



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Gestión del aprendizaje de la educación a distancia en la Educación
Básica Regular**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

AUTORA:

Lezama Romero, Miriam Ruth (ORCID: 0000-003-4328-4106)

ASESOR:

Dr. Núñez Lira, Luis Alberto (ORCID: 0000-0003-3542-9117)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

A mis padres, Napoleón y Josefina, quienes con su ejemplo me enseñaron que, con la ayuda de Dios y el esfuerzo personal, todo es posible.

Agradecimiento

A Dios, porque sin él, nada somos en el mundo.

A mis hijos Franco y Ricardo, porque son el motivo que me impulsa a seguir adelante.

A mis maestros y compañeros de clase, de quienes aprendí grandes lecciones.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Resumen	v
Abstract	vi
Resumo	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Categorías, Subcategorías	15
3.3. Escenario de estudio	16
3.4. Participantes	17
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.6. Procedimiento	19
3.7. Rigor científico	20
3.8. Método de análisis de datos	20
3.9. Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	22
V. CONCLUSIONES	33
VI. RECOMENDACIONES	35
VII. PROPUESTAS	36
REFERENCIAS	39
ANEXOS	

Resumen

La presente investigación surgió a partir de la repentina incorporación de las Instituciones Educativas a una nueva modalidad de educación, como resultado de la crisis sanitaria que afecta a nuestro país y al mundo entero. En ese contexto, tuvo como objetivo analizar y explicar el proceso de la gestión del aprendizaje a distancia en los estudiantes del nivel primario. Para el logro del objetivo propuesto se utilizó el diseño de estudio de casos de categoría explicativa interpretativa, bajo un enfoque de investigación cualitativo, como técnica de recojo de información: la observación participante y el análisis documental, utilizándose como instrumentos las guías de entrevistas a expertos y cuadernos de campo. La interpretación, análisis e inferencias de los hallazgos se realizaron mediante la triangulación de datos.

Finalizado el estudio, se encontró que todos los docentes planifican la sesión de aprendizaje con el mismo formato de las clases presenciales, teniendo como base el CN y la programación de la plataforma aprendo en casa, existiendo coherencia entre los títulos de sesiones con los productos. Los docentes interaccionan con los estudiantes en sesiones síncronas utilizando diapositivas, videos, audios y textos, la mayoría motivan a participar enviando mensajes o audios al grupo de WathsApp para explorar los saberes previos; mientras que algunos se limitan a seguir la secuencia de la plataforma aprendo en casa, dirigida a las familias. Se desarrolla los procesos pedagógicos con dificultad en el acompañamiento personalizado y en el trabajo en equipo. Por otro lado, se evalúa los mensajes de textos o audios ante preguntas retadoras de sus maestras, sin embargo, el dinamismo de mensajes se convierte en un obstáculo para este proceso. Se advierte que la evaluación del producto de aprendizaje se realiza de manera asíncrona, hay pocas evidencias de la aplicación de una evaluación formativa, pues la mayoría de docentes, no cuentan con el instrumento de evaluación indispensable para este proceso, lo que evidencia que el proceso de evaluación es una dificultad en la gestión del aprendizaje a distancia en la EBR.

Palabras clave. Gestión del aprendizaje, educación a distancia, saberes previos, evaluación.

Abstract

The present investigation arose from the sudden incorporation of the Educational Institutions to a new form of education, as a result of the health crisis that affects our country and the entire world. In this context, it aimed to analyze and explain the process of distance learning management in primary level students. To achieve the proposed objective, the case study design of an explanatory interpretative category was used, under a qualitative research approach, as an information gathering technique: participant observation and documentary analysis, using expert interview guides as instruments. And field notebooks. The interpretation, analysis and inferences of the findings were made by triangulating the data.

At the end of the study, it was concluded, in learning management it was found that all teachers plan the learning session with the same format of the face-to-face classes, based on the NC and the programming of the I learn at home platform, thus also coherence between the session titles with the products. Likewise Teachers interact using slider images, videos, audios and texts, they motivate to participate by sending messages or audios to the WathsApp group to explore previous knowledge; others limit themselves to following the sequence of the I learn at home platform, aimed at families; They induce students to write in their notebooks and send audio of said writing, pedagogical processes are developed with difficulty in personalized support and teamwork, despite the fact that a third of the students do not have adequate cellular equipment to open files and watch videos. Therefore, text or audio messages are evaluated before challenging questions from their teachers, however the dynamism of the messages becomes an obstacle to this process. It is noted that the evaluation of the product is carried out asynchronously, there is little evidence of feedback, material and self-evaluation sheets are shared. Products must be sent by WathsApp on alternate hours. Finally, what is evidenced in the evaluation process is a difficulty in the management of distance learning in the EBR.

Keywords. Learning management, distance education, previous knowledge, evaluation.

Resumo

A presente investigação surgiu da súbita incorporação das Instituições Educacionais a uma nova forma de educação, em decorrência da crise sanitária que atinge nosso país e todo o mundo. Nesse contexto, objetivou-se analisar e explicar o processo de gestão da EAD em alunos do ensino fundamental. Para atingir o objetivo proposto, utilizou-se o desenho de estudo de caso de categoria interpretativa explicativa, sob abordagem qualitativa de pesquisa, como técnica de coleta de informações: observação participante e análise documental, tendo como instrumentos roteiros de entrevistas especializadas. e cadernos de campo. A interpretação, análise e inferências dos achados foram feitas por triangulação de dados.

Ao final do estudo, concluiu-se, na gestão da aprendizagem constatou-se que todos os professores planejam a sessão de aprendizagem com o mesmo formato das aulas presenciais, com base na NC e na programação da plataforma Eu aprendo em casa, portanto, também coerência entre os títulos das sessões com os produtos. Da mesma forma, os professores interagem usando imagens, vídeos, áudios e textos motivam a participação enviando mensagens ou áudios ao grupo WathsApp para explorar conhecimentos prévios; outros se limitam a seguir a sequência da plataforma Eu aprendo em casa, voltada para as famílias; Eles induzem os alunos a escrever em seus cadernos e a enviar áudio da escrita, os processos pedagógicos são desenvolvidos com dificuldade no atendimento personalizado e no trabalho em equipe, apesar de um terço dos alunos não possuir aparelhos celulares adequados para abrir arquivos e assistir a vídeos. Portanto, mensagens de texto ou áudio são avaliadas antes de questionar questionamentos de seus professores, porém o dinamismo das mensagens torna-se um obstáculo para esse processo. Nota-se que a avaliação do produto é realizada de forma assíncrona, há poucas evidências de feedback, o material e as fichas de autoavaliação são compartilhados. Os produtos devem ser enviados por WathsApp em horários alternados. Por fim, o que se evidencia no processo avaliativo é uma dificuldade na gestão da EAD na EBR.

Palavras chave. Gestão da aprendizagem, educação a distância, conhecimentos prévios, avaliação.

I. INTRODUCCIÓN

El año 2020 es un año que marcará un antes y después en la humanidad pues, como pocas veces en la historia, nuestro mundo hizo una causa común frente a un enemigo invisible a nuestros sentidos: el Covid-19.

Este virus ha generado muerte, dolor, desasosiego, pobreza, miseria y demás sentimientos propios de una guerra de magnitudes catastróficas; situación que ha obligado a distintos países del globo a adoptar medidas que, en otras circunstancias, hubieran sido inconcebibles, como es el caso del aislamiento social obligatorio que ha llevado a la paralización económica, social, cultural y educativa de los países.

Nuestro país no ha sido ajeno a dichas medidas, de tal manera que, desde el 15 de marzo de 2020, el gobierno peruano decretó el Estado de Emergencia Nacional con el que se implementó el aislamiento social obligatorio como mecanismo para prevenir el contagio del Covid-19, con la consecuente paralización, entre otros, del sistema educativo.

Posteriormente, el 1 de abril de 2020, el Ministerio de Educación emitió la normativa que prescribe que el año escolar comienza con la implementación de la estrategia llamada “Aprendo en casa”, lo cual llevó a que los maestros peruanos de educación básica regular tengan que adaptarse, en cuestión de pocos días a una forma de enseñar dejando de lado las aulas para dar pase a la educación a distancia.

Los maestros peruanos, especialmente de la educación básica, se encuentran con una realidad totalmente diferente a la que esperaban, de poco le sirven ahora las capacitaciones presenciales, virtuales o estudios de posgrado que en los últimos años se van promoviendo cada vez más. Menos aún las unidades de aprendizaje y sesiones programadas, sin pizarras, plumones ni cuadernos de trabajo deben empezar a impartir clases a distancia, apoyados en la plataforma implementada por el Ministerio de Educación, que brinda como alternativas de acercamiento a los estudiantes el uso de la web, la radio y la televisión

Un docente de la educación básica, especialmente de primaria, es un profesional sometido periódicamente a evaluaciones para determinar su ascenso en la carrera pública magisterial y que este año además, sería sometido a las exigencias propias de una evaluación de desempeño; de pronto se encuentra ante un rol desconocido e inesperado: ser un docente de educación a distancia de niños

que conocen y usan las tics como una fuente de entretenimiento e interacción social más que como un recurso de aprendizaje. Ser un docente a distancia plantea el cambio del papel de un docente y destaca su papel como mediador para el proceso educativo de sus alumnos, para lo cual el maestro debe planificar el desarrollo de actividades y tareas que se llevarán a cabo en entornos remotos, motivar y facilitar experiencias de aprendizaje con actividades virtuales y promover la retroalimentación de los alumnos; lo que formaría parte de una evaluación formativa.

La educación a distancia es una modalidad educativa que existe desde décadas atrás, y es, sin lugar a duda, eficiente, pero para ello se requiere de condiciones básicas en los diferentes agentes involucrados en este proceso, sobre todo en la selección de materiales, uso de estrategias y de tecnología que respondan al nivel y a las necesidades de los estudiantes.

Esta situación, completamente sui generis, ha significado un gran cambio en los procesos de enseñanza aprendizaje, sobre todo en la educación básica regular, pues a pesar de que, de una manera limitada se hacía uso de los recursos tecnológicos en las llamadas aulas de recursos tecnológicos de las instituciones educativas de gestión estatal, la situación actual precisa del uso exclusivo de éstos, lo que implica un gran reto para docentes, estudiantes y padres de familia.

Ante este inédito escenario se presentan muchas más dudas que certezas de lo que representa la enseñanza a distancia a niños y adolescentes, dejando de lado los recursos tradicionales para dar paso a nuevos mecanismos implementados a toda prisa por el gobierno peruano y cuyos resultados solo podrán ser medidos a cabalidad al culminar la crisis.

Sin embargo, este escenario, por lejos el más desafiante en la historia educativa peruana, presenta una oportunidad para que los docentes, ante la necesidad, recurran a recursos que en otra situación habría sido impensables, verbigracia, televisión de señal abierta, radio, e internet, y que a través de ellos puedan brindar una misma calidad educativa que aquella ofrecida de manera presencial y así asegurar el logro de las competencias de cada asignatura que le corresponda a los estudiantes.

Ante esta demanda, es indispensable que se brinde a los agentes involucrados las condiciones para que se logren los objetivos educativos, haciendo uso de recursos, medios y estrategias que posibiliten lograr dicho cometido y

garantizar así una auténtica educación de calidad para los niños y adolescentes de nuestro país.

Por ello, es apremiante que el docente, realice una gestión del aprendizaje diferente, acorde con la realidad actual, que identifique e implemente las estrategias metodológicas, medios, recursos de enseñanza y de evaluación que sean factibles de usar teniendo en cuenta las características particulares de su aula, sistematizar su práctica pedagógica, de tal manera que coadyuve al desarrollo de capacidades que finalmente permitan el logro de las competencias con la misma o mejor calidad de una educación presencial.

Ante esta inesperada situación surge la interrogante: ¿Cómo se realiza la gestión del aprendizaje de la educación a distancia en la Educación Básica Regular?

Encontrar una respuesta a la pregunta de investigación planteada, es relevante, puesto que, ofrece la oportunidad de conocer, de qué manera, los docentes de la EBR, pasaron de una modalidad de clases presenciales a la modalidad a distancia, sin una etapa de transición o preparación entre una y la otra, lo cual le otorga una justificación práctica al estudio puesto que los resultados obtenidos permitirán recoger información verídica con respecto a la gestión del aprendizaje a distancia y podrá ser usado como un valioso insumo para la toma de decisiones futuras referidas al tema de investigación. Por otro lado, la justificación teórica del estudio radica en que, a partir de la realización de la investigación, los hallazgos obtenidos podrían ser un complemento teórico para la gestión del aprendizaje a distancia en la EBR, puesto que la mayoría de las teorías existentes están dirigidos básicamente a estudiantes universitarios.

Por lo expuesto, cabe mencionar que el objetivo general de la presente investigación fue analizar y explicar el proceso de la gestión del aprendizaje a distancia en los estudiantes del nivel primario, de cuyo objetivo se desagregaron los objetivos específicos que fueron analizar y explicar la estructura de las sesiones de aprendizaje, planificadas para la educación distancia de los estudiantes del nivel primario; analizar y explicar el desarrollo de los procesos de las sesiones de aprendizaje, en la educación a distancia de los estudiantes del nivel primario y analizar y explicar las estrategias de evaluación de los aprendizajes, en la educación a distancia de los estudiantes del nivel primario.

II. MARCO TEÓRICO

Los estudios de Esparza, Salinas & Glasserman (2015) señalan la eficiencia de la educación a distancia al concluir que los estudiantes que la reciben obtienen mejores resultados que los que reciben clases presenciales, lo que corrobora Torres (2015) al afirmar que los estudiantes de una lengua extranjera utilizan como estrategia metacognitiva efectiva los entornos personales virtuales. A lo cual, Chicaiza & Egas (2018) agregan que, por ello existe la necesidad de instituir una reglamentación oficial que regule y valide esta práctica como un modelo pedagógico.

Luna, Vegas & Luna (2019) reafirman que ésta se ha fortalecido con tecnologías innovadoras, las universidades realizan esfuerzos políticos y desembolsos de recursos económicos para integrarlas en las diversas áreas y departamentos de las instituciones, sumando a esto los esfuerzos del gobierno con inversiones públicas en tecnologías para fortalecer la EaD. La adopción de las TIC en el campo académico ha transformado a las universidades en multimodales, creando un espacio para que los maestros y estudiantes interactúen en tiempo real o asíncrono.

López, y otros (2017) señalan que los métodos de enseñanza a utilizar en un curso en esta modalidad han de contribuir a potenciar la zona de desarrollo próximo. Sin embargo, a pesar de que los estudiantes reúnen las características ideales para desarrollar esta forma de empoderamiento de saberes, los docentes y directivos no lo están, concordando con Peláez, Morales, Lara & Tumbaco (2018) y Ruiz (2016) quienes llegaron a la conclusión de que para que se produzca una buena educación a distancia, se debe tener docentes que utilicen adecuadamente los entornos virtuales, por lo que resulta de suma importancia la capacitación y adiestramiento de los docentes en su uso.

Por otro lado, Palma, González & Cortés (2019) realizaron un estudio de la aceptación del uso de la tecnología en estudiantes universitarios, mediante el uso voluntario de google classroom, pues el objetivo era probar la idoneidad de la teoría con respecto al uso del GC, demostrándose que tuvo una gran aceptación de los estudiantes, quienes voluntariamente accedieron a la plataforma para desarrollar las actividades propuestas.

Baez & Clunie (2019) ; Díaz & Colorado (2020); García, Aguaded & Bartolomé (2018); Mera & Mercado (2019) concuerdan en que la utilización de las

TIC permite obtener buenos resultados cuando se incorporan a los procesos educativos, proponiendo diseños de gestión del aprendizaje con la plataforma Moodle como herramienta para la acción tutorial. Se entrevistó a profesores tutores y especialistas, demostrando que la plataforma Moodle y blended learning enriquecidas con tecnologías y metodologías como las rúbricas electrónicas, la ludificación o el aula inversa enriquecen la educación superior a distancia, exponiendo la importancia de sus características funcionales.

Barboza (2019) realizó un estudio sobre la aplicación de un recurso interactivo de ejercicios prácticos que permitieron mejorar las habilidades lingüísticas y la comprensión lectora del grupo objetivo, como complemento de las estrategias didácticas que el profesor implementó para las clases de español, la propuesta consta de tres fases: diseño, implementación y evaluación. El resultado fue exitoso, por lo que el estudio será un antecedente cuando se pretende apoyar los procesos educativos mediante el uso de recursos educativos tecnológicos.

Hidalgo (2019); Medina (2019); Yong, Nagles, Mejía, y Chaparro (2017) realizaron estudios con resultados semejantes, encontrando la necesidad de la virtualización de la educación superior, para lograr que el estudiante sea el personaje principal en su aprendizaje, pretendiendo desarrollar competencias mediante la gestión de la Educación Virtual y lograr una efectiva gestión del conocimiento. Lograr dominio de “pedagogía informática” con el uso de las distintas plataformas denominada “weberización”, que favorece el desarrollo en una sociedad y su economía; considerando que la educación virtual genera una gran utilidad competitiva para los individuos y también para la sociedad.

Valenzuela (2017); Muncunill (2015) focalizan sus estudios en el perfil de los estudiantes de la modalidad a distancia en las universidades, encontrando que es distinto al del alumnado presencial, pues son personas que generalmente estudian y trabajan, tienen algún tipo de problema físico o alguna otra dificultad, por lo que deben contemplar las diversas realidades en el contexto educativo.

Cascales, Gomáris & Paco (2020) determinaron la percepción de los docentes con respecto al uso del WhatsApp como recurso educativo en el nivel primario, concluyendo en que el profesorado considera que no lo es, pues no la usan en clase con su alumnado, sin embargo, consideran que es un recurso idóneo para comunicarse con las familias.

Suárez (2008) con respecto al uso del WhatsApp en procesos educativos, señala que su uso es mayor en el nivel superior, considerando como ventaja la rapidez y efectividad en la comunicación, así como en el acceso e intercambio de información, pero a la vez, señala como desventaja la dinámica y rapidez cuando se trata de los chats de grupos. El estudio concluye en que existe una buena actitud del estudiantado hacia la utilización de este recurso y anima a los docentes a incorporar su uso como apoyo en el proceso de gestión del aprendizaje.

Pérez; Sánchez; Cocón & Zavaleta (2020) realizaron una investigación en la cual se llega a la conclusión que la aplicación WhatsApp en la comunidad de estudiantes UNACAR es fundamental para los estudiantes universitarios. Más aún cuando, por la situación actual de pandemia ha ocasionado que su uso se intensifique al realizar comunicaciones síncronas o asíncronas permitiendo que los estudiantes se comuniquen entre sí y con los docentes, pero, se reconoce que existe cierto grado de dificultad entre el profesorado cuando se trata de sacarle provecho a esta tecnología.

Hernández (2008) afirma que, la tecnología aporta diversas aplicaciones que se pueden utilizar en la gestión del aprendizaje. Precisando que las redes sociales funcionarían como un aula asíncrona, un espacio virtual donde tanto estudiantes como docentes tienen comunicación permanente, sin limitaciones de espacio o tiempo. En ese sentido, califica a esta incorporación como un modelo constructivista con las nuevas tecnologías porque a través de ellas, los estudiantes construyen sus aprendizajes. Actividades como tomar fotos, o realizar videos por ejemplo les permiten mostrar lo aprendido con creatividad y apelando a su imaginación, lo que finalmente es una experiencia de aprendizaje gratificante en la construcción de su conocimiento.

Epistemológicamente, la investigación se desarrolla bajo el paradigma crítico reflexivo, que se refiere a los ejercicios de cuestionamiento y evaluación que finalmente permite juzgar o tomar una posición sobre un hecho, fenómeno o idea, en este caso, se trata de cuestionar y valorar la gestión del aprendizaje en la educación a distancia para finalmente emitir una propuesta. En ese sentido, Habermas (1981) aporta a la teoría crítica la consolidación de un marco epistémico-metodológico que acredita el estatus científico de la teoría crítica desde la teoría del conocimiento pues complementa y hace evolucionar la disciplina pedagógica

apelando a la unión entre lo teórico y práctico, con la finalidad de transformar primero la conciencia y luego la sociedad.

