



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

“Hábitos alimentarios y desarrollo psicomotor del preescolar en la Institución Educativa
República de Guatemala, Lima- 2020”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Enfermería

AUTORA

Sulca Orihuela, Carlyne Briggithe (ORCID: 0000-0001-7039-7689)

ASESORA

Mg. Nadia Zegarra León (ORCID: 0000-0001-9245-5843)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Salud Perinatal e Infantil

Lima – Perú

2020

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios por haber estado conmigo en todo momento guiando e iluminándome siempre, a mi hermosa familia y mi mamita querida que me apoyo desde el principio, no me alcanzan las palabras para expresar el orgullo que siento por tenerlos.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme ayudado a cumplir con mis objetivos y metas, por haberme brindado la oportunidad de seguir adelante hasta llegar a mis objetivos. Agradecida con mis padres que me apoyaron en todo momento y se esforzaron mucho para poder llegar al punto en el que me encuentro.

Por último, agradecida con mis asesoras quienes gracias a que me transmitieron sus conocimientos he podido culminar el desarrollo de mi tesis con éxito.

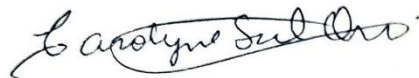
Declaratoria de autenticidad

Yo Carolyne Briggithe Sulca Orihuela con DNI: N° 75572103, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo, Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela de Enfermería, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y autentica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la tesis son veraces y auténticos.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad Cesar Vallejo.

Lima, 23 de junio de 2020



Carolyne Briggithe Sulca Orihuela

Índice

Página de jurado

Dedicatoria

Agradecimiento

Declaratoria de autenticidad

Índice

RESUMEN

ABSTRACT

I.	INTRODUCCION.....	8
II.	MÉTODO.....	17
2.1	Tipo y diseño de investigación.....	17
2.2	Operalización de variables.....	18
2.3	Población y muestra.....	19
2.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos, valides y confiabilidad.....	19
2.5	Métodos de análisis de datos.....	20
2.6	Aspectos éticos.....	21
III.	RESULTADOS.....	22
IV.	DISCUSIÓN.....	26
V.	CONCLUSIONES.....	28
VI.	RECOMENDACIONES.....	29
	REFERENCIAS.....	30
	ANEXOS.....	33

RESUMEN

El trabajo de investigación realizado tuvo como objetivo principal determinar la relación entre los hábitos alimentarios y desarrollo psicomotor del preescolar en la I.E. República de Guatemala Lima 2020. Siendo un estudio de tipo básica, de nivel descriptivo correlacional, de diseño no experimental y de corte transversal. La población estuvo conformada por 60 estudiantes preescolares de la Institución Educativa “República de Guatemala” en el distrito del Cercado de Lima, la técnica que se utilizó fue la encuesta y el instrumento aplicado fue el cuestionario. Se encontraron los siguientes resultados que el nivel de significancia es mayor que la significancia resultante de 0,000 ($0,05 > p$ -valor). De esta manera se rechaza la hipótesis nula y se puede indicar que existe relación significativa entre los hábitos alimentarios y el desarrollo psicomotor del preescolar en la I.E. República de Guatemala. Se concluyó, que los hábitos alimentarios de los preescolares son en su mayoría regulares, seguidos de hábitos alimentarios buenos y en una menor cantidad preescolares con hábitos alimentarios malos. Con respecto al desarrollo psicomotor se encontró un mayor porcentaje de preescolares con desarrollo psicomotor en riesgo, seguidos de preescolares con desarrollo psicomotor normal y finalmente en menor porcentaje preescolares con desarrollo psicomotor en retraso.

Palabras clave: Hábitos alimentarios, desarrollo psicomotor, preescolar.

ABSTRACT

The main objective of the research work carried out was to determine the relationship between eating habits and psychomotor development of preschool in the I.E. Republic of Guatemala Lima 2020. Being a basic type study, descriptive correlational level, non-experimental design and cross-sectional. The population consisted of 60 preschool students from the “República de Guatemala” Educational Institution in the Cercado de Lima district. The technique used was the survey and the instrument used was the questionnaire. The following results were found that the level of significance is greater than the resulting significance of 0.000 ($0.05 > p\text{-value}$). In this way, the null hypothesis is rejected and it can be indicated that there is a significant relationship between eating habits and the psychomotor development of preschool in I.E. Republic of Guatemala. It was concluded that the eating habits of preschoolers are mostly regular, followed by good eating habits and to a lesser extent preschoolers with bad eating habits. Regarding psychomotor development, a higher percentage of preschoolers with psychomotor development at risk was found, followed by preschoolers with normal psychomotor development and finally, a lower percentage of preschoolers with delayed psychomotor development.

Keywords: Eating habits, psychomotor development, preschool.

I. INTRODUCCIÓN

Los hábitos alimentarios tienen gran importancia en el desarrollo cognitivo y el crecimiento físico del ser humano. La alimentación en el preescolar es un punto importante para asegurar un crecimiento y desarrollo óptimo. Una nutrición óptima contribuirá a mejorar el crecimiento y desarrollo de sus habilidades cognitivas. Un niño en etapa preescolar aumenta su consumo de energía ampliamente debido a que realizan distintas actividades, por lo cual, el consumo de alimentos debe ser adecuado a sus necesidades. En esta etapa de vida el niño es potencialmente vulnerable a presentar malnutrición, sobrepeso u obesidad.¹

Desarrollo psicomotor se denomina al proceso paulatino e inalterable de cambios que aparecen en un niño debido a la interacción con su entorno y a que su organismo ha madurado. Tal proceso comienza desde la etapa gestante cuando el niño es un embrión y comienza a formarse su sistema nervioso. El desarrollo psicomotor es constante y relativo, el cual sigue adelante durante toda la infancia y parte de la adultez.²

De acuerdo a la OMS, la obesidad y el sobrepeso infantil están considerados dentro de los problemas con mayor gravedad de salud pública que está afectando a nivel mundial. En el 2019 la prevalencia ha incrementado de manera alarmante ya que se estima que más de 43 millones de niños menores a los 5 años padecen este mal. Además de ello, ocupan el quinto puesto en riesgos de mortalidad a nivel mundial. Se cree que la obesidad infantil se incrementará a los 70 millones de niños para el año 2025.³

Los malos hábitos alimentarios del niño pueden traer consigo consecuencias graves inmediatas como el retraso en el desarrollo motor y mental, así como consecuencias y enfermedades como la obesidad y el sobrepeso. Para que el niño en etapa preescolar tenga una correcta función psicomotora, es de vital importancia que se le brinde una adecuada alimentación, que sea balanceada y nutritiva, la cual le garantice al niño un crecimiento y desarrollo óptimo.⁴

La OMS informa que “cada año fallecen mundialmente alrededor de 10 millones de niños menores a los 5 años; no obstante, más de 200 millones, logran sobrevivir, sin alcanzar a desarrollar sus habilidades psicomotrices completamente debido a que sus familias viven en estado de pobreza, no tienen una adecuada alimentación y la oportunidad que tienen de aprender es escasa”.⁵

La Academia Americana de Pediatría define “que todos los episodios crónicos y de inicio brusco que conllevan al déficit en la adquisición de destrezas en el área motor, área de lenguaje, social y cognitiva, son considerados problemas en el desarrollo del niño.”⁶

UNICEF nos dice que en el 2018 “uno de cada 4 niños menores a los 5 años a nivel mundial sufre de algún déficit en el crecimiento y está asociado a un desarrollo anormal en el cerebro con probables consecuencias negativas en el niño a largo plazo.” De igual forma, menciona que un mayor porcentaje al 80% del cerebro de un niño se forma antes de los 5 años y que un 75% de cada alimento que se le brinda sirve para desarrollar el cerebro del niño.⁷

Conforme a la FAO, Actualmente en Latinoamérica la obesidad mata a más personas que el narcotráfico. Nos menciona que el 7,4% de niños menores a los 5 años en Suramérica y el 6% de niños en Centroamérica sufren de obesidad. Ellos indican que en 5 años más habrá mayor obesidad que desnutrición en todo el mundo.⁸

El Perú es considerado el país latinoamericano en la cual la obesidad infantil aumento rápidamente en los últimos años, debido a que esta afectó al 7,6 % de los niños < 5 años, por lo que se estima que 1 de cada 10 niños tiene ese problema según el Instituto Nacional de Ciencias y Estadísticas (INEI). Raúl Gonzales Montero quien representa en el Perú a la OPS, señalo que esta problemática se está convirtiendo en una epidemia la cual incrementa debido al estilo de vida sedentaria, el consumo en exceso de comida chatarra y de alimentos procesados las cuales contienen altos porcentajes de azúcar, sodio, grasas trans y saturadas.⁹

En el Perú, de acuerdo al MINSA se ha podido comprobar mediante diversos trabajos de investigación, uno de ellos el de Becerra Mera S. (2017) “que hay un gran número de niños que tienen dificultad para desarrollar actividades psicomotoras, especialmente en aquellos que no tienen una adecuada nutrición y viven en sectores pobres.”¹⁰

La educación inicial apoya al establecimiento del niño de manera integral, por ello es de suma importancia tener en cuenta que los hábitos alimentarios se integran y asimilan a la personalidad durante los primeros años de vida, manteniéndose así incluso hasta la edad adulta. No obstante, cada vez son más los niños que se ven afectados por factores adversos que dañan su normal crecimiento y desarrollo. Uno de los aspectos al que más deben brindar importancia los papás es el correcto desarrollo psicomotor de sus niños, de esa

manera conocer si todo está funcionando adecuadamente o si hay que recurrir a un especialista, muchos de estos factores se pueden controlar si se toman las correctas medidas de intervención.

