



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Valores básicos y la formación académica en estudiantes de tercer
año de la IE Francisco Robles García- Guayas, 2020

**Tesis para obtener el grado académico de
Maestra en Administración de la Educación**

AUTORA:

Ortega Escandón Martha Fanny (ORCID: 0000-002-8425-2090)

ASESOR:

Dr. Córdova Pintado Manuel Jesús (ORCID: 0000-0001-5780-0912)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación y Calidad educativa

PIURA - PERÚ

2020

Dedicatoria

Este trabajo de investigación se lo dedico con todo cariño y amor a Dios, por darme fortaleza y valor para continuar con mis estudios, a mis niños queridos de mi aula, que son la razón de ser como profesional, a mis hijos amados: Károl y Harry por su apoyo incondicional en lo económico y moral, a mis padres Blanca Y Miguel que son la razón de mi existencia, a mi esposo por su soporte y mi pilar fundamental. Todos ellos son mis principales motivadores para continuar cumpliendo mis metas.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por darnos vida y sabiduría, a la Universidad César Vallejo, por darnos la oportunidad y recibir en sus aulas todos los conocimientos adquiridos; a mis maestros por impartir sus nobles aprendizajes; al tutor Dr. Córdova Pintado, Manuel Jesús por el asesoramiento recibido sobre mi proyecto de investigación, con el cual puedo contribuir a la sociedad que me ha permitido alcanzar mis logros. Agradezco también a la Sra. directora Lic. Marcia Romero Verdezoto por permitirme aplicar en el plantel que dirige esta investigación, beneficiando a los estudiantes y docentes de la institución Fiscal “Francisco Robles García” de Guayaquil. Mi agradecimiento.

Índice de contenido

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido.....	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y Diseño de la investigación	12
3.2. Operacionalización de las variables	13
3.3. Población, muestra y muestreo	13
3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad	14
3.5. Procedimiento	15
3.6. Método de análisis de datos	15
3.7. Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS	17
V DISCUSIÓN	25
VI CONCLUSIONES	28
VII RECOMENDACIONES	29
Referencias	30
Anexos	35

Índice de tablas

Tabla 1: Muestra de la investigación.....	14
Tabla 2: Valores básicos y formación académica.....	17
Tabla 3: Valores básicos y conocimientos didácticos de la formación académica	18
Tabla 4: Valores básicos y habilidades pedagógicas de la formación académica	19
Tabla 5: Valores básicos y actitudes docentes de la formación académica.....	20
Tabla 6: Correlación entre valores básicos y formación académica.....	21
Tabla 7: Correlación de valores básicos y conocimientos didácticos de la formación académica	22
Tabla 8: Correlación valores básicos y habilidades pedagógicas de la formación académica	23
Tabla 9: Correlación entre valores básicos y actitudes docentes de la formación académica	24

Resumen

El presente informe de investigación tiene como objetivo principal establecer la relación que existe entre los valores básicos y la formación académica en estudiantes de tercer año de la IE Francisco Robles García- Guayas 2020, para lo cual se ha considerado el razonamiento de Sartre (1994), citado por Medina (2007) en lo que respecta a los valores básicos y en cuanto a la formación académica a Torres, Maheda, & Aranda (2015).

Para la realización del informe se ha considerado una investigación de tipo aplicada, con diseño no experimental de corte transversal - correlacional asociativa, considerando una muestra de 18 docentes de la IE Francisco Robles García- Guayas 2020 a quienes se aplicó un cuestionario elaborado por la autora del informe el cual contiene 20 ítems por cada variable, una vez recolectada la información se procedió a aplicar un análisis estadístico.

Estos resultados evidencian que las dimensiones Conocimientos didácticos, Habilidades pedagógicas y Actitudes docentes no se relacionan con los valores básicos, concluyendo que los valores básicos no se relacionan con la formación académica en estudiantes de tercer año de la IE Francisco Robles García- Guayas, 2020.

Palabras claves: Actitudes docentes, Conocimientos didácticos, Correlación Formación Académica, Habilidades pedagógicas.

Abstract

The main objective of this research report is to establish the relationship that exists between basic values and academic training in third-year students at IE Francisco Robles Garcia-Guayas 2020, for which the reasoning of Sartre (1994) has been considered, cited by Medina (2007) in regard to basic values and in terms of academic training to Torres, Maheda, & Aranda (2015).

To carry out the report, an applied research has been considered, with a non-experimental design of cross-sectional - associative correlation, considering a sample of 18 teachers from the IE Francisco Robles Garcia-Guayas 2020 to whom a questionnaire prepared by the author was applied of the report which contains 20 items for each variable, once the information was collected, a statistical analysis was applied.

These results show that the dimension's Didactic knowledge, Pedagogical skills and Teaching attitudes are not related to the basic values, concluding that the basic values are not related to the academic training in third-year students of the IE Francisco Robles Garcia-Guayas 2020.

Keywords: Teaching attitudes, Didactic knowledge, Academic Training
Correlation, Pedagogical skills.

I. INTRODUCCIÓN

Esta investigación surge por la preocupación basada en la pérdida y deterioro de los valores que se puede apreciar en la sociedad actual, en donde se dan hábitos frustrantes por no prestar la debida atención en ninguna institución de la sociedad, ni si quiera en las entidades educativas, donde se debería poner un mayor énfasis y preocuparse por la necesidad de la adquisición de valores.

En base a este contexto, en Latinoamérica surge una gran necesidad la cual es dar una respuesta urgente a las creencias de los valores en la formación académica que se brinda a los estudiantes de las diferentes instituciones educativas. Es así que Gutierrez, Saenz y Urita, (2017) explica que, en estos últimos años, se está haciendo frente a una gran falta de práctica de valores en la sociedad y en las relaciones humanas. Estas conductas son antisociales y deshumanizadas, desafortunadamente ya están instaladas en nuestra sociedad como un patrón común, por lo que surge la necesidad de que las organizaciones educativas fomente los valores en su currículo escolar para que la formación académica sea eficiente y llena de valores que permitan una sociedad justa.

Por tanto, en América Latina se vive una crisis en la familia, educación, ética y los valores humanos; donde las actuales generaciones adoptan comportamientos negativos fuera del modelo familiar tradicional, con personalidades más complejas, inseguras, flexibles al cambio, al mismo tiempo se desencadenan nuevos mecanismos de adaptación de forma anticipada (Mario, 2013).

En cuanto a Ecuador, Hoyos (2017) especifica que la esencia de la educación consiste en transmitir valores y hacer atractiva a la virtud, poner delante del estudiante un proyecto ilusionante de ser humano, en el que se sienta comprometido y motivado al poder aportar a la sociedad que la rodea y a sí mismo. Educar es bastante fácil si uno sabe en qué consiste ser buena persona; y es muy difícil o imposible si uno no se aclara al respecto. Pero he aquí la problemática dado que muchos profesionales de la educación se les pasa por alto educar en valores por lo que influye notoriamente en la formación académica.

Por lo que esta problemática no está ausente en la institución objeto de estudio, dado que se pudo evidenciar que muchos de los estudiantes carecen de los valores básicos que todo ser humano debe tener como propiedad, por lo que su formación académica no es la eficiente en la entidad, afectando el desarrollo de la sociedad. De acuerdo al Instituto Nacional de Evaluación Educativa (2018) durante los años

escolares 2016-2017 el 50 % de los alumnos presentan un nivel de logro insuficiente. Entre el 25,0% y 30,0% alcanzan el elemental, entre el 13,0% y 22,0% satisfactorio, y menos del 2,5% se ubican en Excelente. (p.29). Esto significa, que los resultados de la formación escolar evidencian que la educación ecuatoriana requiere de nuevos modelos pedagógicos que fortalezcan el aprovechamiento de las acciones de enseñanza y aprendizaje que contribuyan el éxito académico estudiantil.

Una vez expuesto todo esto se procede formular la interrogante de la investigación ¿Cuál es la relación que existe entre los valores básicos y la formación académica en estudiantes de tercer año de la IE Francisco Robles García- Guayas, 2020? De la misma manera se plantean las interrogantes específicas, ¿Cuál es la relación que existe entre los valores básicos y los conocimientos didácticos de la formación académica en estudiantes de tercer año de la IE Francisco Robles García- Guayas 2020? Así mismo, ¿Cuál es la relación que existe entre los valores básicos y las habilidades pedagógicas de la formación académica en estudiantes de tercer año de la IE Francisco Robles García- Guayas, 2020? Y por último ¿Cuál es la relación que existe entre los valores básicos y las actitudes docentes de la formación docente en estudiantes de tercer año de la IE Francisco Robles García-Guayas, 2020?

En cuanto a la justificación del presente estudio, en lo referente a lo teórico, va a permitir corroborar teorías y enfoques de investigaciones previas, con el fin de solucionar la problemática existente. Además, de cimentar y describir los valores básicos y la formación académica en estudiantes; por lo que, con la información válida y científica, dará paso a un análisis y una solución apoyada en bases teóricas las cuales están demostradas en tesis, artículos científicos, libros, y otros, referente a la problemática de investigación. En lo que concierne a la justificación práctica, este estudio se realiza, porque surge la necesidad de fortalecer los valores básicos, empleando los nuevos paradigmas que permiten mejorar la formación académica de los estudiantes y el compromiso colectivo para la efectividad del aprendizaje de los educandos. Finalmente, en cuanto a la justificación metodológica, se considera oportuna porque, se elaborarán instrumentos que permitirán recolectar datos para luego procesar la información, hacer un análisis e interpretar estadísticamente las variables de estudio, dimensiones e indicadores.

Objetivo general: Establecer la relación que existe entre los valores básicos y la

formación académica en estudiantes de tercer año de la IE Francisco Robles García- Guayas, 2020. Objetivos específicos: Determinar la relación que existe entre los valores básicos y la dimensión conocimientos didácticos de la formación académica en estudiantes de tercer año de la IE Francisco Robles García- Guayas, 2020. También se tiene; Identificar la relación que existe entre los valores básicos y las habilidades pedagógicas de la formación académica en estudiantes de tercer año de la IE Francisco Robles García- Guayas, 2020 y, por último, determinar la relación que existe entre los valores básicos y las actitudes docentes de la formación académica en estudiantes de tercer año de la IE Francisco Robles García- Guayas, 2020.

Hipótesis general: Ha: Existe relación significativa entre los valores básicos y la formación académica en estudiantes de tercer año de la IE Francisco Robles García- Guayas, 2020. Hipótesis específicas: H1: Existe relación significativa entre los valores básicos y los conocimientos didácticos de la formación académica en estudiantes de tercer año de la IE Francisco Robles García- Guayas, 2020. H2: Existe relación significativa entre los valores básicos y las habilidades pedagógicas de la formación académica en estudiantes de tercer año de la IE Francisco Robles García- Guayas, 2020. H3: Existe relación significativa entre los valores básicos y las actitudes docentes de la formación docente en estudiantes de tercer año de la IE Francisco Robles García- Guayas, 2020

II MARCO TEÓRICO

En el ámbito internacional se presenta diversos análisis que abordan el tema del presente proyecto. Para la cual se encontró en un artículo científico un estudio realizado por Mejía (2016) titulado “Valores morales y rendimiento académico de estudiantes del nivel básico en el área de las matemáticas” cuyo objetivo fue establecer las relaciones entre valores morales y rendimientos académico de los estudiantes del plantel indicado en el tema investigativo, para cual se vio en la necesidad de ejecutar una investigación de tipo no experimental con un diseño correlacional causal, debido a que el autor busca conocer las relaciones entre dos o más categorías. Para tener una eficiente investigación realizó tres tipos de encuestas compuesta por 15 ítems cada una de ellas, dirigidas a los estudiante y directivos del plantel encontrado resultados aceptables se llegó a la conclusión que el 41% de los alumnos fomentan el valor de la honestidad. Así mismo el 18% de losalumnos practican el valor de la responsabilidad y el 65% practican el valor de la libertad, concordando con las respuestas de los maestros. Para la cual se ve la necesidad de fomentar dentro del plantel los valores en su máxima expresión.