Por otro lado, Alvarado (2014) afirma que la aplicación de los principios de este paradigma es la base de investigaciones en el ámbito de la educación, considerando que es eficiente porque permite iniciar cambios en situaciones de enseñanza y aprendizaje.

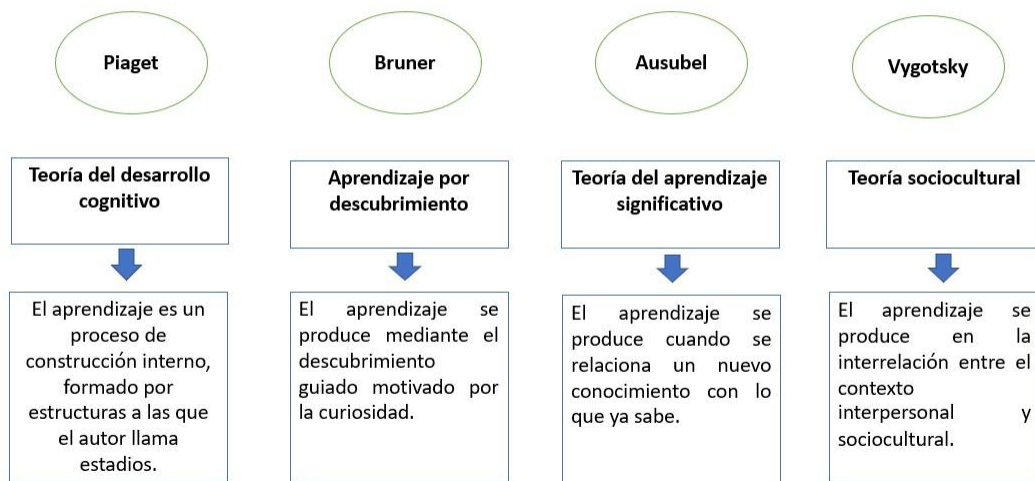
Desde una perspectiva ontológica, este estudio de investigación tiene soporte en la ontología subjetiva, pues tal como afirma (Searle, 1997) “es un rasgo esencial de los hechos sociales la subjetividad” y (Posada, 2014) Agrega que es ontológicamente subjetivo todo aquello que depende de las personas para su existencia, así como sus creencias y sus aspiraciones. Las ciencias sociales, se enfocan sobre los acontecimientos que son causados por los sujetos, tal es el caso de la gestión del aprendizaje y la educación a distancia, ambas variables son acciones creadas por el ser humano, y están sujetos a su estudio con el rigor científico que amerita toda investigación.

El estudio del aprendizaje humano ha sido, es y seguirá siendo un tema en permanente desarrollo y sus descubrimientos permiten enriquecer sustantivamente el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes. Estos estudios, sin embargo, se basan en las teorías pedagógicas de reconocidos estudiosos como Jean Piaget, David Ausubel, Jerome Bruner y Lev Vygotsky quienes contribuyeron a la concepción del enfoque constructivista del aprendizaje.

Piaget contribuye con la teoría constructivista para concebir el aprendizaje como un proceso de construcción interno, a través del cual, el estudiante participa activamente en la adquisición de estructuras cada vez más complejas, que el autor llama estadios, Bruner aporta la idea del aprendizaje por descubrimiento, a través del cual se involucra al estudiante en situaciones problemáticas que se constituyen en un reto, de modo que el estudiante aprenda descubriendo.

Asimismo, Ausubel, aporta al enfoque la concepción del aprendizaje significativo, señalando que el aprendizaje se produce en la medida en que el estudiante establece relaciones entre los nuevos conocimientos y los que ya poseía, es decir, con sus saberes previos. Finalmente, Vygotsky señala que para que se produzca el aprendizaje, es de fundamental importancia el entorno social y cultural.

TEORÍAS DEL APRENDIZAJE



A partir del aporte de los autores mencionados, existen muchos intentos de analizar el paradigma constructivista, entre ellos está el constructivismo cognitivo que se basa en la psicología y la epistemología genética de Piaget. Serrano & Pons (2011) indica que bajo este paradigma se determina que lo que se construye está ubicado en las estructuras generales del conocimiento y se encuentra vinculado a categorías universales, en lo que respecta a cómo se construye se hace referencia a mecanismos autorreguladores y finalmente sobre quien construye el conocimiento, que es una persona activa que interactúa con su medio social y así va cambiando sus conocimientos, aunque esto estará vinculado a restricciones internas como los factores biológicos y externos como las características del contexto en el que se desenvuelve.

Recogiendo el enfoque constructivista cognitivo Schunk (2012) precisa al aprendizaje como “Un cambio perdurable en la conducta o en la capacidad de comportarse de cierta manera, el cual es resultado de la práctica o de otras formas de experiencia” (p. 3). Desde este enfoque entonces, el aprendizaje está estrechamente vinculado con una modificación en la conducta de los aprendices.

Por otro lado, aun cuando ya está determinado el concepto de aprendizaje desde un enfoque constructivista, se tiene que puntualizar también que la actualidad exige, como un desafío para todo proceso educativo, el logro de competencias antes que la adquisición de conocimientos. Es decir, un enfoque de educación basado en competencias. Este enfoque surge durante el desarrollo del proyecto Deseco (Definition and Selection of competencies), patrocinado por la organización para la cooperación y Desarrollo Económico en el año 2003, cuando se decidió determinar

cuáles eran las competencias fundamentales que se requiere para el nuevo contexto mundial.

OCDE (2003) define el término competencia como “la capacidad para responder a las exigencias individuales o sociales para realizar una actividad o tarea de manera eficaz” (p. 4). Por lo que su desarrollo implica la conjugación de tres elementos básicos, el conocimiento, el desarrollo de habilidades y una situación problemática real que espera ser resuelta. La competencia se evidencia cuando se ejecutan acciones o conductas que pueden ser medidas mediante un producto.

Asimismo, todo aprendizaje debe ser evaluado, pero al no ser observable de forma directa, éste se infiere a través de los productos y resultados. Popham (2008) señala que el evaluar es “un intento formal de determinar el estatus de los estudiantes con respecto a las variables educativas de interés” (p. 6). Es decir, un estudiante demostrará que aprendió y es competente cuando sea capaz de mostrar el producto final material del aprendizaje bajo los estándares de calidad previamente establecidos.

Calvo (2008) sostiene que la educación supone “descubrir relaciones implicadas y campos de sentido holísticos porque el ser es en sí mismo integrado” (p. 89) de lo cual se desprende que, para tener un aprendizaje óptimo, donde se ponga de manifiesto todas las capacidades y virtudes latentes del estudiante, el docente tiene que gestionarlo.

La gestión del aprendizaje es pues, fomentar y favorecer el proceso de evolución del estudiante, desde un enfoque por competencias, promover la toma de conciencia y la modificación de conductas mediante el ser, estar y actuar en su contexto y realidad. Es coadyuvar para que los estudiantes se desarrollen y construyan un plan de vida con sentido, orientado a su propia forma de ser y aprender, tanto de manera individual como colectiva. A diferencia de administrar, gestionar no tiene necesariamente, que seguir a pie de la letra las indicaciones del sistema escolar, por el contrario, consiste en la adopción de posturas innovadoras que implique nuevas acciones para obtener nuevos resultados.

Por ello, la gestión del aprendizaje involucra la intervención en todos los aspectos que se relacionan con la construcción de aprendizajes del estudiante, desde la planificación, el desarrollo y la evaluación. Para especificar aún más lo que significa ser un gestor en educación, tenemos algunos autores que fundamentan

esta función, como Espinoza (2018) y García (2009) quienes señalan que la intervención se produce en el diálogo de saberes;

Ascencio (2010) agrega que, interviene el tacto y la sensibilidad pedagógica; el tacto para abordar los aprendizajes desde un punto de vista de formación para la vida y la sensibilidad pedagógica para coadyuvar con la formación ética de los estudiantes.

Un gestor del aprendizaje es un profesional calificado y competente, que considera natural la permanente innovación de su práctica pedagógica, lo que le permite ir más allá del espacio físico que es el aula o el colegio, porque es consciente de que los estudiantes aprenden en todo momento y en cualquier lugar, está siempre pendiente de los cambios tanto en paradigmas educativos como en el avance de las tecnologías de la información, del conocimiento y los cambios de la sociedad. Es un agente del cambio, investigador, reflexivo, crítico y transformador porque comprende la relevancia del papel que tiene dentro de la sociedad, como agente de cambio y desarrollo.

Sobre la educación a distancia Peña y otros (2012) afirman que su evolución fue progresiva y constante, mientras se iban incorporando los diversos medios, materiales y recursos tecnológicos, y esta evolución se tornó en vertiginosa en los dos últimos decenios. En ese sentido, Chávez (2017) opina que la última generación de esta modalidad de educación es la virtual, se caracteriza por “la interacción y la interactividad entre los estudiantes, medios, mediadores, actividades y evaluación de calidad” (p. 89) entendiéndose como un conjunto de procesos que permiten un aprendizaje autónomo y significativo de los estudiantes.

En la Asociación Colombiana de educación Superior a distancia ACESAD (2013) la UNESCO señala, que es una oportunidad educativa para que una mayor cantidad de personas, que aspiran a tener educación puedan acceder a ella, para lo cual propone que los recursos sean compartidos mediante el uso del internet. Agrega además que para ello es imprescindible que los estados planteen políticas cuyo fundamento sea el derecho universal a la educación.

En ese sentido, en el Perú, como parte de la legislación emitida en la situación de emergencia sanitaria, el Minedu emitió la normativa que brinda las disposiciones en materia de educación superior para identificar las modalidades de estudio, entre las cuales está la modalidad a distancia o no presencial, que es aquella que se caracteriza porque existe una interacción entre docentes y

estudiantes ya sea simultánea o diferida, y ésta es posible gracias a los medios tecnológicos que facilitan un aprendizaje autónomo. Esta modalidad de estudio, es utilizada también en la EBR, pues la implementación de la plataforma Aprendo en casa, está diseñada para que el docente, gestione el aprendizaje de los estudiantes mediante el uso de los recursos tecnológicos a los que pueda acceder teniendo en cuenta la realidad de la Institución educativa y las familias de los estudiantes.

Diversos autores señalan las características que posee esta modalidad de educación , coincidiendo varios de ellos, según Hölmberg (1985) en que una de las principales es que ésta basada en la comunicación no presencial, pues implica que durante un periodo de tiempo o incluso todo el tiempo que dure el proceso educativo, los maestros y sus estudiantes se encuentran a cierta distancia, y es así cómo se gestiona y produce el aprendizaje, apoyados por la interacción y mediación pertinente del docente Vargas & Villalobos (2019).

Para la gestión del aprendizaje a distancia Menéndez (2012) afirma que el personal docente seguirá siendo necesario, aunque debe reconocerse que para ello, deben cambiar sus características, sobre todo en su conocimiento y uso de los recursos tecnológicos aplicados a la educación. Esto no tiene por qué sorprender, las organizaciones y relaciones sociales evolucionan según sus necesidades y evolucionan en la misma cultura. Según la perspectiva de Vygotsky, la figura del docente cumplirá su rol de mediador social, solo que esta mediación social, en la era del conocimiento y la globalización tiene otras expectativas y formas para abordar el aprendizaje. En ese sentido, López, Flores, Rodríguez & De la Torre (2012) Los sistemas de gestión de aprendizaje (Lsm) han sido considerados como componente indispensable de cualquier programa de e learning, ya que llevan a cabo en un entorno virtual, con una estructura planificada de contenido secuenciado, respaldada por un conjunto de herramientas.

Ingresar a un espacio nuevo, siempre es un reto, pero también implica según Harasim, Hiltz, Turoff & Teles (2000) un conjunto de experiencias satisfactorias de aprendizaje colaborativo, grupos interactivos que analizan información, donde el estudiante construye conocimientos mediante la formulación de ideas compartidas. Evidentemente, el uso de la tecnología educativa facilita el aprendizaje, varios autores han intentado definirla, Barboza (2019) señala que la más aceptada es la emitida por el Committee of the Association for Educational Communications and Technology (AECT), el cual determina que es el estudio y la práctica ética para

facilitar el aprendizaje y mejorar el rendimiento mediante la generación, administración, utilización y el uso oportuno y adecuado de los recursos tecnológicos. De la misma forma, la utilización de los avances científicos y tecnológicos cuenta para mejorar la calidad educativa.

El autor, sostiene además que cualquier recurso tecnológico creado para el contexto educativo tiene sentido, mientras que Cabero (2003) añade que los medios se verán condicionados por el contexto y en paralelo este condicionará a los medios, es que validar o crear un recurso tecnológico, dependerá de un proceso investigativo según la necesidad o problema educativo y la viabilidad para ejecutarla. En tanto que la tecnología invita a seguir aprendiendo y descubriendo, tal como lo afirman Gonzales (2013) y Espinoza (2018) quienes afirman que en la actualidad toda forma de interacción virtual motiva a los estudiantes a aprender de diferente manera y los docentes tienen otras opciones de impartir conocimientos si asumen el reto con responsabilidad y creatividad. Mientras que Vargas & Villalobos (2019) indican que el aprendizaje virtual debe ser respaldado por una organización institucional que verifique y apoye en los logros del estudiante, mientras que Lasseer (2018) precisa que es necesario asegurar la presencia del docente que promueve el aprendizaje autónomo y autorregulado, asegurando que quien aprende sea capaz de reflexionar sobre su aprendizaje. En este contexto, la investigación a desarrollar tiene como objetivo analizar y explicar el proceso de la gestión del aprendizaje a distancia en los estudiantes del nivel primario.

Los momentos y procesos de desarrollo de una sesión de aprendizaje se fundamentan en la teoría cognitiva del aprendizaje, pues esta consiste en explicar cómo se adquiere el conocimiento y cómo se retiene. Lo que implica la importancia de cada UNO procesos para que el individuo se sujete o ancle para aprender, brindando condiciones necesarias para que el aprendizaje significativo se produzca. Según Pozo (2006) Esta teoría se inserta en el constructivismo y postula la premisa: el mismo individuo genera y construye su propio aprendizaje. Esta teoría es argumenta lo cognitivo, organicista y de reestructuración, y explica el aprendizaje en ambientes escolares. Enfatiza la importancia de conocer sobre los procesos mentales que ocurre en el individuo para aprender nuevos saberes y mejorarlos.

Para Ausubel, Novak & Hanesian (2009) el aprendizaje es significativo cuando las nuevas ideas, conceptos y proposiciones se aprenden de manera significativa cuando otros conceptos, ideas o proposiciones importantes queden

claros y disponibles en la estructura cognitiva del individuo, estableciendo una relación sumativa entre los conceptos que posee y la nueva información, lo que implica asimilación, lo que será viable al desarrollar contenidos curriculares relativos al contexto del sujeto de aprendizaje.

Si, se observa este estudio a partir de las necesidades del docente en cuanto a desarrollar capacidades tecnológicas, aprender a comunicarse y desarrollar sesiones de aprendizaje mediante campos virtuales. Esta situación de formación permanente, se fundamenta en la teoría del aprendizaje permanente que se vincula al ámbito laboral, pues en estos últimos tiempos el concepto se ha ampliado a otras áreas complementarias que inciden en la formación integral del individuo: realización personal, ciudadanía activa, integración social y empleabilidad y adaptabilidad, siendo en la Comisión de las Comunidades Europeas (2001), donde se postula que toda actividad de aprendizaje realizada a lo largo de la vida con el objetivo de mejorar los conocimientos, las competencias y las aptitudes con una perspectiva personal, cívica, social o relacionada con el empleo, se sostiene con la teoría del aprendizaje permanente, que es la evolución validada con la experiencia, tendencias y demandas del mundo actual , como es la globalización, el cambio demográfico, la tecnología digital y el deterioro del medio ambiente. La Unión Europea plantea, bajo este contexto, es indispensable señalar que la dimensión que están adquiriendo los cambios económicos y sociales múltiples, que dependen y requieren del desarrollo urgente del ámbito educativo.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

De acuerdo con el propósito de investigación, este estudio es de tipo básico que, para (Gabriel, 2017) es aquel que busca, mediante la utilización de un marco teórico, establecer nuevas hipótesis o compararlas con aquellas que existen con la finalidad de enriquecerlas.

El estudio será desarrollado bajo el diseño de estudio de casos que para Monje (2011) es considerado el examen profundo e intenso de los diversos componentes de un mismo fenómeno o entidad social. Es decir, es el estudio de un fenómeno específico, como un programa, un evento, una persona, un proceso, una institución o un grupo social; en este caso será (Gabriel, J, 2017) un examen sistemático a la gestión del aprendizaje a distancia en la EBR. Así también Yin (1989) considera al estudio de caso apropiado para temas que se consideran prácticamente nuevos como es el caso del presente estudio, donde una situación atípica conllevó a forzar la implementación de esta modalidad de educación en niños y niñas.

Para Yin (1994) los estudios de casos se agrupan en diferentes categorías, e acuerdo al objetivo que se plantee se pueden realizar estudio de casos descriptivos, explicativos o interpretativos o evaluativos, será el investigador quien evalúe la categoría que utilizará. Merriam (1998) agrega que, las preguntas del tipo ¿Cómo? Y ¿Por qué? son del tipo explicativas y tienen relevancia porque las respuestas que se obtengan son teorías, pues tratan vínculos operativos que deben continuar en el tiempo y no únicamente incidencias. Por lo tanto, el estudio de casos será de categoría explicativa interpretativa porque pretende justamente, analizar y explicar un proceso.

Por otro lado, desde la perspectiva del número de casos objeto del análisis el estudio puede ser de un único caso Pettigrew (1990) Merriam (1998) cuando ese caso es especial y posee todas las condiciones para brindar la suficiente información para confirmar o ampliar cierta teoría o puede ser casos múltiples, en los cuales se realiza el mismo seguimiento a cada uno de los casos, para luego realizar una comparación de los resultados para así arribar a conclusiones importantes, que serán consideradas más convincentes, agregando soporte válido a la teoría propuesta. El estudio será de casos múltiples, pues serán varias docentes del ciclo quienes brindarán la información requerida en la investigación.

En síntesis, el presente estudio se realizará bajo un enfoque de investigación cualitativo, con un diseño de estudio de casos múltiples de categoría explicativa interpretativa pues su propósito es analizar y explicar un proceso.

3.2 Categorías, Subcategorías

Las categorías consideradas para el presente estudio fueron las siguientes:

Categoría 1. Planificación de la gestión del aprendizaje con la subcategoría planificación de la sesión de aprendizaje.

Categoría 2. Desarrollo de la sesión de aprendizaje con las subcategorías inicio, proceso y salida.

Categoría 3. Evaluación de los aprendizajes con la subcategoría evaluación formativa.

Las categorías mencionadas tienen su fundamento en los siguientes supuestos teóricos:

Primer supuesto teórico: En la EBR, la planificación a largo plazo es anual, a mediano plazo se tiene las unidades y proyectos de aprendizaje y a corto plazo las sesiones de aprendizaje. Para efectos de la investigación, la planificación de las sesiones de aprendizaje, consiste en prever los procesos lógicos de aprendizaje a partir del diagnóstico de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Una sesión de aprendizaje es una secuencia organizada de actividades que se desarrollarán con la finalidad de lograr los propósitos de aprendizaje planteados en la situación significativa. Esta planificación a corto plazo o sesiones de aprendizaje, tiene elementos que lo caracterizan, debe contener un título que sintetice la situación de aprendizaje; el propósito de la sesión determinando las competencias, capacidades y desempeños y enfoque transversal que se desarrollarán durante la sesión; la preparación de la sesión que comprende los recursos y materiales que se utilizarán durante su ejecución, los momentos y procesos pedagógicos, la evaluación y retroalimentación e instrumento de evaluación.

Segundo supuesto teórico: El desarrollo de una sesión de aprendizaje consiste en una secuencia organizada de actividades que se ejecutan con la finalidad de lograr los propósitos de aprendizaje planteados en la situación significativa. El desarrollo de sesión se da en procesos secuenciales y coherentes, es decir tiene inicio, proceso y salida. Al inicio usualmente se da la motivación que

es uno de los momentos principales, el que también se da durante toda la sesión; en la que se puede visualizar detalladamente la combinación de recursos, los materiales y las estrategias didácticas pertinentes para lograr la construcción de aprendizajes significativos en un clima de aula favorable, donde se asume que la evaluación es permanente y formativa.

