



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## ESCUELA DE POSGRADO

### PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA

Planeamiento Integrado y Programación de la Cadena del  
Abastecimiento Público en las Unidades de Gestión Educativa Local  
de Lima Metropolitana 2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Gestión Pública

#### **AUTOR:**

Lachos Merino, Daniel Octavio (ORCID: 0000-0002-3519-7419)

#### **ASESORA:**

Dra. Narvaez Aranibar, Teresa (ORCID: 0000-0002-4906-895X)

#### **LINEA DE INVESTIGACION:**

Reforma y Modernización del Estado

Lima – Perú

2021

## **DEDICATORIA**

Dedico la presente tesis a mi esposa Rosa, mis hijas Estefany, Luana y Kiara, a mi padre que a pesar de no estar presente es mi ángel y guía, a mi hermosa madre y mis hermanos que siempre están presentes en cada logro personal y profesional.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecer a la Universidad César Vallejos, por brindarme la correcta orientación y pertinencia de los cursos de la maestría, que ha permitido fortalecer mis capacidades en aspectos de gestión pública, también un agradecimiento especial a los docentes que han tenido el desarrollo de los temas según los lineamientos actuales.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCION	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Variables y Operacionalización	12
3.3. Población, muestra y muestreo	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5. Procedimientos	14
3.6. Método de análisis de datos	15
3.7. Aspectos éticos	15
IV. RESULTADO Y DISCUSIÓN	17
5. CONCLUSIONES	41
6. RECOMENDACIONES	34
7. REFERENCIAS	35

## Índice de tablas

Tabla 01 - Frecuencia Variable Planeamiento Integrado	28
Tabla 02 - Frecuencia Agrupada de Dimensión Plan Operativo Institucional y Variable Planeamiento Integrado	29
Tabla 03 - Frecuencia de dimensión Plan de aseguramiento y variable Planeamiento Integrado agrupada	29
Tabla 04 - Frecuencia de dimensión Plan de distribución y variable Planeamiento Integrado agrupada	30
Tabla 05 - Frecuencia de dimensión Plan de mantenimiento y variable Planeamiento Integrado agrupada	31
Tabla 06 - Frecuencia de variable Programación agrupada	32
Tabla 07 - Tabla cruzada de variable Planeamiento Integrado y variable Programación agrupada	33
Tabla 08 - Tabla cruzada de dimensión Programación Operativa y variable Programación agrupada	33
Tabla 09 - Tabla cruzada de dimensión Formulación Presupuestal y variable Programación agrupada	34
Tabla 10 - Tabla cruzada de dimensión Plan Anual de Contrataciones y variable Programación agrupada	34
Tabla 11 - Tabla cruzada de dimensión Plan de mantenimiento, variable Planeamiento Integrado y Programación agrupada	34
Tabla 12 - Normalidad de variable Planeamiento Integrado y variable Programación con sus dimensiones	35
Tabla 13 - Tabla descriptiva de las variables y dimensiones	38
Tabla 14 - Correlación de variable Planeamiento Integrado y variable Programación	38
Tabla 15 - Correlación de variable Programación y dimensión Programación operativa	38
Tabla 16 - Correlación de variable Programación y dimensión Formulación Presupuestal	39
Tabla 17 - Correlación de variable Programación y dimensión Plan Anual de Contrataciones	39
Tabla 18 - Correlación de variable Programación y dimensión Ejecución Presupuestal	39

## Índice de figuras

<b>Figura 01:</b> Planificación Integral de la Cadena de Suministro	18
<b>Figura 02:</b> Lineamientos del Planeamiento Institucional	20
<b>Figura 03:</b> Avance del planeamiento del año 1960 al 2010	20

## RESUMEN

En la presente investigación se muestra el resultado sobre el Planeamiento Integrado y Programación de la Cadena del Abastecimiento Público en las Unidades de Gestión Educativa Local de Lima Metropolitana 2020. La investigación fue de tipo básica, descriptiva y correlacional con un enfoque cuantitativo,

Para conocer y establecer la relación entre el planeamiento integrado y la programación se diseñó y empleo cuestionarios elaborados tomando como base las variables Planeamiento Integrado y Programación con sus respectivos indicadores.

La aplicación del instrumento fue a los trabajadores que desempeñan labores en áreas involucradas en la Cadena de Abastecimiento Público de las 07 (siete) Unidades de Gestión Educativa Local de Lima Metropolitana. Se tuvo en cuenta el enfoque cuantitativo porque permite recoger y analizar datos con el uso de la estadística.

Con esta investigación se determinó que existe una relación entre el Planeamiento Integrado y la Programación para la cadena de abastecimiento Publico según el análisis estadístico realizado en las Unidades de Gestión Educativa Local de Lima Metropolitana.

**Palabras claves:** Planeamiento Integrado, Programación, Cadena de Abastecimiento Público

## **ABSTRACT**

This research shows the result of the Integrated Planning and Programming of the Public Supply Chain in the Local Educational Management Units of Metropolitan Lima 2020. The research was basic, descriptive and correlational with a quantitative approach,

To know and establish the relationship between integrated planning and programming, questionnaires were designed and used based on the Integrated Planning and Programming variables with their respective indicators.

The application of the instrument was to the workers who perform work in areas involved in the Public Supply Chain of the 07 (seven) Local Educational Management Units of Metropolitan Lima. The quantitative approach was taken into account because it allows to collect and analyze data with the use of statistics.

With this research it was determined that there is a relationship between Integrated Planning and Programming for the Public supply chain according to the statistical analysis carried out in the Local Educational Management Units of Metropolitan Lima.

**Keywords:** Integrated Planning, Programming, Public Supply Chain

## **I. INTRODUCCIÓN**

A través del marco general de las políticas en la modernización de la gestión del estado peruano, el estado peruano está articulando el planeamiento, a programar multianualmente los bienes necesarios, servicios pertinentes y obras gestionadas, presupuesto, sistemas administrativos, sistemas funcionales y marco normativo para atender las demandas de necesidades prioritizadas del ciudadano y cobertura las brechas existentes de los gobiernos nacionales y subnacionales.

En el decreto N° 1440 decreto legislativo que corresponde al sistema nacional de presupuesto público introduce la programación multianual presupuestaria para la sostenibilidad y eficiencia del gasto público y en el decreto legislativo N° 1436 decreto legislativo marco de la administración financiera incorpora lineamientos generales para su gestión eficiente teniendo a uno de los sistemas nacionales de Programación Multianual y Gestión de Inversiones y de Abastecimiento.

Con respecto al marco normativo para la cadena de abastecimiento público existía de forma dispersa y no se tenía un enfoque a través de un ente rector, es así que en setiembre 2018 nace el sistema nacional de abastecimiento a través del decreto legislativo 1439 y en julio 2019 a través del decreto supremo 217-2019-EF se aprueba su reglamento, teniendo como ente rector la dirección general de abastecimiento

El Sistema Nacional de Abastecimiento es un conjunto de principios analizados con criterio en la administración pública, tiene procesos, se basa en normas, contempla procedimientos, desarrolla técnicas e instrumentos para la entrega de los bienes, servicios y obras, a través de las actividades que tengan que ver con la Cadena de Abastecimiento Público orientadas al logro de los resultados con un empleo eficiente y eficaz de los recursos públicos; cuenta con 03 componentes articulados en la cadena del abastecimiento público, siendo el primero la Programación Multianual de Bienes, Servicios y Obras que contempla la programación integral y programación teniendo como

producto el cuadro de necesidades multianual de cada entidad pública del estado.

Las entidades públicas para gestionar de forma eficiente y eficaz adquisiciones de bienes, servicios y obras; deben articular sus actividades operativas y estratégicas en función al primer componente de la cadena de abastecimiento público, desde la planificación integrada y su programación para una oportuna gestión de adquisiciones y administración de bienes muebles e inmuebles, se ha evidenciado que la programación multianual de un cuadro de necesidades de bienes y servicios no conversa con los planes estratégicos y operativos y con la formulación presupuestal y a raíz de eso se tiene las diferentes notas modificatorias y las compras de pedidos no programados en la ejercicio del gasto en un ejercicio fiscal vigente.

Tal es así que las Unidades de Gestión Educativa Local de Lima Metropolitana adscritas al pliego 10 del Ministerio de Educación, no articulan el planeamiento integrado con la programación, teniendo una trazabilidad de información no articulada entre los componentes de la cadena de abastecimiento público y si su ejecución de gasto en los últimos años está por encima del 95% para bienes y servicios no responde a una programación multianual del cuadro de necesidades alineada a un plan.

¿El problema es Cuál es la relación entre el planeamiento integrado y la programación de la cadena del abastecimiento público en las Unidades de Gestión Educativa Local de Lima Metropolitana 2020? y los problemas específicos se desarrollan en qué medida se relaciona el plan de aseguramiento con la programación de la cadena del abastecimiento público en las Unidades de Gestión Educativa Local de Lima Metropolitana 2020, una segunda es En qué medida se relaciona el plan de distribución con la programación de la cadena del abastecimiento público en las Unidades de Gestión Educativa Local de Lima Metropolitana 2020 y finalmente en qué medida se relaciona el plan de mantenimiento con la programación de la cadena del abastecimiento público en las Unidades de Gestión Educativa Local de Lima Metropolitana 2020.

El objetivo principal es Determinar la relación que existe entre el planeamiento integrado y la programación de la cadena del abastecimiento público en las Unidades de Gestión Educativa Local de Lima Metropolitana 2020 y los objetivos específicos son primero determinar la relación entre el plan de aseguramiento con la programación de la cadena del abastecimiento público en las Unidades de Gestión Educativa Local de Lima Metropolitana 2020, segundo determinar la relación entre el plan de distribución con la programación de la cadena del abastecimiento público en las Unidades de Gestión Educativa Local de Lima Metropolitana 2020 y tercero determinar la relación entre el plan de mantenimiento con la programación de la cadena del abastecimiento público en las Unidades de Gestión Educativa Local de Lima Metropolitana 2020.

Se está planteando la hipótesis general siguiente si existe una relación entre el planeamiento integrado y la programación de la cadena de abastecimiento público en las Unidades de Gestión Educativa Local de Lima Metropolitana 2020 y las hipótesis específicas siendo la primera si existe una relación entre el plan de aseguramiento con la programación de la cadena del abastecimiento público en las Unidades de Gestión Educativa Local de Lima Metropolitana 2020, la segunda si existe una relación entre el plan de distribución con la programación de la cadena del abastecimiento público en las Unidades de Gestión Educativa Local de Lima Metropolitana 2020 y finalmente si existe una relación entre el plan de mantenimiento con la programación de la cadena del abastecimiento público en las Unidades de Gestión Educativa Local de Lima Metropolitana 2020.

## II. MARCO TEÓRICO

En el marco de los antecedentes nacionales, **Salcedo 2016**, a través de su tesis que era IMPLEMENTAR UN SISTEMA PARA EL PLANEAMIENTO Y CONTROL DE PRODUCCIÓN PARA EL CASO DE UNA EMPRESA DE PERÚ” tomo como referencia las siguientes citas, según *Alarcón (año 2012)* quien indicó que a través del contexto actual las empresas de manufactura, están sustentando de forma fehaciente que planear y controlar la producción debe asimilarse con fundamente un rol para que se gestione la producción y por consiguiente la creación de productos propios del análisis, tomando la incidencia en algunos otros procesos de la entidad, necesitando el planeamiento propio de la producción que conlleve a programar de una mejor forma los recursos de capital humano, materiales a utilizar, de maquinaria apropiada y financiamiento óptimo, esto conlleva a la mejora en la planeación y optimización de recursos en todo los ámbitos de la administración, ahora en el control de la producción debe considerarse fundamentalmente la determinación de los consumos de materiales y Alva (año 2016) comenta cómo está es el proceso de creación de los productos de una empresa, detectando malos manejos en la producción y con ello evitar constantemente la devolución de productos que ha recibido un cliente y rebajar las mermas en el proceso productivo y así poder reducir costos de no la excelente de la calidad en la producción. De lo indicado por Salcedo como antecedente nacional, se considera que es muy importante abordar el tema de su tesis, es así que el planeamiento en su tesis toma un rol muy importante para la cadena de abastecimiento.

Con respecto a **Bazán (2017)**, en su tesis que fue IMPLEMENTAR PLANES ESTRATÉGICOS PARA LA CADENA DE BIENES DEL ÁREA LOGÍSTICA Y ABASTECIMIENTO DE UNA EMPRESA, analizó primordialmente la gestión de la cadena de suministros interior con enfoque en la empresa, teniendo como giro el negocio la comercialización de repuestos para equipamiento de minería, básicamente en la línea de desatadores, y vienen a tratarse de equipos de desate de rocas que su importancia radica en el avance de proyectos en el interior de una minera, estos equipos proporcionan ayudan a

prevenir de accidentes mortales en el momento del avance de las líneas del proyecto en ejecución, es así que el alto consumo de estos repuestos y el constante mantenimiento es muy crítico, por parte del cliente minero. Cenero (año 2008) comentaba que a medida que crece el tiempo en muchas empresas han incorporado herramientas metodológicas de gran alcance, estudios muy bien establecidos, evaluaciones pertinentes y análisis enfocados a su sistema logístico enfocándose en metas de minimizar costos de internamiento y la distribución, enfoque a los clientes potenciales, etc. esta definición ha dado como resultado la cadena de suministro apropiado.