Por otra parte, se encontró en otro artículo un estudio realizado por Pulla (2017) en el que se basa en los valores, cuya investigación fue titulada “La Práctica de Valores y su Incidencia en la Convivencia Escolar”. La cual tuvo como objetivo principal identificar el índice positivo en la práctica de valores y la incidencia en la convivencia escolar de la sección de bachillerato de la Unidad Educativa Salesiana María Auxiliadora. Para la cual se realizó un estudio descriptivo de tipo transversal tomando como muestra el total de la población que es 251 estudiantes pertenecientes al bachillerato unificado obteniendo un nivel de confianza del 95% yun margen de error del 5% por medio la cual se llegó a la conclusión que hay una imperfecta convivencia escolar por la carencia de normas disciplinarias y el empeño de los estudiantes en la práctica de valores y el desinterés de fomentar por parte de los profesores. Esto hace referencia a un problema generalizado ya que los valores deben nacer desde el hogar y si no tienen la debida enseñanza de estos valores pues los estudiantes no tendrán que poner en práctica ya que ellos pensaran que es solo algo pasajero o por moda.

En un artículo titulado formación académica, valores, empatía y comportamientos socialmente responsables en estudiantes universitarios realizado por (Arango,

Clavijo, Puerta y Sánchez (2015) cuyo objetivo principal se basó en determinar la relación entre las variables antes mencionada, empleando un enfoque empírico, con un diseño no experimental. De tipo descriptivo y correlacional; el instrumento que se empleó para el recojo de la información fue el cuestionario de Auto atribución de Comportamientos Socialmente Responsables el de Valores de Schwartz, el Índice de Reactividad Interpersonal de Empatía y el Test de “metida de patas”. Los resultados alcanzados en este estudio evidenciaron que la formación académica proporciona un desarrollo y consolidación de comportamientos responsables en el alumnado, por lo que los valores son una parte esencial en la formación de los mismos para que esta surja de la mejor manera.

En los análisis investigativos realizado se encontró articulo expuesto por Noboa (2018) cuyo tema es “Incidencia de los Valores Éticos y Morales en los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje de los estudiantes del Décimo año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Herlinda Toral” cual su único objetivo es constatar la incidencia de los valores éticos y morales en los procesos de enseñanza y aprendizaje en el décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Herlinda Toral, para ello se realizó un estudio exploratorio y descriptiva puesto que se necesita indagar y exponer la información hallada por medio de la encuesta que se la hizo a los estudiantes y docentes de la institución la cual señalaron que los estudiante del décimo año en un 46% conocen y practican los valores ético y morales mientras que el 56% desconocen de su buen eso de estos valores por la cual los docentes deberán hacer énfasis en llenar dichos espacios con su correcta enseñanza y fomentación.

En la presente investigación realizada por Cisneros (2018) cuyo tema es “Propuesta Didáctica Basada en el Aprendizaje Cooperativo Para la Educación en Valores Dirigida a Estudiantes de Primer Año de Bachillerato.” Teniendo objetivo diseñar una propuesta de estrategias didácticas basadas en el aprendizaje cooperativo para la educación en valores, en el área de formación humano cristiana, dirigida a los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Nuestra Señora del Rosario, de la ciudad de Quito. Para la cual se decidió hacer el estudio de campo de tipo proyectivo buscando soluciones inmediatas a los hallazgos encontrados, estos resultados se obtuvieron a través de una muestra de 74estudiantes y 5

docentes de la unidad educativa antes mencionada. La cual se llegó a la conclusión que el 51% de los estudiantes dicen que los valores sirven para progresar como personas, el 28% opinan que es importante actuar con valores, el 12% opina que es relevante en la sociedad y el 1% no responden a esta interrogante, teniendo como resultado que la mayor parte de los alumnos estiman que los valores básicos son de mucha utilidad y tienen claro los objetivos que busca el plantel al fomentar dichos valores.

A nivel local se encontraron artículos con hallazgos influyentes en los valores en las formaciones educativas para la cual Gonzales & Alvarado (2015) expone en su investigación titulada “Valores Morales en el Comportamiento de los Estudiantes”, cuyo objetivo primordial fue estudiar los valores morales, en el comportamiento de los alumnos del séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “María Luisa Viteri Aguilar” del Cantón de Naranjito por medio de un estudio descriptivo, tomando como muestra 52 alumnos que cursan el séptimo grado de la Escuela de Educación Básica María Luisa Viteri Aguilar del cantón Naranjito. Por medio la cual se obtuvo como resultados que los estudiantes vienen de hogares escaso de valores morales, en el que no conocieron ni siquiera los valores básicos como un saludo y por ello se les complica entender y aplicar en las labores cotidianas del plantel el correcto comportamiento y forma de actuar, dejándose conocer su mal comportamiento. En esta situación los maestros tendrán mayor responsabilidad al enseñar un correcto proceder ante la vida.

Por otra parte, se encontró en la localidad un estudio dado por Alcocer, Rodríguez, y Arango (2016) cuya investigación fue titulada “Formación Docente Para Promover Valores Morales en la Universidad de Guayaquil.” Cuyo objetivo principal fue incentivar la formación docente basado en el proyecto social ecuatoriano, la Constitución Pública y el plan nacional del Buen Vivir. Dicho análisis investigativo se dio por medio de una investigación descriptiva exploratoria, la cual busca obtener datos y hallazgos de las acciones pedagógicas, encontrando así que la instrucción del docente para fomentar valores morales en los alumnos de la Universidad de Guayaquil tendrá que estar sujeta con la aspiración social de las políticas del Estado señaladas en la Constitución de la República del Ecuador, el Plan Nacional y del Buen Vivir, la Ley Orgánica de Educación Superior, el cual ayude a la formación de los docentes con una correcta preparación para así ellos tengan la completa capacidad para influenciar en los estudiantes con su correcto sistema de

enseñanza promoviendo valores morales cumpliendo con la demanda en su efectiva formación.

En lo referente a la variable valores básicos en el humano es necesario entender el razonamiento de Sartre (1994), citado por Medina (2007) en su artículo, el cual indica que los valores básicos son asuntos importantes que guía a la vida humana y establece la relevancia y la clave del proceder de los humanos en los salones de clases y actividades diarias. (pág. 371)

Por la cual se entiende que dichos valores permiten al estudiante desarrollarse de acuerdo a sus creencias y cualidades adquiridas en el entorno donde se desenvuelve, facilitando así la autorrealización de sus pensamientos y manera de actuar en los salones de clases, sobresaliendo así en las actividades que realizan. Por otra parte, según Brezinka (1991) citado por (Parra, 2003) en su artículo, el cual señala que la educación en valores básicos llega a ser una corrección del liberalismo a favor de poderes cívicos y de los deberes, obligaciones y compromisos primordiales de los individuos la cual tienen con la sociedad, asociados con sus creencias y pensamientos.

Para ello es necesario identificar sus cualidades, virtudes personales para la cual les permita realizar actividades de gran importancia para el plantel, basados en principios que con lleve a la eficacia en todas las actividades escolares.

Ramos (2001), menciona que los valores básicos son la manifestación de naturaleza psicosocial expuestos en el comportamiento, la convivencia, la realización de los actos frente a las diversas situaciones, ya que los valores comprenden lo moral, ético, religioso, factor económico, político, etc.

Por lo cual llamamos valores básicos a toda participación o actuar del docente en el plantel ya que él se desenvolverá en base a sus creencias e ideología, haciendo que cada tarea o función realizada sea hecha satisfactoriamente abarcando principios y virtudes que lo caracterizan.

En esta investigación se tomará en cuenta las dimensiones expuestas por Murillos y otros (2018), entre las cuales están los valores éticos, morales sociales y culturales, se considera a este autor porque se apega más al tema a lo que se pretende comprobar y su conceptualización son de dar apoyo teórico sustentable, la cual se detalla a continuación:

Murillos y otros (2018) explica que los valores éticos están relacionados con la conducta humana y la toma decisiones el proceso que conlleva, en un mundo en

que el bien y mal son posiciones relativas. Es decir, las pautas para actuar con ética y comportarnos con juicio en los múltiples escenarios que se exterioricen en la vida, la misma que está basada en principios y códigos éticos para con la familia y la sociedad. Sus indicadores son justicia, respeto y responsabilidad. Justicia: Ayuda a reconocer buenas acciones actitudinales y a condenar aquellas conductas representan daño a la sociedad. Respeto: El respeto propio y a los semejantes, al medio ambiente es esencial para vivir en equilibrio. Responsabilidad: Es asumir las consecuencias de lo que se hace o deja de hacer, en uno mismo y en los demás. Murillos y otros (2018) explica que los valores morales, “son virtudes cambiantes y están condicionados por un marco cultural y religioso determinado de una sociedad específica. A pesar de, permiten juzgar las acciones e individuos entre buenos y malos”. Están relacionados a lo que se considera aceptable, de buen gusto o correcto por el grupo social, con no defraudar la confianza, independientemente de las razones y atenuantes del caso. Los morales, son las virtudes como prudencia, justicia, fortaleza y templanza. Sus indicadores son:

Bondad: Es el deseo de hacer el bien, tener buenas intenciones con los otros, ser amable o ayudar según las posibilidades. Tolerancia: Es el respeto a los diversos criterios vertidos, creencias, preferencias que cada persona tiene derecho a emitir. Honestidad: Es un comportamiento transparente, honesto, honrados, auténticos, íntegros y confiables.

Murillos y otros (2018) explica que los valores sociales, emanan de la sociedad o del conjunto humano que nos rodea, son impuestos al sujeto por la colectividad y pueden derivar en arbitrariedades, contrarios a la moral o ética. Resultan de la apreciación que los demás ejercen sobre los otros y su conducta. Por consiguiente, cambian a la par que la sociedad lo hace, y evolucionan con ella a medida que nuevas reglas y normas se aplican con el tiempo. Sus indicadores son: amor, empatía y libertad.

Amor: es el motor del ser individuo que impulsa al lograr todo lo propuesto, es dar y recibir si dar nada a cambio. Empatía: Es situarse en la misma posición de los semejantes, además de entender, apoyar y ayudar cuando es preciso. Libertad: Es la capacidad de conciencia para pensar y obrar según la propia voluntad.

Murillos y otros (2018) explica que los valores culturales, constituyen las valoraciones universales que más se repiten en todas las culturas, religiones y sociedades. (Murillos y otros, 2018). Son relativos y aceptados como principios,

de forma general pero no significan lo mismo para todos. Sus indicadores son: Solidaridad: Es el sentimiento y el principio que permite ayudar a otra persona en cualquier ocasión. Paz: Fomenta la confianza en las relaciones interpersonales con los otros, ayuda a reaccionar con firmeza y serenidad frente a los atropellos de otros.

