



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRIA  
EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Estrategias cognitivas para aprendizaje de las Ciencias Sociales  
en estudiantes de Décimo Básica de una Institución Educativa,  
Guayaquil 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE  
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTORA:**

Vera Arias Marjorie Juana (ORCID: 0000-0002-2365-8193)

**ASESORA:**

Dra. Cruz Montero Juana María (ORCID: 0000-0002-7772-6681)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y aprendizaje

**PIURA – PERÚ**

**2021**

## **Dedicatoria**

A mis padres por haber cimentado el ímpetu de superación por ser las personas quienes coadyuvaron en la culminación y obtención de este grado, convirtiéndose en fedatarios de mi esfuerzo, y dedicación, a quienes no decepcionaré y compensaré, destacándome como un excelente profesional en la formación de la juventud del mañana.

## **Agradecimiento**

A Dios por prestarme vida y brindarme la oportunidad de desarrollarme profesionalmente. A los excelentes docentes como mediadores aportaron con sus valiosos conocimientos. A mis amigas Jenny Vera y Anabelle Saldarriaga por su apoyo incondicional y ser las compañeras ideales en momentos de tristezas y alegría a lo largo de esta maravillosa aventura. Y en general a los miembros de mi familia que aportaron día con día su entusiasmo y confianza hacia mi.

## Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vii
Resumen .....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA .....	18
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	18
3.2. Variables y operacionalización.....	19
3.3. Población, muestra y muestreo.....	20
3.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos.....	22
3.5. Procedimientos .....	26
3.6. Método de análisis de datos .....	27
3.7. Aspectos éticos.....	28
IV. RESULTADOS .....	29
Análisis descriptivo.....	29
Análisis inferencial .....	33
V. DISCUSIÓN.....	43
VI. CONCLUSIONES .....	50
VII. RECOMENDACIONES.....	51
Referencias.....	52
ANEXOS.....	

## Índice de tablas

Tabla 1. <i>Población Distribuida de los Estudiantes de Décimo de Básica</i> .....	21
Tabla 2. <i>Muestra Seleccionada de Estudiantes</i> .....	22
Tabla 3. <i>Ficha Técnica para el Instrumento Estrategias Cognitivas</i> .....	23
Tabla 4. <i>Ficha Técnica del Instrumento Aprendizaje de Ciencias Sociales</i> .....	24
Tabla 5. <i>Opinión del Juez/Experto (Variable Independiente)</i> .....	25
Tabla 6. <i>Opinión del Juez/Experto ( Variable Dependiente)</i> .....	25
Tabla 7. <i>Calculo del Alfa de Crombach</i> .....	26
Tabla 8. <i>Prueba de Normalidad</i> .....	27
Tabla 9. <i>Resultados de Frecuencias Pretest Grupo Control</i> .....	29
Tabla 10. <i>Resultados de Frecuencias Pretest Grupo Experimental</i> .....	30
Tabla 11. <i>Resultados de Frecuencias Postest Grupo Control</i> .....	31
Tabla 12. <i>Resultados de Frecuencias Postest Grupo Experimental</i> .....	32
Tabla 13. <i>Influencia del Programa Aprendizaje de Ciencias Sociales en la Mejora del Aprendizaje de las Ciencias Sociales Pretest</i> .....	33
Tabla 14. <i>Prueba de la Variable Aprendizaje en Ciencias Sociales Pretest</i> .....	33
Tabla 15. <i>Influencia del Programa Aprendizaje de Ciencias Sociales en la Mejora del Aprendizaje de las Ciencias Sociales Postest</i> .....	34
Tabla 16. <i>Prueba de la Variable Aprendizaje en Ciencias Sociales Postest</i> .....	34
Tabla 17. <i>Contrastación de la Hipótesis de la Dimensión Interpretación Pretest</i> ..	35
Tabla 18. <i>Prueba de la Hipótesis de la Dimensión Interpretación Pretest</i> .....	35
Tabla 19. <i>Contrastación de la Hipótesis de la Dimensión Interpretación Postest</i> .	36
Tabla 20. <i>Prueba de la Hipótesis Dimensión Interpretación Postest</i> .....	36
Tabla 21. <i>Contrastación de la Hipótesis de la Dimensión Argumentación Pretest</i>	37
Tabla 22. <i>Prueba de la Hipótesis Dimensión Argumentación Pretest</i> .....	37
Tabla 23. <i>Contrastación de la Hipótesis de la Dimensión Argumentación Postest</i> .....	38
Tabla 24. <i>Prueba de la Hipótesis Dimensión Argumentación Postest</i> .....	38
Tabla 25. <i>Contrastación de la Hipótesis de la Dimensión Proposición Pretest</i> .....	39
Tabla 26. <i>Prueba de la Hipótesis Dimensión Proposición Pretest</i> .....	39
Tabla 27. <i>Contrastación de la Hipótesis de la Dimensión Proposición Postest</i> ....	40

Tabla 28. <i>Prueba de la Hipótesis Dimensión Proposición Postest</i> .....	40
Tabla 29. <i>Contrastación de la Hipótesis de la Dimensión Competencia Ciudadana Pretest</i> .....	41
Tabla 30. <i>Prueba de la Hipótesis de la Dimensión Competencia Ciudadana Pretest</i> .....	41
Tabla 31. <i>Contrastación de la Hipótesis de la Dimensión Competencia Ciudadana Postest</i> .....	42
Tabla 32. <i>Prueba de la Hipótesis de la Dimensión Competencia Ciudadana Postest</i> .....	42

## Índice de figuras

Figura 1 <i>Esquema de la Investigación Cuasi Experimental</i> .....	19
Figura 2 <i>Resultados de Porcentajes Pretest Grupo Control</i> .....	29
Figura 3 <i>Resultados de Porcentajes Pretest Grupo Experimental</i> .....	30
Figura 4 <i>Resultados de Porcentajes Postest Grupo Control</i> .....	31
Figura 5 <i>Resultados de Porcentajes Postest Grupo Experimental</i> .....	32

## Resumen

El presente estudio investigativo tuvo como objetivo demostrar la influencia del programa estrategias cognitivas en el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes de Décimo Básica de una Institución Educativa, Guayaquil 2021; se basó en la teoría cognitiva de Piaget y de Ausubel, quienes señalan que el proceso de aprendizaje se adquiere de manera interna desarrollando la atención, siendo a través de los conocimientos previos donde se acomoda la nueva información facilitando el aprendizaje significativo. Fue de naturaleza cuantitativa de diseño cuasi experimental, de tipo aplicada. La población fue de 140 estudiantes, con una muestra de 35 estudiantes para ambos grupos de control y experimental. La técnica fue la observación, los instrumentos de las variables independientes y dependientes fueron validados por expertos en el contenido, teniendo una confiabilidad de alta aplicable al estudio de investigación. El resultado estadístico fue 85,7 % de nivel alto y 14,3 % de nivel medio lo que indica una significancia bilateral de 0,00 es decir  $p < 0,05$ . Se concluyó que los estudiantes logran desarrollar sus habilidades cognitivas siendo capaces de interpretar, argumentar, proponer los contenidos históricos, cívicos de las ciencias sociales, este vínculo ayuda a la construcción de un nuevo conocimiento y al fortalecimiento de su desarrollo cognitivo.

Palabras claves: Estrategias cognitivas, aprendizaje de ciencias sociales, aprendizaje significativo.



## Abstract

The present research study aimed to demonstrate the influence of the cognitive strategies program in the learning of social sciences in Tenth Basic students of an Educational Institution, Guayaquil 2021; It was based on the cognitive theory of Piaget and Ausubel, who point out that the learning process is acquired internally by developing attention, perception, being through previous knowledge where the new information is accommodated, it was of a quantitative design nature quasi-experimental, applied type. The population was 140 students, with a sample of 35 students for both control and experimental groups. The technique was observation, the instruments of the independent and dependent variables were validated by experts in the content, having a high reliability applicable to the research study. The statistical result was 85.7 high level and 14.3 % medium level, which indicates a bilateral significance of 0.00, that is,  $p < 0.05$ . It was concluded that students manage to develop their cognitive skills by being able to interpret, argue, propose the historical and civic contents of the social sciences, this link helps to build new knowledge and strengthen their cognitive development.

Keywords: Cognitive strategies, social science learning, significant learning.

## I. INTRODUCCIÓN

La educación actual propone preparar a los estudiantes mediante la aplicación de contenidos imprescindibles para desarrollar sus destrezas conocimientos y habilidades, siendo el ámbito educativo el responsable de potenciar estas actitudes mediante el uso de estrategias adecuadas que faciliten el aprendizaje. Estudio realizado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) en base a datos estadísticos de 64 países participantes en las pruebas Programa para la evaluación internacional de estudiantes (PISA) indica que existe un gran déficit en rendimiento académico en los estudiantes que comprenden edad quince años. De este modo los promedios académicos alcanzados de algunos países en relación a lectura, ciencias y matemáticas fueron los siguientes respectivamente. Perú el país con mayor número de falencia en promedios así 60%, 68,5 % y 74,6%. Por su parte Colombia se sitúa en un 51 %, 56 % y 73,8 %. Por otro lado, Brasil con un 50,8 %, 55% y 68,3 %. En cambio, Argentina en un 53,6 %, 50,9 % y 66,5 % respectivamente. Por lo tanto, se demuestra que los niveles de rendimiento académico alcanzado a nivel mundial no son alentadores y más aún a esta edad, cuando es más fácil llegar a la deserción escolar, consecuentemente cuando los ciudadanos carecen de habilidades desarrollados no existen posibilidades de superación (BBC News, 2016).

En el Ecuador el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL ) (2018) encontró como resultado de las pruebas (PISA) que el nivel máximo alcanzado en lectura corresponde al 49 %, el 29 % en matemáticas y el 43 % en ciencias. Lo que indica que también en este país existen falencias en el crecimiento de destrezas y habilidades de aprendizaje esperados lo que señala la causa de alarmantes pérdidas de año. Como se aprecia que los educandos tienen un bajo nivel en la comprensión de lectura, así como también en las matemáticas esto va a repercutir en las demás asignaturas como son las ciencias sociales ya que el estudiante requiere de interpretación de contenidos históricos.

En la ciudad de Guayaquil en la Unidad Educativa Fiscal “José María Egas” existe problemática con el estudio de las Ciencias Sociales, se puede observar rendimiento académico en esta área de estudio es totalmente deficiente, lo que se ve reflejado en los reportes anuales entregados por los docentes, donde al menos 10 estudiantes por aula llegan hasta el exàmen ultimo de oportunidad para no

perder el año escolar. Como se evidencia los estudiantes tienen dificultades en cuanto a la asimilación de contenidos, presentando inconvenientes en la elaboración de esquemas conceptuales por lo que se limitan a realizar copias extensas, no tienen desarrolladas las habilidades sociales para realizar trabajos grupales, son memoristas y esto ocasiona rechazo a las exposiciones orales, presentan bajo nivel en el estableciendo de comparaciones, además de escasa comprensión lectora. Todo esto se resume en metodologías tradicionalistas que emplean los docentes provocando poco interés por el aprendizaje, incumplimiento de tareas, escasa participación, clima áulico tenso y problemas conductuales. Ante este panorama se tiene como propósito aplicar un programa de estrategias cognitivas para el aprendizaje, siendo la cognición el aspecto fundamental que determina las acciones para la potenciación de las habilidades y el proceso de la información que abarca desde la atención hasta la solución de dificultades, de esta manera ofrecer posibilidades a los estudiantes para que el desarrollo del aprendizaje resulte interesante y significativo.

Por lo expuesto se plantea la pregunta general: ¿Cómo influye el programa de estrategias cognitivas en el aprendizaje de las ciencias sociales en estudiantes de Décimo Básica de una Institución Educativa, Guayaquil 2021?. a) ¿Cómo influye el programa de estrategias cognitivas en el aprendizaje de la interpretación de las ciencias sociales en estudiantes de Décimo Básica de una Institución Educativa, Guayaquil 2021?. b) ¿Cómo influye el programa de estrategias cognitivas en el aprendizaje de la argumentación de las ciencias sociales en estudiantes de Décimo Básica de una Institución Educativa, Guayaquil 2021?. c) ¿Cómo influye el programa de estrategias cognitivas en el aprendizaje de la proposición de las ciencias sociales en estudiantes de Décimo Básica de una Institución Educativa, Guayaquil 2021?. d) ¿Cómo influye el programa de estrategias cognitivas en el aprendizaje de la competencia ciudadana de las ciencias sociales en estudiantes de Décimo Básica de una Institución Educativa, Guayaquil 2021?.

El presente trabajo investigativo se justifica a nivel teórico en diversos aportes de grandes exponentes como Piaget y Ausubel centrados en explicar el funcionamiento cognitivo del educando, de allí el interés de las ciencias en el estudio de la cognición, porque contribuye a la construcción de estructuras mentales mediante la aplicación de estrategias cognitivas adecuadas. Además, a

nivel metodológico el programa diseñado aportará alternativas para abordar los problemas en el aula, eliminar las metodologías tradicionalistas, despertar el interés permitiendo dotar al estudiante de conocimientos para que pueda interactuar libremente en la sociedad, vivir de forma pacífica demostrando civismo y actitudes históricas y culturales. Con respecto a justificación práctica, surge de la necesidad, existente en el área de ciencias sociales que parte de enormes problemas observados durante la práctica docente, la misma que contribuye a ofrecer mejoras para lograr potenciar la formación académica y conseguir que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades cognitivas.

El objetivo general. Demostrar la influencia del programa estrategias cognitivas en el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes de Décimo Básica de una Institución Educativa, Guayaquil 2021. Los objetivos específicos son: Determinar la influencia del programa estrategias cognitivas en el aprendizaje de la interpretación de las ciencias sociales en estudiantes de Décimo Básica de una Institución Educativa, Guayaquil 2021. Determinar la influencia del programa estrategias cognitivas para el aprendizaje de la argumentación de las ciencias sociales en estudiantes de Décimo Básica de una Institución Educativa, Guayaquil 2021. Determinar la influencia del programa estrategias cognitivas en el aprendizaje de la proposición en las ciencias sociales en estudiantes de Décimo Básica de una Institución Educativa, Guayaquil 2021. Determinar la influencia del programa estrategias cognitivas en el aprendizaje de la competencia ciudadana de las ciencias sociales en estudiantes de Décimo Básica de una Institución Educativa, Guayaquil 2021.

La hipótesis general quedó establecida. El programa de estrategias cognitivas influye significativamente en el aprendizaje de las ciencias sociales en estudiantes de Décimo Básica de una Institución Educativa, Guayaquil 2021. Y las hipótesis específicas. El programa de estrategias cognitivas influye significativamente en el aprendizaje de la interpretación de ciencias sociales. El programa de estrategias cognitivas influye significativamente en el aprendizaje de la argumentación de las ciencias sociales. El programa de estrategias cognitivas influye significativamente en el aprendizaje de la proposición de las ciencias sociales. El programa de estrategias cognitivas influye significativamente en el aprendizaje de la competencia ciudadana de las ciencias sociales.

## II. MARCO TEÓRICO

(Salinas, et al., 2018) en su artículo científico cuyo objeto fue el análisis de las habilidades cognitivas y metacognitivas para favorecer el desarrollo de competencias en estudiantes mexicanos en educación media superior, la cual utilizó un diseño de investigación de corte cuantitativo aplicado a una muestra 568 estudiantes. Los resultados una vez aplicado el instrumento evidenciaron a la motivación como la habilidad más importante en el aprendizaje en competencias alcanzando un 72% de respuesta para muchas veces y un 14% siempre, aunque estos resultados se encaminaron al área de matemáticas y lectura estas presentaron en sus indicadores debilidad. Se concluye que los maestros y estudiantes en su constante interacción van diseñando bases tanto cognitivas como metacognitivas que fortalecen el desarrollo de los procesos a través de la reflexión dejando a un lado la memorización.

En su artículo científico (Castillo, 2017) tuvo como propósito demostrar que una vez aplicado el modelo de estrategias cognitivas el cual se basó en el pensamiento divergente y productivo mejoró de manera significativa el desarrollo de la creatividad de los estudiantes de educación primaria de Chimbote. Utilizó una investigación experimental de diseño pre experimental, aplicada a una población de 800 estudiantes y una muestra aleatoria a 84 estudiantes. Los hallazgos de los resultados arrojaron un incremento de 14.66 % en el nivel de creatividad. En primera instancia el promedio fue 50,95 %, posterior subió a 65 puntos, el resultado estadístico final  $p < 0,05$ . El autor concluyó que para llegar al aprendizaje significativo desarrollando la creatividad es imprescindible el cambio de estrategias que estimulen el pensamiento hacia la búsqueda de soluciones poniendo en práctica el autoanálisis.

(Quiroz, 2017) en su tesis maestría consideró como fin determinar si la aplicación de estrategias del Aprendizaje Basado en Equipos en el modelo educativo de la Clase Inversa desarrolla los procesos cognitivos de orden superior en los estudiantes de educación secundaria en Piura. El método de investigación empleada fue cuantitativa de tipo cuasi experimental, tomando como muestra a 40 estudiantes de entre 14 y 15 años. Los resultados luego de evaluar de manera separada los procesos fueron los siguientes. Los del grupo experimental: el cognitivo recordar de 4.8 a 19.4 %; comprender de 2,2 % a 18.8 %; aplicar de 0 a

17.4 %, analizar 0 a 16.4 %; evaluar de 0 a 14.6%; crear de 0 a 11.6 %; Se concluye que el modelo propuesto influye de manera importante en la evolución de los procesos cognitivos de orden superior.

(Sethuraman & Radhakrishnan, 2020) en su artículo de autoría personal tuvo como propósito el empleo de estrategias cognitivas para guiar las operaciones mentales involucradas en la ejecución de una escritura tarea. El mismo que aplicó un diseño cuasi experimental, tomando como muestra a 51 educandos. Dando los resultados el valor de  $p$  menos 0.05 lo cual encuentra una desigualdad relevante tanto en pre como en el post test. La conclusión demuestra un mejoramiento en la habilidad de escribir estimulada por la aplicación de estrategias cognitivas en su escritura de tareas.

La investigación de tesis de posgrado de (Contreras, 2017) en la ciudad de Lima, tiene como finalidad determinar la influencia del módulo basado en estrategias cognitivas en el aprendizaje de la taxonomía biológica de los alumnos de quinto de secundaria en la ciudad de Lima. Utilizó como metodología la investigación cuantitativa, experimental tipo cuasi experimental aplicada en una población de 129 estudiantes, tomando como muestra a 53 estudiantes a los cuales se les adaptó como instrumento la prueba escrita, los resultados indicaron el valor de significancia es menor que 0,05, ( $p < 0,05$ ). Se concluye enseñar la taxonomía biológica en la escuela, debe propiciar espacios de reflexión que promuevan el desarrollo de competencias, permitiendo al estudiante la capacidad de edificar su aprendizaje y solucionar sus conflictos.

(Castro y Oseda, 2017) en su artículo científico cuyo objetivo fue comprobar las consecuencias de la implementación del módulo aprender en las estrategias de aprendizaje de los alumnos del 1º y 2º de secundaria de las Instituciones Educativas públicas rurales del distrito del Tambo, Huancayo en el país Venezuela, consideró la investigación de enfoque mixto y cuasi experimental, en la población de 623 y una muestra de 123 estudiantes, se hizo preciso el uso del cuestionario y el auto informe. Los resultados estadísticos se ubicaron significativamente en ( $p < 0.05$ ) en aprendizaje de estrategias. Concluyendo el nivel de aprendizaje significativo se elevó mediante la implementación de la estrategia ayudando a mediar el proceso de aprendizaje a través del procesamiento y almacenamiento de la información.

En su artículo científico (Márquez, et al., 2017) centró su objetivo en identificar las estrategias cognitivas y metacognitivas de los adolescentes de educación secundaria con aptitudes sobresalientes en México. Empleó la investigación cuantitativa, en una población de 254 adolescentes. Encontrando como resultado la necesidad de mejorar la planificación en un 25%, organización 24% y pensamiento crítico 24%. Se concluye que los estudiantes con aptitudes sobresalientes aplican los conocimientos anteriores a los nuevos conocimientos ya que su estructura mental crea estrategias cognitivas y metacognitivas para indagar en los contenidos por ello es importante que los docentes direccionen a los estudiantes al logro e implementación de tareas dominar de mejor manera la aplicación de que les permitan mejorar la implementación de estrategias cognitivas y metacognitivas.

(Torres y Diaz, 2017) en su trabajo de investigación de tesis de maestría propusieron como objetivo el diseño de estrategias de motivación apoyadas en las teorías de Maslow y Ausubel para el desarrollo del pensamiento creativo en los estudiantes del 1er. grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Carlos Augusto Salaverry del distrito La Victoria, Perú. Para ello se utilizó una investigación cuasi – experimental, se aplicó la observación y encuesta en muestra de 60 educandos, alcanzando resultados que indicaron un promedio de 68% y 84 % respectivamente. Se concluye después de haber experimentado la estrategia motivadora en la cual se involucraron las vivencias funcionales se elevó la motivación de regular a excelente. Lo que demuestra que el cambio de metodología en la que se atiende los procesos mentales desemboca en un alto índice de nivel de aprendizaje.

(Chicaiza, 2017) en su tesis de maestría indicó como objetivo la aplicación de estrategias cognitivas de aprendizaje para el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes del 6to grado paralelo “C” de la Unidad Educativa Alfredo Baquerizo Moreno durante el año lectivo 2016-2017. Utilizó el estudio cuantitativo y diseño cuasi experimental a una población comprendida de tres aulas, se aplicó cuestionario y la encuesta. Cuyos resultados indican que 26 % se encuentra en nivel excelente, 16 % muy bueno, 26 % bueno, y un 32 % regular de comprensión lectora. Así mismo los resultados de las encuestas concluyen que los maestros

necesitan implementar estrategias cognitivas para alcanzar el aprendizaje significativo.

La investigación realizada por (Pérez, 2016) tiene por objetivo establecer las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes en el proceso enseñanza aprendizaje para mejoramiento del rendimiento académico del área de Estudios Sociales de la Educación General Básica de la Unidad Educativa Salesiana “María Auxiliadora” de la parroquia Simón Plata Torres, de la ciudad de Esmeraldas, periodo 2013–2014. Se aplicó una investigación cuantitativa de diseño exploratorio descriptivo contó con una población de 350 participantes. Los resultados: el 25% de los educando sostienen que rara vez en las clases los docentes usan material didáctico a pesar que el 80% de los maestros los tienen a su disposición, el 40% creen que es adecuado y muy poco adecuado un 10%. Se concluye que los docentes no emplean recursos didácticos adecuados porque mantienen metodologías tradicionalistas, para la cual se propone una guía metodológica didáctica de enseñanza.