Tercer supuesto teórico: La evaluación de los aprendizajes es una actividad esencial y necesaria para completar el proceso de gestión del aprendizaje, porque permite medir el logro del aprendizaje esperado, el desempeño de los estudiantes, desde un enfoque reflexivo y cuestionador ante su propio aprendizaje mediante la metacognición, así también permite la participación de los estudiantes, en el proceso de auto evaluación, coevaluación y la heteroevaluación.

Cuando el docente evalúa; evalúa el aprendizaje de los estudiantes a través del producto esperado, que se relaciona directamente con el propósito de la sesión desarrollada. Esta evaluación se de manera objetiva utilizando instrumentos diversos tales como rúbricas, fichas de observación o listas de cotejo para registrar y tener evidencias de los procesos de aprendizaje. Cada instrumento tiene sus propias características y se utiliza intencionalmente de acuerdo al propósito de la sesión. La evaluación permite valorar la gestión del aprendizaje de manera objetiva.

3.3 Escenario de estudio

El estudio se desarrolló en un contexto de proceso de aprendizaje, en una interacción permanente en un espacio virtual síncronico, los docentes del V ciclo de la EBR permitieron la inclusión de la responsable de la investigación en sus aulas virtuales, con la finalidad de observar y analizar la gestión del aprendizaje que realizan en sus respectivas aulas del V ciclo de la EBR de una Institución Educativa de gestión estatal Ubicada en la Urbanización Santa Luisa del distrito de Los Olivos.

Si bien es cierto, el colegio está ubicado en una Urbanización, la mayoría de los estudiantes residen en asentamientos humanos y los padres de familia, entre los cuales existe un buen número de inmigrantes venezolanos, son personas de bajos recursos económicos, pues sus actividades económicas son eventuales, dedicándose en su mayoría al comercio informal, por lo que la actual situación de crisis sanitaria empeoró aún más su ya debilitada economía, pues se han visto imposibilitados de trabajar. Por otro lado la docente que llevará a cabo la investigación este año 2020 tiene a cargo una nueva sección de quinto grado, por

lo que no conoce a los niños y niñas del aula ni a sus familias, lo que dificulta aún más la situación del desarrollo de las sesiones de aprendizaje a distancia, y reconoce que es un enorme reto el tener que utilizar los medios y recursos tecnológicos, cuyo dominio no es el óptimo y deberá además, adaptar su uso a los medios con que cuentan las familias del aula, pues solamente algunos cuentan con computadoras, mientras que la mayoría cuenta con teléfonos móviles de uso compartido con los padres y hermanos, muchos de ellos sin acceso al internet, o con un saldo limitado de recarga, lo que se constituye así, en una situación que dificulta aún más los procesos en la gestión de aprendizaje. Esta realidad es más o menos la misma para todos los docentes de la I.E.

El establecer el contexto real del grupo en el que se realizó la investigación, permitió identificar lo que se requiere para la investigación, tal como manifiesta Calderón (2017) La capacidad descriptiva del investigador juega un papel clave en la investigación cualitativa. Por un lado, es necesario capturar la riqueza de matices que se presentan en el contexto y en el proceso de interrelación del investigador con los integrantes del grupo que está investigando. Y por otro lado, la credibilidad de los descubrimientos y su mayor o menor receptividad por parte de los lectores, se verá condicionada por la meticulosidad de esa descripción, que buscará lógicamente las similitudes y diferencias entre el escenario de estudio y el suyo, para saber en qué medida los hallazgos son útiles y aplicables a su realidad.

3.4. Participantes

Las docentes que apoyaron en este proceso de investigación fueron seleccionados deliberadamente por conveniencia a criterio del investigador, teniendo en cuenta el ciclo al que pertenecen y porque al igual que el investigador, ante la situación forzada de cuarentena se ha visto en la necesidad de asumir las exigencias de la educación a distancia, utilizando medios y recursos virtuales que usualmente no utilizaban, pero que ahora deben utilizar como único medio para promover los aprendizajes de sus estudiantes.

Al ser una investigación cualitativa, no se utiliza el término muestra ya que no se hará inferencias, sin embargo, se podría utilizar como referencia a Martínez (2012) quien hace mención a una muestra intencional, en la que se elige a los participantes utilizando criterios que se consideren convenientes, como los casos más representativos o personas con conocimientos especiales, estatus y buena

capacidad de información. Es decir, el investigador tratará de buscar los mejores ángulos para capturar la información más relevante de la realidad que tiene delante, tal como lo hace un artista cuando busca la mejor ubicación para plasmar en su lienzo la representación de la realidad.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1. Técnicas: La técnica utilizada fue la observación, pues se conoce que, en todo proceso de investigación, el investigador debe buscar la manera de descubrir las visiones diversas de los participantes interactuando de una manera abierta y genuina con ellos y a la vez mantener cierta distancia para no influir de algún modo con su la visión personal que posee con respecto al tema de estudio. Tiene que estar preparado para observar, observar como una técnica de recojo de información.

Miles, Huberman & Saldaña (2013) señalan que la observación que consiste en comprender procesos, las relaciones que se producen entre las personas y las situaciones o experiencias, así como los patrones que se desarrollan. Así mismo, teniendo en cuenta el rol del investigador, se utilizará la técnica de la observación participante que para De Walt & De walt (2002) es el proceso que les otorga a los investigadores la posibilidad de conocer de cerca las actividades que realizan las personas en estudio en el escenario natural a través de la observación y participando en sus actividades cotidianas de los participantes. Provee el contexto para utilizar cuadernos de campo y guías de entrevistas

3.5.2. Instrumentos:

Los instrumentos que se utilizaron para el recojo de información fueron: entrevistas a profundidad a los expertos, quienes serán los referentes en la materia de investigación, para lo cual el investigador utilizó una guía de preguntas específicas y el diálogo se realizó expresamente sobre éstas, en una entrevista estructurada. Por otro lado, se utilizaron también las entrevistas abiertas, que si bien es cierto tienen una temática específica y pueden tener una guía general de contenido, siendo el entrevistador el que tiene una amplitud de recursos para manejarla y así obtener información relevante de sus entrevistados. Sobre ello, Rossell & Rodriguez (2018) precisan que la entrevista se utiliza con el objetivo de obtener información de forma oral y personalizada sobre acontecimientos, experiencias y opiniones de

las personas. Participando en ella, como mínimo dos personas, generándose entre ellas una interacción en torno a una temática de estudio.

En cuanto a la elaboración de una guía de entrevista, Macías (2017) afirma que, al elaborarla, se asume que las preguntas planteadas son indicadores provisionales, como proceso inicial para ingresar al campo e iniciar la indagación empírica. Luego, éstas se irán ajustando o modificando hasta cerrar el trabajo de campo.

Con respecto a la observación, según Cuevas (2009) citado por Hernández, Fernández y Baptista (2014) sería suficiente una hoja en blanco dividida en dos partes, en una de las cuales se anotarán las anotaciones descriptivas y en la otra las interpretativas, sin embargo, como en este caso se conoce con precisión aquello que se quiere observar, se utilizará un formato de observación descriptiva que recogerá la información de los documentos y materiales audiovisuales que brindarán información importante que ayudarán a comprender el tema de estudio.

Adicionalmente, para que el investigador pueda sistematizar, registrar y valorar los procesos de aprendizaje se utilizó una rúbrica, con la finalidad de confrontar con la información obtenida a partir de las entrevistas. Latorre (2016) precisa que este instrumento es un sistema descriptivo de evaluación, que permite guiar el análisis de productos y procesos mediante criterios establecidos previamente. Estos criterios se formulan de manera detallada en descriptores de calidad que explicitan, el grado de calidad de consecución del criterio, que generalmente se organizan de modo ascendente.

3.6 Procedimiento

La ejecución de la investigación se llevó a cabo considerando los siguientes procedimientos:

Primero se realizó una búsqueda minuciosa de diferentes fuentes de información, lo que permitió conocer los antecedentes realizados sobre el tema de investigación y elaborar el marco teórico que sirvió de fundamento para la realización del trabajo. Además, se solicitó al director de la I. E. N° 2078 NSL el consentimiento informado para la realización del trabajo de investigación, señalando además que en él participarán de manera voluntaria cinco docentes del quinto ciclo de educación primaria, cuya participación permitió recoger valiosa información sobre el tema de estudio.

En segundo lugar, se efectuó una cuidadosa observación del trabajo de los maestros involucrados en la investigación, desde la planificación a corto plazo mediante las sesiones de aprendizaje, la ejecución de la sesión de aprendizaje, incluyendo el proceso de evaluación. Esta observación se realizó durante las clases sincrónicas y se recogieron documentos, videos, audios, capturas de pantalla y fotografías. Este material fue cuidadosamente sistematizado en una ficha de observación para su posterior análisis.

En tercer lugar, se procedió a realizar la entrevista estructurada a cuatro doctores expertos en educación a distancia, con experiencia en la EBR. Con la finalidad de recoger información relevante sobre el tema de investigación. De la información recogida, se logró consolidar, a juicio de expertos, cuáles son los procesos necesarios para realizar la gestión del aprendizaje de la educación a distancia direccionada a niños y niñas del V ciclo de primaria. Cabe mencionar que las entrevistas fueron realizadas vía zoom, luego transcritas y analizadas meticulosamente de manera individual, para luego cruzar la información para encontrar coincidencias e información relevante para el estudio.

Finalmente, se analizaron las evidencias recogidas, se cruzó la información para encontrar coincidencias y divergencias, con la finalidad de establecer conclusiones y dar propuestas relacionadas con la gestión del aprendizaje de la educación a distancia en la Educación Básica Regular.

3.7 Rigor científico

Las entrevistas a los expertos fueron realizadas utilizando una plataforma virtual, por lo que las grabaciones se encuentran archivadas, a libre disposición si fueran requeridas. Lo mismo que su transcripción literal, que se realizó para facilitar el proceso de análisis.

Por otro lado, las evidencias de la gestión del aprendizaje fueron recogidas directamente de las clases sincrónicas y luego sistematizadas en fichas de observación para su procesamiento, pero conservando siempre el contenido original. Se cuentan con archivos originales de todas las evidencias.

3.8 Método de análisis de datos

Los datos obtenidos de las diferentes fuentes se organizaron utilizando matrices; una de la información recogida de los expertos y otra de la información recogida de

los cuatro maestros participantes. Una vez recogida la información se codificaron los datos para posteriormente realizar el análisis, las inferencias e interpretaciones.

El análisis de la información se realizó mediante la triangulación de datos, que para Patton (2012) consiste en la verificación y comparación de la información obtenida utilizando diversos instrumentos. Cabe puntualizar también que el resultado de ésta no busca necesariamente coincidencia de datos, pues una inconsistencia en éstos no reduce la credibilidad del estudio, sino que enriquecerá aún más la investigación, pues permite focalizar la mirada en la fuente que brindó la información y determinar las características que poseía en el instante en que se observó el fenómeno.

3.9. Aspectos éticos

Una vez aprobado el proyecto de investigación, se procedió a solicitar el consentimiento informado del director de la Institución Educativa mencionada, así mismo se identificó e invitó a los profesores que estuvieron dispuestos a colaborar con el proceso de investigación, abriendo las puertas de su aula virtual y brindando el material de trabajo utilizado durante dos sesiones de aprendizaje para el recojo de evidencias mediante la utilización de los instrumentos de evaluación previamente elaborados. Los datos recopilados fueron analizados de manera imparcial y manteniendo su contenido intacto, sin manipulaciones ni sesgos que pudieran alterar los resultados.

El mismo tratamiento se efectuó con el resultado de las entrevistas con los expertos, quienes fueron elegidos por ser personas idóneas para la investigación, por lo que sus aportes fueron analizados con el rigor científico que caracteriza a toda investigación, sin alterar en lo más mínimo sus respuestas y aportes.

Por otro lado, las evidencias recogidas de los estudiantes, durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje cuentan con el consentimiento de los padres de familias de las aulas, pero manteniéndose su anonimato para protección de los menores y porque no es relevante para la investigación.

Finalmente, la revisión bibliográfica que permitió la construcción del marco teórico y metodológico del presente trabajo se realizó respetando los derechos de autor y citados adecuadamente con la finalidad de evitar coincidencias que excedan el porcentaje permitido por la universidad.

VII. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En la categoría planificación de la sesión de aprendizaje, mediante el análisis de la información recogida de los docentes se observó que los títulos de la mayoría de las sesiones sintetizan las situaciones de aprendizaje, pues están directamente ligados con los productos de aprendizaje. Además, consideran el propósito de la sesión al seleccionar competencias, capacidades, desempeños y enfoques transversales. Sin embargo, se encontró que dos de los maestros no precisaron los desempeños de acuerdo con la sesión y tampoco identificaron correctamente el enfoque transversal que correspondía de acuerdo con tema tratado.

Por otro lado, todas las sesiones se encuentran organizadas en tres momentos: inicio, desarrollo y cierre, en algunas de ellas se puede notar los procesos pedagógicos comunes a todas las áreas, como la motivación, problematización, los saberes previos, la gestión y acompañamiento y la autoevaluación. Sin embargo, solo una de las docentes considera la evaluación, pues cuenta con un instrumento diseñado para tal fin.

Asimismo, se encontró que a pesar de que la educación a distancia se caracteriza por el uso de diversos recursos y herramientas tecnológicas, los docentes utilizan como recurso principal los celulares con la aplicación de WhatsApp y los materiales que elaboran son diapositivas, imágenes, videos, audios y textos. A pesar de ello, se pudo evidenciar que muchos de los estudiantes tienen dificultades para poder abrir un archivo, más aún para ver videos porque carecer de conectividad a internet o los equipos con que cuentan son de baja capacidad. En esos casos, los docentes envían los archivos abiertos como imágenes y los videos, cuando es posible, como audio.

Los expertos (Méndez, Lezama, Chávez y Medina), sobre la planificación de la gestión del aprendizaje coinciden en afirmar que la planificación de una sesión de aprendizaje es indispensable porque marca la ruta que seguirá el docente para lograr el desarrollo de competencias en los estudiantes. Implica saber que debe hacer el docente, que deben aprender los estudiantes, como aprenderán, que se evaluará y con qué instrumentos. La planificación implica, además, prever las herramientas tecnológicas y recursos que se utilizarán durante el desarrollo de la sesión para dinamizarla, saber manejar los tiempos y estrategias para que los procesos pedagógicos fluyan de manera concatenada y permitan el logro de los

aprendizajes. Lezama agregó que, en la educación a distancia, debe ser aún más cuidadosa, porque los distractores serán mayores que en una clase presencial.

Es así, que Luna, Vegas & Luna (2019) en su investigación demuestra que han fortalecido su planificación al introducir con tecnologías innovadoras, integrándolas al proceso de los aprendizajes. La adopción de las TIC transformó a las universidades en multimodales, creando un espacio para que los maestros y estudiantes interactúen en tiempo real o asíncrono. Al igual López, y otros (2017), Peláez, Morales, Lara & Tumbaco (2018) y Ruiz (2016) señalan que el uso de los métodos virtuales ha contribuido a potenciar la zona de desarrollo próximo, a pesar de que los estudiantes no reúnen las características ideales para desarrollar esta modalidad.

Señalan, además, que al planificar una sesión de aprendizaje se debe tener en cuenta los documentos oficiales con que cuenta toda Institución Educativa: el diseño curricular nacional, el proyecto educativo y el proyecto educativo institucional. De ese modo podrán identificar las competencias, capacidades, estándares de aprendizaje y desempeños que se trabajarán en la sesión. Uno de los expertos resaltó la necesidad de tener en cuenta las necesidades y estilos de aprendizaje, así como el contexto en el que se desenvuelven los estudiantes.

Del análisis y contrastación de los hallazgos con la teoría y los antecedentes que permiten comprender y explicar un segmento de realidad, tal cual el estudio en referencia a la estructura de las sesiones de aprendizaje, planificadas para la educación a distancia de los estudiantes del nivel primario; lo que implica analizar la estructura de las sesiones al ser planificadas considerando procesos coherentes y lógicos para lograr aprendizaje en los estudiantes, lo que tácitamente requiere del dominio de estrategias de interacción virtual. Peláez, Morales, Lara & Tumbaco (2018) y Ruiz (2016) para que se produzca una buena educación a distancia, se debe tener docentes que utilicen adecuadamente los entornos virtuales, por lo que resulta de suma importancia la capacitación y adiestramiento de los docentes en su uso.

La calidez humana no será reemplazada por una máquina, ni programas, ni plataformas, así Menéndez (2012) afirma la necesidad del docente, aunque para ello, deben asumir cambios en su perfil, actualizar sus conocimientos y uso de los recursos tecnológicos como estrategias didácticas en el aula virtual. Además, Ascencio (2010) acota que en el proceso de gestión del aprendizaje interviene el

tacto y la sensibilidad pedagógica, indicador de interacción entre docentes y estudiantes de manera simultánea o diferida, y ésta es posible gracias a los medios tecnológicos que facilitan un aprendizaje autónomo. Pues para obtener resultados óptimos de aprendizaje es indispensable planificar y diseñar la sesión, aunque los maestros y estudiantes interactúen de manera sincrónica y asincrónica, es así cómo se gestiona y produce el aprendizaje, apoyados por la interacción y mediación pertinente del docente, Vargas & Villalobos (2019). En ese sentido, López, Flores, Rodríguez & De la Torre (2012) Los sistemas de gestión de aprendizaje ejecutado previa planificación es considerado componente indispensable para utilizar cualquier entorno virtual.

Tres de los expertos, coinciden al afirmar que la sesión es una secuencia organizada de momentos: inicio, desarrollo y cierre y; se desarrollan de manera recurrente los procesos pedagógicos como la motivación permanente, la problematización, el propósito y organización, los saberes previos, la gestión y acompañamiento y evaluación. Sin embargo, uno de los expertos considera que, los procesos que se usan en las clases presenciales no son lo mismo ahora, en lo virtual aún hay mucho por investigar, pues todos los modelos del e-learnig fueron diseñados para estudiantes mayores, no para niños, ella considera que está surgiendo un nuevo paradigma, añade que, quizá se podría considerar algunos de los procesos del aprendizaje ubicuo.

Ante ello Cabero (2003) añade que, los medios se verán condicionados por el contexto y en paralelo este condicionará a los medios, es que validar o crear un recurso tecnológico, previa investigación según necesidad o problema educativo y viabilidad para ejecutarlo. Por ello la importancia de analizar la estructura de las sesiones de aprendizaje, planificadas para la educación a distancia de los estudiantes del nivel primario.

Finalmente, opinan que la sesión tendrá coherencia cuando exista relación entre las necesidades de los estudiantes, las competencias a desarrollar, las herramientas, recursos y materiales a utilizar y el tiempo el que se dispone y el nuevo conocimiento está relacionado con el contexto real de los estudiantes. El docente siempre debe ejercer una función ejecutiva, que significa concentrarse y prestar atención en lo que hace, autorregularse para que los estudiantes también lo hagan.

Por tanto, en el proceso de planificación es indispensable tomar en cuenta los lineamientos del Currículo Nacional para darle dirección según perfil de egresado que se pretende formar, pues según Vygotsky, la figura del docente cumple su rol de mediador social, solo que esta mediación social, en condiciones de globalización, era del conocimiento, tiene otras expectativas y formas para abordar el aprendizaje. Así también, Committee of the Association for Educational Communications and Technology (AECT), la utilización y el uso oportuno de los avances científicos y recursos tecnológicos adecuados, facilitan el aprendizaje traducido al mejoramiento de la calidad educativa. Tomar en cuenta la realidad en el proceso de planificación, implica: conocer y respetar al estudiante en su ambiente natural.

Con respecto a la categoría desarrollo de la sesión de aprendizaje se pudo evidenciar que los cuatro docentes realizan sesiones síncronas, las que están organizadas en tres momentos: inicio, desarrollo y cierre.