En lo que respecta a la variable formación académica, Montero (2005) menciona que es el recorrido educativo del docente al adquirir todo el conocimiento y preparación para el desempeño de trabajos rentables, encaminados en conocimientos pedagógicos, habilidades pedagógicas y actitudes eficientes ya que muchos de ellos no realizan sus tareas, en cuanto al incumplimiento de su horario de clases, plan pedagógico, proceso de enseñanza, etc. Por medio de estos apoyos los maestros buscan desarrollar sus potenciales para brindar una mejor enseñanza. De la cual se comprende que este tipo de formaciones es primordial para el desarrollo y crecimiento del profesor, ya que alimenta así los conocimientos adquiridos la cual le ayudara a utilizar como herramientas efectivas para consolidarse como un buen profesional y mejorar las actitudes frente a las tareas desempeñadas.

Triviño, Sirhan, Moore, & Reyes,(2009), indica que la formación académica en la docencia estima la formación y preparación de los maestros en asignaturas educacionales y es primordial lograr una mejor actitud y desenvolvimiento en el ámbito disciplinar de la educación en general, ya que muchos de ellos no cumplen el rol pedagógico dentro del plantel. Se identifica como uno de los pasos más importantes para fomentar la enseñanza y el aprendizaje efectivo para los estudiantes.

Por otra parte, lo dice Torres, Maheda, & Aranda (2015) en su artículo menciona que con respecto a la educación actual la formación académica del maestro es valorada por su teoría, pero más relevante es la práctica académica ya que en ella le permite al docente adquirir habilidades, actitudes en el diario vivir, ya que al palpar las necesidades en el plantel le lleva a cumplir sus horarios de clases, a ser responsable con el plan de enseñanza favoreciendo el aprendizaje a los estudiantes.

Por ende, se busca alcanzar la máxima preparación actuación de los docentes en todos los campos para que así puedan ofrecer una enseñanza de calidad sin tener una deficiencia en el plan pedagógico e incrementar conocimientos necesarios para

su desempeño.

En lo concerniente a la dimensión conocimiento pedagógico Shulman (1986) citado por Guerra y Montenegro (2017) puntualiza que, dentro de los diversos conocimientos en el proceso de la enseñanza, el conocimiento pedagógico del contenido que se imparte asume un rol característico en este proceso. Dado que representa la manera en que, por medio de un modo pedagógico, se alcanza comprender como un tema específico debe ser organizado, adaptado, representado y expuestos a las capacidades y habilidades de los educandos. Dicho de otro modo, el autor expresa que la enseñanza de un tema o contenido no es viable tan solo con dominio de los contenidos generales pedagógicos o el contenido disciplinar si no que más bien, solicita ir más allá del contenido y pedagogía, admitiendo a la enseñanza como un procedimiento complejo, en el cual estos dos conocimientos se relacionan por medio del conocimiento pedagógico de los temas que se imparten.

Por otra parte, Segarra & Boud (2015) en su estudio sobre el conocimiento cita a Brown y Duguid, Nonaka (2000) el cual concibe al conocimiento como un operante creado y mantenido de manera colectiva por medio de la interrelación entre los maestros y su entorno, con el fin de adquirir la mayor parte de información sobre algo en específico. Por ende, es necesario tener la mayor predisposición del maestro por aprender sobre algo nuevo para implementar en su metodología de enseñanza. No cayendo en la mala práctica docente al no cumplir con sus tareas establecidos.

Según González (1995), citado por Espinoza & Ricaldi (2019) indica en su investigación que las habilidades pedagógicas refuerzan el correcto uso de operaciones (Mentales y prácticas) la cual facilita el correcto uso racional de las labores cotidianas en el plantel. Entendiendo así que los profesores deben incrementar sus conocimientos para potencializar y desarrollar habilidades efectivas en todos los ámbitos pedagógicos.

También definido por Rodríguez (2017) el cual entiende como un concepto amplio sobre las tareas realizadas por el maestro al poner en práctica todos los conocimientos ganados o adquirida racionalmente, en el proceso teórico o práctico, así cada función que desempeñe sea exitosa (Espinoza & Ricaldi, 2019)

De esta manera se comprende a las habilidades como la capacidad del docente al impartir sus enseñanzas en los salones de clases, buscando así la efectividad en

sus tareas y cumpliendo con sus horarios y programas de clases. El maestro pone en práctica todos sus conocimientos y virtudes buscando la mejor aceptación por parte de los estudiantes, al facilitar la enseñanza brindada en el aula.

Para Thomas y Znaniecki (1918) la cual es citado por Ibañez, y otros (2015) en su libro, considera a la actitud como la transición de conciencia unipersonal que establece la labor posible o real del maestro en el plantel. Entendiendo, así como la manera de proceder o comportamiento de él al realizar un acto en particular dentro del plantel educativo. Por otra parte, señala Cardona (2008) a la actitud como la predisposición positiva o negativa dirigido hacia las tareas escolares o hacia una persona, frecuentemente se la haya formada por tres componentes, intelectual, Útil, y conductual que ayuda a establecer comportamientos frente a diversas situaciones que se den en las instituciones educativas. Muchos maestros adoptan malas actitudes al no cumplir en cabalidad con sus horarios de clases y al suprimir temas de enseñanza, la cual con lleva a una deficiente educación.

Por la cual se conoce a la actitud como la manera de conducirse hacia una situación, persona u objeto, mostrando una postura en base a sus valores.

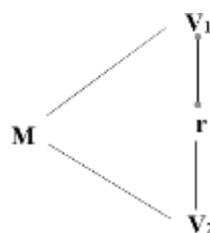
3.1. Tipo y Diseño de la investigación

Hernández, Fernández, & Baptista (2014), indican que luego de precisar del planteamiento de la problemática, inicia la formulación de hipótesis, para lo cual surge la necesidad de buscar la forma efectiva y específica de responder las incógnitas del estudio, al igual que el cumplimiento de los objetivos; implicando elegir uno o varios diseño de investigación para ser aplicados en el estudio, este se basa en un sin número de estrategias que ayudaran a adquirir los datos fundamentales anhelados con el propósito de responder a la problemática.

El tipo de investigación que toma este estudio es la aplicada. Aguirre, Anaya, Laurencio, & Casco (2013), mencionan que la investigación aplicada se especializa en el uso del conocimiento práctico, para en lo posterior utilizarlos en beneficio de los participantes en el proceso y la sociedad universal, mediante innovación de conocimientos que incrementan la disciplina.

En relación al diseño de investigación este adopta un diseño no experimental, de corte transversal - correlacional asociativa. Hernández, Fernández, & Baptista (2014), los diseños no experimentales son aquellos en los cuales se observan los fenómenos tal como se presentan en su naturalidad, para luego ser analizados. De corte transversal debido a su ejecución en lugar y tiempo específico. Correlacional asociativo porque este analizará la relación existente entre las variables valores básicos y la formación académica.

Este diseño toma la siguiente forma:



Donde:

M= Docentes de la IE Francisco Robles García- Guayas,

2020 V1= Valores básicos

V2= Formación académica

r= Relación entre los valores básicos y la formación académica

3.2. Operacionalización de las variables

Variable 1

Valores básicos: Brezinka (1991) citado por (Parra, 2003) puntualiza que la educación en valores básicos llega a ser una corrección del liberalismo a favor de poderes cívicos y de los deberes, obligaciones y compromisos primordiales de los individuos la cual tienen con la sociedad, asociados con sus creencias y pensamientos.

Dimensiones:

- Valores éticos y morales
- Valores sociales

Variable 2:

Formación académica: Montero (2005) menciona que esta formación es el desarrollo de las labores como un método unipersonal de preparación para la realización de trabajos rentables, encaminados en conocimientos técnicos, habilidades y actitudes. En la cual es importante el compromiso de los involucrados, así como otros apoyos para su preparación.

Dimensiones

- Conocimientos didácticos
- Habilidades pedagógicas
- Actitudes docentes

3.3. Población, muestra y muestreo

En este contexto es esencial analizar la cantidad o espacio que se pretende estudiar basados en el estudio planteado.

La población se entiende con el conjunto de personas u objetos, los cuales poseen variedad de cualidades o características, el cual se estudia un determinado problema (Laguna, 2014).

La población del actual estudio estuvo compuesta por 18 docentes de la IE Francisco Robles García- Guayas 2020.

La muestra es una parte de la población, la cual es elegida con el propósito de ser analizada (Laguna, 2014).

Se analiza que la muestra de esta investigación es alcanzada por el muestreo no probabilístico por conveniencia, en donde el total de la población

se transforma en la muestra, debido a que el número de colaboradores es reducido.

Según Tamara & Manterola (2017), mencionan que la técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia consiste en la selección aquellos casos viables que admitan ser incluidos.

Tabla 1: Muestra de la investigación

Detalle	Varones	Mujeres	Total
Docentes	6	12	18
Total	6	12	18

Fuente: Secretaría de la IE Francisco Robles García-Guayas Elaborado por: La autora de la investigación

Criterio de Inclusión: Docentes con nombramiento definitivo y de contrato **Criterio de Exclusión:** no se excluye a nadie

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Las investigaciones se focalizan en las recopilaciones de datos que manifiestan fundamentación significativa y valiosa respecto a la temática que se está investigando, realizándola de manera sutil y garantizada sin pérdida de recursos y tiempo.

Pulido (2015), indica que las técnicas de investigación hacen referencia a los procedimientos y medios que hacen operativos los métodos.

En el actual estudio se consideró como técnica de recolección de datos a la encuesta. Según Kuznik, Hurtado, & Espinal (2010), la encuesta es una técnica de recolección de información de una parte de la población o muestra, es una manera determinada, específica en el proceso investigativo. Para la obtención de datos es necesario la utilización de un cuestionario, el cual es el instrumento en que se realiza la encuesta, estuvo diseñado a través de una variedad de ítems en el cual se presentan distintos indicadores previamente establecidos, basándose en las variables (independiente y dependiente) a ser analizadas dentro de las hipótesis, mediante la utilización de un lenguaje espontáneo y exacto que mejore la facilidad de entendimiento.

La validez del instrumento estuvo a cargo de 3 expertos profesionales de un cuarto nivel de estudios expertos en el tema de estudio, incluyendo al docente tutor de la actual investigación, quienes fueron los encargados de la comprobación de los ítems, considerando cualidades como una correcta expresión, precisión y coordinación con las variables, dimensiones e indicadores de la investigación. Los instrumentos de medición deben tener un carácter preciso, que conlleven al investigador a hallar resultados fundamentados en la validez y confiabilidad de los resultados (Muñoz V. 2002).

Por último, este instrumento pasó por un análisis de confiabilidad para lo cual se empleó el coeficiente Alfa de Cronbach, en donde obtuvo valores como: $\alpha = 0,84$ en lo que concierne al cuestionario de valores básicos y un $\alpha = 0,81$ en cuanto al instrumento de formación académica por lo que con estos valores se pudo constatar que los instrumentos son confiables y puede ser aplicados a la muestra para el recolecto de la información.

3.5. Procedimiento

Para la elaboración de la investigación se efectuó algunos procedimientos tales como: Identificación del problema que posee la entidad educativa para acercarse al tema de la investigación. Aceptación de la temática de análisis por las autoridades concernientes de la institución. Establecer el sistema de bases de datos para crear una clasificación de la información esencial derivada a través de libros, internet, revistas, bosquejos, etc. Diseño de estrategias establecidas en las variables identificadas para ser aplicadas en la investigación. Centralizarse en la búsqueda de la población y muestra del trabajo investigativo. Organizar y Administrar la Información que se adquirieron mediante las metas planteadas en la labor investigativa.