El desarrollo cognitivo en el ser humano faculta establecer lazos de conexión con el mundo que lo rodea, permitiendo desarrollar la habilidad de acomodarse o incorporarse en la sociedad. En ese sentido, el estudio es fundamentado por las teorías cognitivas de la inteligencia a través de la actitud, los factores del contexto, y los procesos mentales que permitan explicar los procesos del aprendizaje.

De esta manera Piaget (1929) basa su teoría del desarrollo cognitivo en la esencia del conocimiento y la manera de como el ser humano lo adquiere, construye y utiliza, además sostiene que el desarrollo de la cognición se encuentra en el interior del ser humano y el lenguaje es producto de lo que ha conocido y comprendido por medio del desarrollo cognitivo que pasa por una serie de etapas caracterizadas con la edad y la forma de pensar, entre las cuales señala: sensorio motora, pre operacional, operacional concreta y operacional formal. Por su parte Vygotsky (1934) en su teoría socio cultural indica que el conocimiento se adquiere a partir de la interacción con el medio, concuerda con Jean Piaget en cuanto al lenguaje como factor fundamental del pensamiento y el desarrollo cognitivo, pero considera más importante la acción para llegar a la comunicación.



Por su parte Ausubel (1970) basa su teoría en el aprendizaje significativo asegura que una estructura cognitiva es la manera como el ser humano organiza el conocimiento previo a la obtención de uno nuevo, que sirva de conector y que puede ser modificado. Por lo tanto, en relación a las teorías abordadas, es necesario partir del conocimiento previo para alcanzar lo que se pretende, considerando el desarrollo humano como la competencia para tolerar los constantes cambios del medio que lo rodea.

Ahora bien recolectando los aportes de las diferentes teorías de la cognición y teniendo en consideración la edad de los estudiantes objeto de estudio, es necesario tomar en cuenta el aporte de (Saldarriaga, et al., 2016) quien refiere, que la adolescencia es la etapa operacional formal donde ocurren cambios en el pensamiento, se hace más abstracto, idealista y lógico cambiante, interiorizado y planificado, es capaz de elaborar hipótesis, entender el conocimiento científico y comprender la razón de los objetos sin manipularlos, de esta manera ocurre el desarrollo cognitivo (Gómez, 2017) refiere el desarrollo cognitivo puede entenderse como la sucesión donde el individuo es capaz de redescubrir sus conocimientos para hacerlos más entendibles. Es decir que es una forma que utiliza la mente para sacar la información que tiene almacenada.

Por ello es preciso abordar en las cambiantes formas del pensamiento. De esta manera (Gómez, 2018) el idealismo es un conglomerado de corrientes filosóficas que antepone las ideas sobre la materia, señalando que son producto de las estructuras mentales. De esta manera el individuo puede deducir que no existe materia sin que exista una mente que se haga responsable de su existencia. Por otro lado el pensamiento abstracto se presenta de manera voluntaria para recopilar información, produciendo cambios a conciencia (Rojas, 2017). Es este sentido, en la etapa formal en estos dos tipos de pensamientos, se refuerza la capacidad de la persona para producir ideas, inventar, imaginar o direccionarse hacia el futuro.

Por último el pensamiento lógico tiene como propósito el logro de saberes y el desarrollo de las destrezas para llegar a la auto-reflexión sobre el accionar del aprendizaje con flexibilidad, eficacia y eficiencia (Jaramillo y Puga, 2016). De este

modo, el pensamiento lógico ejercita la mente para llevar al estudiante a comprender, activar, utilizar procesos mentales que le permitan aprender.

(Thenmozhi, 2019) la cognición es la forma como la mente humana mediante los órganos sensoriales permite la entrada de información, codificándolas, y almacenándolas en la memoria para usarlo en el momento oportuno. En este sentido, se hace referencia a la inteligencia cognitiva a través de la cual la información es procesada a partir de la percepción, utilizando la memoria, atención entre otros, relacionando el conocimiento que se ha obtenido a través del aprendizaje. De esta manera la inteligencia cognitiva se entiende como la capacidad de adquirir y aplicar el conocimiento para llegar al logro de los objetivos. Como lo dice (Cordova, 2018) la inteligencia cognitiva refiere a los aprendizajes y conocimientos que se obtienen mediante la desarrollo de los procesos mentales. En este sentido es por medio de la mente que se logra almacenar, elaborar o interpretar la información percibida por los sentidos, entendiéndose como un conglomerado de procesos cognitivos.

Por esto es necesario también considerar el aporte de (Martelo y Arévalo, 2017) entre las funciones mentales de los procesos cognitivos se encuentra la atención, percepción, memoria, el lenguaje y la habilidad para dar solución a los problemas. En este sentido los procesos de la cognición en conjunto estimulan el buen funcionamiento de la mente, cognición y las formas conductuales valiéndose de las habilidades cognitivas. De esta manera (Romero y Tapia, 2014) definen a las habilidades cognitivas como aquellas destrezas o procedimientos que tiene la mente para la ejecución de una actividad. En este sentido se entienden como las ayudantes de la mente para adquirir la información y ponerla en práctica en el momento adecuado.

De esta manera como proceso de la cognición se destaca la atención como la capacidad cognitiva que se utiliza en todo momento como aspecto fundamental en el aprendizaje. Por su parte (Gutiérrez, et al., 2018) la atención es una serie de pasos que se acomodan siguiendo el comportamiento y los aspectos relevantes del patrón. De igual forma Seidman (2006) citado en (Poorghorban, et al., 2018) considera que es proceso mental, direccionado a la participación del logro de objetivos. A partir de aquello es una actividad voluntaria que permite al ser humano

poner en práctica sus atributos propios, habilidades sensoriales, grado de estimulación y el campo perceptivo.

En cambio la percepción como parte de la cognición su función es la de captar la información como la recibe a través de los órganos de los sentidos. Según (Torices, 2017) la señala como uno de los procesos que nos permite dar un valor a lo que se percibe. De lo anteriormente señalado se entiende por percepción a la forma como se reconocen los objetos a través de los sentidos, a la manera como se concibe la información que luego el cerebro produce conexiones neuronales para construir la imagen de lo que se observó que puede ser visual, táctil, auditiva, social, musical, etc. En cambio la memoria es el proceso que permite guardar la información para sacarla al exterior al momento que sea necesaria de manera voluntaria o involuntaria en algunas situaciones. Así lo considera (Amengual, 2018) como la capacidad de la mente que unido a la inteligencia, voluntad y la imaginación forman un constructo.

Como se viene abordando los procesos cognitivos más importantes es necesario referir al lenguaje como proceso que permite al ser humano generar relaciones directas o indirectas de comunicación. Para (Mora, 2018) es instrumento que no solo permite comunicarse sino que se relaciona de manera muy estrecha con el pensamiento, ideas, creatividad y cognición. El lenguaje es un instrumento que además permite controlar el comportamiento, porque ayuda a ser propios los conocimientos, desarrollar y construir la realidad (Gutiérrez, et al., 2018). Es así mediante el comportamiento humano se plantea la comprensión del objetivo que se desea alcanzar, de allí viene el esfuerzo natural para conseguirlo (Stamm, 2019). Para ello es muy importante desarrollar las habilidades lingüísticas entendidas como la capacidad para realizar el análisis del dominio que tienen las personas sobre los demás.

Para potenciar la cognición y fortalecer las estructuras mentales es imprescindible ejercitar las habilidades cognitivas, mediante la utilización de estrategias adecuadas. Tal como lo señala (Gutiérrez, et al., 2018) las estrategias cognitivas son destrezas que organizan y controlan las estructuras internas del individuo, que le facultan regular la atención, el aprendizaje, sus recuerdos y pensamientos. Así mismo (Gutiérrez, 2020) las estrategias cognitivas son procesos

que proporcionan la motivación, atención, adquisición, codificación y recuperación. En este sentido las estrategias cognitivas permiten al educando conocer sus posibilidades y limitaciones para adaptarse al medio y a la tarea desarrollando las habilidades de organización, relación y controlar su propio proceso de aprendizaje.

Todo esto se ve reflejado en la manera de como el estudiante responde al desarrollo de sus destrezas construyendo el medio que considere necesario, puede ser la negociación o cualquier estrategia que forme parte de su entorno (Jones & Barrett, 2017). Lo que indica que si logró el objetivo, es porque construyó una estructura mental en base a la atención y que ahora puede relacionar lo que aprende en el centro educativo con las dificultades que la sociedad presenta en sus decisiones. De esta manera en el plan del currículo educacional obligatorio del MINEDUC se encuentran plasmado un gama de procesos cognitivos que los estudiantes del nivel básica superior deben alcanzar al llegar a este nivel de estudio, entre ellos se mencionan algunos: identificar, reflexionar, interpretar, asociar, proponer, razonar, explicar, decidir, etc. Direccionando siempre al docente como mediador del aprendizaje mediante el uso de estrategias adecuadas al desarrollo de cada uno de ellos.

En este sentido el aspecto cognitivo desarrolla el pensamiento que facilita sostener una visión general de la vida y realizar la correcta toma de decisiones (Mackay, et al., 2018). De este modo inicia con la vida académica en la que la estimula los procesos cognitivos con el uso de estrategias que falicitan la adquisicìon del aprendizaje y se refleja cuando el estudiante al completar el ciclo de estudio es capaz de extender los conocimientos hasta la práctica de su vida profesional con una visión de hasta donde desea llegar. Por lo tanto es necesario destacar las siguientes estrategias de cognición.

(Suàrez y Fernàndez, 2016) señalan la estrategia de elaboraciòn como aquella que permite ampliar o simplificar la informaciòn que el estudiante relaciona con los conocimientos previos. Por su parte (Uzun & Imamoglu, 2020) las estrategias socioemocionales ayudan a los educandos a controlar sus emociones para obtener atenciòn y concentraciòn manejar el control del tiempo y mantener la motivaciòn y creatividad. Las estrategias de organizaciòn asocian la informaciòn facilitando recordarla, involucran el tema de aprendizaje, separàndolo en partes e

identificando relaciones y categorías (García y Tejedor, 2017). Las estrategias de focalización aquellas que se emplean para definir contenidos y formular interpretaciones. Las estrategias de integración buscan juntar las partes de una para establecer un todo de manera coherente. Las estrategias afectivas se utilizan para fomentar relaciones de sana convivencia (Nhem, 2019). Entonces las estrategias cognitivas son procesos de la mente y actividades que los estudiantes elaboran de modo formal o informal, mediante el uso de las mismas se consigue comprender de mejor manera el lenguaje, asimilarlo y almacenarlo en la memoria para emplearlo posteriormente.

De esta manera en el estudio de la variable estrategias cognitivas se señalan las dimensiones consideradas para contribuir aporte en aprendizaje de los estudiantes. (Gutiérrez, et al., 2018). Recordar es rescatar la información hacia la memoria a corto plazo. Según (Kolb & Frank, 2015) la memoria a corto plazo es conocida como memoria de trabajo. Es mediante ella que el ser humano saca de su interior el conocimiento previo para llevárselo a la práctica, siendo un importante interviniente el estímulo que se empleó para adquirir ese conocimiento. De este modo (Tomasini, 2015) recuerdo es la conmemoración de situaciones vividas anteriormente, donde la memoria tiene como función representar lo pasado. Entonces se comprende como la facultad del cerebro de traer al exterior conocimientos que ya fueron vividos y que permiten al estudiante mejorar su vida diaria escolar.

Otra de las dimensiones consideradas es el pensamiento, donde el estudiante respalda la verdadera percepción para la recolección apropiada de información, la sensibilidad a las dificultades, la destreza de identificar y concretar situaciones en las que pueda dar respuesta, resolver y tomar la decisión racional y sustentada (Gutiérrez, et al., 2018). En este sentido según (Bernabeu, 2017) los contenidos mentales entre los que destacan la percepción, el criterio verbal y el recuerdo de una situación particular son producto de los mecanismos de control atencional que orientan a la eficacia de los procesos cerebrales. Para (Araya, 2014) las destrezas del pensamiento se encaminan al conocimiento y perfeccionamiento de la facultad de razonamiento del aprendiz y relacionar los conocimientos para elaborar una actividad o resolver una problemática.

En lo que respecta a la variable dependiente, se consideró el aporte de teorías en el aprendizaje de las ciencias sociales. Es así que siguiendo a Hofer y Pintrich (1997), en su estudio de la epistemología sobre el conocimiento y las consecuencias del aprendizaje creen que esto influye en la comprensión y la cognición permitiendo que los estudiantes establezcan un compromiso por aprender. De ahí, el presente estudio se sustenta como aporte a la psicología del aprendizaje en la enseñanza de las ciencias sociales.

Hegel (1817) en su teoría socialista intercedía por la razón como el resultado de la argumentación del razonamiento individual entre los seres humanos y los acontecimientos de la realidad, por lo que la materia solo puede comprenderse posteriormente, creando así un intelecto histórico, comunitario y providencial. Teoría que es apoyada por Karl Max (1864) se centra en el comunismo, traspasa los paradigmas de la economía a la educación, asegurando la importancia de la educación para el ser humano, cuya finalidad es la de transformar la manera de pensar, la actitud hacia el trabajo, los lazos familiares y la sociedad en general. Plantea ocasionar una revolución en la conciencia y en la forma de comportarse del hombre como ente social. Estos teóricos aspiran ocasionar cambios en el pensamiento y comportamiento del individuo como una forma de educar al hombre. Esta reeducación solo puede darse cuando el individuo se encuentre integrado en la sociedad y adopte una actitud que modifique su mentalidad.

En la época actual las ciencias sociales mediante su estudio ayudan a adquirir conocimientos que permitan entender el mundo del cual formamos parte, comprender de donde venimos y hasta donde deseamos llegar, además nos ayudan a pensar para llegar a la solución de los problemas y organizarnos debidamente en sociedad. En este sentido el aprendizaje de las ciencias sociales, ayuda a fomentar el desarrollo de competencias como la interpretación, la argumentación, la proposición y las competencias ciudadanas (Palacios y Ramiro, 2017). Por su parte (Bianchi, 2019) entiende a las Ciencias Sociales como un conglomerado de enseñanzas que guardan relación con la existencia del individuo. Por lo expuesto las ciencias sociales involucran, estudian e indagan en la conducta humana, así como en la forma de organizarse.

El objetivo de las ciencias sociales según (Palacios y Ramiro, 2017) es indagar en el conocimiento y en la forma de comportarse de las personas en el ámbito social e individual y la manera de como se muestra en distintas situaciones. En este sentido enlaza el accionar de los individuos con su contexto y el comportamiento mismo. Por ello para abordar su estudio es necesario no solo basarse en el conocimiento sino en el ambiente de la vida cotidiana de las personas.

Por ello se encuentran integradas por diferentes disciplinas que abordan al ser humano de manera especial y ordenada. (Bianchi, 2019) las clasifica de la siguiente manera: la política se refiere al estudio de las entidades gubernamentales; la sociología disciplina que expresa la forma de interactuar socialmente de los humanos; el derecho aplicación de normas y leyes que direccionan la participación social de las personas; la antropología basa su estudio en el humano como animal racional y su relación social y anatómica; la geografía encargada de describir las formas y fases de la tierra; la economía sigue la manera como los seres humanos hacen uso de los bienes existentes para satisfacer sus necesidades; la psicología encargada de los procesos motivacionales y conductuales; la historia destaca la comprensión de hechos sociales que se produjeron a través del tiempo. En este sentido todas estas disciplinas integradas relevan de importancia para la preparación del estudiante como ciudadano que participará en una sociedad activa y necesaria para una sana convivencia.

Por lo expuesto la realidad social de las ciencias apunta a la construcción de la valoración histórica del ser humano, incentivando el logro protagónico del reconocimiento de su propia identidad, la de los miembros de su familia y el amplio manejo de temas que son motivo de debate mundial porque afectan de alguna manera al entorno en general. (Chinche, 2016) la realidad social es complicada y algo difícil de entender por ello tiene sus exigencias para comprender las distintas percepciones de la historia y ofrecer significado a partir de la teoría conceptual y referencial que ofrezca la posibilidad de jerarquizar y organizar el conocimiento. Considerando el valioso aporte del autor cada vez que los individuos tienen contacto con la realidad se constituyen en seres sociales que hacen lo posible por conocer los recursos que los integran de manera individual.

Las ciencias sociales fundamentan los conocimientos anexándose como el pilar de vital importancia para el aprendizaje de los estudiantes durante su vida escolar. De esta manera lo sustenta (Calvas, et al., 2019) es un medio primordial en la preparación del intelecto del individuo en relación al reconocimiento de la humanidad, sus dificultades, y a la interrelación entre los seres humanos y el contexto que los rodea. Por ello en el currículo de educación del (MINEDUC, 2012) señala los estándares de aprendizaje de esta área que se planifican en base a los dominios del conocimiento desarrollados en cinco categorías como son: la construcción de sociedad en el aspecto histórico, relación entre el espacio geográfico y la sociedad y la convivencia del desarrollo humano social. En este sentido el presente estudio se direcciona en aportar conocimientos para que los educandos sean capaces de participar de manera crítica, consiente y democrática en la sociedad.

Visto desde esta perspectiva es preciso considerar desde este campo de estudio la didáctica para la enseñanza de las Ciencias Sociales. La misma que (Palacios y Ramiro, 2017) la definen como una área del conocimiento de carácter teórico y práctica que ofrece alternativas al docente para implementar las estrategias y técnicas adecuadas para el aprendizaje de las ciencias que interpretan el accionar del hombre como ente social y su relación con el medio considerando su pasado y su presente. (Pampel, 2018) asegura que el aprendizaje debidamente planificado en gran medida contribuye a la asimilación de contenidos provocando efecto en la vida de los estudiantes.

Por otra parte (Sàez, 2018) aprender es el procedimiento utilizado para comprender e interpretar la información y obtener un cambio permanente en el comportamiento como consecuencia de la experiencia. De esta forma (Palacios y Ramiro, 2017) el ámbito cultural ofrece a los educandos una organización con significancia efectiva, de forma que al momento que el individuo actúa estas funcionan y conducen a seleccionar nueva información y su interpretación. De esta manera es necesario, que los estudiantes se acerquen a la elaboración progresiva del discurso propio de las ciencias sociales y que lo use de manera cada vez más espontánea.

Es decir el aprendizaje que el estudiante tiene que alcanzar en esta área de estudio debe permitirle interpretar, argumentar y proponer los procesos de su



historia y poder adaptarlo a su realidad. (Schwarz & Asterhan, 2016) la argumentación involucra adquirir una serie de recursos generales como justificar, desafiar, y responder. Por lo que (Palacios y Ramiro, 2017) la competencia de interpretar desarrolla la capacidad para dar razones validas acerca de las ideas que se tiene dentro de un contexto y que ofrecen sentido a los contenidos sociales y culturales. De esta manera argumentar implica proponer, justificar ideas, pensamientos que puedan generar conflictos o confusiones. Además (Palacios y Ramiro, 2017) La proposición, hace referencia a la formulación de preguntas y la construcción de hipótesis sobre la formas de vida, a las problemáticas de los entornos inmediatos de los estudiantes de esta manera aseguran la participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje; esto significa incentivar el trabajo investigativo en los estudiantes dentro del aula, haciéndolos partícipes y activos en el proceso educativo. En este sentido cuando el estudiante propone y construye información a partir de un tema se instruye para el logro de nuevas destrezas y para adaptar lo aprendido a solución de problemas, desarrollando el pensamiento a escala superior haciendo a un lado la memorización de conocimientos o habilidades de rutina

Así mismo (Palacios y Ramiro, 2017) para el desarrollo de una competencia ciudadana es imprescindible fomentar en los estudiantes una ciudadanía democrática verdadera, que rescaten los componentes de la participación dinámica y el compromiso con la sociedad, para vencer la distención de ejercicio modelado que se presenta sin medios para hacer frente a los actuales problemas de la sociedad. En cambio (Gonzalez, 2017) la define como una agrupación de conceptos, procesos, afectos y actitudes que se ponen en practica en un momento que se necesita un cambio social. Al desarrollar estas habilidades el estudiante debe ser capaz de intercambiar ideas u opiniones con los demás.

Así mismo (Peralta, 2020) como parte del conocimiento a adquirir en las ciencias sociales se encuentra la construcción histórica con la ayuda de las disciplinas geografía, historia y cívica. Según (Ubilla, 2018) estas áreas ayudan a entender la relación entre fenómenos y sujetos de manera física y comunicacional para establecer la convivencia social y el desarrollo humano. (Swedberg, 2021) la geografía e historia explican los sucesos históricos de la realidad y sitúan relatos alternativos. En este sentido estas disciplinas intervienen con aportes de relevancia

sobre comportamientos de origen histórico y culturales así como la explicación de asuntos particulares e individuales acontecidos a través del tiempo y que el estudiante debe alcanzar a medida que avanza su nivel de escolaridad.

(Palacios y Ramiro, 2017) Permitir que los alumnos planifiquen y propongan preguntas, ideas o pensamientos induce a establecer el compromiso en su desarrollo, la intención es proponerles estudios de casos o situaciones interesantes que apoyados en un material de trabajo indaguen en la búsqueda de solución, esto permite el desarrollo de sus capacidades y destrezas además del uso de contenidos secuenciales que son herramientas para hacer el aprendizaje tanto secuencial como operativo, mediante prácticas metódicas y dirigidas que construyen el aprendizaje.

(Paula, 2018) para que el aprendizaje sea efectivo no debe de estar direccionado a la finalización de un producto académico, debe ser activo, constructivo, y organizado: es activo cuando el estudiante puede desarrollarse de manera autónoma; constructivo cuando el estudiante pueda relacionarlo y ponerlo en práctica con situaciones de la vida real, y es dinámico porque se da un proceso de intercambio de información donde se cambian las estructuras cognitivas, se ajustan y se generan nuevos conocimientos alejándose de la dificultad.

(Dancs & Fülöp, 2020) la dificultad en el ámbito educativo depende de los condicionantes que aportan docentes, padres y contexto escolar en el cumplimiento de los planes curriculares, además la práctica de actitudes y valores, la relación docente y estudiante provoca problemas en la construcción de los aprendizajes y ocasionan un ambiente escolar tenso que en algunas instancias desencadenan en comportamientos violentos. (Bernabèu, 2017) hace referencia a las escalas básicas del proceso atencional, en las que se cuenta, la alerta, la atención sostenida, el interés, el cansancio, el sueño, problemas para realizar la tarea, gusto por las actividades escolares, ruido y distractores, ambiente áulico, metodología de enseñanza del profesor.