En el inicio se observó que mientras dos docentes se esfuerzan por establecer un vínculo emocional con sus estudiantes, mediante un saludo amable y personalizado, con intercambio de palabras de afecto y una interacción fluida, para luego establecer un diálogo a partir de preguntas de interés para los estudiantes como noticias, experiencias personales y familiares, motivando así a los estudiantes a participar activamente enviando mensajes o audios al grupo de WhatsApp, los otros dos docentes son amables pero distantes, su saludo es en general, sin personalizar a los estudiantes, lo que hacen es usar audios o mensajes de textos dando indicaciones concretas sobre el desarrollo de las actividades. Todos los docentes presentan una realidad problemática interesante y acorde con la situación actual, priorizando los temas de cuidado de la salud personal y familiar, esto permite que los estudiantes se involucren en el desarrollo de la sesión, pues de ese modo encontrarán respuestas a inquietudes reales. Sin embargo, se encontró que dos de los docentes se esfuerzan por explorar de manera adecuada los saberes previos de los estudiantes mediante preguntas y repreguntas que relacionan el tema con sus experiencias personales o conocimientos, mientras que los otros dos, no lo hacen, limitándose a seguir la secuencia de la actividad de la plataforma aprendo en casa, que está dirigida a las familias.

La mayoría de los docentes utilizan imágenes de diapositivas para presentar el título y el propósito de la sesión, así como para la presentación de la situación

problemática. Los estudiantes escriben en su cuaderno y envían el audio de la lectura del propósito en una de las aulas. Asimismo, se observa que dos de los docentes utilizan el programa de televisión correspondiente al grado, difundido antes de la sesión para motivar a los estudiantes a seguir aprendiendo, basándose en el contenido del programa.

Durante el proceso, se pudo constatar que, durante la interacción en el grupo de WhatsApp, dos de las docentes lograron desarrollar la mayoría de los procesos pedagógicos en los diferentes momentos de la sesión, pero tuvieron cierta dificultad en la gestión y acompañamiento pues los estudiantes no necesariamente muestran sus avances mientras van desarrollando las actividades propuestas, por lo que el acompañamiento se realizó de manera general. Por otro lado, los otros dos docentes, se limitaron a desarrollar una secuencia de actividades, sin tener en cuenta los procesos pedagógicos.

Por otro lado, todas las sesiones se desarrollaron teniendo en cuenta el propósito de aprendizaje, pues las actividades estaban dirigidas al desarrollo de una competencia específica, mediante la movilización de un conjunto de capacidades debidamente seleccionadas. Así mismo se tiene en cuenta los desempeños que se espera lograr y en dos de los casos, la competencia transversal.

Con respecto a la pertinencia y contribución de los recursos y materiales utilizados para el logro de los desempeños previstos, se pudo notar que, tres de los docentes utilizan los materiales preparados de manera adecuada, enviando las imágenes de diapositivas, videos, audios y textos e interactuando sincrónicamente a partir de ellos. Aun cuando se observó que, aproximadamente un tercio de los estudiantes no tienen equipos celulares adecuados para abrir archivos y ver videos, los maestros hacen lo posible por compartir los textos como imágenes y/o audios. En cambio, se pudo observar también que, uno de los docentes, aun contando con el material, prefirió usar como principal medio de interacción audios con indicaciones precisas solamente.

Sobre el mismo punto, se pudo observar que, aun cuando no estaba planificada en la sesión, dos de los docentes utilizan el programa de televisión de la plataforma aprendo en casa, pues al desarrollar el mismo tema, permite que los niños y niñas tengan algunos conocimientos sobre el tema tratado. Lo mismo se notó en la sesión, donde la maestra envió el material de lectura el día anterior, pues

optimizó el uso del tiempo y mejoró la calidad de las participaciones de los estudiantes en relación con los niños que debieron leer durante la clase sincrónica.

El proceso de evaluación durante el desarrollo de la sesión síncrona se realiza principalmente mediante participaciones voluntarias de los estudiantes, que responden a preguntas retadoras de sus maestras u emiten opiniones con respecto a situaciones presentadas. Estos participan mediante mensajes de textos u audios. Dos de las docentes devuelven repreguntas o comentarios para retroalimentar, sin embargo, el dinamismo con que se mueven los mensajes es un obstáculo para este proceso. Los otros dos docentes también fomentan la participación de sus estudiantes, pero con preguntas de baja demanda cognitiva y no reciben retroalimentación durante las sesiones sincrónicas. La evaluación del producto se realiza de manera asíncrona y no hay evidencias de la retroalimentación. Se observa que el proceso de evaluación es una dificultad en la gestión del aprendizaje a distancia en la EBR teniendo en cuenta los casos observados.

Durante el cierre, tres de los maestros realizan preguntas de reflexión sobre el proceso realizado en la sesión y se relaciona con la meta o propósito de aprendizaje presentado inicialmente. Además, los docentes comparten el material preparado con las especificaciones para la realización del producto final, además, se proporciona la ficha de autoevaluación para que los estudiantes puedan reflexionar sobre los procesos realizados. Todos los docentes señalan que los productos deben ser enviados por WhatsApp en horario alterno.

Al respecto, los entrevistados coinciden al señalar que la categoría desarrollo de la sesión de aprendizaje se inicia cuando el docente logra captar el interés de los estudiantes, con una actividad que sea novedosa, tenga relevancia y genere emociones, cuando establece vínculos entre las personas que participan en el proceso de enseñanza aprendizaje. Lezama enfatiza sobre la importancia de lograr una conexión entre docente y estudiantes y entre pares también, pues las personas se conectan con las personas y de este modo se crea un ambiente propicio para construir aprendizajes.

Estos testimonios implican que para el desarrollo de los procesos de las sesiones de aprendizaje estos se desarrollan con coherencia, conforme los procesos lógicos de aprendizaje con apoyo de la tecnología. Luna, Vegas & Luna (2019) reafirman que el aprendizaje se ha fortalecido con tecnologías innovadoras. Los procesos diseñados con tecnología adecuada para una sesión de clases,

López, y otros (2017) contribuyen en potenciar la zona de desarrollo próximo, pero aún, los docentes y directivos no tienen suficiente preparación para asumir retos tecnológicos, lo que implica la insuficiencia para direccionar la construcción de los nuevos aprendizajes. Sin embargo, Gonzales (2013) y Espinoza (2018) afirman que, las estrategias de interacción virtual motivan a los estudiantes a aprender de diferente manera y las opciones para impartir conocimientos es múltiple para los docentes asumiendo el reto con responsabilidad y creatividad. Lo que implica verificar lo que se hace en aula presencial o virtual, a lo que Vargas & Villalobos (2019) el aprendizaje virtual debe ser respaldado por una organización institucional que verifique y apoye en los logros del estudiante.

Cuando los estudiantes ya están interesados, porque la actividad propuesta tiene relación con sus necesidades e intereses es necesario activar los saberes previos de los estudiantes, rescatar los conocimientos que traen consigo para relacionarlos con los nuevos. Luego, proponer una situación retadora, que genere un conflicto cognitivo. Así mismo, es importante que los estudiantes conozcan el propósito de la sesión, para qué les servirá lo aprendido y qué aportará a su vida cotidiana.

Luego, afirman, se deberán tener en cuenta una serie de procesos donde es sumamente importante la gestión y acompañamiento para la construcción de los aprendizajes, el docente debe utilizar las estrategias apropiadas para que los estudiantes logren desarrollar las competencias seleccionadas. Durante este proceso es muy importante la retroalimentación, esta se logra realizando preguntas y repreguntas para que los estudiantes propongan ideas y soluciones para que así, el estudiante se sienta empoderado para aplicar lo aprendido a otras situaciones.

Los testimonios coinciden con las contribuciones a la concepción del enfoque constructivista del aprendizaje, por parte de Jean Piaget, David Ausubel, Jerome Bruner y Lev Vygotsky implica guiar al estudiante a que construya su propio aprendizaje, pues Piaget aporta la teoría constructivista, entendida como un proceso de construcción interno basada en situaciones problemáticas, como parte de la estructura de una sesión de clases, que como como partes de un sistema construyen un todo, por lo que Serrano & Pons (2011) indica que los mecanismos autorreguladores facilitan la construcción del conocimiento, una persona activa que interactúa con su medio social y así va cambiando sus conocimientos, conforme a sus expectativas y su entorno en el que se desenvuelve.

Concuerdan también al señalar que es en este momento cuando el uso de los recursos con los que cuentan los estudiantes, las herramientas y los materiales que el maestro prepara para la clase es indispensable para promover los aprendizajes. En principio, los maestros y estudiantes necesitan de una conexión estable a internet. Luego, el maestro tiene que buscar las herramientas y recursos tecnológicos que permitan que los estudiantes se conecten y se queden atrapados con el tema, a pesar de los distractores que podrían surgir en casa. Es muy importante, además, buscar herramientas que permitan la relación entre compañeros, que los estudiantes se conecten con sus pares, Lezama considera que gamificar la clase es una buena opción, porque permite la competencia, algo que hará que los estudiantes se involucren con el tema. Chávez agrega además que, los materiales elaborados por el docente deben ser efectivos para interesar al estudiante, existiendo una gran variedad de Apss que son recursos que fortalecen las competencias.

Lo manifestado implica dinamismo del proceso de aprendizaje, a partir de estrategias que lo faciliten, Schunk (2012) considera el aprendizaje a partir del enfoque constructivista cognitivo como un cambio perdurable en la conducta o en la capacidad de comportarse de cierta manera, el cual es resultado de la práctica o de otras formas de experiencia. Precizando que en la actualidad exige, como un desafío, el logro de competencias antes que la adquisición de conocimientos, por lo que, el desarrollo de una sesión requiere de un gestor del aprendizaje, un profesional calificado y competente, que la innovación sea parte de su práctica pedagógica, en el aula, colegio o espacios virtuales, considera que el estudiante aprende en todo momento y en cualquier lugar, se mantiene pendiente de los cambios y avances de la tecnología de la información, del conocimiento y los cambios de la sociedad.

Finalmente, en la categoría evaluación de los aprendizajes, se encontró que la evaluación no es permanente, pues en las sesiones síncronas las clases son muy dinámicas y solo se pueden realizar algunos comentarios, valorar y complementar algunas de las participaciones. De manera asíncrona, sí se puede evaluar los productos que envían los estudiantes, pero se evidencia que solo una de las docentes cuenta con el instrumento de evaluación.

Con respecto a la retroalimentación descriptiva la realizan los cuatro docentes, cuando evalúan los productos finales, de manera asíncrona. Sin

embargo, solo uno de los docentes la realiza basándose en un instrumento de evaluación, pues tres de los docentes realizan la retroalimentación de manera práctica, pues no cuentan con el instrumento de evaluación que señale los criterios a evaluar.

Por otro lado, todas las sesiones están diseñadas para culminar con un producto de aprendizaje, que puede ser un texto, un video, una imagen o una exposición, más, por la naturaleza de la educación a distancia, el producto es elaborado y presentado por los estudiantes después de la clase síncrona, como tarea para realizar de manera autónoma o con ayuda de la familia. Además, siempre pueden recurrir a sus docentes pidiendo explicaciones o apoyo si así lo requieren. Pues todos los maestros enfatizan este mensaje en sus respectivas clases.

En cuanto a la participación de los estudiantes en la evaluación de sus aprendizajes, todos los docentes recurrieron a la ficha de autoevaluación que propone la plataforma aprendo en casa, observándose que una de las docentes adecúa los criterios de evaluación, logrando que sean más específicos. Y

Finalmente, con respecto a la aplicación de los instrumentos, los cuatro docentes proporcionan y reciben la ficha de autoevaluación prevista, pero si se tiene en cuenta la evaluación del producto de aprendizaje, solo una de las docentes cuenta con un instrumento de evaluación del producto final, los otros tres docentes realizan un comentario o retroalimentación basada en criterios personales, puesto que no cuentan con los criterios específicos de un instrumento de evaluación.

Con respecto a esta categoría, los expertos expresaron que en un enfoque por competencias se recurre a una evaluación formativa y sumativa. Para el caso de la evaluación como uno de los procesos permanentes dentro de una sesión de aprendizaje se estaría realizando una evaluación formativa, en la que se prioriza el acompañamiento y la retroalimentación. Bajo este enfoque, se evalúa a través de los productos que los estudiantes deben elaborar, pues es la evidencia de que han sido capaces de internalizar el conocimiento, desarrollando habilidades y procedimientos para producir una evidencia de su aprendizaje.

Los hallazgos coinciden en cierta medida, en tanto que Esparza, Salinas & Glasserman (2015) señalan la eficiencia de la educación a distancia al concluir que los estudiantes que la reciben obtienen mejores resultados que los que reciben clases presenciales. Pues lograr dominio de pedagogía informática implica que el docente viabilice el aprendizaje del estudiante, lo que concuerda con Hidalgo

(2019); Medina (2019); Yong, Nagles, Mejía, y Chaparro (2017), lograr que el estudiante sea el personaje principal en su aprendizaje y en el desarrollo de competencias mediante la gestión de la educación virtual y lograr una efectiva gestión del conocimiento. Lo que hace necesario perdurar las prácticas pedagógicas en espacios virtuales; a lo que Chicaiza & Egas (2018) agregan que, por ello existe la necesidad de instituir una reglamentación oficial que regule y valide esta práctica como un modelo pedagógico.

Para evaluar ese producto de aprendizaje, señala Méndez, se tiene que contar con instrumentos de evaluación como las rúbricas o listas de cotejo, que incluso se deberían presentar a los estudiantes para que conozcan qué es lo que les van a evaluar. Así mismo, Lezama agrega que el estudiante puede y debe ser un agente activo en el proceso de evaluación y para ello, sugiere el uso de portafolios o bitácoras, que enriquece este proceso, pues cuando el estudiante regresa a ver sus trabajos, puede verlos con una mirada diferente y encontrar lo que antes no vio.

Las evidencias son ciertamente coincidentes, pues, frente a ello Baez & Clunie (2019) ; Díaz & Colorado (2020); García, Aguaded & Bartolomé (2018); Mera & Mercado (2019) refiriéndose al uso de la plataforma virtual, enriquecen la educación a distancia, a partir de tecnologías y metodologías como las rúbricas electrónicas, la ludificación o el aula inversa; que favorecen los procesos de evaluación y objetivizar los resultados.

Con respecto a la retroalimentación, Chávez señala que se puede tener como referencia la pirámide de retroalimentación de Daniel Wilson (Proyecto Zero) donde nos habla que la retroalimentación puede ser de tipo formal o informal, de formas verbal, no verbal, escrita o actuada y las fuentes pueden ser el maestro, los compañeros y también la autovaloración. Lo que concuerda con Lasseer (2018) el docente es quien promueve el aprendizaje autónomo y autorregulado, asegurando en los estudiantes la capacidad de reflexionar sobre su propio aprendizaje.

Los expertos coinciden en que la evaluación se debe realizar desde el inicio de la clase hasta el cierre y aún después de la sesión, pues en esta modalidad de educación, los estudiantes suelen realizar consultas y pedir apoyo después de concluida la sesión, lo que permite retroalimentar y evaluar de manera personalizada a los estudiantes que lo requieran. Lo mismo ocurre con el producto

de aprendizaje, que es entregado al docente de manera asíncrona y debe ser evaluado usando el instrumento de evaluación previsto.

Ante lo encontrado se refuerza el aporte de Popham (2008) Evaluar es la formalidad para determinar el estatus de los estudiantes con respecto a sus progresos educativos conforme lo planificado. El estudiante demostrará que aprendió y será competente cuando muestre el producto final físico o virtual del aprendizaje, bajo criterios de evaluación establecidos previamente, lo cual implica gestión del aprendizaje a lo que Calvo (2008) sostiene que la educación consiste en descubrir relaciones implícitas con sentido holístico asumiendo un ser integrado. Por ello, el docente gestiona el aprendizaje fomentando y favoreciendo el desarrollo del pensamiento del estudiante, guiándolo al ser, estar y actuar en su contexto y realidad. Es decir, estas similitudes se concretan con lo afirmado por la OCDE (2003) que plantea: el resultado del aprendizaje es la capacidad para responder a las demandas personales y sociales al realizar con eficacia una actividad, tarea, producto o resultado. Refiriéndose a competencia, lo que implica la conjugación del conocimiento, el desarrollo de habilidades y una situación problemática real que espera ser resuelta.

IV. CONCLUSIONES

Luego de un proceso riguroso de investigación a partir del estudio de casos se formula las siguientes conclusiones.

En la categoría planificación de la gestión del aprendizaje se encontró que todos los docentes planifican la sesión de aprendizaje con el mismo formato de las clases presenciales, teniendo como base el CN y la programación de la plataforma aprendo en casa; se observó coherencia entre los títulos de sesiones con los productos de aprendizaje, aunque algunos maestros no precisan los desempeños, el enfoque transversal y en algunos casos no se planifica el instrumento de evaluación. También se observa que, en la planificación se incluyen recursos y herramientas tecnológicas muy limitadas, eso debido a la falta de conectividad, entre otras causas.

En la categoría desarrollo de los procesos de las sesiones de aprendizaje, durante las sesiones síncronas dos docentes establecen un vínculo emocional, interacción fluida utilizando diapositivas, videos, audios y textos motivando a los estudiantes a participar enviando mensajes o audios al grupo de WhatsApp para explorar los saberes previos; dar opiniones y reflexionar sobre los temas tratados, mientras que otros dos docentes son amables pero distantes, dan indicaciones concretas, se limitan a seguir la secuencia de la plataforma aprendo en casa, que están dirigida a las familias y motivan a los estudiantes a escribir en su cuaderno y enviar audios de dicha redacción. De ese modo, los docentes logran desarrollar parcialmente los procesos pedagógicos, pues existe una gran dificultad en el acompañamiento y es muy difícil fomentar trabajo en equipo, pues en cada aula virtual existe, aproximadamente la tercera parte de estudiantes que no tienen equipos celulares adecuados para abrir archivos o descargar herramientas que podrían enriquecer el proceso de construcción de los aprendizajes.

En el proceso de evaluación de los aprendizajes, los estudiantes participan mediante mensajes de textos o audios ante preguntas retadoras de sus maestras, sin embargo, el dinamismo de mensajes se convierte en un obstáculo para este proceso que no la hace permanente. Se advierte que la evaluación del producto se realiza de manera asíncrona, hay pocas evidencias de la retroalimentación, sin embargo, si se formulan preguntas de reflexión, se comparten materiales y fichas de autoevaluación. Todos los docentes señalan que los productos deben ser enviados por WhatsApp en horario alterno, los que serán evaluados de manera

práctica e informal pues solo un docente evaluó los productos de aprendizaje según criterios del instrumento de evaluación planificado. A partir de lo observado se puede concluir que, de acuerdo con los casos observados, el proceso de evaluación es una dificultad en la gestión del aprendizaje a distancia en la EBR.

V. RECOMENDACIONES

Diseñar la estructura de una sesión de aprendizaje implica seleccionar elementos necesarios del currículo Nacional, pues cada uno tiene un propósito y necesariamente deben ser consignados, tales como: competencias, capacidades, desempeños y enfoques transversales. Por lo que se recomienda a los docentes de EBR y los directivos que son los que monitorean y orientan; a ser minuciosos en el inicio, desarrollo y cierre de cada sesión, considerar procesos de aprendizaje importantes y permanentes como: la motivación, problematización, los saberes previos, la gestión, acompañamiento y la evaluación como proceso planificado en cada sesión.

Así también en cuanto a las herramientas tecnológicas, se recomienda a las autoridades competentes a realizar convenios con financieras para apoyar a los docentes y puedan adquirir computadoras PC o Laptop, puesto que la mayoría solo utiliza celulares con la aplicación de WhatsApp, enviar o recibir diapositivas, imágenes, videos, audios y textos, aunque la mayoría de los estudiantes carecen de conectividad a internet o los equipos con que cuentan son de baja capacidad

De igual manera se recomienda a docentes de todo nivel potenciar las actitudes de calidez humana para lograr la sensibilidad pedagógica, que se requiere en la interacción virtual, además atender los estilos de aprendizaje, según realidad del estudiante en cuanto a su medio de comunicación, solo cuenta con celular enviando mensajes o audios al grupo de WhatsApp, para interactuar y recoger saberes previos, fomentan la participación de los estudiantes con preguntas de alta demanda cognitiva, y continuar con el desarrollo de la sesión planificada demostrando evidencias de retroalimentación e incluyendo la evaluación.

