



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Violencia familiar en estudiantes de una Institución Educativa
de Sayan, 2020**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
Licenciada en Psicología

AUTORA:

Domínguez Reyes Katherin Marina (ORCID: 0000-0002-1998-1422)

ASESOR:

Mg. García García Eddy Eugenio (ORCID: 0000-0003-3267-6980)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA-PERÚ

2021

Dedicatoria

Dedico esta tesis a mi familia, por brindarme su apoyo incondicional en cada etapa de mi vida estudiantil.

Agradecimiento

En primer lugar agradecer a dios por darme fortaleza y nunca dejar que me rinda.

A mi familia por darme muchos ánimos para seguir adelante.

A la universidad por haberme abierto las puertas y así cumplir mi meta.

A mi asesor el Mg. Eddy por la paciencia y por todos los conocimientos brindados

Índice de Contenidos

Caratula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Tablas	iv
Resumen	v
Abstract	vi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	3
III. METODOLOGÍA	7
3.1. Tipo de Investigación.	7
3.1.1. Diseño de Investigación.	7
3.2. Variables y Operacionalización	8
3.3. Población, Muestra y muestreo	8
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	8
3.5. Procedimientos	8
3.6. Método de recolección de datos:	9
3.7. Aspectos Éticos	9
IV RESULTADOS	10
V. DISCUSIÓN	15
VI. CONCLUSIÓN	17
VII. RECOMENDACIONES	18
REFERENCIAS	19
ANEXOS	22

Índice de Tablas

Tabla 1.	Frecuencia y Porcentaje de la Variable Violencia	10
Tabla 2.	Frecuencia y Porcentaje de la Dimensión Violencia Psicológica	11
Tabla 3.	Frecuencia y Porcentaje de la Dimensión Violencia Física	12
Tabla 4.	Frecuencia y Porcentaje de la Dimensión Violencia Sexual	13
Tabla 5	Frecuencia y Porcentaje de la Dimensión Violencia Negligente	14

Resumen

El siguiente estudio tuvo como objetivo determinar el nivel de violencia familiar en estudiantes de una institución educativa de Sayán, 2020. Comprende a una investigación de tipo básica, con un diseño no experimental y de corte transversal. La población estuvo conformada por 160 estudiantes entre varones y mujeres del nivel secundaria. El instrumento utilizado fue la escala de violencia familiar (EVF), de Jahell Rosse Mary Chauca Carrillo. Los resultados obtenidos mostraron que el 45,625% de los alumnos presentan un nivel medio de violencia familiar; seguido por la violencia psicológica con un 75% el cual, lo ubica en la categoría medio, el 43,13% se ubica en la categoría baja de violencia física, un 80% se encuentra en el nivel medio de violencia sexual y un 46% se encuentra en la categoría medio de violencia negligente. Se concluye que en la mayoría de las dimensiones se obtuvieron niveles medios y altos de violencia.

Palabras clave: Violencia familiar, Violencia física, Violencia psicológica

Abstract

The following study aimed to determine the level of family violence in students of an educational institution in Sayán, 2020. It comprises a basic type of research, with a non-experimental and cross-sectional design. The population consisted of 160 male and female high school students. The instrument used was the Family Violence Scale (EVF), by Jahell Rosse Mary Chauca Carrillo. The results obtained showed that 45.625% of the students present a medium level of family violence; followed by psychological violence with 75% which places it in the medium category, 43.13% is in the low category of physical violence, 80% is in the medium level of sexual violence and 46% It is in the middle category of negligent violence. It is concluded that in most of the dimensions medium and high levels of violence were obtained.

Keywords : Family violence, Physical violence, Psychological violence

I. INTRODUCCIÓN

Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2017) refiere que cada cinco minutos un menor muere como resultado de actos de violencia al interior del núcleo familiar.

Según la UNICEF (2020) refiere que 1,000 millones de niños, se ven sujetos cada año a abuso físico, sexual y psicológico.

Según la Organización Mundial de la Salud OMS (2017) Refiere que la violencia causó 1,4 millones de muertes al año esto indica que 3,800 muertes al día siendo un problema de salud público y supone un gasto económico de muchos millones de dólares.

Según la Policía Nacional del Perú PNP (2017), dio a conocer un informe donde se evidencio 76,011 casos de violencia física, 1,943 casos de violencia sexual, y 69,969 por maltrato psicológico

Según el Centro de Emergencia Mujer CEM (2020) la violencia sexual tiene mayor frecuencia en: la libertad 229 casos, cusco 148 casos, Arequipa 137 casos, Junín 118 casos, callao 105 casos, Piura 99 casos, Áncash 94 casos, puno 85 casos, Cajamarca 83 casos, Loreto 83 casos, Ica 73 casos, lima 706 casos.

