



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Aplicación de estrategias cognitivas para mejorar el
autocontrol en los estudiantes del sexto grado de
primaria del Liceo Naval C.C. “Manuel Clavero Muga” -
Ventanilla**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

AUTORA:

Br. Judith Huamani Socualaya

ASESOR:

Mgtr. Félix Fernando Luis Goñi

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Problemas de aprendizaje

PERÚ – 2015

Dra, Violeta Cadenillas Albornoz
Presidente

Mgr. Jimmy Díaz Manrique
Secretaria

Mgr. Félix Fernando Luis Goñi
Vocal

Dedicatoria

A mi familia, que me brinda su apoyo moral y material, para el logro de mis objetivos personales y profesionales.

Agradecimiento

A los docentes de la Universidad César Vallejo y en especial al Dr. Félix Fernando Luis Goñi, por su orientación y apoyo para el desarrollo de la presente investigación.

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Judith Huamani Socualaya, estudiante del Programa Académico de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 10409091, con la tesis titulada “Aplicación de estrategias cognitivas para mejorar el autocontrol en los estudiantes del sexto grado de primaria del Liceo Naval C.C. “Manuel Clavero Muga” – Ventanilla, 2014”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, Abril del 2015

Judith Huamani Socualaya

DNI 10409091

Presentación

Señores Miembros del Jurado:

Se pone a vuestra consideración el presente trabajo de investigación educativa denominado: “Aplicación de estrategias cognitivas para mejorar el autocontrol en los estudiantes del sexto grado de primaria del Liceo Naval C.C. “Manuel Clavero Muga” – Ventanilla, 2014”, con el propósito de optar el grado de Magister en esta Casa Superior de Estudios. Esperando que el contenido del siguiente trabajo de investigación atienda las expectativas puestas en toda la estructura y planificación de acciones de carácter científico, se ha podido determinar de qué manera las estrategias cognitivas mejoran el autocontrol en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la institución educativa en estudio.

En cuanto al planteamiento y la formulación del problema de Investigación, luego con su justificación y limitaciones que conllevó la investigación, los antecedentes nacionales e internacionales así como establecer los objetivos de la misma, se va detallar el marco teórico, en donde se establecen las bases teóricas importantes y sistema de términos conceptuales. El marco metodológico con las hipótesis define, la operacionalización de las variables, el tipo y diseño de investigación las estrategias para contrastar la prueba de la hipótesis; se identificaron: la población, la muestra y el sistema de recolección de datos. Finalmente, se exponen los resultados obtenidos a partir de las diversas técnicas utilizadas, se presentan los análisis e interpretación y discusión de los resultados. Detallando las conclusiones, las sugerencias, la bibliografía referida al tema que fue base para el trabajo de nuestra investigación.

La autora

Índice

	Página
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	
1.1 Antecedentes	16
1.2 Marco teórico	18
1.2.1 Estrategias cognitivas	18
1.2.2 Autocontrol	28
1.3 Justificación	37
1.4 Problema	38
1.4.1 Realidad problemática	38
1.4.2 Formulación del problema	39
1.5 Hipótesis	40
1.6 Objetivos	41
CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO	
2.1 Variable	44
2.2 Operacionalización de variables	44
2.3 Metodología	45
2.3.1 Tipo de estudio	45
2.3.2 Diseño de estudio	46
2.4 Población, muestra y muestreo	46

2.5	Método	47
2.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	47
2.7	Método de análisis de datos	49
CAPÍTULO III: RESULTADOS		
3.1	Descripción de los resultados	51
3.2	Prueba de hipótesis	55
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN		62
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES		66
CAPÍTULO VI: RECOMENDACIONES		68
CAPÍTULO VII: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		70
ANEXOS		
Anexo 1	Matriz de consistencia	76
Anexo 2	Instrumentos	78
Anexo 3	Confiabilidad	107
Anexo 4	Base de datos	109

