beck, 2006). En este caso, las teorías apoyan los resultados, puesto que ponen en evidencia que el ambiente en donde se desarrolla la persona, es de suma importancia, ya que esta afecta a sus emociones y pensamientos.

En cuanto a la relación entre la dimensión de violencia psicológica y depresión, se determinó que existe una relación de 0.322; este resultado coincide con Fresco et Al. (2018) quienes encontraron que la violencia psicológica y la depresión se encontraban asociadas con una correlación de 0,08. Además, García (2019) también habla sobre la relación entre la violencia psicológica y la depresión, que de acuerdo a Corsi (1944) citado en (Pandilla, 2017) plantean que la violencia psicológica es la alteración emocional, que inicia el agresor a las víctimas, de tal manera que de esta forma va disminuyendo su auto concepto y autoestima. Por otro lado, la teoría ecológica de Olivares y Ichaustegui (2014) plantean que el

contexto en donde viven los individuos influye directamente en su desarrollo del pensamiento, la moral y lo relacional. Por otro lado, Gonzales (2012) refiere que la depresión se caracteriza por la pérdida de motivación, baja autoestima, pensamientos negativos, falta de energía, entre otros signos y síntomas. Por su lado la OMS (2014) considera que la depresión es un trastorno de ánimo, que inquieta el cuerpo, la motivación, el pensamiento, la alimentación y las horas del sueño, se identifica por la aparición de tristeza, pérdida de interés, sentimiento de culpabilidad, poca autoestima y cansancio. Evidentemente la violencia psicológica es una variable que se asocia con la depresión en los adolescentes y la cual afecta a su vida cotidiana.

Respecto a la violencia física y depresión se determinó que, si existe relación entre ambas variables de 0.272, en esto se coincide con Fresco et al. (2018) quien encontró que la violencia física y la depresión se encuentran relacionadas; está también coincide con Bhan et al. (2019) quien encontró una relación de forma directa sobre la violencia física y depresión. Asimismo, Montero et al. (2019) nos menciona que la violencia familiar es desarrollada por un individuo con más poder, que daña a otros integrantes con menor poder, de esta forma se manifiesta de diversas formas dentro del entorno familiar. Así mismo Corsi (1944) citado en (Pandilla, 2017) nos habla que la violencia física es cualquier acto de agresividad que se da hacia un integrante de la familia con la intención de dañarlo. Por otro lado, González (2014) hace referencia a la depresión como una enfermedad multifactorial que aparece en jóvenes susceptibles, por factores ambientales y estresores como la disfunción familiar, el maltrato, la violencia y el abandono. En estos hallazgos, se comprueba que la violencia física afecta de manera notable en la depresión de los adolescentes de la institución educativa en Jicamarca.

Respecto a la Violencia de género y depresión se determinó que no existe relación alguna entre las variables. En este mismo sentido Corsi (2003) nos menciona que la violencia de género es aquel acto que atenta contra la autoestima, a través del hostigamiento para el control de vida y vulnerando la libertad, estos actos vendrían a ser por parte de la pareja conyugal hacia la víctima. Al respecto el MIMP (2017) refiere que es aquella que controla la vigencia del sistema de género que dispone que el vínculo del poder está en el dominio del varón y la subordinación

de las mujeres, sin tener una designación indiscutible. Además, el INEI (2019) muestra que de 9 907 casos de violencia de género el 78 % pertenecen a personas adultas entre los 18 a 59 años, mientras que el 18% son niños, niñas y adolescentes entre 0 a 17 años y el otro 4%, son personas mayores de 60 años. Estos datos refieren que la violencia de género se da en mayor porcentaje en personas adultas entre los 18 a 59 años, afectando en menor porcentaje a los adolescentes. Por otro lado, Rey, Bella-Awusah y Liu (2017) afirman que la depresión en adolescentes suele manifestar inconvenientes en su conducta, mal humor, pérdida de interés, introversión social, desinterés académico, alteraciones del sueño, desafíos a la autoridad, etc.