El déficit en el desarrollo psicomotor del niño se debe principalmente a la poca estimulación y al déficit en su alimentación y nutrición que reciben por parte de sus padres, por ende, para saber si el niño tiene un crecimiento y desarrollo adecuado los padres deberían observar y valorar si su hijo ha adquirido habilidades psicomotrices propias de cada edad.¹¹

La etapa del nivel inicial para el niño es esencial, pues ahí se formarán las bases sólidas de su aprendizaje. Por ello, es importante detectar de forma oportuna y adecuada las deficiencias psicomotrices que podrían aparecer en los niños en edad preescolar. El Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI) es un test que evalúa a menores de entre 2 y 5 años su desarrollo psicomotriz en diferentes áreas las cuales son 3: coordinación, lenguaje y motricidad.

Es fundamental que la enfermera haga uso y aplicación de este instrumento para saber si el desarrollo del niño es el adecuado, si es bajo o si está en riesgo de padecer un retraso o déficit en su desarrollo psicomotor.¹²

Este trabajo de investigación se realizó para conocer si los hábitos alimentarios y el desarrollo psicomotor del preescolar son adecuados. Este estudio pretende dar a conocer que si el preescolar tiene hábitos alimentarios saludables, que esté de acuerdo a su edad, se asegurará un desarrollo psicomotor óptimo, por lo contrario, si presentara algún riesgo o retraso, se logrará intervenir de manera oportuna y ayudarlo para que su desarrollo sea normal y óptimo. Por esa razón, esta investigación fue dirigida principalmente a los docentes, a los padres y también a los niños en edad preescolar dado que ellos fueron el eje principal de este estudio y a los cuales se les evaluó con el Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI).

La I.E. República de Guatemala la cual está ubicada en el distrito de Cercado de Lima, cuenta con 3 aulas del nivel inicial en donde en cada salón se pudo apreciar un total de 20 alumnos de entre 3 y 5 años edad. Yo pude observar que los hábitos alimentarios de los preescolares no eran saludables ni adecuados para su edad, pues muchos de ellos tenían en sus loncheras galletas, jugos artificiales con preservantes, alimentos procesados,

embutidos, etc., lo cual podría afectar su desarrollo psicomotriz normal. Asimismo, al preguntarle a los docentes si conocían los hábitos alimentarios de sus alumnos o el Test de Desarrollo Psicomotor, pude apreciar que ellos no conocían mucho acerca del tema.

Ante todo, ello, la investigación ejecutada por Egoavil Méndez S., Yataco Cabrera A. (Lima, 2017) en su estudio titulado “Hábitos alimentarios, crecimiento y desarrollo de niños de 3-5 años que asisten a la I.E. “Mi Futuro”- Puente Piedra- 2017” el cual tiene por objetivo determinar Hábitos alimentarios, crecimiento y desarrollo de niños de 3-5 años que asisten a una institución educativa. Nos dicen que como conclusión una mayor parte de preescolares presentan un alto porcentaje con sobrepeso, de igual manera en el desarrollo hay un porcentaje significativo en riesgo y retraso.¹³

Por otro lado, tenemos a Díaz Moreno J. (Trujillo, 2017) en su estudio “Prácticas alimentarias y su relación con el estado nutricional en preescolares de la I.E. San Felipe en SMP en Lima- 2017” cuyo objetivo principal fue determinar la relación de prácticas alimentarias de madres respecto al estado nutricional en preescolares de la I.E. San Felipe en SMP en Lima- 2017. Utilizo como instrumento un cuestionario denominado “Prácticas alimentarias” y para el estado nutricional el indicador Peso/Talla. En lo cual llego a la conclusión de que existe relación entre ambas variables.¹⁴

Así mismo, Ramírez Portero M. (Lima, 2017) en su estudio titulado “Nivel de desarrollo psicomotor en estudiantes de 5 años de la institución educativa Cristo Rey, Ventanilla, Callao 2016” cuyo objetivo es determinar el nivel de desarrollo psicomotor en estudiantes de 5 años de la institución educativa Cristo Rey, Ventanilla, Callao 2016. En donde utilizó un cuestionario dicotómico como instrumento, validado a través del juicio de expertos y sujeto a una prueba de confiabilidad. Llegaron a la conclusión que el 22.2% de niños en encuentra en retraso, el 30% en el nivel de riesgo y el 47.8% en el nivel normal.¹⁵

Hernández Salazar V. (Guatemala, 2016) en su estudio que tiene como título “Estimulación del área psicomotriz en el desarrollo cognitivo de los niños de 3 años de edad que integran la sección “A” de la Sociedad Protectora del Niño, casa n°4 durante el año 2016” cuyo objetivo fue implementar la estimulación psicomotriz adecuada para incidir en el desarrollo cognitivo regular de los niños de 3 años de edad que integran la sección “A” de la Sociedad Protectora del Niño, casa n°4 durante el año 2016. Nos dice que en conclusión los principales factores de la estimulación psicomotriz que inciden en el

desarrollo cognitivo son el trabajo en grupos reducidos y la explicación del proceso de exploración.¹⁶

Guzmán Bonilla R., Maseta Londoño Y., Ulueña Pulido H. (Colombia, 2015) en su estudio “La estimulación psicomotriz como factor determinante del desarrollo en el niño del preescolar” cuyo objetivo fue implementar una estrategia pedagógica de estimulación para el desarrollo psicomotriz en los infantes del jardín infantil chiquilladas. Para lo cual utilizó como técnica la observación y como instrumento se aplicó un cuestionario etnográfico. Concluyó que la estimulación psicomotriz les permite a los niños la posibilidad de desarrollar sus habilidades físicas, cognitivas y socio-afectiva.¹⁷

De igual forma Jara Tapia A., Lasso Lazo R., Mogrovejo Loyola T. (Ecuador, 2015) en su estudio titulado “Relación entre patrones de crianza negligente, estado nutricional y desarrollo psicomotor de niños y niñas de 0-5 años. Hospital Vicente Corral Moscoso. Cuenca 2014” cuyo objetivo fue determinar la asociación entre los patrones de crianza negligente, el estado nutricional y el desarrollo psicomotor de niños y niñas de 0-5 años. Hospital Vicente Corral Moscoso. Cuenca 2015. Concluyeron que la existencia de patrones de crianza negligente está asociada con la producción de trastornos en el estado nutricional y en el desarrollo psicomotor.¹⁸

Para ello, se define como hábitos a aquellas prácticas o conductas que realizamos diariamente y que se repiten de manera sistemática, las cuales nos hacen sentir bien, nos alimenta de forma física, espiritual y mentalmente, pero sobre todo permite que regresemos al equilibrio cuando lleguemos a sentir que nos alejamos de él.

Los hábitos alimentarios son costumbres o rutinas consientes, que se repiten para orientar a los individuos a consumir y seleccionar alimentos o comidas de manera determinada, las cuales están asociadas a influencias sociales y culturales. Estos hábitos se adquieren a partir de la repetición de conductas similares. Este proceso de adquirir dichos hábitos empieza generalmente en la familia.

Llevar una alimentación sana y balanceada no siempre es igual o aburrida, sino todo lo contrario, la solución es educar sobre como reemplazar los alimentos que se consumen habitualmente como las grasas, los carbohidratos, por frutas y verduras. En este aspecto también es importante la práctica de la actividad física, ya sea caminar, correr, pasear en bicicleta, etc.¹⁹

Actualmente la alimentación en el preescolar se caracteriza por consumir de manera excesiva alimentos con gran contenido de grasa y azúcares, los cuales no son nada beneficiosos para su salud y su desarrollo tanto físico y mental, llegando de esta manera a sufrir de problemas de salud como el sobrepeso y obesidad en muchos casos.

Inculcarles a los niños a que adopten hábitos alimentarios saludables desde la niñez tanto en el colegio como en el hogar los ayudará a estar prevenidos de diversas enfermedades. Una alimentación óptima es básica para un correcto crecimiento y desarrollo del niño. El tiempo ideal para estimular y crear hábitos alimentarios saludables es la etapa preescolar, es decir los niños de 3 y 5 años. Frecuentemente los niños buscan consumir alimentos ricos en azúcares como las galletas, los dulces o las golosinas, los cuales no le aportan ningún nutriente para su organismo, por otro lado, también están los padres que optan por brindarle a sus hijos comidas rápidas por falta de tiempo y para salir del apuro.²⁰

Los alimentos que deben comer frecuentemente los niños son todos los que se encuentran en la pirámide nutricional, como las carnes, el pescado, los cereales, las legumbres, frutas, verduras, carbohidratos, leche, huevo, etc. Aquellos que se deben evitar son los dulces, las gaseosas, bebidas azucaradas, alimentos procesados, embutidos, entre otros, los cuales contienen altas cantidades de sal y grasas. El café tampoco es adecuado para el consumo del niño debido a que pueden retrasar su normal crecimiento y desarrollo o estimular demasiado el sistema cardiovascular.²¹

Los alimentos nos aportan los nutrientes esenciales que nuestro organismo necesita, es por ello que se debe llevar una alimentación equilibrada. Estos alimentos pueden ser agrupados en 7 grupos: Primer grupo: leche y derivados, segundo grupo: carnes, pescado y huevos, tercer grupo: tubérculos, legumbres y frutos secos, cuarto grupo: verduras y hortalizas, quinto grupo: frutas, sexto grupo: cereales y azúcar, séptimo grupo: grasas, aceite y mantequillas.²²

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) se llama como preescolar a la etapa del niño que comprende entre los 3 y 6 años. Según el Ministerio de Salud (MINSA) es la etapa comprendida entre los 3 y 5 años.