La evaluación como una actividad permanente en el desarrollo de sesión, es un proceso que se da con limitaciones en una comunicación sincrónica, sea por el tiempo u otro factor, por lo que se recomienda a los profesionales que ejercen la docencia, considerar instrumentos como: las rúbricas o listas de cotejo, que permita al estudiante autoevaluarse, participar del proceso de evaluación de manera preventiva a los criterios que evaluarán su producto final, como: portafolios, bitácoras, cuadernos de campo u otros. Así también reforzar las estrategias comunicación asincrónica para la retroalimentación y evaluación.

VI. PROPUESTA

Título:

Taller “La evaluación en la gestión del aprendizaje a distancia de la EBR”

Problema:

El análisis de los resultados de la investigación permite evidenciar que uno de los principales vacíos que se encontraron en la gestión del aprendizaje a distancia, es el proceso de evaluación, el que se realiza principalmente de manera asíncrona, ya que los estudiantes realizan el producto de aprendizaje como tarea, de acuerdo con las especificaciones del docente y con el apoyo de algún familiar.

En ese sentido, se encuentra que, los docentes no establecen los criterios de evaluación con que se evaluará a los estudiantes, pues en su planificación no consideran un instrumento de evaluación.

Justificación:

El proceso de evaluación de los aprendizajes es una actividad recurrente dentro de una sesión de aprendizaje, porque su realización nos permite identificar qué y cómo están aprendiendo los estudiantes y también que es aquello sobre lo que requiere mejorar. En ese sentido, es necesario que el docente conozca su importancia y los diferentes instrumentos de evaluación que puede utilizar en la gestión del aprendizaje a distancia, de ese modo mejorará su práctica pedagógica y como consecuencia la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

Objetivo general:

Realizar un taller de la evaluación del aprendizaje de los estudiantes de la EBR en la educación a distancia a los docentes de la I.E. 2078 NSL. Los Olivos.

Objetivos específicos:

- Realizar un taller virtual de inducción “Importancia de la evaluación formativa en la gestión del aprendizaje a Distancia” de la EBR dirigido a los docentes de la I.E. 2078 primaria.
- Realizar un taller virtual “Instrumentos de evaluación en la gestión del aprendizaje a Distancia” de la EBR dirigido a los docentes de la I.E. 2078 primaria.
- Realizar un taller virtual “Herramientas tecnológicas para realizar la evaluación en la gestión del aprendizaje a Distancia” de la EBR dirigido a los docentes de la I.E. 2078 primaria.

Beneficios:

- Los docentes de la Institución Educativa adquirirán las bases teóricas necesarias para mejorar el proceso de evaluación en la gestión del aprendizaje a distancia en la EBR.
- Los docentes de la Institución Educativa conocerán diversos instrumentos de evaluación para mejorar el proceso de evaluación en la gestión del aprendizaje a distancia en la EBR.
- Los docentes de la Institución Educativa identificarán diversas herramientas tecnológicas que podrán utilizar en el proceso de evaluación del aprendizaje en la educación a distancia en la EBR.

Beneficiados:

Los estudiantes.

Obtendrán mejores resultados en el logro de sus aprendizajes, desarrollando competencias mediante el proceso de evaluación formativa que utilizarán sus maestros. Así mismo, comprenderán que la evaluación es parte de las actividades diarias, que hay múltiples formas de evaluar y ser evaluado, con la finalidad de mejorar sus aprendizajes.

Los docentes.

Mejorarán su práctica pedagógica, al utilizar la evaluación formativa durante el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje. Así mismo, conocerán diversos tipos de instrumentos de evaluación para fortalecer los aprendizajes de sus estudiantes. Ello permitirá superar las dificultades evidenciadas en el proceso de evaluación de los aprendizajes de sus estudiantes identificadas por los especialistas de la UGEL y en el desarrollo de la presente investigación.

La Institución Educativa.

Mejorará su imagen institucional frente a los acompañantes, monitoreos de los especialistas de la UGEL y padres de familia.

Cronograma:

N°	Etapas	Programación por meses											
		Dic	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N
1	Elaboración del plan de propuesta de mejora.	x	x										
2	Taller de inducción "Importancia de la				X								

	evaluación formativa en la gestión del aprendizaje a Distancia”												
3	Taller “Instrumentos de evaluación en la gestión del aprendizaje a Distancia”				x								
4	Taller “Herramientas tecnológicas para realizar la evaluación en la gestión del aprendizaje a Distancia”				x								
5	Medir el impacto y la funcionalidad del proceso de inducción de evaluación de los aprendizajes.					x							
6	Publicación de los resultados						x						

Presupuesto:

La financiación de las actividades propuestas en la presente guía será sostenida por la responsable del estudio.

Cantidad	Medida	Detalle	C/U	C/T
1	1	Celular digital	1500	1500
1	10 MB	Servicio de internet mensual	100	1200
1	1	App de edición de video	Gratis	Gratis
TOTALES			S/. 1600	S/. 2700

Referencias

- ACESAD, A. c. (2013). *Lineamientos conceptuales y criterios de calidad de la modalidad de educación a distancia*. Bogotá: Asociación colombiana de educación superior a distancia. Recuperado el 12 de junio de 2020, de <http://www.acesar.org.co/Presentaciones/propuestapoliticapublicapdf>.
- Alvarado , L. (2014). *Características más relevantes del paradigma sociocrítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y enseñanza de las ciencias realizadas en el doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas*. Caracas: UPEL- INSTITUTO PEDAGÓGICO DE CARACAS.
- Asencio, J. (2010). EL desarrollo del tacto pedagógico (o la otra formación del educador). *Recesiones*, 155 a 159. Recuperado el 12 de mayo de 2020, de [file:///C:/User/USUARIO/Downloads/28980-Texto%20del%20art%C3%ADculo-91582-1-10-20140511%20\(1\).pdf](file:///C:/User/USUARIO/Downloads/28980-Texto%20del%20art%C3%ADculo-91582-1-10-20140511%20(1).pdf)
- Ausubel, D., Novak, J., & Hanesian, H. (2009). *Psicología educativa, un punto de vista cognoscitivo*. México D.F.: Trillas.
- Baez, C., & Clunie C. (2019). A look at Ubiquitous Education. ITEN. *Iberoamerican Journal of distance Education*, 22(1), 23 -25. Recuperado el 2 de mayo de 2020, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=331459398017>
- Barboza , Y. (2019). Diseño y elaboración de multimedia educaivo para segundo grado: sistematización de una experiencia. *Revista electrónica Calidad en la Educación Superior*, 10(2), 45 - 46. doi:<http://dx.doi.org/10.22458/caes.v10i2.2673>
- Barboza, Y. (2019). Diseño y elaboración de multimedia educativo para segundo grado: sistematización de una experiencia. *Calidad en la Educación Superior*, 10(2), 96-111. Recuperado el 01 de Junio de 2020, de <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v10i2.2673>
- Cabero, J. (2003). Replanteando la tecnología educativa. *Comunicar: Revista científica iberoamericana de comunicación y educación*(21), 23-30. Recuperado el 25 de mayo de 2020, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=755197>
- Calvo , C. (2008). *Del mapa escolar al territorio educativo. Diseñando la escuela desde la educación*. Chile: Nueva Miranda Ediciones.
- Cascales, A., Gomariz, A., & Paco, A. (2020). WathsApp as an educational tool in Primary Education: students, teachers and families. *PIXEL-BIT Revista de medios y Comunicación*, 71 a 89. Recuperado el 2020, de <https://recyt.fecyt.es/index.php/pixel/index>

- Chávez, A. (2017). La educación a distancia como respuesta a las necesidades educativas del siglo XXI. *Academia y Virtualidad*, 10(1), 23-41. Recuperado el 23 de junio de 2020, de [i2241tp://dx.doi.org/10.18359/](https://doi.org/10.18359/i2241tp://dx.doi.org/10.18359/)
- Chicaiza, D., & Egas, P. (2018). Gestión del aprendizaje y web social en la Educación Superior en línea. *RED: Revista de Educación a Distancia*(57), 34 - 36. doi:10.6018/red/57/7
- De Walt, K., & De Walt, B. (2002). *Participant observation: a guide for fieldworkers*. Walnut Creek: CA: AltaMira Press.
- Díaz, M., & Colorado, B. (2020). Study to carry out the tutorial action through a learning management system at the Secondary level. *MLS Educational Research*, 4(1), 41-56. doi:10.29314/mlser.v4il.260
- Esparza, M., Salinas, V., & Glasserman, L. (2015). B-learning modality vs. face to face modality learning management in english grammar teaching. *Revista de Innovación Educativa Apertura*, 7(2), 1-10. Recuperado el 16 de mayo de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/68842702001.pdf>
- Espinoza, E. (2018). The tutor in virtual learning environments. *University and society*, 201-210. Recuperado el 02 de junio de 2020, de <http://rus.ucf.edu/cu/index.php/rus>
- Europeas, C. d. (2001). *Hacer realidad un espacio europeo del aprendizaje permanente*. Bruselas. Obtenido de <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2001:0678:FIN:ES:PDF>
- Flick, U. (2015). *El diseño de investigación cualitativa*. (T. d. Blanco, Trad.) Madrid: Morata.
- Gabriel, J. (2017). Cómo se genera una investigación científica que luego sea motivo de publicación. *Journal of the Selva Andina Research Society*, 8(2), 145-146. Recuperado el Agosto de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/3613/361353711008.pdf>
- Gabriel, J. (2017). Cómo se genera una investigación científica que luego sea motivo de publicación. *Journal of the Selva Andina Research Society*, 8(2), 155-156. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2072-92942017000200008&lng=es&tlng=pt.
- García, A. (2009). *El diálogo intercultural*. Murcia: Universidad de Murcia, Servicio de Publicaciones.

- García, R., Aguaded, I., & Bartolomé, A. (2018). La revolución del blended learning. *UNED*, 21(1), 9-22. Recuperado el 02 de Junio de 2020, de <https://doi.org/10.5944/ried.21.1>
- Gonzales, H. (2013). *Let's work with technology*. Cali - Colombia: Chain. Universidad Santiago de Cali.
- Habermas, J. (1981). *Historia y Crítica de la Opinión Pública*. Barcelona, España: Gustavo Gili.
- Harasim, L., Hiltz, S., Turoff, M., & Teles, L. (2000). *Redes de aprendizaje. Guía para la enseñanza y el aprendizaje en red*. Barcelona: Gedisa.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico D F: Interamericana Editores S.A.
- Hernández, S. (2008). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje. *RUSC Revista de Universidad y Sociedad de Conocimiento*, 26 a 35. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/780/78011201008.pdf>
- Hidalgo, G. (2019). Desarrollo de competencias tecnológicas: reto fundamental para los profesores universitarios costarricenses. *Electrónica Calidad en la Educación Superior.*, 10(2), 34-52. doi:10.22458/caes.v10i2.1924
- Hölmberg, B. (1985). *Educación a distancia. Situación y perspectivas*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Lasser, W. (2018). E- learning. Where is it going? *VEC Virtuality, Education and Science*, 9(16), 1-10. Recuperado el 03 de Junio de 2020, de <http://revistas.unc.edu.ar/index.php/vesc/index>
- Latorre, M. (2016). La rúbrica como instrumento de evaluación en los estudios universitarios. *Observar. Revista electrónica de didáctica de las artes.*, 10(1), 1-15. Recuperado el 2 de julio de 2020, de <https://orcid.org/0000-0002-6473-9168>
- López, M., Flores, K., Rodríguez, M., & De la Torre, E. (2012). Análisis de una experiencia de entornos virtuales de aprendizaje en educación superior: el programa de cursos en línea del centro universitario del sur de la universidad de Guadalajara, México. *Iberoamericana de Educación*, 97-115. Recuperado el 18 de Mayo de 2020, de <https://doi.org/10.35362/rie600446>

- López, R., Chou, R., Palmero, D., López, L., García, M., & Sánchez, S. (2017). La inclusión educativa en la educación a distancia mediante plataformas gestoras. *Electrónica Medisur*, 15(2), 282-291. Recuperado el 11 de Mayo de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/180050962019.pdf>
- Luna, A., Vega, F., & Luna, M. (2019). Information and communications technologies in the consolidation of higher distance education in latin america. *Conrado* 15(67), 32-37. Recuperado el 04 de Mayo de 2020, de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Macías , A. (2017). The construction of research questions within the qualitative methodology with interpretative orientacion. *Praxis Investigativa ReDIE: revista electrónica de la Red Durango de Investigadores*, 9(16), 69-74.
- Martínez, C. (2012). El muestreo en investigación cualitativa. Principios básicos y algunas controversias. *Ciencia & Saúde Colectiva*, 17(3), 613-619. Recuperado el 25 de Junio de 2020, de <https://www.scielo.br/pdf/csc/v17n3/v17n3a06.pdf>
- Medina, A. (2019). La virtualidad de la educación, un reto en el aprendizaje universitario. Reseña del libro de Claudio Rama. Políticas, tensiones y tendencias de la educación a distancia y virtual en América Latina. *Iberoamericana de Educación Superior (RIES)*, X(29), 215-217. Recuperado el 14 de junio de 2020, de <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2019.29.532>
- Menéndez, C. (2012). Mediadores y mediadoras del aprendizaje. Competencias docentes en los entornos virtuales de aprendizaje. *Iberoamericana de educación*, 39-50. Recuperado el 28 de Junio de 2020, de <http://rieoei.org/historico/documentos/rie60a02.pdf>
- Mera, A., & Mercado, J. (2019). Distance education: A challenge for higher education in the XXI century. *Scientific magazine Domain of Sciences*, 5(4), 357-376. Recuperado el 6 de Mayo de 2020
- Merriam, S. (1998). *Qualitative Research and Case Study Applications in Education*. Jossey-Bas Inc.
- Miles, B., Huberman, M., & Saldaña, J. (2013). *Qualitative Data Analysis. A Methods Sourcebook* (3rd Edition ed.). Los Angeles: Sage Publications.
- Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica*. Neiva: Universidad Sur colombiana Facultad de ciencias sociales y humanas.

- Muncunill, A. (2015). *Distance learning in higher education. Models, challenges and opportunities*. La Habana Cuba: Oficina Regional de Cultura para América Latina y el Caribe Oficina de la UNESCO. Recuperado el 27 de Junio de 2020, de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Havana/pdf/educacion a distancia modelo fina. pdf>.
- OCDE. (2003). *Definition and Selection og Competencies: Theoretical and Conceptual Foundations (DESECO)*. Paris: OCDE. Recuperado el 28 de junio de 2020, de <http://www.netuni.nl/courses/hre/uploads/File/desecofinalreportssummary.pdf>
- Palma, J., Gonzales, S., & Cortés , J. (2019). Sistemas de gestión del aprendizaje en dispositivos móviles:evidencia de aceptación en una universidad pública de México. *Innovación Educativa.*, 19(79), 35-56. Recuperado el 23 de Junio de 2020, de <http://www.scielo.ofg.mx/pdf/ie/v19n79/1665-2673-ie-19-79-35.pdf>
- Patton, M. (2012). *Qualitative research and evaluation methods. 3rd ed.* . Thousand Oaks. Sage.
- Peláez, R., Morales, J., Lara C, & Tumbaco, M. (2018). Las tics y el uso de EVEA en instituciones de educación básica en Guayaquil. *Lasallista- de investigación*, 15(2), 131-140. doi:10.22507/rli.v15n2a10
- Peña, R., Waldman, F., Soneyra, N., Tejada, G., Carrere, G., Passaglia, J., & Contrera, C. (2012). Implementación de los entornos virtuales de aprendizaje en cursos de capacitación docente. *Iberoamericana de educación*, 117-128. doi:10.35362/rie600447
- Pérez, D., Sánchez, F., Cocón,, J., & Zavaleta,, P. (2020). The Influence of WathsApp in Higher Education of the UNACAR. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes*, 9(2), 39-48. Recuperado el 12 de 2020, de <https://doi.org/10.37843/rted.v9i2.143>
- Pettigrew, A. (1990). Investigación de campo longitudinal sobre el cambio. Teoría y práctica. *Organisation Science*, 267-291. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_nlink&ref=000210&pid=S0121-50512014000100008000054&Ing=en
- Pita, S., & Pétargas, S. (2002). Invetigación cuantitativa y cualitativa. *FISTERRA*, 9, 76-78. Obtenido de [FISTERRA: https://www.fisterra.com/mbe/investiga/cuanti cuali/cuanti cuali.asp](https://www.fisterra.com/mbe/investiga/cuanti cuali/cuanti cuali.asp)

- Popham, W. (2008). *Classroom assessment: What teachers need to know* (5a.Ed. ed.). Boston: Pearson Education.
- Posada, J. (2014). Ontología y Lenguaje de la Realidad Social. *Cinta Moebio: Revista de Epistemología de Ciencias Sociales*(50), 70-79. doi:10.4067/50717
- Pozo, J. (2006). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata.
- Rossel, T., & Rodríguez, P. (2018). Trabajo social global-Global Social Work. *Revista de investigaciones en intervención social.*, 8(14), 240-244.
- Ruiz, M. (2016). Análisis pedagógico de la docencia en educación a distancia. *Perfiles*, XXXVIII(154), 76-96. Recuperado el 16 de Junio de 2020, de <https://www.iisue.unam.mx/perfiles/articulo/2016-154.pdf>
- Schunk, D. (2012). *Learning theories: an educational perspective*. North Carolina: Pearson Education.
- Searle, J. (1997). *La construcción de la realidad social*. Barcelona: Paidós.
- Serrano, J., & Pons, R. (2011). El constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *Electrónica de investigación Educativa*, 13(1), 1-27. Recuperado el 16 de Mayo de 2020, de <http://redie.uabc.mx/vol13no1/contenido-serranopons.html>
- Soto, J. (2016). Fundamentos epistemológicos y cognitivos de las investigaciones sociales y humanas. *Revista de Ciencias de La Educación, Docencia, Investigación y Tecnologías de La Información CEDOTIC*, 1(1), 114-138. Obtenido de <http://investigaciones.uniatlantico.edu.co/revistas/index.php/CEDOTIC/articloe/view/1682>
- Suarez, B. (2018). WathtsApp: su uso educativo, ventajas y desventajas. *Revista de Investigación Educativa*, 121 a 135. Recuperado el 2020, de <http://webs.uvigo.es/reined/ISSN:1697-5200>
- Torres, L. (2015). Estrategias metacognitivas de gestión del aprendizaje a través de los entornos personales de aprendizaje de aprendientes ELE. *Programa de doctorado en didáctica de la lengua y la literatura*. Universidad de Barcelona, Barcelona, España. Obtenido de https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/399453/LTR_TESIS.pdf

- Valenzuela, G. (2017). *Innovación en educación Gestión, currículo y tecnologías*. (S. M. comparada., Ed.) Mexico: Plaza y Valdés Editores.
- Vargas , A., & Villalobos, G. (2019). Estrategias docentes para la promoción del aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios que utilizan plataformas LMS. *Revista electrónica calidad en la educación superior, Instituto gestión de la calidad académica*, 10(2), 215-246. doi:<http://dx.doi.org/10.22458/caes.v10i2.2715>
- Whyte, F. (1979). *On making the most of participant observation*. The American Sociologist.
- Yin, R. (1989). *Case Study Research: Design and Methods*. Newbury Park, CA: Sage.
- Yin, R. (1994). *Case Study Research: Design and Methods*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Yong, E., Nagles, N., Mejía, C., & Chaparro, C. (2017). Evolución de la educación superior a distancia: desafíos y oportunidades para su gestión. *Virtual Universidad Católica del Norte.*, 80-105. Recuperado el 10 de Junio de 2020, de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/814/1332>

Anexos



RESOLUCIÓN JEFATURAL Nº 0628-2021-UCV-LN-EPG-F05L01/J-INT

Los Olivos, 13 de enero de 2021

VISTO:

El expediente presentado por **Lezama Romero Miriam Ruth** solicitando autorización para sustentar su Tesis titulada: **Gestión del aprendizaje de la educación a distancia en la Educación Básica Regular**; y

CONSIDERANDO:

Que el(la) Maestro(a) **Lezama Romero Miriam Ruth**, ha cumplido con todos los requisitos académicos y administrativos necesarios para sustentar su Tesis y poder optar el Grado de Doctora en Educación;

Que, el proceso para optar el Grado de Doctora está normado en los artículos del 22° al 32° del Reglamento para la Elaboración y Sustentación de Tesis de la Escuela de Posgrado;

Que, en su artículo 30° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo que a la letra dice: *"Para efectos de la sustentación de Tesis para Grado de Maestro o Doctor se designará un jurado de tres miembros, nombrados por la Escuela de Posgrado o el Director Académico de la Filial en coordinación con el Jefe de la Unidad de Posgrado; uno de los miembros del jurado necesariamente deberá pertenecer al área relacionada con el tema de la Tesis"*;

Que, estando a lo expuesto y de conformidad con las normas y reglamentos vigentes;

SE RESUELVE:

Art. 1°.- **AUTORIZAR**, la sustentación de la Tesis titulada: **Gestión del aprendizaje de la educación a distancia en la Educación Básica Regular** presentado por **Lezama Romero Miriam Ruth**.