Lista de tablas

		Página
Tabla 1	Operacionalización de la variable estrategias cognitivas	44
Tabla 2	Operacionalización de la variable autocontrol	45
Tabla 3	Distribución de la población de estudiantes de sexto grado de primaria	47
Tabla 4	Distribución de la muestra de estudiantes	47
Tabla 5	Confiabilidad KR20	48
Tabla 6	Prueba de normalidad – Shapiro-Wilk	51
Tabla 7	Distribución de niveles de autocontrol –Pre test -grupo control	52
Tabla 8	Distribución de niveles de autocontrol –Pre test- grupo experimental	53
Tabla 9	Distribución de niveles de autocontrol –Post test- grupo control	54
Tabla 10	Distribución de niveles de autocontrol –Post test- grupo experimental	55
Tabla 11	Prueba T de Student – Hipótesis general	56
Tabla 12	Prueba T de Student – Hipótesis específica 1	57
Tabla 13	Prueba T de Student – Hipótesis específica 2	58
Tabla 14	Prueba T de Student – Hipótesis específica 3	59
Tabla 15	Prueba T de Student – Hipótesis específica 4	60
Tabla 16	Prueba T de Student – Hipótesis específica 5	60

Lista de figuras

		Página
Figura 1	Distribución de niveles de autocontrol –Pre test -grupo control	51
Figura 2	Distribución de niveles de autocontrol –Pre test- grupo experimental	52
Figura 3	Distribución de niveles de autocontrol –Post test- grupo control	53
Figura 4	Distribución de niveles de autocontrol –Post test- grupo experimental	54

Resumen

El presente trabajo de investigación “Aplicación de estrategias cognitivas para mejorar autocontrol en los estudiantes del sexto grado de primaria del Liceo Naval C.C. “Manuel Clavero Muga” – Ventanilla”, 2014”, tuvo como objetivo, demostrar que la aplicación de estrategias cognitivas mejora el autocontrol en los estudiantes, la cual surge como respuesta a la problemática institucional.

La investigación es de tipo aplicada, desarrollado bajo un diseño cuasi experimental con dos grupos, se empleó el método hipotético deductivo, habiéndose utilizado el inventario de habilidades cognitivas y el inventario de autocontrol a una muestra de 52 estudiantes y se utilizó el coeficiente de correlación KR20 y para la contrastación, la prueba T de Student.

Asimismo, se pudo concluir que: La aplicación de estrategias cognitivas mejoró significativamente el autocontrol en los estudiantes del sexto grado de primaria del Liceo Naval Clavero Capitán de Corbeta “Manuel Clavero Muga” – Ventanilla, 2014

Palabras claves: Estrategias cognitivas, autocontrol.

Abstract

The present work of investigation "Application of cognitive strategies to improve self-control in the students of the sixth degree of primary of the Naval Lyceum C.C. "Manuel Clavero Muga" - Window", 2014", had as aim, demonstrate that the application of cognitive strategies improves the self-control in the students, which arises as response to the institutional problematics.

The investigation is of type applied, developed under a design cuasi experimentally with two groups, there was used the hypothetical deductive method, having been in use the inventory of cognitive skills and the inventory of self-control to a sample of 52 students.

Likewise, it was possible to conclude that: The application of cognitive strategies there improved significantly the self-control in the students of the sixth degree of primary of the Naval Lyceum Treasurer Captain of Corvette "Manuel Clavero Muga" - Window, 2014.

Key words: Cognitive strategies, self-control.

Introducción

El desarrollo del presente estudio, permite realizar la aplicación de un programa sobre aplicación de estrategias cognitivas para el mejoramiento del autocontrol, y de acuerdo a los lineamientos de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo para optar el Grado de Magíster en Educación en la mención Problemas de Aprendizaje, y en la estructura sugerida por la institución, presenta siete capítulos:

En el Capítulo I, Introducción; comprende los antecedentes de la investigación; el marco teórico, que desarrolla el sustento teórico sobre el tema investigado, que son los conceptos y teorías sobre el estudio realizado, referente a las variables aplicación de estrategias cognitivas y autocontrol, teniendo en cuenta autores nacionales e internacionales; asimismo, la justificación, la realidad problemática que es motivo de investigación con la formulación del problema; y se destaca las hipótesis y los objetivos del presente trabajo

En el Capítulo II, Marco metodológico; que comprende, tipo de investigación, diseño de investigación, población y la muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos con sus respectivas confiabilidad o consistencia estadística y método de análisis de datos,

En el Capítulo III, Resultados, que comprende descripción y discusión de resultados, donde se consigna la prueba de hipótesis con sus respectivos estadígrafos.

En el Capítulo IV, Discusión, que comprende la relación de los resultados con los antecedentes nacionales e internacionales.

En el Capítulo V, Conclusiones a las que llega la investigación luego del análisis e interpretación de los resultados.

En el Capítulo VI, Recomendaciones, que comprende las sugerencias de acuerdo a las conclusiones a las que se llegó.

Finalmente, Referencias bibliográficas y anexos.