



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en una  
Institución Educativa de San Martín de Porres - 2014.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGISTER EN EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTOR:**

Br. Elizabeth Susan Maldonado Alarcón

**ASESOR:**

Mgrt. Mercedes María Nagamine Miyashiro

**SECCIÓN**

Educación e Idiomas

**LINEA DE INVESTIGACIÓN**

Evaluación y Aprendizaje

**PERÚ-2015**

## PÁGINA DEL JURADO

Dr. Angel Salvatierra Melgar

---

PRESIDENTE

Mgrt. Emil Beraún Beraún

---

SECRETARIO

Mgrt. Mercedes María Nagamine Miyashiro

---

VOCAL

### **Dedicatoria**

Este trabajo se lo dedico a Dios y a mi papito Jorge Fernando quienes no me dejaron desfallecer y me permitieron seguir adelante.

A mis hijos Marcia y Jorge; y a mi madre por su tiempo, apoyo y comprensión, para el logro de mis objetivos.

Y a ti amor por tus sabios consejos, tu paciencia, apoyo constante y comprensión, por ese empuje que me diste en todo momento.

## **Agradecimiento**

A mis profesores de la UCV quienes me transmitieron su sabiduría, conocimientos para continuar con mi aprendizaje y así llegar a mis objetivos trazados.

A la Institución Educativa Gran Amauta por haberme apoyado en la aplicación de mi instrumento.

A mi asesora, Mgrt. Mercedes Nagamine Miyashiro por sus sabios consejos, paciencia y tolerancia en el desarrollo de la presente tesis.

## Declaración Jurada

Yo, Elizabeth Susan Maldonado Alarcón, estudiante del Programa Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 08679610, con la tesis titulada “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del quinto año educación secundaria de la Institución Educativa “Gran Amauta” del distrito de San Martín de Porres”.

declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y Fecha : Los Olivos, 20 de Febrero del 2015.

Firma .....

Nombres y Apellidos: Elizabeth Susan Maldonado Alarcón

DNI : 08679610

## **Presentación**

Presenta la tesis titulada “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa “Gran Amauta” del distrito de San Martín de Porres” con la finalidad de determinar el nivel de dependencia de las dimensiones de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la institución educativa “Gran Amauta” del distrito de San Martín de Porres, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

El documento consta de siete capítulos y anexos. El capítulo I denominado Introducción, contiene los antecedentes, el marco teórico, la justificación, el problema, las hipótesis y los objetivos; el capítulo II desarrolla el marco metodológico, el cual contiene las variables, la metodología, la población, la muestra y el muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, los métodos de análisis de datos; el capítulo III resultados; el capítulo IV presenta la discusión; el capítulo V las conclusiones; en el capítulo VI encontramos las recomendaciones y finalmente el capítulo VII contiene las referencias bibliográficas.

Br. Elizabeth Susan Maldonado Alarcón

## Índice

	Página
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
<b>RESUMEN</b>	xi
<b>ABSTRACT</b>	xii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	14
1.1 Antecedentes	16
1.1.1 Antecedentes internacionales	16
1.1.2 Antecedentes nacionales	17
1.2 Marco Teórico	21
1.3 Justificación	34
1.4 Realidad problemática	35
1.5 Hipótesis	37
1.6 Objetivos	38
<b>II. MARCO METODOLÓGICO</b>	40
2.1 Variables de Investigación	40
2.2 Operacionalización de variables	41
2.3. Metodología	42
2.3.1 Tipo de estudio	42
2.3.2 Diseño de estudio	42
2.4 Población, muestra y muestreo	43
2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	44
2.6 Métodos de análisis de datos	55

	Página
<b>III. RESULTADOS</b>	<b>57</b>
3.1 Descripción	58
3.2 Prueba de normalidad de las variables y dimensiones de investigación	65
3.3 Prueba de hipótesis	66
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	<b>72</b>
4.1 Discusión	73
<b>V. CONCLUSIONES</b>	<b>75</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	<b>76</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>77</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>82</b>
Anexo 1. Instrumento para medir Estilos de Aprendizaje	
Anexo 2. Instrumento para medir Rendimiento Académico.	
Anexo 3. Certificado de validez de contenido.	
Anexo 4. Base de datos.	
Anexo 5. Matriz de Consistencia	
Anexo 6. Ficha de Autorización	
Anexo 7. Carta dirigida al Director.	