Por último, no existe una relación entre la dimensión de la violencia económica con la depresión, en este mismo sentido, Corsi (2003) manifiesta que la violencia económica es la manipulación, el chantaje y la limitación de contribuir con los recursos económicos, privando a las mujeres e hijos de un provecho favorable. Así también, el MIMP (2017) afirma que la violencia económica se dirige a ocasionar perjuicio monetario, limitando los recursos económicos destinados a satisfacer necesidades o por el contrario tratan de privar los medios indispensables para vivir una vida digna. Por otro lado, el Instituto Europeo de igualdad de género (2017) da a conocer que la violencia económica es el acto que perjudica a un individuo restringiendo el acceso a los recursos monetarios, así como la educación, incumplimiento de responsabilidades económicas y la pensión alimentaria. Asimismo, INEI (2019) menciona que en el 2019 solo se presentaron 356 casos de violencia económica en los adolescentes de 12 a 18 años a nivel nacional. Se puede concluir que la violencia económica no afecta a una gran parte de adolescentes y tampoco se vincula a la depresión en el caso de la población adolescente.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Existe relación entre la violencia familiar y la depresión en adolescentes de una institución educativa de Jicamarca, siendo esta una relación baja (valor de 0.290) y una significancia de 0.01. Lo que significa que mientras mayor sea la violencia familiar mayor será la depresión en adolescentes.

Segunda: Existe relación entre la violencia psicológica y la depresión en adolescentes, (valor 0.322), con una significancia de 0.01. Es decir, mientras mayor sea la violencia psicológica mayor será la depresión en adolescentes

Tercera: Existe relación entre la violencia física y la depresión en los adolescentes (valor de 0.272), con una significancia de 0.01. Si los adolescentes presentan violencia física, mayor será la depresión en los adolescentes

Cuarta: No existe relación entre la violencia de género y la depresión en adolescentes (significancia de 0.109), el valor de significancia evidencia que no existe una relación entre la variable y dimensión.

Quinta: No existe relación entre la violencia económica y la depresión en los adolescentes (significancia de 0.075), el valor de significancia evidencia que no existe una relación entre la variable y dimensión.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda realizar futuras investigaciones sobre las variables para comparar resultados, pues la información recolectada dentro del estudio se ha dado específicamente durante una coyuntura sanitaria.

Segunda: Se recomienda realizar futuras investigaciones sobre las variables trabajadas en la presente investigación ya que debido a la situación de coyuntura se presentaron limitaciones inesperadas dentro del estudio.

Tercera: Continuar realizando investigaciones de las variables estudiadas en esta investigación en otras localidades de lima para fortalecer o corroborar los resultados obtenidos.

Cuarto: Por último, se recomienda estudiar la relación en futuras investigaciones con otras variables que puedan manifestar la aparición de depresión.

REFERENCIAS

- Al Makali, S., y Alsreham, H. (2019). *The impact of family violence on the social and psychological development of the child*. Zulia: Utopia y Praxis Lationamerica.
- American Psychology Association (2015). *Depressive disorders*. Recuperado: <https://www.apa.org/Depressive-discordrs>
- Beck, A. (1967). *Depression causes and treatment*. Filadelfia : University of Pennsylvania .
- Beck, A. (2006). *Cognitive therapy of personality and personality and personality disorders*. Nueva York: S.Strack.
- Beck, A., Rush, J., Shaw, B. & Emery, G. (1983). *Terapia Cognitiva de Depresión*. España: Desclée De Brouwer.
- Bhan, N., J., R., Silverman, J. y Raj, A. (2019) *Family violence as determinant of depression among adolescents*. *Journal of Global Health Reports*.India. 2-18.
- Corsi, J. (2003). *La violencia en el contexto familiar como problema social*. Buenos Aires : Paidos Terapia Familiar.
- Concha, R., Barriga, O. y Henrique, A. (2011) *Los conceptos de validez en la investigación social y su abordaje pedagógico*. *FaHCE*, 1(2), 91-111.
- Egusquiza, Y. (2019). *Funcionalidad familiar y depresión en estudiantes de una Universidad Privada de Lima Norte* . Lima: Universidad Privada Del Norte.
- Europa Insititute for Gender Equality (2017) *Glossary of definitions of rape, femicide and intimate partner violence*. Recuperado de: <https://eige.europa.eu/taxonomy/term/1096>
- Family Court of Austria (2016) *What is family violence?*. Obtenido de: <http://www.familycourt.gov.au/wps/wcm/connect/fcoaweb/family-law-matters/family-violence/what-is-family-violence/>
- Fresco, Arrom, Suhurt, Auxiliadora y Capaurro (2018) *Violencia y depresión en estudiantes de Psicología*. *Mem. Inst. Investig. Ciencia. Salud*. 2018; 16(1): 39-44