3.6. Método de análisis de datos

En este punto se va a realizar el correspondiente análisis de toda la información recolectada a lo largo de la búsqueda de datos. Pulido (2015), menciona que el método apunta a la metodología a seguir a través de una variedad de operaciones, reglas y procesos encaminados de forma espontánea y razonable, para lograr conseguir un propósito que puede llegar a ser este materialista o conceptual. El método científico establece

el mecanismo fundamental de todo estudio constituyéndose como el fragmento para esclarecer los temas de investigación mediante la observación, categorización, justificación e interpretación de los fenómenos objetos de estudio.

La ejecución del análisis del procedimiento de las hipótesis diseñadas se realizó con el fin de revelar la información con cierta veracidad, para lo cual se usó al coeficiente de Pearson, el cual permitió manifestar una aceptación o rechazo de las mismas.

Igualmente, se hizo uso de las divisiones de criterios orientadas en el tema en cuestión, mediante un análisis estadístico, como es el uso del programa SPSS Statistics 25 acompañado de un soporte Microsoft Excel, que permitió transportar los datos del programa estadístico y diseñar las respectivas tablas.

3.7. Aspectos éticos

Es un fragmento esencial para los indagadores, debido a que cada uno de los aspectos implicados en los hallazgos de la información son absolutamente éticos, esto permitirá adquirir confiabilidad, seguridad y autenticidad de la información adquirida esta fielmente comprobada. Esto quiere decir, que la información examinada no se debe usar de forma errónea, debido a la responsabilidad moral asumida por los investigadores en cada una de las aportaciones al programa de investigación.

Objetivo general

Establecer la relación que existe entre valores básicos y formación académica en estudiantes de tercer año de la IE Francisco Robles García- Guayas, 2020.

Tabla 2: Valores básicos y formación académica

		Formación académica							
		Deficiente		Medio		Eficiente		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Valores básicos	Bajo	0	0,00%	0	0,00%	1	5,60%	1	5,60%
	Medio	0	0,00%	0	0,00%	2	11,10%	2	11,10%
	Alto	0	0,00%	3	16,70%	12	66,70%	15	83,30%
Total		0	0,00%	3	16,70%	15	83,30%	18	100%

Elaborado por: La autora

Fuente: Instrumento aplicado a Docentes de la IE Francisco Robles García

Interpretación

En la tabla 2 se puede observar, que el 83,3% de los docentes consideran a los valores básicos en un alto nivel es decir en un nivel bueno; así mismo el 11,1% consideran a los valores básicos en un nivel medio y el 5,6% consideran a los valores básicos en un nivel bajo. De la misma manera el 83,3% de los docentes consideran a la formación académica en un nivel eficiente y el 16,7% de los docentes consideran a la formación académica en un nivel medio.

Objetivos 1

Determinar la relación que existe entre valores básicos y dimensión conocimientos didácticos de la formación académica en estudiantes de tercer año de la IE Francisco Robles García- Guayas, 2020.

Tabla 3: Valores básicos y conocimientos didácticos de la formación académica

		Conocimientos didácticos							
		Deficiente		Medio		Eficiente		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Valores básicos	Bajo	0	0,00%	0	0,00%	1	5,55%	1	
	Medio	0	0,00%	1	5,55%	1	5,55%	2	
	Alto	0	0,00%	1	5,55%	14	77,80%	15	
Total		0	0,00%	2	11,10%	16	88,90%	18	

Elaborado por: La autora

Fuente: Instrumento aplicado a Docentes de la IE Francisco Robles García

Interpretación

En la tabla 3 se puede apreciar, que el 83,3% de los docentes consideran a los valores básicos en un alto nivel es decir en un nivel bueno; de la misma manera el 11,1% consideran a los valores básicos en un nivel medio y el 5,6% consideran a los valores básicos en un nivel bajo. Así mismo, el 88,9% de los docentes consideran que los conocimientos didácticos están en un nivel eficiente y el 11,1% de los docentes consideran que los conocimientos didácticos alcanzan un nivel medio.

Objetivos 2

Identificar la relación que existe entre valores básicos y habilidades pedagógicas de la formación académica en estudiantes de tercer año de la IE Francisco Robles García- Guayas, 2020.

Tabla 4: Valores básicos y habilidades pedagógicas de la formación académica

		Habilidades pedagógicas							
		Deficiente		Medio		Eficiente		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Valores básicos	Bajo	0	0,00%	0	0,00%	1	5,55%	1	5,55%
	Medio	0	0,00%	1	5,55%	1	5,55%	2	11,10%
	Alto	1	5,55%	2	11,10%	12	66,70%	15	83,35%
Total		1	5,55%	3	16,65%	14	77,80%	18	100,00%

Elaborado por: La autora

Fuente: Instrumento aplicado a Docentes de la IE Francisco Robles García

Interpretación

En la tabla 4 se muestra, que el 83,3% de los docentes consideran a los valores básicos en un alto nivel es decir en un nivel bueno; así mismo el 11,1% consideran a los valores básicos en un nivel medio y el 5,6% consideran a los valores básicos en un nivel bajo. De la misma forma, el 77,8% de los docentes consideran que las habilidades pedagógicas están en un nivel eficiente; el 16,7% de los docentes consideran que las habilidades pedagógicas alcanzan un nivel medio y tan solo para el 5,6% estas habilidades alcanzan un nivel deficiente.

Objetivos 3

Determinar la relación que existe entre valores básicos y actitudes docentes de la formación académica en estudiantes de tercer año de la IE Francisco Robles García- Guayas, 2020.

Tabla 5: Valores básicos y actitudes docentes de la formación académica

		Actitudes docentes							
		Deficiente		Medio		Eficiente		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Valores básicos	Bajo	0	0,00%	0	0,00%	1	5,55%	1	5,55%
	Medio	0	0,00%	0	0,00%	2	11,10%	2	11,10%
	Alto	1	5,55%	3	16,70%	11	61,10%	15	83,35%
	Total	1	5,55%	3	16,70%	14	77,75%	18	100,00%

Elaborado por: La autora
Fuente: Instrumento aplicado a Docentes de la IE Francisco Robles García

Interpretación

En la tabla 5 se puede observar, que el 83,3% de los docentes consideran a los valores básicos en un alto nivel es decir en un nivel bueno; así mismo el 11,1% consideran a los valores básicos en un nivel medio y el 5,6% consideran a los valores básicos en un nivel bajo. Por otra parte, el 77,8% de los docentes consideran que las actitudes docentes están en un nivel eficiente; de la misma forma el 16,7% de los encuestados consideran que las actitudes docentes alcanzan un nivel medio y tan solo para el 5,6% estas actitudes alcanzan un nivel deficiente.

Hipótesis general

Hi: Existe relación significativa entre los valores básicos y la formación académica en estudiantes de tercer año de la IE Francisco Robles García-Guayas, 2020.

H0: No existe relación significativa entre los valores básicos y la formación académica en estudiantes de tercer año de la IE Francisco Robles García-Guayas 2020.

Tabla 6: Correlación entre valores básicos y formación académica

		Correlaciones	
		Valores básicos	Formación académica
básicos Valores	Correlación de Pearson	1	-
	Sig. (bilateral)		0,187 0.459

Elaborado por: La autora

Fuente: Instrumento aplicado a Docentes de la IE Francisco Robles García

Interpretación

En la tabla 6, se aprecia que el coeficiente de correlación de Pearson es - 0,187 lo cual significa que es una correlación negativa baja, es decir una correlación inversa y el nivel de significancia es 0,459 que es mayor a 0,05, con lo cual se acepta la hipótesis de nula y se rechaza la hipótesis de investigación, con lo cual se concluye que no existe relación significativa entre los valores básicos y formación académica.

Hipótesis 1

Hi: Existe relación significativa entre los valores básicos y los conocimientos didácticos de la formación académica en estudiantes de tercer año de la IE Francisco Robles García- Guayas, 2020.

H₀: No existe relación significativa entre los valores básicos y los conocimientos didácticos de la formación académica en estudiantes de tercer año de la IE Francisco Robles García- Guayas, 2020.

Tabla 7: Correlación de valores básicos y conocimientos didácticos de la formación académica

		<u>Correlaciones</u>	
		Valores básicos	Conocimientos didácticos
Valores básicos	Correlación de Pearson	1	0.184
	Sig. (bilateral)		0.464
	N	18	18

Elaborado por: La autora

Fuente: Instrumento aplicado a Docentes de la IE Francisco Robles García

Interpretación

En la tabla 7, se aprecia que el coeficiente de correlación de Pearson es 0,184 lo cual significa que es una correlación baja y el nivel de significancia es 0,464 que es mayor a 0,05, con lo cual se acepta la hipótesis de nula y se rechaza la hipótesis de investigación, con lo cual se concluye que no existe relación significativa entre los valores básicos y los conocimientos didácticos.

Hipótesis 2

Hi: Existe relación significativa entre los valores básicos y las habilidades pedagógicas de la formación académica en estudiantes de tercer año de la IE Francisco Robles García- Guayas, 2020.

H0: No existe relación significativa entre los valores básicos y las habilidades pedagógicas de la formación académica en estudiantes de tercer año de la IE

Francisco Robles García- Guayas, 2020.

Tabla 8: Correlación valores básicos y habilidades pedagógicas de la formación académica

	Valores básicos	Correlaciones		Habilidades pedagógicas
Valores básicos	Correlación de Pearson	1		-0,021
	Sig. (bilateral)			0,935
	N	18		18

Elaborado por: La autora

Fuente: Instrumento aplicado a Docentes de la IE Francisco Robles García

Interpretación

En la tabla 8, se aprecia que el coeficiente de correlación de Pearson es -0,021 lo cual significa que es una correlación negativa baja; es decir una correlación inversa y el nivel de significancia es 0,935 que es mayor a 0,05, con lo cual se acepta la hipótesis de nula y se rechaza la hipótesis de investigación, con lo cual se concluye que no existe relación significativa entre los valores básicos y las habilidades pedagógicas.

Hipótesis 3

Hi: Existe relación significativa entre los valores básicos y las actitudes docentes de la formación docente en estudiantes de tercer año de la IE Francisco Robles García- Guayas, 2020.

H0: No existe relación significativa entre los valores básicos y las actitudes docentes de la formación docente en estudiantes de tercer año de la IE Francisco Robles García- Guayas, 2020.

Tabla 9: Correlación entre valores básicos y actitudes docentes de la formación académica

	Valores básicos docentes	Actitudes
	Correlación de Pearson	1
	Sig. (bilateral)	-0,207
Valores básicos		0,409
	N	18
		18

Elaborado por: La autora

Fuente: Instrumento aplicado a Docentes de la IE Francisco Robles García

Interpretación

En la tabla 9, se aprecia que el coeficiente de correlación de Pearson es -0,207 lo cual significa que es una correlación negativa baja, es decir una correlación inversa y el nivel de significancia es 0,409 que es mayor a 0,05, con lo cual se acepta la hipótesis de nula y se rechaza la hipótesis de investigación, con lo cual se concluye que no existe relación significativa entre los valores básicos y actitudes do.