En esta etapa el niño aprende a comenzar actitudes y establecer relaciones con sus compañeros. Empieza a formar conceptos basados en la realidad, mejora su control motor, el ritmo de su crecimiento comienza a disminuir, tiene mejor control muscular y sus huesos

se endurecen más. Aquí el niño desarrolla una inmunidad activa frente a la exposición de enfermedades más recurrentes.²³

Por otro parte, se conceptúa como desarrollo a la capacidad de perfeccionamiento y renovación de las funciones generales de la persona en su aspecto de forma física, intelectual, emocional y relacionada con el entorno y el ambiente. El desarrollo de un niño está sujeto en principio la maduración del sistema nervioso, y hasta que este proceso no se realice es imposible que el niño obtenga destrezas y habilidades que correspondan a su edad.²⁴

El desarrollo psicomotor es un proceso mediante el cual un niño adopta habilidades básicas de forma continua, como identificar a otras personas, moverse o hablar, durante toda su niñez. Compete tanto a la maduración de estructuras nerviosas como el cerebro, la médula, los músculos y nervios. El desarrollo psicomotor es distinto en cada niño y va depender de su entorno, el ambiente que le rodea, su potencial genético y de que exista o no tenga enfermedad alguna.

Un proceso de importantes cambios es la etapa preescolar. El niño va desarrollar mucho su capacidad de coordinación, lenguaje y motricidad. Estos cambios van a permitir que el niño se vuelva más autónomo y sea capaz de relacionarse con los demás. En esta etapa se suele dar comienzo a la escolarización, ya sea en una guardería, jardín inicial o colegio, comienzan a aceptar las normas y a comprender conceptos abstractos. De igual forma, es la etapa en la que aparecen las “pataletas”, las respuestas insolentes y los sentimientos de gratitud.²⁵

Por otro lado, tenemos el test de Desarrollo Psicomotor de 2 a 5 años (TEPSI) fue hecho por 2 psicólogas chilenas de nombre Margarita Haeussler y Teresa Marchant, ellas realizaron este instrumento con la finalidad de dar solución a una necesidad importante de tener una herramienta de medición para mostrar de manera efectiva el desarrollo de los niños y sus características a nivel nacional o regional. El TEPSI puede evaluar el desarrollo psicomotriz infantil en 3 diferentes áreas las cuales son: Coordinación, lenguaje y motricidad.²⁶

El test se administrará de manera individual, ya que no es un instrumento de uso colectivo. El periodo de aplicación va depender de la edad que tenga el niño y el nivel de experiencia

de la persona que evaluará, puede durar aproximadamente de 30 a 40 minutos. Está compuesta por 52 ítems divididas y organizadas en 3 subtest:

- Subtest Coordinación: Compuesto por 16 ítems, evalúa la destreza que tenga el niño para agarrar y dirigir objetos con los que pueda dibujar, mediante conductas formar torres con los cubos, enhebrar una aguja, dibujar una figura humana, reconocer y copiar figuras geométricas, etc.
- Subtest Lenguaje: Compuesta por 24 ítems, evalúa aspectos tales como precisar palabras, explicar secuencias dibujadas en láminas, verbalizar acciones, etc.
- Subtest Motricidad: Compuesta por 12 ítems, evalúa la destreza del niño para controlar su cuerpo por sí mismo, mediante comportamientos como realizar saltos con un pie, sostener una pelota, pararse con un solo pie en determinado tiempo, hacer pasos en puntillas.

Las conductas que se evaluarán se presentan de tal manera que solo existan 2 posibilidades las cuales son el éxito o el fracaso. Si se aprobara la evaluación del ítem se le considerará un punto, de no ser aprobada el punto a otorgar será de cero. Este test permitirá conocer si el niño tiene un desarrollo psicomotor Normal, en Riesgo o en Retraso.

Para aplicar el uso del TEPSI se necesitan los siguientes materiales:

- Bateria de prueba: Esta batería contiene todos los materiales requeridos para la administración del Test, tiene objetos de costo bajo o de material reutilizable como vasos de plástico, lápiz de grafito, hilo de nylon, cubitos de madera, etc.
- Manual de administración: Este manual especifica las instrucciones con las cuales se aplicará cada ítem del Test y tiene toda la información que se necesita, está ordenada en columnas de 6.
- Protocolo y Hoja de registro: Esta se usa para conocer los resultados que obtuvo el niño en evaluación. En una parte de la primera hoja se encuentra toda la información necesaria de los padres y del niño. En las hojas 2 y 3 del protocolo están registrados los resultados que obtuvo el niño en cada ítem de los 3 subtest.²⁷

Para esta investigación se utilizará como modelo de enfermería la teoría de Callista Roy, ya que cuando ejercía su profesión como enfermera en pediatría, descubrió los cambios y

adaptaciones físicas y psicológicas a las que los niños daban respuesta, ello le dio la motivación para tenerlo en cuenta como un eje principal dentro de la enfermería.

El objetivo de este modelo es brindarle al individuo la facilidad de adaptarse mediante la afrontación de mecanismos y estilos de adaptación, el cual tiene 4 elementos esenciales: Persona, cuidado de enfermería, salud y entorno. Callista Roy plantea un ejemplo de adaptación para el individuo, que se basa en responder de manera positiva frente a los cambios producidos por el entorno. Apoya la atención priorizada y los retos de la enfermera. El modelo de adaptación nos da una manera de pensar sobre las personas y su entorno.²⁸

Por todo lo anteriormente mencionado, se formula la siguiente pregunta del problema general ¿Cuál es la relación entre los hábitos alimentarios y desarrollo psicomotor del preescolar en la I.E. República de Guatemala, Lima- 2020?

Por consiguiente, se formuló de igual manera los siguientes problemas específicos:

- ¿Cuáles son los hábitos alimentarios del preescolar en la I.E. República de Guatemala, Lima-2020?
- ¿Cuál es el nivel de desarrollo psicomotor del preescolar en la I.E. República de Guatemala Lima- 2020?

Razón por la cual, este estudio de investigación se realiza debido a que es importante que los niños tengan hábitos alimentarios saludables para que alcancen un nivel de desarrollo psicomotor óptimo, pues de esta manera, nos aseguraremos que su crecimiento y desarrollo sea adecuado para su edad.

En cuanto al aspecto práctico, como personal de salud tenemos el deber de orientar y educar sobre la importancia que se le tiene que dar a la alimentación y nutrición saludable, así como también a la estimulación para desarrollar habilidades psicomotoras en los salones del nivel inicial, por esta razón es necesario saber cuáles son los hábitos alimentarios del preescolar y como este contribuye al desarrollo psicomotor adecuado, de esa manera lograr incrementar sus destrezas psicomotrices. Sin embargo, esto no se ve reflejado en los preescolares, pues se ven obligados a limitar sus habilidades teniéndolos en las aulas sentados, sin realizar actividades que estimulen su desarrollo motor, con la escasa probabilidad de explorar su entorno.

En el aspecto social, esta investigación será muy beneficiosa ya que muchos docentes no conocen de la importancia de este tema y no realizan talleres o actividades propicias para los niños, provocando efectos negativos en ellos, pues no logran desarrollar de manera adecuada su psicomotricidad. Por ese motivo el proyecto de investigación va dirigido primordialmente a los padres de familia ya que son ellos los que pasan más tiempo con sus hijos y es importante que estén involucrados con esta temática, así mismo son ellos los que les brindan a sus niños la alimentación y nutrición que ellos necesitan.

De igual forma a los docentes pues son ellos los que conviven a diario con los preescolares, por lo tanto, deben realizar talleres apropiados conforme a su edad. Respetando su autonomía, de esta forma, los niños conseguirán desenvolverse apropiadamente.

Por consecuente es importante recoger datos acerca de los hábitos alimentarios y el desarrollo psicomotor del preescolar en la I.E. República de Guatemala, pues dichos resultados ayudaran en el aspecto práctico y social, para de esta manera, tomar las medidas preventivas que correspondan y ayuden a mejorar el estilo de vida de los preescolares y a lograr un crecimiento y desarrollo óptimo.

Metodológicamente este proyecto de investigación podrá servir de modelo para próximas investigaciones similares.

Por ello, se formula la siguiente hipótesis general, existe relación significativa entre los hábitos alimentarios y el desarrollo psicomotor del preescolar en la I.E. República de Guatemala, Lima-2020. De igual forma se plantea la hipótesis nula, no existe relación significativa entre los hábitos alimentarios y el desarrollo psicomotor del preescolar en la I.E. República de Guatemala, Lima-2020.