- García, J. (2019). *Violencia familiar y niveles de depresión en estudiantes de la facultad de derecho de la universidad San Pedro- Huacho*. Huacho: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrion.
- Gaviera, J., Paniagua, R., González, R., Ruedas, S., y Pimienta, E. (2018). *Depression associated with family functioning and vulnerability among adolescent students*. *Advances in Social Sciences Research Journal*, 5(12).
- González, J. (2012). *La desesperanza aprendida y sus predictores en adolescentes: Niveles de depresión*. Xalapa: Enseñanza e investigación en psicología.
- Hernández. (2018). *Violencia intrafamiliar y su relación con la depresión en adolescentes del colegio nacional Eloy Alfaro, de la ciudad de Quito, durante el año 2017*. Quito: Universidad Tecnológica Indoamérica.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ta ed.) México: McGraw-Hill.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (Diciembre de 2018). *Violencia doméstica*. Obtenido de <https://www.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/violencia-de-genero-7921/>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (Enero de 2019). *Informe estadístico Violencia en cifras*. Obtenido de https://www.inei.gob.pe/media/publicaciones_digitales/Est/Lib1686/libro.pdf
- Instituto Nacional de Salud Mental. (29 de Abril de 2019). INSMI. Obtenido de <http://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa./2019/012.html>
- Jara, M., Olivera, M., & Yerrén, E. (2018). *Teoría de la personalidad según Albert Bandura. Investigación de estudiantes de Psicología "JANG"*, 22-35.
- Limañana, R., y Patró, R. (2005). *Víctimas de violencia familiar. Consecuencias psicológicas en hijos de mujeres maltratadas*. Universidad de Murcia. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa>.

- Manterola, C., Quiroz, G., Salazar, P., y García, N. (2019). *Metodología de los tipos y diseños de estudio más frecuentemente utilizados en investigación clínica*. Los condes: Revista Médica Clínica .
- Malca (2017) *Violencia y depresión en estudiantes de secundaria en una institución educativa del distrito de Independencia*. Universidad Cesar Vallejo. Lima
- Ministerio de Mujer y Poblaciones Vulnerables (2020), *Mujeres, niñas, niños y adolescentes víctimas de violencia de zonas rurales*. Obtenido de: <https://www.mimp.gob.pe/contigo/contenidos/pncontigo-nota-prensa-.php>
- Ministerio de Mujer y Poblaciones Vulnerables (2017). *Violencia basada en género: Marco conceptual para las políticas públicas y la acción del estado*. Obtenido de: <http://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgcvvg/mimp-marco-conceptual-violencia-basada-en-genero.pdf>
- Montero, E., Delis, M., Ramirez, R., Millán, A., y Cardenas, R. (2019). *Realidades de la violencia familiar en el mundo contemporáneo*. MEDISAN. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/san/v185n4/san16411.pdf>
- Ñaupas,H., Mejia, E., Novoa, E. y Villaómez. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa–cualitativa y redacción de la Tesis*. Bogotá: Ediciones de la U.
- Organización Mundial de la Salud. (2020). *Aumentar sustancialmente las inversiones para evitar una crisis de salud mental*. Recuperado de: <https://www.who.int/es/news-room/detail/14-05-2020-substantial-investment-needed-to-avert-mental-health-crisis>
- Organización Mundial de la Salud. (2017). *Depresión: Hablemos*. Obtenido de https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=13102:depression-lets-talk-says-who-as-depression-tops-list-of-causes-of-ill-health&Itemid=1926&lang=es
- Organización Mundial de la Salud. (2014). *Violencia y salud mental*. Universidad Veracruzana. Obtenido de <http://www.uv.mx/psicologia/files/2014/11/Violencia-y-Salud-Mental-OMS.pdf>