Teniendo una visión de competencia que busca constantemente la ayuda continua. Y con el crecimiento a nivel mundial, se tienen avances de tecnologías novedosas, tal es así que las empresas desarrollan estrategias que necesitan tener en cuenta ante cualquier contratiempo, como respuesta a necesidades palpables, es así que autor de esta tesis optó por realizar la presente investigación enfocado al estudio de la constante mejora de procesos definidos dentro de las variables de la administración y gestión logística, la gestión de requerimientos de pedidos para atender y abarcar las demandas del cliente, en tal sentido se ve reflejado la gestión integrada para un correcto funcionamiento estructurado dentro de la cadena de suministros; y finalmente tenemos a **Martínez 2018**, plantea en su tesis redactada “LA EVALUACIÓN DE PARA LA EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO POR RESULTADOS UNIDAD EJECUTORA RED DE SALUD DEL DEPARTAMENTO DE ICA” indicó que el objetivo principal se conceptuaba en la idea de vincular de forma eficaz todo recurso presupuestal que fuese asignado a las entidades con aquellas actividades que justificaran el accionar de estas y de este modo la población fuese beneficiada con los productos obtenidos. Es por ello que, en la actualidad, al hablar de gestión pública debe entenderse bajo criterios de eficiencia al obtenerse logros que la sociedad pueda notar y en que pueda ser beneficiada, no solo efectos transitorios, sino que tengan un gran impacto y que sean duraderos capaces de promover el desarrollo. Pero, el desarrollo y toda la gestión que conlleva no puede estar limitada solo en un ambiente técnico y/o administrativo, sino que debe tener un alto enfoque social. En el Perú, la institucionalidad con competencias en los ejes temáticos propios de

un planeamiento estratégico aun no es suficientemente consistente, lo que imposibilita en gran parte la coordinación, concluyendo que el planeamiento como tal es una fase importante y fundamental para que se obtenga el cumplimiento de los objetivos establecidos de los planes nacionales establecidos y esto forma la parte inicial para la programación y ejecución presupuestal de calidad. Para **PARI ESPINOZA, R (2010)** explico en su tesis universitaria: denominada PROGRAMACIÓN Y LA INCIDENCIA QUE SE TIENEN EN LOS PROCESOS DE SELECCIÓN GENERADOS EN LAS CONTRATACIONES DE BIENES Y SERVICIOS, concluyó que para la programación influye concretamente en los procedimientos de selección que forman parte de las contrataciones de bienes de la Universidad Nacional del Altiplano Puno - Perú, con el objetivo principal de llegar al cumplimiento de sus metas y objetivos, concluyendo que en el proceso de la cadena del abastecimiento público está determinado explícitamente por normas y aplicativos informáticos que nos permite tener una constante trazabilidad de la información correspondiente a contrataciones con el estado, siendo la programación un factor determinando para tener una ejecución de calidad que se ajuste a reducir las brechas sociales, de infraestructura entre otras que permitan brindar atención oportuna a los ciudadanos.

En los antecedentes internaciones tenemos a **Durand 2015**, en su tesis su el principal tema era diseñar el modelo de un plan que es estratégico para la cadena de los suministro de una entidad privada chilena, esa así que **Bernal (año 2008)** citado en el antecedente de la tesis de Duran indica que para direccionar los esfuerzos de las áreas estratégicas en una organización que forman parte de los componente, para obtener de sus objetivos propios y conocidos y señalar aquellos lineamientos y criterios para la generación de un futuro competitivo, si una entidad pública no define su estrategia post fusión de forma propia, lleva a desalinear los objetivos principales y estratégicos, con el impacto suficiente en el incremento del nivel de inventario físico multidimensional en gasto, teniendo rotación de su inventario en porcentajes que lleven a un inventario inservible y como base fundamental de la metodología plasmada en un modelo de diseño y ejecución de variadas estrategias para negocios potenciales, definiendo el futuro sueño en el

proceso declarativo. Analizada la situación de cómo opera la gestión de la cadena de suministro y sus potencialidades identificadas para el desarrollo estratégico determinando y concluyendo que es fundamental contar con planes estratégicos para la conducción de una entidad público-privada.

Con respecto a **Castro 2012**, en el desarrollo del proyecto para una aplicación que nace como resultado de una actividad académica de un planeamiento con estrategia, que fue realizado y descrito previamente y que siempre buscó dimensionar la creación de escenarios vistos posteriormente, y los escenarios de visión futura resultaron de un constante análisis con una mirada estructural, con el cual pretendían buscar soluciones directas a garantizar y concretizar el éxito y duración de una organización de cara al ciudadano. Llegando así al planteamiento efectivo de soluciones y concretas, tomando como base la realidad de la empresa y sus necesidades que están presente. Como un gran resultado final se tiene el análisis estructural y se reconocieron algunas variables claves como son volumen de ventas, diferenciación, tecnología, adquisición de fuentes naturales y finalmente el abastecimiento y logística pertinente que fue variable objetivo para el trabajo plasmado, en el análisis estructural basado en una gama de secuencia de pasos buscando identificar las variables suficientes que conforman la entidad, la ubicación y selección de componentes precios y claves que determinen los precios; con la constante evaluación de la relación estrecha entre unas variables y las demás; el abastecimiento y logística fue seleccionada teniendo que ver con la variable crítica y objetivo, según su especial comportamiento no sólo estaba afectada por la influencia de las demás variables materia de indagación, sino que además impactaba de manera pertinente y considerable en el desarrollo de 2 variables clave para la organización tales como el volumen de ventas, rentabilidad, credibilidad, entre otras. Para determinar y hallar una solución para la problemática ubicada en esta variable tenía que beneficiar a la empresa gracias a los constantes impactos que tendría bajo el comportamiento de otras variables sumamente importantes y relevantes para la entidad.

En lo que corresponde a la definición de la variable **Planeamiento Integrado** se tiene que en el Decreto Supremo 217-2019, define” El Planeamiento Integrado como un componente para la programación en un plazo mínimo de tres años de Bienes, Servicios y Obras que identifica todas las necesidades correspondientes a bienes, servicios y obras involucrados en los diversos planeamientos, teniendo como fundamental referencia los objetivos estratégicos y operativos, y metas de las organizaciones públicas. En el Planeamiento Integrado se desarrolla según el enfoque de forma multianual, por un periodo mínimo de tres (3) años que debe tener en cuenta toda entidad pública, y se está referida a continuo y estricto evaluación y monitoreo.

Sobre los planes al que hace referencia, viene a mencionarse los siguientes: Plan de Distribución, este refleja la estrategia necesaria para el encaminamiento de los bienes muebles desde el punto del almacenamiento hasta el lugar donde será utilizados para los usuarios finales, garantizando la oportunidad de condiciones, conservación, necesidad y destino, el Plan de Aseguramiento, este plan refleja la estrategia necesaria para otorgar la cobertura a los servicios, bienes y obras ante cualquier ocurrencia de pérdidas o daños. En los correspondiente el Plan de Mantenimiento, se verifica la estrategia correspondiente para establecer cuáles son los tipos de mantenimiento que se necesitan, teniendo como principal función el análisis para el estado situacional de los bienes inmuebles y muebles.

Con respecto a **Steiner (año 1983)** define el término “Planeación Estratégica” como el mejor esfuerzo sistémico y de estricta formalidad de una entidad pública para presentar sus políticas, objetivos, propósitos, y estrategias necesarias, para generar los diversos planes explícitos para la finalidad de gestionar en práctica todas las políticas y estrategias necesarias para lograr de tal forma los propósitos y objetivos principales de una entidad.

El **Ministerio de Economía y Finanzas (año 2000)** indica que un determinado proceso, que constituye un consolidado de conjunto de actividades que comprometen al recurso humano de una Entidad pública para la indagación de

esclarecer diversas estrategias y asumir medidas para llegar a la Visión de una entidad pública, considerando el principal potencial de una entidad actual y su futuro según su misión y visión. Ahora con respecto al instrumento, éste siempre constituye un marco conceptual que encamina a la Gestión Institucional para encaminar el objeto de llegar a realizar la Visión de la entidad pública del estado, siendo reflejado en el Plan Estratégico Institucional.

**Serna (1994)** comenta que es un principal proceso a través del cual una entidad conceptualiza su visión de largo plazo y las gestionadas estrategias para poder llegar a partir del análisis detallado de sus fortalezas, de sus oportunidades, debilidades y amenazas. estableciéndose que la constante participación de los principales actores en una entidad pública, la obtención constante de la información sobre factores claves para obtener éxito, su pertinente revisión, monitoreo y ajustes periódicos para que tome un estilo de gestión que haga de una organización un ente anticipatorio y proactivo.

**Contreras (año 2000)** lo resume de la siguiente forma: “La determinación de la visión, misión, políticas, objetivos y estrategias de una organización, debe considerar las debilidades y fuerzas internas, así como también las oportunidades y riesgos de su entorno.

En su exposición de ponencia “¿Por qué debe ser sumamente importante el planeamiento estratégico en el desarrollo de una universidad?”, **Cecilia Thorne (año 2002)** comenta los criterios y razones principales que en la educación que se tiene en una universidad está obligada a gestionar y replantear su misión y se ha evidenciado que en las últimas décadas, la educación de nivel universitario ha sufrido una serie constante de transformaciones y esto debido a la disminución en los recursos de financiación, su expansión y a los constantes desafíos que se originan del medio, como son la globalización universal, el constante crecimiento del rol en la revolución de la comunicación, el conocimiento y de la información actual.

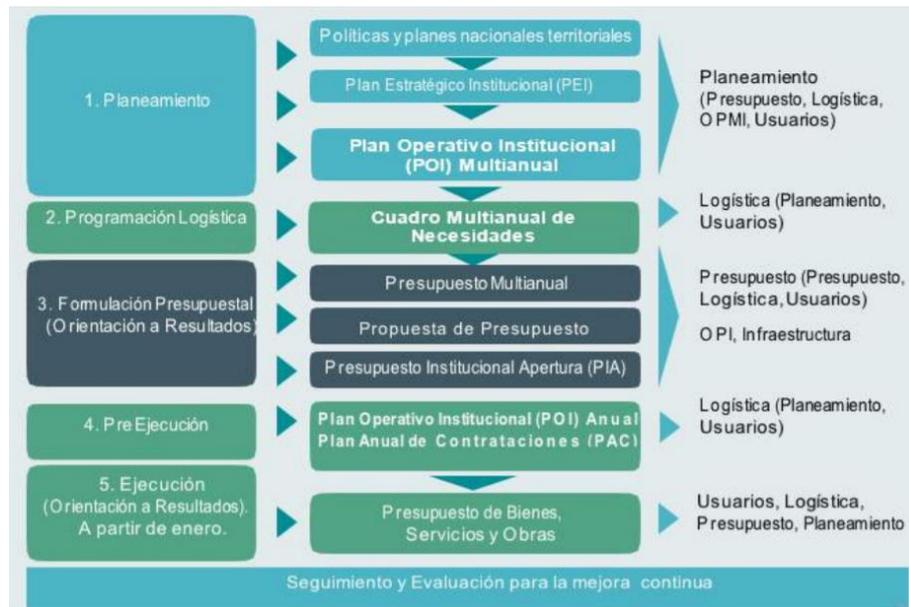


**Imagen 01:** Planificación Integral de la Cadena de Suministro

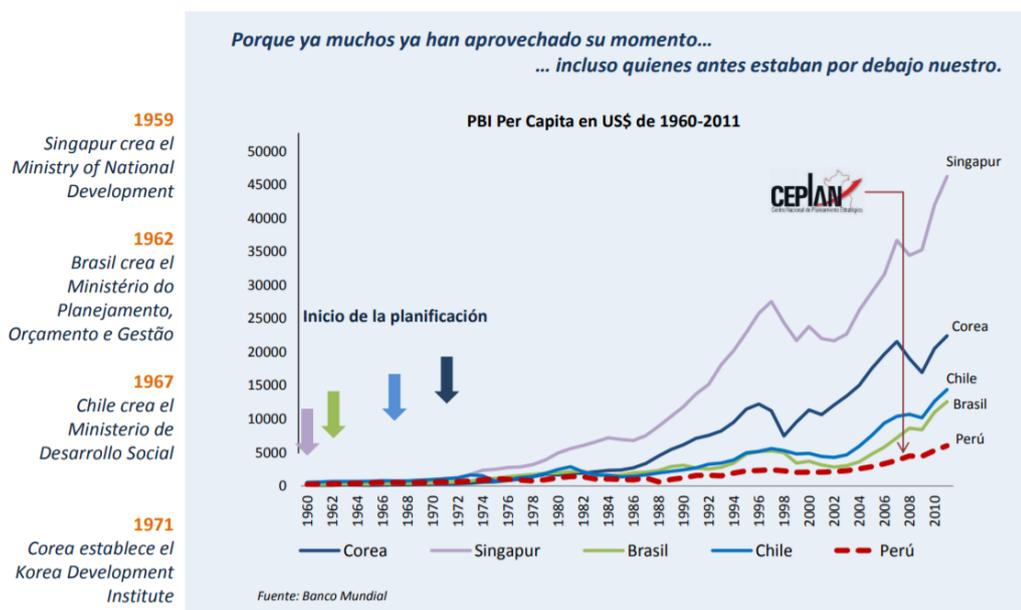
Con respecto a la variable **Programación** el **Ministerio de Economía y Finanzas (año 2020)** ; la define como un proceso en conjunto de análisis técnico y constante recojo de decisiones sobre las principales prioridades principales que se entregan a los objetivos y metas que la entidad pública debe prever generar para el logro de sus resultados esperados a favor de la población objetivo, así como la estimación de los recursos necesarios y suficientes para el logro de ellos, se tiene como un proceso en conjunto porque necesariamente requiere la constante y activa participación responsable de funcionarios o funcionarias y servidores de las diferentes unidades orgánicas de la municipalidad.