Tomando en cuenta los problemas planteados anteriormente, se establece como objetivo general, determinar la relación entre los hábitos alimentarios y desarrollo psicomotor del preescolar en la I.E. República de Guatemala Lima 2020. Del mismo modo se establecen los siguientes objetivos específicos:

- Identificar los hábitos alimentarios del preescolar en la I.E. República de Guatemala, Lima-2020
- Evaluar el nivel de desarrollo psicomotor del preescolar en la I.E. República de Guatemala Lima- 2020

II. MÉTODO

2.1 Tipo y diseño de investigación

Este trabajo de investigación es de tipo básico, de diseño no experimental, puesto a que la variable no fue manipulada y de corte transversal pues los datos se recogieron en un solo tiempo. Tiene un enfoque cuantitativo. Es de nivel descriptivo- correlacional debido a que tuvo la función de observar hechos precisos así y como se dan naturalmente en su contexto para que se pueda analizar con posterioridad. Es decir, utiliza como método el analizar, busca caracterizar un objeto de estudio o una situación en concreta para de esta manera dar una señalización a sus características o propiedades. Correlacional porque trata de responder las relaciones o asociaciones de las variables que se investigan.

2.2 Operacionalización de variables

V1: Hábitos alimentarios

V2: Desarrollo psicomotor (ver anexo1)

2.3 Población y Muestra

Población

La población de este proyecto de investigación estuvo compuesta por los niños en edad preescolar que asisten a la Institución Educativa “República de Guatemala” en el nivel inicial, siendo un total de 60 niños de entre 3 y 5 años de edad.

Muestra

La muestra es la misma a la población debido a que se logró trabajar con toda 60 niños.

Criterios de Inclusión y Exclusión

Criterios de inclusión

- Niños de entre 3 y 5 años de edad que asisten a la I.E. República de Guatemala.
- Preescolares, cuyos padres de familia o apoderados deseen participar y firmar el consentimiento informado.

Criterios de exclusión

- Niños menores de 3 años y mayores de 5 años de edad que asisten a la I.E. República de Guatemala.
- Preescolares cuyos padres no deseen participar del estudio y no firmen el consentimiento informado.
- Preescolares que presenten algún trastorno como Síndrome de Down, Síndrome autista, TDAH, entre otros.
- Preescolares con alguna discapacidad como hipoacusia, ceguera, etc.
- Preescolares que no asistan a la I.E. República de Guatemala.

2.4 Técnicas e instrumento de recolección de datos

La técnica que se manejó para la variable de Hábitos alimentarios fue la encuesta y el instrumento que se utilizó fue un cuestionario denominado “Hábitos alimentarios del preescolar”. El instrumento fue elaborado por las autoras Mendez y Cabrera (2017) y fue adaptado por la persona responsable de este estudio. El instrumento tiene 2 partes: primero se encuentra el llenado de datos de filiación, y en la segunda parte está la frecuencia con la que el escolar consume los alimentos según grupo. (ver anexo 2)

La técnica utilizada para la variable de Desarrollo psicomotor fue la observación y el instrumento utilizado fue el TEPSI. Dicho instrumento esta validado de manera universal y es utilizado por el MINSA, fue hecho por las psicólogas chilenas Margarita Haeussler y

Teresa Marchant. (ver anexo 3). Este test se encuentra conformado por 52 ítems divididas y ordenadas en 3 distintos subtest: coordinación conformada por 16 ítems, lenguaje conformado por 24 ítems y motricidad con 12 ítems. El valor que se le da a cada ítem si se aprueba se le otorgará 1 punto de lo contrario se le dará 0 punto. Con la suma de cada uno de los subtest se obtendrá el puntaje bruto, y el puntaje total de los 3 subtest te da el puntaje bruto total. Dichos puntajes brutos son convertidos en puntaje T los cuales indicaran si el niño tiene un desarrollo psicomotor Normal, en Riesgo o en Retraso.

Validez y confiabilidad del instrumento

Para determinar que el instrumento presentado es válido este se realizó por medio de juicio de expertos, fueron 5 expertos en total, entre docentes de universidad, especialistas en salud y en el área de investigación. El instrumento fue adaptado por la persona responsable de este estudio. (ver anexo 4)

Para determinar que el instrumento es confiable se llevó a cabo una prueba piloto en donde se encuestaron a 15 madres con hijos de 3 y 5 años, las cuales no formaban parte de la población a investigar. Se utilizó el programa SPSS 26 para obtener la confiabilidad de dicho instrumento usando el método del alfa de cronbach. Con un resultado de 0,875. (ver anexo 5)

2.5 Métodos de análisis de datos

En esta investigación se hizo uso del programa SPSS 26 como base de datos para vaciar los resultados. Para analizar los datos se hizo uso de la escala de Likert. (ver anexo 6)

Los puntajes obtenidos se interpretaron haciendo uso de la técnica de Baremación simple. (ver anexo 7)

Para la variable hábitos alimentarios

Niveles y rangos de la variable Hábitos alimenticios mediante la técnica de baremación simple

Niveles	Rangos		
Malos	20	-	46
Regulares	47	-	73
Buenos	74	-	100

2.6 Aspectos éticos

Para esta investigación se tomaron en cuenta los 4 principios éticos:

Autonomía: Se les informo debidamente a los padres de familia que aceptaron participar en esta investigación acerca del objetivo y de los beneficios que este traería consigo si accedían a participar. Para que la participación de todos los padres de familia de los niños de entre 3 y 4 años sea garantizada se firmó un consentimiento informado.

Justicia: Los padres de familia conservaron el derecho a decidir si se retiraban o no de este estudio.

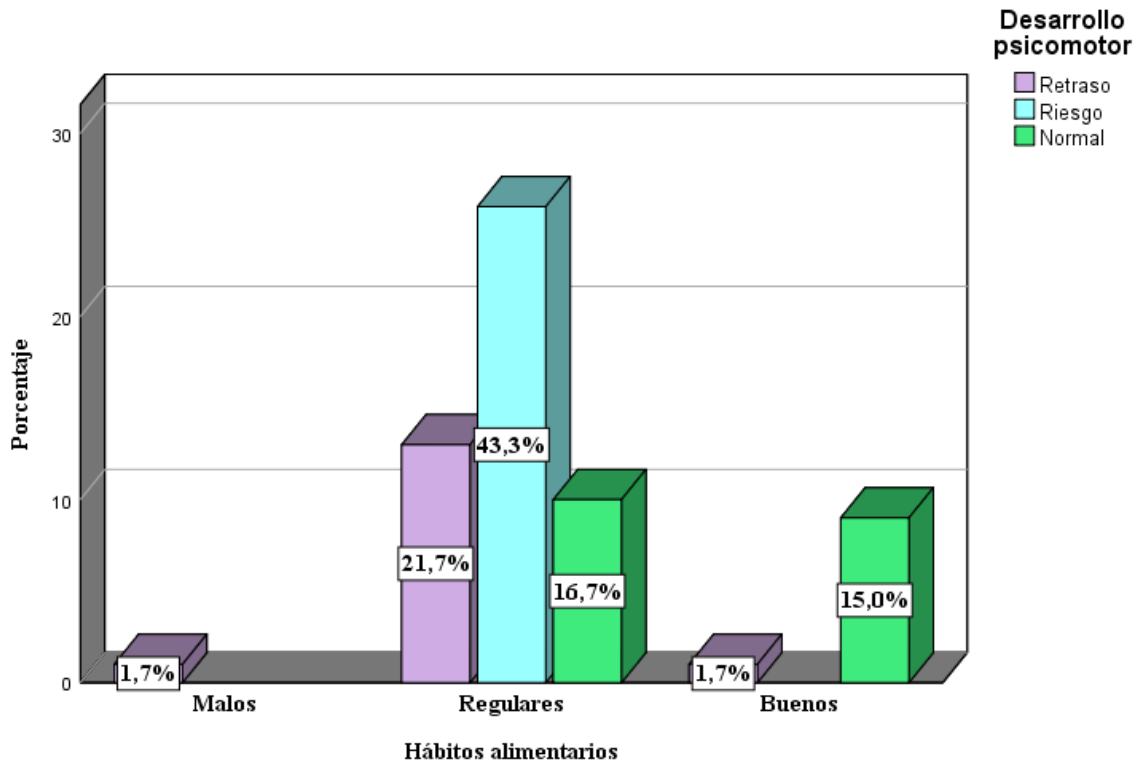
No maleficencia: Las identidades de los participantes se mantuvieron de forma anónima.

Beneficencia: Toda la información obtenida beneficiará a los estudios sobre hábitos alimentarios y desarrollo psicomotor del preescolar en la I.E. República de Guatemala.