- Organización No Gubernamental para Mujeres. (2020). *Violencia en tiempos de pandemia*. Obtenido de: <https://www.unwomen.org/es/news/stories/2020/4/statement-ed-phumzile-violence-against-women-during-pandemic>
- Organización Panamericana de la Salud. (2017). *Organización Panamericana de la Salud: Violencia*. Obtenido de https://www.paho.org/salud-en-las-americanas-2017/?post_t es=violencia-parte-i&lang=es
- Olivares, E. y Inchaustegui. (2014). *Modelo ecológico para una vida libre de violencia de género*. México: Comisión Nacional para Prevenir y Erradicar
- Prado R y Rojas I. (2013) *Determinar la violencia familiar de los estudiantes de dos instituciones educativas Nacionales Villa el Salvador*. Perú.
- Rey, J. M., Bella-Awusah, T. T., & Liu, J. (2017). *Depresión en niños y adolescentes*. Recuperado de: <https://iacapap.org/content/uploads/E.1-Depresión-Spanish-2017.pdf>
- Rodríguez, E. y Farfán D. (2013). *Propiedades psicométricas del Inventario de Depresión de Beck en estudiantes de 5to año de secundaria de Huancayo,2013*. Huancayo: Revista de investigación Universitaria
- Rongquin, Y., Aaltonen, M., Branje, S., Ristikari, T., Meeus, W., Salmela-Aro, K., Goodwin, G. y Fazel S. (2017) *Depression and violencia in adolescence and young adults*. New Research. Reino Unido, 652-658.
- Sanchez, F., y Sanchez, G. (2017). *Depresión y Funcionalidad Familiar en adolescentes de Instituciones Educativas Públicas Secundaria de menores N°60027 y N°6010227*. Iquitos : Universidad Científica del Peru.
- Supo, J. (2014). *Metodología de la investigación para las ciencias de salud* . Arequipa: Bioestadístico.com.
- Universidad Autónoma de Campeche. (2012). *Introducción a la Salud Mental*. Campeche: Universidad Autónoma de Campeche

ANEXOS

Anexo 1. Cuestionario de violencia familiar

CUESTONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR

Prado, R y Rojas, I. (2013)

INSTRUCCIONES: Lee con atención cada frase que a continuación se presenta marcando con un aspa (X) la alternativa que elijas. Hay cuatro posibles respuestas:

(Nunca), AV (a veces), AM (A menudo) y S (Siempre)

N°		N	AV	AM	S
	ITEMS	1	2	3	4
1	Mi papá es quien inicia las peleas con mi mamá				
2	Mi mamá es quien inicia las peleas con mi papá				
3	Mis padres dicen palabras soeces cuando pelean				
4	Mi padre amenaza irse de la casa cuando discute con mi mamá				
5	Mi padre dice que está aburrido de nosotros (hijos, mamá).				
6	Mi mamá soporta burlas, insultos, gritos de mi padre.				
7	Mi papá soporta burlas, insultos, gritos de mi madre				
8	Mi papá critica en público (gente desconocida, familiares) a mi mamá.				
9	Mi papá humilla en privado (a solas) a mi mamá				
10	Mi mamá critica en público (gente desconocida, familiares) a mi papa				
11	Mi padre grita lisuras cuando está molesto				
12	Mi mamá nos grita lisuras				
13	Mi papá golpea a mi mamá con su mano o pie.				
14	Mi papá amenaza a mi mamá con objetos punzo cortantes (cuchillos, tijera, Fierro)				
15	Mi papá nos pega cuando está molesto (discute con mi mamá)				
16	Mi mamá nos pega cuando discute con mi papa				
17	Mi papá ha dejado marcas (moretones) en el cuerpo de mi mamá.				

18	Mi mamá ha recibido ayuda (vecinos, familiar) por lesiones que mi papá le ha causado.				
19	Mi mamá ha golpeado a mi papa cuando discuten.				
20	Mamá ha recibido ayuda (comisaria, DEMUNA) por lesiones que mi papá le ha causado.				
21	Mi padre durante una pelea con mi mamá rompe los objetos de la casa.				
22	He observado discusiones Fuertes entre mis padres				
23	He observado peleas (golpes) fuerte entre mis padres				
24	Mi papá le ha hecho gestos o algún tipo de Mirada a mi mamá que le hace sentir mal.				
25	Mi padre se molesta cuando mi mamá interactúa con su familia o amistades				
26	Mi padre le prohíbe a mi mamá que interactúe con su familia o amistades				
27	A mi papá no le gusta que mi mama estudie porque dice que nos descuida				
28	A mi papa no le agrada que mi mamá trabaje porque dice que nos descuida				
29	Mi papá toma decisiones por mi mama				
30	A mi mamá no le gusta que mi papa interactúe con su familia o amistades				
31	Mi mamá le prohíbe a mi papá que interactúe con su familiar o amistades				
32	Mi papa en alguna ocasión no se ha hecho cargo de los gastos de la casa (agua, luz, vivienda)				
33	Mi papa no se hace cargo de mis gastos personales ni la de mis hermanos (vestimenta, medicina, alimentación).				
34	Mi padre controla el dinero que gana mi mamá con su trabajo				
35	Mi papa se ha gastado el dinero asignado para algo determinado (licor, juegos, diversión con sus amigos) dejando la responsabilidad a mi mamá para conseguirlo				
36	Mi padre es autoritario				
37	Mi Madre es autoritaria				
38	Mi papa controla el dinero que entrega a mi mamá originando discusiones				
39	Solo mi mama se hace cargo de los gastos de la casa (alimentos, agua, vivienda, etc.).				
40	En mi hogar mis padres aportan por igual para los gastos				