El **OSCE (año 2019)** cita que en las áreas usuarias de una entidad asume y cuantifica todas sus principales y prioritarias necesidades de servicios, bienes y obras en una determinada función a sus actividades contempladas en el proyecto de un Plan Operativo Institucional y el techo presupuestal percibido para el siguiente año fiscal es entregada por la oficina de Presupuesto o la que haga sus veces. Según el literal que precisa contar con la necesidad de servicios y bienes de carácter constante y permanente, donde su provisión de

estos, se solicite de forma periódica, es decir se programan según periodos que no sean menores a un año, pudiendo agenciarse para cuantificar la necesidad el método del consumo que se tiene históricamente según sus datos logísticos, gastos que proporcione el área de abastecimientos, estadísticas generales, que corresponden a la información del periodo o periodos vigentes anteriores, u otros métodos, reduciendo el riesgo de sobreestimación o desabastecimiento del requerimiento en una entidad.



**Imagen 02:** Lineamientos del Planeamiento Institucional



**Imagen 03:** Avance del planeamiento del año 1960 al 2010

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

**Tipo de Investigación:** El tipo de investigación de la presente tesis será básica porque se tiene conocimiento del problema y está establecido, por lo que se utiliza la investigación para dar respuesta a preguntas específicas sobre el problema identificado en las Unidades Ejecutoras de Educación de Lima Metropolitana.

**Diseño de la Investigación:** Se utilizará la investigación no experimental porque no se manipulará deliberadamente las variables. Se basará fundamentalmente en la observación del problema que se presenta en las Unidades Ejecutoras de Educación de Lima Metropolitana tal y como se dan en su contexto natural para analizarlos con posterioridad. Se tomará en cuenta el tipo de diseño transversal descriptivo correlacional porque permitirá determinar la relación entre las variables al año 2020 recolectando datos en un solo momento para describir las variables de Planeamiento Integrado y Programación y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

#### 3.2. Variables y Operacionalización

**Variable Independiente:** Planeamiento Integrado

➤ Dimensiones e indicadores

Dimensión: Plan Operativo Institucional

- Indicador 1: Actividades Operativas vinculadas al plan de aseguramiento.
- Indicador 2: Actividades Operativas vinculadas al plan de distribución
- Indicador 3: Actividades Operativas vinculadas al plan de Mantenimiento

Dimensión Plan de Aseguramiento

- Indicador 1: Daño de Bienes
- Indicador 2: Cobertura de Bienes
- Indicador 3: Cobertura de Servicios

Dimensión Plan de Distribución

- Indicador 1: Traslado de bienes
- Indicador 2: Inventario de bienes
- Indicador 3: Conservación de bienes

Dimensión: Plan de Mantenimiento

- Indicador 1: Bienes muebles
- Indicador 2: Edificaciones

**Variable Dependiente: Programación**

Dimensión: Programación

- Indicador 1: Identificación
- Indicador 2: Clasificación
- Indicador 3: Consolidación

Dimensión: Formulación presupuestal

- Indicador 1: Insumo
- Indicador 2: Producto
- Indicador 3: Calidad
- Indicador 4: Resultado
- Indicador 5: Impacto

Dimensión: Plan Anual de Contrataciones

- Indicador 1: Procedimientos de Selección para Bienes
- Indicador 2: Procedimientos de Selección para Servicios
- Indicador 3: Inclusiones el PAAC
- Indicador 4: Nro. de Procedimientos de Selección Ejecutados
- Indicador 5: Nro. de Procedimientos de Selección desiertos

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

La característica o unidad de estudio a investigar, es conocer la relación que existe entre en el proceso del Planeamiento Integrado y la Programación, por lo tanto, la población en esta Investigación estaría conformada por las áreas que intervienen en la cadena del Abastecimiento Público de las siete (07) Unidades de Gestión Educativa Local de Lima Metropolitana.

La población escogida está conformada por cuarenta y cinco servidores públicos que trabajan en las áreas de la cadena de abastecimiento público. Por lo tanto, se aplicará el instrumento de recolección de datos (cuestionario), al cien por ciento del personal, por consiguiente, no se considera la muestra.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

El presente estudio utilizará las técnicas de recopilación de datos como base para el análisis documental, además, el uso de fuentes secundarias. Así mismo, se ha previsto recopilar la información que brindarán las Unidades de Gestión Educativa Local de Lima Metropolitana entre otras instituciones; tanto por documentos e información en páginas web, como encuestas realizadas a los gestores administrativos que realizan actividades para la Cadena del Abastecimiento Público en las Unidades de Gestión Educativa Local de Lima Metropolitana, quienes proponen estrategias para que puedan planificar y programar bienes, servicios y obras a las áreas correspondientes, que es objeto de esta investigación.

### **3.5. Procedimientos**

Los datos se obtuvieron aplicando dos cuestionarios, bajo la escala de Likert referente al Planeamiento Integrado y la programación. Luego se consolidó y procesó la información en una hoja de cálculo Excel y fueron utilizadas en el programa estadístico SPSS, teniendo como resultados tablas y figuras en función a sus niveles y rangos establecidos, las

mismas que nos indicaran la contrastación de las hipótesis determinando la relación de correlación con un nivel de significancia estadística sigma de 0.05.

Es necesario aplicar la misma técnica para ambas variables:

- Para la Variable X: La Técnica de la Encuesta (Indagar sobre los procedimientos que emplean para el Planeamiento Integrado).
- Para la Variable Y: La Técnica de la encuesta, (Indagar cuáles son los procedimientos para la Programación).

Cabe destacar que todas las preguntas serán dadas en el cuestionario con niveles diseñados con escalas de Likert.

### **3.6. Método de análisis de datos**

En la presente investigación a fin de poder diferenciar los resultados, se ha seguido el lineamiento metodológico basado en el análisis de datos de manera estadística, para lo cual se ha utilizado el software estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences), programa que analiza datos estadísticos y mediante la utilización de tablas y gráficos nos dará a conocer los resultados y conclusiones a las que llegamos de las preguntas formuladas en la encuesta.

Cada variable según los datos será evaluada con el software estadístico SPSS, asimismo, se utilizará el programa de ofimática Excel para la confección y ajuste de los gráficos y porcentajes en las tablas de frecuencias, presentando la distribución y figura por cada resultado descriptivo y de correlación. Para el cálculo de las correlaciones se utilizará el estadístico Rho de Pearson.

### **3.7. Aspectos éticos**

El presente trabajo tomará en cuenta los aspectos éticos que debe respetar la investigación para ser denominada científica. Los criterios que se utilizarán para analizar la ética del presente trabajo se fundamentan en lo propuesto por Díaz (2020, p. 21).

Cada cuestionario ha sido aplicado en forma anónima, por lo tanto, la información de cada servidor de la Unidad de Gestión Educativa Local de Lima Metropolitana es reservado. Por consiguiente, la información la consolidamos como un todo y no en forma particular o específica.

Asimismo, los resultados obtenidos han sido producto del esfuerzo para definir el comportamiento de las variables de la presente investigación, no se ha cambiado ni modificado en ningún momento los resultados obtenidos para obtener la finalidad deseada.

#### IV. RESULTADO Y DISCUSIÓN

Se ha calculado el coeficiente de correlación de RHO Spearman, ya que las variables y las dimensiones no presentan distribución normal según el test de Shapiro Wilk,

Se ha determinado que el Planeamiento Integrado (variable 1), presenta correlación con la Programación para la Cadena de Abastecimiento Público (variable 2),

Es necesario precisar que la naturaleza de los datos es cualitativa, por lo cual se procederá a aplicar herramientas de estadística no paramétrica; siendo el primer paso a determinar si nuestras variables y sus respectivas dimensiones, provienen de una población que presenta distribución normal, para esto utilizamos el test de Shapiro Wilk, debido a que nuestra base de datos presenta un número de observaciones inferior a 50, siendo la hipótesis nula que la población está normalmente distribuida; por lo tanto, si la significancia es demasiado pequeña, rechazaremos la distribución normal, y efectivamente los resultados para las cuatro dimensiones son significancias inferior al 0.05 %, por lo que comprobamos que estas dimensiones no siguen una distribución normal y es de esperar que sus variables correspondientes tampoco.

Afirmación que comprobamos más adelante al nuevamente aplicar el test de Shapiro Wilk, a las variables Planeamiento Integrado y la Programación de la cadena de abastecimiento público, pues obtenemos significancias inferiores al 0.05 %.

Ya que comprobamos la no presencia de normalidad entre las variables y sus respectivas dimensiones, el coeficiente de correlación de RHO Spearman, es el más adecuado para estudiar estas variables; entonces el coeficiente de correlación de la variable 1 y la variable 2 es de -0.002, con una significancia del 0.992; por lo tanto, podemos afirmar que no existe correlación entre éstas, sin embargo, el coeficiente de correlación la dimensión 1 con la variable 2 es de 0.132, con una significancia de 0.389, podemos afirmar que no existe correlación entre éstas, el coeficiente de correlación de la dimensión 2 con la variable 2 es de -0.048, con una significancia de 0.756, podemos afirmar que no existe correlación entre éstas, el coeficiente de correlación de la dimensión 3 con la variable 2 es de 0.132, con una significancia de 0.389 y el coeficiente

de correlación de la dimensión 4 con la variable 2 es de -0.032, con una significancia de 0.834.

Por otro lado hay que destacar los resultados obtenidos de los coeficientes que nos indican una relación directa, se ven reforzados al realizar un análisis descriptivo de las puntuaciones que se han obtenido en base a las encuestas entre dimensiones y entre variables, pues al comparar mediante tablas cruzadas, la variable 1: Planeamiento Integrado y la variable 2: Programación de la cadena de abastecimiento público, observamos que se presenta la tendencia a que los individuos con bajo puntaje en la variable 1, también han realizado una baja puntuación en la variable 2, puesto que aquí se concentra una de las partes más significativas de la población, al ser un 8,9% los individuos cuya percepción ha sido baja de ambas variables, guardando relación con esto también se encuentra un 11.1% de individuos que han dado una calificación alta a ambas variables, siendo estos dos los porcentajes más elevados de la tabla de contingencia y brindándonos una idea general de la relación directa que existe entre estas dos variables, a excepción de los individuos que dieron una calificación media a la variable 1, y una calificación baja a la variable 2, ocupando un importante 8.9% . Asimismo, también encontramos otro valor que no guarda relación con la hipótesis principal al haber un 13.3% de individuos que dieron una baja calificación a la variable 1, y sin embargo dieron una alta calificación a la variable 2; pero, aun así estos resultados contra intuitivos a nuestra teoría no tienen un impacto lo suficientemente significativo como para que más adelante el estadístico de RHO Spearman, tuviera un error lo suficientemente alto como para que podamos rechazar la existencia de correlación entre nuestras variables, pues efectivamente lo hemos comprobado.

Nuevamente al comparar nuestra dimensión 1 con la dimensión 3, obtenemos resultados similares como en el caso de la dimensión 1 con la dimensión 2; es decir puntuaciones que contradicen la relación directa que estamos planteando en nuestras variables, pues el porcentaje más alto (31.6%), se encuentra en la sección de individuos que dieron una calificación media a la dimensión 2 y baja a la dimensión 4;

## Frecuencia variable Planeamiento Integrado

Tabla 01 - Frecuencia Variable Planeamiento Integrado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	15	33,3	33,3	33,3
	Medio	16	35,6	35,6	68,9
	Alto	14	31,1	31,1	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

Se tiene para la variable Planeamiento Integrado una frecuencia alta con un porcentaje del 100% con respecto a las frecuencias bajo y medio.