III. RESULTADOS

Gráfico 1

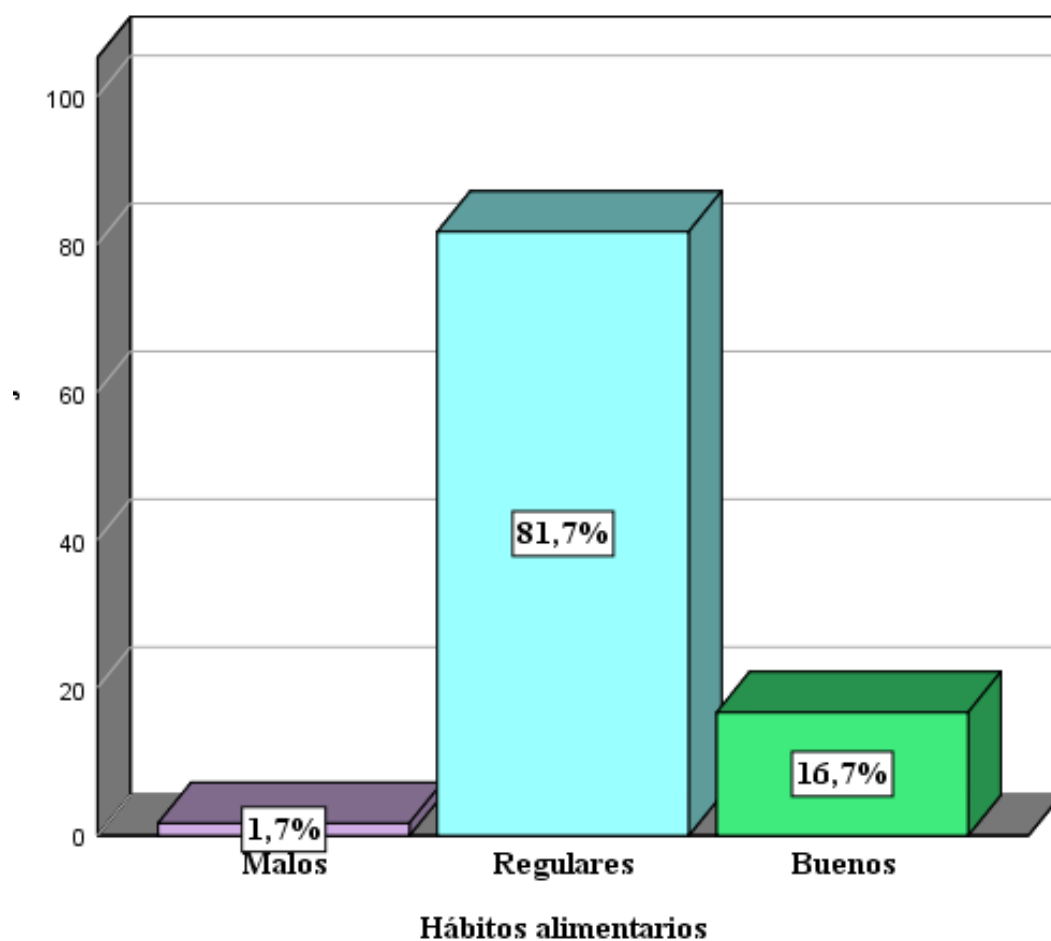
Cruce entre hábitos alimentarios y desarrollo psicomotor del preescolar en la I.E. República de Guatemala, Lima-2020



Fuente. Cuestionario y test aplicados por la investigadora para estudiar a los preescolares de la I.E. República de Guatemala, Lima-2020

Interpretación: En el gráfico se visualiza que el 43,3% (26) de los preescolares tiene hábitos alimentarios regulares y desarrollo psicomotor de riesgo. Le continúa el 21,7% (13) que tiene hábitos alimentarios regulares y desarrollo psicomotor de retraso. Y luego el 16,7% (10) posee hábitos alimentarios regulares y desarrollo psicomotor normal. De igual forma se visualiza que el 15,0% de preescolares tiene hábitos alimentarios buenos y desarrollo psicomotor normal. Le sigue el 1,7% con hábitos alimentarios buenos y desarrollo psicomotor en retraso. Por ultimo esta el 1,7% de preescolares con hábitos alimentarios malos y desarrollo psicomotor en retraso.

Gráfico 2
Hábitos alimentarios del preescolar en la I.E. República de Guatemala, Lima-2020

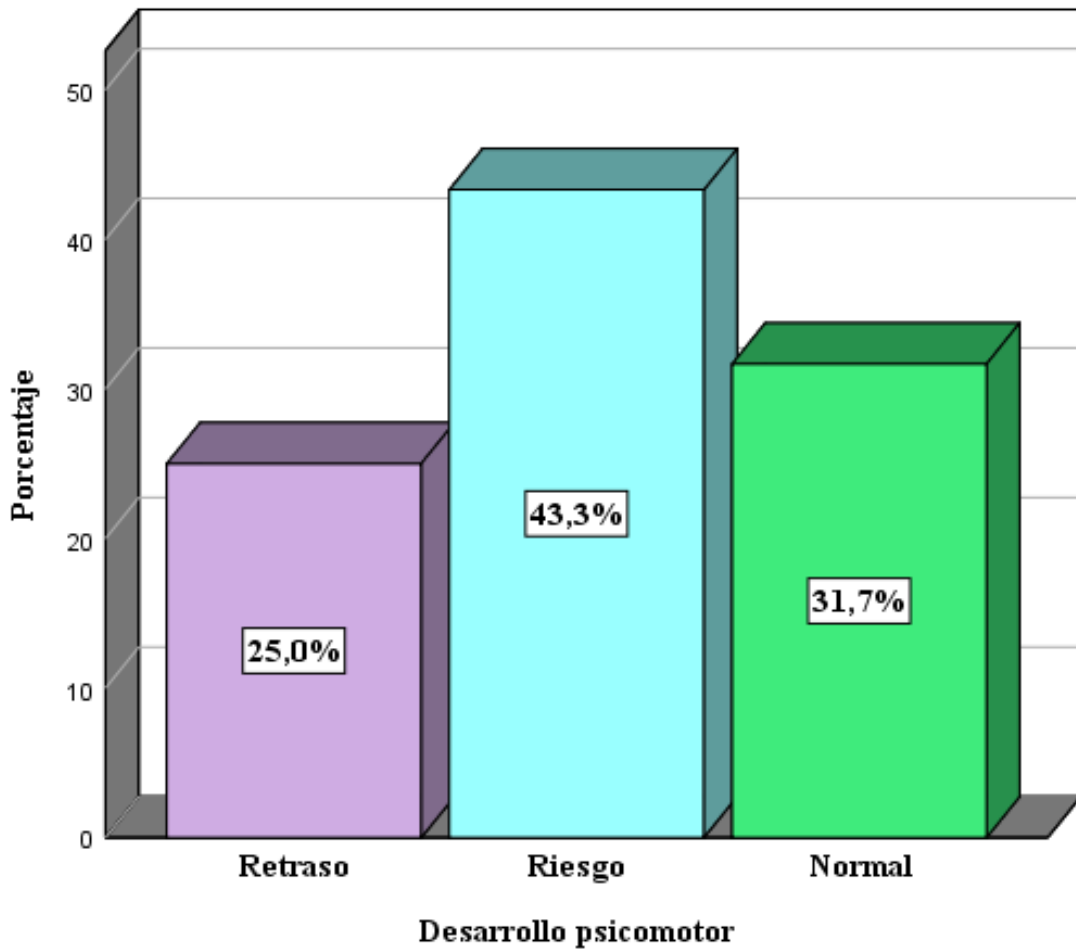


Fuente: Cuestionario aplicado por la investigadora para estudiar a los preescolares de la I.E. República de Guatemala, Lima-2020.

Interpretación: En el gráfico se evidencia que el 81,7% (49) de los preescolares tiene hábitos alimentarios regulares; luego el 16,7% (10) de los preescolares posee hábitos alimentarios buenos, y finalmente, solo el 1,7% (1) tiene hábitos alimentarios malos.

Gráfico 3

Desarrollo psicomotor del preescolar en la I.E. República de Guatemala Lima- 2020



Fuente. Test aplicado por la investigadora para estudiar a los preescolares de la I.E. República de Guatemala, Lima-2020.

Interpretación: En el gráfico se observa que el 43,3% (26) de los preescolares tiene desarrollo psicomotor de riesgo; le continúa el 31,7% (19) de los preescolares posee desarrollo psicomotor normal, y, por último, el restante 25,0% (15) tiene desarrollo psicomotor de retraso.

Prueba de Hipótesis

Hipótesis general:

H1: Existe relación significativa entre los hábitos alimentarios y el desarrollo psicomotor del preescolar en la I.E. República de Guatemala, Lima-2020.

H0: No existe relación significativa entre los hábitos alimentarios y el desarrollo psicomotor del preescolar en la I.E. República de Guatemala, Lima-2020.

Nivel de significancia para la prueba: 0,05

Criterios para la interpretación de la prueba: Se rechaza la H0 si el nivel de significancia es mayor a la significancia resultante de la prueba de chi cuadrado. No se rechaza la H0 si el nivel de significancia es menor a la significancia resultante.

Estadístico a utilizar:

Chi-cuadrado entre hábitos alimentarios y desarrollo psicomotor

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	22,056 ^a	4	0,000
Razón de verosimilitud	23,031	4	0,000
Asociación lineal por lineal	12,789	1	0,000
N de casos válidos	60		

Fuente. Cuestionario y test aplicados por la investigadora para estudiar a los preescolares de la I.E. República de Guatemala, Lima-2020

Interpretación de la prueba: El nivel de significancia es mayor que la significancia resultante de 0,000 ($0,05 > p\text{-valor}$). De esta manera se rechaza la hipótesis nula y se puede indicar que existe relación significativa entre los hábitos alimentarios y el desarrollo psicomotor del preescolar en la I.E. República de Guatemala, Lima-2020.