41	Mi mamá aporta más en los gastos de la casa				
42	Mi papá aporta más en los gastos de la casa				

Anexo 2. Cuestionario de depresión de Beck

CUESTONARIO DE DEPRESION DE BECK

Beck. (1967)

INSTRUCCIONES: En este cuestionario aparecen varios grupos de afirmaciones. Por favor, lea con atención cada una. A continuación, señale cuál de las afirmaciones de cada grupo describe mejor cómo se ha sentido durante esta última semana, incluido el día de hoy. Si dentro de un mismo grupo, hay más de una afirmación que considere aplicable a su caso, márkela también. Asegúrese de leer todas las afirmaciones dentro de cada grupo antes de efectuar la elección.

1.	<ul style="list-style-type: none"> • No me siento triste. • Me siento triste. • Me siento triste continuamente y no puedo dejar de estarlo. • Me siento tan triste o tan desgraciado que no puedo soportarlo.
2.	<ul style="list-style-type: none"> • No me siento especialmente desanimado respecto al futuro. • Me siento desanimado respecto al futuro. • Siento que no tengo que esperar nada. • Siento que el futuro es desesperanzador y las cosas no mejorarán.
3.	<ul style="list-style-type: none"> • No me siento fracasado. • Creo que he fracasado más que la mayoría de las personas. • Cuando miro hacia atrás, sólo veo fracaso tras fracaso. • Me siento una persona totalmente fracasada.
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Las cosas me satisfacen tanto como antes. • No disfruto de las cosas tanto como antes. • Ya no obtengo una satisfacción auténtica de las cosas. • Estoy insatisfecho o aburrido de todo.
5.	<ul style="list-style-type: none"> • No me siento especialmente culpable. • Me siento culpable en bastantes ocasiones. • Me siento culpable en la mayoría de las ocasiones. • Me siento culpable constantemente.

6.	<ul style="list-style-type: none"> • No creo que esté siendo castigado. • Me siento como si fuese a ser castigado • Espero ser castigado. • Siento que estoy siendo castigado.
7.	<ul style="list-style-type: none"> • No estoy decepcionado de mí mismo. • Estoy decepcionado de mí mismo. • Me da vergüenza de mí mismo. • Me detesto.
8.	<ul style="list-style-type: none"> • No me considero peor que cualquier otro. • Me autocrítico por mis debilidades o por mis errores. • Continuamente me culpo por mis faltas. • Me culpo por todo lo malo que sucede.
9.	<ul style="list-style-type: none"> • No tengo ningún pensamiento de suicidio. • A veces pienso en suicidarme, pero no lo cometería. • Desearía suicidarme. • Me suicidaría si tuviese la oportunidad.
10.	<ul style="list-style-type: none"> • No lloro más de lo que solía. • Ahora lloro más que antes. • Lloro continuamente. • Antes era capaz de llorar, pero ahora no puedo, incluso aunque quiera
11.	<ul style="list-style-type: none"> • No estoy más irritado de lo normal en mí. • Me molesto o irrito más fácilmente que antes. • Me siento irritado continuamente. • No me irrito absolutamente nada por las cosas que antes solían irritarme.
12.	<ul style="list-style-type: none"> • No he perdido el interés por los demás. • Estoy menos interesado en los demás que antes. • He perdido la mayor parte de mi interés por los demás. • He perdido todo el interés por los demás.
13.	<ul style="list-style-type: none"> • Tomo decisiones más o menos como siempre he hecho. • Evito tomar decisiones más que antes. • Tomar decisiones me resulta mucho más difícil que antes. • Ya me es imposible tomar decisiones.
14.	<ul style="list-style-type: none"> • No creo tener peor aspecto que antes. • Me temo que ahora parezco más viejo o poco atractivo. • Creo que se han producido cambios permanentes en mi aspecto que me hacen parecer poco atractivo • Creo que tengo un aspecto horrible.
15.	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo igual que antes. • Me cuesta un esfuerzo extra comenzar a hacer algo. • Tengo que obligarme mucho para hacer algo.