Gráfico 01 - Porcentaje de Variable Planeamiento Integrado agrupada

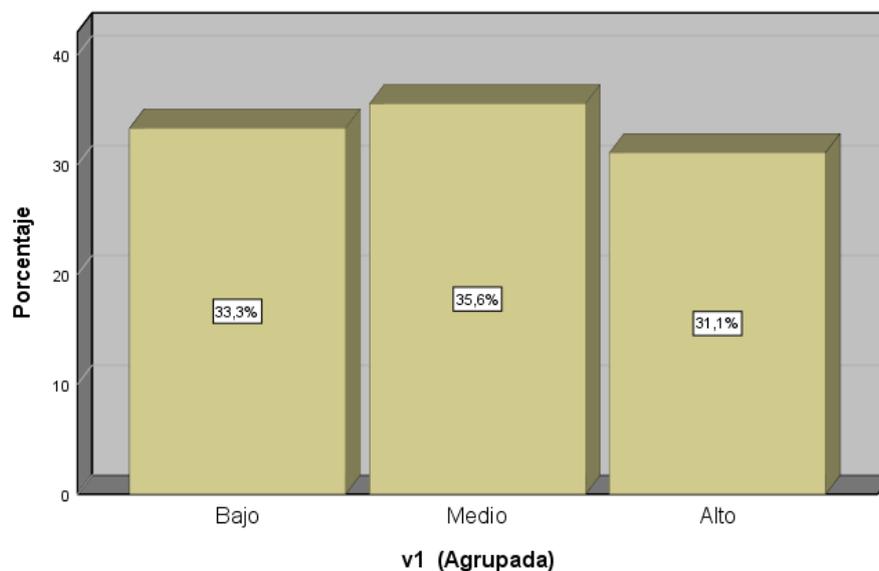


Tabla 02 - Frecuencia Agrupada de Dimensión Plan Operativo Institucional y Variable Planeamiento Integrado

### D1V1 (Agrupada)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	16	35,6	35,6	35,6
	Medio	15	33,3	33,3	68,9
	Alto	14	31,1	31,1	100,0

Total	45	100,0	100,0
-------	----	-------	-------

Se tiene para la variable Planeamiento Integrado con la dimensión Plan Operativo Institucional una frecuencia alta con un porcentaje del 100% con respecto a las frecuencias bajo y medio.

Gráfico 02 – Porcentaje de agrupado de dimensión y variable agrupada

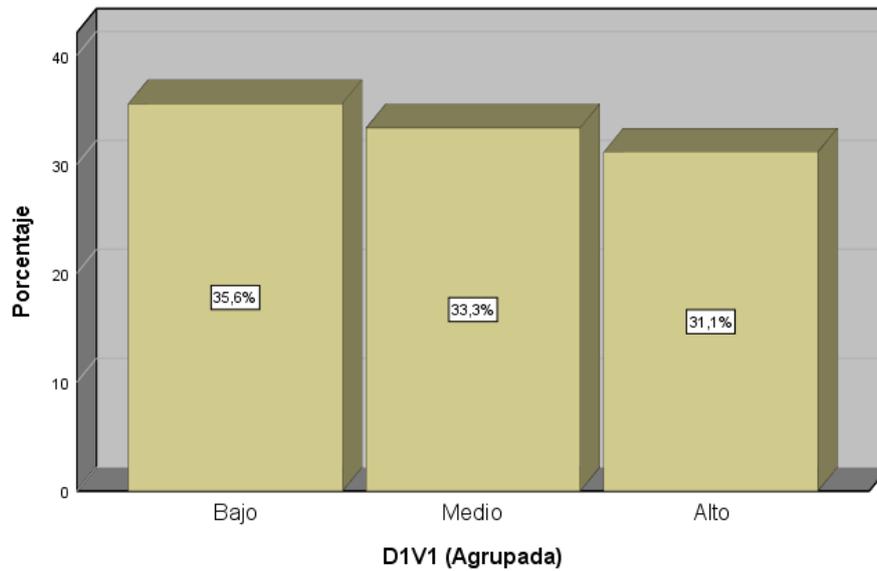


Tabla 03 - Frecuencia de dimensión Plan de aseguramiento y variable Planeamiento Integrado agrupada

		<b>D2V1 (Agrupada)</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	15	33,3	33,3	33,3
	Medio	19	42,2	42,2	75,6
	Alto	11	24,4	24,4	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

Se tiene para la variable Planeamiento Integrado con la dimensión Plan de aseguramiento una frecuencia alta con un porcentaje del 100% con respecto a las frecuencias bajo y medio.

Gráfico 03 - Porcentaje de Dimensión Plan de Aseguramiento y Variable Planeamiento Integrado agrupada

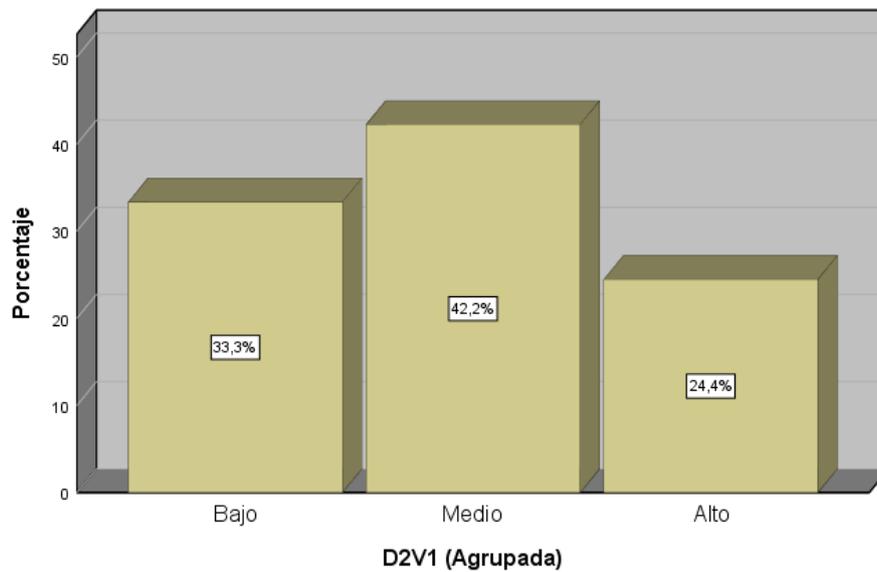


Tabla 04 - Frecuencia de dimensión Plan de distribución y variable Planeamiento Integrado agrupada

**D3V1 (Agrupada)**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	16	35,6	35,6	35,6
	Medio	17	37,8	37,8	73,3
	Alto	12	26,7	26,7	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

Se tiene para la variable Planeamiento Integrado con la dimensión Plan de distribución una frecuencia alta con un porcentaje del 100% con respecto a las frecuencias bajo y medio.

Gráfico 04 - Porcentaje de dimensión Plan de Distribución y variable Planeamiento Integrado agrupada

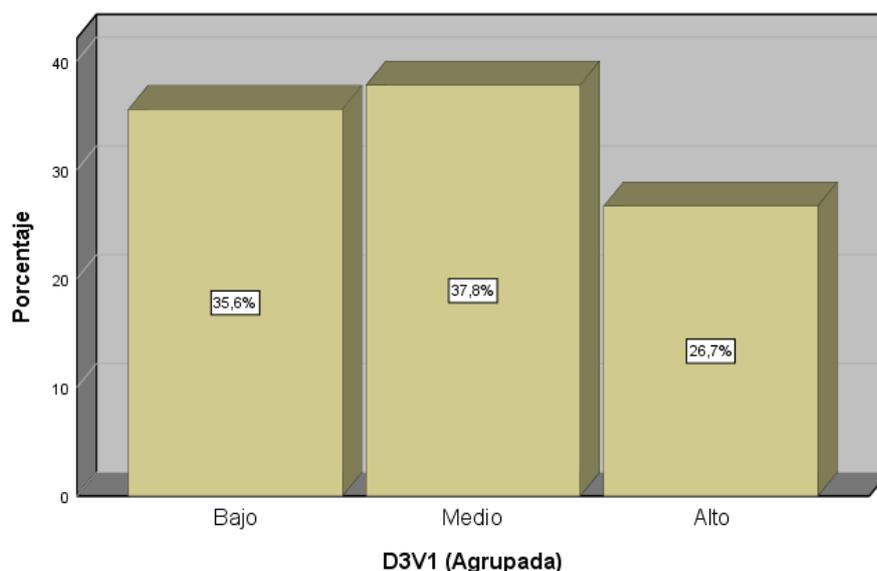
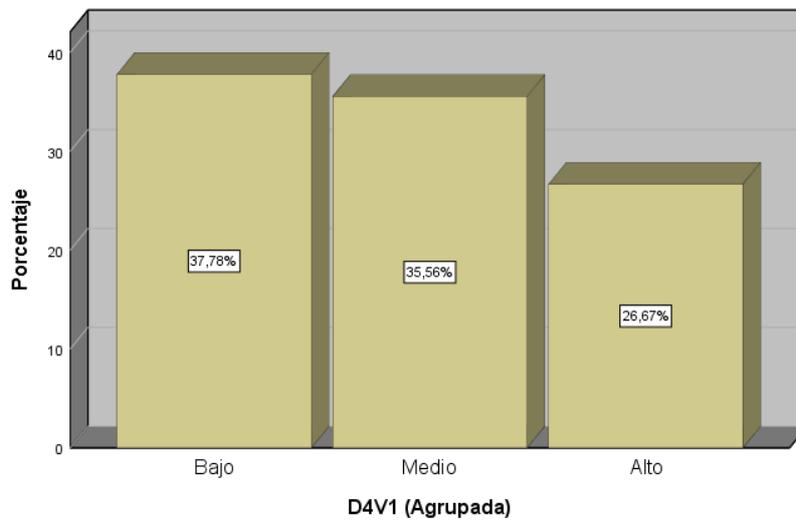


Tabla 05 - Frecuencia de dimensión Plan de mantenimiento y variable Planeamiento Integrado agrupada

		<b>D4V1 (Agrupada)</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	17	37,8	37,8	37,8
	Medio	16	35,6	35,6	73,3
	Alto	12	26,7	26,7	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

Se tiene para la variable Planeamiento Integrado con la dimensión Plan de Mantenimiento una frecuencia alta con un porcentaje del 100% con respecto a las frecuencias bajo y medio.

Gráfico 05 – Porcentaje de dimensión Plan de Mantenimiento y variable Planeamiento Integrado



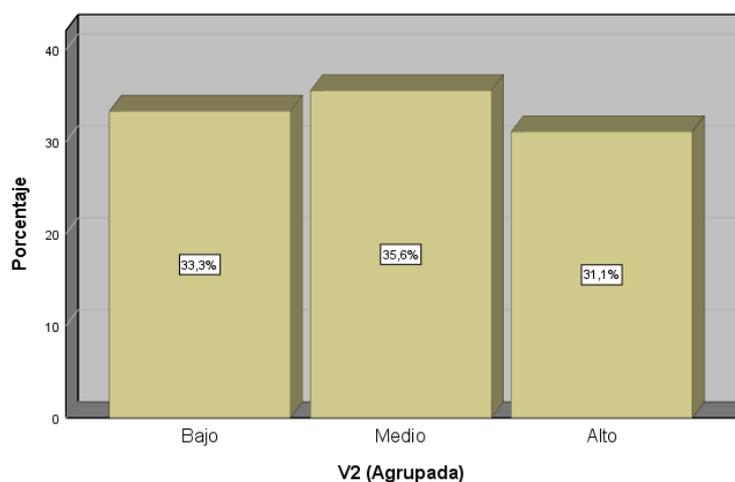
Frecuencia variable Programación Multianual:

Frecuencia de variable Programación Multianual agrupada  
**V2 (Agrupada)**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	15	33,3	33,3	33,3
	Medio	16	35,6	35,6	68,9
	Alto	14	31,1	31,1	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

Se tiene para la variable Programación Multianual una frecuencia alta con un porcentaje del 100% con un porcentaje valido del 31.1% con respecto a las frecuencias bajo y medio.

Gráfico 06 – Porcentaje de variable Programación Multianual



## Tablas cruzadas

Tabla 07 - Tabla cruzada de variable Planeamiento Integrado y variable Programación agrupada

		V2 (Agrupada)			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
v1 (Agrupada)	Bajo	Recuento	4	6	5	15
		% del total	8,9%	13,3%	11,1%	33,3%
	Medio	Recuento	8	3	5	16
		% del total	17,8%	6,7%	11,1%	35,6%
	Alto	Recuento	3	7	4	14
		% del total	6,7%	15,6%	8,9%	31,1%
Total	Recuento	15	16	14	45	
	% del total	33,3%	35,6%	31,1%	100,0%	

Con respecto a las tablas cruzadas la variable Planeamiento Integrado agrupado tiene una frecuencia alta con un porcentaje del 100% el 31.1% con respecto a las frecuencias bajo y medio.

