



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Programa me expreso jugando y su influencia en el
lenguaje oral en los niños de 5 años de la Institución
Educativa Inicial N° 111 de Bocanegra- Callao**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

AUTORA:

Br. María Teresa Gómez Chávez

ASESOR:

Mgtr. Jimmy Diaz Manrique

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Problemas de Aprendizaje

PERÚ - 2015

Página del Jurado

Presidente

Dr. _____

Secretario

Dr. _____

Vocal

Dr. _____

Dedicatoria

A Dios por su inmenso amor y por darme la oportunidad de formar integralmente a los niños y niñas a través de mi labor educativa.

A mi esposo e hijos que siempre me brindan el apoyo moral e incondicional.

A mis padres que con su ejemplo forjaron en mí valores y a ser perseverante para alcanzar la meta deseada.

Agradecimiento

A mis maestros de la Universidad Cesar Vallejo, quienes colaboraron con el desarrollo de mi trabajo de grado, de manera especial a mi asesor de investigación.

Declaratoria de Autenticidad

Yo, María Teresa Gómez Chávez, estudiante del Programa Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI: 15853526, con la tesis titulada “Programa me expreso jugando y su influencia en el lenguaje oral en los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 111 de Bocanegra – Callao”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 3 de Noviembre de 2014

María Teresa Gómez Chávez

DNI: 15853526

Presentación

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el grado de Maestría en problemas de aprendizaje, presento la tesis titulada “Programa me expreso jugando y su influencia en el lenguaje oral en los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 111 de Bocanegra – Callao”

El estudio se realizó con la finalidad de determinar la influencia que tiene la Aplicación del Programa Me expreso jugando en el desarrollo de lenguaje oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 111 de Bocanegra Callao, y para esto se analizaron resultados obtenidos a través de evaluaciones de 2 secciones conformando una población de 54 niños, a la aplicación de los procesos del análisis y construcción de los datos obtenidos, esperando que sirva de soporte para investigaciones futuras y nuevas propuestas que contribuyan en el mejoramiento de la calidad educativa, para esto se planteó el trabajo en siete capítulos.

El primer capítulo se consideró los antecedentes y fundamentación científica, la justificación, el problema, la hipótesis y los objetivos; el segundo capítulo está referido al marco metodológico; el tercer capítulo consta de los resultados; el cuarto capítulo trata de la discusión; en el quinto capítulo se presentan las conclusiones; en el sexto capítulo consta de las recomendaciones y en el séptimo capítulo se presentan las referencias bibliográficas y finalmente los anexos.

Señores miembros del jurado, espero que esta investigación, sea evaluada y cumpla los parámetros para su aprobación.

El autor

Índice

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Presentación	vi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I: Introducción	13
1.1 Antecedentes	14
1.2 Marco Teórico	16
1.2.1 Realidad problemática	17
1.2.2 Programa me expreso jugando	18
1.2.3 De las actividades lúdicas	21
1.2.4 El Juego Simbólico	27
1.2.5 Las actividades lúdicas y su relación con el lenguaje oral	30
1.2.6 Lenguaje Oral	31
1.2.7 Dimensiones del lenguaje oral	37
1.3 Justificación	47
1.4 Problemas	49
1.5 Hipótesis	50
1.6 Objetivo	51
II: Marco Metodológico	
2.1 Variables	52

2.2 Operacionalización de variables	53
2.3 Metodología	53
2.4 Tipos de estudio	54
2.5 Diseño	54
2.6 Población, muestra y muestreo	55
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	55
2.8 Métodos de análisis de datos	56
III: Resultados	61
3.1 Descripción de los datos	63
3.2 Análisis inferencial	
IV: Discusión	73
V: Conclusiones	76
VI: Recomendaciones	77
VII: Referencias bibliográficas	78
Anexos	
Matriz de consistencia	
Instrumento de evaluación de lenguaje oral	
Base de datos	
Programa “me expreso jugando”	