Según el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables MIMP (2018) Indica que mujeres a partir de los 12 años son atendidas a nivel nacional en los centro de emergencia mujer un 11,5% fueron aimaras,6,7 nativas o indígenas de la amazonia, y el 1,2% afroperuanas.

Según el MIMP (2020) a los 17 días de haberse declarado el estado de emergencia causado por la pandemia , la Línea 100 recibió 5,418 llamadas por casos de violencia.

Según el CEM (2020) en la comisaria de cañete se registraron 135 denuncias (enero hasta noviembre) por casos de violencia contra las mujeres, integrantes del grupo familiar y/o violencia sexual.

En tal sentido, la presente investigación responderá al siguiente problema:

¿Cuál es el nivel de Violencia Familiar en estudiantes de una Institución Educativa de Sayán, 2020?

La presente investigación requirió de una exhaustiva búsqueda de material bibliográfico, que permitió tener información verídica, clara y específica, que servirá al incremento del marco teórico sobre la violencia, y como un buen apoyo a futuras investigaciones. Así mismo con los resultados de esta investigación se podrá sensibilizar a los docentes, tutores y padres de familia sobre esta problemática y desarrollar estrategias para su intervención o prevención, en alumnos que han sido focalizados como riesgo.

En tal sentido se plantea como objetivo general: determinar el nivel de la violencia familiar en estudiantes de una institución educativa de sayán,2020. y como objetivos específicos: OE1 determinar el nivel de la violencia física en estudiantes de una institución educativa de Sayán, 2020. OE2. determinar el nivel de la violencia psicológica en estudiantes de una institución educativa de Sayán, 2020. OE3 determinar el nivel de la violencia sexual estudiantes de una institución educativa de Sayán,2020. OE4 determinar el nivel de la violencia negligente en estudiantes de una institución educativa de Sayán,2020.

I. MARCO TEÓRICO

Barboza (2016) tuvo como objetivo general determinar los niveles de violencia familiar en escolares de 5 instituciones educativas de la provincia de Cajabamba. Cuya investigación fue de tipo descriptiva, no experimental. La muestra fue de 204 alumnos. Los resultados evidenciaron que un 24% de alumnos, presentan niveles bajo de violencia familiar; el 52.9% presenta nivel moderado de violencia familiar, el 18.1% presenta niveles alto de violencia familiar, un 89.2% presentan violencia económica y un 56,3% por ciento presentan violencia verbal.

Jiménez (2018) tuvo objetivo determinar el nivel de la violencia familiar en estudiantes de un centro educativo. Esta investigación fue no experimental. La muestra estuvo constituida por 71 alumnos. Los resultados indicaron que el 21.1 % de estudiantes experimentaron un nivel medio de violencia física, mientras que un 45.1% experimentan un nivel alto, y por último 32.4% de estudiantes experimentaron un nivel bajo de violencia.

Napa (2019) cuyo objetivo fue determinar el nivel de violencia familiar en los alumnos de un centro educativo. cuya investigación fue básica, no experimental. La muestra estuvo constituida por 30 alumnos. Los resultados indicaron que el 74% de alumnos presentan niveles medio de violencia sexual, el 23% de jóvenes un nivel moderado ,y por ultimo un 3% un niveles alto de violencia.

Ayala y Chumpitaz (2015) cuyo objetivo fue identificar si la Violencia familiar en los alumnos de una Institución Educativa, dicho estudio fue de tipo básica diseño no experimental y corte transversal. La muestra estuvo constituida por 152 pobladores. Los resultados evidenciaron que un 53 % de alumnos sufrieron de niveles altos de violencia física y un 47% no sufrieron de violencia física.

Trigoso (2017) tuvo como objetivo determinar los tipos de maltrato que presentan los estudiantes de un centro educativo, cuya investigación fue de tipo descriptivo. La muestra estuvo constituida por 63 alumnos. Los resultados evidenciaron que el 60.3 % de los estudiantes no presentaron maltrato abandono o negligencia, mientras que el 39.7 (25) si presentaron maltrato abandono o negligencia

Fernández (2019) cuyo objetivo fue identificar el nivel de violencia familiar en estudiantes de un centro educativo. La investigación es básica, diseño no experimental, la técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. Los resultados evidenciaron que los estudiantes presentaron violencia psicológica, un 72% se encontraron en un nivel moderado, mientras que un 11% un nivel alto, y un 17% presentaron un nivel bajo.

Corsi (1994) los factores causantes de la violencia están asociados a un déficit en la comprensión por parte del adulto, las reales posibilidades evolutivas del menor, los padres pueden tener expectativas irreales respecto al menor y por lo tanto cualquier conducta anormal para la edad puede convertirse en irritabilidad y desencadenante del maltrato. Los niños y adolescentes que son víctimas de violencia familiar presentan trastornos de conducta escolar y dificultades de aprendizaje, aprenden modelos de relación violentos y tienden a reproducirlos en sus relaciones, aquellos niños que provienen de hogares violentos en su vida adulta se involucran en la delincuencia.