<ul style="list-style-type: none"> • No puedo hacer nada en absoluto
<p>16</p> <ul style="list-style-type: none"> • Duermo tan bien como siempre. • No duermo tan bien como antes. • Me despierto una o dos horas antes de lo habitual y me resulta difícil volver a dormir. • Me despierto varias horas antes de lo habitual y no puedo volverme a dormir.
<p>17.</p> <ul style="list-style-type: none"> • No me siento más cansado de lo normal. • Me canso más fácilmente que antes. • Me canso en cuanto hago cualquier cosa. • Estoy demasiado cansado para hacer nada.
<p>18.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mi apetito no ha disminuido. • No tengo tan buen apetito como antes. • Ahora tengo mucho menos apetito. • He perdido completamente el apetito.
<p>19.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Últimamente he perdido poco peso o no he perdido nada. • He perdido más de 2 kilos y medio. • He perdido más de 4 kilos. • He perdido más de 7 kilos.
<p>20.</p> <ul style="list-style-type: none"> • No estoy preocupado por mi salud más de lo normal. • Estoy preocupado por problemas físicos como dolores, molestias, malestar de estómago o estreñimiento. • Estoy preocupado por mis problemas físicos y me resulta difícil pensar en algo más. • Estoy tan preocupado por mis problemas físicos que soy incapaz de pensar en cualquier cosa.
<p>21.</p> <ul style="list-style-type: none"> • No he observado ningún cambio reciente en mi interés por el sexo • Estoy menos interesado por el sexo que antes • Estoy mucho menos interesado por el sexo • He perdido totalmente mi interés por el sexo

Anexo 3. Consentimiento informado

Consentimiento informado

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. Si accede a participar en esta investigación, se te pedirá responder preguntas que tomarán aproximadamente 15 a 20 minutos de su tiempo. Sus respuestas a los cuestionarios serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. No hay ningún problema ni riesgo que pueda causar esta actividad.

Así también, le informamos que dicho estudio se encuentra siendo elaborado bajo diversos principios éticos exigidos por el comité de ética de la Universidad César Vallejo y el Colegio de Psicólogos del Perú.

Acepto participar en esta investigación voluntariamente teniendo en cuenta que podre dejar de responder si lo considero pertinente.

En base a lo presentado anteriormente, ¿Estás de acuerdo a participar voluntariamente de esta investigación?

SI ()

NO ()

Anexo 4

Matriz de operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Violencia Familiar	Corsi (1994) nos habla que la violencia familiar es la ocasión que perjudica emocionalmente y físicamente algún integrante de la familia, ya sea padres a hijos, abuelo, entre parejas seguido de amenazas, gritos, insultos. Con el fin de someter a la víctima de modo severa sin tomar importancia a los sentimientos ni opiniones.	Para la evaluación de esta variable se utilizó Cuestionario de Violencia Familiar que tiene como dimensiones la Violencia Física, Psicológica, Género y Económica. Teniendo los índices de Alto (38-42), Medio (36-38) y Bajo (12-23) Prado y Mendoza (2013).	Física	Puñetes Patadas Jalones	Ordinal Tipo Likert
			Psicológica	Humillaciones Críticas	
			Género	Adjetivos calificativos maltrato sexual sin consentimiento	
			Económica	Privación de recursos económicos	
Depresión	Beck (1967) la define a esta emoción, por la cual nos sentimos tristes, nostálgicos, melancólicos, sin ganas de seguir, sin apenas fuerzas para arrancar el motor que nos conduce. La demostración de este sentimiento será	Para la evaluación de esta variable se utilizó el cuestionario de Beck que contiene 21 ítems y 2 dimensiones. En donde los índices indicaran No depresión (0-9), Depresión Leve (10-18), Depresión	Afectivo	Sensación del fracaso Culpa Ideas suicidas Expectativas castigo Tristeza Auto desprecio Auto posesión Pesimismo	Ordinal tipo Likert