Lista de Tablas

	Pág.
Tabla 1 <i>Secuencia didáctica del área de comunicación</i>	20
Tabla 2 <i>Matriz de operacionalización de la variable: Programa me expreso jugando</i>	53
Tabla 3 <i>Muestra de estudiantes seleccionados</i>	55
Tabla 4 <i>Validación del instrumento ELO</i>	59
Tabla 5 <i>Prueba de normalidad</i>	60
Tabla 6 <i>Comparación de resultados de evaluación en los grupos de estudio</i>	61
Tabla 7 <i>Estadístico de contraste sobre la aplicación del programa me expreso jugando según la prueba de pre-test del grupo control y experimental</i>	63
Tabla 8 <i>Estadístico de contraste sobre la aplicación del programa me expreso jugando según la prueba de pre-test del grupo control y experimental- auditiva</i>	65
Tabla 9 <i>Estadístico de contraste sobre la aplicación del programa me expreso jugando según la prueba de pre-test del grupo control y experimental – nivel fonológico</i>	67
Tabla 10 <i>Estadístico de contraste sobre la aplicación del programa me expreso jugando según la prueba de post-test del grupo control y experimental – nivel sintáctico</i>	69
Tabla 11 <i>Estadístico de contraste sobre la aplicación del programa me expreso jugando según la prueba de pre-test del grupo control y experimental – nivel semántico</i>	71

Lista de figuras

	Pág.
<i>Figura 1</i> Niveles alcanzado por los grupos experimental y de control en las pruebas pre-test y post-test	62
<i>Figura 2</i> Gráfico estadístico de la aplicación del programa me expreso jugando según la prueba de pre-test del grupo control y experimental	64
<i>Figura 3</i> Gráfico estadístico de la aplicación del programa me expreso jugando según la prueba de post-test del grupo control y experimental – nivel auditivo	66
<i>Figura 4</i> Gráfico estadístico de la aplicación del programa me expreso jugando según la prueba de pre-test del grupo control y experimental – nivel fonológico	68
<i>Figura 5</i> Gráfico estadístico de la aplicación del programa me expreso jugando según la prueba de post-test del grupo control y experimental – nivel sintáctico	70
<i>Figura 6</i> Gráfico estadístico de la aplicación del programa me expreso jugando según la prueba de pre-test del grupo control y experimental – nivel semántico	72

RESUMEN

Este trabajo de investigación titulado Programa me expreso jugando y su influencia en el lenguaje oral en los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 111 de Bocanegra – Callao, tiene como finalidad la aplicación de actividades lúdicas para el fortalecimiento del desarrollo del lenguaje oral; fundamentada en la necesidad de favorecer los procesos para desarrollar la expresión oral, lograr hacer del lenguaje oral una acción valorizante que dé a cada persona la capacidad de descubrir el poder, la utilidad y el placer de comunicarse conociendo los mecanismos de cómo hacerlo en su contexto, de allí la importancia de aplicar actividades lúdicas como respuesta a la problemática dada en el aula de clases.

La metodología que se utilizó, es hipotética deductiva con un diseño de investigación cuasi experimental de tipo aplicada; la población estuvo conformada por 54 niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 111 Bocanegra Callao, donde la muestra fueron los mismos 54 niños de 5 años, también se emplearon datos estadísticos descriptivos de frecuencias y porcentajes, para constatación de las hipótesis. Los resultados obtenidos con la prueba de ELO, indicaron que existen una influencia significativa entre las actividades lúdicas y el lenguaje oral.

Los resultados indican que existe una influencia significativa, entre las variables actividades lúdicas y el lenguaje oral en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 111 de Bocanegra Callao.

Palabras claves: Discriminación auditiva, fonológico, sintáctico, semántico.

ABSTRACT

This research program entitled express myself playing and their influence on oral language in children 5 years in Initial Educational Institution Bocanegra No. 111 - Callao, aims the implementation of recreational activities to enhance language development oral; based on the need to support the processes for developing oral expression, oral language do achieve one valorizing action giving everyone the ability to discover the power, utility and pleasure to communicate knowing how mechanisms in context , hence the importance of implementing recreational activities in response to the problems given in the classroom.

The methodology used is a hypothetical deductive quasi-experimental research design type and applied research; from a population of 54 children of years five of Initial Educational Institution No. 111 Bocanegra Callao, the sample consisted of 54 children of years five, also descriptive statistics of frequencies and percentages were used for finding hypotheses. The results obtained with the proof of ELO, indicated that there are a significant influence between leisure activities and oral language.

The results indicate a significant influence between variables recreational activities and oral language in children of Initial Educational Institution No. 111 Bocanegra Callao.

Keywords: Discrimination auditory, phonological, syntactic, semantic.