Art. 2°.- **DESIGNAR**, como miembros jurados para la sustentación de la Tesis a los docentes:

Presidente	: Dr. Jose Mercedes Valqui Oxolon
Secretario	: Dra. Zoila Ayvar Bazán
Vocal (Asesor de la Tesis)	: Dr. Luis Alberto Nuñez Lira

Art. 3°.- **SEÑALAR**, como lugar, día y hora de sustentación, los siguientes:

Lugar	: Posgrado
Día	: 22 de enero de 2021
Hora	: 10:00 PM

Regístrese, comuníquese y archívese.

Dr. Carlos Ventura Orbegoso
Jefe
Escuela de Posgrado – Campus Lima Norte



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL/ LA MAESTRO(A): **Lezama Romero Miriam Ruth**

Para obtener el Grado Académico de **Doctora en Educación**, ha sustentado la tesis titulada:

Gestión del aprendizaje de la educación a distancia en la Educación Básica Regular

Fecha: 22 de enero de 2021

Hora: 10:00 PM

JURADOS:

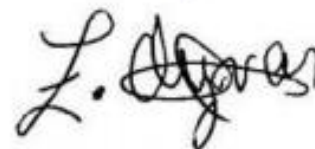
PRESIDENTE:
Dr. Jose Mercedes Valqui Oxolon



SECRETARIO:
Dra. Zolla Ayvar Bazán



VOCAL:
Dr. Luis Alberto Nuñez Lira



El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

- Aprobada por unanimidad

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

-
-

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

-
-

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.


Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, Lezama Romero Miriam Ruth, egresado de la Escuela de posgrado y Programa académico de doctorado en Educación de la Universidad César Vallejo (Lima Norte), declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan a la tesis titulada: "Gestión del aprendizaje de la educación a distancia en la Educación Básica Regular" son de mi autoría, por lo tanto:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 22 de enero de 2021

Lezama Romero Miriam Ruth	
DNI: 26614260	
ORCID: 0000-003-4328-4106	

Matriz de categorías

Ámbito temático	Problema de investigación	Objetivo general	Objetivos específicos	Categorías	Sub categorías	Indicadores	Información		Fuente	Preguntas a expertos
							S1	Sn		
Los Olivos	¿Cómo se realiza la gestión del aprendizaje de la educación a distancia en la Educación Básica Regular?	Analizar y explicar el proceso de la gestión del aprendizaje a distancia en los estudiantes del nivel primario.	Analizar y explicar la estructura de las sesiones de aprendizaje, planificadas para la educación a distancia de los estudiantes del nivel primario.	Planificación de la gestión del aprendizaje	Planificación de la sesión de aprendizaje	1.El título sintetiza la situación de aprendizaje. 2.El propósito indica competencias, capacidades, desempeños y enfoque transversal. 3. Se evidencian los momentos de la sesión de aprendizaje 4. Se mencionan los recursos, medios y materiales que se utilizarán. 5.Se consideran los instrumentos de evaluación.			-Diseño curricular. -Sesiones de aprendizaje	1. ¿Cuál es la importancia de planificar las sesiones de aprendizaje? 2. ¿Qué consideraciones se debe tener en cuenta al planificar una sesión de aprendizaje? 3. ¿Cómo se logra que una sesión de aprendizaje tenga una secuencialidad y coherencia?
			Analizar y explicar el desarrollo de los procesos de las sesiones de aprendizaje, en la educación a distancia de los estudiantes del nivel primario.	Desarrollo de la sesión de aprendizaje	Inicio	6. Se motiva a los estudiantes e incentiva a participar en las actividades. 7. Se presenta una realidad problemática. 8. Se rescatan los saberes previos de los estudiantes.			-Sesiones de aprendizaje. -Fichas de observación -Rúbricas -Entrevistas -Revisión de documentos y materiales audiovisuales	4. ¿Qué procesos son importantes para iniciar con el desarrollo de los aprendizajes? 5. ¿De qué manera, o mediante que procesos se logra el aprendizaje?
					Proceso	9. Se evidencia los procesos pedagógicos 10. Las actividades se desarrollan teniendo en cuenta el propósito de aprendizaje. 11. Se observa que los recursos y materiales utilizados son pertinentes y contribuyen con el logro de los desempeños previstos. 12. La evaluación es permanente, con el propósito de realizar la retroalimentación oportuna.				6. ¿Cuál es la importancia de los medios y recursos utilizados durante el desarrollo de una sesión de aprendizaje?

					Cierre	<p>13. Se promueve la reflexión sobre qué y cómo aprendieron.</p> <p>14. Se proponen actividades de extensión que promuevan la profundización en el tema.</p>				
			Analizar y explicar las estrategias de evaluación de los aprendizajes, en la educación a distancia de los estudiantes del nivel primario.	Evaluación de los aprendizajes	Evaluación formativa	<p>15. La evaluación es permanente.</p> <p>16. Se realiza la retroalimentación descriptiva oportuna</p> <p>17. Se evalúa un producto</p> <p>18. Se fomenta que los estudiantes participen en la evaluación de sus aprendizajes.</p> <p>19. Se aplican los instrumentos de evaluación previstos.</p> <p>-.</p>			<p>-Sesiones de aprendizaje.</p> <p>-Fichas de observación.</p> <p>-Rúbricas</p> <p>-Entrevistas</p> <p>-Revisión de documentos y materiales audiovisuales</p>	<p>7. ¿Cómo se evalúa el aprendizaje en un enfoque por competencias?</p> <p>8. Qué estrategias de evaluación son utilizadas ¿Para retroalimentar el aprendizaje?</p> <p>9. ¿Qué opciones tiene el estudiante para participar en los procesos de evaluación?</p>

MATRIZ DE ENTREVISTA A EXPERTOS

CATEGORÍAS	Preguntas	Informantes				Conclusiones
		Experto 1 Dra. Méndez	Experto 2 Dra. Lezama	Experto 3 Mg. Chávez	Experto 4 Mg. Medina	
Planificación de la GESTIÓN de aprendizaje	1. Cuál es la importancia de planificar las sesiones de aprendizaje?	<p>La planificación es indispensable en todo lo que se realiza, más aún si se trata de enseñar.</p> <p>Toda Institución Educativa posee una planificación a largo, mediano y corto plazo, nada se improvisa.</p> <p>Las sesiones de aprendizaje marcan la ruta que seguirá el docente para lograr desarrollar las competencias de sus estudiantes.</p> <p>La planificación permitirá que los momentos y procesos pedagógicos fluyan de manera concatenada y permitan el logro de los aprendizajes.</p> <p>Se tiene que prever las herramientas tecnológicas y recursos que se utilizarán durante el desarrollo de la sesión para dinamizarla.</p>	<p>Sin planificación no se puede hacer, nada, se dice que se planificar para modificar...eso es posible, pero sin planificación no hay sesión de clase.</p> <p>Si tenemos claro que es lo que debemos hacer, que deben aprender los estudiantes, como lo vamos a lograr, como vamos a evaluar y que medios vamos a utilizar, aun teniendo dificultades se puede manejar.</p>	<p>La planificación implica saber de tiempos, formas o métodos a los que llamamos estrategias, materiales, revisar el objetivo, inclusive hasta el presupuesto.</p> <p>Todos los elementos igual de importantes, pero en la actualidad, considero que se enfatiza la importancia por las diferentes formas, diferentes herramientas que un maestro debe utilizar ahora más que antes, podría resumir como las diferentes estrategias que se deben emplear puesto que cada estudiante tiene un estilo diferente de aprender</p>	<p>Para todo acto que involucre enseñanza aprendizaje la planificación es indispensable, más aún ahora en la educación a distancia se debe prever que recursos se utilizarán, si vamos a utilizar una plataforma digital, de qué manera podemos involucrar a los estudiantes para que se conecten primero y luego para que participen en las actividades.</p> <p>Se tiene que hacer un mapeo de a dónde voy a ir y en qué tiempo pretendo lograr esos aprendizajes. Para ello a que ir a los recursos digitales y bibliográficas y</p>	<p>La planificación de una sesión de aprendizaje es indispensable porque marca la ruta que seguirá el docente para lograr el desarrollo de competencias en los estudiantes.</p> <p>Implica saber que debe hacer el docente, que deben aprender los estudiantes, como aprenderán, que se evaluará y con qué instrumentos. La planificación implica, además, prever las herramientas tecnológicas y recursos que se utilizarán durante el desarrollo de la sesión para dinamizarla.</p> <p>saber manejar los tiempos y estrategias para que los procesos</p>

					<p>plasmarlo en una ruta. Todo debe estar pautado, diagramado lo que permite al maestro ver en donde va a pisar, que necesitará, con que aliados cuenta para ello.</p>	<p>pedagógicos fluyan de manera concatenada y permitan el logro de los aprendizajes.</p>
	<p>2. ¿Qué consideraciones se debe tomar en cuenta al planificar una sesión de aprendizaje?</p>	<p>Se debe tener en cuenta las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, y relacionarlas con el currículo.</p>	<p>No difiere mucho de la planificación de una sesión presencial. En la EBR se deberán tener en cuenta los documentos oficiales que parten del DCN, el PEI y las competencias, capacidades y desempeños que se esperan lograr. El maestro quien debe tener en cuenta que es lo que los estudiantes deben aprender y cómo lograrlo. Pensar en actividades relacionadas con el contexto, por ejemplo, el cuidado de la salud física y mental por la coyuntura que estamos viviendo.</p>	<p>EL enfoque humanista es un enfoque centrado en el estudiante, por ello antes de pensar en la programación se debe tener en cuenta cómo aprende un estudiante, difícil... pero, recoger los saberes previos es lo que siempre hemos llamado diagnóstico. Los maestros siempre diagnosticamos, siempre vimos un punto de partida para nuestros estudiantes... ahora con el enfoque por competencias y por el mismo desarrollo de las competencias, la planificación está centrada en el estudiante con una</p>	<p>Una sesión de aprendizaje debe tener una secuencia, una organización. Deberá haber una secuencia de actividades respetando los momentos, inicio, proceso y desarrollo. Difícilmente se podrán realizar los procesos didácticos que corresponden a cada área por la dificultad que significa gestionar el aprendizaje a distancia, más aún cuando se trata de estudiantes de EBR.</p>	<p>Consideraciones a tener en cuenta al planificar una sesión de aprendizaje: -Los documentos oficiales DCN, PEI, PCI. -Las competencias, capacidades, estándares de aprendizaje y desempeños. -Las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes. -El contexto en el que se desenvuelven los estudiantes. -La organización mediante una estructura de procesos secuenciales.</p>

			Realizar una sesión a distancia tiene limitaciones en la relación entre el docente y los estudiantes incluso tratándose de actividades sincrónicas por lo que la planificación debe ser más cuidadosa aún, porque los distractores serán mayores que en un aula presencial.	mirada o atención al contexto, puesto que uno de los elementos del desarrollo de competencias es la solución de problemas.		También implica prever las herramientas, recursos y materiales que utilizará durante la sesión para que atienda a los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes.
	3. ¿Cómo se logra que una sesión de aprendizaje tenga una secuencialidad y coherencia?	La secuencialidad tiene que ver con los procesos pedagógicos y la articulación de los momentos de la sesión para llegar a un fin, que es que los niños y niñas aprendan. La coherencia tiene que ver con las necesidades de los estudiantes y las competencias que se desean desarrollar, los materiales que se van a utilizar y el tiempo del que se dispone.	La coherencia se dará cuando se tiene en cuenta qué es lo que necesitan los estudiantes, y luego generar los aprendizajes realizando experiencias de aprendizaje que se relacionen con el contexto de los estudiantes. Conociendo mucho el currículo nacional para sacarle provecho al máximo. Los niños aprenden de manera integral, asociando lo de antes con lo que viene.	Esto depende del dominio didáctico que desarrolle el maestro. Un maestro de aula, constantemente está investigando, experimentando, validando diferentes métodos, formas, procedimientos (no uso la palabra estrategia porque tiene un origen bélico o militar y me parece incoherente con la educación para la paz). El dominio didáctico incluye el conocimiento, la experiencia o preparación para el	<u>La sesión debe tener los momentos de todas manera, inicio, desarrollo o cierre</u> Es posible en la medida que el docente esté fortalecido y conozca los términos que estamos usando de evaluación, evaluación formativa, estándar de aprendizaje. Si el docente está empoderado y	Una sesión tendrá secuencialidad cuando: -Se evidencian los momentos, inicio, desarrollo o cierre. -Se consideran los procesos pedagógicos -El dominio didáctico de los maestros, que incluye el conocimiento, la experiencia y el uso de estrategias. -El maestro ejerce una función ejecutiva. La secuencialidad se evidencia dentro de la propia sesión.

			<p>La coherencia se produce entre las diversas sesiones. La secuencialidad se da en la propia sesión, es importante que la primera etapa, la de contacto con el estudiante es la más importante, darse tiempo para conectar con los estudiantes emocionalmente y también con sus saberes previos. A lo mejor son saberes pertinentes o traen errores.</p>	<p>área que le corresponda desarrollar. Esto es como conocer el camino donde quiero llegar... si no conozco el camino no seré un buen guía. Así mismo conocer el tronco del árbol y hasta que rama quiero llegar...no me puedo ir por todas las ramas en una sesión de aprendizaje. Esto pasa por la función ejecutiva del maestro, que significa concentrarse y prestar atención a lo que se hace. La autorregulación del estudiante también se aprende de la autorregulación del maestro.</p>	<p>conoce...será coherente. Pero aún así, en la educación BR, esta modalidad se encuentra en construcción y con esfuerzo intenta buscar la coherencia para que la educación a distancia funcione y para ello el trabajo colegiado es importante para ello. El uso de herramientas, El aporte del trabajo en equipo es importante para hacer funcional y coherente, el trabajo en esta educación a distancia</p>	<p>Una sesión será coherente cuando: -Existe relación entre las necesidades de los estudiantes, las competencias a desarrollar, los materiales a utilizar y el tiempo el que se dispone. -Está relacionada con el contexto real de los estudiantes. -El docente está empoderado de la teoría relacionada con el enfoque por competencias y la pone en práctica. -Existe una relación entre las sesiones, pues estas deben estar concatenadas.</p>
Desarrollo de la sesión de aprendizaje	4. ¿Qué procesos son importantes para iniciar con el desarrollo de los aprendizajes?	El inicio de la sesión es muy importante, porque se trata de captar el interés de los estudiantes, y se sabe que el niño presta atención cuando lo que se le presenta es una novedad, tiene contraste, relevancia y emociona.	Considero que lo primero es que exista una conexión entre docente y estudiantes y entre pares, pues las personas se conectan con otras personas y de este modo se crea un ambiente necesario para construir aprendizajes.	Hasta hace poco los procesos de enseñanza aprendizaje estaban estrechamente vinculados, son embargo, ahora en la pandemia con la educación a distancia creo que sufrieron algunos cambios y creo que está	Los procesos pedagógicos son indispensables, tiene que ser primero identificar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. El proceso de acompañamiento es indispensable en la educación a	Procesos importantes para iniciar el desarrollo de los aprendizajes: -Captar el interés de los estudiantes, con una actividad que sea novedosa, tenga relevancia y genere emociones.

		<p>Luego se presenta una situación retadora que genere el conflicto cognitivo y promueva la recuperación de saberes previos.</p>	<p>Indagar sobre lo que saben, lo que esperan, lo que buscan los estudiantes. Es decir, activar sus saberes previos con respecto a lo que se aprenderá.</p> <p>Interesar, los estudiantes deben conocer que aprenderán (propósito), como les servirá, qué les aportará a su vida cotidiana.</p> <p>Activar para construir de manera conjunta. Proponer una situación retadora o situación problemática de su contexto.</p> <p>Además, los estudiantes deben tener recursos suficientes para que ellos tengan la oportunidad de aprender el tema.</p> <p>El rol del maestro es fundamental en el material que va a preparar.</p>	<p>surgiendo un nuevo paradigma. Los procesos que se usan en las clases presenciales no son lo mismo ahora en lo virtual.</p>	<p>distancia porque algunos estudiantes podrían no tener conectividad y difícilmente se puede acompañar, buscar al estudiante y activar el proceso para fortalecer y retroalimentar los aprendizajes.</p> <p>Otro proceso es la evaluación, que es permanente, para ir identificando lo que el estudiante aprendió y para realizar la retroalimentación en los diferentes momentos de la sesión.</p> <p>Los procesos didácticos son recurrentes, se realizan en todo momento de la sesión.</p>	<p>-Establecer vínculos entre las personas que participan en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>-Activar los saberes previos de los estudiantes.</p> <p>-Proponer una situación retadora que genere un conflicto cognitivo.</p> <p>-Los estudiantes deben conocer el propósito de la sesión, para qué les servirá lo aprendido y qué les aportará a su vida cotidiana.</p>
	<p>5. ¿De qué manera, o mediante qué</p>	<p>La gestión y acompañamiento del desarrollo de competencias</p>	<p>Primero se debe permitir la exploración, el descubrimiento, que</p>	<p>En cuanto a los procesos de aprendizaje en la educación a distancia</p>	<p>El acompañamiento es indispensable Buscar al estudiante y activar el proceso</p>	<p>Los procesos que se deben tener en cuenta para lograr el aprendizaje son:</p>

	<p>acciones o procesos se logra el aprendizaje?</p>	<p>es la que permitirá lograr los aprendizajes, desarrollando de manera secuencial las acciones planificadas, promoviendo la interacción entre los estudiantes y realizando preguntas y repreguntas que permitan que sean los propios estudiantes quienes construyan sus aprendizajes. En el caso de la educación a distancia con niños y niñas es muy importante contar con el acompañamiento de los padres de familia, para que monitoreen y apoyen las actividades a desarrollar. Estrategias como videos, casos reales, utilizar lo vivencial, usar PPT, ambientar para realizar videos. Prezi. Usar los celulares, realizar tareas prácticas utilizando los recursos cercanos o cotidianos.</p>	<p>el niño o niña proponga ideas o soluciones. Aprovechar el error y aprender de él. Aplicar lo aprendido a otras realidades. Recopilar los aportes para generar juntos una teoría más completa. Identificar los aprendizajes y también los temas pendientes. Proponer retos más allá de la clase, que el estudiante se sienta empoderado para aplicar lo aprendido a otras situaciones.</p>	<p>para niños considero que hay mucho por investigar, todos los modelos del e-learning fueron diseñados para estudiantes mayores. Quizá podríamos hablar de algunos procesos del aprendizaje UBICUO.</p>	<p>para fortalecer y retroalimentar. Otro proceso es la evaluación, que es permanente, para ir identificando lo que el estudiante aprendió y para realizar la retroalimentación en los diferentes momentos de la sesión</p>	<p>-La gestión y acompañamiento del docente para la construcción de los aprendizajes, quien debe utilizar las estrategias apropiadas para que los estudiantes, guiadas por los maestros puedan generar juntos una teoría. - La retroalimentación, realizando preguntas y repreguntas para que los estudiantes propongan ideas y soluciones. -proponer retos más allá de la clase, que el estudiante se sienta empoderado para aplicar lo aprendido a otras situaciones. -El uso adecuado de los recursos y materiales con los que cuentan los estudiantes y los materiales que el maestro prepara para la clase.</p>
--	---	--	--	--	--	--