Ulloa (1996) plantea diversas explicaciones para el fenómeno de la violencia: Factores culturales: la familia se encuentra en un ambiente social siguiendo pautas de conducta que regulan la convivencia dentro de estos esta la del castigo físico como un método para educar y corregir a los hijos.

Trastornos psiquiátricos: Diversos problemas en la salud mental de los progenitores pudieran ser causas que propician la violencia hacia los hijos

Corsi (1994) Desde el punto de vista ecológico debemos tener en cuenta los contextos que influyen para que se propicie la violencia

Macrosistema .- está conformado por aquellas tradiciones culturales,

Exosistema.- está conformado por toda la información que proporciona el colegio, la religión y los medios de comunicación.

Microsistema .- está conformado por aquellas relaciones donde la persona interactúa directamente en el individuo.

De Medina (2001) refiere 4 dimensiones de la violencia

Violencia Física.- caracterizado por actos de golpes, patadas, puñetes empujones,
Violencia Psicológica.- caracterizado por actos de ridiculización. Humillación
menoscabando la autoestima de la víctima.

Violencia Sexual.- caracterizado por actos de chantajes u obligar a la persona a
cualquier tipo de caricias o contacto sexual, haya o no penetración.

Violencia Negligente.- caracterizado por actos de indiferencia y no proveer de
recursos económicos a los integrantes de la familia.

Rojas-Marcos (2014) La familia es el pilar básico y la estructura central de la
sociedad es el lugar donde nacemos, descubrimos nuestro sentimiento, donde
aprendemos a convivir, donde recibimos las primeras lecciones sobre la parte
oscura y brillante de la vida. Por otro lado, aquellas familias que discuten
constantemente causan un ambiente tenso y el resultado será que los integrantes
eviten pasar tiempo juntos ya que asociaron la familia con peleas y discusiones.
Los conflictos diarios pueden tener consecuencias devastadoras en las relaciones
interpersonales

De medina (2001) la violencia se caracteriza por el abuso de poder a través
de acciones u omisiones de forma reiterada que genera daños físicos, psicológicos
a la víctima.

Causas de la Violencia Familiar

Factor de tipo Individual

Falta de autocontrol. - los conyugues que maltratan a sus parejas carecen de
mecanismo de autocontrol para enfrentar situaciones desagradables esto tiene
como consecuencia dañar la relación con las personas especialmente con la pareja
y los hijos .la violencia familiar es un fenómeno que se repite de generación en
generación los agresores tiene antecedente de una infancia expuesta a la violencia
familiar.

Las variables relativas a la propia historia de crianza de los padres, pues el tipo de
cuidado y atención recibidos en la infancia condiciona o explica su capacidad para
atender o cuidar adecuadamente a sus propios hijos.

Bandura (1963) Plantea que la conducta agresiva del sujeto es el
resultado de un aprendizaje por observación y su imitación dependerá si el

comportamiento recibe o no premio , si dicha conducta recibe algún premio el sujeto volverá a imitar dicho comportamiento , pero si el modelo no obtiene premio por su conducta disminuirá la probabilidad de imitación, el entorno familiar ,escolar ,social donde los niños y adolescentes desarrollan su vida son precisamente los que median su conducta.

Ciertas características en los padres que ejercen la violencia a los menores que a continuación detallaremos. Presentan incapacidad para identificar las emociones en sí mismos y en los hijos lo que implica déficit para establecer una relación sana. tienen la expectativa de satisfacer sus propias necesidades por medio de sus hijos, por lo que exigen a los hijos conductas y logros desmedidos. Murueta , et al. (2014)

II. METODOLOGÍA

2.1. Tipo y Diseño de Investigación.

Tipo de Investigación: El presente estudio es de tipo básico porque pretende aumentar el conocimiento científico, Según Hernández et al. (2014)

Diseño de Investigación: corresponde a un diseño no experimental ya que no requiere la manipulación de variables y de corte transversal, ya que la recolección de datos en un momento único. Según Hernández et al. (2014)

2.2. Variables y Operacionalización

Definición Conceptual : La violencia se caracteriza por el abuso de poder a través de acciones u omisiones de forma reiterada que genera daños físicos, psicológicos a la víctima. De Medina (2001)

Definición Operacional : La violencia se representa de distintas formas: Violencia psicológica se manifiesta por actos de humillación, mirada despectiva violencia física se manifiesta por actos de golpes. Violencia sexual se manifiesta a través de actos de chantajes y tocamientos indebidos. Violencia negligente se manifiesta por la ausencia de protección. Según De Medina (2001)

Indicadores

Cada dimensión cuenta con varios indicadores: violencia psicológica tenemos humillación y mirada despectiva. La violencia física tiene golpes, empujones. Violencia sexual tenemos chantaje y tocamientos indebidos. La violencia negligente indiferencia y falta de protección.