Los factores mencionados refieren obstáculos para mantener la atención, por lo que en este aspecto se debe mitigar en actividades que promuevan la atención y que no sean focos de desviación de las actividades escolares. Por lo que las dificultades en la atención se encuentran implicado con los estímulos

externos del contexto propiciando impedimentos en el proceso de adquisición de conocimientos. Por lo mencionado anteriormente se presentan algunas de formas y recursos a utilizarse en el aprendizaje de las ciencias sociales. Según (Orozco, 2016) se debe: comenzar la clase con una pregunta; establecer situaciones de interacción participativa. Proponer preguntas para evaluar el conocimiento previo, el trabajo grupal, detener la clase cuando se observe pérdida de interés, replantearla en una situación motivadora, llevar la clase a la reflexión; plantear debates y realizar la evaluación final.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

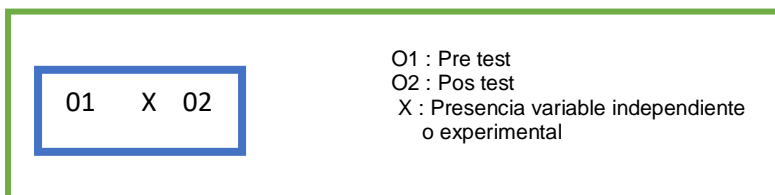
La investigación es cuantitativa porque se direcciona en la recolección y procesamiento de información, hace uso tanto de procesos cuantitativos como estadísticos además del empleo de hipótesis deductivas (Sánchez, et al., 2018). En este sentido el estudio busca determinar a través de selección de métodos y procesamiento de análisis estadísticos la influencia de la aplicación de estrategias cognitivas en el área de ciencias sociales de los estudiantes de décimo básica.

La investigación es de tipo aplicada porque es utilitaria y se sirve de conocimientos alcanzados para el entendimiento o solución de un problema (Sánchez, et al., 2018). Por lo que esta indagación logró transformar la realidad problemática de la población objeto de estudio.

La investigación aplica un diseño experimental de tipo cuasi experimental como lo señala (Sánchez, et al., 2018) el diseño cuasi experimental es aquel en que la muestra no es seleccionada de manera aleatoria a los grupos experimentales o de control, por lo tanto tiene inferior validez sobre las variables ya que se podrán manipular. Por tal motivo se tomará como muestra intencional los estudiantes de 2 aulas de las sesiones B y C una como grupo experimento y otro grupo control, siendo un total de 70 estudiantes de dicha institución.

Figura 1

*Esquema de la Investigación Cuasi Experimental*



### 3.2. Variables y operacionalización

#### **Variable independiente: estrategias cognitivas**

**Definición conceptual:** Las estrategias cognitivas son procedimientos voluntarios, preconcebidos y proactivos que para ser ejecutados necesitan examinar, regular y valorar. (Guillèn & Maldonado, 2019).

**Definición operacional:** Se utilizará como instrumento de evaluación el cuestionario de estrategias cognitivas el mismo que medirá la variable independiente con la finalidad determinar la influencia de las estrategias cognitivas mediante la aplicación de un programa de estrategias cognitivas para el aprendizaje cuyas dimensiones son las siguientes: Atención, aprendizaje, recuerdos y pensamientos.

**Indicadores:** los indicadores se relacionan a las dimensiones para la aplicación de estrategias cognitivas los mismos que se detallan de la siguiente manera. Para la dimensión atención 4 indicadores, correspondiente a diez ítems. En la dimensión aprendizaje 5 indicadores que contienen trece ítems. En lo que respecta a la dimensión recuerdos contiene 4 indicadores para nueve ítems y la dimensión pensamientos con 5 indicadores correspondiendo a once ítems.

**Escala de medición:** correspondiente a escala ordinal nunca es igual a (0) a veces (1) y siempre (2) con niveles establecidos alto, medio y bajo.

#### **Variable dependiente: Aprendizaje de ciencias sociales**

**Definición conceptual:** Las ciencias sociales direccionan al hombre a adquirir conocimientos como un ser social en aspectos económicos, geográficos, sociológicos e históricos. (Carrión, 2018).

**Definición operacional:** Se utilizará como instrumento de evaluación el cuestionario para medir el conocimiento en ciencias sociales desde la perspectiva del estudiante el mismo que medirá la variable dependiente con sus dimensiones, interpretación, argumentación, proposición y competencia ciudadana.

**Indicadores:** Los indicadores están diseñados en base a las dimensiones para el aprendizaje de las ciencias sociales los mismos que se presentan como sigue. Para la dimensión interpretación 3 indicadores, correspondiente a once ítems. En la dimensión argumentación 3 indicadores que contienen nueve ítems. En lo que respecta a la dimensión proposición contiene 3 indicadores para seis ítems y la dimensión competencia ciudadana con 3 indicadores correspondiendo a cuatro ítems.

**Escala de medición:** ordinal nunca (0) a veces (1) y siempre (2) con los niveles alto medio y bajo

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

Población corresponde a una serie de elementos que comparten características similares y que son objetos de estudio dentro de un área de interés. (Sánchez, et al., 2018). En este sentido, la población del trabajo investigativo esta compuesta por todos los estudiantes de décimo básica correspondiente a 4 aulas haciendo un total de 140 personas.

Tabla 1

*Población Distribuida de los Estudiantes de Décimo de Básica*

Cursos/ paralelos	Masculino	Femenino	Total
Décimo “a”	15	20	35
Décimo “b”	13	22	35
Décimo “c”	21	14	35
Décimo “d”	10	25	35
Totales	59	81	140

*Fuente:* Matricula 2021

- **Criterios de inclusión:** En relación a los criterios de inclusión formaron parte del estudio, los estudiantes que constan en el sistema de matrícula correspondiente a décimo grado del actual periodo lectivo con edades que oscilan entre los 14 y 15 años.
- **Criterios de exclusión:** Respecto a los criterios de exclusión no participaron los estudiantes que no cursan décimo año, los estudiantes retirados y desertores.

**Muestra:** La muestra corresponde a un grupo de elementos o personas que forman parte de una población, y que son seleccionados mediante un muestreo probabilístico o no probabilístico (Sánchez, et al., 2018). Por lo tanto la muestra representativa fue el aula de la sección A de décimo básica siendo un total de 35 estudiantes.

Tabla 2

*Muestra Seleccionada de Estudiantes*

Curso Paralelo	Masculino	Femenino	Total
Décimo "B" (Control)	13	22	35
Décimo "C" (Experimento)	15	20	35
Total	28	42	70

*Fuente:* Registro de datos 2021

**Muestreo:** El muestreo corresponde a una serie de procedimientos que se realizan a la muestra en general para de esta manera realizar un análisis de la distribución de sus características (Sánchez, et al., 2018). Por lo tanto se realizó el muestreo no probabilístico intencional seleccionando al aula B como control y el aula C como grupo experimental cada una integrada por 35 estudiantes que cursan décimo básica donde mayor dificultad en aprendizaje de la ciencias sociales se ha observado.

### 3.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos

#### Técnica

La técnica utilizada para ambas variables fue la observación la misma que permitió registrar los factores determinantes del problema y las razones de investigación. El registro es un instrumento que recoge los datos obtenidos de la observación experimental (Sánchez, et al., 2018).

#### Instrumentos

Por otro lado se utilizó como instrumento el cuestionario que contiene la escala de Likert para medir tanto la variable independiente como dependiente. La misma que contiene 3 categorías con los siguientes valores (0) Nunca, (1) A veces, (2) Siempre. Los cuales mediante el programa estrategias cognitivas permitió medir el aprendizaje de las ciencias sociales de los estudiantes que conforman la muestra

representativa de décimo básica. Según (Sánchez, et al., 2018) es una herramienta que se utiliza para medir las variables de estudio de una manifestación.

Tabla 3

*Ficha Técnica para el Instrumento Estrategias Cognitivas*

Nombre	Cuestionario de Estrategias cognitivas
Autor	Vera Arias Marjorie Juana
Objetivo	Demostrar la influencia del programa estrategias cognitivas en el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes de Décimo Básica de una Institución Educativa, Guayaquil 2021
Lugar de aplicación	Unidad Educativa Fiscal “José María Egas”
Forma de aplicación	Directa
Duración de la aplicación	20 minutos
Descripción del instrumento	Este instrumento es una escala para medir la cognición de manera personalizada realizado en base a las competencias de aprendizaje escolar del Diseño Curricular del MINEDUC, el mismo que consta de 45 Ítems. La evaluación es descriptiva literal de la aplicación del programa estrategias cognitivas para el aprendizaje de las ciencias sociales en sus cuatro dimensiones cada uno con sus indicadores: atención, aprendizaje, recuerdos y pensamientos. Se considera un cuestionario tipo escala de Likert con un total de 45 ítems. La escala y el índice de este instrumento es: Nunca = 0, A veces =1 y Siempre =2.
Procedimiento de puntuación	La escala de registro personalizada se enviará a los estudiantes para que registren las respuestas marcando con un visto en la parte interior del recuadro de cada una de las filas. Una vez realizada la aplicación, se utilizará la hoja de puntuación y corrección. La puntuación para cada ítems es descriptiva literal para la calificación; el evaluador puede conseguir como resultado una puntuación final máxima de 135 y mínima de 0.

Fuente: Elaboración personal



Tabla 4

*Ficha Técnica del Instrumento Aprendizaje de Ciencias Sociales*

Nombre	Conocimientos en Ciencias Sociales
Autor	Vera Arias Marjorie Juana (2021)
Objetivo	Demostrar la influencia del programa estrategias cognitivas en el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes de Décimo Básica de una Institución Educativa, Guayaquil 2021
Lugar de aplicación	Unidad Educativa Fiscal “José María Egas”
Forma de aplicación	Directa – virtual
Duración de la aplicación	20 minutos
Descripción del instrumento	Este instrumento es una escala para medir el conocimiento en ciencias sociales realizado en base a los estándares de aprendizaje emitidos por el MINEDUC para estudiantes de entre 14 y 15 años que consta de 30 ítems. La evaluación es descriptiva literal de la aplicación para medir el aprendizaje de las ciencias sociales en sus cuatro dimensiones cada uno con sus indicadores: interpretación argumentación, proposición y competencia ciudadana. Se considera un cuestionario tipo escala de Likert con un total de 30 ítems. La escala y el índice respectivo para este instrumento son como sigue: Nunca = 0, A veces= 1, Siempre=2
Procedimiento de puntuación	La escala de registro personalizada se utilizará mediante la aplicación de un formulario google, el mismo que nos conducirá a los resultados en formato Excel. Una vez realizada la aplicación, se utilizará la hoja de corrección y puntuación. La puntuación de cada ítems es descriptiva literal para la calificación; el evaluador puede obtener como resultado una puntuación final máxima de 90 y una mínima de 0.

*Fuente:* Elaboración propia

## Validez

La validación de ambos instrumentos se efectuó según juicios de los expertos con títulos de cuarto nivel con grado de magister y doctores en educación, los mismos que una vez revisados de manera minuciosa llegaron a la conclusión que el instrumento, conocimientos en ciencias sociales presenta argumento válido, claro, y acorde con sus indicadores y dimensiones por lo que puede ser aplicado.

Tabla 5

*Opinión del Juez/Experto (Variable Independiente)*

Juez/Experto	Grado	Observaciones
Vizuite Flores Sarita del Rocío	Master	No existen
Tito Díaz Sandra Margarita	Master	No existen
Sellàn Alvarado Marietta Fátima	Master	No existen
Gómez Díaz Alfredo Xavier	Doctor	No existen

*Fuente:* Autoría personal

Tabla 6

*Opinión del Juez/Experto ( Variable Dependiente)*

Juez/Experto	Grado	Observaciones
Vizuite Flores Sarita del Rocío	Master	Se aprueba
Tito Díaz Sandra Margarita	Master	Se aprueba
Sellàn Alvarado Marietta Fátima	Master	Se aprueba
Gómez Díaz Alfredo Xavier	Doctor	Se aprueba

*Fuente:* Autoría personal

## Confiabilidad

La confiabilidad se refiere a la cualidad estable consistente y exacta de los instrumentos así como de la información y la técnica de investigación, se puede comprender en correspondencia al error, a mayor confiabilidad, más bajo será el error (Sánchez et al., 2018). Por consiguiente la confiabilidad del instrumento de la variable dependiente fue precisada mediante el cálculo del Alfa de Crombach dando como resultado 0.964 evidenciando exactitud y estabilidad del cuestionario conocimientos en Ciencias Sociales.

Tabla 7

### *Calculo del Alfa de Crombach*

Formula	Resultados
K (número de ítem)	30
Vi (varianza de cada ítem)	14,47656
Vt (varianza total)	212,5625
$\alpha$ (Alfa)	0,964029

*Fuente:* Elaboración propia

## 3.5. Procedimientos

Una vez elaborados ambos instrumentos se procedió a realizar la validez tanto de la variable independiente Estrategias cognitivas y el de variable dependiente conocimientos de Ciencias Sociales, posterior se solicitó a especialistas en educación de amplia trayectoria la revisión minuciosa de los mismos. De esta manera se contó con su firma de aprobación proporcionándole a ambos instrumentos la calidad de aceptable para su aplicación. Después de efectuada la validez se procedió a solicitar mediante un oficio al rector de la institución "José María Egas" el respectivo permiso para la recolección de datos a la población comprendida por los estudiantes de Décimo Básica del presente periodo escolar. Así mismo se llegó a un acuerdo con la docente tutora de Décimo Básica paralelo "B" jornada matutina para la aplicación del instrumento como prueba piloto a un conjunto de 15 estudiantes con característica y edades similares

al grupo experimental. Posteriormente se realizó el procedimiento del cálculo del alfa de Crombach el mismo que indicó que el instrumento, conocimiento en Ciencias Sociales presenta la confiabilidad adecuada para ser aplicado.

### 3.6. Método de análisis de datos

#### Análisis descriptivo

La información que se recogió por medio del instrumento de la variable dependiente, se procesó mediante estadísticas descriptivas, se elaboraron tablas de frecuencia mediante SPSS sirviendo posteriormente para sacar el análisis e interpretación de los resultados.

#### Análisis inferencial

Para realizar el análisis inferencial se llevo a cabo el análisis de la prueba sobre la hipótesis, para comprobar las hipótesis planteadas y evaluar los resultados de la investigación. Por ello se procedió a realizar la prueba de normalidad presentando las bondades que se describen a continuación.

Tabla 8

*Calculo Prueba de Normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
V_Aprendizaje_CC	,115	140	,000	,965	140	,001
SS						
D1_Interpretación	,125	140	,000	,959	140	,000
D2_Argumentación	,093	140	,005	,980	140	,036
n						
D3_Proposición	,110	140	,000	,965	140	,001
D4_Comp_ciudadana	,139	140	,000	,944	140	,000

*Fuente:* Autoría Propia SPSS-V21

Además, al ser una muestra de 35 sujetos se empleó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk. Al encontrarse una distribución de datos con valores menores a ,05 para la variable y las dimensiones, se decidió el empleo de estadística no paramétrica, en este caso se empleó la U de Mann Whitney para muestra independientes.

### **3.7. Aspectos éticos**

La investigación es de autoría propia para ello se solicitó el consentimiento a los representantes y docentes para la participación de los estudiantes. En todo momento se empleo honestidad, en la información recolectada se consideró a los autores respetando sus trabajos mediante la citación correcta de cada uno de sus aportes. Además se siguió las pautas en beneficio de las personas que formaron parte de la investigación considerando sus derechos y justicia aplicada en todos los momentos para no perjudicar a nadie y de esta manera proteger su integridad en la investigación. Por lo expuesto significa que los datos y resultados no atentan contra los ciudadanos y son únicamente con fines académicos.

## IV. RESULTADOS

### Análisis descriptivo

Tabla 9

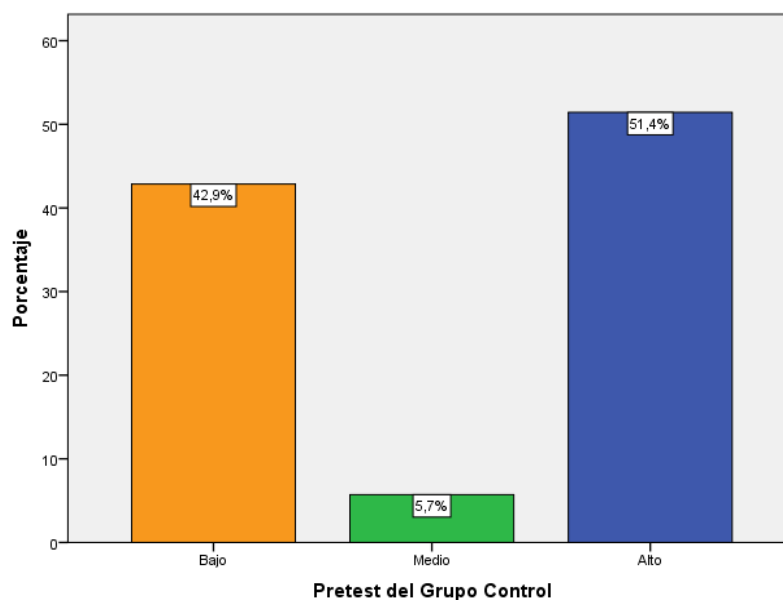
*Resultados de Frecuencias Pretest Grupo Control*

	Frecuencias	Porcentajes	Porcentajes válido	Porcentajes acumulado
Bajo	15	42,9	42,9	42,9
Válido Medio	2	5,7	5,7	48,6
Alto	18	51,4	51,4	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Autoría propia SPSS-V21

Figura 2

*Resultados de Porcentajes Pretest Grupo Control*



Fuente: Autoría propia SPSS-V21

En la tabla 9 figura 2, se muestra que el 51,4 % del grupo control en el pretest, se ubicó en el nivel alto, el 42,9 % en el nivel bajo y el 5,7 % en el nivel medio; lo cual implica que más de la mitad estaba en el nivel alto.

Tabla 10

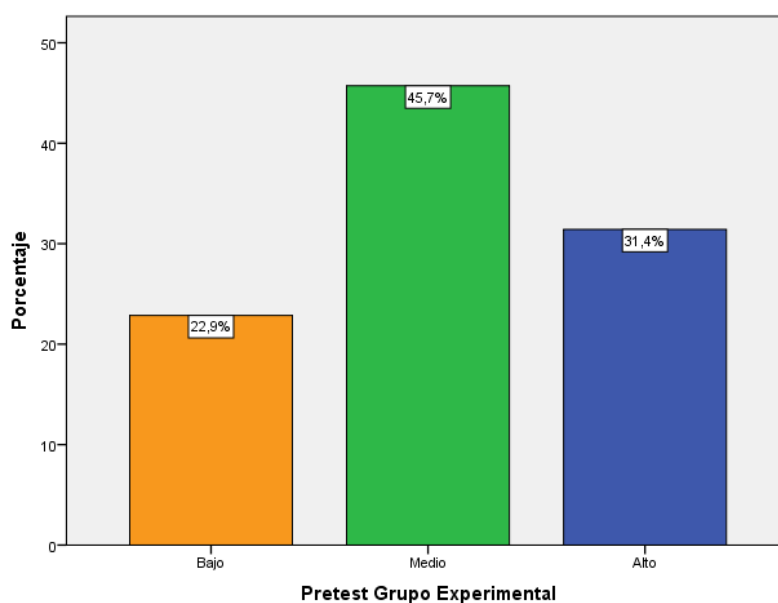
*Resultados de Frecuencias Pretest Grupo Experimental*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	8	22,9	22,9	22,9
Válido Medio	16	45,7	45,7	68,6
Alto	11	31,4	31,4	100,0
Total	35	100,0	100,0	

*Fuente: Autoría personal SPSS-V21*

Figura 3

*Resultados de Porcentajes Pretest Grupo Experimental*



*Fuente: Autoría propia SPSS-V21*

En la tabla 10 figura 3, se evidencia que el 45,7 % del grupo experimental en el pretest, se ubico en el nivel medio, el 31,4 % se ubicó en el nivel alto y el 22,9 % en el nivel bajo; lo cual deduce que la mayor cantidad se encontraba en el nivel medio.

Tabla 11

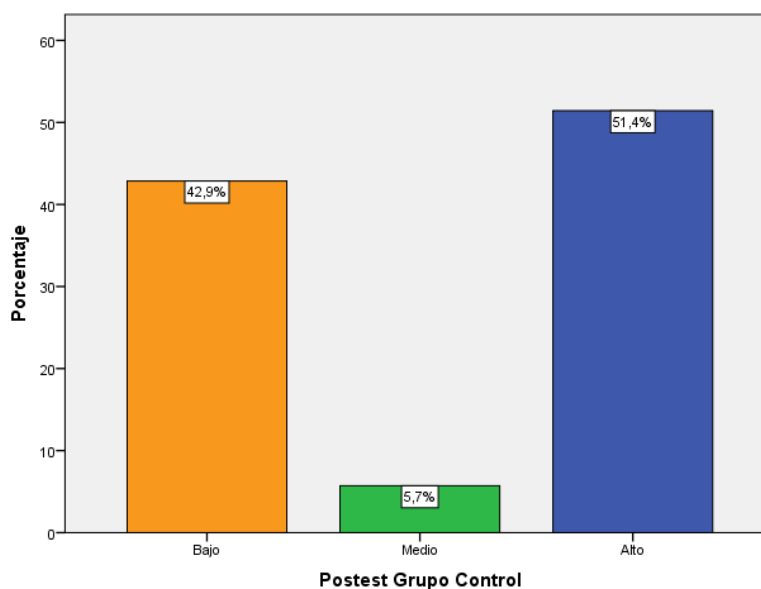
*Resultados de Frecuencias Postest Grupo Control*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	15	42,9	42,9	42,9
Válido Medio	2	5,7	5,7	48,6
Alto	18	51,4	51,4	100,0
Total	35	100,0	100,0	

*Fuente:* Elaboración personal SPSS-V21

Figura 4

*Resultados de Porcentajes Postest Grupo Control*



*Fuente:* Autoría propia SPSS-V21

En la tabla 11 figura 4, se evidencia que el 51,4 % del grupo control en el postest, se ubicó en el nivel alto, el 42,9 % en el nivel bajo y 5,7 % en el nivel medio; lo cual implica que la mayor cantidad se encontraba en el nivel alto.



Tabla 12

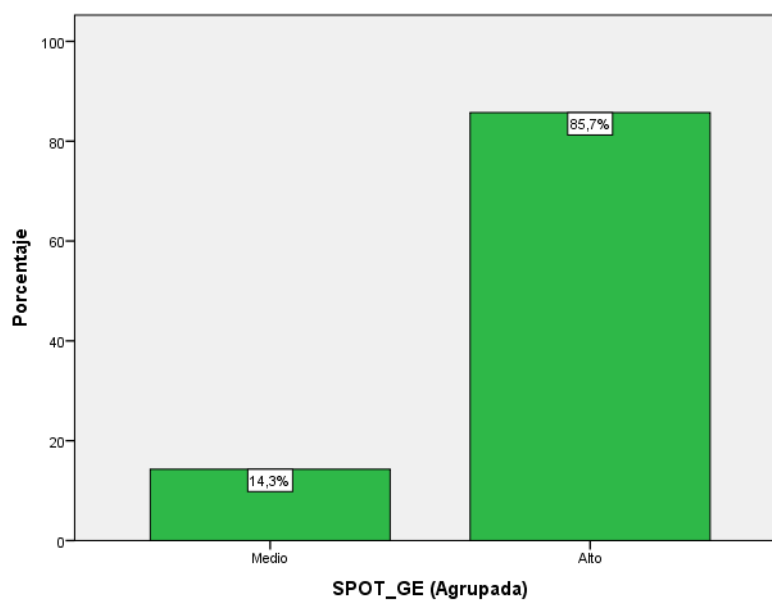
*Resultados de Frecuencias Posttest Grupo Experimental*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	5	14,3	14,3	14,3
	Alto	30	85,7	85,7	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Autoría personal SPSS-V21

Figura 5

*Resultados de Porcentajes Posttest Grupo Experimental*



En la tabla 12 figura 5, se evidencia que el 85,7 % del grupo experimental en el posttest, se ubicó en el nivel alto y el 14,3 % en el nivel medio; lo cual indica que la mayor cantidad se estableció en el nivel alto.