En relación al objetivo general: Establecer la relación que existe entre los valores básicos y la formación académica en estudiantes de tercer año de la IE Francisco Robles García- Guayas, 2020. En cuanto al revisión teórica indica que la variable de valores básicos son aspectos primordiales que sirve de patrón al individuo, esto indica la manera de actuar y de comportarse de los individuos en cada actividad que realiza en el aula de clases (Sartre (1994), citado por Medina (2007)), mientras que al hablar de formación académica se comprende como la manera que el maestro obtiene toda la información y preparación necesaria para el buen desempeño del plan pedagógico, basado en conocimientos didácticos, habilidades pedagógicas y actitudes eficientes que le encaminaran a desarrollar su potencial como buen maestro (Montero (2005)). En la tabla 6 se puede observar la correlación entre las variables, cuyo valor de $\text{sig} = 0,459$ es mayor a 0,05 establecido en la investigación por lo que indica que no existe relación entre las variables valores básicos y formación académica, interpretando así que las variables son independientes. Por la cual dichos resultados descriptivos de la (tabla 6) no encajan con lo expuesto por Medina (2007) en el que trata a los valores básicos como un manual de proceder por parte del individuo, el cual se basa en las cualidades, virtudes y principios que ellos tengan en los salones de clases, por otro lado Sartre (1994) menciona que la formación académica es el camino recorrido de aprendizaje que obtuvo el maestro antes de impartir sus conocimientos en el aula de clases, poniendo en práctica de manera efectiva todo lo aprendido. Estas teorías coinciden con una investigación dada por Gutierrez, Saenz y Urita, (2017) en la cual explica que, en estos últimos años, se está haciendo frente a una gran falta de práctica de valores en la sociedad y en las relaciones humanas. Estas conductas son antisociales y deshumanizadas, desafortunadamente ya están instaladas en nuestra sociedad como un patrón común, por lo que surge la necesidad de que las organizaciones educativas fomente los valores en su currículo escolar para que la formación académica sea eficiente y llena de valores.

En lo referente al objetivo 1: Determinar la relación que existe entre los valores básicos y la dimensión conocimientos didácticos de la formación académica en estudiantes de tercer año de la IE Francisco Robles García- Guayas, 2020. El estudio teórico señala que la dimensión de conocimientos didácticos es tratada como un operante cuya finalidad es mantener activa la transmisión de hechos o información adquiridos durante el tiempo o experiencia, entre los maestros y estudiantes (Segarra & Boud (2015)). En la tabla 7 se puede observar los resultados entre la variable valores básicos y la dimensión conocimientos didácticos en donde el valor de significancia (sig.) 0,464 es mayor a 0,05 establecido en la investigación, por lo que se procede a deducir que no existe relación entre la variable y la dimensión antes mencionada. Se entiende que los resultados alcanzados en la (tabla 6) coinciden con el análisis de Segarra & Boud (2015) en el que puntualiza que el conocimiento didáctico en los maestros es de gran ayuda para que ellos puedan mejorar su metodología de enseñanza en base a la información o experiencias adquiridas muy aparte de involucrar los valores que estos manejen.

En lo que respecta al objetivo 2: Identificar la relación que existe entre los valores básicos y las habilidades pedagógicas de la formación académica en estudiantes de tercer año de la IE Francisco Robles García- Guayas, 2020. Según el análisis teórico realizado indica que la dimensión de habilidades pedagógicas es usada para reforzar las actividades mentales y prácticas de los individuos, el cual ayuda a desempeñarse de manera eficiente en las actividades educativas en el plantel (González (1995), citado por Espinoza & Ricaldi (2019)). En la tabla 8 se muestra la correlación entre la variable valores básicos y la dimensión habilidades pedagógicas, cuyo valor de significancia (sig.) 0,935 es mayor a 0,05 establecido en la investigación, debido a esto se entiende que no hay relación entre la dimensión y variable de estudio. Según los resultados obtenidos en la (tabla 8) no se asemejan al estudio realizado por González (1995), citado por Espinoza & Ricaldi (2019) en el que da a conocer que las habilidades pedagógicas ayudan a potenciar el conocimiento de los docentes encaminando así al buen desarrollo de las habilidades y destrezas en base a sus valores, que estos ejecuten en cada tarea a desempeñar en el plantel

En relación al objetivo 3: Determinar la relación que existe entre los valores básicos y las actitudes docentes de la formación académica en estudiantes de tercer año de la IE Francisco Robles García- Guayas, 2020. En el estudio teórico llevado a

cabo, manifiesta que las actitudes de los docentes es una muestra positiva o negativa que brinda el maestro al ejecutar las tareas escolares, esta usualmente se haya compuesta por tres: intelectual, Útil y Conductual (Cardona (2008)). En la tabla9 se evidencia los resultados entre la variable valores básicos y la dimensión actitudes docentes en donde el valor de significancia (sig.) 0,409 es mayor a 0,05, para la cual se concluye que no existe relación entre la variable y la dimensión antes mencionada. Tomando los resultados de la (tabla 9) se analiza que no coinciden con el estudio hecho por Cardona (2008) el cual presenta a las actitudes de los docentes como manera de comportamientos estandarizados que desarrollan dentro del plantel, involucrando sentimientos, valores y creencias obtenidos.

1. Los resultados evidencian que no existe relación entre valores básicos y la formación académica en estudiantes, esto se puede apreciar en la tabla 6 con un nivel de significancia de 0,459 mayor a 0,05 por lo que se procedió a rechazar la hipótesis de investigación y aceptar la hipótesis nula. Además, se evidencia que para el 83,3% de los docentes los valores básicos están un buen nivel y de la misma forma para el 83,3% la formación académica también alcanza un nivel eficiente.
2. Los resultados muestran que no existe relación entre valores básicos y la dimensión conocimientos didácticos de la formación académica, esto se puede apreciar en la tabla 7 con un nivel de significancia de 0,464 mayor a 0,05 por lo que se procedió a rechazar la hipótesis de investigación y aceptar la hipótesis nula. Por otra parte, se evidencia que los valores básicos están un buen nivel para el 83,3% y para el 88,9% de los encuestados la dimensión conocimientos didácticos alcanza un nivel eficiente.
3. Los resultados muestran que no existe relación entre valores básicos y las habilidades pedagógicas de la formación académica, esto se puede apreciar en la tabla 8 con un nivel de significancia de 0,935 mayor a 0,05 por lo que se procedió a rechazar la hipótesis de investigación y aceptar la hipótesis nula. Por otra parte, se evidencia que para el 83,3% de los docentes los valores básicos están un buen nivel y las habilidades pedagógicas alcanza un nivel eficiente para el 77,8% de los docentes parte de la muestra.
4. Los resultados ostentan que no existe relación entre valores básicos las actitudes docentes de la formación académica, esto se puede apreciar en la tabla 9 con un nivel de significancia de 0,409 mayor a 0,05 por lo que se procedió a rechazar la hipótesis de investigación y aceptar la hipótesis nula. Además, se permite afirmar que, el 83,3% de los encuestados menciona que los valores básicos están un buen nivel y para el 77,8% del total de la muestra las actitudes docentes alcanzan un nivel eficiente.

VI

RECOMENDACIONES

1. A los directores de la institución mantener el nivel del uso de los valores básicos y la formación académica de los estudiantes para que estos alcancen los conocimientos oportunos en el ámbito educativo.
2. A las autoridades de la institución fortalecer los conocimientos didácticos de los docentes tanto prácticos como de contenido de tal forma que la formación de los estudiantes sea eficiente, esto se puede lograr mediante talleres didácticos que permitan a los docentes adquirir un mayor conocimiento.
3. A las autoridades de la institución capacitar a los docentes en lo que concierne a las habilidades pedagógicas para propiciar una buena formación académica de los estudiantes, de tal forma que se fortalezcan las habilidades técnica, reflexiva, personal y social.
4. A los docentes de la institución mantener una buena actitud intelectual y conductual para poder brindar una excelente formación académica a los estudiantes de tal forma que se cumpla con los estándares educativo

Referencias

- Aguirre, P., Anaya, M., Laurencio, R., & Casco, J. (2013). Investigación aplicada einterdisciplinarietà en las ciencias de la comunicaci3n . *Prisma social* , pp.294-320.
- Alcocer, P., Rodriguez, A., & Arango, J. (2016). *Formacion Docentes para Promover Valores Morales en la Universidad de Guayaquil*. Guayaquil:Revista Universidad y Sociedad.
- Alvar3z, C. (2014). *Management, leadership and values in the administration ofthe educational center of the "UNESCO" teaching school*. Espa1a: Universidad t3cnica particular deAndora.
- Arango, O., Clavijo, S., Puerta, I., & S1nchez, J. (2015). Formaci3n acad3mica, valores, empatía y comportamientos socialmente responsables en estudiantes universitarios. *Revista de la Educaci3n Superior*, 43(169), pp89 -105.
- Arar, K., Haj, I., Abramovitz, R., & Oplatka, I. (2016). Ethical leadership in education and its relation to ethical decision-making: The caseof Arab school leaders inIsrael. *Journal of Educational Administration*. ISSN: 0957-8234, 54(6), pp 647-660.
- Arena, M., & Fernandez, T. (2009). *Formaci3n pedag3gica docente y desempe1oacad3mico de alumnos en la facultad de Ciencias Administrativas de la UABC*. M3xico: Revista de la Educaci3n Superior.
- Bantwini, B. (2012). Primary school science teachers' perspectives regarding theirprofessional development: Implications for school districts in South Africa. *Professional Development in EducationJournal*, 38(4), pp 517-532.
- Campos, F. (2013). *Factores socioecon3micos que afectan la Educaci3n*. M3xico:S.N.
- Cantos, M., & Reyes, J. (2018). The new model on educational management andits impact on the education in primary schools in the parish of Ca1ar, Ecuador. *Revista Killkana Sociales*. ISSN 2528-8008, 2(4), pp 1-8.
- Cardona, A. (2008). *Formacion de valores:Teorias, Reflexiones y respuestas*. M3xico: Grijalbo.

- Cisneros, P. (2018). Propuesta Didáctica Basada en el Aprendizaje Cooperativo Para la Educación en Valores Dirigida a Estudiantes de Primer Año de Bachillerato. Quito: Universidad Católica del Ecuador.
- Davidson, N. (2016). Cooperative Learning research in Mathematics. International Convention on Cooperation in Education. Baltimore.
- Del Valle, N. (2017). Promoviendo la educación para la creatividad y la innovación. Santiago: OREALC/UNESCO. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/3-3-Nicolas-del-Valle-Promoting-education-creativity-inn.pdf>
- Earley, P., & Greany, T. (2017). School Leadership and Education System Reform. London: Bloomsbury.
- Espinoza, E., & Ricaldi, M. (2019). Desarrollo de habilidades intelectuales en Docente de Educación Básica. Ecuador: Educación XXVIII.
- Fraile, A., Aparicio, J., Asún, S., & Rosario, R. (2018). The Formative Evaluation of Generic Competences in the Training of Physical Education Teachers. Estudios pedagógicos. ISSN 0718-0705, 44(2).
- Fullan, M. (2016). The elusive nature of whole system improvement in education. Journal of Educational Change, 17(4), pp 539-544. Obtenido de <https://link.springer.com/article/10.1007/s10833-016-9289-1>
- García, A., & Ferreira, G. (2005). School coexistence in the classroom. International Journal of Developmental and Educational Psychology, 2(1), pp 163-183.
- García, F., Juárez, S., & Salgado, L. (2018). School management and educational quality. Revista Cubana de Educación Superior. ISSN 0257-4314, 37(2).
- García, J. (2011). Competency-based educational model. International Journal of Developmental and Educational Psychology, 11(3), pp 1-24.
- García, M. (2014). Instructional use of the educational video. Revista de Investigación, 38(81), pp 43-67. Obtenido de