	<p>6. ¿Cuál es la importancia de los medios y recursos utilizados durante el desarrollo de una sesión de aprendizaje?</p>	<p>Los estudiantes pueden enviar videos de pequeñas investigaciones. Coordinación con los padres para que realicen observaciones de situaciones cotidianas. El rol de los padres de familia es muy importante, se convierten en aliados en la educación a distancia. Medios y recursos, Recursos todo aquello que podemos hacer clases, una piedra pueda ser un recurso, un material. Medio es aquello que da información. Recortes de periódicos, noticias, empaques de alimentos...lo que hay en casa.</p>	<p>En educación a distancia el factor humano es el medio más importante, y no me refiero al docente, sino a los estudiantes. El involucramiento Hay que buscar herramientas que permitan la relación entre compañeros. Que los estudiantes se conecten con sus pares. Para ello debe existir un involucramiento de las herramientas tecnológicas para gamificar la clase, pues en la educación a distancia, para que los estudiantes se conecten con el tema, con la situación y con los demás. el niño tiene muchos distractores. El maestro tiene que buscar medios para que el estudiante se conecten y se queden atrapados en el tema. Para los niños, es importantísimo</p>	<p>En la educación a distancia, tiene que ver con los contenidos y con el uso del hardware y el software. Tiene que ver también con el uso de diferentes dispositivos para interactuar con sus compañeros y sus docentes. El uso de sus libros y cuadernos trabajo. Las APSS son recursos que fortalecen las competencias.</p>	<p>Los estudiantes necesitan conectividad, el recurso tecnológico es indispensable para impartir educación a distancia. Una debilidad muy grande es la falta de conectividad 30% Por otro lado es necesario conocer y utilizar los recursos tecnológicos adecuados para utilizar en el desarrollo de las actividades. Los materiales deben ser adecuados y efectivos para interesar al estudiante. El docente debe elaborar ppt animados, puede hacer clases vivenciales con su familia, es un complemento perfecto. en este caso los recursos son ilimitados, y los docentes tienen que analizar e</p>	<p>Los recursos y materiales son indispensables en la educación a distancia. En principio, los maestros y estudiantes necesitan de una conexión estable a internet. Luego, el maestro tiene que buscar las herramientas y recursos tecnológicos que permitan que los estudiantes se conecten y se queden atrapados con el tema. Porque tendrá muchos más distractores que en las clases presenciales. Es muy importante, además, buscar herramientas que permitan la relación entre compañeros, que los estudiantes se conecten con sus pares, gammificar la clase es una buena opción.</p>

			relacionarse con sus compañeros Que aprendan a		intercambiar experiencias y conocimientos para lograr los aprendizajes.	Los materiales elaborados por el docente deben ser efectivos para interesar al estudiante, ppt animados, videos, audios ...existen una gran variedad de apps que son recursos que fortalecen las competencias.
Evaluación de los aprendizajes	7. ¿Cómo se evalúa el aprendizaje en un enfoque por competencias?	Desde un enfoque por competencias, se debe tener en cuenta no solamente lo cognitivo, sino también lo actitudinal y procedimental. Instrumentos más complejos e integrales como rúbricas, los niños sabrán que es lo que les van a evaluar. La intención de la evaluación es otra,	A través de los desempeños y los productos que ellos deben elaborar, buscando que trabajen colaborativamente entre ellos. El producto es la evidencia de que han sido capaces de internalizar el concepto o el conocimiento, pero además han desarrollado habilidades y procedimientos han tenido que hacer algo, producir, redactar construir. Y si trabajan	La evaluación del aprendizaje en un enfoque por competencias recurre a la evaluación formativa y sumativa, puesto que es inherente al aprendizaje, por ello el acompañamiento del docente al estudiante donde existe un permanente feedback, La evaluación formativa es el proceso donde se desarrolla el acompañamiento y la retroalimentación: la evaluación sumativa conduce a la acreditación, certificación,	Bajo el enfoque por competencias, la evaluación busca que el estudiante egrese con todas las características del perfil del egresado. Que logre las competencias. Estas competencias tienen el propósito de que sea un ciudadano capaz de afrontar los retos que le presenta la vida, el egresado es la suma de las competencias desarrolladas desde la educación inicial. Que sea competente en lo	La evaluación del aprendizaje en un enfoque por competencias recurre a una evaluación formativa y sumativa. Para el caso de la evaluación como uno de los procesos permanentes dentro de una sesión de aprendizaje se estaría realizando una evaluación formativa, en la que se prioriza el acompañamiento y

			<p>en equipo desarrollan habilidades blandas</p> <p>Redactar algo que implica el desarrollo de habilidades</p>	<p>promoción en base a las evidencias recogidas durante el proceso de evaluación formativa.</p>	<p>creativo, valorativo, cognitivo para afrontar los diversos retos. (ver perfil de egreso). El conocimiento tiene que engranarse con las situaciones cotidianas del estudiante, que el estudiante vuelque lo aprendido en su quehacer cotidiano. En las sesiones de aprendizaje tienen que plantearse problemas que sean familiares al estudiante. Contextualizarlo a la realidad para darle ...</p> <p>Qué hemos aprendido, para qué lo hemos aprendido, en que situaciones puedes utilizar lo aprendido.</p>	<p>la retroalimentación. Bajo este enfoque, se evalúa a través de los productos que ellos deben elaborar, pues es la evidencia de que han sido capaces de internalizar el conocimiento, desarrollando habilidades y procedimientos para producir una evidencia de su aprendizaje. Para evaluar ese producto de aprendizaje, se tiene que contar con instrumentos complejos e integrales como las rúbricas, que incluso se pueden presentar a los estudiantes para que conozcan qué es lo que les van a evaluar.</p>
	<p>. Qué tipos de estrategias de evaluación son utilizadas</p>	<p>Estrategias de evaluación que se pueden utilizar instrumentos adecuados para los</p>	<p>La retroalimentación en pares, los estudiantes se sienten mejor que sea un compañero quien le diga lo que podría</p>	<p>Se puede tener como referencia la pirámide de retroalimentación de Daniel Wilson (Proyecto Zero) donde nos habla que la</p>	<p>Existen estrategias, el reto es que el docente se empodere de las estrategias, la retroalimentación es</p>	<p>Se puede tener como referencia la pirámide de retroalimentación de Daniel Wilson (Proyecto Zero)</p>

	<p>¿Para retroalimentar el aprendizaje?</p>	<p>niños, realizar a autoevaluación Heteroevaluación quizá haciendo grupos de trabajo para hacer una tarea en común</p>	<p>ser una oportunidad de mejora. Lo pueden hacer a partir de indicadores muy simples. A partir de ello el docente puede ampliar o c La autoevaluación La retroalimentación se debe hacer desde el inicio de la clase, no solamente al final. Pues muchas veces vemos que traen conocimientos erróneos y los dejamos pasar. Muy importante el uso de portafolios o bitácoras, para que los estudiantes puedan regresar a ver sus trabajos</p>	<p>retroalimentación puede ser de tipo formal o informal, de formas verbal, no verbal, escrita o actuada y las fuentes pueden ser el maestro, los compañeros y también la autovaloración.</p>	<p>no quedarse con la respuesta que envió el estudiante, sino devolver al estudiante la oportunidad de analizar y reflexionar....el maestro es el mediador para que el estudiante pueda reflexionar. El maestro debe acompañar para que el estudiante reflexione sobre sus aprendizajes. Es muy diferente a la evaluación certificadora, que se limita recoger evidencias... la evaluación formativa debe hacer reflexionar al estudiante y también el docente</p>	<p>donde nos habla que la retroalimentación puede ser de tipo formal o informal, de formas verbal, no verbal, escrita o actuada y las fuentes pueden ser el maestro, los compañeros y también la autovaloración. La retroalimentación se debe hacer desde el inicio de la clase, no solamente al final. Pues muchas veces vemos que traen conocimientos erróneos y los dejamos pasar.</p>
<p>9. Qué opciones tiene el estudiante para participar en los procesos de evaluación?</p>	<p>Fichas de observación Rúbricas son idóneas. Para la retroalimentación en la educación a distancia el niño debe saber donde están sus debilidades y una vez identificados se tiene que retroalimentar de</p>	<p>El uso del portafolio Muy importante el uso de portafolios o bitácoras, para que los estudiantes puedan regresar a ver sus trabajos</p>	<p>Teniendo en cuenta la pirámide de la retroalimentación de Daniel Wilson, se puede hacer entre compañeros (coevaluación) y la autovaloración, conocida también como la autoevaluación.</p>	<p>Los estudiantes deben tener las opciones que el maestro le provee, debe involucrarlo en todos los procesos, por ejemplo la coevaluación entre los estudiantes, se puede consensuar con el docente la</p>	<p>El estudiante puede y debe ser un agente activo en el proceso de evaluación. Se puede propiciar que se evalúen entre pares realizándose así la coevaluación, así mismo se puede</p>	

		manera individual o grupal en la plataforma o aula virtual.			forma de evaluar. El estudiante puede ser un agente activo en el proceso de evaluación.	proporcionar a los estudiantes fichas o listas de cotejo para realizar la autoevaluación. Por otro lado, el uso de un portafolio enriquece este proceso, pues cuando el estudiante regresa a ver sus trabajos, puede verlos con una mirada diferente y encontrar lo que antes no vio.
Aportes finales		El maestro tiene la responsabilidad de seguir descubriendo las herramientas tecnológicas para usarlas en sus sesiones. Innovar siempre, aunque se introduciendo pequeños cambios, esto hará que el estudiante se interese más en el desarrollo de la actividad propuesta.	Siempre hay algo nuevo, el rol del maestro es muy importante en la parte emocional, hay un término denominado "la cercanía docente" se debe lograr una conexión emocional entre el maestro y los estudiantes, el maestro debe buscar estrategias como llamadas individualizadas o conversaciones individuales.		Los maestros deben empoderarse de las estrategias, herramientas, recursos...darse la oportunidad de conocerlas para utilizarlas en la eD. Debemos dejar de lado ciertos paradigmas y aceptar que estamos en otra sociedad, en una era digital ...hay que desaprender para volver a aprender.	El maestro, en cualquier modalidad o nivel tiene la responsabilidad de seguir aprendiendo, en todos los campos del campo educativo: en la tecnología para utilizarla para promover la construcción de aprendizajes significativos y en el campo del

			Entonces el niño se sentirá valioso y eso permitirá desarrollar también sus emociones de una manera positiva.			vínculo maestro-estudiante se debe buscar las estrategias para establecer un vínculo emocional que permita desarrollar las emociones de manera positiva. Esto influirá también en la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.
--	--	--	---	--	--	--

MATRIZ DE OBSERVACIÓN DE INFORMANTES

Categoría 1: Planificación de la gestión del aprendizaje

SUBCATEGORÍA 1.1 Planificación de la sesión del aprendizaje										
Indicador 1: El título sintetiza la situación de aprendizaje		Indicador 2: El propósito indica competencias, capacidades, desempeños y enfoque transversal.		Indicador 3: Se evidencian los momentos de la actividad de aprendizaje		Indicador 4: Se mencionan los recursos, medios y materiales que se utilizarán.		Indicador 5: Se consideran los instrumentos de evaluación.		
S1	Los títulos de ambas sesiones sintetizan la situación de aprendizaje, pues en ambos se menciona el producto a conseguir la finalizar la sesión. Son los títulos que propone la plataforma aprendo en casa en la web.	La revisión de las sesiones de aprendizaje permite concluir que la mayoría de los títulos de las sesiones sintetizan la situación de aprendizaje A excepción de una sesión. Así mismo, se puede afirmar que los maestros no	Las competencias y capacidades de ambas sesiones están debidamente seleccionadas. Los desempeños están debidamente precisados para la sesión. Así mismo, el enfoque transversal se relaciona directamente con el tema tratado.	Todas las sesiones consideran el propósito seleccionando competencias, capacidades, desempeños y enfoques transversales. Se puede afirmar también que dos maestros precisaron los desempeños teniendo en	Ambas sesiones están organizadas en tres momentos, inicio, desarrollo y cierre. En el desarrollo de los momentos se evidencian los procesos pedagógicos que corresponden a todas las áreas: motivación, saberes previos, problematización, gestión y acompañamiento y evaluación.	Todas las sesiones consideran los tres momentos: inicio, desarrollo y cierre. Así mismo, en la mayoría de ellas se pueden evidenciar que se consideran los procesos pedagógicos	En ambas sesiones se especifican: recursos (celular, internet, programa ppt), materiales (fotografías, videos) y medios (ppt imágenes, textos, audios).	A pesar de que la educación a distancia se caracteriza por el uso de diversos recursos y herramientas tecnológicas, se puede observar que los cuatro docentes utilizan como recurso principal los celulares con la aplicación de wathsApp y materiales como ppt, videos, audios y textos.	Se consideran fichas de autoevaluación adecuada de la propuesta de la plataforma aprendo en casa y rúbrica para la evaluación del producto.	Se observa que tres de los cuatro docentes consideran como único instrumento de evaluación la ficha de autoevaluación proporcionada por la plataforma aprendo en casa. Pero, se observa también que, una de las docentes elabora rúbricas de evaluación y adecúa la ficha de autoevaluación de la plataforma.
S2	El título de una de las sesiones sí sintetiza la situación de aprendizaje, en la segunda sesión el	consideraron modificar los títulos propuestos por el Minedu.	Las competencias y capacidades de ambas sesiones corresponden al área de personal social y se relacionan	la actividad realizada, mientras que otros dos, los tomaron	Ambas sesiones están organizadas en tres momentos, inicio, desarrollo y cierre. En el desarrollo de los momentos se	que corresponde a una sesión, sin embargo, el proceso de evaluación	En ambas sesiones se especifican: recursos (celular, internet,		Se consideran las fichas de autoevaluación propuestas por la plataforma aprendo en casa.	Tres de los docentes, no consideran en su planificación el instrumento de evaluación del producto.

	<p>título expresa una parte del desarrollo de la actividad, no la sinteriza. Son los títulos que propone la plataforma aprendo en casa en la web.</p>		<p>directamente con la actividad propuesta. Sin embargo, los desempeños son literales, no están precisados. El enfoque transversal considerado en ambas sesiones concuerda con los temas planificados.</p>	<p>directamente del DCN. Por otro lado, se encontró que dos maestros no identificaron correctamente el enfoque transversal que se debería incluir en la sesión.</p>	<p>evidencian la mayoría de los procesos pedagógicos, no se considera en la sesión la evaluación.</p>	<p>no se encuentra especificado en seis de las ocho sesiones. Por otro lado, una de las docentes utilizó solo la guía de actividad del Minedu, que está dirigida a los padres de familia, por lo que los procesos pedagógicos no se pueden identificar.</p>	<p>Programa ppt), materiales (imágenes, textos, audios).</p>			
S3	<p>Los títulos de ambas sesiones sintetizan la situación de aprendizaje, pues en ambos títulos se menciona el producto a conseguir la finalizar la sesión. Son los títulos que propone la plataforma aprendo en casa en la web.</p>		<p>Ambas sesiones tienen las competencias y capacidades debidamente seleccionadas, en concordancia con el tema. En una de las sesiones se observa el desempeño sin precisar y en la otra, el texto no corresponde a un desempeño del grado.</p>		<p>Ambas sesiones están organizadas en tres momentos, inicio, desarrollo y cierre. En el desarrollo de los momentos se evidencian la mayoría de los procesos pedagógicos. En la evaluación solamente se considera la autoevaluación.</p>		<p>En ambas sesiones se especifican: recursos (celular, internet, Programa ppt), materiales (imágenes, textos, audios y cuaderno de trabajo).</p>		<p>Se consideran fichas de autoevaluación propuestas por la plataforma aprendo en casa.</p>	

			El enfoque transversal seleccionado en ambas no corresponde a la sesión.						
S4	Los títulos de ambas sesiones sintetizan la situación de aprendizaje, pues en ambos títulos se menciona el producto a conseguir la finalizar la sesión. Son los títulos que propone la plataforma aprendo en casa en la web.		<p>Ambas sesiones tienen competencias y capacidades debidamente seleccionadas, en concordancia con el tema. Los desempeños se han precisado de acuerdo a la sesión.</p> <p>Sin embargo, los enfoques transversales seleccionados para la sesión no corresponden al tema.</p>		Ambas sesiones están organizadas en tres momentos, inicio, desarrollo y cierre.		En ambas sesiones se especifican: recursos (celular, internet, Programa ppt), materiales (imágenes, textos, audios).		Se considera ficha de autoevaluación propuestas por la plataforma aprendo en casa.

Categoría 2: Desarrollo de la sesión de aprendizaje

Informantes	SUBCATEGORÍA 2.1 INICIO					
	Indicador 1: Se motiva a los estudiantes e incentiva a participar en las actividades		Indicador 2: Se presenta una realidad problemática (problematización).		Indicador 3: Se rescatan los saberes previos de los estudiantes.	
S1	<p>Desde el saludo, se nota el esfuerzo de la maestra por hacer que los niños y niñas se sientan cómodos y valorados como personas individuales. Todos los saludos se responden con nombre propio. Así mismo los anima a participar realizando preguntas generales y también específicas.</p> <p>Promueve mediante audios o mensajes de texto la interacción de los estudiantes y los involucra tocando temas de interés, como por ejemplo una noticia de la OMS en la primera sesión y las actividades físicas que realizaban antes de la pandemia, los recuerdos de los juegos en el colegio a la hora de recreo. En ambos casos se apela a las emociones de los niños y niñas.</p> <p>Muchos estudiantes participan con entusiasmo en las conversaciones,</p>	<p>Dos de los cuatro docentes, se esfuerzan por realizar una motivación inicial con los estudiantes, para involucrarlos en la construcción de sus aprendizajes. Para ello utilizan un lenguaje amable desde el saludo, para luego entablar un diálogo eficaz a partir de preguntas de interés para los estudiantes, como por ejemplo noticias de actualidad, experiencias personales y familiares. Así mismo, se puede observar que los otros dos docentes, no realizan una motivación inicial, pues ambos utilizan un audio inicial de saludo y directamente pasan a</p>	<p>En ambas sesiones, se involucra a los estudiantes en situaciones problemáticas contextualizadas y de interés de los estudiantes. Nuestras familias se encuentran en peligro frente a la pandemia, por lo que nuestras prácticas familiares sobre el cuidado de la salud son muy importantes, ¿es posible escribir una cartilla de recomendaciones para cuidar nuestra salud y la de nuestra familia? “Los malos hábitos de la alimentación y la falta de actividad física ocasionan problemas en nuestra salud y en la de nuestras familias: ¿Es posible proponer</p>	<p>Los cuatro docentes, consideran en el inicio de la sesión una situación problemática de acuerdo con los intereses y necesidades de los estudiantes. La realidad problemática presentada permite que los estudiantes se involucren en el desarrollo de la sesión, pues de ese modo encontrarán respuestas a inquietudes reales en esta época de pandemia, ya que la mayoría de las sesiones desarrolladas tienen que ver con el cuidado de la salud personal y familiar.</p>	<p>En todo momento la maestra, solicita la participación de los estudiantes con relación a los temas abordados en la sesión, se enfatiza mucho en que los estudiantes comprendan desde el título de la actividad pidiendo la participación en el significado de las palabras del título de la sesión, la comprensión de la problemática mediante el parafraseo y sus opiniones con respecto a los problemas presentados. La mayoría de los niños comparten las prácticas de salud que realizan en su familia y</p>	<p>Dos de los docentes exploran de manera adecuada los saberes previos de los estudiantes, pues realizan preguntas que relacionan el tema con sus experiencias personales o conocimientos. Por otro lado, los otros dos docentes, no lo hacen, porque se limitan a seguir la secuencia de la actividad de la plataforma, que está dirigida a las familias.</p>