Escala de medición: Ordinal.

3.3. Población, Muestra y muestreo

La población estuvo constituida por 160 alumnos , de primero a quinto año de secundaria, de edad entre 12 y 16 años de género masculino y femenino. Hernández et al. (2014), mencionan que una población es el grupo de casos que coinciden en una serie de distinciones.

Criterios de Inclusión.

- Alumnos matriculados en el año 2020
- Edades de 12 a 16 años
- Alumnos de primero a quinto año de secundaria

Criterios de Exclusión

- Alumnos que no pertenezcan al centro educativo
- Alumnos que no completen la escala

Muestra

La muestra estuvo constituida por 160 alumnos , de primero a quinto año de secundaria de edad entre 12 a 16 años de género masculino y femenino.

La muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos y debe tener las características de la población sobre el tema que trata Según Hernández et al. (2014)

Muestreo

el muestreo fue no probabilístico por conveniencia ya que la selección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las características de la investigación o los propósitos del investigador .Hernández et al. (2014)

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se usó fue la encuesta, método para recopilar datos. Según Tamayo (2003)

Para la recolección de datos se utilizó la Escala de violencia familiar (EVF) , la autora del instrumento es Jahell Rosse Mary Chauca Carrillo quien realizo su investigación en el año 2019; la finalidad del instrumento es identificar los tipo de violencia, y con respecto a su aplicación es de forma colectiva e individual para adolescentes de 12 a 18 años de edad ;con una duración de 10 minutos, los aspectos que evalúa son : violencia física, violencia psicológica, violencia sexual y violencia por

negligencia. En cuanto a su confiabilidad se encontró que existe una confiabilidad de 0.77 y 0.80 respectivamente, y su validez se verificó el análisis de validez de contenido se consultó a 10 jueces expertos, los que estuvieron de acuerdo con todos los ítems para la escala de violencia familiar, asimismo se analizó la pertinencia, relevancia y claridad de cada uno de los reactivos con la prueba binomial ($p < .05$) En resumen, los ítems que componen la escala de violencia familiar (EVF) son aceptables

3.5. Procedimientos

Como primer paso se procedió a las coordinaciones respectivas con el director de la Institución Educativa para explicar todo lo concerniente a la investigación, así mismo se envió el link del formulario para el llenado respectivo.

3.6. Método de recolección de datos:

Al culminar la aplicación de la escala, se vaciaron los datos en el programa Microsoft Excel para después, trasladarlo al programa estadístico IBM SPSS versión 25. se utilizó la estadística descriptiva como tablas de frecuencia y porcentajes.

3.7. Aspectos Éticos

Para la realización de la siguiente investigación se tuvo en cuenta los siguientes principios éticos, como el principio de beneficencia con la finalidad de concientizar a la comunidad educativa sobre esta problemática e implementar propuestas innovadoras para su atención, el principio de no maleficencia se respetó la confidencialidad de los datos recogidos utilizados únicamente con propósitos académicos, y con respecto al principio de la autonomía se respetó la decisión de los estudiantes de participar en la investigación y por último, el principio de justicia se les brindó un trato igualitario a todos los alumnos.

IV. Resultados

Tabla 1

Frecuencia y Porcentaje de la variable violencia familiar

	fr	%
Bajo	15	9,375
Medio	72	45
Alto	73	45,625
Total	160	100

En la tabla 1, se aprecia que el 45,625% (73) de los evaluados se encuentra en la categoría alto, seguido del 45 % (72) de los evaluados se ubican en el nivel medio, y por último el 9,375% (15) de los evaluados se encuentra en la categoría bajo.

Tabla 2

Frecuencia y porcentaje de la Violencia Psicológica

	fr	%
Bajo	0	0
Medio	120	75
Alto	40	25
Total	160	100

En la tabla 2, se aprecia que el 75% (120), de los evaluados se encuentra en la categoría medio, seguido del 25% (40), de los evaluados se ubican en el nivel alto, y por último el nivel bajo queda desierto.

Tabla 3*Frecuencia y porcentaje de la Violencia física*

	fr	%
Bajo	69	43,13
Medio	52	32,5
Alto	39	24,3
Total	160	100

En la tabla 3, se aprecia que el 43,13% (69), de los evaluados se encuentra en la categoría bajo, seguido del 32,5% (52) de los estudiantes se encuentra en la categoría medio, y por último el 24,3% corresponde a (39), de los evaluados se encuentra en la categoría alto.

Tabla 4*Frecuencia y porcentaje de la Violencia sexual*

	fr	%
Bajo	0	0
Medio	128	80
Alto	32	20
Total	160	100

En la tabla 4, se aprecia que el 80%(128) de los evaluados se encuentra en la categoría medio, seguido del 20% (32) de los evaluados se encuentran en la categoría alto, quedando el nivel bajo desierto.