<https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140396002.pdf>

- Gewasari, M. (2016). The Effect of Teacher Competence, Principal Pedagogical Leadership, School Spiritual Organizational Culture , Job Satisfaction of Teacher Development, Achievement Motivation toward Teacher Performance of Public Senior High School in Deli Serdang District. IOSR Journal of Humanities And Social Science (IOSR-JHSS), 21(10), pp 29-38.
- Gisbert, D. (2015). Teacher training for Enclus education: a process of professional development and school improvement to meet diversity. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, pp 153-170.
- Gonzales, O., & Alvarado, E. (2015). Valores Morales en el Comportamiento delos Estudiantes. Milagro: Universidad Unemi.
- Graffe, G. (2012). Educational management for school transformation. *Revista de Pedagogía*. ISSN 0798-9792, 23(68).
- Guerra, P., & Montenegro, H. (2017). Pedagogical knowledge: exploring new approaches. *Educ. pesqui. são paulo*, 43(3), pp 663-680.
- Gutierrez, M., Saenz, A., & Urita, A. (2017). La formación de valores en educación básica. México: San Luis Potosí.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación . México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Hoyos, A. (2017). Incidencia de los valores en la educación. Guayaquil, Ecuador: Universidad ECOTEC.
- Ibañez, T., Botella, M., Feliud, J., Martinez, L., Monguilod, C., & Fransisco, T. (2015). *Introducción a la Psicología Social*. España: Editorial UOC.
- Kajatt, V., & Torres, A. (2014). Docent competencies: The challenge of higher education. *Innovación educativa*. ISSN 1665-2673, 14(66), pp 112-119.
- Kuznik, A., Hurtado, A., & Espinal, A. (2010). El uso de la encuesta de tipo social en Traductología. Características metodológicas.
- MonTI. *Monografías de Traducción e Interpretación*, pp. 315- 344.
- Laguna, C. (2014). Instituto Aragonés de ciencias de la salud. Obtenido del Instituto Aragonés de ciencias de la salud: <http://www.ics-aragon.com/cursos/salud-publica/2014/pdf/M2T01.pdf>
- Márquez, A. (2017). Education and development in the knowledge society. *Perfiles educativos*, 39(158).

- Medina, D. (2007). Estudio de la conceptualización de valor y las estrategias de transmisión y construcción de valores utilizadas para los maestros en centros públicos y privados. República Dominicana: Ciencia y Sociedad.
- Mejía, O. (2016). Valores Morales y Rendimiento Académico de Estudiantes del nivel Básico en el Área de Matemáticas. México. Zacapa: Universidad Rafael Landívar.
- Montero, C. (2005). Estrategias para facilitar la inserción laboral a personas con discapacidad. Costa Rica: EUNED.
- Muñoz, V. (2002). Técnicas de investigación de campo I. Obtenido de Técnicas de investigación de campo I: http://brd.unid.edu.mx/recursos/Metodologia_de_la_Investigacion/MI08/Investigacion_de_campo.pdf
- Murillo, H., Arciniega, M., Martínez, L., Ivonne, R., Obregón, L., & Núñez, M. (2018). Filosofía, valores, ética, moral e identidad. México: Universidad Pedagógica de Durango.
- Noboa, B. (2018). Incidencia de los Valores Éticos y Morales en los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje de los estudiantes del Décimo año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Herlinda Toral. Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana.
- Olorunsola, E. (2019). Teachers' pedagogical competence as determinants of students' academic performance in secondary schools in Ekiti State - research. *Journal of Emerging Trends in Educational Research and Policy Studies*, 10(4), pp 200 - 205
- Parra, J. M. (2003). La educación en valores y su práctica en el aula. España: Universidad Complutense.
- Pulido, M. (2015). Ceremonial y protocolo: métodos y técnicas de la investigación científica. *Opción*, pp.1137-1156.
- Pulla, J. (2017). La Práctica de Valores y su Incidencia en la Convivencia Escolar. México: Revistas Dilemas Contemporáneos.
- Ramírez, C. (2012). Educational Video as a Learning Strategy in Educational Institutions in the municipality of Palmira, Valle. *Criterio libre jurídico*, pp 97-

Ramos, M. G. (2001). Para Educar en Valores. Venezuela-Miranda: Paulinas.

Rasku-Puttonen, H., Virtanen, A., Klemola, U., & Kostainen, E. (2016).

Developing

social competence and other generic skills in teacher education: applying the model of integrative pedagogy. *European Journal of Teacher Education*, 39(3), pp 368-387.

Segarra, M., & Boud, C. (2015). Conceptos y Tipos de Dimensiones del Conocimiento. *Revista de Economía y Empresa*.

Senlle, A., & Gutiérrez, N. (2014). Quality in educational services.

España: Díaz de Santo.

Tamara, O., & Manterola, C. (2017). Sampling Techniques on a Population Study. *Int. J. Morphol.*, pp. 227-232.

Torres, A., & Badillo, M. (2014). Docent competencies: The challenge of higher education. *Innovación educativa*. ISSN 1665-2673, 14(66), pp 65-78.

Torres, T., Maheda, M., & Aranda, C. (2015). Investigación Cualitativa en el Ambiente de la Formación de Profesionales de la Salud. México: *Revista de educación y desarrollo*.

Triviño, X., Sirhan, M., Moore, P., & Reyes, C. (2009). Formación en Educación en los Docentes Clínicos de Medicina. Chile: *Revista médica de Chile*.

Van Lier, L. (2014). Interaction in the Language Curriculum. *Language education*.

ANEXOS

Anexo 1: Operacionalización de las variables MATRIZ GENERAL: Variables, dimensiones, objetivos, hipótesis e indicadores

TITULO DE LA TESIS: Valores básicos y la formación académica en estudiantes de tercer año de la IE Francisco Robles García- Guayas, 2020

AUTOR: Ortega Escandón Martha

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	¿Cuál es la relación que existe entre los valores básicos y la formación académica en estudiantes de tercer año de la IE Francisco Robles García- Guayas 2020?
OBJETIVO GENERAL	Establecer la relación que existe entre los valores básicos y la formación académica en estudiantes de tercer año de la IE Francisco Robles García- Guayas 2020.
HIPÓTESIS GENERAL	H1: Existe relación significativa entre los valores básicos y la formación académica en estudiantes de tercer año de la IE Francisco Robles García- Guayas 2020. Ho: No existe relación significativa entre los valores básicos y la formación académica en estudiantes de tercer año de la IE Francisco Robles García- Guayas 2020.

Variable	Dimensiones	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICAS	PREGUNTAS ESPECIFICAS	Indicadores
Práctica de valores básicos	Éticos y Morales				Justicia Respeto Responsabilidad Honestidad
	Culturales				Solidaridad Paz
	Sociales				Amor Empatía Libertad

Formación académica	Conocimientos Didácticos	Determinar la relación que existe entre los valores básicos y la dimensión conocimientos didácticos de la formación académica en estudiantes de tercer año de la IE Francisco Robles García- Guayas 2020.	Existe relación significativa entre los valores básicos y los conocimientos didácticos de la formación académica en estudiantes de tercer año de la IE Francisco Robles García- Guayas, 2020.	¿Cuál es la relación que existe entre los valores básicos y los conocimientos didácticos de la formación académica en estudiantes de tercer año de la IE Francisco Robles García- Guayas, 2020?	Práctico Del contenido de alumnos y aprendizaje Del currículo Del contexto De sí mismo
	Habilidades pedagógicas	Identificar la relación que existe entre los valores básicos y las habilidades pedagógicas de la formación académica en estudiantes de tercer año de la IE Francisco Robles García- Guayas 2020.	Existe relación significativa entre los valores básicos y las habilidades pedagógicas de la formación académica en estudiantes de tercer año de la IE Francisco Robles García- Guayas, 2020.	¿Cuál es la relación que existe entre los valores básicos y las habilidades pedagógicas de la formación académica en estudiantes de tercer año de la IE Francisco Robles García- Guayas, 2020?	Técnica Reflexiva Personal Social
	Actitudes docentes	Determinar la relación que existe entre los valores básicos y las actitudes docentes de la formación académica en estudiantes de tercer año de la IE Francisco Robles García- Guayas 2020	Existe relación significativa entre los valores básicos y las actitudes docentes de la formación docente en estudiantes de tercer año de la IE Francisco Robles García- Guayas, 2020.	¿Cuál es la relación que existe entre los valores básicos y las actitudes docentes de la formación docente en estudiantes de tercer año de la IE Francisco Robles García- Guayas, 2020?	Intelectual Útil Conductual

CUESTIONARIO SOBRE FORMACIÓN ACADÉMICA

Datos informativos:

I. INSTRUCCIONES:

Estimado (a) docente de la IE Francisco Robles García- Guayas, 2020, el presente cuestionario es para conocer su opinión sobre la formación académica, marque con un aspa (x) sólo una de las puntuaciones de la escala (nunca, a veces, y siempre) que crea conveniente en una de los ítems señalados de la escala valorativa.

II. INFORMACIÓN GENERAL:

Hombre

Mujer

ESCALA DE VALORACIÓN		1. Nunca	2. A veces	3. Siempre
N.º		1	2	3
<i>DIMENSIÓN CONOCIMIENTOS DIDÁCTICOS</i>				
1	Motiva a los estudiantes de manera virtual enviando videos audios, entre otros que conlleven al logro de los aprendizajes			
2	Contribuye a través de orientaciones virtuales al cumplimiento de las tareas escolares partiendo de los problemas del contexto local.			
3	Aborda la formación de valores en el aula y estimula el crecimiento personal			
4	Propone virtualmente la comunicación asertiva en el aula de clases			
5	Promueve el trabajo colaborativo en el aula de clases			
6	Impulsa en forma virtual a los estudiantes a ser innovadores y creativos en lo que hacen			
7	Aborda el aprendizaje virtual de contenidos mediante estrategias motivantes			
<i>DIMENSIÓN HABILIDADES PEDAGÓGICAS</i>				
8	Al impartir sus enseñanzas virtuales en el aula de clases, busca la efectividad y retroalimentación de las tareas realizadas.			
9	Tiene la capacidad para hacer frente a situaciones únicas, ambiguas e inciertas que se presentan en el proceso educativo.			
10	Adopta decisiones adecuadas en un ambiente conflictivo del aula de clases			
11	El maestro es el modelo a seguir de los estudiantes			
12	Sabe y conoce a todos los estudiantes que tiene en el aula			
13	Están comprometidos a la transformación social de la institución educativa			
14	La idea de transformación social se basa en la tarea desarrollada por los docentes.			
<i>DIMENSIÓN ACTITUDES DOCENTES</i>				
15	Aporta en las relaciones interpersonales de los estudiantes			
16	Evita o al menos contrarresta la competitividad favoreciendo la ayuda mutua de tal forma que se valore la colaboración.			
17	Fomenta una actitud solidaria			
18	Favorece virtualmente la toma de responsabilidad			
19	Motiva a los alumnos, fomentando la participación virtual en el trabajo del aula de clases.			
20	Favorece y potencia la socialización virtual del alumno			

Elaborado por el autor

Anexo 7: Ficha técnica del instrumento
FICHA TÉCNICA PARA EL INSTRUMENTO

VALORES BÁSICOS

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1. **Técnica:** Encuesta
2. **Tipo de instrumento:** Cuestionario
3. **Lugar:** Guayas
4. **Forma de aplicación:** Virtual (Dirigida).
5. **Fecha de aplicación:** 08-11-2020
6. **Autor (a):** Ortega Escandón Martha
7. **Año:** 2020
8. **Medición:** Valores básicos
9. **Adaptación:** Autoría propia
10. **Administración:** A docentes
11. **Tiempo de aplicación:** entre 15 y 20 minutos

II.- OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:

Este instrumento tiene como objetivo, identificar el nivel de valores básicos en estudiantes de tercer año de la IE Francisco Robles García- Guayas, 2020.