Tabla 08 - Tabla cruzada de dimensión Programación Operativa y variable Programación agrupada

		V2 (Agrupada)			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
D1V1 (Agrupada)	Bajo	Recuento	6	5	5	16
		% del total	13,3%	11,1%	11,1%	35,6%
	Medio	Recuento	6	6	3	15
		% del total	13,3%	13,3%	6,7%	33,3%
	Alto	Recuento	3	5	6	14
		% del total	6,7%	11,1%	13,3%	31,1%
Total	Recuento	15	16	14	45	
	% del total	33,3%	35,6%	31,1%	100,0%	

Con respecto a las tablas cruzadas la variable Programación Multianual agrupado y la dimensión Programación Operativa tiene una frecuencia alta con un porcentaje del 100% el 31.1% con respecto a las frecuencias bajo y medio.

Tabla 09 - Tabla cruzada de dimensión Formulación Presupuestal y variable Programación agrupada

		V2 (Agrupada)			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
D2V1 (Agrupada)	Bajo	Recuento	4	5	6	15
		% del total	8,9%	11,1%	13,3%	33,3%
	Medio	Recuento	8	7	4	19
		% del total	17,8%	15,6%	8,9%	42,2%
	Alto	Recuento	3	4	4	11
		% del total	6,7%	8,9%	8,9%	24,4%
Total	Recuento	15	16	14	45	
	% del total	33,3%	35,6%	31,1%	100,0%	

Con respecto a las tablas cruzadas la variable Programación Multianual agrupado y la dimensión Formulación Presupuestal tiene una frecuencia alta con un porcentaje del 100% el 24.4% con respecto a las frecuencias bajo y medio.

Tabla 10 - Tabla cruzada de dimensión Plan Anual de Contrataciones y variable Programación agrupada

		V2 (Agrupada)			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
D3V1 (Agrupada)	Bajo	Recuento	6	6	4	16
		% del total	13,3%	13,3%	8,9%	35,6%
	Medio	Recuento	6	5	6	17
		% del total	13,3%	11,1%	13,3%	37,8%
	Alto	Recuento	3	5	4	12
		% del total	6,7%	11,1%	8,9%	26,7%
Total	Recuento	15	16	14	45	
	% del total	33,3%	35,6%	31,1%	100,0%	

Con respecto a las tablas cruzadas la variable Programación Multianual agrupado y la dimensión Plan Anual de Contrataciones tiene una frecuencia alta con un porcentaje del 100% el 26.7% con respecto a las frecuencias bajo y medio.

Tabla 11 - Tabla cruzada de dimensión Plan de mantenimiento, variable Planeamiento Integrado y Programación agrupada

			V2 (Agrupada)			Total
			Bajo	Medio	Alto	
D4V1 (Agrupada)	Bajo	Recuento	5	8	4	17
		% del total	11,1%	17,8%	8,9%	37,8%
	Medio	Recuento	6	2	8	16
		% del total	13,3%	4,4%	17,8%	35,6%
	Alto	Recuento	4	6	2	12
		% del total	8,9%	13,3%	4,4%	26,7%
Total		Recuento	15	16	14	45
		% del total	33,3%	35,6%	31,1%	100,0%

Con respecto a las tablas cruzadas la variable Programación Multianual agrupado y la dimensión Plan de mantenimiento tiene una frecuencia alta con un porcentaje del 100% el 26.7% con respecto a las frecuencias bajo y medio.

#### Normalidad

Tabla 12 - Normalidad de variable Planeamiento Integrado y variable Programación con sus dimensiones

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
D1V1 (Agrupada)	,793	45	,000
D2V1 (Agrupada)	,806	45	,000
D3V1 (Agrupada)	,801	45	,000
D4V1 (Agrupada)	,795	45	,000
v1 (Agrupada)	,799	45	,000
D1V2 (Agrupada)	,784	45	,000
D2V2 (Agrupada)	,799	45	,000
D3V2 (Agrupada)	,803	45	,000
V2 (Agrupada)	,799	45	,000

Con respecto a normalidad de la variable Planeamiento Integrado y variable Programación Multianual se tienen las dimensiones agrupadas con un valor menor a 1.

Tabla 13 - Tabla descriptiva de las variables y dimensiones

		Estadístico	Error estándar	
D1V1 (Agrupada)	Media	1,96	,123	
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	1,71	
		Límite superior	2,20	
	Media recortada al 5%	1,95		
	Mediana	2,00		
	Varianza	,680		
	Desviación estándar	,824		
	Mínimo	1		
	Máximo	3		
	Rango	2		
	Rango intercuartil	2		
	Asimetría	,085	,354	
	Curtosis	-1,525	,695	
	D2V1 (Agrupada)	Media	1,91	,114
95% de intervalo de confianza para la media		Límite inferior	1,68	
		Límite superior	2,14	
Media recortada al 5%		1,90		
Mediana		2,00		
Varianza		,583		
Desviación estándar		,763		
Mínimo		1		
Máximo		3		
Rango		2		
Rango intercuartil		2		
Asimetría		,153	,354	
Curtosis		-1,237	,695	
D3V1 (Agrupada)		Media	1,91	,118
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	1,67	
		Límite superior	2,15	
	Media recortada al 5%	1,90		
	Mediana	2,00		
	Varianza	,628		
	Desviación estándar	,793		
	Mínimo	1		
	Máximo	3		
	Rango	2		
	Rango intercuartil	2		
	Asimetría	,163	,354	

	Curtosis		-1,375	,695
D4V1 (Agrupada)	Media		1,89	,120
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	1,65	
		Límite superior	2,13	
	Media recortada al 5%		1,88	
	Mediana		2,00	
	Varianza		,646	
	Desviación estándar		,804	
	Mínimo		1	
	Máximo		3	
	Rango		2	
	Rango intercuartil		2	
	Asimetría		,208	,354
	Curtosis		-1,414	,695
	v1 (Agrupada)	Media		1,98
95% de intervalo de confianza para la media		Límite inferior	1,73	
		Límite superior	2,22	
Media recortada al 5%			1,98	
Mediana			2,00	
Varianza			,659	
Desviación estándar			,812	
Mínimo			1	
Máximo			3	
Rango			2	
Rango intercuartil			2	
Asimetría			,041	,354
Curtosis			-1,474	,695
D1V2 (Agrupada)		Media		1,89
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	1,64	
		Límite superior	2,14	
	Media recortada al 5%		1,88	
	Mediana		2,00	
	Varianza		,692	
	Desviación estándar		,832	
	Mínimo		1	
	Máximo		3	
	Rango		2	
	Rango intercuartil		2	
	Asimetría		,215	,354
	Curtosis		-1,526	,695

D2V2 (Agrupada)	Media		1,98	,121
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	1,73	
		Límite superior	2,22	
	Media recortada al 5%		1,98	
	Mediana		2,00	
	Varianza		,659	
	Desviación estándar		,812	
	Mínimo		1	
	Máximo		3	
	Rango		2	
	Rango intercuartil		2	
	Asimetría		,041	,354
	Curtosis		-1,474	,695
	D3V2 (Agrupada)	Media		1,87
95% de intervalo de confianza para la media		Límite inferior	1,64	
		Límite superior	2,09	
Media recortada al 5%			1,85	
Mediana			2,00	
Varianza			,573	
Desviación estándar			,757	
Mínimo			1	
Máximo			3	
Rango			2	
Rango intercuartil			1	
Asimetría			,230	,354
Curtosis			-1,188	,695
V2 (Agrupada)		Media		1,98
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	1,73	
		Límite superior	2,22	
	Media recortada al 5%		1,98	
	Mediana		2,00	
	Varianza		,659	
	Desviación estándar		,812	
	Mínimo		1	
	Máximo		3	
	Rango		2	
	Rango intercuartil		2	
	Asimetría		,041	,354
	Curtosis		-1,474	,695

Tabla 14 - Correlación de variable Planeamiento Integrado y variable Programación

			v1 (Agrupada)	V2 (Agrupada)
Rho de Spearman	v1 (Agrupada)	Coeficiente de correlación	1,000	-,002
		Sig. (bilateral)	.	,992
		N	45	45
	V2 (Agrupada)	Coeficiente de correlación	-,002	1,000
		Sig. (bilateral)	,992	.
		N	45	45

Con respecto a la correlación de rho de Spearman para variable Planeamiento Integrado y la variable Programación Multianual presentan un coeficiente de correlación menor a 1 para las variables agrupadas.

Tabla 15 - Correlación de variable Programación y dimensión Programación operativa

			V2 (Agrupada)	D1V1 (Agrupada)
Rho de Spearman	V2 (Agrupada)	Coeficiente de correlación	1,000	,132
		Sig. (bilateral)	.	,389
		N	45	45
	D1V1 (Agrupada)	Coeficiente de correlación	,132	1,000
		Sig. (bilateral)	,389	.
		N	45	45

Con respecto a la correlación de rho de Spearman para variable Programación Multianual y su dimensión Programación Operativa presentan un coeficiente de correlación menor a 1 para las variables agrupadas.

Tabla 16 - Correlación de variable Programación y dimensión Formulación Presupuestal

			V2 (Agrupada)	D2V1 (Agrupada)
Rho de Spearman	V2 (Agrupada)	Coeficiente de correlación	1,000	-,048
		Sig. (bilateral)	.	,756
		N	45	45
	D2V1 (Agrupada)	Coeficiente de correlación	-,048	1,000
		Sig. (bilateral)	,756	.
		N	45	45

Con respecto a la correlación de rho de Spearman para variable Programación Multianual y su dimensión Formulación Presupuestal presentan un coeficiente de correlación menor a 1 para las variables agrupadas.

Tabla 17 - Correlación de variable Programación y dimensión Plan Anual de Contrataciones

			V2 (Agrupada)	D3V1 (Agrupada)
Rho de Spearman	V2 (Agrupada)	Coeficiente de correlación	1,000	,103
		Sig. (bilateral)	.	,499
		N	45	45
	D3V1 (Agrupada)	Coeficiente de correlación	,103	1,000
		Sig. (bilateral)	,499	.
		N	45	45

Con respecto a la correlación de rho de Spearman para variable Programación Multianual y su dimensión Formulación Presupuestal presentan un coeficiente de correlación menor a 1 para las variables agrupadas.

Tabla 18 - Correlación de variable Programación y dimensión Ejecución Presupuestal

			V2 (Agrupada)	D4V1 (Agrupada)
Rho de Spearman	V2 (Agrupada)	Coeficiente de correlación	1,000	-,032
		Sig. (bilateral)	.	,834
		N	45	45
	D4V1 (Agrupada)	Coeficiente de correlación	-,032	1,000
		Sig. (bilateral)	,834	.
		N	45	45

## V. CONCLUSIONES

**Primero:** Respecto a las variables Planeamiento Integrado y Programación se determina que existe una *correlación negativa*, con un coeficiente de correlación de -0.002. Asimismo, la significancia es de  $0,992 > 0,05$ , por lo que se acepta la hipótesis alterna: Existe una relación entre el Planeamiento Integrado y la Programación de la cadena de Abastecimiento Público en las Unidades de Gestión Educativa Local de Lima Metropolitana 2020.

**Segundo:** Referente a la dimensión Plan Operativo Institucional y la variable Programación se encontró que existe una *correlación positiva alta*, con un valor de 0,132. Con una significancia de  $0,389 > 0,05$ , por lo que se acepta la hipótesis alterna: Existe una relación entre el Plan Operativo Institucional y la Programación de la cadena de Abastecimiento Público en las Unidades de Gestión Educativa Local de Lima Metropolitana 2020.

**Tercero:** En cuanto a la dimensión Plan de Aseguramiento y la variable Programación se halló que existe una *correlación negativa baja*, con un valor de -0.048 y una significancia de  $0,756 > 0,05$ , aceptando la hipótesis alterna: Existe una relación entre Plan de Aseguramiento y la Programación de la cadena de Abastecimiento Público en las Unidades de Gestión Educativa Local de Lima Metropolitana 2020.

**Cuarto:** En cuanto a la dimensión Plan de Distribución y la variable Programación se halló que existe una *correlación positiva baja*, con un valor de 0,103 y una significancia de  $0,499 > 0,05$ , aceptando la hipótesis alterna: Existe una relación entre Plan de Distribución y la Programación de la cadena de Abastecimiento Público en las Unidades de Gestión Educativa Local de Lima Metropolitana 2020.