Tabla 5*Frecuencia y porcentaje de la Violencia Negligente*

	fr	%
Bajo	36	22,5
Medio	74	46,25
Alto	50	31,25
Total	160	100

En la tabla 5 ,se aprecia que el 46% (74) de los evaluados pertenecen a la categoría medio, seguido del 31,25% (50) de los evaluados corresponde a la categoría alto, y por último el 22,5% (36) de los evaluados corresponde a la categoría bajo.

V. DISCUSIÓN

De acuerdo con los resultados obtenidos para el objetivo general muestra que la violencia con 45% se encuentra en la categoría alto, el 45,6% se ubican en el nivel medio, y por último el nivel bajo obtuvo un 9,3%. Estos resultados difieren con Barboza (2016) quien en su investigación determinó que un 24% por ciento de alumnos presenta niveles bajo de violencia familiar; el 52.9% presenta nivel moderado de violencia familiar, el 18.1% presenta niveles alto de violencia familiar. Según Ulloa (1996) la familia se encuentra en un ambiente social y cultural y pautas de conducta que regulan la convivencia dentro de estos está la del castigo físico como un método para educar y corregir a los niños. Según las estadísticas la zona rural se registra porcentaje elevados de violencia ya sea porque no se cuenta con las redes de apoyo y la situación empeoró a causa del confinamiento social causado por la pandemia.

En lo que respecta a los resultados obtenidos para el objetivo específico sobre la violencia psicológica muestra que el 75% se encuentra en la categoría medio, el 25% se ubican en el nivel alto, y por último el nivel bajo queda desierto. Estos resultados coinciden con el trabajo de Fernández (2018) quien en su investigación determinó que los estudiantes vivencian un nivel moderado de violencia psicológica con (72%), mientras que un (11%) de estudiantes vivencian un nivel alto de violencia psicológica y un (17%) de estudiantes vivencian un nivel bajo de violencia psicológica. Según Murueta et al. (2014) los progenitores no tiene la capacidad para identificar las emociones en sí mismos y en los hijos lo que implica déficit para establecer una relación sana. Según De Medina (2001) la violencia psicológica se caracteriza por actos de ridiculización, humillación menoscabando la autoestima de la víctima. Así mismo durante el estado de confinamiento las familias tuvieron que adaptarse a cambios abruptos en el ámbito laboral, social y académico lo cual podría generar violencia familiar.

En cuanto a los resultados obtenidos para el objetivo específico sobre la dimensión de la violencia física muestran que un el 43,13% se encuentra en la categoría bajo, el 32.5% se encuentra en la categoría medio, y el 24,3% corresponde en la categoría alto, esto resultados difieren con Jiménez (2020) cuya investigación tuvo como resultados un 45,1% de niveles altos de violencia

física Según Murueta et al. (2014) los padres tienen la expectativa de satisfacer sus propias necesidades por medio de sus hijos, por lo que exigen a los hijos conductas y logros desmedidos esto puede ser generador de violencia. De Medina (2001) la violencia física se caracteriza por actos de golpes, patadas, puñetes empujones. Así mismo durante el tiempo que duró el estado de emergencia causado por la pandemia los padres han experimentado ansiedad, estrés, la sobrecarga del trabajo, la crianza de los hijos, y los quehaceres del hogar, teniendo como consecuencia violencia en el núcleo familiar.

En cuanto a los resultados obtenidos para el objetivo específico sobre violencia sexual muestra que un 80% de evaluados se encuentra en la categoría medio, el 20% se encuentran en la categoría alto, quedando el nivel bajo desierto, estos resultados difieren con Napa (2019) cuya investigación tuvo como resultado un 74% de niveles bajo de violencia sexual. Según De Medina (2001) la violencia familiar es un fenómeno que se repite de generación en generación los agresores tienen antecedente de una infancia expuesta a la violencia familiar. De Medina (2001) la violencia sexual está caracterizada por actos de chantajes u obligar a la persona a cualquier tipo de caricias o contacto sexual, haya o no penetración.

Por último, el resultado obtenido para el objetivo específico sobre la dimensión de la violencia negligente muestra que 46% pertenecen a la categoría medio, el 31,25% corresponde a la categoría alto, y por último el 22,5% corresponde a la categoría bajo. Estos resultados difieren con Trigos (2010) cuya investigación tuvo como resultado un 60,3% presentaron violencia negligente. Según De Medina (2001) refiere que estos actos están caracterizados por indiferencia e incapacidad para proveer de recursos económicos a cada integrante de la familia, podemos observar que la violencia negligente se encuentra en la categoría medio que se puede convertir en alto, cuando empezó el confinamiento muchos progenitores perdieron sus trabajos la cual no permitió cubrir las necesidades básicas del menor.