	<p>logrando que interactúen entre ellos.</p> <p>Mediante una imagen, se presenta el título de la sesión, así como la meta o propósito. Se pide que los estudiantes manden un audio de la lectura del propósito.</p>	<p>presentar el tema del día.</p> <p>Se puede observar también, que dos de los docentes, utilizan el programa de tv correspondiente al grado para motivar a los niños a seguir aprendiendo basados en lo que vieron en el programa.</p> <p>Las sesiones desarrolladas son sincrónicas, por lo que se puede realizar una interacción fluida entre los docentes y estudiantes, por lo que, es posible realizar la motivación inicial, mediante videos, imágenes, textos y audios. Sin embargo, solo dos docentes lo hacen y logran que los estudiantes se interesen en el tema y participen con opiniones y reflexiones bastante acertadas.</p> <p>Los otros dos docentes, no realizan esta motivación inicial, simplemente se</p>	<p>acuerdos para promover un estilo de vida saludable“.</p>		<p>comentan lo que sería un estilo de vida saludable.</p>	
S2	<p>En ambas sesiones, la maestra se muestra muy afectuosa con los niños, al abrir el aula virtual les manda un audio de saludo y les indica que vayan colocando la asistencia (que seguramente está consensuada, pues todos los niños mandan un sticker de beso).</p> <p>En ambas sesiones se les presenta la imagen de la programación de la semana señalándoles que observen el horario de la semana para que tengan una idea completa de lo que trabajarán durante la semana.</p> <p>Al respecto de los temas, les pregunta a los niños y niñas que le comenten que es lo que aprendieron en el programa de tv. La mayoría de estudiantes participa con audios, textos escritos o fotografías de anotaciones con respecto</p>	<p>aprendiendo basados en lo que vieron en el programa.</p> <p>Las sesiones desarrolladas son sincrónicas, por lo que se puede realizar una interacción fluida entre los docentes y estudiantes, por lo que, es posible realizar la motivación inicial, mediante videos, imágenes, textos y audios. Sin embargo, solo dos docentes lo hacen y logran que los estudiantes se interesen en el tema y participen con opiniones y reflexiones bastante acertadas.</p> <p>Los otros dos docentes, no realizan esta motivación inicial, simplemente se</p>	<p>En ambas sesiones la docente parte de una realidad problemática contextualizada a la realidad de los estudiantes.</p> <p>En la primera sesión invita a los estudiantes a reflexionar sobre los casos de discriminación a partir de una imagen con la frase “diferentes pero iguales” y un gráfico circular que muestra las razones por las cuales las personas se sienten discriminadas, luego se interroga ¿Cuáles son los motivos principales de discriminación en el Perú? ¿Qué postura debemos tener los peruanos frente a l desafío del respeto a la diversidad cultural?</p>		<p>En ambas sesiones la docente, va realizando preguntas y repreguntas con respecto a los temas que se desarrollarán.</p> <p>En la primera sesión se aprovecha las imágenes del material que invitan a la reflexión, luego los traslada al contexto familiar y escolar, donde los niños han podido vivenciar y comentan la problemática de la discriminación.</p> <p>En la segunda sesión, los niños y niñas se limitan a compartir el contenido de la clase del programa de televisión en el que se desarrolló el mismo tema.</p>	

	<p>al contenido del programa de la tv que observaron antes de la clase. La maestra va colocando algunos comentarios o visto bueno en las participaciones.</p> <p>Mediante el envío de una imagen, la maestra presenta el título del día y el propósito o meta.</p>	<p>centran en desarrollar la sesión.</p>	<p>En la segunda sesión de La maestra hace alusión a algunos estudiantes del colegio, y también del aula que han dejado de estudiar por diversos motivos, ante ello surge la necesidad de descubrir ¿Cómo mantenerse motivados para aprender mejor? ¿Qué emociones surgen al realizar las actividades y tareas escolares en contexto de pandemia?</p>			
S3	<p>En ambas sesiones la maestra saluda mediante un audio a los estudiantes, de manera general, y enseña les indica el área y el título de la actividad.</p> <p>Luego les envía la imagen de ppt con el título y meta de la sesión.</p> <p>El tono con que les habla es amigable, sin embargo, no se evidencia que se motive a los estudiantes de manera inicial.</p>		<p>En ambas sesiones se realiza la problematización a partir de una necesidad de los estudiantes.</p> <p>En la primera sesión se indica que La pandemia trajo consigo cambios de hábitos, que perjudican nuestra salud a partir de esa realidad ¿cuáles son nuestros hábitos de vida respecto a la actividad física y la alimentación?,</p>		<p>En ambas sesiones, la docente se limita a realizar las preguntas planteadas en las guías emitidas por el Minedu, por lo que no se puede apreciar que se rescaten los saberes previos de los estudiantes sobre los temas tratados.</p>	

			¿cómo se relacionan con nuestro estado de salud?			
S4	<p>En ambas sesiones el docente saluda a los estudiantes mediante un audio directo, de manera general. Sin demostrar emociones. Los estudiantes van saludando y señalando su nombre y apellidos. Usando un audio, el docente va directamente a indicar el área, al título de la sesión y el propósito.</p> <p>En una de las sesiones, el docente relaciona el programa de la televisión del día con el tema, indicando que se desarrollará el mismo tema.</p>		<p>En ambas sesiones el docente presenta una problematización para introducir a los estudiantes en el tema. En la primera sesión se utiliza el texto leído en la sesión anterior sobre los hábitos de vida de tres niños que quinto grado y se plantea la interrogante ¿Cómo se relacionan los hábitos con el estado de salud? ¿Cuáles son nuestros hábitos de vida respecto a la actividad física y la alimentación?</p> <p>En la segunda sesión no se nota de manera clara una problematización inicial, lo que se evidencia es un comentario del docente con respecto a la importancia de los planes para el cumplimiento de las metas personales o colectivas.</p>		<p>En ambas sesiones el docente trata de rescatar los saberes previos de los estudiantes, pero de manera muy limitada porque sigue la guía del Minedu principalmente.</p> <p>En la primera sesión el docente envía audios con preguntas dirigidas a que los estudiantes diferencien los hábitos saludables de los que no lo son y comenten lo que ellos consideran son sus hábitos saludables.</p> <p>En la segunda sesión, el profesor indica que los estudiantes comenten el nombre de la actividad y el propósito que Conocido el propósito, el profesor envía un mensaje de texto con la pregunta ¿Qué es un plan de acción?</p>	

Informantes	SUBCATEGORÍA 2.2 PROCESO							
	Indicador 2.2.1 Se evidencia los procesos pedagógicos		Indicador 2.2.2 Las actividades se desarrollan teniendo en cuenta el propósito de aprendizaje.		Indicador 2.2.3 Se observa que los recursos y materiales utilizados son pertinentes y contribuyen con el logro de los desempeños previstos.		Indicador 2.2.4 La evaluación es permanente, con el propósito de realizar la retroalimentación oportuna.	
S1	En ambas sesiones sincrónicas, desarrolladas en un grupo abierto de wathsApp, se evidencia la problematización, el propósito, motivación, saberes previos, sin embargo, la gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias y la evaluación es muy limitado. Estos procesos se complementan de manera asíncrona de manera limitada.	Al desarrollar la sesión síncrona e interactuar en el grupo de wathsApp, dos de las docentes lograron desarrollar la mayoría de los procesos pedagógicos en los diferentes momentos de la sesión, pero tuvieron dificultad la gestión y acompañamiento pues los estudiantes no necesariamente muestran sus avances mientras van desarrollando sus actividades. El acompañamiento se realizó de manera general.	En ambas sesiones, las actividades se desarrollaron teniendo en cuenta el propósito de aprendizaje, que se encuentra bien definido en la selección de competencias, capacidades, desempeños precisados y competencias transversales de acuerdo al tema.	Todas las sesiones se desarrollan teniendo en cuenta el propósito de aprendizaje, pues las actividades estaban dirigidas al desarrollo de una competencia específica, mediante la movilización de un conjunto de capacidades del área correspondiente. Así mismo, se tiene en cuenta los desempeños que se espera lograr y la competencia transversal.	La docente utiliza los recursos que disponen los estudiantes (celulares y wathsApp), los materiales preparados para desarrollar la sesión (ppt, imágenes, textos y audios) de manera dosificada y planificada. En una de las sesiones la maestra envía los materiales de lectura en día anterior, por lo que los estudiantes poseen información sobre el tema, la clase es más fluida, las participaciones	Tres de los docentes utilizan los materiales preparados de manera adecuada. Enviando imágenes de ppt, canva, videos y audios y textos e interactuando sincrónicamente a partir de ellos. Se observa que, muchos niños no tienen equipos celulares adecuados para abrir archivos y ver videos. En esos casos los maestros envían audios e imágenes. Por otro lado, se puede observar que, uno de los docentes, no utiliza los	La evaluación es un proceso que no se observa totalmente, pues aun cuando existen preguntas retadoras, la participación de los estudiantes no es mayoritaria. Sin embargo, la docente trata de sacar provecho a estas participaciones repreguntando o haciendo precisiones y fomentando las opiniones de los demás. La autoevaluación (lista de cotejo) y evaluación del producto se realiza de manera asíncrona (rúbrica)	El proceso de evaluación durante el desarrollo de la sesión síncrona se realiza principalmente mediante participaciones voluntarias de los estudiantes, que responden a preguntas retadoras de sus maestras u emiten opiniones con respecto a situaciones presentadas. Estos participan mediante mensajes de textos u audios. Dos de las docentes devuelven repreguntas o comentarios para retroalimentar

		Por otro lado, los otros dos docentes, se limitaron a desarrollar una secuencia de actividades, sin tener en cuenta los procesos pedagógicos. El proceso de evaluación es el que presenta mayores dificultades en todos los docentes.			mejor fundamentadas.	materiales preparados (ppt), prefiere usar solamente audios.		embargo, el dinamismo con que se mueven los mensajes, es un obstáculo para este proceso.
S2	En ambas sesiones síncronas, desarrolladas en un grupo de wathsApp abierto la maestra motiva a los estudiantes para que participen estableciendo un diálogo con respecto al programa de tv. Que vieron antes de la clase, luego con preguntas de recojo de saberes previos sobre el tema, mediante participaciones en mensajes de texto y audios.		En ambas sesiones, las actividades se desarrollaron teniendo en cuenta el propósito de aprendizaje, que se encuentra bien definido en la selección de competencias, capacidades, desempeños no precisados y competencias transversales de acuerdo al tema		La docente utiliza los recursos que disponen los estudiantes (celulares y wathsApp), los materiales preparados para desarrollar la sesión (ppt, imágenes, textos y audios) de manera dosificada y planificada. Así mismo, se observa que los estudiantes tienen la consigna de ver el programa de tv de aprendo en casa.	Así mismo, dos de los docentes utilizan también el programa de tv de la plataforma aprendo en casa. Una de las docentes envió el material de lectura el día anterior, lo que optimiza el uso del tiempo y mejora las participaciones.	En ambas sesiones se observa que la docente tiene dificultades para realizar el proceso de evaluación, aún cuando realiza preguntas interesantes, y trata de retroalimentar, el uso del celular no permite una retroalimentación eficiente, pues los mensajes o audios rápidamente van cambiando. Al final de la sesión, los estudiantes reciben una ficha de autoevaluación para revisar su producto final antes de enviarlo para su revisión.	Los otros dos docentes también fomentan la participación de sus estudiantes, pero con preguntas de baja demanda cognitiva y no reciben retroalimentación durante las sesiones sincrónicas. La evaluación del producto se realiza de manera asíncrona y no hay evidencias de la retroalimentación. Se observa que el proceso de evaluación es una dificultad en la gestión del aprendizaje a distancia en la EBR.
S3	La docente utiliza como referente para el desarrollo de las sesiones la guía emitida por el Ministerio de Educación dirigida para los padres de familia. Por tal motivo, no se pueden evidenciar de manera clara los		En ambas sesiones, las actividades se desarrollaron teniendo en cuenta el propósito de aprendizaje, que se encuentra bien definido en la selección de		La docente utiliza los recursos que disponen los estudiantes (celulares y wathsApp), los materiales preparados para desarrollar la sesión (ppt, imágenes, textos y audios) como		En ambas sesiones se observa que la docente realiza las actividades de manera secuencial, realizando preguntas de carácter reflexivo, los niños y niñas participan, pero sus intervenciones pocas veces son retroalimentadas.	

	procesos pedagógicos cuando desarrolla la sesión síncrona.		competencias, capacidades, desempeños no precisados , a excepción de la y competencias transversales, que no se relacionan con la actividad.		una secuencia de actividades de acuerdo a la guía preparada por el Minedu.		Al final de la sesión se ofrece a los estudiantes la ficha de autoevaluación de la guía del Minedu. El producto se presenta y evalúa de manera asíncrona.	
S4	En ambas sesiones sincrónicas, el docente se dirige a los estudiantes usando principalmente audios, mediante los cuales imparte indicaciones claras a las cuales los niños responden también con audios. No se observan los procesos pedagógicos, sino mas bien una secuencia de actividades.		En ambas sesiones, las actividades se desarrollaron teniendo en cuenta el propósito de aprendizaje, que se encuentra bien definido en la selección de competencias, capacidades, desempeños no precisados, a excepción de las y competencias transversales, que no se relacionan con la actividad.		El docente utiliza los recursos que disponen los estudiantes (celulares y wathsApp), Sin embargo, se observa que no utiliza los materiales preparados, pues a pesar de contar con ppt, no los utiliza durante la sesión. Prefiere utilizar audios. Así mismo, se observa que los estudiantes tienen la consigna de ver el programa de tv de aprendo en casa.		En ambas sesiones se observa que la docente realiza las actividades de manera secuencial, y en este proceso va realizando preguntas elementales, que no promueven la reflexión, sin embargo, los niños y niñas participan de manera mayoritaria. Al final de la sesión se ofrece a los estudiantes la ficha de autoevaluación de la guía del Minedu. El producto se presenta y evalúa de manera asíncrona.	

Informantes	SUBCATEGORÍA 2.3 CIERRE	
	Indicador: Se promueve la reflexión sobre qué y cómo aprendieron	
S1	<p>En ambas sesiones, la maestra comparte un mensaje escrito haciendo un breve resumen del trabajo realizado y el proceso seguido para lograr el propósito. Solicita la participación de los estudiantes con respecto a lo aprendido.</p> <p>Los estudiantes reciben el encargo de reflexionar sobre la importancia de lo aprendido respondiendo a un cuestionario de preguntas en su cuaderno.</p> <p>Utilizando el material preparado, la maestra brinda las indicaciones necesarias para que los estudiantes puedan realizar el producto de la clase de manera autónoma o con la ayuda de la familia.</p> <p>La maestra comparte la ficha de autoevaluación preparada (imagen), para que los estudiantes puedan cotejar y corregir sus productos antes de enviarlos para su revisión. Así mismo, se les indica que, ante cualquier duda, pueden enviar un mensaje o audio al wathsApp personal.</p>	<p>Durante este momento, tres de los maestros realizan preguntas de reflexión sobre el proceso realizado en la sesión y se relaciona con la meta o propósito de la sesión.</p> <p>Además, los docentes comparten el material preparado con las especificaciones para la realización del producto final. Así mismo, se proporciona la ficha de autoevaluación para que los estudiantes puedan reflexionar sobre los procesos realizados.</p> <p>Todos los docentes señalan que los productos deben ser enviados por wathsApp durante la tarde.</p>
S2	<p>En ambas sesiones, la maestra comparte un audio de cierre, señalando los procesos realizados durante la sesión y el producto que se espera alcanzar. Realiza algunas preguntas de reflexión sobre lo aprendido. Los estudiantes responden por audio.</p> <p>La maestra envía el material final, donde se encuentran las indicaciones para que los estudiantes puedan realizar el producto final y su autoevaluación.</p> <p>El producto será enviado al wathsApp personal de la maestra.</p>	
S3	<p>En ambas sesiones, la maestra realiza un breve recuento de lo trabajado en las sesiones sincrónicas y comparte con los estudiantes material en imágenes, con las precisiones sobre el producto final que deberá ser elaborado y enviado de manera asíncrona.</p> <p>El material preparado contiene, además de la tarea, la ficha de autoevaluación propuesta por el Minedu y preguntas de reflexión sobre lo aprendido. Los estudiantes deben realizar el trabajo y enviar al wathsApp personal de la maestra.</p>	
S4	<p>En ambas sesiones, el docente envía material en imágenes, en los cuales se precisan las indicaciones para la ejecución del producto de la sesión.</p> <p>Así mismo, envía la ficha de autoevaluación propuesta por el Minedu, indicando que deben enviar sus evidencias a partir de las 4 de la tarde.</p>	

Categoría 3: Evaluación de los aprendizajes

Info rma ntes	SUBCATEGORÍA 3.1: EVALUACIÓN FORMATIVA									
	Indicador 3.1.1 La evaluación es permanente.		Indicador 3.1.2 Se realiza la retroalimentación descriptiva oportuna		Indicador 3.1.3 Se evalúa un producto		Indicador 3.1.4 Se fomenta que los estudiantes participen en la evaluación de sus aprendizajes.		Indicador 3.1.5 Se aplican los instrumentos de evaluación previstos	
S1	Se evidencia que la docente promueve en todo momento la participación de los estudiantes, pero, solo algunas de estas se evalúan formativamente. Por otro lado, se promueve la autoevaluación, la reflexión y sobre todo la evaluación del producto.	La evaluación no es permanente, pues en las sesiones síncronas, las clases son muy dinámicas y solo se pueden realizar algunos comentarios, valorar y complementar algunas de las participaciones. De manera asíncrona, sí se puede evaluar los productos que envían los estudiantes, pero se evidencia que solo una de las docentes cuenta con el instrumento de evaluación.	Es muy limitada durante las sesiones síncronas, pero si se realiza cuando se revisan los productos finales. La docente utiliza instrumentos de evaluación.	La retroalimentación descriptiva la realizan los cuatro docentes, cuando evalúan los productos finales, de manera asíncrona. Sin embargo, solo uno de los docentes la realiza basándose en un instrumento de evaluación, pues tres de los docentes realizan la retroalimentación de manera práctica, pues no cuentan con el instrumento de evaluación que señale los criterios a evaluar.	La docente recibe los productos finales de ambas sesiones, y éstos son evaluados mediante la rúbrica elaborada en la planificación. Además, realiza una retroalimentación descriptiva.	Todas las sesiones tienen un producto de aprendizaje, más, por la naturaleza de la educación a distancia, el producto es elaborado y presentado por los estudiantes después de la clase síncrona, como tarea para realizar de manera autónoma o con ayuda de la familia.	Los estudiantes evalúan sus trabajos con los criterios señalados en la ficha de autoevaluación.	Los cuatro docentes utilizan la ficha de autoevaluación que propone la plataforma Aprendo en Casa. Sin embargo, una de las docentes adecúa los criterios de autoevaluación.	La docente aplica los dos instrumentos de evaluación previstos en ambas sesiones, ficha de autoevaluación y rúbrica.	Los cuatro docentes aplican la ficha de autoevaluación prevista. Pero, solo una de las docentes utiliza una rúbrica para evaluar el producto.
S2	Durante las sesiones síncronas, la maestra busca en todo momento las participaciones de los estudiantes, las que son aceptadas y valoradas		Es muy limitada durante las sesiones síncronas. Se realiza informalmente cuando se revisan los productos finales, porque no utiliza instrumentos de evaluación.		La docente recibe los productos finales de los estudiantes después de la clase síncrona, realizando una retroalimentación descriptiva.	Solo una de las docentes cuenta con un instrumento de evaluación del producto final. Tres de los docentes realizan una retroalimentación descriptiva	Los estudiantes evalúan sus trabajos con los criterios señalados en la ficha de autoevaluación		La docente aplica el instrumento de evaluación previstos en ambas sesiones: ficha de autoevaluación.	

	mediante felicitaciones. La autoevaluación y recepción de productos para su evaluación se produce en horario asíncrono.					basada en criterios personales, no en los señalados en un instrumento.			
S3	La docente realiza la evaluación de los productos finales y promueve la autoevaluación. No es permanente.		Se realiza de manera intuitiva o informal, cuando se revisan los productos finales, porque no utiliza instrumentos de evaluación.		La docente recibe los productos finales de los estudiantes después de la clase síncrona, realizando una retroalimentación descriptiva.		Los estudiantes evalúan sus trabajos con los criterios señalados en la ficha de autoevaluación		La docente aplica el instrumento de evaluación previstos en ambas sesiones: ficha de autoevaluación.
	El docente realiza la evaluación de los productos finales y promueve la autoevaluación. No es permanente.		.Se realiza de manera intuitiva o informal, cuando se revisan los productos finales, porque no utiliza instrumento de evaluación.		El docente recibe los productos finales de los estudiantes después de la clase síncrona, realizando una retroalimentación descriptiva.		Los estudiantes evalúan sus trabajos con los criterios señalados en la ficha de autoevaluación		El docente aplica el instrumento de evaluación previstos en ambas sesiones: ficha de autoevaluación.