## Análisis inferencial

### Contrastación de hipótesis

#### Hipótesis general

Ht. La aplicación de un programa mejora el aprendizaje en ciencias sociales.

H0. La aplicación de un programa no mejora el aprendizaje en ciencias sociales.

#### Regla de decisión:

Si  $\text{sig} > ,05$  se acepta H0

Si  $\text{sig} \leq ,05$  se rechaza H0

Tabla 13

*Influencia del Programa Aprendizaje de Ciencias Sociales en la Mejora del Aprendizaje de las Ciencias Sociales Pretest*

	Grupos	N	Rango promedio	Suma de rangos
Variable	Pre_Grupo control	35	31,77	1112,00
Aprendizaje en Ciencias Sociales	Pre_Grupo experimental	35	39,23	1373,00
	Total	70		

Fuente: Autoría personal SPSS-V21

Tabla 14

*Prueba de la Variable Aprendizaje en Ciencias Sociales Pretest*

	V_Aprendizaje_CCSS
U de Mann-Whitney	482,000
W de Wilcoxon	1112,000
Z	-1,534
Sig. asintótica (bilateral)	,125

Fuente: Elaboración propia SPSS-V21

Antes del inicio del programa se aplicó un pretest y se evidenció que el grupo control tenía una media de 31.77 y el grupo experimental de 39.23. Sin embargo esta diferencia de .125 no era significativa.

Tabla 15

*Influencia del Programa Aprendizaje de Ciencias Sociales en la Mejora del Aprendizaje de las Ciencias Sociales Posttest*

	Grupos	N	Rango promedio	Suma de rangos
Variable	Post_Grupo control	35	20,53	718,50
Aprendizaje de Ciencias Sociales	Post_Grupo experimental	35	50,47	1766,50
	Total	70		

*Fuente:* Autoría personal

Tabla 16

*Prueba de la Variable Aprendizaje en Ciencias Sociales Posttest*

	V_Aprendizaje_CCSS
U de Mann-Whitney	88,500
W de Wilcoxon	718,500
Z	-6,158
Sig. asintótica (bilateral)	,000

*Fuente:* Autoría personal

Luego de aplicar el programa se encontró una significancia de ,000 que es menor que ,05, por lo tanto, se rechazó la Hipótesis nula y se aceptó la Hipótesis de trabajo, es decir: La aplicación del programa mejoró el aprendizaje en ciencias sociales.

### Hipótesis específica 1

La aplicación de un programa mejora la interpretación en ciencias sociales.

Tabla 17

#### *Contrastación de la Hipótesis de la Dimensión Interpretación Pretest*

	Grupos	N	Rango promedio	Suma de rangos
Dimensión Interpretación	Pre_Grupo control	35	34,71	1215,00
	Pre_Grupo experimental	35	36,29	1270,00
	Total	70		

*Fuente:* Autoría personal

Tabla 18

#### *Prueba de la Hipótesis de la Dimensión Interpretación Pretest*

	D1_ Interpretación
U de Mann-Whitney	585,000
W de Wilcoxon	1215,000
Z	-,324
Sig. asintótica (bilateral)	,746

*Fuente:* Autoría personal

Se encontró que no hay diferencias significativas al ser el valor ,746 es decir que no corresponde a p menos 0,00 lo que indica que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de trabajo.

Tabla 19

*Contrastación de la Hipótesis de la Dimensión Interpretación Postest*

	Grupos	N	Rango promedio	Suma de rangos
Dimensión Interpretación	Post_Grupo control	35	24,61	861,50
	Post_Grupo experimental	35	46,39	1623,50
	Total	70		

*Fuente:* Autoría personal

Tabla 20

*Prueba de la Hipótesis Dimensión Interpretación Postest*

	D1_ Interpretación
U de Mann-Whitney	231,500
W de Wilcoxon	861,500
Z	-4,492
Sig. asintótica (bilateral)	,000

*Fuente:* Autoría privada SPSS-V21

Se observa si existen diferencias significativas, debido a que existe una significancia de, 000, por tanto se rechaza hipótesis nula y se acepta la hipótesis de trabajo.

## Hipótesis específica 2

La aplicación de un programa mejora la argumentación en ciencias sociales

Tabla 21

*Contrastación de la Hipótesis de la Dimensión Argumentación Pretest*

	Grupos	N	Rango promedio	Suma de rangos
Dimensión Argumentación	Pre_Grupo control	35	27,94	978,00
	Pre_Grupo experimental	35	43,06	1507,00
	Total	70		

*Fuente:* Elaboración personal SPSS-V21

Tabla 22

*Prueba de la Hipótesis Dimensión Argumentación Pretest*

	D2_Argumentación
U de Mann-Whitney	348,000
W de Wilcoxon	978,000
Z	-3,115
Sig. asintótica (bilateral)	,002

*Fuente:* Autoría personal SPSS-V21

Se observa que si existen diferencias significativas, debido a que existe una significancia de, 002, por tanto se rechaza hipótesis nula y se acepta la hipótesis de trabajo.

Tabla 23

*Contrastación de la Hipótesis de la Dimensión Argumentación Posttest*

	Grupos	N	Rango promedio	Suma de rangos
Dimensión Argumentación	Post_Grupo control	35	19,94	698,00
	Post_Grupo experimental	35	51,06	1787,00
	Total	70		

*Fuente:* Autoría personal SPSS-V21

Tabla 24

*Prueba de la Hipótesis Dimensión Argumentación Posttest*

	D2_Argumentación
U de Mann-Whitney	68,000
W de Wilcoxon	698,000
Z	6,429
Sig. asintótica (bilateral)	,000

*Fuente:* Elaboración propia SPSS-V21

Se observa si existen diferencias significativas, debido a que existe una significancia de, 000, por tanto se rechaza hipótesis nula y se acepta la hipótesis de trabajo.

### Hipótesis específica 3

La aplicación de un programa mejora la proposición en ciencias sociales

Tabla 25

*Contrastación de la Hipótesis de la Dimensión Proposición Pretest*

	Grupos	N	Rango promedio	Suma de rangos
Dimensión Proposición	Pre_Grupo control	35	32,21	1127,50
	Pre_Grupo experimental	35	38,79	1357,50
	Total	70		

*Fuente:* Autoría propia SPSS-V21

Tabla 26

*Prueba de la Hipótesis Dimensión Proposición Pretest*

	D3_Proposición
U de Mann-Whitney	497,500
W de Wilcoxon	1127,500
Z	-1,360
Sig. asintótica (bilateral)	,174

*Fuente:* Elaboración propia SPSS-V21

Se observa que no existen diferencias significativas, debido a que el valor es de 0,174, es decir no se cumple  $p < 0,00$  por tanto se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de trabajo.



Tabla 27

*Contrastación de la Hipótesis de la Dimensión Proposición Postest*

	Grupos	N	Rango promedio	Suma de rangos
Dimensión Proposición	Post_Grupo control	35	21,66	758,00
	Post_Grupo experimental	35	49,34	1727,00
	Total	70		

*Fuente:* Autoría personal SPSS-V21

Tabla 28

*Prueba de la Hipótesis Dimensión Proposición Postest*

	D3_Proposición
U de Mann-Whitney	128,000
W de Wilcoxon	758,000
Z	-5,726
Sig. asintótica (bilateral)	,000

*Fuente:* Elaboración propia SPSS-V21

Se observa que si existen diferencias significativas, debido a que existe una significancia de, 000, por tanto se rechaza hipótesis nula y se acepta la hipótesis de trabajo.

#### Hipótesis específica 4

La aplicación de un programa mejora la competencia ciudadana en ciencias sociales

Tabla 29

*Contrastación de la Hipótesis de la Dimensión Competencia Ciudadana Pretest*

	Grupos	N	Rango promedio	Suma de rangos
Dimensión Competencia ciudadana	Pre_Grupo control	35	31,37	1098,00
	Pre_Grupo experimental	35	39,63	1387,00
	Total	70		

*Fuente:* Autoría personal SPSS-V21

Tabla 30

*Prueba de la Hipótesis de la Dimensión Competencia Ciudadana Pretest*

	D4_Comp_ciudadana
U de Mann-Whitney	468,000
W de Wilcoxon	1098,000
Z	-1,714
Sig. asintótica (bilateral)	,086

*Fuente:* Autoría personal SPSS-V21

Se observa que no existen diferencias significativas, debido a que el valor corresponde a ,086, por tanto se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de trabajo.

Tabla 31

*Contrastación de la Hipótesis de la Dimensión Competencia Ciudadana Posttest*

	Grupos	N	Rango promedio	Suma de rangos
Dimensión Competencia ciudadana	Post_Grupo control	35	22,16	775,50
	Post_Grupo experimental	35	48,84	1709,50
	Total	70		

Fuente: Autoría propia SPSS-V21

Tabla 32

*Prueba de la Hipótesis de la Dimensión Competencia Ciudadana Posttest*

	D4_Comp_ciudadana
U de Mann-Whitney	145,500
W de Wilcoxon	775,500
Z	-5,553
Sig. asintótica (bilateral)	,000

Fuente: Elaboración propia SPSS-V21

Se observa que si existen diferencias significativas, debido a que existe una significancia de, 000, por tanto se rechaza hipótesis nula y se acepta la hipótesis de trabajo.

## V. DISCUSIÓN

Ha partir del análisis de los hallazgos encontrados relacionados al objetivo general demostrar la influencia del programa estrategias cognitivas en el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes de Décimo Básica de una Institución Educativa, Guayaquil 2021, y el de la hipótesis general, los resultados señalan 85.7 % de porcentaje muy alto, y 14.3 % de porcentaje medio señalando un nivel de significancia bilateral (.000) es decir menor a  $p < 0,05$  por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de trabajo. Lo que evidencia que el programa de estrategias cognitivas influyó de manera positiva en el aprendizaje de las ciencias sociales de los estudiantes correspondientes al grupo experimental.

Por medio de este estudio se comprobó que a través del programa aprendiendo ciencias sociales se pudo mejorar la realidad problemática de los estudiantes. Aún cuando no se encontraron estudios que abarquen las dos variables, hay estudios investigativos semejantes como el de (Castillo, 2017) en el que señaló como objetivo la aplicación de un modelo de estrategias cognitivas centrado en el pensamiento divergente y productivo para alcanzar el mejoramiento significativo en el desarrollo de la creatividad de los estudiantes de Chimbote, usó un diseño de investigación experimental consiguiendo como resultado nivel de significancia ,000 igual a  $p < 0,05$  mostrando de esta manera un 14.66% de aumento en la creatividad de los estudiantes. Concluyó que para que exista aprendizaje significativo es necesario desarrollar la creatividad mediante el cambio de estrategias que estimulen el pensamiento hacia la búsqueda de soluciones. Con esto concuerda Gutièrrez, et al., (2018) las estrategias cognitivas son destrezas que planifican y dirigen las estructuras internas del individuo, facultándole la regulación de la atención, el aprendizaje, sus recuerdos y pensamientos. De ahí, las estrategias cognitivas son procesos que proporcionan la motivación, atención, adquisición, compilación y restauración de información (Gutierrez, 2020).

Por lo tanto, en la postura del investigador la epistemología de las estrategias cognitivas se resalta la mente para la búsqueda del verdadero significado del aprender del estudiante, ya que abarcan diferentes procesos de la cognición. Lo mismo que es sustentado por (Thenmozhi, 2019) la cognición es la manera como

la mente a través de los sentidos, permiten el ingreso de información, para luego organizarla, y almacenarla en la memoria.

El primer objetivo específico determinar la influencia del programa estrategias cognitivas en el aprendizaje de la interpretación de las ciencias sociales en estudiantes de Décimo Básica de una Institución Educativa, Guayaquil 2021, y la primera hipótesis específica indicaron como resultado un rango de 46,39% estableciendo una diferencia de medias de 21.78%, el resultado correspondió a sig bilateral ,000 por lo que  $p < 0,05$  evidenciando que el programa de estrategias cognitivas influyó de manera considerable en la dimensión interpretación de la variable dependiente.

Así mismo en el trabajo investigativo de (Sethuraman & Radhakrishnan, 2020) el cual tuvo como propósito emplear estrategias cognitivas para guiar las operaciones mentales involucradas en la ejecución de la escritura, aplicó investigación experimental consiguiendo como resultado nivel de significancia 0,00 igual a  $p < 0.05$ . Concluyendo que una vez aplicadas las estrategias cognitivas se consiguió mejoras en la habilidad de escribir de los estudiantes, logrando consistencia e impacto en la escritura. De igual manera el estudio de (Contreras, 2017) cuyo propósito fue determinar la influencia del módulo basado en estrategias cognitivas para mejorar el aprendizaje de la taxonomía biológica de los estudiantes de secundaria, consiguió como resultado un nivel de significancia 0.00 correspondiendo a  $p < 0,05$ . En conclusión demostró que la enseñanza de la taxonomía biológica en la escuela, debe incluir actividades de reflexión que estimulen a desarrollar competencias para que el estudiante edifique su propio aprendizaje. Por lo tanto se confirma que las habilidades cognitivas son destrezas que usa la mente para la realización de una actividad escolar (Romero y Tapia, 2014).

Ante lo expuesto se puede resaltar el estímulo apropiado de las habilidades cognitivas como medio para el desarrollo de los procesos cognitivos del aprendizaje. Así señala (Sàez, 2018) el aprendizaje es el proceso utilizado para comprender e interpretar la información y a través de este se obtiene un cambio fijo en la forma de comportarse como consecuencia de la experiencia adquirida.

En cuanto al segundo objetivo específico determinar la influencia del programa estrategias cognitivas para el aprendizaje de la argumentación en las ciencias sociales de estudiantes de Décimo Básica de una Institución Educativa Guayaquil 2021 y la segunda hipótesis específica, el efecto de los resultados indicaron una media de 46,39 % indicando una significancia bilateral de 0,00 correspondiente a ( $p < 05$ ), lo que conlleva a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de trabajo.

Estos resultados se asemejan al de (Quiroz, 2017) tuvo como fin determinar la aplicación de la estrategias del Aprendizaje Basado en Equipos en el modelo educativo de la Clase Inversa para desarrollar los procesos cognitivos de orden superior recordar, comprender aplicar, analizar, evaluar y crear en los estudiantes de secundaria, encontrándose en sus resultados nivel de significancia menos ,000 igual a  $p < 05$ . Se concluye que por un lado la clase Inversa permitió mayor interacción con los estudiantes ofreciéndoles apoyo y motivación, la estrategia del Aprendizaje Basado en Equipos permitió afianzar el aprendizaje colaborativo y finalmente el diseño de la clase permitió el desarrollo de los procesos cognitivos. Por esto es necesario también considerar el aporte de (Martelo y Arévalo, 2017) entre los procesos cognitivos más importantes se encuentra la atención, percepción, memoria, el lenguaje y la habilidad para dar solución a los problemas.

En el apartado anterior se distingue el logro del desarrollo cognitivo mediante diferentes estrategias de aprendizaje, que permitieron llegar al mejoramiento de las actividades académicas de los estudiantes. De aquí lo resalta (Gómez, 2017) el desarrollo cognitivo es una secuencia por medio de la cual el ser humano puede redescubrir sus conocimientos para hacerlos más explícitos.

En relación al tercer objetivo específico determinar la influencia del programa estrategias cognitivas en el aprendizaje de la proposición en las ciencias sociales de estudiantes de Décimo Básica de una Institución Educativa, Guayaquil 2021 y la tercera hipótesis específica. Se pudo determinar resultados establecidos en un rango promedio 49,34 % al grupo experimental. Estos indican que los estudiantes desarrollaron de manera satisfactoria esta dimensión durante la implementación del programa lo que refiere una significancia de ,00 se cumple  $p < 05$ , conduciendo al rechazo de la hipótesis nula y a la aceptación de la hipótesis de trabajo.

Demostrando de esta manera que el programa de estrategias cognitivas influyó significativamente en la proposición del aprendizaje de las ciencias sociales.

Los resultados se igualan a los de (Castro y Oseda, 2017) el cual trazó como objetivo comprobar las consecuencias de la implementación del módulo aprender en las estrategias de aprendizaje cognitivas, metacognitiva y socioemocionales quien obtuvo resultados favorables con significancia de 0,00 igual a ( $p < 05$ ), concluye que el desarrollo de la estrategia favoreció en mantener la atención, el procesamiento de la significancia del material, así como una perfecta comprensión. Esto lo respalda Seidman (2006) citado en (Poorghorban, et al., 2018) considera a la atención como un proceso de la mente que se direcciona a participar en el logro de objetivos. De ahí (Gutiérrez, et al., 2018) la atención corresponde a una variedad de pasos que se guían del comportamiento del patrón.

A diferencia de lo anterior se encontró un estudio con resultados contrarios, este es el realizado por (Márquez, et al., 2017) se centró en identificar estrategias cognitivas y metacognitivas de los adolescentes de educación secundaria con aptitudes sobresalientes llegando a conseguir como resultados que a pesar de las aptitudes especiales de los estudiantes es necesario implementar mejoras en la planificación en un 25%, organización 24% y en el pensamiento crítico 24%. Concluye que es importante que los docentes direccionen a los estudiantes al logro e implementación de tareas que les permitan mejorar la aplicación de estrategias cognitivas y metacognitivas.

Así también (Salinas, et al., 2018) tuvo como finalidad el análisis de las habilidades cognitivas y metacognitivas para fortalecer el desarrollo de competencias en estudiantes mexicanos. Como resultado evidenció a la motivación como la habilidad más importante en el aprendizaje, alcanzando un 72% de respuesta para muchas veces y un 14% siempre, a pesar que las áreas estudiadas fueron la matemática y lectura, tiene una conclusión lógica, la que indica que los maestros y estudiantes durante la interacción diaria diseñan bases cognitivas y metacognitivas que refuerzan el proceso de aprendizaje. Así lo sustenta (Jones & Barrett, 2017) la manera como el estudiante aprende depende de su entorno puede valerse desde una forma de negocio hasta cualquier estrategia que le resulte placentera.

Ante este panorama se toma en cuenta para el aprendizaje efectivo la cognición como la capacidad que tiene el ser humano para procesar la información y que debe ser intervenida mediante estrategias cognitivas que permitan que el conocimiento llegue de la manera como el estudiante organice su aprendizaje. Esto lo respalda Hofer y Pintrich (1997), en su estudio del conocimiento y las inferencias en el aprendizaje sostienen que implica en la comprensión y la cognición permitiendo que los educados se muestren dispuestos a aprender.

El objetivo específico determinar la influencia del programa estrategias cognitivas en el aprendizaje de la competencia ciudadana de las ciencias sociales de estudiantes de Décimo Básica de una Institución Educativa, Guayaquil 2021 y la cuarta hipótesis específica, mostraron como resultados para el grupo control 22.16% y para el grupo experimental 48.84 % con una diferencia de medias de 26.68 evidenciando una significancia de ,00 lo que llevo a rechazar la hipótesis nula y a aceptar la hipótesis de trabajo determinando de esta manera que el programa mejoró el aprendizaje de la competencia ciudadana de las ciencias sociales.

Estos resultados se diferencian a los del estudio realizado por (Pérez, 2016) en el cual establece la aplicación de estrategias metodológicas en el proceso enseñanza aprendizaje para mejorar el aprendizaje en el área de estudios sociales, los cuales no fueron alentadores, indicaron que el 25% de los estudiantes dijeron que el 80% de los docentes no utilizan estrategias en la enseñanza durante las clases, lo que es motivo para que el conocimiento no llegue de manera precisa. Se concluye que las estrategias empleadas por los docentes no están acordes y además son obsoletas, por esa razón se propuso diseñar una guía didáctica repositoria para el área de Estudios Sociales. Esta situación se aleja de los resultados obtenidos en la dimensión competencia ciudadana y de la definición en cuanto a la didáctica de las ciencias sociales de (Palacios y Ramiro, 2017) una área del saber de tipo teórica y práctica que brinda al maestro un bagaje de estrategias y técnicas adecuadas para aprender las ciencias, las mismas que hacen del hombre un ser social para relacionarse con el medio permitiéndole entender su presente y su pasado.

La postura del autor considera que en el proceso de aprendizaje de las ciencias sociales la metodología de enseñanza que el docente implemente debe



estar direccionada a la formación social del estudiante por ello es preciso el desarrollo de la competencia ciudadana como lo sustenta (Gonzalez Marin, 2017) agrupación de conceptos, procesos, afectos y actitudes que se ponen en práctica en un momento que se necesita un cambio social.

En cambio el trabajo de (Torres y Diaz, 2017) propone como objetivo el diseño de estrategias de motivación centradas en las teorías de Maslow y Ausubel para el desarrollo del pensamiento creativo, alcanzando resultados que indicaron un promedio de 68 % y 84 % respectivamente. Concluye que la estrategia de motivación implica un cambio de metodología en la que se atiende los procesos mentales desemboca en un alto nivel de aprendizaje. De esta manera se respalda lo que indica Ausubel (1970) en su teoría del aprendizaje significativo la estructura cognitiva es la forma como el individuo organiza las experiencias pasadas para relacionarla con el nuevo..

En lo que refiere al objetivo específico Determinar el nivel de aprendizaje antes y después de la aplicación del programa de estrategias cognitivas a los estudiantes de Décimo Básica en el aprendizaje de Ciencias Sociales de una Institución Educativa, Guayaquil 2021. Los resultados obtenidos se establecieron en el pretest del grupo experimental en 39.23 % y en el posttest del mismo grupo en 50,47% lo que indica una significancia de ,000 por lo que se cumple ( $p < ,00$ ). Este resultado se relaciona con el de (Chicaiza, 2017) en su trabajo investigativo señaló como objetivo la aplicación de estrategias cognitivas de aprendizaje para el mejoramiento de la comprensión lectora. En los resultados encontró una media de 26 % para el nivel excelente, 16 % correspondiente a muy bueno, 26 % para el bueno, y un 32% regular en comprensión lectora. Concluyendo que los docentes deben aplicar estrategias cognitivas siempre, para el logro del aprendizaje significativo y más aún en áreas correspondiente a la comunicación tal como lo señala (Mora, 2018) es un medio que no solo permite comunicarse sino que influye en la forma de pensar, expresar y proponer ideas, mejorar la creatividad y en el proceso cognitivo.