VI. CONCLUSIÓN

Primero. - En cuanto a la violencia familiar se evidencio que un buen porcentaje de estudiantes padecen de forma frecuente de violencia familiar, poniendo en riesgo la salud mental de los estudiantes y teniendo como consecuencias deserción escolar ,depresión ,ansiedad y otros trastornos psicológico.

Segundo.- Se determinó que los alumnos presentan de forma frecuente la violencia psicológica teniendo como consecuencia baja autoestima ,la desvalorización de su personas, ya que al crecer en un ambiente hostil normalizara la violencia lo interiorizara y trasladara en todo los ámbitos de su vida, anulando su capacidad de socialización con su medio social.

Tercero.- Con respecto al nivel de violencia física, esto afecta al alumno en el ámbito educativo provocando bajo rendimiento académico e impidiendo un buen aprovechamiento de sus estudios.

También podemos ver que la violencia en el núcleo familiar afecta al joven que es víctima de acoso, esta situación es un punto de partida para el desarrollo de diferentes patologías psicológicas, entonces, si no se toman medidas de prevención, definitivamente no le depara un buen futuro a estos jóvenes.

Cuarto.- con respecto a la violencia sexual ,esto afecta al alumno(a) en el área personal ya que puede generar hostilidad hacia el sexo opuesto o hacia la familia si se siente que no se brindó el soporte emocional adecuado, para salir adelante en la vida y hacerle frente de manera satisfactoria

Quinto.- Por último se encontró que los estudiantes presentan frecuentemente la violencia negligente y padecer de este tipo de violencia anula las herramientas que el estudiante necesita para hacerle frente a la vida con éxito.

VII. RECOMENDACIONES

Primero .- Se recomienda trabajar talleres con los padres de familia sobre crianza positiva, familias saludables ,fortalecer el clima familiar etc.

Segundo.- se sugiere fortalecer alianzas con los centro de salud como postas, hospitales para la derivación correspondiente en caso el alumno o la familia requiera terapia psicológica.

Tercero.- se recomienda al director de la Institución Educativa tomar en cuenta los resultados de esta investigación para así ejecutar las medidas correspondientes en cuanto a la prevención de la violencia familiar.

Cuarto.- se recomienda fortalecer lazos con la policía nacional, la fiscalía de familia ,los centro de emergencia mujer, con la finalidad que estos entes imparta información al alumnado sobre que acciones se debe ejecutar en estos casos.

Quinto_ se recomienda realizar investigaciones con otra variables como funcionalidad familiar, autoestima, estilo de crianza ,para tener un conocimiento amplio sobre la situación del centro educativo.

REFERENCIAS

- Ayala, J. y Chumpitaz, S. (2015). *“La violencia familiar en alumnos de segundo de secundaria de la institución educativa mariscal oscar benavides, Iquitos* (Tesis de pregrado)
<http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/147/CHUMPITAZ-AYALA-Violencia-1-Trabajo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bandura, A. (1963) *“Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad”*. Alianza, séptima edición. Madrid
- Barbosa, D. (2016) *La violencia familiar en escolares de 5 instituciones educativas de la región Cajamarca* (tesis para licenciatura)
<http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2153/BARBOZA%20CASTILLO%20DANITZA%20ALEXANDRA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chauca, R. (2019) *Construcción de la Escala de violencia familiar (EVF) en estudiantes de secundaria de I.E.P San Martín de Porres. Lima, 2019*
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.00.12692/37395a_CJ R.pdf?sequence=](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.00.12692/37395a_CJ_R.pdf?sequence=)
- Centro de Emergencia Mujer CEM (2020) Casos de personas afectadas por VCMIGF atendidas en los centros de emergencia mujer 2020
<https://www.mimp.gob.pe/contigo/contenidos/pncontigo-articulos.php?codigo=36>
- Centro de Emergencia Mujer CEM (2020) Programa nacional para la prevención y erradicación de la Violencia contra las Mujeres e Integrantes del Grupo Familiar – AURORA(Enero - Agosto 2020)casos atendidos a personas afectadas por hechos de violencia contra las mujeres
https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/estadistica/boletin_agosto_2020/BV_Agosto_2020.pdf

Corsi J. (1994) "Una mirada abarcativa sobre el problema de la violencia Familiar.
Buenos Aires: Paidós

De medina, A. (2001) *libres de violencia familiar*. Texas: mundo hispano

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (junio,2020)
<https://www.unicef.org/peru/nota-de-prensa/organismos-advierten-paises-no-han-logrado-prevenir-violencia-ninez-maltrato-mundo-covid19>

Fernández,(2019) Violencia familiar en los estudiantes del cuarto grado de educación básica alternativa Carlos Noriega Jiménez, Nueva Cajamarca, 2018(tesis para licenciatura)
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35937/B_Fernandez_CN.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014) *Metodología de la investigación*. (6ª ed.). México: Mc Graw-Hill/Interamericana Editores, S.A. de C.V.