**Cuarto:** En cuanto a la dimensión Plan de Mantenimiento y la variable Programación se halló que existe una *correlación negativa baja*, con un valor de -0.032 y una significancia de  $0,834 > 0,05$ , aceptando la hipótesis alterna: Existe una relación entre Plan de Mantenimiento y la Programación de la cadena de Abastecimiento Público en las Unidades de Gestión Educativa Local de Lima Metropolitana 2020.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- Tomando en cuenta la variable Planeamiento Integrado y sus dimensiones, Plan Operativo Institucional, Plan de Aseguramiento, Plan de Distribución y Plan de Mantenimiento; en las Unidades de Gestión Educativa Local de Lima Metropolitana se recomienda a los servidores de las áreas de la cadena de abastecimiento público tomar en cuenta la secuencia del procedimiento desde el POI hasta los planes para el planeamiento integrado y tener una ejecución de gasto de acuerdo a lo establecido por la Dirección de Gestión de Abastecimiento del Ministerio de Economía y Finanzas.
- Tomando en cuenta la variable de Programación para las adquisiciones en la Cadena de Abastecimiento Publico en las Unidades de Gestión Educativa Local de Lima Metropolitana, se recomienda articular el proceso de gestión con las dimensiones de la variable Planeamiento Integrado para tener una ejecución del gasto de calidad.
- En la dimensión Planeamiento Integrado y Programación se debe promover la efectiva articulación al marco normativo vigente y que el servidor público tenga el perfil idóneo con su respectiva capacitación en las dimensiones de Plan Operativo Institucional, Plan de Aseguramiento, Plan de Distribución y Plan de Mantenimiento.

## REFERENCIAS

- Alarcón, L. (2012). Curso de contrataciones del estado. Lima: Universidad de San Martín de Porres.
- Alva, M. (15 de diciembre de 2016). El concepto de administración pública en la legislación peruana. Obtenido de Blog PUCP: <http://blog.pucp.edu.pe/blog/blogdemarioalva/2009/04/17/el-conceptode-administracion-publica-en-la-legislacion-peruana/>
- Alvarado, J. (2008). Gestión del abastecimiento en la administración pública. Lima: CIAT S.R.L.
- Alvarado, K. (2011). Compras estatales: Talleres gráficos. Lima: Tinco S.A.C.
- Andía, W. (2012). Manual de gestión pública: Pautas para la aplicación de los Sistemas Administrativos (Segunda ed.). Lima: El Saber.
- Balestrini, M., & Lares, A. (2007). Metodología para la elaboración de informes. Venezuela: Consultores Asociados.
- Bernal, C., & Sierra, H. (2008). Proceso administrativo para las organizaciones del siglo XXI. México: Pearson Educación de México S.A.
- Bossano, L. (2014). La planificación estatal, instrumentos de gestión. Perú: CEPEG.
- Bustamante, E. C. (2011). Manual de contrataciones: ¿Cómo realizar una contratación eficiente con el Estado? 21. 113
- Castillo, J. (junio de 2011). Sistema de Abastecimiento, contratación del Estado. I, 1. Centro de estudios Gubernamentales. (2004). Administración Pública. Manual de operaciones de los Sistemas Administrativos. Lima: Real S.R.L.
- Córdova, J. (2015). La Nueva Ley de Contrataciones del Estado: Estudio Sistemático. Ediciones Caballero Bustamante. Obtenido de <http://www.caballeroibustamante.com.pe>
- Domínguez, T., & Durand, N. J. (mayo de 2015). Análisis descriptivo de la problemática de las contrataciones estatales en el marco del sistema de abastecimiento público. Programa de maestría en Gestión Pública. Lima: Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas.

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2010). Metodología de la Investigación (Quinta ed.). México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Huanca, V. (2011). Plan Anual de Contrataciones. Sistema Nacional de Abastecimiento y contrataciones del Estado. Lima. INICISPP. (2016). INICISPP. Obtenido de <http://incispp.edu.pe/blog/plananual-de-contrataciones-pac-se-elabora-modifica/>
- Jiménez, R., Miranda, B., & Mercedes, N. (2016). Programa de especialización de las Contrataciones del Estado. Perú: ENADE.
- López, J. (1998). Procesos de investigación. Venezuela: PANAPO. Morón, J. (2002). Comentarios a la Nueva Ley del Procedimiento Administrativo General. Lima: Gaceta Jurídica. 114
- Nunja, J. (octubre de 2015). Principios, procedimientos y normas del. Actualidad Gubernamental, 5-8.
- Palella, S., & Martins, F. (2012). Metodología de la investigación cuantitativa. México: MacGraw-Hill Interamericana. Ríos, L. (2006). Sistema Logístico de abastecimiento de materia prima para la empresa S. A. México: Tesis Instituto Politécnico Nacional.
- Rojas, M., Zabala, M., Cobian, J., & Orizano, E. (2013). Planificación de las compras Públicas: Material para el participante. Lima: OSCE, Subdirección de Desarrollo de Capacidades.
- Sánchez, J. (2001). La administración pública como ciencia. Su objeto y estudio. México: Plaza y Valdés, S. A. de C. V. Tamayo, M. (1999). El proceso de la investigación científica. México: Limusa.
- Avella, L., Fernández, E. y Fernández, M. (2006). Estrategia de producción (2ª ed.). Madrid: Mc Graw Hill.
- Anaya, J. (2007). Logística integral, la gestión operativa de la empresa (3ª ed.). Madrid: ESIC.
- Ballou, R. (2004). Logística: administración de la cadena de suministro (5ª ed.). Monterrey: Pearson.
- Directiva DE Programación Multianual Presupuestaria y Formulación Presupuestaria Resolución Directoral N° 009-2020-EF/50.01, p 4

- Briz, J. (2003). Internet, trazabilidad, seguridad alimentaria. Madrid: Mundiprensa
- Calderón, J. y Lario, E. (2005). Análisis del Modelo SCOR para la gestión de la cadena de Suministro. Extraído el 1 junio, 2012 del sitio Web de ADINGOR: <http://adingor.es/> y [http://adingor.es/congresos/web/uploads/cio/cio2005/cadena\\_suministros//41.pdf](http://adingor.es/congresos/web/uploads/cio/cio2005/cadena_suministros//41.pdf)
- Casanovas, A. y Cuatrecasa, L. (2011). Logística integral, lean supply chain management. Barcelona: PROFIT
- Castellanos, A. (2009). Manual de la gestión logística del transporte y la distribución de mercancías. Bogotá: Uninorte 71
- Cendrero, B. (2008). Transporte, aspectos y tipología. Madrid: Delta.
- Chopra, S. y Meindl, P. (2008). Administración de la cadena de suministro: estrategia, planeación y operación. México: Pearson.
- Coughlan, A., El-Ansary, A. y Stern, L. (2001). Marketing channel. New Jersey: Prentice Hall.
- Coyle, J., Bardi, E. y Langley, J. (2002). The management of business logistics, a supply perspective. Boston: Thomson.
- Cravens, D. y Piercy, N. (2006). Strategic marketing (international ed). New York: Mc Graw Hill.
- De la Fuente, D., García, N., Gómez, A. y Puentes, J. (2006). Organización de la producción en la ingeniería. Oviedo: Ediuno.
- De Navascués, R. y Pau Cos, J. (2001). Manual de logística integral. Madrid: Díaz de Santos.
- Dolan, R. (2001). Strategic marketing management. Boston: Harvard Business Perss.
- Godet, M. (1995). De la anticipación a la acción: manual de prospectiva y estrategia. Bogotá: Alfaomega Editores. 72
- Gorchels, L. Marien, E. y West, C. (2004).The managers guide to distributions channels. Boston: Mc Graw Hill.
- Koontz, H. y Weihrich, H. (2004). Administración: una perspectiva global (12ª ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.

- Lozano, J. (2008). Cómo y dónde optimizar los costes logísticos. Madrid: Fundación confemental.
- McLeod, R. (2000). Sistemas de información gerencial (7ª ed.). México: Person Education.
- Ocampo, P. (2009). Gerencia Logística y global. Revista EAN. 66. 113-136.
- Steiner, George A. Planeación estratégica: lo que todo director debe saber. México, D.F.: Continental, 1983, p. 21
- Perú. Ministerio de Economía y Finanzas. Instructivo para la Formulación del Plan Estratégico Institucional de los Pliegos Presupuestarios del Sector Público. Resolución Directoral N° 009-2000- EF- 76.01. Separata, Lima: 2000, p. 4.
- Serna Gómez, Humberto. Planeación y gestión estratégica. Bogotá: Legis Editores, 1994, p.17-18
- Contreras Contreras, Fortunato. Planeamiento estratégico en bibliotecas y centros de documentación. Lima: 2000, p. 44
- Corral, Sheila. Strategic planning for library and information services. London: Aslib, 1994, p. 3-4
- Directiva N° 002-2019-OSCE/CD, p 2-3

## ANEXO 01: Variables y operacionalización

### Variable 1: Planeamiento Integrado

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición	
Planeamiento Integrado	El Planeamiento Integrado se define como “Un componente de la programación multianual de Bienes, Servicios y Obras que identifica las necesidades correspondientes en materia de bienes, servicios y obras reflejados en diversos planes, teniendo como referencia las metas u objetivos estratégicos y operativos de las Entidades. El Planeamiento Integrado se desarrolla bajo el enfoque multianual, por un periodo mínimo de tres (3) años, y se encuentra sujeto a un continuo monitoreo y evaluación. Los planes a que se refiere el entre otros, son los siguientes: <u>Plan de Aseguramiento</u> , que refleja la estrategia necesaria para brindar cobertura a los bienes, servicios y obras ante la ocurrencia de daños o pérdidas. <u>Plan de Distribución</u> , que refleja la estrategia necesaria para el traslado de los bienes muebles desde el punto del almacenamiento hasta el lugar en el que estén disponibles para los destinatarios, garantizando las condiciones de oportunidad, conservación, necesidad y destino. <u>Plan de Mantenimiento</u> , que refleja la estrategia necesaria para establecer los tipos de mantenimiento que se requieran, en función del análisis del estado situacional de los bienes muebles e inmuebles”. (D.S. 217-2019)	Para analizar específicamente la variable del Planeamiento Integrado se tomará las siguientes dimensiones: -Plan de Aseguramiento -Plan de Distribución -Plan de Mantenimiento	Plan Operativo Institucional	Actividades Operativas vinculadas al plan de aseguramiento.	1-2	Ordinal  Puntaje mínimo 15 Puntaje máximo 90	
				Actividades Operativas vinculadas al plan de distribución	3-4		
				Actividades Operativas vinculadas al plan de Mantenimiento	5-6		
			Plan de Aseguramiento	Daño de Bienes	7-9	Totalmente en desacuerdo (1)	
				Cobertura de Bienes	10-12		En desacuerdo (2)
				Cobertura de Servicios	13-15		
				Plan de Distribución	Traslado de bienes	16-18	Ni de acuerdo ni en desacuerdo(3)  De acuerdo (4)  Totalmente de acuerdo (5)
					Inventario de bienes	19-21	
					Conservación de bienes	22-24	
					Plan de Mantenimiento	Bienes muebles	
Edificaciones	28-30						

**Variable 2: Programación**

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Programación	<p>Es un proceso colectivo de análisis técnico y toma de decisiones sobre las prioridades que se otorgan a los objetivos y metas que la entidad prevé realizar para el logro de resultados esperados a favor de la población, así como la estimación de los recursos necesarios para el logro de ellos, es un proceso colectivo porque requiere la participación de funcionarios o funcionarias y servidores responsables de las distintas unidades orgánicas, así como de la conformación de un equipo de trabajo que coordine y dirija dicho proceso y un proceso de toma de decisiones políticas y técnicas. Implica definir prioridades a través de una escala de objetivos, metas y la asignación de recursos presupuestarios para su logro.</p> <p>Contempla las previsiones de ingresos y gastos por un periodo de tres años fiscales. Estas previsiones son referenciales y están sujetas a reajustes según los mayores o menores ingresos que se proyecten.</p> <p>Está orientado al cumplimiento de los objetivos y metas de mediano plazo, de acuerdo a las prioridades establecidas en los planes estratégicos institucionales y los planes de desarrollo local concertado.</p> <p>Permite contar con una programación de mediano plazo, sobre la base de una planificación de los objetivos y metas a alcanzar.</p> <p>Dimensiona el impacto de los Programas Presupuestales y de la inversión pública multianual.</p> <p>Genera un marco de previsiones para mejorar la toma de decisiones en materia de políticas locales.</p> <p>Construye un escenario más predecible para la asignación y ejecución de los recursos públicos.</p> <p>Sirve de orientación a las entidades, a las y los políticos y operadores económicos (Ministerio de Economía y Finanzas).</p>	<p>Para analizar específicamente la variable de la programación multianual se tomará las siguientes dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Programación</li> <li>- formulación presupuestal</li> <li>- Plan Anual de contrataciones</li> </ul>	Programación	Identificación Clasificación Consolidación	1 – 7	<p align="center">Ordinal Puntaje mínimo 15 Puntaje máximo 90</p> <p>Totalmente de acuerdo (3) De acuerdo (2) Parcialmente de acuerdo (1) Desacuerdo (0)</p>
			Formulación presupuestal	Insumo Producto Calidad Resultado Impacto	8 – 14	
			Plan Anual de Contrataciones	Proc. De Sel. Para Bienes Proc. De Sel. Para Servicios Inclusiones el PAAC Nro. De Proc. De Sel. Ejecutados Nro. De Proc. De Sel. desiertos	15 – 20	

**ANEXO 02: DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE  
JUICIO DE EXPERTOS**

**CARTA DE PRESENTACIÓN**

Señora: Dra. Narvaez Aranibar, Teresa

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y asimismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la escuela de posgrado de Gestión Pública de la Universidad César Vallejo, en la sede de San Juan de Lurigancho, promoción 2020, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar la investigación para optar el título profesional de Licenciado en Psicología.