III.- DIMENSIONES E INDICADORES:

- ✓ **Éticos y Morales**
 - Justicia
 - Respeto
 - Responsabilidad
 - Honestidad
- ✓ **Culturales**
 - Solidaridad
 - Paz
- ✓ **Sociales**
 - Amor
 - Empatía
 - Libertad

IV.-INSTRUCCIONES:

1. El Cuestionario para indagar sobre el nivel de valores básicos en la IE Francisco Robles García- Guayas 2020, consta de 20 ítems, de los cuales 8 corresponde a la dimensión **valores éticos y morales**, 6 para la dimensión **valores culturales**, y 6 para la dimensión **valores culturales**.
2. El instrumento ha sido elaborado teniendo como referencia la escala de Likert, con tres valoraciones de respuesta: Nunca, A veces y Siempre, asignándoles valores del 1 al 3, de acuerdo a los siguientes criterios:
1: Nunca 2: A veces 3: Siempre.

Los niveles de valores básicos de acuerdo a la percepción de los docentes, se califica como:

- Bajo
- Medio
- Alto

$$\text{Rangos} = \text{Valor máximo} - \text{Valor mínimo} / 3 = 60 - 20 = 40 / 3 = 13$$

V.-MATERIALES:

- ✓ Cuestionario para los docentes
- ✓ Laptop
- ✓ Calculadora

VI.-CALIFICACIÓN:

Escala de la calificación general de la gestión del director y de sus dimensiones

Dimensiones	No. Ítems	Bajo	Medio	Alto
Éticos y Morales	8	8 - 12	13 - 18	19 - 24
Culturales	6	6 - 10	11 - 14	15 - 18
Sociales	6	6 - 10	11 - 14	15 - 18
Valores básicos	20	20 - 33	34 - 47	48 - 60

FICHA TÉCNICA PARA EL INSTRUMENTO
FORMACIÓN ACADÉMICA

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1. **Técnica:** Encuesta
2. **Tipo de instrumento:** Cuestionario
3. **Lugar:** Guayas
4. **Forma de aplicación:** Virtual (Dirigida).
5. **Fecha de aplicación:** 08-11-2020
6. **Autor (a):** Ortega Escandón Martha
7. **Año:** 2020
8. **Medición:** Formación académica
9. **Adaptación:** Autoría propia
10. **Administración:** A docentes
11. **Tiempo de aplicación:** entre 15 y 20 minutos

II.- OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:

Este instrumento tiene como objetivo, identificar el nivel de formación académica en estudiantes de tercer año de la IE Francisco Robles García- Guayas, 2020.

III.- DIMENSIONES E INDICADORES:

- ✓ **Conocimientos Didácticos**
 - Práctico
 - Del contenido
 - de alumnos y aprendizaje
 - Del currículo
 - Del contexto
 - De sí mismo
- ✓ **Habilidades pedagógicas**
 - Técnica
 - Reflexiva
 - Personal
 - Social
- ✓ **Actitudes docentes**
 - Intelectual
 - Útil
 - Conductual

IV.-INSTRUCCIONES:

1. El Cuestionario para indagar sobre el nivel de formación académica de los estudiantes en la IE Francisco Robles García-Guayas, 2020, consta de 20 ítems, de los cuales 7 corresponde a la dimensión **Conocimientos didácticos**, 7 para la dimensión **Habilidades pedagógicas**, y 6 para la dimensión **Actitudes docentes**.
2. El instrumento ha sido elaborado teniendo como referencia la escala de Likert, con tres valoraciones de respuesta: Nunca, A veces y Siempre, asignándoles valores del 1 al 3, de acuerdo a los siguientes criterios:
1: Nunca 2: A veces 3: Siempre.

Los niveles de valores básicos de acuerdo a la percepción de los docentes, se califica como:

- Deficiente
- Medio
- Eficiente

$$\text{Rangos} = \text{Valor máximo} - \text{Valor mínimo} / 3 = 60 - 20 = 40 / 3 = 13$$

V.-MATERIALES:

- ✓ Cuestionario para los docentes
- ✓ Laptop
- ✓ Calculadora

VI.-CALIFICACIÓN:

Escala de la calificación general de la gestión del director y de sus dimensiones

Dimensiones	No. Ítems	Deficiente	Medio	Eficiente
Conocimientos didácticos	7	7 - 12	13 - 17	18 - 21
Habilidades pedagógicas	7	7 - 12	13 - 17	18 - 21
Actitudes docentes	6	6 - 10	11 - 14	15 - 18
Formación académica	20	20 - 33	34 - 47	48 - 60

<p>Culturales Los valores culturales, constituyen las valoraciones universales que más se repiten en todas las culturas, religiones y sociedades.</p>	• Solidaridad	9. La solidaridad es un valor presente en el aula de clases.													
		10. Considera muy importante ayudar a la gente que lo/la rodea.			X		X		X		X				
		11. Se recomienda virtualmente la protección y bienestar de todos los estudiantes.													
	• Paz	12. Cree que para que el proceso educativo sea eficiente debe existir armonía en el aula de clases.													
		13. Contribuye en la difusión virtual de valores como la identidad, la paz, la tranquilidad en la institución educativa para alcanzar una educación de calidad.			X		X		X		X				
		14. La identidad cultural en la institución educativa es considerada como un valor esencial para la formación de los estudiantes.													
<p>Sociales Los valores sociales, emanan de la sociedad del conjunto humano que nos rodea, son impuestos al sujeto por la colectividad y pueden derivar en arbitrariedades, contrarios a la moral o ética.</p>	• Amor	15. Le es importante ser amable con toda la comunidad educativa.													
		16. Difunde virtualmente el valor de la felicidad y el cariño entre sus estudiantes y comunidad educativa.			X		X		X		X				
	• Empatía	17. Acostumbra a ponerse en la posición de sus compañeros para entenderlos de una mejor forma.			X		X		X		X				
		18. Es primordial ayudar a cada uno de los estudiantes en base a las capacidades de cada uno de ellos.													
	• Libertad	19. Cada acción que realiza en la institución son hechas totalmente por su propia voluntad.			X		X		X		X				
		20. Esta presta a escuchar a cada uno de sus estudiantes para comprenderlos mejor.													



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de valores básicos.

OBJETIVO: Conocer el nivel de valores básicos.

DIRIGIDO A: Docentes de toda la Unidad Educativa

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Dr./Mgtr. SANTOS GONZALO SILUPÚ DEL ROSARIO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor en Educación

VALORACIÓN: Alto

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Valores básicos y la formación académica en estudiantes de tercer año de la IE Francisco Robles García-Guayas, 2020.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUCIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPEUSTA			
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
FORMACIÓN ACADÉMICA Es el desarrollo de las labores como un método unipersonal de preparación para la realización de trabajos rentables, encaminados en conocimientos técnicos, habilidades y actitudes. En la cual es importante el compromiso de los involucrados, así como otros apoyos para su preparación.	Conocimientos Pedagógicos Es un método humano dinámico de satisfacción de la creencia individual en busca de encontrar la realidad. Este estudio realza la naturaleza activa y subjetiva del conocimiento que representa las creencias y compromisos de nacimiento en los valores individuales que tienen los docentes.	• Práctico	21. Motiva a los estudiantes de manera virtual enviando videos audios, entre otros que conlleven al logro de los aprendizajes				X		X		X		X			
			22. Contribuye a través de orientaciones virtuales al cumplimiento de las tareas escolares partiendo de los problemas del contexto local.													
			23. Aborda la formación de valores en el aula y estimula el crecimiento personal.				X		X		X		X			
		• Del contenido de alumno y	24. Propone virtualmente la comunicación asertiva en el aula de clases													
			25. Promueve el trabajo colaborativo en el aula de clases													
			26. Impulsa en forma virtual a los estudiantes a ser innovadores y creativos en lo que hacen				X		X		X		X			
			27. Aborda el aprendizaje virtual de contenidos mediante estrategias motivantes													
	• De sí mismo	• Técnica	28. Al impartir sus enseñanzas virtuales en el aula de clases, busca la efectividad y retroalimentación de lastareas realizadas.				X		X		X		X			
			• Reflexiva	29. Tiene la capacidad para hacer frente a situaciones únicas, ambiguas e inciertas que se presentan en el proceso educativo.				X		X		X		X		

<p>practico, así cada función que desempeñe sea exitosa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Personal 	30. Adopta decisiones adecuadas en un ambiente conflictivo del aula de clases												
		31. El maestro es el modelo a seguir de los estudiantes				X		X		X		X		
		32. Sabe y conoce a todos los estudiantes que tiene en el aula												
		33. Están comprometidos a la transformación social de la institución educativa				X		X		X		X		
	<ul style="list-style-type: none"> • Social 	34. La idea de transformación social se basa en la tarea desarrollada por los docentes.												
		<ul style="list-style-type: none"> • Intelectual 	35. Aporta en las relaciones interpersonales de los estudiantes				X		X		X		X	
			36. Evita o al menos contrarresta la competitividad favoreciendo la ayuda mutua de tal forma que se valore la colaboración.											
		<ul style="list-style-type: none"> • Útil 	37. Fomenta una actitud solidaria				X		X		X		X	
38. Favorece virtualmente la toma de responsabilidad														
<ul style="list-style-type: none"> • Conductual 	39. Motiva a los alumnos, fomentando la participación virtual en el trabajo del aula de clases.				X		X		X		X			
	40. Favorece y potencia la socialización virtual del alumno													
<p>Actitudes Docentes</p> <p>Predisposición positiva o negativa dirigido hacia algo o una persona, frecuentemente se la haya formada por tres componentes, intelectual, Útil, y conductual que ayuda a establecer comportamientos frente a diversas situaciones.</p>														



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario formación académica

OBJETIVO: Conocer el nivel de formación académica.

DIRIGIDO A: Docentes de toda la Unidad Educativa

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Dr./Mgtr. SANTOS GONZALO SILUPÚ DEL ROSARIO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor en Educación

VALORACIÓN: Alto

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo



FIRMA DEL EVALUADOR

<p>Culturales Los valores culturales, constituyen las valoraciones universales que más se repiten en todas las culturas, religiones y sociedades.</p>	• Solidaridad	49. La solidaridad es un valor presente en el aula de clases.												
		50. Considera muy importante ayudar a la gente que lo/la rodea.			X		X		X		X			
		51. Se recomienda virtualmente la protección y bienestar de todos los estudiantes.												
	• Paz	52. Cree que para que el proceso educativo sea eficiente debe existir armonía en el aula de clases.												
		53. Contribuye en la difusión virtual de valores como la identidad, la paz, la tranquilidad en la institución educativa para alcanzar una educación de calidad.			X		X		X		X			
		54. La identidad cultural en la institución educativa es considerada como un valor esencial para la formación de los estudiantes.												
<p>Sociales Los valores sociales, emanan de la sociedad del conjunto humano que nos rodea, son impuestos al sujeto por la colectividad y pueden derivar en arbitrariedades, contrarios a la moral o ética.</p>	• Amor	55. Le es importante ser amable con toda la comunidad educativa.												
		56. Difunde virtualmente el valor de la felicidad y el cariño entre sus estudiantes y comunidad educativa.			X		X		X		X			
	• Empatía	57. Acostumbra a ponerse en la posición de sus compañeros para entenderlos de una mejor forma.			X		X		X		X			
		58. Es primordial ayudar a cada uno de los estudiantes en base a las capacidades de cada uno de ellos.												
	• Libertad	59. Cada acción que realiza en la institución son hechas totalmente por su propia voluntad.			X		X		X		X			
		60. Esta presta a escuchar a cada uno de sus estudiantes para comprenderlos mejor.												