Jiménez, J. (2018) Violencia familiar en alumnos del cuarto año de secundaria en la institución educativa José Abelardo quiñones Gonzales quebrada de agua montero Ayabaca-piura" (tesis grado de bachiller)
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29819/B_Jimenez_MJD.pdf?sequence=7&isAllowed=y

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerable (2020) *Programa Nacional para la Prevención y Erradicación de la Violencia contra las Mujeres e Integrantes del Grupo Familiar – AURORA(Enero - Agosto 2020)casos atendidos a personas afectadas por hechos de violencia contra las mujeres*
https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/estadistica/boletin_agosto_2020/BV_Agosto_2020.pdf

Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerable (2018)
<https://www.mimp.gob.pe/files/transparencia/pesem/Informe-Seguimiento-PESEM-2018-2022-Periodo-2018.pdf>

Murueta y Orosco (2014) *Psicología de la violencia Causas, prevención y afrontamiento: El Manual Moderno*, México

Napa, G. (2018) *violencia familiar en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa pública "Horacio Zeballos Gámez" en la provincia de Chincha* (Tesis para optar la licenciatura) http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4178/TRABSU_FICIENCIA_NAPA_GISELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Organización Mundial de la salud (noviembre, 2017) <https://www.who.int/features/factfiles/violence/es/#:~:text=Dato%201%3A%20la%20violencia%20produce,humanos%20y%20de%20desarrollo%20humano.>

Organización Mundial de la salud (noviembre, 2017) *Violencia contra la mujer.* <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>

Policía Nacional del Perú (mayo 2017) *Observatorio Nacional de la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar* https://observatorioviolencia.pe/datos-pnp_01-2/

Rojas-Marcos L. (2014) *La familia: De relaciones tóxicas a relaciones sanas:* Editorial Grijalbo. España

Tamayo, M. (2003). *El Proceso de la Investigación Científica.* (4ta ed). Editorial Limusa.

Trigoso (2017) *Tipos de maltrato infantil que presentan los estudiantes de la institución educativa primaria Pedro Castro Alva n° 18006, Chachapoyas-2017.* (Tesis Licenciatura). <http://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/UNTRM/1245/INFORME%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ulloa, F. (1996) *Violencia familiar y su impacto sobre el niño.* Revista Chilena de Pediatría Recuperado <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rcp/v67n4/art06.pdf>

Anexo 1
Tabla de operacionalización de variables

Problema General	Objetivos	Variable	Dimensión	Indicadores	Metodología
¿Cuál es el nivel de Violencia Familiar en estudiantes de una Institución Educativa de Sayán, 2020?	<p align="center">Objetivo General</p> <p>Determinar el nivel de la Violencia Familiar en alumnos de una Institución Educativa de Sayan-2020</p>	Violencia familiar	Violencia Física	Golpes	<p>Tipo de investigación</p> <p>Básica</p> <p>Diseño:</p> <p>No experimental de corte transversal.</p> <p>Población:</p> <p>160 alumnos</p> <p>Nivel de estudio:</p> <p>Descriptivo</p> <p>Instrumento</p>
	<p align="center">Objetivo Especifico</p> <p>OE1 Determinar el nivel de la violencia física en alumnos de una Institución Educativa de Sayán, 2020.</p> <p>OE2. Determinar el nivel de la violencia psicológica en alumnos de una Institución Educativa de Sayán 2020.</p> <p>OE3 Determinar el nivel de la violencia sexual alumnos de una Institución Educativa de Sayan-2020.</p>			Violencia Psicológica	
			Violencia Sexual		
				Chantaje	
			Violencia Negligente	Tocamientos Indebidos	
	Falta de comprensión				

	OE4 Determinar el nivel de la violencia Negligente en alumnos de una Institución Educativa de Sayán -2020.			Indiferencia	Escala de violencia familiar (EVF) en estudiantes de secundaria
--	--	--	--	--------------	---

Anexo 2

Tabla de operacionalización de variables

Variable de Estudio	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de Medición
Violencia	Según De Medina (2001) la violencia se caracteriza por el abuso de poder a través de acciones u omisiones de forma reiterada que genera daños físicos, psicológicos a la víctima.	Según Medina (2001) La violencia se representa de distintas formas: Violencia psicológica se manifiesta por actos de humillación, mirada despectiva Violencia física se manifiesta por actos de golpes. Violencia sexual se manifiesta a través de actos de chantajes y tocamientos indebidos. Violencia Negligente se manifiesta por la ausencia de protección por parte de los cuidadores.	Violencia Física	Golpes	Ordinal
				Empujones	
			Violencia Psicológica	Humillación	
				Mirada despectiva	
			Violencia Sexual	Chantaje	
				Tocamientos Indebidos	
			Violencia Negligente	Falta de comprensión	
				indiferencia	

ANEXO 3

Instrumento

Iniciales de nombres y apellidos : _____

Edad : _____

Sexo : Varón () / Mujer ()

Fecha : _____

Indicaciones:

A continuación, encontrarás una lista de afirmaciones, lee cada frase que describe la forma de ser de tus padres, contigo.