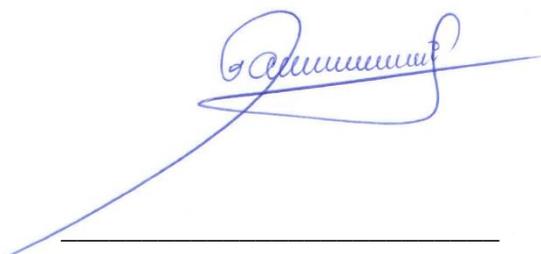
El título del proyecto de investigación es: ***“Planeamiento Integrado y Programación de la Cadena del Abastecimiento Público en las Unidades de Gestión Educativa Local de Lima Metropolitana, 2020”*** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en tema de psicología, educación y/o investigación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene lo siguiente:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación del instrumento

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Firma

Daniel Octavio Lachos Merino

## **Definición conceptual de las variables y dimensiones**

### **I. Variable 01 - Planeamiento Integrado:**

El Planeamiento Integrado se define como “Un componente de la programación multianual de Bienes, Servicios y Obras que identifica las necesidades correspondientes en materia de bienes, servicios y obras reflejados en diversos planes, teniendo como referencia las metas u objetivos estratégicos y operativos de las Entidades. El Planeamiento Integrado se desarrolla bajo el enfoque multianual, por un periodo mínimo de tres (3) años, y se encuentra sujeto a un continuo monitoreo y evaluación. Los planes a que se refiere el entre otros, son los siguientes: Plan de Aseguramiento, que refleja la estrategia necesaria para brindar cobertura a los bienes, servicios y obras ante la ocurrencia de daños o pérdidas. Plan de Distribución, que refleja la estrategia necesaria para el traslado de los bienes muebles desde el punto del almacenamiento hasta el lugar en el que estén disponibles para los destinatarios, garantizando las condiciones de oportunidad, conservación, necesidad y destino. Plan de Mantenimiento, que refleja la estrategia necesaria para establecer los tipos de mantenimiento que se requieran, en función del análisis del estado situacional de los bienes muebles e inmuebles”. (D.S. 217-2019)

### **II. Dimensiones**

#### **1. Plan Operativo Institucional - POI**

El POI comprende la programación multianual de las Actividades Operativas e Inversiones necesarias para ejecutar las AEI definidas en el PEI, por un período no menor de tres años, respetando el período de vigencia del PEI, además, establece los recursos financieros y las metas físicas mensuales para cada periodo anual (programación física, de costeo y financiera), en relación con los logros esperados de los objetivos del PEI (CEPLAN, 2019, p. 43)

#### **2. Plan de Aseguramiento**

Refleja la estrategia necesaria para brindar cobertura a los bienes, servicios y obras ante la ocurrencia de daños o pérdidas. (D.S. 217-2019)

#### **3. Plan de Distribución**

Refleja la estrategia necesaria para el traslado de los bienes muebles desde el punto del almacenamiento hasta el lugar en el que estén disponibles para los destinatarios, garantizando las condiciones de oportunidad, conservación, necesidad y destino. (D.S. 217-2019)

#### **4. Plan de Mantenimiento**

Refleja la estrategia necesaria para establecer los tipos de mantenimiento que se requieran, en función del análisis del estado situacional de los bienes muebles e inmuebles. (D.S. 217-2019)

### Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el Planeamiento Integrado

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>				Relevancia <sup>2</sup>				Claridad <sup>3</sup>				Sugerencias
		M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	
	<b>DIMENSIÓN 1: PLAN OPERATIVO INSTITUCIONAL</b>													
1	El Plan Operativo Institucional de su entidad contempla actividades operativas enfocadas en su área.				X				X				X	
2	El Plan Operativo Institucional de su entidad es coordinado con el área de planeamiento y abastecimiento.				X				X				X	
3	La ejecución del Plan Operativo Institucional de su entidad refleja lo programado en cuadro multianual de necesidades.				X				X				X	
4	El Plan Operativo Institucional es un plan que le dan importancia en su entidad				X				X				X	
5	En la evaluación de las actividades operativas del Plan Operativo Institucional de su entidad se identifica mejoras de procesos para la cadena de abastecimiento público.				X				X				X	
6	La ejecución del Plan Operativo Institucional de su entidad articula sus actividades en el Sistema Integrado de Gestión Administrativa - SIGA MEF.				X				X				X	
	<b>DIMENSIÓN 2: PLAN DE ASEGURAMIENTO</b>													
7	su entidad identifica oportunamente los daños de bienes muebles e inmuebles.				X				X				X	
8	su entidad maneja información detallada del estado actual de un bien mueble para instituciones educativas				X				X				X	
9	su entidad maneja información detallada del estado actual de inmuebles de instituciones educativas				X				X				X	
10	su entidad cobertura los daños en bienes muebles progresivamente para las instituciones educativas				X				X				X	

11	su entidad programa servicios de mantenimiento para infraestructura de acuerdo a las instituciones educativas				X				X				X
12	La brecha de daños en bienes muebles de su entidad es atendida progresivamente para sede administrativa e instituciones educativas				X				X				X
13	Su entidad cuenta con una programación de cuadro de necesidades que cobertura los daños de bienes muebles e inmuebles				X				X				X
14	Su entidad coordina con los directores(as) de las instituciones educativas para la elaboración de servicios de mejora en infraestructura.				X				X				X
15	En las instituciones educativas se cubren al 100% con el gasto programado, las brechas de daños en bienes muebles e inmuebles				X				X				X
<b>DIMENSIÓN 3: PLAN DE DISTRIBUCION</b>													
16	Su entidad cuenta con un plan de distribución para el año en curso				X				X				X
17	Cuenta con la logística necesaria para la distribución de bienes a las instituciones educativas				X				X				X
18	Los almacenes donde se tienen en custodia los bienes para su distribución tienen las instalaciones, seguridad y ambientes necesarios				X				X				X
19	El personal que trabaja operativamente es suficiente para las actividades de distribución a las instituciones educativas				X				X				X
20	Llevan un control de los bienes que son distribuidos a las instituciones educativas en el sistema SIGA MEF				X				X				X
21	Existen coordinaciones periódicas con las áreas usuarias de su entidad para la redistribución de bienes que aún stock disponible después de la distribución programada inicialmente.				X				X				X
22	Para los ítems críticos de bienes entregados a las instituciones educativas, después de culminar la distribución y redistribución quedan en su almacén stock que pasa para el				X				X				X

	siguiente año																			
23	Las instituciones educativas están de acuerdo con las fechas de entrega de los bienes.				X					X										X
24	Los bienes recibidos por las instituciones educativas coberturan su necesidad para atención del servicio educativo.				X					X										X
<b>DIMENSIÓN 4: PLAN DE MANTENIMIENTO</b>																				
25	Su entidad cuenta con un plan de mantenimiento para el año en curso				X					X										X
26	Las instituciones educativas cuentan con un plan de mantenimiento para el año en curso				X					X										X
27	Cuentan con un estado situacional de bienes muebles e inmuebles detallado para ejecutar mantenimientos.				X					X										X
28	Cuentan con presupuesto programado para ejecutar los mantenimientos de bienes muebles e inmuebles en las instituciones educativas.				X					X										X
29	Coberturan al 100% los mantenimientos programados para ejecutar en un determinado año.				X					X										X
30	El mantenimiento es realizado a través de servicios eficientes.				X					X										X

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:      **Aplicable** [ X ]      **Aplicable después de corregir** [ ]      **No aplicable** [ ]

Apellidos y nombres del juez validador **Dra. Teresa Narvaez Aranibar DNI: 10122038.**

Especialidad del validador: **Docente metodóloga**

21.de Noviembre del 2020



<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

-----  
**Firma del Experto Informante.**

## CUESTIONARIO SOBRE EL PLANEAMIENTO INTEGRADO

### Estimado (a) participante

El presente cuestionario, es parte de un proyecto de investigación que tiene por finalidad la obtención de información acerca del planeamiento integrado. El presente cuestionario es anónimo; Por favor responde con el criterio pertinente según y sinceridad.

**INSTRUCCIONES:** En el siguiente cuestionario, se presenta un conjunto de características acerca del planeamiento integrado, cada una de ellas va seguida de cinco posibles alternativas de respuesta que debes calificar. Responde marcando con una equis (X), la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios.

### OPCIONES DE RESPUESTA:

- 1 = Totalmente en Desacuerdo  
 2 = En Desacuerdo  
 3 = Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo  
 4 = De Acuerdo  
 5 = Totalmente De Acuerdo

PREGUNTAS		1	2	3	4	5
<b>DIMENSIÓN I: Plan Operativo Institucional - POI</b>						
1.	El Plan Operativo Institucional de su entidad contempla actividades operativas enfocadas en su área.					
2.	El Plan Operativo Institucional de su entidad es coordinado con el área de planeamiento y abastecimiento.					
3.	La ejecución del Plan Operativo Institucional de su entidad refleja lo programado en cuadro multianual de necesidades.					
4.	El Plan Operativo Institucional es un plan que le dan importancia en su entidad					
5.	En la evaluación de las actividades operativas del Plan Operativo Institucional de su entidad se identifica mejoras de procesos para la cadena de abastecimiento público.					
6.	La ejecución del Plan Operativo Institucional de su entidad articula sus actividades en el Sistema Integrado de Gestión Administrativa - SIGA MEF.					
<b>DIMENSIÓN II: Plan de Aseguramiento</b>						
7.	su entidad identifica oportunamente los daños de bienes muebles e inmuebles.					
8.	su entidad maneja información detallada del estado actual de un bien mueble para instituciones educativas					
9.	su entidad maneja información detallada del estado actual de inmuebles de instituciones educativas					
10.	su entidad cobertura los daños en bienes muebles progresivamente para las instituciones educativas					
11.	su entidad programa servicios de mantenimiento para infraestructura de acuerdo a las instituciones educativas					
12.	La brecha de daños en bienes muebles de su entidad es atendida progresivamente para sede administrativa e instituciones educativas					
13.	Su entidad cuenta con una programación de cuadro de necesidades que cobertura los daños de bienes muebles e inmuebles					
14.	Su entidad coordina con los directores(as) de las instituciones educativas para la elaboración de servicios de mejora en infraestructura.					
15.	En las instituciones educativas se cubren al 100% con el gasto programado, las brechas de daños en bienes					

	muebles e inmuebles					
<b>DIMENSIÓN III: Plan de Distribución</b>						
16.	Su entidad cuenta con un plan de distribución para el año en curso					
17.	Cuenta con la logística necesaria para la distribución de bienes a las instituciones educativas					
18.	Los almacenes donde se tienen en custodia los bienes para su distribución tienen las instalaciones, seguridad y ambientes necesarios					
19.	El personal que trabaja operativamente es suficiente para las actividades de distribución a las instituciones educativas					
20.	Llevan un control de los bienes que son distribuidos a las instituciones educativas en el sistema SIGA MEF					
21.	Existen coordinaciones periódicas con las áreas usuarias de su entidad para la redistribución de bienes que aún stock disponible después de la distribución programada inicialmente.					
22.	Para los ítems críticos de bienes entregados a las instituciones educativas, después de culminar la distribución y redistribución quedan en su almacén stock que pasa para el siguiente año					
23.	Las instituciones educativas están de acuerdo con las fechas de entrega de los bienes.					
24.	Los bienes recibidos por las instituciones educativas coberturan su necesidad para atención del servicio educativo.					
<b>DIMENSIÓN IV: Plan de Mantenimiento</b>						
25.	Su entidad cuenta con un plan de mantenimiento para el año en curso					
26.	Las instituciones educativas cuentan con un plan de mantenimiento para el año en curso					
27.	Cuentan con un estado situacional de bienes muebles e inmuebles detallado para ejecutar mantenimientos.					
28.	Cuentan con presupuesto programado para ejecutar los mantenimientos de bienes muebles e inmuebles en las instituciones educativas.					
29.	Coberturan al 100% los mantenimientos programados para ejecutar en un determinado año.					
30.	El mantenimiento es realizado a través de servicios eficientes.					

***Gracias por completar el cuestionario.***

#### **I. Variable 02 – Programación:**

Es un proceso colectivo de análisis técnico y toma de decisiones sobre las prioridades que se otorgan a los objetivos y metas que la entidad prevé realizar para el logro de resultados esperados a favor de la población, así como la estimación de los recursos necesarios para el logro de ellos, es un proceso colectivo porque requiere la participación de funcionarios o funcionarias y servidores responsables de las distintas unidades orgánicas, así como de la conformación de un equipo de trabajo que coordine y dirija dicho proceso y un proceso de toma de decisiones políticas y técnicas. Implica definir prioridades a través de una escala de objetivos, metas y la asignación de recursos presupuestarios para su logro.