	diferente en cada individuo que lo tenga, pero la tristeza, el llanto fácil, el abatimiento serán comúnmente vivenciados.	Moderada (19-29), Depresión Grave (>30).	Motivacional	Cambios en la imagen personal Enlentecimiento bajo nivel de energía Infantilidad Fatigabilidad	
			Cognitivo	Insomnio Insatisfacción Retirada social Preocupaciones Somáticas	
			Conductual	Irritabilidad Indecisión cognitiva Episodios de llanto	
			Física	Pérdida de peso Pérdida de apetito	

Anexo 5. Porcentaje de similitud de turnitin

The screenshot shows the Turnitin feedback studio interface. The main document is a thesis titled "Violencia familiar y depresión en adolescentes de una Institución educativa en Jicamarca, 2020" from the Universidad César Vallejo, Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología. The thesis is for a degree in Psychology. The author is Kevin Guillermo Arroyo Castro and the advisor is Martín Castro Santolaban. The thesis is part of a research line on violence in Lima, Peru, 2021. The Turnitin interface shows a similarity score of 17%. A sidebar on the right lists the sources of similarity, including repositories like repositorio.ucv.edu.pe and Entregado a Universidad Trabajo del estudiante, with a total of 8 sources.

Anexo 6. Criterio de Juez 1 para la variable de Violencia Familiar

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg. Joe Saenz Torres DNI: 43570221

Especialidad del validador: Docente de Pruebas Biológicas - Ps. Clínico

.....de.....del 2020.

Mg. Joe J. Saenz Torres
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 22210

Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Anexo 7. Criterio del Juez 1 para la variable depresión

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg. Joe Saén Torres DNI: _____

Especialidad del validador: Docente de Pruebas Prácticas Ps. Clínico

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Mg. Joe Saén Torres
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 22210

08 de 06 del 2020.

Firma del Experto Informante.

Anexo 8. Criterio del Juez 2 para la variable violencia familiar.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Samantha Medina O. de Hernández DNI: 439630929

Especialidad del validador: Mg. Comportamiento Organizacional y RR.HH

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

9 de 6 del 2020.


Samantha Medina O. de Hernández
Mg. Comportamiento Organizacional y RR. HH
Lic. Psicología
C.Ps.P. 13232

Firma del Experto Informante.

Anexo 9. Criterio del Juez 2 para la variable depresión.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Samantha Medina O. de Hernández DNI: 439630929

Especialidad del validador: Mg. Comportamiento Organizacional y RR.HH

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

9 de Junio del 2020.


Samantha Medina O. de Hernández
Mg. Comportamiento Organizacional y RR. HH
Lic. Psicología
C.Ps.P. 13232

Firma del Experto Informante.

Anexo 10. Criterio del juez 3 para la variable violencia familiar.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Mejorar la presentación muy desordenado

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Ps. Omar Arturo Lizárraga Carrasco DNI: 42612588

Especialidad del validador: Psicólogo Clínico - Docente

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



28 de agosto del 2020.

Firma del Experto Informante.

Anexo 11. Criterio del Juez 3 para la variable depresión.

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Ps. Omar Arturo Lizárraga Carrasco DNI: 42612588

Especialidad del validador: Psicólogo Clínico - Docente

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



28 de agosto del 2020.

Firma del Experto Informante.

ITEM 13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	PROME DIO
ITEM 14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	PROME DIO
ITEM 15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	PROME DIO
ITEM 16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	PROME DIO
ITEM 17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	PROME DIO
ITEM 18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	PROME DIO
ITEM 19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	PROME DIO
ITEM 20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	PROME DIO
ITEM 21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	PROME DIO
ITEM 22	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0.66666 667	1	1	0.88888 889	PROME DIO
ITEM 23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	PROME DIO
ITEM 24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	PROME DIO
ITEM 25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	PROME DIO
ITEM 26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	PROME DIO
ITEM 27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	PROME DIO

