



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Autoestima en niños y niñas de cinco años de dos instituciones
educativas de inicial. UGEL 04, Comas – 2020**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Liz Karina Villafuerte Valverde (0000-0002-7615-1521)

ASESOR:

Mag. Santiago Aquiles Gallarday Morales (0000-0002-0452-5862)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral Del Infante, Niños Y Adolescentes

LIMA — PERÚ

2021

Dedicatoria

A mi preciosa y amada familia. A mi compañero de batalla, mi esforzado y valiente esposo y a mis bellas princesas, mis amadas hijas, quienes me regalan cada día su amor y me motivan a perseverar en la búsqueda de la excelencia en todos los ámbitos de mi vida, con el objetivo de que ellas tengan un buen ejemplo y lleguen a ser mejores que yo.

Agradecimiento

A mi amado Padre Celestial, porque me ha bendecido enormemente. Gracias a ÉL disfruto de paz y gozo al lado de mi preciosa familia. Cada día me infunde confianza, fortaleza, sabiduría y esperanza para pelear la buena batalla y afrontar los retos y las vicisitudes de la vida.

Índice de contenidos

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I.- Introducción	1
II.- Marco teórico	6
III.- Metodología	15
3.1.- Tipo y diseño de investigación	15
3.2.- Variables y operacionalización	16
3.3.- Población, muestra y muestreo	17
3.4.- Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5.- Procedimientos	20
3.6.- Método de análisis de datos	20
3.7.- Aspectos éticos	20
IV.- Resultados	22
4.1.- Resultados descriptivos de la variable autoestima	22
4.2.- Resultados inferenciales: Prueba de hipótesis	28
V.- Discusión	35
VI.- Conclusiones	43
VII.- Recomendaciones	45
Referencias	47
Anexos	53

Índice de tablas

	Página.
Tabla 1. Validación del instrumento por juicio de expertos	19
Tabla 2. Fiabilidad según Alfa de Crombach	19
Tabla 3. Frecuencias de los niveles de autoestima según I.E.	22
Tabla 4. Frecuencias de los niveles de autoestima por la dimensión personal según IE	23
Tabla 5. Frecuencias de los niveles de autoestima por la dimensión académica según IE.	24
Tabla 6. Frecuencias de los niveles de autoestima por la dimensión social según I.E.	25
Tabla 7. Frecuencias de los niveles de autoestima por la dimensión corporal según I.E.	26
Tabla 8. Frecuencias de los niveles de autoestima por la dimensión familiar según I.E.	27
Tabla 9. Estadístico de prueba U de Mann-Whitney de la autoestima según grupos	28
Tabla 10. Estadístico de prueba U de Mann-Whitney de la dimensión personal según grupos	29
Tabla 11. Estadístico de prueba U de Mann-Whitney de la dimensión académica según grupos	30
Tabla 12. Estadístico de prueba U de Mann-Whitney de la dimensión social según grupos	31
Tabla 13. Estadístico de prueba U de Mann-Whitney de la dimensión corporal según grupos	32
Tabla 14. Estadístico de prueba U de Mann-Whitney de la dimensión familiar según grupos	33
Tabla 15. Estadístico de prueba U de Mann-Whitney según sexo	34

Índice de figuras

	Página.
Figura 1. Frecuencias de los niveles de autoestima según IE	22
Figura 2. Niveles de la autoestima en la dimensión personal según I.E.	23
Figura 3. Niveles de la autoestima en la dimensión académica según IE	24
Figura 4. Frecuencias de los niveles de autoestima por la dimensión social según I.E.	25
Figura 5. Frecuencias de los niveles de autoestima por la dimensión corporal según I.E.	26
Figura 6. Frecuencias de los niveles de autoestima por la dimensión familiar según I.E.	27

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la diferencia de la autoestima en niños y niñas de cinco años de dos instituciones educativas de inicial. UGEL 04, Comas-2020.

El enfoque de investigación utilizado fue el cuantitativo, de tipo básica, no experimental, con diseño comparativo, con el propósito de determinar las diferencias o similitudes entre dos instituciones educativas; se aplicó el Cuestionario para la Evaluación de la Autoestima en la Infancia (EDINA), de Serrano (2014), adaptado por la autora.

De acuerdo a los resultados estadísticos, al utilizar el estadístico U de Mann-Whitney, se encontró que las diferencias no son significativas ($0.16 > 0.05$), por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna, es decir, no existe diferencias significativas en la autoestima en niños y niñas de cinco años de dos instituciones educativas de inicial. UGEL 04, Comas-2020.

Palabras claves: autoestima, niveles, género.

Abstract

The present investigation had as general objective to determine of difference of self-esteem in boys and girls of 5 years of two educational institutions of initial. UGEL 04, Comas-2020.

The research approach used was the quantitative, basic, non-experimental type, with a comparative design in order to determine the differences or similarities between two educational institutions; The Questionnaire for the Evaluation of Self-esteem in Childhood (EDINA), by Serrano (2014), adapted by the author, was applied.

When applying the Mann Whitney U test, it was observed that the differences are not significant ($p < 0.05$), therefore the null hypothesis is accepted and the alternative hypothesis is rejected, that is, there are no significant differences in self-esteem according to the study groups.

Keywords: self-esteem, levels, gender.