IV. DISCUSIÓN

Este trabajo de investigación se realizó con el objetivo de determinar la relación entre los hábitos alimentarios y el desarrollo psicomotor del preescolar en la I.E. República de Guatemala, Lima-2020. Según los resultados obtenidos en la prueba de hipótesis, en donde el nivel de significancia (0,05) es mayor a la significancia resultante de (0,000) de acuerdo a la prueba estadística de Chi-cuadrado. De esta manera, se rechaza la hipótesis nula y se indica que existe una relación significativa entre las variables.

Se evidencio que el 43,3% de los preescolares tiene hábitos alimentarios regulares y desarrollo psicomotor en riesgo. Le continúa el 21,7% los cuales tienen hábitos alimentarios regulares y un desarrollo psicomotor en retraso, así mismo el 16,7% posee hábitos alimentarios regulares y un desarrollo psicomotor normal. Estos resultados obtenidos difieren a los presentados por el estudio de Egoavil S. (2017), quien obtuvo como resultado que los hábitos alimentarios de los preescolares son en base a frutas y verduras en su mayoría 88% y con menor frecuencia es en base a grasas y azúcares 54%. En cuanto al desarrollo psicomotor sus resultados mostraron normalidad en la mayor parte de los niños 73%, seguido de un menor porcentaje en riesgo 19% y solo el 8% en retraso.

Es evidente que la alimentación que se le brinda a los preescolares es diferente para cada caso y esto puede cambiar a través del tiempo o puede ser influenciado debido a distintos factores ya sean sociales, demográficos, etc. por ello es importante educar a los padres para que brinden a sus hijos una alimentación sana y balanceada de esta manera ayudarlos a adoptar hábitos saludables desde temprana edad y puedan tener un desarrollo físico e intelectual óptimo.

En cuanto a la primera variable hábitos alimentarios, los gráficos evidencian que el 81,7% de los preescolares tiene hábitos alimentarios regulares, le sigue el 16,7% de preescolares con hábitos alimentarios buenos, finalmente el 1,7% presenta hábitos alimentarios malos. Estos resultados tienen similitud con los presentados por el estudio de Díaz J. (2017) quien obtuvo que las practicas alimentarias de las madres más frecuentes en los preescolares son en su mayoría en base a carnes, cereales y frutas 96%, de igual forma son las verduras el tipo de alimento que menos consumen 72%, además de usar aceite en la preparación de las comidas 90%. Es decir las prácticas alimentarias de las madres están en un nivel medio.

La alimentación en el preescolar se caracteriza por el consumo excesivo de alimentos con alto contenido grasa y azúcares. Para ello, la solución es educar a los padres sobre como reemplazar los alimentos que se consumen habitualmente por frutas y verduras.

En relación a la segunda variable desarrollo psicomotor, los resultados muestran que el 43,3% de los preescolares tiene un desarrollo psicomotor en riesgo, le continua el 31,7% de preescolares con un desarrollo psicomotor normal y, por último el 25,0% posee un desarrollo psicomotor en retraso. Dichos resultados difieren a los presentados por el estudio de Ramírez M. (2017) quien concluyo que de un total de 90 alumnos 43 de ellos tienen un desarrollo psicomotor normal ya que obtuvo que el 22,2% de estudiantes se ubica en el nivel de retraso, el 30% se encuentra en el nivel de riesgo y el 47,8% tiene un desarrollo psicomotor normal.

El niño va desarrollar mucho su capacidad de coordinación, lenguaje y motricidad en la etapa preescolar, este es un periodo en los que se darán cambios importantes los cuales contribuirán a que el niño tenga más autonomía y mayor capacidad de relacionarse con los demás. Los datos obtenidos por esta investigación amplia el horizonte para futuras investigaciones similares acerca de la evolución de los hábitos alimentarios en la etapa preescolar y las distintas áreas de desarrollo psicomotor.

V. CONCLUSIONES

1. Se llega a la conclusión que los hábitos alimentarios se relacionan significativamente con el desarrollo psicomotor de los preescolares que asisten a la Institución Educativa República de Guatemala. Afirmación que se hace según el nivel de significancia 0,05 el cual es mayor a la significancia resultante de 0,000.
2. En esta investigación se determinó que los hábitos alimentarios de los preescolares de la Institución Educativa República de Guatemala son en su mayoría regulares, seguidos de hábitos alimentarios buenos y en una menor cantidad preescolares con hábitos alimentarios malos.
3. Finalmente, con respecto al desarrollo psicomotor de los preescolares de la Institución Educativa República de Guatemala se encontró un mayor porcentaje de preescolares con desarrollo psicomotor en riesgo, seguidos de preescolares con desarrollo psicomotor normal y finalmente en menor porcentaje preescolares con desarrollo psicomotor en retraso.

VI. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda orientar y educar a los padres y docentes acerca de la importancia que se le debe brindar a la alimentación y nutrición saludable, así como también a la estimulación para desarrollar habilidades psicomotoras del preescolar en los salones del nivel inicial.
2. Se recomienda a los padres inculcarles a sus niños para que adopten hábitos alimentarios saludables desde la niñez tanto en el colegio como en el hogar, reemplazando los alimentos que consumen habitualmente como las grasas, azúcares y carbohidratos, por alimentos saludables como las frutas y verduras.
3. Se recomienda a los maestros de preescolar realizar talleres apropiados conforme a la edad del niño. Respetando su autonomía, de esta forma se pueda lograr desarrollar de manera adecuada su psicomotricidad.

REFERENCIAS

1. Academia Americana de Pediatría. Nutrición Infantil. [en línea]. [fecha de acceso 13 de febrero de 2019]. 2016. Disponible en: <https://www.healthychildren.org/Spanish/healthy-living/nutrition/Paginas/childhood-nutrition.aspx>
2. Asociación Española de Pediatría de Atención Primaria. Desarrollo psicomotor en el preescolar [en línea]. [fecha de acceso 13 de febrero de 2019]. 2013. Disponible en: <https://www.aepap.org/node>
3. Organización Mundial de la Salud. Nutrición: Desafíos desnutrición, sobrepeso y obesidad. [en línea]. [fecha de acceso 13 de febrero de 2019]. 2018. Disponible en: <https://www.who.int/nutrition/challenges/es/>
4. Ministerio de Salud. Estimulación del desarrollo psicomotor del niño de 0 a 6 años. [manual en línea]. [fecha de acceso 13 de febrero de 2019]. 2014. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/minsa/912- DGSP22.pdf>
5. Organización Mundial de la Salud. Salud del niño: Desarrollo. [en línea]. [fecha de acceso 13 de febrero de 2019]. 2018. Disponible en: https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/child/development/es/
6. Academia Americana de Pediatría. Evaluación de los retrasos en el desarrollo. [en línea]. [fecha de acceso 13 de febrero de 2019]. 2018. Disponible en: <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/toddler/Paginas/Assessing-Developmental-Delays.aspx>
7. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Desarrollo de la primera infancia. [en línea]. [fecha de acceso 13 de febrero de 2019]. 2018. Disponible en: <https://www.unicef.org/es/desarrollo-de-la-primera-infancia>
8. Sausa M. Perú es el país de América donde la obesidad infantil creció más rápido. Perú 21.PE [publicación periódica en línea]. 2018. Marzo 17. [fecha de acceso 13 de febrero de 2019]. Disponible en: <https://peru21.pe/peru/peru-pais-america-obesidad-infantil-crecio-rapido-informe-399856>
9. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Obesidad y sobrepeso infantil afectó al 7,6% de la población menor de cinco años de edad en el año 2018. [fecha de acceso 13 de febrero de 2019]. 2018. Disponible en: <https://www.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/sociales/>

10. Becerra S. Desarrollo psicomotor en los niños de 4 años del nivel inicial de una institución educativa en Chiclayo, Agosto de 2017. [tesis para optar el grado de licenciado en educación]. Chiclayo: Universidad Privada Juan Mejía Baca; 2016.
11. Monge M. Desarrollo psicomotor como elemento fundamental en el desarrollo integral de niños y niñas en edades tempranas. [artículo en línea] 2015. [fecha de acceso 13 de febrero de 2019]; [11 p.] Disponible en: <https://clea.edu.mx/biblioteca/Desarrollo-psicomotor-como-elemento-fundamental-en-el-desarrollo-integral-de-ni-os-y-ni-as-en-edades.pdf>
12. Santini M. normas preliminares del Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI) para niños de 3 y 4 años. [en línea]. [fecha de acceso 13 de febrero de 2019]. 2018. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272018000100002
13. Egoavil S., Yataco A. Hábitos alimentarios, crecimiento y desarrollo de niños de 3-5 años que asisten a la I.E. “Mi Futuro”- Puente Piedra- 2017. [tesis para optar el grado de licenciado en Enfermería]. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia; 2017.
14. Díaz J. Practicas alimentarias y su relación con el estado nutricional en preescolares de la I.E. San Felipe en SMP en Lima- 2017. [tesis para optar el grado de licenciado en Enfermería]. Lima: Universidad Cesar Vallejo; 2017.
15. Ramírez M. Nivel de desarrollo psicomotor en estudiantes de 5 años de la institución educativa Cristo Rey, Ventanilla, Callao 2016. [tesis para optar el grado de licenciado en Educación Inicial]. Lima: Universidad Cesar Vallejo; 2017.
16. Hernández V. Estimulación del área psicomotriz en el desarrollo cognitivo de los niños de 3 años de edad que integran la sección “A” de la Sociedad Protectora del Niño, casa nº4 durante el año 2016. [tesis para optar el grado de licenciado en Psicología]. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala; 2017.
17. Guzmán R., Maseta Y., Ulueña H. La estimulación psicomotriz como factor determinante del desarrollo en el niño del preescolar. [tesis para optar el grado de licenciado en Pedagogía Infantil]. Colombia: Universidad de Tolima; 2015.
18. Jara A., Lasso R., Mogrovejo T. Relación entre patrones de crianza negligente, estado nutricional y desarrollo psicomotor de niños y niñas de 0-5 años. Hospital Vicente Corral Moscoso. Cuenca 2014. [tesis para optar el grado de Médico]. Ecuador: Universidad de Cuenca; 2014.