## Lista de Tablas

	Página
Tabla 1 Matriz de operacionalización de la variable estilos de aprendizaje	41
Tabla 2 Matriz de operacionalización de la variable rendimiento académico en el área de inglés	41
Tabla 3 Resumen del análisis de la confiabilidad de los estilos de aprendizaje del CHAEA	46
Tabla 4 Análisis de la evidencia de la validez de constructo del CHAEA a través del Análisis Factorial Confirmatorio	47
Tabla 5 Análisis de la calibración de los ítems del Estilo de Aprendizaje Activo del CHAEA	51
Tabla 6 Análisis de la calibración de los ítems del Estilo de Aprendizaje Reflexivo del CHAEA	52
Tabla 7 Análisis de la calibración de los ítems del Estilo de Aprendizaje Teórico del CHAEA	53
Tabla 8 Análisis de la calibración de los ítems del Estilo de Aprendizaje Pragmático del CHAEA	54
Tabla 9 Medida de medias y desviación estándar de los estilos de aprendizaje	58
Tabla 10 Frecuencia de la preferencia de los estilos de aprendizaje	58
Tabla 11 Descripción de la dimensión estilo Activo	59
Tabla 12 Descripción de la dimensión estilo Reflexivo	60
Tabla 13 Descripción de la dimensión estilo Teórico	60
Tabla 14 Descripción de la dimensión estilo Pragmático	61
Tabla 15 Descripción de la variable Rendimiento Académico	61
Tabla 16 Estilo Aprendizaje Activo según Rendimiento Académico	62
Tabla 17 Estilo de Aprendizaje Reflexivo según Rendimiento Académico	63
Tabla 18 Estilo de Aprendizaje Teórico según Rendimiento Académico	64
Tabla 19 Estilo de Aprendizaje Pragmático según Rendimiento Académico	65
Tabla 20 Resultados de la prueba de bondad de ajuste para las variables de estudio	66
Tabla 21 Prueba de Chi-cuadrado Nivel en Relación de Estilo de Aprendizaje Activo y rendimiento académico en el área de Inglés	67
Tabla 22 Prueba de Chi-cuadrado Nivel en Relación de Estilo de Aprendizaje Reflexivo y rendimiento académico en el área de Inglés	68
Tabla 23 Prueba de Chi-cuadrado Nivel en Relación de Estilo de Aprendizaje Teórico y rendimiento académico en el área de Inglés	69
Tabla 24 Prueba de Chi-cuadrado Nivel en Relación de Estilo de Aprendizaje Pragmático y rendimiento académico en el área de Inglés	70
Tabla 25 Relación entre las dimensiones de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académicos	71

## Índice de Figuras

	Página
Figura 1 Modelo de ecuaciones estructurales de la evidencia de la validez de constructo del CHAEA	47
Figura 2 Distribución de porcentajes por niveles de preferencias de los estilos de aprendizaje	59
Figura 3 Estilo de Aprendizaje Activo según rendimiento académico	62
Figura 4 Estilo de Aprendizaje Reflexivo según rendimiento académico	63

## RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo investigar la dependencia entre las dimensiones de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de inglés.

La investigación es de tipo básica, el diseño de investigación es descriptivo-correlacional. La muestra estuvo constituida por 117 estudiantes del quinto año de secundaria del distrito de San Martín de Porres. El instrumento utilizado fue Cuestionario CHAEA (Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje), adaptado por Escurra.

Se encontró dependencia entre las dimensiones activo, reflexivo y pragmático con el rendimiento académico en el área de inglés. No se encontró dependencia entre la dimensión teórica de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de inglés.

Palabras clave: Estilos de aprendizaje, estilo activo, estilo reflexivo, estilo teórico, estilo pragmático, rendimiento académico.

## **ABSTRACT**

This research studies the dependence of the dimensions of learning styles and academic performance in the area of English.

El- correlated descriptive design of non probabilistic sampling uilizo unintentional. The sample consisted of 110 students in the fifth year of high school in the district of San Martin de Porres. The instrument used was CHAEA Questionnaire (Questionnaire Honey- Alonso Learning Styles ) , adapted by Drain . For statistical analysis chi square and Spearman correlation was used.

Dependence was found between the active, thoughtful and pragmatic dimensions in academic performance in the area of English . No dependence between the theoretical dimension of learning styles and academic performance in the area of English was found.

**Key words:** Learning styles, active style , reflective style , theoretical style , pragmatic style , academic achievement