Es inminente referir ante los resultados encontrados el empleo de estrategias cognitiva para el desarrollo del lenguaje considerado un proceso cognitivo mediante el cual el estudiante necesita para el aprendizaje de cualquier disciplina. De hay lo sostiene (Mora, 2018) es una herramienta que además de

permitir la comunicación esta relacionado de manera crucial con las ideas, los pensamientos la creatividad y sobre todo con la cognición.

Por lo argumentado se resalta que existen muchos antecedentes estudiados en cuanto a la implementación de variadas estrategias cognitivas para el desarrollo del aprendizaje en diferentes áreas del conocimiento, la gran mayoría a conseguido respuestas satisfactorias luego de la implementación de la estrategia, pero ninguno ha realizado estudios en cuanto a la aplicación de estrategias cognitivas para el aprendizaje de las Ciencias Sociales, lo que lleva al presente estudio a mostrarse como antecedente de vital importancia para futuras investigaciones encaminadas a buscar mejoras en el aprendizaje de esta área objeto de estudio.

## VI. CONCLUSIONES

- 1 Los resultados descriptivos demostraron un 85,7 % de nivel alto y un 14,3 % de nivel medio lo que indica que el programa de estrategias cognitivas influyó de manera significativa en aprendizaje de las ciencias sociales.
- 2 Los resultados de la primera dimensión fueron favorables durante pretest 36.29 % y en posttest 41.39 % lo que indica una significancia bilateral ,000  $p \leq ,05$  lo que lleva a indicar que la aplicación del programa de estrategias cognitivas influyó de manera significativa en la dimensión interpretación del aprendizaje de las ciencias sociales.
- 3 Los resultados de la segunda dimensión aportaron un promedio de 43.06 % para el pretest y 51,06 % para el posttest, indicando una diferencia de media de 8 % con una significancia ,000 es decir  $p \leq ,05$ . Lo que corrobora que el programa estrategias cognitivas influyó significativamente en la argumentación del aprendizaje de las ciencias sociales.
- 4 Los resultados encontrados para la tercera dimensión fueron los siguientes: el 38,79 % en el pretest y 49,34 % en el posttest, con una diferencia a favor del posttest de 10,55 %, se evidenció la significatividad de 0,00 es decir  $p \leq ,05$ . Entonces se cumple que el programa de estrategias cognitivas influyó de forma significativa en la dimensión proposición del aprendizaje de las ciencias sociales.
- 5 Los resultados de la cuarta dimensión demostraron un rango promedio de 39.63 % para el pretest y luego en el posttest un 48.84 % y el sig bilateral ,000  $p \leq ,05$ . Se concluye el programa de estrategias cognitivas influyó de manera significativa en la dimensión competencia ciudadana del aprendizaje de las ciencias sociales.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1 Estimular las capacidades cognitivas de los estudiantes como son la atención, memoria, resolución de conflictos para la correcta percepción del conocimiento mediante el uso de estrategias cognitivas de organización.

2 Aplicar estrategias cognitivas de elaboración que proporcionen motivación, atención, adquisición, codificación y recuperación de información durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

3 Direccionar a los estudiantes al desarrollo de la argumentación para que realicen planificaciones y propongan preguntas, ideas o pensamientos que les permita convertirse en autores de su propio aprendizaje.

4 Fundamentar los conocimientos en ciencias sociales utilizando como medio el programa de estrategias cognitivas en la preparación del intelecto del estudiante, para el reconocimiento de sus orígenes, su evolución y dificultades.

5 Impulsar el aprendizaje de las ciencias sociales y de diferentes disciplinas que la integran como la geografía, historia y cívica mediante el uso de estrategias cognitivas para el desarrollo de la competencia ciudadana de los estudiantes.

## Referencias

- Amengual, G. (2018). *Mantener la memoria*. (J. T. Vargas, Ed.) Barcelona : Herder.
- Araya Ramírez, N. (2014). Las habilidades del pensamiento y el aprendizaje significativo en matemática de escolares de quinto grado en costa rica. *Actualidades Investigativas en Educación*, 14(2). Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44731371003>
- BBC News. (10 de 02 de 2016). *Los países de América Latina "con peor rendimiento académico"*. Obtenido de BBC News: [https://www.bbc.com/mundo/noticias/2016/02/160210\\_paises\\_bajo\\_rendimiento\\_educacion\\_informe\\_ocde\\_bm](https://www.bbc.com/mundo/noticias/2016/02/160210_paises_bajo_rendimiento_educacion_informe_ocde_bm)
- Bernabeu, E. (2017). La atención y la memoria como claves del proceso de aprendizaje. Aplicaciones para el entorno escolar. *Reidocrea*, 6(2), 16-23.
- Bianchi, E. (2019). ¿De qué hablamos cuando hablamos de medicalización? Sobre adjetivaciones, reduccionismos y falacias del concepto en ciencias sociales. *Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales*, 9(1). doi:<https://doi.org/10.24215/18537863e052>
- Calvas Ojeda, M. G., Espinoza Freire, E. E., & Herrera Martínez, L. (2019). Fundamentos del estudio de la historia local en las ciencias sociales y su importancia para la educación ciudadana. *Revista Conrado*, 15(70). Obtenido de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Carrión, E. (2018). El uso de la Gamificación y los recursos digitales en el aprendizaje de las Ciencias Sociales en la Educación Superior. *REVISTA DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia*(36). Obtenido de <https://www.raco.cat/index.php/DIM/article/view/340828>
- Castillo, N. E. (2017). Modelo de estrategias cognitivas basado en el pensamiento divergente y productivo para desarrollar la creatividad de los estudiantes de educación primaria – Chimbote. *Revista Ciencia y Tecnología*, 13(3), 23-33.
- Castro, W., & Oseda, D. (2017). Estudio de estrategias cognitivas, metacognitivas y socioemocionales: Su efecto en estudiantes. *Opción*, 33(84), 557-576. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/310/31054991020.pdf>
- Chicaiza, S. T. (2017). *Aplicación de estrategias cognitivas de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del sexto año paralelo "C" de la Unidad Educativa Dr. Alfredo Baquerizo Moreno, durante el año lectivo 2016-2017*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Santo Domingo, Ecuador.
- Chinche Calizaya, S. (2016). Ciencia, conocimiento y realidad social. *Revista intercultural*(11).

- Contreras , C. (2017). *Módulo basado en estrategias cognitivas para mejorar el aprendizaje de la taxonomía biológica de los alumnos de quinto de secundaria de la Institución Educativa Manuel Polo Jiménez, Lima, 2015.* Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- Cordova Navas, D. (2018). *MF1033\_3: Desarrollo cognitivo sensorial, motor y psicomotor en la infancia.* Malaga : Ic. Editorial.
- Dancs, K., & Fülöp , M. (2020). Past and present of social science education in Hungary. *Journal of Social Science Education*, 19(1), 47-71. doi:10.4119/jsse-3273
- Gómez Martínez, L. (2017). Desarrollo cognitivo y educación formal: Análisis a partir de la propuesta de L.S. Vigotsky. *Universitas Philosophica*, 34(69), 53-75. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=409553054003>
- Gómez-Arias, R. D. (2018). Los sistemas políticos como determinantes de la vida, la salud y el sufrimiento. *Rev. Fac. Nac. Salud Pública*, 36(1), 30-63.
- Gonzalez Marin, A. D. (2017). *Formacion de competencias ciudadanas en el ambito universitario a través de la metodología aprendizaje-servicio.* Pontifica Universidad Católica, Perú.
- Guillèn , S., & Maldonado, V. (2019). Desarrollo de estrategias cognitivas para mejorar la comprensión lectora del idioma inglés. Quito, Ecuador.
- Gutierrez de Blume, A. P. (2020). Efecto de la instrucción de estrategias cognitivas en la precisión del monitoreo metacognitivo de los alumnos universitarios estadounidenses. *Revista Tesis Psicológica*, 15(2), 1-26. doi:<https://doi.org/10.37511/tesis.v15n>
- Gutiérrez, D., Martínez, E., Chàidez, B., Arreola, E., Fernández, K., Madera , K., . . . Ortiz, A. (2018). *Estrategias Para el Aprendizaje: Una Vision Cognotivista.* (U. P. Durango, Ed.)
- Jaramillo, L. M., & Puga, L. A. (2016). El pensamiento lógico-abstracto como sustento para potenciar los procesos cognitivos en la educación. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*(21). doi:<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441849209001>
- Jones, J. D., & Barrett, C. E. (2017). Simulacion as a classroom teaching method. *Journal on School Educational Technology*, 12(4), 49-53.
- Kolb, K., & Frank, M. (2015). *Cómo ejercitar la memoria.* Hispano Europea.
- Mackay Castro, R., Franco Cortazar, D. E., & Villacis Pérez, P. W. (2018). El pensamiento crítico aplicado a la investigación. *Universidad y sociedad*, 10(1), 336-342. Obtenido de <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>

- Marquez Cabello, N. G., Andrade Sánchez, A. I., & Cuevas, R. J. (2017). Estrategias cognitivas y metacognitivas en estudiantes de educación secundaria con aptitudes sobresalientes. (M. Universidad de Colima, Ed.) *Revista Panamericana de pedagogía, saberes y quehaceres del pedagogo*.
- Martelo Ortiz, O. M., & Arévalo Parra, J. M. (2017). Funcionamiento cognitivo y estados emocionales de un grupo de niños y adolescentes con bajo rendimiento académico. *Revista Neuropsicología Latinoamericana*, 9(3), 13-22. doi:10.5579/rnl.2017.0383
- Ministerio de Educación del Ecuador MINEDUC. (2012). *Estándares de Calidad Educativa: Aprendizaje, gestión escolar, desempeño profesional e infraestructura*. Ecuador.
- Mora Umaña , A. M. (2018). Las concepciones sobre el lenguaje y su relación con los procesos cognitivos superiores, en docentes de I Ciclo y II Ciclo de Educación General Básica de escuelas públicas urbanas de tres cantones de la provincia de San José, Costa Rica. *Educación*, 42(1). doi:http://dx.doi.org/https://dx.doi.org/10.15517/revedu.v42i1.19908
- Nhem, D. (2019). Language Learning Strategies: A Comparative Study of Young and Adolescent Cambodian Learners. *International Journal of Language and Literary Studies*, 1(2). Obtenido de <http://ijlls.org/index.php/ijlls>
- Orozco, J. (2016). Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales. *Revista Científica de FAREM-Estelí. Medio ambiente, tecnología y desarrollo humano*(17), 65-80.
- Palacios , N., & Ramiro, E. (2017). El aprendizaje de las ciencias sociales desde el entorno: las percepciones de futuros maestros en el Geoforo Iberoamericano de Educación. *Revista bibliografía y ciencias sociales*, Vol. XXII, núm. 1.204.
- Pampel, R. J. (2018). What Makes a Curriculum Significant? Tracing the Taxonomy of Significant Learning in Jesuit Honors Programs. *Journal of the National Collegiate Honors Council --Online Archive*, 19(1), 41-62. Obtenido de [https://digitalcommons.unl.edu/nchcjournal/580?utm\\_source=digitalcommons.unl.edu%2Fnchcjournal%2F580&utm\\_medium=PDF&utm\\_campaign=PDFCoverPages](https://digitalcommons.unl.edu/nchcjournal/580?utm_source=digitalcommons.unl.edu%2Fnchcjournal%2F580&utm_medium=PDF&utm_campaign=PDFCoverPages)
- Paula, R. (2018). Planteamiento de los estilos de enseñanza desde un enfoque cognitivo-constructivista. (41), 47-68. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6383446>
- Peralta , D. C. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales. *Revista Sociedad & Tecnología*, 3(2), 2-10.
- Perez, M. (2016). *Estrategias Metodológicas aplicadas por los docentes en el Proceso De Enseñanza – Aprendizaje del Área de Estudios Sociales De*

*Educación Básica De La Unidad Educativa Salesiana “María Auxiliadora” durante El Año lectivo 2013- 2014.* Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Esmeraldas.

- Poorghorban, M., Jabbari, S., & Chamandar, F. (2018). Mathematics Performance of the Primary School Students: Attention and Shifting. *Journal of Education and Learning*, 7(3). doi:10.5539/jel.v7n3p117
- Quiroz, B. J. (2017). Aplicación de la estrategia del Aprendizaje Basado en Equipos en el modelo educativo de la Clase Inversa para desarrollar los procesos cognitivos en los estudiantes de educación secundaria. Piura.
- Rojas, J. T. (2017). El pensamiento Abstracto a partir de la interdisciplinariedad de las Matemáticas. *Eco matemático*, 8(1), 51-53. doi:<https://doi.org/10.22463/17948231.1382>
- Romero Carrasquero, Y., & Tapia Luzardo, F. (2014). Desarrollo de las habilidades cognitivas en niños de edad escolar. *Multiciencias*, 14(3). Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=90432809008>
- Sàez , J. M. (2018). *Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza*. Madrid: UNED.
- Saldarriaga, P., Bravo, G., & Loor, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía. *Dominio de ciencias*, 2(esp), 127-137. Obtenido de <http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/index>
- Salinas Quintanilla, A., Mèndez Hinojosa , L., & Cardenas Rodriguez, M. (2018). Habilidades cognitivas para fortalecer el desarrollo de competencias en estudiantes Mexicanos de educacion media superior. *Revista internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, 18(1), 159-175.
- Sanchèz, H., Reyes, C., & Mejia, K. (2018). *Manual de terminos en investigaciòn científica tecnològica y humanística*. Universidad Ricardo Palma.
- Schwarz, B., & Asterhan, C. (2016). Argumentation for learning: wel -trodden patch and unexplored territories. *Researchgate*. doi:10.1080/00461520.2016.1155458
- Sethuraman, M., & Radhakrishnan, G. (2020). Promoting Cognitive Strategies in Second Language Writing. *Eurasian Journal of Educational Research*. doi:10.14689/ejer.2020.88.5
- Stamm, J. (2019). *Neurociencia infantil*. Arizona, Estados Unidos: Narcea, S.A.
- Suàrez, J., & Fernàndez, A. (2016). *El aprendizaje autorregulado: Variables Estratègicas, Motivacionales, Evaluaciòn e intervenciòn*. Madrid: UNED.



- Swedberg, R. (2021). Does Speculation Belong in Social Science Research? *Sociological Methods & Research*, 50(1), 45-74. Obtenido de <http://sagepub.com>
- Thenmozhi, C. (2019). Models of Metacognition. *International Journal of Education Shanlax*, 7(2), 1-4. doi:<https://doi.org/10.34293/>
- Tomasini Bassols, A. (2015). Memoria y recuerdo. *Revista Internacional de Filosofía*(4), 11-26. Obtenido de <http://revistamutatismutandis.com/>
- Torices Vidal, J. R. (2017). Emociòn y percepciòn: Una aproximaciòn ecològica. *Anàlisis filosòfico*, 37(1), 5-26. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=340052593001>
- Torres Bardales, Y. J., & Diaz Mendoza, C. E. (2017). "Diseño de estrategias motivadoras sustentadas en la teoría de A. Maslow y D. Ausubel para desarrollar el pensamiento creativo en la enseñanza de la historia en los alumnos del 1° grado de Educacion secundaria de la I.E. "Carlos Augusto Salaverry". Lambayeque, Perú. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12893/3292>
- Ubilla Bravo, G. (10 de 2018). Seminario Sustentabilidad y Gobernanza. *Espacio geográfico, territorio y gobernanza: apuntes conceptuales y metodològicos*, 18. Santiago, Chile. doi:[ff10.5281/zenodo.2558442](https://doi.org/10.5281/zenodo.2558442)
- Uzun, M., & Imamoglu, O. (2020). Comparison of Attention Levels in Primary School Students in Terms of Gender. *Asian Journal of Education and Training*, 6(2). doi:[10.20448/journal.522.2020.62.256.260](https://doi.org/10.20448/journal.522.2020.62.256.260)

## **ANEXOS**

**Anexo 1. Matriz de operacionalización de variables**

	DEF.CONCEPTUAL	DEF.OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES Y RANGOS POR DIMENSIÓN	NIVELES Y RANGOS POR VARIABLE
<b>ESTRATEGIAS COGNITIVAS</b>	(Gutiérrez, et al., 2018, p.101) las estrategias cognitivas son destrezas que organizan y controlan las estructuras internas del individuo, que le faculten regular la atención, el aprendizaje, sus recuerdos y pensamientos.	Se utilizará como instrumento de evaluación el cuestionario de estrategias cognitivas el mismo que medirá la variable independiente con la finalidad determinar la influencia de las estrategias cognitivas en el aprendizaje.	<b>Atención</b>	Claridad	1,2,3	Programa	Programa	Programa
				Principios	4,5,6	Sesiones	Sesiones	Sesiones
				Dificultad	7,8			
				Relevancia	9,10			
			<b>Aprendizaje</b>	Observación	11,12,13			
				Adquisición de conocimientos	14,15,16	Programa	Programa	Programa
				Destrezas	17,18,19	Sesiones	Sesiones	Sesiones
				Creencias	20,21			
			<b>Recuerdos</b>	Actitudes	22,23			
				Memoria a corto plazo	24,25			
				Situaciones	26,27	Programa	Programa	Programa
			<b>Pensamientos</b>	Acciones	28,29,30	Sesiones	Sesiones	Sesiones
				Elección personal	31,32			
				Percepción	33,34			
				Recolección	35,36	Programa	Programa	Programa
Sensibilidad a las dificultades	37,38	Sesiones		Sesiones	Sesiones			
Identificar situaciones	39,40							
Resolver	41,42,43							

		Toma de decisiones	44,45					
<b>APRENDIZAJE DE CIENCIAS SOCIALES</b>	(Palacios y Ramiro, 2017, p. 3) el aprendizaje de las ciencias sociales, ayudan a fomentar el desarrollo de competencias como la interpretación, la argumentación, la proposición y las competencias ciudadanas.	Se utilizará como instrumento de evaluación el cuestionario para medir el conocimiento en ciencias sociales desde la perspectiva del estudiante el mismo que medirá la variable dependiente.	<b>Interpretación</b>	Analiza	1,2,3,4	Programa	Programa	Programa
				Construye	5,6,7,8	Sesiones	Sesiones	Sesiones
				Adapta	9,10,11			
			<b>Argumentación</b>	Justificar	12,13,14	Programa	Programa	Programa
				Desafiar	15,16,17	Sesiones	Sesiones	Sesiones
				Responder	18,19,20			
			<b>Proposición</b>	Preguntas	21,22	Programa	Programa	Programa
				Ideas	23,24	Sesiones	Sesiones	Sesiones
				Pensamientos	25,26			
				<b>Competencia ciudadana</b>	Participación dinámica	27,28	Programa	Programa
		Compromiso	29,30	Sesiones	Sesiones	Sesiones		

## Anexo 2. Matriz de consistencia

**TÍTULO:** Estrategias cognitivas para aprendizaje de las ciencias sociales en estudiantes de décimo básica en una Institución Educativa, Guayaquil 2021.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p><b><u>PROBLEMA GENERAL:</u></b></p> <p>¿Cómo influye el programa de estrategias cognitivas en el aprendizaje de las ciencias sociales en estudiantes de Décimo Básica de una Institución Educativa, Guayaquil 2021?.</p> <p><b><u>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</u></b></p> <p>¿ Cómo influye el programa de estrategias cognitivas en el aprendizaje de la interpretación de las ciencias sociales en estudiantes de Décimo Básica de una Institución Educativa, Guayaquil 2021?</p> <p>¿ Cómo influye el programa de estrategias cognitivas en el aprendizaje de la argumentación de las ciencias sociales en</p>	<p><b><u>OBJETIVO GENERAL:</u></b></p> <p> Demostrar la influencia del programa estrategias cognitivas en el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes de Décimo Básica de una Institución Educativa, Guayaquil 2021.</p> <p><b><u>OBJETIVOS ESPECÍFICOS :</u></b></p> <p>Determinar la influencia del programa estrategias cognitivas en el aprendizaje de la interpretación de las ciencias sociales en estudiantes de Décimo Básica de una Institución Educativa, Guayaquil 2021.</p> <p>Determinar la influencia del programa estrategias cognitivas para el aprendizaje de la argumentación en las</p>	<p><b><u>HIPOTESIS GENERAL:</u></b></p> <p>El programa de estrategias cognitivas influye significativamente en el aprendizaje de las ciencias sociales de estudiantes de Décimo Básica de una Institución Educativa, Guayaquil 2021.</p> <p>la</p> <p><b><u>HIPOTESIS ESPECÍFICAS</u></b></p> <p>El programa de estrategias cognitivas influye significativamente en el aprendizaje de argumentación de ciencias sociales en estudiantes de Décimo Básica de una Institución Educativa, Guayaquil 2021.</p> <p>El programa de estrategias cognitivas influye significativamente en el aprendizaje de la argumentación de las ciencias sociales en estudiantes de Décimo</p>	<p><b><u>VARIABLE INDEPENDIENTE:</u></b></p> <p><b>Estrategias Cognitivas</b></p> <p>DIMENSIONES/ INDICADORES</p> <p><b>Atención</b></p> <p>Claridad Principios Dificultad Relevancia</p> <p><b>Aprendizaje</b></p> <p>Observación Adquisición de conocimientos Destrezas Creencias Actitudes</p> <p><b>Recuerdos</b></p> <p>Memoria a corto plazo Situaciones Acciones Elección personal</p> <p><b>Pensamientos</b></p> <p>Percepción</p>	<p><b><u>TIPO:</u></b></p> <p>Investigación cuantitativa</p> <p><b><u>MÉTODO:</u></b></p> <p>Hipotético Deductivo</p> <p><b><u>DISEÑO:</u></b></p> <p>Experimental</p> <p><b><u>ESQUEMA DE DISEÑO</u></b></p> <p>Donde:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">01 X 02</div> <p>O1 : Pre test</p> <p>O2 : Pos test</p> <p>X : Presencia de variable independiente o experimental</p>	<p><b><u>POBLACIÓN:</u></b></p> <p>Estará conformada por 140 estudiantes que cursan décimo básica.</p> <p><b><u>MUESTRA:</u></b></p> <p>La muestra esta comprendida por 70 estudiantes</p> <p>TAMAÑO DE LA MUESTRA</p> <p>35 estudiantes</p> <p>MUESTREO</p> <p>El muestreo utilizado es no pro balístico intencional</p>	<p><b><u>Variable 1.</u></b></p> <p>Estrategias cognitivas</p> <p><b><u>TÉCNICAS:</u></b></p> <p>Encuesta</p> <p><b><u>INSTRUMENTOS:</u></b></p> <p>Cuestionario</p> <p>Autor: Vera Arias Marjorie</p> <p>Año: 2021</p> <p>Monitoreo: Ámbito de Aplicación</p> <p>Forma de Administración: Individual o colectiva.</p> <p><b><u>Variable 2.</u></b></p> <p>Aprendizaje de Ciencias Sociales</p>