19. Fundación Española de la Nutrición. Hábitos alimentarios. [en línea]. [fecha de acceso 27 de febrero de 2019]. 2018. Disponible en: <http://www.fen.org.es/blog/habitos-alimentarios/>
20. Cubero J., Cañada f., Franco L. La alimentación preescolar, educación para la salud de los 2 a los 6 años. [artículo en línea]. [fecha de acceso 27 de febrero de 2019]. 2013. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412012000300018
21. Quintana L., Santana D., Gonzales R. Alimentación del preescolar y escolar. . [artículo en línea]. [fecha de acceso 27 de febrero de 2019]. 2012. Disponible en: https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/alimentacion_escolar.pdf
22. Fundación para la diabetes. Grupo de alimentos. [en línea]. [fecha de acceso 27 de febrero de 2019]. 2018. Disponible en: <https://www.fundaciondiabetes.org/infantil/200/grupos-de-alimentos>
23. Alimentación y nutrición. Etapas del ciclo vital: Preescolar. [en línea]. [fecha de acceso 27 de febrero de 2019]. 2010. Disponible en: http://www.alimentacionynutricion.org/es/index.php?mod=content_detail&id=12
24. Organización Mundial de la Salud. Desarrollo del niño. [en línea]. [fecha de acceso 6 de marzo de 2019]. 2017. Disponible en: https://www.who.int/topics/child_development/es/
25. García M., Martínez M. Desarrollo Psicomotor y signos de alarma. [en línea]. [fecha de acceso 6 de marzo de 2019]. 2016. Disponible en: https://www.aepap.org/sites/default/files/2em.1_desarrollo_psicomotor_y_signos_de_alarma.pdf
26. TEPSI [diapositiva]. Lima: Margarita Haeussler y Teresa Marchant; 2015. [14 diapositivas preparadas por C. Valero] Disponible en: <https://prezi.com/5ngrba1nebko/tepsi/>
27. Ministerio de Salud. Manual de Test de Desarrollo psicomotor 2-5 años (TEPSI). 3ra ed. Lima: 1995.
28. Teorías de Enfermería. El cuidado: Callista Roy. [en línea]. [fecha de acceso 20 de marzo de 2019]. 2012. Disponible en: <http://teoriasdeenfermeriauns.blogspot.com/2012/06/callista-roy.html>

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE OPERACIONALIZACION

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Hábitos alimentarios	“Son comportamientos colectivos y repetitivos que llevan al individuo a seleccionar y consumir alimentos o dietas de manera específica como respuesta a influencias sociales o culturales. Este proceso de adopción de hábitos alimenticios comienza en la familia.” (Fundación Española de la nutrición)	Son costumbres o rutinas adquiridas desde la infancia las cuales influirán en su alimentación. Esto será medido mediante un cuestionario tipo Likert denominado “Hábitos alimentarios del preescolar”	Frecuencia del consumo de alimentos	<ul style="list-style-type: none"> • Frecuencia del consumo de lácteos. • Frecuencia del consumo de carnes. • Frecuencia del consumo de tubérculos. • Frecuencia del consumo de frutas y verduras. • Frecuencia del consumo de grasas y aceites. 	<p align="center">Ordinal</p> <p align="center">Malos 20-46 Regulares 47-73 Buenos 74-100</p>
			Grupos de alimentos	<ul style="list-style-type: none"> • Leche y derivados. • Carnes, pescado y huevos. • Tubérculos, legumbres y frutos secos. 	

				<ul style="list-style-type: none"> • Verduras y hortalizas. • Frutas. • Cereales y azúcar. • Grasas, aceite y mantequillas. • Harinas y carbohidratos. 	
Desarrollo psicomotor	<p>“Proceso mediante el cual el niño adopta habilidades básicas de forma continua, como identificar a otras personas, moverse o hablar, durante toda su infancia. Compete tanto a la maduración de estructuras nerviosas como el cerebro, la medula, los nervios y músculos” (OMS)</p>	<p>Son las capacidades que desarrolla todo niño de manera progresiva, en base a la maduración de su cerebro, el cual será medido a través del Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI)</p>	Coordinación	<ul style="list-style-type: none"> • Equilibrio • Precisión • Viso- motricidad 	<p>Ordinal</p> <p>Retraso < ó = 29 pts</p> <p>Riesgo 30 – 39 pts</p> <p>Normal > ó = 40 pts</p>
			Lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje comprensivo • Lenguaje expresivo 	
			Motricidad	<ul style="list-style-type: none"> • Motricidad fina • Motricidad gruesa 	

ANEXO 2

CUESTIONARIO DE HÁBITOS ALIMENTARIOS EN EL PREESCOLAR

Buenos días Sr(a), soy estudiante de 9no ciclo en la carrera de Enfermería de la Universidad Cesar Vallejo, en esta oportunidad quiero solicitar su valiosa colaboración en el presente estudio de investigación que tiene por objetivo: Identificar los hábitos alimentarios del preescolar en la I.E. República de Guatemala, Lima-2019. A continuación, se le presenta una serie de preguntas para lo cual le pido a Ud. responder con sinceridad. Las respuestas son anónimas y la información brindada es confidencial. Muchas gracias por su colaboración.

INSTRUCTIVO:

- La encuesta es anónima y confidencial.
- El cuestionario consta de 2 partes: en la primera parte, usted llenará sus datos de filiación; y en la segunda parte usted completará el cuadro marcando con una (X) la frecuencia en la que consume los alimentos su niño en el último mes de acuerdo al grupo alimentario, en donde:

- Nunca = 0 días a la semana
- Casi nunca = 1 o 2 veces a la semana
- Algunas veces = 3 o 4 veces a la semana
- Casi siempre = 5 o 6 veces a la semana
- Siempre = Todos los días de la semana

NOTA: si usted tiene alguna duda o inquietud, consulte a las investigadoras.

I. DATOS DE FILIACIÓN O SOCIODEMOGRÁFICOS:

➤ DATOS DEL APODERADO:

- Fecha: // 2019

- Edad:

- Sexo: (F) (M)

- Relación con el niño evaluado:

• Padre ()

• Madre ()

• Tutor ()

• Otro especificar:

II. FRECUENCIA DEL CONSUMO DE ALIMENTOS:

ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	CASI NUNCA	NUNCA
1. Su hijo(a) consume pan en el desayuno.					
2. Su hijo(a) consume alimentos ricos en fibra como los cereales (salvado de trigo, avena, pan integral).					
3. Su hijo(a) consume legumbres (lentejas, garbanzos, pallares, frejoles, etc.)					
4. Su hijo(a) consume lácteos (leche, queso, yogurt, etc.).					
5. Su hijo(a) consume verduras.					
6. Su hijo(a) consume frutas variadas.					
7. Su hijo(a) consume carnes (pollo, ternera, cerdo)					
8. Su hijo(a) consume pescado.					
9. Su hijo(a) come las carnes a la plancha o al horno.					
10. Su hijo(a) consume pastas (fideos, macarrones, lasaña, etc.)					
11. Su hijo(a) consume alimentos con alto contenido de azúcar (galletas, pasteles, golosinas, etc.)					
12. Su hijo(a) consume bebidas azucaradas (gaseosas, batidos, zumos, etc.)					
13. Su hijo(a) consume alimentos procesados o embutidos (salchicha, jamón, hot-dog, chorizo, etc.)					
14. Su hijo(a) consume alimentos fritos.					
15. Su hijo(a) toma agua natural regularmente.					