ITEM 28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	PROME DIO
ITEM 29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	PROME DIO
ITEM 30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	PROME DIO
ITEM 31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	PROME DIO
ITEM 32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	PROME DIO
ITEM 33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	PROME DIO
ITEM 34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	PROME DIO
ITEM 35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	PROME DIO
ITEM 36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	PROME DIO
ITEM 37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	PROME DIO
ITEM 38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	PROME DIO
ITEM 39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	PROME DIO
ITEM 40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	PROME DIO
ITEM 41	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0.66666 667	1	1	0.88888 889	PROME DIO
ITEM 42	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0.66666 667	1	1	0.88888 889	PROME DIO

ITEM14	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0.66666	0.88888	PROME
												667	889	DIO
ITEM15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	PROME
														DIO
ITEM16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	PROME
														DIO
ITEM17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	PROME
														DIO
ITEM18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	PROME
														DIO
ITEM19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	PROME
														DIO
ITEM20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	PROME
														DIO
ITEM21	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0.66666	0.88888	PROME
												667	889	DIO

VIOLENCIA FAMILIAR Y DEPRESIÓN (respuestas) - Excel (Error de activación de productos)

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista ¿Qué desea hacer? Compartir

Portapapeles Pegar Fuente Alineación Número Estilos Celdas Modificar

BC9

	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA
1	14. Mi papá amenaza a m	15. Mi papá nos pega cuai	15. Mi papá nos pega cuai	16. Mi mamá nos pega cu	17. Mi papá ha dejado mai	18. Mi mamá ha recibido a	19. Mi mamá ha golpeado	20. Mamá ha recibido ayu	21. Mi padre durant
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	2	2	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	2	2	2	1	1	1	1	1
19	1	2	2	1	1	2	2	3	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1

VIOLENCIA FAMILIAR DEPRESION

Anexo 16. Base de datos de respuestas del cuestionario de depresión de Beck.

VIOLENCIA FAMILIAR Y DEPRESIÓN (respuestas) - Excel (Error de activación de productos)

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista ¿Qué desea hacer? Compartir

Portapapeles Pegar Fuente Alineación Número Estilos Celdas Modificar

Y16

	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O
1	1. TRISTEZA	2. PESIMISMO	3. SENSACIÓN DE F4.	4. INSATISFACCIÓN	5. CULPA	6. EXPECTATIVAS D7.	7. AUTODESPRECIO	8. AUTOACUSACIÓN9.	9. IDEA SUICIDAS	10. EPISODIO DE LL
2	1	2	1	3	1	1	1	2	1	1
3	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1
4	1	2	1	1	3	2	1	3	1	1
5	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1
7	2	2	1	3	2	1	2	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
9	2	1	4	2	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2
11	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1
12	1	1	2	1	2	1	1	3	1	1
13	2	4	1	3	1	1	2	1	1	2
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2
17	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
18	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2
19	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
20	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
21	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1
22	2	4	1	2	1	2	1	1	1	1

VIOLENCIA FAMILIAR DEPRESION

VIOLENCIA FAMILIAR Y DEPRESIÓN (respuestas) - Excel (Error de activación de productos)

	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC
1	12. RETIRADA SOCIAL	13. INDECISI	14. CAMBIO	15. ENLUTECIMI	16. INSOMNIO	17. FATIGABILIDA	18. PÉRDIDA DE APE	19. PÉRDIDA DE P	20. PREOCUPACIO	21. BAJO NIVEL DE ENERGÍA			
2	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1			
3	2	2	3	1	3	3	1	1	1	3			
4	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1			
5	3	1	1	2	1	2	2	2	3	2			
6	1	1	1	3	2	2	2	1	1	1			
7	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2			
8	3	1	1	2	1	2	1	1	2	1			
9	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1			
10	1	1	2	1	3	1	3	1	3	2			
11	2	1	1	2	3	1	1	3	1	1			
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
13	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2			
14	1	1	1	2	2	3	1	3	1	1			
15	2	1	1	1	1	3	1	1	2	2			
16	3	1	3	3	1	1	1	1	3	3			
17	1	3	2	1	3	3	1	2	1	3			
18	1	1	2	1	1	1	1	1	3	2			
19	1	1	2	1	3	1	2	2	1	1			
20	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2			
21	3	2	1	2	2	2	2	3	1	3			
22	1	2	2	1	1	1	2	1	3	4			

Anexo 17. Plataforma Web de Google Forms