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de valores básicos.

OBJETIVO: Conocer el nivel de valores básicos.

DIRIGIDO A: Docentes de la Institución Educativa

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: ANGEL ALEJANDRO MANTILLA MÁRQUEZ

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: : Mgs. EN DISEÑO CURRICULAR

VALORACIÓN: Alto

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
	X			



FIRMA DEL EVALUADOR

poner en práctica todos los conocimientos ganados o adquirida racionalmente, en el proceso teórico o practico, así cada función que desempeñe sea exitosa	• Reflexiva	69. Tiene la capacidad para hacer frente a situaciones únicas, ambiguas e inciertas que se presentan en el proceso educativo.				X		X		X		X		
		70. Adopta decisiones adecuadas en un ambiente conflictivo del aula de clases												
	• Personal	71. El maestro es el modelo a seguir de los estudiantes				X		X		X		X		
		72. Sabe y conoce a todos los estudiantes que tiene en el aula												
	• Social	73. Están comprometidos a la transformación social de la institución educativa				X		X		X		X		
		74. La idea de transformación social se basa en la tarea desarrollada por los docentes.												
Actitudes Predisposición positiva o negativa dirigido hacia algo o una persona, frecuentemente se la haya formada por tres componentes, intelectual, Útil, y conductual que ayuda a establecer comportamientos frente a diversas situaciones.	• Intelectual	75. Aporta en las relaciones interpersonales de los estudiantes												
		76. Evita o al menos contrarresta la competitividad favoreciendo la ayuda mutua de tal forma que se valore la				X		X		X		X		
	• Útil	77. Fomenta una actitud solidaria				X		X		X		X		
		78. Favorece virtualmente la toma de responsabilidad												
	• Conductual	79. Motiva a los alumnos, fomentando la participación virtual en el trabajo del aula de clases.				X		X		X		X		
		80. Favorece y potencia la socialización virtual del alumno												



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario formación académica

OBJETIVO: Conocer el nivel de formación académica.

DIRIGIDO A: Docentes de la Institución Educativa

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: ANGEL ALEJANDRO MANTILLA MÁRQUEZ

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Mgs. DISEÑO CURRICULAR

VALORACIÓN: Alto

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
	x			



FIRMA DEL EVALUADOR

CURRICULUM VITAE

ANGEL ALEJANDRO MANTILLA MÁRQUEZ



DATOS PERSONALES:

CEDULA DE IDENTIDAD: 0904886892

ESTADO CIVIL:

Unión Libre

NACIONALIDAD:

Ecuatoriano FECHA

DE NACIMIENTO:

06/ 10/ 54

LUGAR DE NACIMIENTO:

Guayaquil-Ecuador SEXO:

Masculino

DOMICILIO: Cdla Quiquis Mz 56 V1

CORREO ELECTRONICO:

alejandrotato_111@hotmail.com

TELÉFONO MOVIL: 0980898434

CARNET DE AFILIACIÓN IESS.

75549116 CATEGORIA EN EL

ESCALAFON DEL MEC: C

NÚMERO DE HIJOS:3

ESTUDIOS REALIZADOS:

INSTRUCCIÓN PRIMARIA: Escuela Fiscal de Varones

N° 5 "Cristóbal Colón" INSTRUCCIÓN SECUNDARIA:

Normal Experimental de Varones "Leónidas García"

Depromeg.

INSTRUCCIÓN SUPERIOR:

Universidad de Guayaquil PRE-

GRADO: Facultad de Filosofía y Letras

POST-GRADO: Vicerrectorado Académico.

TÍTULOS OBTENIDOS:

- Bachiller en Ciencias de la educación

- Administrador Educativo
- Profesor de Educación primaria
- Licenciado en Educación Básica
- Diplomado en diseño curricular por competencias
- Magister en diseño curricular.

Anexo 9: Confiabilidad (Prueba piloto)

VARIABLE 1: CUESTIONARIO DE VALORES BÁSICOS																					
Nª	VALORES ETICOS Y MORALES								VALORES CULTURALES						VALORES SOCIALES						TOTAL
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	
1	2	3	2	2	1	3	2	1	2	3	3	3	2	1	3	2	1	3	2	3	44
2	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	47
3	2	1	2	2	2	2	1	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	1	1	2	40
4	2	2	3	3	2	3	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	3	3	2	2	40
5	1	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	1	2	3	2	46
6	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	1	1	2	2	3	3	2	1	39
7	2	2	3	3	2	1	1	2	1	3	3	2	2	2	3	2	3	3	1	2	43
8	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	55
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
10	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	48
11	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	44
12	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	1	2	44
13	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	54
14	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	3	3	3	3	2	2	1	2	2	40
15	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	36
VARIANZA	0,31	0,31	0,40	0,40	0,46	0,52	0,55	0,70	0,43	0,64	0,50	0,40	0,52	0,52	0,27	0,21	0,54	0,52	0,50	0,38	44,10

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

ALFA DE CRONBACH	Nº DE ELEMENTOS
0,84	20

VARIABLE 2: CUESTIONARIO DE FORMACIÓN ACADÉMICA																					
N ^a	Conocimientos Pedagógicos							Habilidades Pedagógicas							Actitudes					TOTAL	
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19		I20
1	3	2	2	2	1	1	2	1	3	2	1	3	2	2	2	1	1	3	2	1	37
2	1	2	3	3	1	2	2	3	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	36
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	47
4	2	2	3	3	2	3	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	3	39
5	1	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	1	46
6	1	1	3	2	2	1	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	46
7	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	54
8	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	56
9	3	1	2	2	2	1	1	1	3	1	2	1	1	2	2	1	3	3	2	3	37
10	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	51
11	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	1	44
12	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	44
13	1	1	3	1	2	1	2	1	1	2	3	1	3	3	3	1	1	1	3	1	35
14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	1	3	3	3	3	2	2	43
15	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	48
VARIANZA	0,64	0,35	0,41	0,38	0,35	0,57	0,35	0,64	0,41	0,27	0,40	0,70	0,50	0,50	0,38	0,78	0,50	0,41	0,35	0,84	42,46

ALFA DE CRONBACH	Nº DE ELEMENTOS
0,81	20


Anexo 10: Base de datos

VARIABLE 1: CUESTIONARIO DE VALORES BÁSICOS																								
Nº DE DOCENTES	D1: VALORES ETICOS Y MORALES									D2: VALORES CULTURALES							D3: VALORES SOCIALES							T G
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	TD	I9	I10	I11	I12	I13	I14	TD	I15	I16	I17	I18	I19	I20	TD	
1	3	3	3	3	3	2	3	3	23	3	2	3	3	3	3	17	3	3	3	3	3	3	18	58
2	1	1	1	1	1	1	1	3	10	3	1	1	1	1	3	10	1	1	1	1	1	1	6	26
3	3	3	3	3	3	2	3	3	23	2	3	3	3	3	3	17	3	3	3	3	2	3	17	57
4	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	60
5	3	3	3	3	3	3	3	3	24	2	3	3	3	3	3	17	3	3	3	3	3	3	18	59
6	3	2	3	3	3	3	3	3	23	2	3	3	3	3	2	16	3	3	2	3	3	3	17	56
7	3	3	3	3	3	2	3	3	23	2	2	3	3	3	3	16	3	3	2	3	2	3	16	55
8	3	3	3	3	3	3	3	3	24	2	3	3	3	3	3	17	3	3	3	3	3	3	18	59
9	3	2	3	3	3	2	3	3	22	3	3	3	3	3	3	18	3	3	2	3	3	3	17	57
10	3	3	3	3	3	2	3	3	23	2	3	3	3	3	3	17	3	3	2	2	3	3	16	56
11	2	2	2	2	2	2	2	3	17	2	3	2	3	2	3	15	2	2	2	2	2	3	13	45
12	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	60
13	3	3	3	3	3	2	3	3	23	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	59
14	3	3	3	3	3	2	2	3	22	3	3	3	3	3	2	17	3	3	2	3	2	3	16	55
15	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	60
16	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	1	3	16	58
17	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	12	3	3	3	3	3	3	18	46
18	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	2	3	3	3	17	3	3	2	3	2	3	16	57


VARIABLE 2: CUESTIONARIO DE FORMACIÓN ACADÉMICA

Nº DE DOCENTES	D1: Conocimientos Pedagógicos								D2: Habilidades Pedagógicas								T D	D3: Actitudes						T D	T G
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	TD	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	TD		I15	I16	I17	I18	I19	I20		
1	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	18	3	60
2	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	2	3	3	3	2	19	3	3	3	3	3	3	18	3	58
3	3	3	3	3	3	3	3	21	3	2	3	2	2	3	2	17	3	2	3	3	3	3	17	3	55
4	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	2	3	17	3	59
5	3	3	2	3	3	3	3	20	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	18	3	59
6	3	3	3	3	3	3	3	21	1	1	1	1	1	3	9	3	3	3	3	3	3	3	18	3	48
7	3	2	3	3	3	3	3	20	3	2	3	3	2	3	2	18	2	2	2	2	2	3	13	2	51
8	2	3	3	3	3	3	3	20	3	3	3	3	3	2	20	3	3	3	3	3	3	3	18	3	58
9	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	12	2	40
10	2	2	3	3	3	3	3	19	3	2	2	3	3	3	19	2	2	3	3	3	3	16	3	54	
11	2	3	3	3	3	3	2	19	3	1	1	3	2	2	14	3	3	3	3	3	3	18	3	51	
12	1	2	3	3	3	3	3	18	3	2	2	3	3	3	19	3	2	3	3	3	3	17	3	54	
13	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	18	3	60	
14	3	3	3	3	3	3	3	21	3	2	3	3	3	2	19	1	1	1	1	1	1	6	1	46	
15	2	3	3	3	3	3	3	20	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	18	3	59	
16	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	18	3	60	
17	2	2	2	2	2	2	3	15	3	3	3	3	2	3	19	2	3	3	2	3	3	16	3	50	
18	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	21	2	2	2	2	2	2	12	2	54	

Anexo 11: Autorización de la Institución



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL
"FRANCISCO ROBLES GARCÍA"
GUAYAQUIL - ECUADOR



Guayaquil 15 de octubre del 2020

SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

Sra. DIRECTORA: DE LA ESCUELA " FRANCISCO ROBLES GARCÍA

Sra. Lic. Marcia Romero Verdézoto


Reciba un cálido y afectuoso saludo y al mismo tiempo permítame expresarle lo siguiente:
Yo, Martha Ortega Escandón, estudiante del Programa de Maestría EN Administración de la Educación de la Universidad Cesar Vallejo de Piura, con cédula de identidad:0913444444, actualmente me encuentro en el diseño del proyecto de investigación titulado: VALORES BÁSICOS Y LA FORMACIÓN ACADÉMICA EN LOS ESTUDIANTES DE 3ER AÑO BÁSICO "A" DE LA IE FISCAL "FRANCISCO ROBLES GARCÍA" 2020 el cual es requisito indispensable para mi tesis de maestría.


Por tal motivo solicito a usted se digne autorizarme para aplicar el instrumento (cuestionario) validados de la prueba piloto para la elaboración de la investigación antes mencionada.

La fecha y hora sugeridas para esta actividad están programadas para el 20 de octubre desde las 8:00a.m

Por tanto, agradeceré a usted acceda a mi solicitud teniendo en cuenta que dicha actividad será de beneficio tanto a los estudiantes, docentes como a la investigadora de este trabajo.

Guayaquil 15 de octubre del 2020


Lic. Martha Ortega E.
Autora de la investigación


Recibido 14/10/2020