<p>estudiantes de Décimo Básica de una Institución Educativa, Guayaquil 2021?</p> <p>¿ Cómo influye el programa de estrategias cognitivas en el aprendizaje de la proposición de las ciencias sociales en estudiantes de Décimo Básica de una Institución Educativa, Guayaquil 2021?</p> <p>¿ Cómo influye el programa de estrategias cognitivas en el aprendizaje de la competencia ciudadana de las ciencias sociales en estudiantes de Décimo Básica de una Institución Educativa, Guayaquil 2021?</p> <p>¿Cuál es el nivel de aprendizaje de ciencias sociales antes y después de la aplicación de un programa de estrategias cognitivas en los estudiantes de décimo básica de una Institución Educativa Guayaquil 2021?</p>	<p>ciencias sociales de estudiantes de Décimo Básica de una Institución Educativa, Guayaquil 2021.</p> <p>Determinar la influencia del programa estrategias cognitivas en el aprendizaje de la proposición en las ciencias sociales de estudiantes de Décimo Básica de una Institución Educativa, Guayaquil 2021.</p> <p>Determinar la influencia del programa estrategias cognitivas en el aprendizaje de la competencia ciudadana de las ciencias sociales de estudiantes de Décimo Básica de una Institución Educativa, Guayaquil 2021.</p> <p>Determinar el nivel de aprendizaje antes y después de la aplicación del programa de estrategias cognitivas a los estudiantes de Décimo Básica en el aprendizaje de Ciencias Sociales de una Institución Educativa, Guayaquil 2021.</p>	<p>Básica de una Institución Educativa, Guayaquil 2021.</p> <p>El programa de estrategias cognitivas influye significativamente en el aprendizaje de la proposición de las ciencias sociales en estudiantes de Décimo Básica de una Institución Educativa, Guayaquil 2021.</p> <p>El programa de estrategias cognitivas influye significativamente en el aprendizaje de la competencia ciudadana de las ciencias sociales en estudiantes de Décimo Básica de una Institución Educativa, Guayaquil 2021.</p>	<p>Recolección Sensibilidad a las dificultades Identificar situaciones Resolver Toma de decisiones <b><u>VARIABLE DEPENDIENTE:</u></b> Aprendizaje en ciencias Sociales</p> <p>DIMENSIONES/ INDICADORES</p> <p><b>Interpretación</b> Analiza Constuye Adapta</p> <p><b>Argumentación</b> Justificar Desafiar Responder</p> <p><b>Proposición</b> Preguntas Ideas Pensamientos</p> <p><b>Competencia ciudadana</b> Participación dinámica Compromiso</p>			<p><b><u>TÉCNICAS:</u></b> Entrevista</p> <p><b><u>INSTRUMENTOS:</u></b> Cuestionario</p>
---	--	---	---	--	--	---

### Anexo 3. Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Guayaquil, 14 de junio del 2021

Dpl. Daniel Jaime Méndez  
Rector  
Unidad Educativa Fiscal "José María Egas"  
Ciudad. -


De mis consideraciones

Quien suscribe, Lda. Marjorie Juana Vera Arias, con C.I.1204433963, estudiante de la Escuela de Posgrado del Programa Académico de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo sede Piura-Perú, ante lo expuesto solicito a usted estimado Rector, se sirva extender la correspondiente autorización para aplicar el instrumento de mi proyecto de tesis titulado:

*Estrategias cognitivas para aprendizaje de las Ciencias Sociales en Estudiantes de Décimo Básica de una Institución Educativa, Guayaquil 2021.*

Sin otro particular quedo de usted muy agradecida por su favorable atención a mi petición.

Atentamente,

  
Lda. Marjorie Vera Arias  
Maestrante



Consentimiento informado

(Tutora)

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

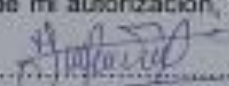
"Estrategias cognitivas para aprendizaje de las Ciencias Sociales en estudiantes de Décimo Básica de una Institución Educativa, Guayaquil 2021"

Yo, SONNY ELIZABETH VERA VERAS tutor(a) identificado

(a) con cédula de identidad 171335709, he recibido suficiente información sobre el estudio a realizarse, y conozco los objetivos del Proyecto de Investigación en estudiantes de Décimo de Básica 2021".

He hablado con la Lcda. Marjorie Vera Arias, por lo tanto comprendo que la participación de mis estudiantes es voluntaria y que puede retirarse del estudio cuando ella así lo considere, además acepto que el resultado de la investigación será publicado en una tesis. Por lo tanto, presto libremente mi conformidad para que mis estudiantes participen en la investigación. Por esta colaboración no recibiré ningún tipo de remuneración económica. Finalmente el personal investigador declara mantener la confidencialidad de la información obtenida.

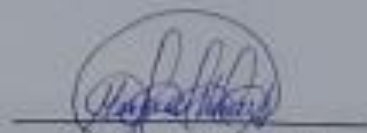
Como prueba de mi autorización, suscribo la presente, con fecha: 8/06/2021

Firma del tutor 

Ced. N° 171335709



Firma del tutor



Firma del evaluador





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAestrÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Soy madre/padre/cuidador del niño: Amalundia Hidalgo Sebastián  
Identificado con C.I. 0959128384, domiciliado en San Roque de Roldós

Certifico que he leído y comprendido a mi mayor capacidad la información anterior sobre el proyecto de investigación "Estrategias Cognitivas para aprendizaje de Ciencias Sociales en Estudiantes de Décimo Básica de una Institución Educativa, Guayaquil 2021", que ejecuta la Escuela De Posgrado del Programa Académico de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo - Sede Piura - Perú.

Autorizo a la autora a divulgar cualquier información obtenida por parte de mi participación, incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posteriores a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación para contribuir a la mejora en el aprendizaje de las Ciencias Sociales.

La investigadora me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y la investigadora me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Guayaquil, Junio de 2021

Firma de madre/padre/cuidador

Apellidos y nombres: Bina Martina Hidalgo Silva  
C.I: 0908502727 Teléfono: 0985918019  
Domicilio San Roque de Roldós  
Nombre de la autora de la investigación: Loda, Marjorie Vera Arias



#### Anexo 4. Instrumentos de recolección de información

## INVENTARIO DE CONOCIMIENTOS EN CIENCIAS SOCIALES

*Elaborado por Marjorie Vera Arias*

N° DE CÓDIGO DE ALUMNO(A) (ORCID: 0000-0002-2365-8193)

### INSTRUCCIONES

Este es un inventario que mide el dominio del aprendizaje en ciencias sociales en sus cuatro aspectos: interpretación, argumentación, proposición, competencia ciudadana. A continuación, encontrará para cada componente un número de preguntas y/o indicaciones, lo que usted tiene que hacer, es leer detenidamente cada pregunta escoger la opción correcta y responder de acuerdo a sus conocimientos.

N°	ÍTEMS	Nunca	A veces	Siempre
01	Entiende como aporta el pasado cultural a nuestra identidad.			
02	Entiende la relación de la historia con la humanidad.			
03	Explica los acontecimientos sucedidos en la historia y su aporte a nuestros días			
04	Distingue el origen de la conciencia humanista.			
05	Describe la evolución de los procesos del origen de la humanidad.			
06	Analiza el origen de la historia destacando los aportes materiales y culturales más significativos.			
07	Comprende las estructuras de desigualdad de los diversos momentos históricos			
08	Destaca la producción y los avances de la manufactura.			
09	Incluye situaciones de la historia al presente.			

10	Ejecuta acciones de participación ciudadana.			
11	Impulsa acciones que promuevan y defiendan sus derechos.			
<b>N°</b>	<b>ÍTEMS</b>	<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Siempre</b>
12	Defiende sus ideas generando aporte a las ciencias.			
13	Demuestra conocimiento culturales			
14	Vincula hechos y acontecimientos con la realidad			
15	Se compromete con el aprendizaje de las ciencias sociales			
16	Responde a las exigencias de la sociedad.			
17	Propone retos mientras estudia con el objetivo de alcanzarlos			
18	Contesta correctamente fechas y acontecimientos de la historia.			
19	Argumenta con criterio propios acontecimientos sucedidos a través del tiempo.			
20	Presenta seguridad en el dominio de sus habilidades para relacionarse con otras personas.			
21	Acepta sugerencias u opiniones de los demás relacionas a su tarea para mejorar sus resultados.			
22	Se realiza preguntas que tengan relación con la sociedad.			
23	Realiza comentarios sobre la diversidad de la población mundial.			
24	Asocia experiencias con representaciones actuales.			

25	Aprecia los valores de la humanidad contra cualquier forma de discriminación.			
26	Utiliza esquemas para evidenciar lo que sabe o conoce			
27	Explica la importancia de participar en el gobierno estudiantil.			
28	Expresa en forma pacífica su desacuerdo cuando se cometen injusticias			
29	Se compromete en la defensa e igualdad de las personas			
30	Pone en practica los derechos humanos cuando se da cuenta que no se aplican.			

## Validez de los instrumentos de recolección

### Carta de presentación (jueces)



Esp. Marietta Sellàn Alvarado, MSc.

De mi mayor consideración:

*Presente.-*

#### ASUNTO: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez manifestarle que en la Escuela de postgrado de la Universidad Cesar Vallejo me encuentro desarrollando la Investigación: Estrategias cognitivas para el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes de Decimo Básica en una Institución Educativa, Guayaquil 2021, para lo cual ha sido necesario la elaboración y construcción del instrumento de Investigación, que pretende estudiar de manera científica y responder a las interrogantes de esta investigación.

Siendo indispensable la validación del instrumento de conocimientos en Ciencias Sociales a través de la evaluación de juicio de experto en el que se ha considerado su participación como experto, por ser Usted un profesional de trayectoria y reconocido especialista afín a la investigación; solicitamos por favor validar los instrumentos de investigación para lo cual adjunto:

- Instrumentos de Investigación
- Matriz de consistencia del proyecto
- Formatos para evaluar los instrumentos
- Matriz de operacionalización de las variables

Agradeciendo por anticipado su participación a la presente, es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente

  
-----  
Vera Arias Marjorie Juana  
C.I 1204433963

  
-----  
Recibido

**Msc. Sarita Vizquete Flores**

**De mi mayor consideración:**

**Presente.-**

**ASUNTO: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez manifestarle que en la Escuela de postgrado de la Universidad Cesar Vallejo me encuentro desarrollando la Investigación: Estrategias cognitivas para el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes de Decimo Básica en una Institución Educativa, Guayaquil 2021, para lo cual ha sido necesario la elaboración y construcción del instrumento de Investigación, que pretende estudiar de manera científica y responder a las interrogantes de esta investigación.

Siendo indispensable la validación del instrumento de conocimientos en Ciencias Sociales a través de la evaluación de juicio de experto en el que se ha considerado su participación como experto, por ser Usted un profesional de trayectoria y reconocido especialista afín a la investigación; solicitamos por favor validar los instrumentos de investigación para lo cual adjunto:

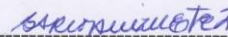
- Instrumentos de Investigación
- Matriz de consistencia del proyecto
- Formatos para evaluar los instrumentos
- Matriz de operacionalización de las variables

Agradeciendo por anticipado su participación a la presente, es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente



Vera Arias Marjorie Juana  
C.I 1204433963



Recibido

**Msc. Sandra Tito Díaz**

**De mi mayor consideración:**

**Presente.-**

**ASUNTO: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

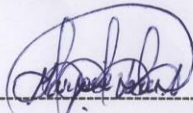
Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez manifestarle que en la Escuela de postgrado de la Universidad Cesar Vallejo me encuentro desarrollando la Investigación: Estrategias cognitivas para el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes de Decimo Básica en una Institución Educativa, Guayaquil 2021, para lo cual ha sido necesario la elaboración y construcción del instrumento de Investigación, que pretende estudiar de manera científica y responder a las interrogantes de esta investigación.

Siendo indispensable la validación del instrumento de conocimientos en Ciencias Sociales a través de la evaluación de juicio de experto en el que se ha considerado su participación como experto, por ser Usted un profesional de trayectoria y reconocido especialista afín a la investigación; solicitamos por favor validar los instrumentos de investigación para lo cual adjunto:

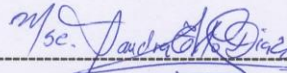
- Instrumentos de Investigación
- Matriz de consistencia del proyecto
- Formatos para evaluar los instrumentos
- Matriz de operacionalización de las variables

Agradeciendo por anticipado su participación a la presente, es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente



Vera Arias Marjorie Juana  
C.I 1204433963



Recibido

**Dr. Gómez Díaz Alfredo Xavier**

**De mi mayor consideración:**

**Presente.-**

**ASUNTO: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

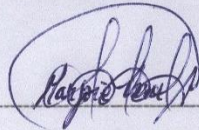
Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez manifestarle que en la Escuela de postgrado de la Universidad Cesar Vallejo me encuentro desarrollando la Investigación: Estrategias cognitivas para el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes de Decimo Básica en una Institución Educativa, Guayaquil 2021, para lo cual ha sido necesario la elaboración y construcción del instrumento de Investigación, que pretende estudiar de manera científica y responder a las interrogantes de esta investigación.

Siendo indispensable la validación del instrumento de conocimientos en Ciencias Sociales a través de la evaluación de juicio de experto en el que se ha considerado su participación como experto, por ser Usted un profesional de trayectoria y reconocido especialista afin a la investigación; solicitamos por favor validar los instrumentos de investigación para lo cual adjunto:

- > Instrumentos de Investigación
- > Matriz de consistencia del proyecto
- > Formatos para evaluar los instrumentos
- > Matriz de operacionalizacion de las variables

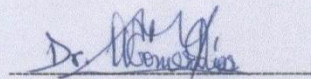
Agradeciendo por anticipado su participación a la presente, es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente



Vera Arias Marjorie Juana

1204433963



Recibido



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL CONOCIMIENTO EN CIENCIAS SOCIALES

**Título de la tesis:** Estrategias cognitivas para aprendizaje de las ciencias sociales en estudiantes de décimo básica de una institución educativa, Guayaquil 2021

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		OBSERVACIONES
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	
	<b>VARIABLE: APRENDIZAJE DE CIENCIAS SOCIALES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
	<b>Dimensión: Interpretación</b>	✓		✓		✓		
	1. Entiende como aporta el pasado cultural a nuestra identidad.	✓		✓		✓		
	2. Entiende la relación de la historia con la humanidad.	✓		✓		✓		
	3. Explica los acontecimientos sucedidos en la historia y su aporte a nuestros días.	✓		✓		✓		
	4. Distingue el origen de la conciencia humanista.	✓		✓		✓		
	5. Describe la evolución de los procesos del origen de la humanidad.	✓		✓		✓		
	6. Analiza el origen de la historia destacando los aportes materiales y culturales más significativos.	✓		✓		✓		
	7. Comprende las estructuras de desigualdad de los diversos momentos históricos.	✓		✓		✓		
	8. Destaca la producción y los avances de la manufactura.	✓		✓		✓		
	9. Incluye situaciones de la historia al presente.	✓		✓		✓		
	10. Ejecuta acciones de participación ciudadana.	✓		✓		✓		
	11. Impulsa acciones que promuevan y defiendan sus derechos.	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión : Argumentación</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	

12. Defiende sus ideas generando aporte a las ciencias.	✓		✓		✓		
13. Demuestra conocimiento culturales.	✓		✓		✓		
14. Vincula hechos y acontecimientos con la realidad.	✓		✓		✓		
15. Se compromete con el aprendizaje de las ciencias sociales.	✓		✓		✓		
16. Responde a las exigencias de la sociedad.	✓		✓		✓		
17. Propone retos mientras estudia con el objetivo de alcanzarlos.	✓		✓		✓		
18. Contesta correctamente fechas y acontecimientos de la historia.	✓		✓		✓		
19. Argumenta con criterio propio acontecimientos sucedidos a través del tiempo.	✓		✓		✓		
20. Presenta seguridad en el dominio de sus habilidades para relacionarse con otras personas.	✓		✓		✓		
<b>Dimensión: Proposición</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
21. Acepta sugerencias u opiniones de los demás relacionadas a su tarea para mejorar sus resultados.	✓		✓		✓		
22. Se realiza preguntas que tengan relación con la sociedad.	✓		✓		✓		
23. Realiza comentarios sobre la diversidad de la población mundial.	✓		✓		✓		
24. Asocia experiencias con representaciones actuales.	✓		✓		✓		
25. Aprecia los valores de la humanidad contra cualquier forma de discriminación.	✓		✓		✓		

26. Utiliza esquemas para evidenciar lo que sabe o conoce.	✓		✓		✓	
<b>Dimensión: Competencia ciudadana</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
27. Explica la importancia de participar en el gobierno estudiantil.	✓		✓		✓	
28. Expresa en forma pacífica su desacuerdo cuando se cometen injusticias	✓		✓		✓	
29. Se compromete en la defensa e igualdad de las personas.	✓		✓		✓	
30. Pone en practica los derechos humanos cuando se da cuenta que no se aplican.	✓		✓		✓	

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): *al presente instrumento es aplicable para medir variable.*

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (✓) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Sellán Alvarado Marietta Fátima DNI...0909777666

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Magister

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
  - (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
  - (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Guayaquil 23 de junio del 2021



Esp. Sellán Alvarado Marietta Fátima

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL CONOCIMIENTO EN CIENCIAS SOCIALES

**Título de la tesis:** Estrategias cognitivas para aprendizaje de las ciencias sociales en estudiantes de décimo básica de una institución educativa, Guayaquil 2021

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		OBSERVACIONES
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	
	<b>VARIABLE: APRENDIZAJE DE CIENCIAS SOCIALES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
	<b>Dimensión: Interpretación</b>	✓		✓		✓		
	1. Entiende como aporta el pasado cultural a nuestra identidad.	✓		✓		✓		
	2. Entiende la relación de la historia con la humanidad.	✓		✓		✓		
	3. Explica los acontecimientos sucedidos en la historia y su aporte a nuestros días.	✓		✓		✓		
	4. Distingue el origen de la conciencia humanista.	✓		✓		✓		
	5. Describe la evolución de los procesos del origen de la humanidad.	✓		✓		✓		
	6. Analiza el origen de la historia destacando los aportes materiales y culturales más significativos.	✓		✓		✓		
	7. Comprende las estructuras de desigualdad de los diversos momentos históricos.	✓		✓		✓		
	8. Destaca la producción y los avances de la manufactura.	✓		✓		✓		
	9. Incluye situaciones de la historia al presente.	✓		✓		✓		
	10. Ejecuta acciones de participación ciudadana.	✓		✓		✓		
	11. Impulsa acciones que promuevan y defiendan sus derechos.	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión : Argumentación</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	

12. Defiende sus ideas generando aporte a las ciencias.	✓		✓		✓		
13. Demuestra conocimiento culturales.	✓		✓		✓		
14. Vincula hechos y acontecimientos con la realidad.	✓		✓		✓		
15. Se compromete con el aprendizaje de las ciencias sociales.	✓		✓		✓		
16. Responde a las exigencias de la sociedad.	✓		✓		✓		
17. Propone retos mientras estudia con el objetivo de alcanzarlos.	✓		✓		✓		
18. Contesta correctamente fechas y acontecimientos de la historia.	✓		✓		✓		
19. Argumenta con criterio propio acontecimientos sucedidos a través del tiempo.	✓		✓		✓		
20. Presenta seguridad en el dominio de sus habilidades para relacionarse con otras personas.	✓		✓		✓		
<b>Dimensión: Proposición</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
21. Acepta sugerencias u opiniones de los demás relacionadas a su tarea para mejorar sus resultados.	✓		✓		✓		
22. Se realiza preguntas que tengan relación con la sociedad.	✓		✓		✓		
23. Realiza comentarios sobre la diversidad de la población mundial.	✓		✓		✓		
24. Asocia experiencias con representaciones actuales.	✓		✓		✓		
25. Aprecia los valores de la humanidad contra cualquier forma de discriminación.	✓		✓		✓		

26. Utiliza esquemas para evidenciar lo que sabe o conoce.	✓		✓		✓	
<b>Dimensión: Competencia ciudadana</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
27. Explica la importancia de participar en el gobierno estudiantil.	✓		✓		✓	
28. Expresa en forma pacífica su desacuerdo cuando se cometen injusticias	✓		✓		✓	
29. Se compromete en la defensa e igualdad de las personas.	✓		✓		✓	
30. Pone en práctica los derechos humanos cuando se da cuenta que no se aplican.	✓		✓		✓	

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): *el presente instrumento es aplicable para medir la variable*

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (✓) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Vizuete Flores Sarita del Rocío DNI... *0908093735* .....

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Magister

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
  - (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
  - (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Guayaquil 23 de junio del 2021

*Vizuete*

MSc. Vizuete Flores Sarita del Rocío

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL CONOCIMIENTO EN CIENCIAS SOCIALES**

**Título de la tesis:** Estrategias cognitivas para aprendizaje de las ciencias sociales en estudiantes de décimo básica de una institución educativa, Guayaquil 2021

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		OBSERVACIONES
		(1)		(2)		(3)		
<b>VARIABLE: APRENDIZAJE DE CIENCIAS SOCIALES</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
	<b>Dimensión: Interpretación</b>	✓		✓		✓		
	1. Entiende como aporta el pasado cultural a nuestra identidad.	✓		✓		✓		
	2. Entiende la relación de la historia con la humanidad.	✓		✓		✓		
	3. Explica los acontecimientos sucedidos en la historia y su aporte a nuestros días.	✓		✓		✓		
	4. Distingue el origen de la conciencia humanista.	✓		✓		✓		
	5. Describe la evolución de los procesos del origen de la humanidad.	✓		✓		✓		
	6. Analiza el origen de la historia destacando los aportes materiales y culturales más significativos.	✓		✓		✓		
	7. Comprende las estructuras de desigualdad de los diversos momentos históricos.	✓		✓		✓		
	8. Destaca la producción y los avances de la manufactura.	✓		✓		✓		
	9. Incluye situaciones de la historia al presente.	✓		✓		✓		
	10. Ejecuta acciones de participación ciudadana.	✓		✓		✓		
	11. Impulsa acciones que promuevan y defiendan sus derechos.	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión : Argumentación</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	

12. Defiende sus ideas generando aporte a las ciencias.	✓		✓		✓		
13. Demuestra conocimiento culturales.	✓		✓		✓		
14. Vincula hechos y acontecimientos con la realidad.	✓		✓		✓		
15. Se compromete con el aprendizaje de las ciencias sociales.	✓		✓		✓		
16. Responde a las exigencias de la sociedad.	✓		✓		✓		
17. Propone retos mientras estudia con el objetivo de alcanzarlos.	✓		✓		✓		
18. Contesta correctamente fechas y acontecimientos de la historia.	✓		✓		✓		
19. Argumenta con criterio propio acontecimientos sucedidos a través del tiempo.	✓		✓		✓		
20. Presenta seguridad en el dominio de sus habilidades para relacionarse con otras personas.	✓		✓		✓		
<b>Dimensión: Proposición</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
21. Acepta sugerencias u opiniones de los demás relacionadas a su tarea para mejorar sus resultados.	✓		✓		✓		
22. Se realiza preguntas que tengan relación con la sociedad.	✓		✓		✓		
23. Realiza comentarios sobre la diversidad de la población mundial.	✓		✓		✓		
24. Asocia experiencias con representaciones actuales.	✓		✓		✓		
25. Aprecia los valores de la humanidad contra cualquier forma de discriminación.	✓		✓		✓		



26. Utiliza esquemas para evidenciar lo que sabe o conoce.	✓		✓		✓	
<b>Dimensión: Competencia ciudadana</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
27. Explica la importancia de participar en el gobierno estudiantil.	✓		✓		✓	
28. Expresa en forma pacífica su desacuerdo cuando se cometen injusticias	✓		✓		✓	
29. Se compromete en la defensa e igualdad de las personas.	✓		✓		✓	
30. Pone en practica los derechos humanos cuando se da cuenta que no se aplican.	✓		✓		✓	

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): *El presente instrumento es aplicable para medir la variable*

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable ( ) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Tito Díaz Sandra Margarita DNI.....*090972792-7*.....