16. Usted revisa las etiquetas de los alimentos que le brinda a su hijo(a) para saber el aporte de grasa, proteínas, azúcares, etc. que contiene.					
17. Usted cocina los alimentos de su hijo(a) con poca cantidad de aceite.					
18. Usted controla la cantidad de sal que usa en las comidas de su hijo(a).					
19. Usted le sirve a su hijo(a) la cantidad de comida que él quiera, sin importar si es mucho o poco.					
20. Usted le brinda a su hijo(a) 5 comidas al día (3 principales, 1 media mañana, 1 media tarde)					

I. SUBTEST COORDINACION

- 1 C TRASLADA AGUA DE UN VASO A OTRO SIN DERRAMAR (Dos vasos)
 2 C CONSTRUYE UN PUENTE CON TRES CUBOS CON MODELO PRESENTE (Seis cubos)
 3 C CONSTRUYE UNA TORRE DE 8 O MAS CUBOS (Doce cubos)
 4 C DESABOTONA (Estuche)
 5 C ABOTONA (Estuche)
 6 C ENHEBRA UNA AGUJA (Aguja de lana; hilo)
 7 C DESATA CORDONES (Tablero c/cordón)
 8 C COPIA UNA LINEA RECTA (Lám. 1; lápiz; reverso hoja reg.)
 9 C COPIA UN CIRCULO (Lám. 2; lápiz; reverso hoja reg.)
 10 C COPIA UNA CRUZ (Lám. 3; lápiz; reverso hoja reg.)
 11 C COPIA UN TRIANGULO (Lám. 4; lápiz; reverso hoja reg.)
 12 C COPIA UN CUADRADO (Lám. 5; lápiz; reverso hoja reg.)
 13 C DIBUJA 9 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
 14 C DIBUJA 6 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
 15 C DIBUJA 3 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
 16 C ORDENA POR TAMAÑO (Tablero; barritas)
 TOTAL SUBTEST COORDINACION: PB



II. SUBTEST LENGUAJE

- 1 L RECONOCE GRANDE Y CHICO (Lám. 6) GRANDE ____ CHICO ____
 2 L RECONOCE MAS Y MENOS (Lám. 7) MAS ____ MENOS ____
 3 L NOMBRA ANIMALES (Lám. 8)
 GATO PERRO CHANCHO PATO
 PALOMA OVEJA TORTUGA GALLINA
 4 L NOMBRA OBJETOS (Lám. 5)
 PARAGUAS VELA ESCOBA TETERA
 ZAPATOS RELOJ SERRUCHO TAZA
 5 L RECONOCE LARGO Y CORTO (Lám. 1) LARGO ____ CORTO ____
 6 L VERBALIZA ACCIONES (Lám. 11)
 CORTANDO SALTANDO
 PLANCHANDO COMIENDO
 7 L CONOCE LA UTILIDAD DE OBJETOS
 CUCHARA LAPIZ JABON
 ESCOBA CAMA TIJERA
 8 L DISCRIMINA PESADO Y LIVIANO (Bolsas con arena y esponja)
 PESADO _____ LIVIANO _____
 9 L VERBALIZA SU NOMBRE Y APELLIDO
 NOMBRE APELLIDO
 10 L IDENTIFICA SU SEXO
 11 L CONOCE EL NOMBRE DE SUS PADRES
 PAPA MAMA
 12 L DA RESPUESTAS COHERENTES A SITUACIONES PLANTEADAS
 HAMBRE CANSADO FRIO
 13 L COMPRENDE PREPOSICIONES (Lápiz)
 DETRAS _____ SOBRE _____ BAJO _____

- 14 L RAZONA POR ANALOGIAS OPUESTAS
 HIELO RATON MAMA
- 15 L NOMBRA COLORES (Papel lustre azul, amarillo, rojo)
 AZUL AMARILLO ROJO
- 16 L SEÑALA COLORES (Papel lustre amarillo, azul, rojo)
 AMARILLO AZUL ROJO
- 17 L NOMBRA FIGURAS GEOMETRICAS (Lám. 12)
 ○ □ △
- 18 L SEÑALA FIGURAS GEOMETRICAS (Lám. 12)
 □ △ ○
- 19 L DESCRIBE ESCENAS (Láms. 13 y 14)
 13

 14

- 20 L RECONOCE ABSURDOS (Lám. 15)
- 21 L USA PLURALES (Lám. 16)
- 22 L RECONOCE ANTES Y DESPUES (Lám. 17)
 ANTES DESPUES
- 23 L DEFINE PALABRAS
 MANZANA
 PELOTA
 ZAPATO
 ABRIGO
- 24 L NOMBRA CARACTERISTICAS DE OBJETOS (Pelota, globo inflado; bolsa arena)
 PELOTA
 GLOBO INFLADO
 BOLSA
- TOTAL SUBTEST LENGUAJE: PB

III. SUBTEST MOTRICIDAD

- 1 M SALTA CON LOS DOS PIES JUNTOS EN EL MISMO LUGAR
- 2 M CAMINA DIEZ PASOS LLEVANDO UN VASO LLENO DE AGUA (Vaso lleno de agua)
- 3 M LANZA UNA PELOTA EN UNA DIRECCION DETERMINADA (Pelota)
- 4 M SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 10 SEG. O MAS
- 5 M SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 5 SEG. O MAS
- 6 M SE PARA EN UN PIE 1 SEG. O MAS
- 7 M CAMINA EN PUNTA DE PIES SEIS O MAS PASOS
- 8 M SALTA 20 CMS CON LOS PIES JUNTOS (Hoja reg.)
- 9 M SALTA EN UN PIE TRES O MAS VECES SIN APOYO
- 10 M COGE UNA PELOTA (Pelota)
- 11 M CAMINA HACIA ADELANTE TOPANDO TALON Y PUNTA
- 12 M CAMINA HACIA ATRAS TOPANDO PUNTA Y TALON
- TOTAL SUBTEST MOTRICIDAD: PB



Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: ETIENNA FLORES YANICAN DNI: 08476808

Especialidad del validador: SALUD PÚBLICA

.....de abril del 2019

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Etienne Flores Yanican
Firma del Experto Informante.
RESPONSABLE CATEGORÍA DE CREAD
Especialidad

ANEXO 4
(Validez)



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable / No aplicable

Aplicable después de corregir

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Mg. UCHUÑO CHAVEZ, EDUARDO MADUELA DNI: 43912362

Especialidad del validador: MAGISTER EN GESTIÓN DE LOS SERVICIOS DE LA SALUD
ESPECIALISTO EN SALUD PÚBLICA, SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA

..... de abril del 2019

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

- MD: muy desacuerdo
- D: desacuerdo
- A: acuerdo
- MA: muy acuerdo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.
Especialidad



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. (Mg.) Antonio S. P. Buitrago DNI 51225216

Especialidad del validador: Construcción de pruebas de abril del 2019

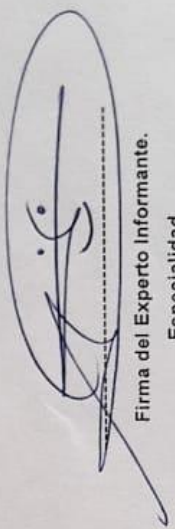
¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

- MD: muy desacuerdo
- D: desacuerdo
- A: acuerdo
- MA: muy acuerdo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.
Especialidad

ANEXO 5
(Confiabilidad)

➔ **Fiabilidad**

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach ^a	N de elementos
-,875	20

ANEXO 6

ESCALA DE LIKERT

Hábitos alimentarios

ALTERNATIVAS	ITEMS POSITIVOS	ITEMS NEGATIVOS
Siempre	5	1
Casi siempre	4	2
Algunas veces	3	3
Casi nunca	2	4
nunca	1	5

ITEMS POSITIVOS	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 15, 16, 17, 18,20.
ITEMS NEGATIVOS	11, 12, 13,14, 19.

ANEXO 7

Cálculo de puntaje según baremación simple

Variable1: Hábitos alimentarios

ITEMS		
Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Cantidad de preguntas
01	05	20

VALORES ALCANZABLES PARA	
Valor mínimo	Valor máximo
20	100

Resta entre el valor máximo y mínimo

$$R = 100 - 20$$

$$R = 80$$

$$80 \quad \left| \begin{array}{l} 3 \\ \hline 26,67 \end{array} \right.$$

Variable 1

Niveles	Puntuaciones
Retraso	20 - 46
Riesgo	47 - 73
Normal	74 - 100

ANEXO 8

(Tablas de frecuencias de las variables)

Hábitos alimentarios del preescolar en la I.E. República de Guatemala, Lima-2020

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malos	1	1,7	1,7	1,7
	Regulares	49	81,7	81,7	83,3
	Buenos	10	16,7	16,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Desarrollo psicomotor del preescolar en la I.E. República de Guatemala Lima- 2020

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Retraso	15	25,0	25,0	25,0
	Riesgo	26	43,3	43,3	68,3
	Normal	19	31,7	31,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Cruce entre hábitos alimentarios y desarrollo psicomotor del preescolar en la I.E. República de Guatemala, Lima-2020

			Desarrollo psicomotor			
			Retraso	Riesgo	Normal	Total
Hábitos alimentarios	Malos	Recuento	1	0	0	1
		% del total	1,7%	0,0%	0,0%	1,7%
	Regulares	Recuento	13	26	10	49
		% del total	21,7%	43,3%	16,7%	81,7%
	Buenos	Recuento	1	0	9	10
		% del total	1,7%	0,0%	15,0%	16,7%
Total		Recuento	15	26	19	60
		% del total	25,0%	43,3%	31,7%	100,0%

ANEXO 9

Consentimiento informado

Título: “Hábitos alimentarios y desarrollo psicomotor del preescolar en la Institución Educativa República de Guatemala, Lima-2020”

Responsable: Carlyne Briggithe Sulca Orihuela

Estudiante de Enfermería del X ciclo de la Universidad César Vallejo

Estimado padre de familia o apoderado:

Se solicita su autorización para que su menor hijo (a) participe de forma voluntaria y anónima en el estudio que tiene como objetivo determinar la relación entre los hábitos alimentarios y desarrollo psicomotor del preescolar en la I.E. República de Guatemala Lima 2020.

El estudio consta de un cuestionario de 20 preguntas y tendrá como duración 10 min. Cabe resaltar que el estudio no conlleva a ningún riesgo para su menor hijo (a). La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

AUTORIZACIÓN

Yo,..... madre/padre/apoderado de, voluntariamente doy mi consentimiento para que mi hijo (a) participe en el presente estudio. Habiendo recibido información y copia de este procedimiento.

Firma del Apoderado