Marca con una "X" la opción que creas que es más conveniente.

	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	siempre
1. Mis padres están pendientes que en casa haya qué comer.				
2. En mi casa, las discusiones con mis familiares han terminado en golpes.				
3. Si en casa están enojados conmigo, me lanzan objetos.				
4. Mis familiares me han alzado la voz cuando no he hecho lo que ellos desean.				
5. Un familiar me ha chantajeado con algún secreto mío, para enviarme fotos semi desnudo(a).				
6. Mis familiares se preocupan porque esté bien alimentado.				
7. Un familiar ha usado objetos para causarme heridas.				
8. Un familiar me ha acariciado sin mi consentimiento.				
9. Mis familiares han resuelto los problemas con golpes.				
10. Un familiar ha tenido que separar o alejar a mis padres cuando me gritan.				
11. Mis familiares han mencionado mis defectos en público.				
12. Los integrantes de mi familia me han insultado.				
13. Un familiar me ha pedido que toque sus partes íntimas.				
14. Mis familiares me han empujado cuando hemos discutido.				
15. Mis padres me han gritado sin motivo.				
16. En mi casa se burlan de mi aspecto físico.				
17. Mis familiares me ponen apodos.				
18. Un familiar me han obligado a tocar sus partes íntimas a cambio de darme algo que me gusta.				
19. Mis padres se preocupan por mi salud.				

Anexo: 4

Permiso del autor de instrumento: Escala de violencia familiar (EVF)

Permiso para aplicar la escala EVF Recibidos x

 **Katherin Marina Dominguez Reyes** <kmdr88@gmail.com>
para chaucacarrilloj ▾

mar, 29 Jun 17:58 (hace 2 días) ☆ ↶ ⋮

Buenas Tardes, Lic. Jahell Rosse Mary Chauca Carrillo

Mediante la presente y que quede por escrito yo katherin Marina Domínguez Reyes, bachiller en psicología, actualmente estoy llevando un taller de titulación en la Universidad César Vallejo –sede Ate Vitarte, me encuentro realizando una tesis titulado “ Violencia Familiar en estudiantes de una Institución Educativa de cañete, 2020. Por ende quería pedirle su autorización para aplicar su escala de violencia Familiar (EVF) con fines académicos.

atte katherin Marina Dominguez Reyes

 **R. Mary Chauca**
para mí ▾

10:53 (hace 1 hora) ☆ ↶ ⋮

Hola Katerin, correcto está bien. Pedirte de favor que cuando tengas los resultados me los envíes para poder visualizarlos.
Un gusto
Buen día

...

↶ Responder ➡ Reenviar

Anexo 5

Ficha Técnica del Instrumento

FICHA TÉCNICA

Nombre:	Escala de violencia familiar (EVF)
Autor:	Jahell Rosse Mary Chauca Carrillo
Procedencia:	Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
Año:	2019
Finalidad:	Técnica psicométrica útil para identificar tipos de violencia en adolescentes.
Ámbitos:	Educativo e Investigación.
Aspectos que evalúa:	Las 4 categorías de violencia: violencia física, violencia psicológica, violencia sexual y violencia por negligencia.
Administración:	Individual o colectiva.
Aplicación:	Adolescentes de 12 a 18 años de edad.
Duración:	El tiempo promedio es de 10 minutos.
Tipo de ítem:	Enunciados con alternativa tipo Likert.
Materiales:	Manual de registros, hoja de evaluación, hoja de respuestas, lápiz o lapicero.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Señor Padre de Familia:

Presente

Con el debido respeto me presento ante usted, mi nombre es Katherin Marina Domínguez Reyes, bachiller en psicología. En la actualidad me encuentro realizando una investigación titulada "Violencia familiar en estudiantes de una institución educativa de Sayan, 2020" para ello estamos solicitando que Ud. Permita la participación de su hijo, el proceso consiste en la aplicación de una prueba psicológica con fines académicos y profesionales, la información que se recoja será confidencial.

Desde ya agradezco por su participación

Atte: katherin Marina Domínguez Reyes

Yo _____ con número de DNI:
_____ padre o madre ,o apoderado del
estudiante _____ acepto que mi hijo participe en la
investigación Violencia familiar en estudiantes de una institución educativa de
Sayan, 2020.

Día:/...../.....

Firma del apoderado