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Magister

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado  
(2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.  
(3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.  
Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Guayaquil 23 de junio del 2021

*Msc. Tito Díaz Sandra Margarita*  
-----  
MSc. Tito Díaz Sandra Margarita

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL CONOCIMIENTO EN CIENCIAS SOCIALES**

**Título de la tesis:** Estrategias cognitivas para aprendizaje de las ciencias sociales en estudiantes de décimo básica de una institución educativa, Guayaquil 2021

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		OBSERVACIONES
		(1)		(2)		(3)		
<b>VARIABLE: APRENDIZAJE DE CIENCIAS SOCIALES</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
	<b>Dimensión: Interpretación</b>	✓		✓		✓		
	1. Entiende como aporta el pasado cultural a nuestra identidad.	✓		✓		✓		
	2. Entiende la relación de la historia con la humanidad.	✓		✓		✓		
	3. Explica los acontecimientos sucedidos en la historia y su aporte a nuestros días.	✓		✓		✓		
	4. Distingue el origen de la conciencia humanista.	✓		✓		✓		
	5. Describe la evolución de los procesos del origen de la humanidad.	✓		✓		✓		
	6. Analiza el origen de la historia destacando los aportes materiales y culturales más significativos.	✓		✓		✓		
	7. Comprende las estructuras de desigualdad de los diversos momentos históricos.	✓		✓		✓		
	8. Destaca la producción y los avances de la manufactura.	✓		✓		✓		
	9. Incluye situaciones de la historia al presente.	✓		✓		✓		
	10. Ejecuta acciones de participación ciudadana.	✓		✓		✓		
	11. Impulsa acciones que promuevan y defiendan sus derechos.	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión : Argumentación</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	

26. Utiliza esquemas para evidenciar lo que sabe o conoce.	✓		✓		✓		
<b>Dimensión: Competencia ciudadana</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
27. Explica la importancia de participar en el gobierno estudiantil.	✓		✓		✓		
28. Expresa en forma pacífica su desacuerdo cuando se cometen injusticias	✓		✓		✓		
29. Se compromete en la defensa e igualdad de las personas.	✓		✓		✓		
30. Pone en práctica los derechos humanos cuando se da cuenta que no se aplican.	✓		✓		✓		

**OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):** El presente instrumento es aplicable para medir la variable

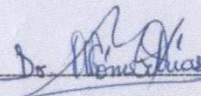
**OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** Aplicable (✓) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ:** Gómez Díaz Alfredo Xavier DNI 0904265113

**ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR:** Doctor

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado  
 (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.  
 (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.  
 Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Guayaquil 23 de junio del 2021



Dr. Gómez Díaz Alfredo Xavier

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTRATEGIAS COGNITIVAS

Título de la tesis: Estrategias cognitivas para aprendizaje de las ciencias sociales en estudiantes de décimo básica de una institución educativa, Guayaquil 2021

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		OBSERVACIONES
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	
<b>VARIABLE: ESTRATEGIAS COGNITIVAS</b>		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: Atención		✓		✓		✓		
1.	Explica con sus propias palabras la información cuando es clara y sencilla.	✓		✓		✓		
2.	Cuando lee encuentra la idea central y le atribuye significado.	✓		✓		✓		
3.	Puede entender mejor los contenidos cuando se presentan en mapas conceptuales.	✓		✓		✓		
4.	Mantiene contacto visual con la tarea.	✓		✓		✓		
5.	Respetar normas que le permiten mantener la atención y luego plasmar los conocimientos en las tareas.	✓		✓		✓		
6.	Al estudiar cumple y aplica instrucciones.	✓		✓		✓		
7.	Se distrae fácilmente por lo que no pone atención a los detalles.	✓		✓		✓		
8.	Expresa sus ideas sin dificultad.	✓		✓		✓		
9.	Conceptualiza aspectos importantes de la clase.	✓		✓		✓		
10.	Tiene facultades para aplicar correctamente técnicas de resumen.	✓		✓		✓		
Dimensión : Aprendizaje		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
11.	Le interesan las clases donde se usan imágenes.	✓		✓		✓		

12. Expresa mejor las ideas realizando un dibujo.	✓		✓		✓	
13. Utiliza imágenes mentales para grabar y comprender información.	✓		✓		✓	
14. Cuando se presentan dificultades puede identificarlas.	✓		✓		✓	
15. Descompone el problema para su comprensión y resolución.	✓		✓		✓	
16. Le agradan las clases donde se utilicen imágenes.	✓		✓		✓	
17. Puede resumir fácilmente un tema.	✓		✓		✓	
18. Antes que empiece la clase selecciona el material que necesita.	✓		✓		✓	
19. En el texto subraya las ideas relevantes.	✓		✓		✓	
20. En las exposiciones orales puede expresarse mejor.	✓		✓		✓	
21. Prefiere una clase dinámica porque facilita el aprendizaje.	✓		✓		✓	
22. Elabora un plan para la realización de las tareas.	✓		✓		✓	
23. En los trabajos grupales se integra fácilmente exponiendo sus ideas.	✓		✓		✓	
<b>Dimensión: Recuerdos</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
24. Relaciona lo que aprende con lo que aprendió anteriormente.	✓		✓		✓	
25. Emplea estrategias de aprendizaje mientras esta estudiando.	✓		✓		✓	

26. Realiza representaciones por medio de la imitación de personajes.	✓		✓		✓	
27. Cuando tiene alguna duda busca las respuesta a través en la lectura.	✓		✓		✓	
28. Repasa y recuerda las respuestas de las preguntas de un tema antes de pasar a estudiar otro.	✓		✓		✓	
29. Reconoce sus dificultades y logros.	✓		✓		✓	
30. Utiliza estrategias y métodos para resolver problemas.	✓		✓		✓	
31. Resuelve problemas utilizando el dialogo.	✓		✓		✓	
32. Presenta solución motivadora a los problemas.	✓		✓		✓	
<b>Dimensión: Pensamientos</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
33. Considera la opinión de los demás para la resolución de dificultades.	✓		✓		✓	
34. Presenta dificultad para socializar contenidos	✓		✓		✓	
35. Conoce y aplica los derechos humanos.	✓		✓		✓	
36. En sus relaciones personales pone en práctica la democracia.	✓		✓		✓	
37. Identifica las consecuencias de la injusticia.	✓		✓		✓	
38. Ofrece ayuda y alternativas de solución a conflictos.	✓		✓		✓	
39. En el salón de clases se toma en cuenta la opinión de los estudiantes para resolver problemas.	✓		✓		✓	
40. Se siente muy bien en el colegio y tiene mucho amigos.	✓		✓		✓	
41. Resuelve inconvenientes de manera justa.	✓		✓		✓	

42. Tiene conocimientos sobre la moral.	✓		✓	✓		
43. Tiene conocimiento sobre la ética.	✓		✓	✓		
44. Ejerce el papel de líder para la toma de decisiones.	✓		✓	✓		
45. Explora y aprende para llegar a la práctica.	✓		✓	✓		

**OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):** El presente instrumento es aplicable para medir la variable

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** Aplicable (✓) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ:** Gómez Díaz Alfredo Xavier DNI 0904265113

**ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR:** Doctor

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado  
 (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificado del constructo.  
 (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.  
 Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítem planteados son suficientes para medir la dimensión.

Guayaquil 23 de junio del 2021



Dr. Gómez Díaz Alfredo Xavier

37. Identifica las consecuencias de la injusticia.	/		/		/	
38. Ofrece ayuda y alternativas de solución a conflictos.	/		/		/	
39. En el salón de clases se toma en cuenta la opinión de los estudiantes para resolver problemas.	/		/		/	
40. Se siente muy bien en el colegio y tiene muchos amigos.	/		/		/	
41. Resuelve inconvenientes de manera justa.	/		/		/	
42. Tiene conocimientos sobre la moral.	/		/		/	
43. Tiene conocimiento sobre la ética.	/		/		/	
44. Ejerce el papel de líder para la toma de decisiones.	/		/		/	
45. Explora y aprende para llegar a la práctica.	/		/		/	

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): *El presente instrumento es aplicable para medir la moral.*

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (  ) Aplicable después de corregir (  ) No aplicable (  )

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Sellán Alvarado Marietta Fátima DNI. *0409777666*

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Magister

Guayaquil 23 junio del 2021

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado.  
 (2) Relevancia: el ítem es apropiado para preservar al componente o dimensión especificada del constructo.  
 (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.  
 Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 Esp. Sellán Alvarado Marietta Fátima, MSc.



37. Identifica las consecuencias de la injusticia.	/		/		/	
38. Ofrece ayuda y alternativas de solución a conflictos.	/		/		/	
39. En el salón de clases se toma en cuenta la opinión de los estudiantes para resolver problemas.	/		/		/	
40. Se siente muy bien en el colegio y tiene mucho amigos.	/		/		/	
41. Resuelve inconvenientes de manera justa.	/		/		/	
42. Tiene conocimientos sobre la moral.	/		/		/	
43. Tiene conocimiento sobre la ética.	/		/		/	
44. Ejerce el papel de líder para la toma de decisiones.	/		/		/	
45. Explora y aprende para llegar a la práctica.	/		/		/	

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): *El presente instrumento es aplicable para poder evaluar.*

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable ( ) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Vizuet Flores Sarita del Rocío DNI.....

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Magister

Guayaquil 23 junio del 2021

- (1) Pertinencia: el ítem, el concepto técnico formulado  
(2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.  
(3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y claro.  
Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

*Vizuet Flores Sarita del Rocío*

MSc. Vizuet Flores Sarita del Rocío

37. Identifica las consecuencias de la injusticia.	✓		✓	✓		
38. Ofrece ayuda y alternativas de solución a conflictos.	✓		✓	✓		
39. En el salón de clases se toma en cuenta la opinión de los estudiantes para resolver problemas.	✓		✓	✓		
40. Se siente muy bien en el colegio y tiene muchos amigos.	✓		✓	✓		
41. Resuelve inconvenientes de manera justa.	✓		✓	✓		
42. Tiene conocimientos sobre la moral.	✓		✓	✓		
43. Tiene conocimiento sobre la ética.	✓		✓	✓		
44. Ejerce el papel de líder para la toma de decisiones.	✓		✓	✓		
45. Explora y aprende para llegar a la práctica.	✓		✓	✓		

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): *El presente instrumento es aplicable para medir la variable*

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable ( ) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Tito Díaz Sandra Margarita DNI.....*090932792-7*.....

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Magister

Guayaquil 23 junio del 2021

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado.  
 (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar el componente o dimensión especificada del constructo.  
 (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.  
 Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

*Tito Díaz Sandra Margarita*  
 MSc. Tito Díaz Sandra Margarita

## Anexo 5. Análisis de confiabilidad del instrumento conocimientos en Ciencias Sociales

Se realizó una prueba piloto con 15 estudiantes para conseguir la fiabilidad del instrumento, la muestra utilizada fueron los estudiantes del aula "B" décimo básica de la jornada matutina con edades y características similares, se efectuó el análisis de fiabilidad conocido como Alfa de Crombach que consiste en la aplicación de una fórmula por medio del programa de Excel cuyo resultado fue de 0,964 dicha escala es confiable y puede ser utilizado para la investigación.

E  
S  
T  
U  
D  
I  
A  
N  
T  
E  
S

VARIABLE: APRENDIZAJE DE CIENCIAS SOCIALES																															
Nº	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	0	2	2	1	0	1	1	1	1	0	1	2	1	1	0	1	0	0	2	1	1	
2	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	
3	1	2	1	2	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	
4	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	0	1	1	2	1	
5	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	
6	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	
7	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	
8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
9	2	1	1	0	1	1	1	0	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	0	2	2	1	0	1	2	2	2	1	2	0	
10	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	
11	1	2	1	0	1	2	2	1	2	1	0	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	
12	1	2	1	1	2	2	2	1	0	0	2	1	2	1	2	1	2	1	0	1	2	1	2	1	2	2	2	2	0	1	
13	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	
14	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	
15	0	1	0	0	0	0	1	2	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	
16	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	0	2	2	
VA					0,				0,5								0,3					0,							0,5		
R.P	0,33	0,24	0,30	0,55	0,48	0,62	0,48	0,30	0,62	0,48	0,60	0,65	0,24	0,40	0,60	0,35	0,48	0,12	0,80	0,40	0,24	0,62	0,	0,	0,48	0,49	0,60	0,55	0,52	0,77	0,62
	9644	6094	8594	8594	4375	5	4375	8594	5	4375	9375	2344	6094	2344	9375	9375	4375	5	9375	2344	6094	5	5	4375	6094	9375	8594	7344	7344	5	

α (Alfa) =	0,964029
K (Numero de ítem)=	30
Vi (Varianza de cada ítems)=	14,47656
Vt (Varianza total)=	212,5625

## Anexo 6. Programa



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### PROGRAMA

### “ APRENDIENDO CIENCIAS SOCIALES ”

- *Centro Educativo de Aplicación:*

*Unidad Educativa Fiscal “José María Egas”*

- *Autora:*

*Vera Arias Marjorie Juana*

PIURA – PERÙ



## PRESENTACIÓN

El presente programa aprendiendo ciencias sociales esta diseñado con la finalidad de aplicarlo a estudiantes de decimo básica con edades comprendidas entre 14 y 15 años de la Unidad Educativa Fiscal “José María Egas” el mismo que forma parte del trabajo de investigación **Estrategias cognitivas para aprendizaje de las ciencias sociales en estudiantes de décimo básica en una institución educativa, Guayaquil 2021**. La propuesta ofrece potenciar el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes en el aprendizaje de las ciencias sociales. Cada una de las secciones están diseñadas para que el estudiante ponga en practica las habilidades de atención, percepción, argumentación, interpretación y motivación de esta manera se les facilite el proceso de adquisición de información y puedan superar el rendimiento académico. Además, las sesiones de este programa, genera aportes para cumplir los estándares de calidad en la educación que se espera alcanzar mediante estrategias cognitivas como alternativas que les permitan aprender. En última instancia el programa pone a disposición de los docentes de la Unidad Educativa Fiscal “José María Egas” una serie de sesiones de estrategias cognitivas, con la finalidad que puedan innovar en el aula de clases, mejorar su labor docente y será de mucha ayuda en el proceso enseñanza aprendizaje, es decir se trata de una ayuda para la adquisición de conocimientos, considerando que el docente es la base donde sustentaran los futuros profesionales del mañana.

Este programa está conformado por sesiones de aprendizaje con el siguiente orden: una introducción la cual alude el título de la tesis, el objetivo de la implementación y la impresión que tendrá en el estudiante. Luego, se detalla la fundamentación, es decir la explicación del motivo del desarrollo de estas estrategias. Seguido se redactan los objetivos tantos generales como específicos. Durante el progreso del programa se hará énfasis en la metodología y la evaluación. Las actividades y cronograma se encuentran dentro de las sesiones. Además, se presentan las actividades a implementarse en las sesiones con su respetiva evaluación. En la parte final se encontrará los anexos en él que se encuentra el instrumento, en este caso el pre test y post test, la ficha técnica, la escala descriptiva valorativa y la matriz de consistencia.

## **I. INTRODUCCIÓN**

El programa aprendiendo ciencias sociales se implementará en la Unidad Educativa Fiscal “José María Egas” a los estudiantes de Décimo Básica donde el aprendizaje de esta área presenta un déficit alarmante debido que a los estudiantes en su mayoría tienen bajo rendimiento académico debido a múltiples dificultades como la escasa atención, interpretación, baja comprensión de contenidos históricos, problemas en el trabajo grupal, rechazo a las exposiciones orales, así como también incumplimiento de tareas, faltas persistentes, todo lo expuesto se resume a metodologías tradicionales empleadas por los docentes de este centro educativo. El programa se compone de sesiones las que ayudarán a desarrollar las habilidades de la cognición y de esta manera potenciar el aprendizaje de los estudiantes. Por tal razón se ha seleccionado una serie de actividades que permitan conseguir el objetivo planteado siguiendo una secuencia metodológica. Es un recurso de valioso aporte para que los docentes apliquen las estrategias en el aula y ayuden a los estudiantes a mejorar su aprendizaje mediante el uso de la cognición. Se ha procurado que las estrategias sean fáciles de comprender e interactivas de modo que cada encuentro docente y estudiante sea agradable y gratificante. Siendo consciente que nada hará más interesante la enseñanza contenida por los estudiantes que el entusiasmo que el docente ponga en él. Además de desarrollar los procesos cognitivos como la memoria, la atención, motivación, resolución de problemas su contenido ofrece información novedosa para su aplicación. A través de este programa se tiene como propósito conseguir que los estudiantes organicen sus acciones, utilizando sus propias capacidades intelectuales en relación a sus labores además de guiar los procesos del pensamiento para que se faculte en la solución del problema.

## **II. FUNDAMENTACIÓN**

El programa está diseñado a potenciar las habilidades cognitivas a través del uso de los sentidos para fomentar la crítica, al análisis, reflexión, argumentación, y evaluación de su accionar durante el aprendizaje de ciencias sociales. Según el

currículo nacional expuesto por el MINEDUC (2012) los estudiantes al finalizar la etapa de Educación General Básica y continuar sus estudios de bachillerato deben haber desarrollado la capacidad de comunicación, interpretación, resolución de problemas, así como leer de manera crítica y creativa, desarrollo del pensamiento crítico entre otros.

Por lo tanto, se aspira aportar a los planteamientos de la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel y a la teoría de procesos cognitivos de Jean Piaget resaltando que para la adquisición de la información es necesario estimular la atención, percepción, memoria y la resolución de problemas. La Teoría del Aprendizaje Significativo refiere al acercamiento guiado por la psicología cognitiva explica lo que sucede cuando la persona digiere la información convirtiéndola en conocimiento (Rodríguez, 2018). El programa presenta una serie de estrategias cognitivas, los cuales están distribuidas en 15 sesiones denominadas de la siguiente manera. “Desarrollemos la atención”, “Poniendo en practica mis habilidades cognitivas”, “Pienso y comprendo”, “Reflexionando aprendo “, “Ideando estrategias y técnicas de estudio” “Analizando las imágenes”, “Exponiendo mis conocimientos”, “Aportando significado a mis actividades académicas” “Examinando la memoria”, “Buscando solución”, “ Yo opino”, “Integrándome socialmente. Para llevar a cabo el programa se utilizará metodologías de enseñanza que permitan a los estudiantes desenvolverse activamente, las sesiones se aplicaran utilizando la plataforma zoom debido a la situación actual por la que atraviesa el mundo entero, cada sesión se abordará de manera colectiva. (Pitenoee, et al., 2017) las estrategias cognitivas refieren a la forma de actuar, pensar y comportarse del estudiante durante el proceso de aprendizaje, organización, almacenamiento de conocimiento y desarrollo de habilidades para emplearlo en situaciones posteriores. Para el cumplimiento de lo expuesto es primordial la ayuda de los docentes tutores que acompañan al estudiante en su labor diaria por medio de la teleeducación, realizando el respectivo monitoreo de las actividades de los estudiantes. Antes de realizar el programa se realizará una charla a los tutores y estudiantes para hacer una concienciación de la importancia del uso de estrategias cognitivas en el proceso enseñanza aprendizaje. Al momento de ejecutar el programa será mediante la participación activa, motivacional, lluvia de ideas, ideas previas. De allí se partirá a la parte instructiva,

se aplicarán estrategias de atención, con la intención de crear un ambiente dinámico y de confianza entre los educandos. En el diagnóstico previo se aplicó el pre test "Cuestionario de aprendizaje de ciencias sociales" y en base a los resultados obtenidos se logró identificar el nivel de aprendizaje de los estudiantes. Después de cada sesión se aplicará la evaluación que consistirá en preguntas como: ¿Estoy consiguiendo mis objetivos?, ¿Presento alguna dificultad en cumplir las estrategias?, ¿Qué me provoca dificultades?, la misma que servirá para que el estudiante reconozca sus grados de dominio en las estrategias cognitivas, el resultado se reflejara en su rendimiento académico durante este periodo lectivo. En la evaluación final del programa se realizará a los estudiantes la autoevaluación para lo cual deberá responder las siguientes interrogantes: ¿Conseguí los objetivos que diseñé inicialmente? ¿Supere las dificultades que encontré durante el desarrollo del programa?, además posterior a la aplicación del programa se aplicará una encuesta de satisfacción para lo cual utilizaremos un formulario google con la intención de conocer la solidez del programa, lo que debe mejorarse, los resultados positivos de las estrategias y rediseñar aquellas que dieron resultados negativos, luego se aplicará el pos test, para conocer si el programa contribuyó al fortalecimiento de las habilidades cognitivas en relación al aprendizaje de las ciencias sociales y para asegurarnos de aquello se realizará un seguimiento al desempeño académico de los estudiantes en su condición de estudiantes observados.

Esta propuesta está direccionada por las etapas del desarrollo cognitivo de Piaget quien afirma que aquellas etapas no son el resultado de una serie de conocimientos que comúnmente las personas poseen en cualquiera de las etapas de crecimiento, lo esencial es explicar las formas de estructuras cognitivas que existen atrás de ese aprendizaje. En este sentido considerando la edad de la población objeto de estudio la propuesta se enfoca en la etapa operacional formal. Para esto nos valemos de la implementación de estrategias de organización, Elaboración, Socialización y Comprensión. Por otro lado, se pretende que los docentes apliquen estas estrategias si es necesario todos los días dentro de sus aulas para que los estudiantes refuercen sus estructuras mentales y sean capaces de procesar la información sin dificultad, de tal manera que su desenvolvimiento sea efectivo y se sientan seguros de sí mismos.



Se elaboró el programa aprendiendo ciencias sociales, donde los educandos, lograrán la adquisición del aprendizaje y descubrirán la motivación por aprender todo esto será posible una vez que se hayan fortalecido sus habilidades cognitivas.

### **III. OBJETIVOS**

#### **a. Objetivo general**

Desarrollar el programa aprendiendo ciencias sociales para potenciar el aprendizaje en estudiantes de decimo básica en una institución educativa, Guayaquil 2021.

#### **b. Objetivos específicos**

Mejorar la interpretación de contenidos históricos de los estudiantes a través del programa aprendiendo ciencias sociales.

Desarrollar las habilidades cognitivas a través del programa aprendiendo ciencias sociales.

Incrementar el control de la actividad mental de los estudiantes a través del programa aprendiendo ciencias sociales.

Fomentar la reflexión sobre la importancia de la participación política y social a través del programa aprendiendo ciencias sociales.

### **IV. DESARROLLO DEL PROGRAMA**

#### **a. Planificación**

La planificación educativa, es un proceso donde se proyectan los momentos de la educación en escala macro, meso, micro, abordadas desde las altas esferas de la educación hasta el salón de clases, en la cual según las características del estudiante permiten diseñar estrategias para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje (Vallejo, et al., 2020). De igual forma el Ministerio de educación de

Ecuador MINEDUC (2019) señala: Los docentes son los encargados de elaborar la planificación microcurricular desde el nivel inicial hasta el bachillerato.

Por lo expuesto la planificación facilita la labor del docente permitiéndole organizar, proyectar y preparar con anticipación sus actividades de la manera más metodológica posible, teniendo en cuenta la realidad educativa en la cual se encuentran inmersos los estudiantes.

En este sentido la planificación del programa se debió a la aplicación de 10 sesiones por semana para ello fue necesario realizar la respectiva organización de las sesiones, para esto se hizo uso del plan aprendamos juntos en casa del currículo priorizado del MINEDUC (2020-2021), se identificó el nivel cognitivo de los estudiantes, se elaboraron los ítems en relación al desarrollo de la cognición que se quiere alcanzar, se seleccionó minuciosamente las estrategias más adecuadas, así como el título de la sesión, los materiales y seguimos los procesos planificados.

### **Sesión de aprendizaje**

Según (Tudor, 2016) la función principal de una sesión de aprendizaje es la de adquirir nuevas habilidades. El docente organiza la sesión de forma simple, explica los objetivos para dar paso al aprendizaje de habilidades. Por lo expuesto son instrumentos que se utilizan para guiar la labor docente en las diferentes áreas del conocimiento, y que se realizan de acuerdo a un esquema siguiendo una serie de procesos debidamente ordenados

Para el desarrollo del programa se solicita a los estudiantes que adecuen un espacio en sus hogares alejado de ruidos y distracciones, tener a mano los recursos necesarios según la relevancia de su utilidad hojas, carpetas, esferos, tijeras entre otros necesarias para la programación de la sesión.

En relación a la aplicación del programa se diseñaron 15 sesiones, todas cuentan con estrategias que facilitan el desarrollo de la cognición de los estudiantes. El programa inicia con una evaluación previa denominada, pre test, que durará un periodo de una semana. Después, se realizarán las actividades debidamente

programadas durante el periodo necesario y cuando halla terminado se aplicará el post test para evaluar los resultados.

La metodología empleada sigue la propuesta por David Ausubel en su teoría del aprendizaje significativo donde señala que para para llegar alcanzar este tipo de aprendizaje se debe pasar por varias etapas como son la motivación, exploración, problematización, la construcción de saberes y transferencia (Carranza , 2017). En este sentido para consolidar este tipo de aprendizaje y logros los objetivos propuestos se trabajará de la siguiente manera: Todas las sesiones partirán con una motivación adecuada para trabajarla virtualmente. Luego se partirá de lo que el alumno ya conoce porque de esta manera estará receptivo y será más fácil el aprendizaje. Durante todas la clase se establecerán preguntas, se implementara la lectura, se aplicarán pruebas cortas, se utilizará presentaciones audio visuales, se fomentará la participación grupal, la descomposición del todo a las partes, la organización de debates donde el docente únicamente será una guía, y al final del proceso se revisará lo que se ha aprendido.

#### **b. Estrategia metodológica**

Para (Arguello y Sequeir, 2015) las estrategias necesitan ser controladas y ejecutadas, de tal manera que se establezca una relación entre los recursos y las técnicas para realizar las labores o acciones que se organicen con la finalidad de lograr objetivos propuestos. En este sentido se usó la plataforma zoom como recurso para llegar a los estudiantes de manera sincrónica, permitiendo la interacción directa, así como también el whatsapp considerando que los estudiantes en su gran mayoría no tiene conexión a internet debido a que habitan en sectores marginales, para ellos se grabo videos, se explicó las actividades a través de un audio y luego se receptaron las actividades a través de fotos.

Para que el docente pueda llegar a los estudiantes de manera acertada es necesario que use estrategias metodológicas, las mismas que con anticipación debe haberlas planificado, evaluados y precedido sus posibles resultados, así como también seleccionado los materiales necesarios para su implementación (Chroback, 2017). Por lo expuesto se deduce que una estrategia metodológica es

un proceso que lleva una secuencia de actividades debidamente planificadas y organizadas de manera ordenada. De esta manera en el presente programa se utilizará la metodología activa y participativa donde los estudiantes tendrán la posibilidad de diseñar su propio aprendizaje. (Sanhueza, e al, 2017) señala la metodología activo participativa es una manera de concebir y abordar los procesos de enseñanza aprendizaje y construcción del conocimiento. Esta forma de trabajo concibe a los participantes de los procesos como agentes activos en la construcción, reconstrucción del pensamiento. Como estrategia en la ejecución de las secciones se promoverá el trabajo autónomo, la socialización, exposición y la convivencia escolar. Se realizarán actividades donde los estudiantes tendrán posibilidades de generar su propio aprendizaje.

### **c. Evaluación**

Para (Fernández, 2017) la evaluación es proporcionar un valor a partir de la observación previa y la interpretación de datos en el proceso de aprendizaje con la finalidad de realizar una toma de decisiones que ayuden a mejorar o potenciar el aprendizaje para alcanzar los objetivos propuestos mediante una calificación. Por lo tanto, a través de la evaluación se puede conocer cual es el nivel de aprendizaje del estudiante y de saber si se necesita una reestructuración o cambio en la metodología de enseñanza y a la vez que le permitan conocer la situación del estudiante dentro del proceso de aprendizaje.

En el presente programa, para evaluar se utilizará: Ficha de observación: (Rodríguez y Mora , 2016) permite al docente recoger información sobre las actitudes adquiridas por los educandos. En este sentido es un instrumento que permite medir las actitudes de las personas que suceden al momento de reaccionar frente a una situación concreta. Además se utilizará la rúbrica (Cano, 2015) es similar a una base de valores que tiene dos ejes en el primero incluye una serie de criterios de ejecución de una actividad y en el otro una escala con una serie de casillas en la que se detalla el tipo de ejecución según la escala. Por lo que el presente programa utilizará la rúbrica con la intención de evaluar de manera global y general el rendimiento de los estudiantes en la elaboración de las actividades de cada sesión.

## V. ACTIVIDADES SIGNIFICATIVAS Y CRONOGRAMA

Nº	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD
1	“Desarrollemos la atención ”. (Interpretación)
2	“Poniendo en práctica mis habilidades cognitivas”. (Argumentación)
3	“Pienso y comprendo”. (Interpretación)
4	“Reflexionando aprendo ”. (Interpretación)
5	“Ideando estrategias de estudio”. (Proposición)
6	“Analizando las imágenes”. (Interpretación )
7	“Exponiendo mis conocimientos”. (Argumentación)
8	“Aportando significado a mis actividades académicas ”. (Argumentación)
9	“Examinando la memoria”. (Competencia Ciudadana)
10	“Buscando solución”. (Interpretación)
11	“Yo opino”. (Argumentación)
12	Integrándome socialmente “Competencia ciudadana”

## I. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

**TÍTULO:** “Desarrollemos la atención ”. (Interpretación)

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	ITEM	INSTRUMENTO
Aprendizaje de ciencias sociales	Crea situaciones de aprendizaje significativos.	Desarrolla estructuras mentales cognitivas	Explica la información con sus propias palabras de forma coherente.  Demuestra atención al observar el video de principio al final.	Ficha de observación. Rúbrica

MOMENTOS	SECUENCIA METODOLÓGICA	MATERIALES
<b>INICIO</b>	<p><b>1.- Motivación:</b> La Docente presenta una ruleta con muchas preguntas sobre los procesos del origen de la humanidad. Procederá a explicar la dinámica de la siguiente manera. Al presionar un botón la ruleta empezará a girar, luego de volver a presionar se detendrá en una pregunta del tema.</p>	
<b>PROCESO</b>	<p><b>2.- Exploración:</b> Se indaga en los conocimientos previos .El docente escogerá al azar a un estudiante y le realizará una pregunta por ejemplo. ¿Cómo crees que fueron los primeros pobladores? ¿Dónde y como vivirían? ¿Cuál es tu opinión al respecto?</p> <p><b>3.-Problematicación.</b> Cuestionamiento de saberes previos (Desequilibrio cognitivo). <b>Por ejemplo.</b> ¿Qué es periodo Paleolítico? Los estudiantes realizan preguntas.</p> <p>Se deja un espacio de 5 minutos para que observen imágenes alusivas al tema y realicen un intercambio de comentarios de manera ordenada del tema.</p> <p><b>4.-Construcción de Saberes:</b></p> <p>Se realiza la lectura origen de la humanidad. A partir se genera un intercambio de ideas atribuyendo un significado a la lectura.</p> <p>Se proyectara un video  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vRX7ThHz4Lk">https://www.youtube.com/watch?v=vRX7ThHz4Lk</a></p> <p>La Docente solicitara a los estudiantes que observen con atención el video para luego establecer un conversatorio acerca del mismo.</p> <p>Determinar el video respondiendo a la siguiente pregunta ¿De que se trata el video?</p> <p>A partir de las preguntas (¿Cómo se dieron los acontecimientos?... ) Los estudiantes deben de identificar las acciones que sucedieron en el video priorizando y separando las menos notables y siguiendo el orden de como sucedieron</p>	<p>Ruleta de preguntas</p> <p>Laptop</p> <p>Texto del estudiante</p> <p>Video</p> <p>Diapositivas</p> <p>Dibujo</p> <p>Línea de tiempo</p>

	Identificar los componentes del video mediante las siguientes preguntas: ¿quiénes realizan las acciones? (personajes); ¿dónde? (lugar); ¿cuándo? (tiempo) ¿qué realizan? (acciones).	
<b>CIERRE</b>	<b>5.-Transferencia</b> Se establece una retroalimentación de lo revisado, la docente únicamente dará las instrucciones. Luego se procede a realizar la evaluación en la que el estudiante deberá representar en un dibujo sencillo el tema de la sesión.	

## SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 2

**TÍTULO: “Poniendo en practica mis habilidades cognitivas”. (Argumentación)**

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	ITEM	INSTRUMENTO
Aprendizaje de ciencias sociales	Crea situaciones de aprendizaje significativos.	Desarrolla estructuras mentales cognitivas.	Ubica la idea central y le atribuye significado.	Ficha de observación Rúbrica
<b>SECUENCIA DIDÁCTICA</b>	<b>SECUENCIA METODOLÓGICA</b>			<b>MATERIALES</b>
<b>INICIO</b>	<p><b>1.- Motivación</b></p> <p>La Docente presentará en una diapositiva una serie de palabras con letras faltantes , invitará los estudiantes que adivinen que letra falta para formar la palabra que se encuentra oculta.</p> <p>Finalmente la docente les armara una historia uniendo las palabras descubiertas por los estudiantes, luego realizará una lluvia de ideas. ¿Les gusto la historia? ¿Cuál fue el nivel de dificultad? ¿Se puede crear ideas a partir de palabras? ¿ Cómo lo hiciste?</p>			Cartel de palabras Texto del estudiante Laptop Cuaderno Esfero
<b>PROCESO</b>	<p><b>2.- Exploración</b> La docente realiza un conversatorio con los estudiantes sobre el tema a tratar por medio de una lluvia de ideas. ¿Qué sabes del trabajo? ¿Desde cuando existe? ¿Cómo hacían los primeros pobladores para subsistir?</p> <p><b>3.- Problematización</b></p> <p>Se hacen preguntas en relación a lo que los estudiantes ya conocen del tema el “trabajo como actividad para comprender la historia”. Con la finalidad que los estudiantes se planteen interrogantes y la búsqueda de respuestas.</p> <p>La docente solicita a los estudiantes que expresen sus opiniones. Luego se analiza el punto de vista de cada uno.</p> <p><b>4.- Construcción de saberes:</b></p> <p>Se presenta el tema a tratar. Se solicita a los estudiantes que lean y que empiecen a señalar las marcas textuales es decir las palabras que más se repiten.</p> <p>Seguido el maestro incentivará a los estudiantes a realizar inferencias o predicciones, es decir que una vez que hayan leído un párrafo se realiza un ejercicio de adivinar de que se trata el siguiente párrafo.</p>			Link del texto del estudiante <a href="https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/08/Sociales-texto-8vo-EGB.pdf">https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/08/Sociales-texto-8vo-EGB.pdf</a> Cartel Laptop Cámara

<b>CIERRE</b>	<p><b>5.- Transferencia</b></p> <p>Se forma grupos de trabajo, donde los estudiantes realizaran la lectura y a medida que avanza la lectura formularan preguntas para evitar dejar lagunas mentales. Posterior se coge un integrante del grupo para que realice la exposición de la argumentación de la lectura.</p>	Ficha de observación Rubrica
---------------	--	---------------------------------

## SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 3

**tÍTULO: “Pienso y comprendo”. (Interpretación )**

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	ITEM	INSTRUMENTO
Aprendizaje de ciencias sociales	Crea situaciones de aprendizaje significativos.	Desarrolla estructuras mentales cognitivas.	Explica de mejor manera los contenidos humanísticos cuando se presentan en esquemas gráficos.	Ficha de Observación Rúbrica

SECUENCIA DIDÁCTICA	SECUENCIA METODOLÓGICA	MATERIALES
<b>INICIO</b>	<p><b>1.- Motivación</b></p> <p>La Docente realiza la dinámica “hablemos poco pensemos más”. Esta dinámica se trata de plasmar una idea en una sola palabra. Para esto el estudiante deberá pensar en una idea y luego escribir una palabra que identifique la idea que pensó.</p> <p>Después la docente nombra algún estudiante y se invita a mostrar su palabra y a compartir la idea que pensó.</p>	Cartel  Laptop
<b>PROCESO</b>	<p><b>2.- Exploración</b></p> <p>Se incentiva a los estudiantes a realizar una lluvia de ideas, ¿Puedes entender extensos contenidos? O ¿Es mejor resumir en esquemas gráficos?.</p> <p><b>3.- Problematicación</b></p> <p>Se hacen preguntas en relación a lo que los estudiantes ya conocen con la finalidad que se planteen interrogantes y la búsqueda de respuestas. La docente presenta hace una exposición de una lectura de un problema y le pide a los estudiantes que piensen en la solución. A partir de las opiniones se establece un consenso.</p> <p><b>4.-Construcción de saberes.</b></p> <p>Se presenta el contenido “Origen de la conciencia humanista” Leer el tema y luego el docente realiza una introducción. Señalar las ideas relevantes del tema. Organizar con la ayuda de la docente las ideas en un esquema grafico. Mostrar el esquema completo para que el estudiante realice comparaciones</p>	Esquema grafico  Link de texto del estudiante  <a href="https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/08/Sociales-texto-8vo-EGB.pdf">https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/08/Sociales-texto-8vo-EGB.pdf</a>  Diapositiva
<b>CIERRE</b>	<p><b>5.- Transferencia</b></p> <p>Se realiza una revisión general de lo abordado en clases.</p> <p>El estudiante realiza una exposición utilizando materiales visuales de su esquema gráfico.</p> <p>El profesor realiza una explicación general para que el estudiante pueda aplicar lo que aprendió en sus actividades académicas.</p>	Ficha de observación de Rubrica



--	--	--

## SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 4

**TÍTULO: “Reflexionando aprendo ”. (Interpretación )**

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	ITEM	INSTRUMENTO
Aprendizaje de ciencias sociales	Crea situaciones de aprendizaje significativos.	Desarrolla estructuras mentales cognitivas	Mantener la atención en los detalles de la tarea a realizar.	Ficha de Observación Rúbrica

SECUENCIA DIDÁCTICA	SECUENCIA METODOLÓGICA	MATERIALES
<b>INICIO</b>	<p><b>1.- Motivación</b></p> <p>La Docente invita a los estudiantes a participar en la dinámica titulada “la punta de la nariz” Se solicita a los estudiantes que enciendan su cámara y que se sienten cómodamente en una silla de tal manera que la espalda quede recta y se pueda apreciar la mirada de frente. La docente le pide a los estudiantes que se miren la punta de la nariz sin mover la cabeza del tal manera que solo deberá bajar los ojos y 'ponerse bizco. Esta dinámica permite que trabajen los músculos de los ojos al mantener la concentración. Esta dinámica hará que los estudiantes se diviertan practicando la atención.</p>	Laptop Cámara Silla
<b>PROCESO</b>	<p><b>2.- Exploración:</b> Se procede a indagar en los conocimientos previos ¿Qué acciones realizas durante el desarrollo de la tarea? ¿Qué sucede cuando te distraes mientras realizas la tarea? ¿Qué es en lo más atención prestas mientras realizas la tarea?</p> <p><b>3.- Problematicación</b></p> <p>Se plantea un desafío de manera que estudiante tendrá un espacio de 3 minutos para resolverlo por ejemplo que de un párrafo Encuentre algún aspecto que no conoce y que formule una pregunta una vez terminado levante la mano para compartir la actividad.</p> <p><b>4.-Construcción de saberes</b></p> <p>El docente presenta en diapositivas el titulo del tema “La democracia participativa ”</p> <p>A partir de titulo los estudiantes suponen el contenido respondiendo las siguiente pregunta. ¿De que se trata el tema?.</p> <p>Explicar el contenido mediante imágenes alternadas con palabras.</p>	<p>Cuaderno</p> <p>Texto del estudiante</p> <p><a href="https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/08/Sociales-texto-8vo-EGB.pdf">https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/08/Sociales-texto-8vo-EGB.pdf</a></p> <p>Diapositivas</p> <p>Imágenes de la democracia activa</p> <p>Imágenes</p> <p>Juego de palabras</p>
<b>CIERRE</b>	<p><b>5.- Transferencia</b></p> <p>Se realiza la retroalimentación de la sesión.</p> <p>El estudiante deberá mediante un juego de palabras organizara una frase que describe lo aprendido en la sesión.</p>	Ficha de observación Rúbrica

## SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 5

### TÍTULO: “Ideando estrategias de estudio”. (Proposición)

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	ITEM	INSTRUMENTO
Aprendizaje de ciencias sociales	Crea situaciones de aprendizaje significativos.	Desarrolla estructuras mentales cognitivas	Cumplir y aplicar instrucciones durante el estudio.	Ficha de observación Rúbrica.
SECUENCIA DIDÁCTICA	SECUENCIA METODOLÓGICA			MATERIALES
<b>INICIO</b>	<p><b>1.- Motivación</b></p> <p>Se realiza la dinámica “Stop”. La Docente explica la dinámica la cual consiste en decir un número de palabras en un determinado periodo de tiempo y cuando la docente diga “Stop” debe parar. El estudiante que lo haga en el menor tiempo posible gana una recompensa.</p>			
<b>PROCESO</b>	<p><b>2.- Exploración</b></p> <p>Se realizará una lluvia de ideas u opiniones acerca de como seguir instrucciones. ¿ Qué son las instrucciones? ¿Qué hago para seguir instrucciones? ¿ Que sucede sino sigo instrucciones?.</p> <p><b>3.- Problematicación</b></p> <p>El docente hace preguntas en relación a lo que los estudiantes ya conocen con la finalidad que se planteen interrogantes y la búsqueda de respuestas. La docente pregunta. ¿Qué instrucciones seguirán los estudiantes que tienen buen rendimiento académico?. Luego propone alternativas de solución a la pregunta hasta que el estudiante vaya relacionando con lo que ya conoce.</p> <p>Los estudiantes analizan las alternativas propuestas y dan un respuesta a la pregunta.</p> <p><b>4.-Construcción de saberes</b></p> <p>La Docente empezará dando instrucciones de manera general, como por ejemplo Cierren los micrófonos, enciendan las cámaras, manténgase atento para cuando le pregunte. Les hace saber las consecuencias de no seguir la indicaciones; perdemos tiempo al receso o a la realización de cualquier otra actividad. Una vez que el estudiante este presto para poner atención se procederá dar las indicaciones de manera clara y concisa.</p> <p>Leer el tema “convivencia humana” Señalar los aspectos relevantes Organice los aspectos primordiales en un organizador gráfico.</p>			<p>Juego de palabras</p> <p>Micrófono</p> <p>Cámara</p> <p>Laptop</p> <p>Cuaderno</p> <p>Diapositivas</p> <p>Organizador gráfico</p>
<b>CIERRE</b>	<p><b>5.- Transferencia</b></p> <p><b>Se realiza un recuento del tema tratado. El docente solo presenta las instrucciones de la actividad</b></p> <p>Mediante una exposición, el estudiante realiza la sociabilización del tema. El docente interviene para que los estudiantes comenten como puede aplicar lo que aprendió en su vida diaria.</p>			<p>Ficha de observación Rúbrica</p>

## EVIDENCIAS DE SESIONES REALIZADAS

The screenshot shows a Zoom meeting window with a PowerPoint presentation. The slide is titled "Tema: Ética" and contains the following text:

Es la capacidad que tiene un individuo para decidir si algo está moralmente correcto o no, recibe nombre criterio ético. Existen diferentes tipos de criterios que pueden ser utilizados en la toma de decisión, entre ellos se encuentran el criterio utilitario, centrarse en la justicia y centrarse en los derechos.

Cada individuo está en la capacidad de ir forjándose una imagen de lo que es y desea ser en una sociedad, la cual cada vez está más sumergida en situaciones de riesgo en cuanto a la identidad individual de las personas. A partir de ese momento la familia juega un papel de suma importancia que infunde valores éticos y morales.

The slide also features a cartoon illustration of a person with a speech bubble that says "¿Qué es el criterio ético?".

The Zoom interface shows a list of participants on the right: Wendolyn Sánc..., Marjorie Vera, Elkin Isaac Franco Za..., and another participant. The meeting title is "SESION 7 - PowerPoint".

The screenshot shows a Zoom meeting window with a PowerPoint presentation. The slide displays a video player with a video of a person's legs and feet. The video player has a progress bar and a timestamp of 01:14,27.

The Zoom interface shows a list of participants on the right: Marjorie Vera, Elkin Isaac Franc..., Jerico Nuñez, and USUARIOEmily... The meeting title is "SESION 6 - PowerPoint".