Contempla las previsiones de ingresos y gastos por un periodo de tres años fiscales. Estas previsiones son referenciales y están sujetas a reajustes según los mayores o menores ingresos que se proyecten.

Está orientado al cumplimiento de los objetivos y metas de mediano plazo, de acuerdo a las prioridades establecidas en los planes estratégicos institucionales y los planes de desarrollo local concertado.

Permite contar con una programación de mediano plazo, sobre la base de una planificación de los objetivos y metas a alcanzar.

Dimensiona el impacto de los Programas Presupuestales y de la inversión pública multianual.

Genera un marco de previsiones para mejorar la toma de decisiones en materia de políticas locales.

Construye un escenario más predecible para la asignación y ejecución de los recursos públicos.

Sirve de orientación a las entidades, a las y los políticos y operadores económicos.

## **II. Dimensiones**

### **1. Programación del Cuadro Multianual de Necesidades**

Es un instrumento de gestión pública que prevé los escenarios para la estimación de los ingresos y los gastos para tres años, considerando el comportamiento de la economía, el contexto macro-fiscal y los objetivos de política económica

### **2. Formulación Presupuestal**

Es la expresión cuantificada, conjunta y sistemática de los gastos a atender durante el año fiscal, por cada una de las entidades que forman parte del Sector Público y refleja los ingresos que financian dichos gastos.

### **3. Plan Anual de Contrataciones**

Es un instrumento de gestión, indispensable para que la institución pueda contratar bienes, servicios y obras, durante el año fiscal, orientados al cumplimiento de las metas y objetivos contenidos en su Plan Operativo.

## Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el Planeamiento Integrado

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>				Relevancia <sup>2</sup>				Claridad <sup>3</sup>				Sugerencias
		M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	
	<b>DIMENSIÓN I: Programación</b>													
1.	El registro de la programación multianual para Bienes y Servicios de su entidad en su fase de identificación refleja la necesidad real.				X				X				X	
2.	Participan los directores de las instituciones educativas en la programación multianual de Bienes y Servicios				X				X				X	
3.	La programación multianual en su fase de consolidación y priorización se articula con la formulación presupuestal				X				X				X	
4.	El área de presupuesto formula sus costos por genérica de gasto y especifica detallada según la programación multianual del cuadro de necesidades para Bienes y Servicios				X				X				X	
5.	En el cuadro de necesidades multianual para Bienes y Servicios en la fase de aprobación se articula con el Presupuesto Institucional de Apertura.				X				X				X	
6.	Se realizan reuniones de coordinación y orientación para el registro del cuadro multianual de necesidades para bienes y servicios.				X				X				X	
7.	El área de logística, almacén y patrimonio brindan insumos para la programación del cuadro multianual de necesidades para bienes y servicios				X				X				X	
	<b>DIMENSIÓN II: Formulación Presupuestal</b>													
8.	El área de presupuesto brinda información sobre la asignación presupuestal multianual – APM a las áreas administrativas				X				X				X	
9.	El área de presupuesto formula el presupuesto de su entidad según datos históricos de ejecución				X				X				X	
10.	El área de presupuesto presenta a las áreas usuarias administrativas en que categorías presupuestales se ha formulado con sus respectivos montos				X				X				X	

11.	Es suficiente la formulación presupuestal para su entidad				X				X				X
12.	El pliego 010 del MINEDU brinda apoyo técnico para la formulación presupuestal en tu entidad				X				X				X
13.	Se tienen brechas en las categorías presupuestales al finalizar la formulación.				X				X				X
14.	La formulación presupuestal contribuye con un impacto de ejecución aceptable en tu entidad				X				X				X
<b>DIMENSIÓN III: Plan Anual de Contrataciones</b>													
15.	El Plan Anual de Contrataciones de su entidad contempla los procedimientos de selección idóneamente.				X				X				X
16.	El Plan Anual de Contrataciones de su entidad se genera de una programación multianual de cuadro de necesidades de Bienes y Servicios				X				X				X
17.	Los procedimientos de selección del Plan Anual de Contrataciones de su entidad se ejecutan dentro de los plazos del cronograma previstos.				X				X				X
18.	Se tienen inclusiones de procedimientos de selección al Plan Anual de Contrataciones				X				X				X
19.	Los procedimientos de selección del Plan Anual de Contrataciones de su entidad si corresponde a la necesidad de sus áreas usuarias e instituciones educativas				X				X				X
20.	El procedimiento administrativo para atender un procedimiento de selección desierto es en tiempo oportuno				X				X				X

**Observaciones:** \_\_\_\_\_

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador** Dra. **Teresa Narvaez Aranibar**    **DNI: 10122038.**

**Especialidad del validador: Docente metodóloga**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**21.de Noviembre del 2020**



**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

-----

## **QUESTIONARIO SOBRE LA PROGRAMACION OPERATIVA**

### **Estimado (a) participante**

El presente cuestionario, es parte de un proyecto de investigación que tiene por finalidad la obtención de información acerca de la programación operativa. El presente cuestionario es anónimo; Por favor responde con el criterio pertinente según y sinceridad.

**INSTRUCCIONES:** En el siguiente cuestionario, se presenta un conjunto de características acerca de la programación operativa, cada una de ellas va seguida de cinco posibles alternativas de respuesta que debes calificar. Responde marcando con una equis (X), la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios.

### **OPCIONES DE RESPUESTA:**

- |   |   |                                |
|---|---|--------------------------------|
| 1 | = | Totalmente en Desacuerdo       |
| 2 | = | En Desacuerdo                  |
| 3 | = | Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo |
| 4 | = | De Acuerdo                     |
| 5 | = | Totalmente De Acuerdo          |

PREGUNTAS		1	2	3	4	5
<b>DIMENSIÓN I: Programación</b>						
1.	El registro de la programación multianual para Bienes y Servicios de su entidad en su fase de identificación refleja la necesidad real.					
2.	Participan los directores de las instituciones educativas en la programación multianual de Bienes y Servicios					
3.	La programación multianual en su fase de consolidación y priorización se articula con la formulación presupuestal					
4.	El área de presupuesto formula sus costos por genérica de gasto y especifica detallada según la programación multianual del cuadro de necesidades para Bienes y Servicios					
5.	En el cuadro de necesidades multianual para Bienes y Servicios en la fase de aprobación se articula con el Presupuesto Institucional de Apertura.					
6.	Se realizan reuniones de coordinación y orientación para el registro del cuadro multianual de necesidades para bienes y servicios.					
7.	El área de logística, almacén y patrimonio brindan insumos para la programación del cuadro multianual de necesidades para bienes y servicios					
<b>DIMENSIÓN II: Formulación Presupuestal</b>						
8.	El área de presupuesto brinda información sobre la asignación presupuestal multianual – APM a las áreas administrativas					
9.	El área de presupuesto formula el presupuesto de su entidad según datos históricos de ejecución					
10.	El área de presupuesto presenta a las áreas usuarias administrativas en que categorías presupuestales se ha formulado con sus respectivos montos					
11.	Es suficiente la formulación presupuestal para su entidad					
12.	El pliego 010 del MINEDU brinda apoyo técnico para la formulación presupuestal en tu entidad					
13.	Se tienen brechas en las categorías presupuestales al finalizar la formulación.					
14.	La formulación presupuestal contribuye con un impacto de ejecución aceptable en tu entidad					
<b>DIMENSIÓN III: Plan Anual de Contrataciones</b>						
15.	El Plan Anual de Contrataciones de su entidad contempla los procedimientos de selección idóneamente.					

16.	El Plan Anual de Contrataciones de su entidad se genera de una programación multianual de cuadro de necesidades de Bienes y Servicios					
17.	Los procedimientos de selección del Plan Anual de Contrataciones de su entidad se ejecutan dentro de los plazos del cronograma previstos.					
18.	Se tienen inclusiones de procedimientos de selección al Plan Anual de Contrataciones					
19.	Los procedimientos de selección del Plan Anual de Contrataciones de su entidad si corresponde a la necesidad de sus áreas usuarias e instituciones educativas					
20.	El procedimiento administrativo para atender un procedimiento de selección desierto es en tiempo oportuno					

***Gracias por completar el cuestionario.***



VARIABLE II: Programación

Base de Datos																							
VARIABLE II	Programación Operativa																						
DIMENSIONES	Programacion							Formulación							Plan Anual de Contrataciones								
SUJETO	1	2	3	4	5	6	7	D1V2	8	9	10	11	12	13	14	D2V2	15	16	17	18	19	D3V2	V2
1	2	2	4	4	4	4	4	22	4	4	4	2	3	4	3	24	4	4	4	4	4	20	66
2	2	2	4	4	2	4	4	20	4	4	2	2	4	4	4	24	4	4	2	4	3	17	61
3	4	3	4	3	3	4	4	25	4	4	3	3	4	3	4	25	3	3	4	4	4	18	68
4	4	2	4	4	3	3	4	24	4	4	4	3	3	4	4	26	5	4	4	5	4	22	72
5	3	3	3	4	4	3	3	23	4	4	4	3	3	4	4	26	4	3	3	4	4	18	67
6	4	3	4	4	4	4	5	28	5	4	4	2	3	4	4	26	4	4	4	4	4	20	74
7	2	1	2	3	4	4	3	19	1	3	2	4	1	1	2	14	4	3	3	5	5	20	53
8	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	10	38
9	4	2	4	4	4	4	4	26	4	4	4	3	3	3	4	25	4	2	2	4	4	16	67
10	4	3	4	4	4	4	4	27	4	4	4	3	4	4	4	27	4	4	4	4	4	20	74
11	4	3	4	4	4	4	4	27	2	3	4	3	3	3	3	21	4	4	4	4	3	19	67
12	1	1	2	3	3	3	1	14	3	3	3	2	3	2	2	18	3	3	1	3	2	12	44
13	4	3	4	4	5	4	5	29	4	4	4	2	2	4	4	24	5	5	3	5	4	22	75
14	2	2	2	2	2	2	3	15	2	4	4	2	2	2	2	18	4	2	2	3	2	13	46
15	2	2	1	2	2	2	3	14	2	2	2	3	2	2	3	16	3	4	3	4	4	18	48
16	1	1	2	3	2	3	2	14	2	5	2	2	3	4	2	20	4	3	3	4	4	18	52
17	1	1	1	1	2	1	2	9	3	2	4	1	1	2	2	15	4	4	4	4	3	19	43
18	3	2	3	2	2	3	4	19	2	2	3	3	3	2	1	16	4	3	3	3	3	16	51
19	2	1	2	2	2	2	2	13	2	5	2	4	1	2	3	19	2	2	3	2	3	12	44
20	2	1	1	2	2	2	2	12	2	5	2	2	2	3	3	19	3	3	3	3	4	16	47
21	2	2	2	2	2	3	2	15	2	5	2	2	2	3	3	19	4	4	3	4	3	18	52
22	1	1	2	2	2	2	2	12	2	5	2	2	1	2	2	16	3	4	4	4	4	19	47
23	2	1	1	2	2	2	2	12	2	5	2	2	2	3	4	20	4	4	4	4	3	19	51
24	1	2	2	2	2	1	1	11	2	5	3	3	5	5	4	27	4	4	3	4	4	19	57
25	2	1	1	1	1	2	1	9	2	5	2	2	2	2	1	16	3	4	4	3	3	17	42
26	1	2	2	1	2	2	2	12	2	5	2	2	2	1	2	16	2	3	4	4	4	17	45
27	2	2	3	3	3	3	2	18	2	5	3	2	1	2	2	17	2	2	3	4	3	14	49
28	1	1	2	2	1	2	3	12	3	5	4	3	3	4	4	26	4	3	4	4	4	19	57
29	2	3	3	3	3	3	3	20	2	5	2	2	3	4	3	21	4	4	4	4	5	21	62
30	1	2	3	2	3	2	2	15	3	5	3	3	2	4	4	24	2	4	5	4	3	18	57
31	1	2	2	2	3	4	3	17	2	5	3	3	3	3	2	21	2	3	2	4	3	14	52
32	2	3	3	3	3	3	3	20	3	5	3	3	4	5	4	27	4	4	3	4	3	18	65
33	2	3	3	3	3	3	3	20	2	4	4	3	3	3	3	22	3	3	4	3	3	16	58
34	2	2	2	2	2	2	2	14	3	4	3	3	2	2	3	20	3	3	2	3	2	13	47
35	1	2	2	2	3	2	2	14	1	1	2	3	1	4	2	14	3	3	2	3	3	14	42
36	3	2	2	2	2	1	2	14	2	4	2	3	3	3	3	20	3	3	3	3	3	15	49
37	3	4	4	3	4	4	4	26	3	4	4	4	4	3	4	26	3	3	2	2	3	13	65
38	4	4	4	4	4	4	4	28	4	3	3	4	3	3	3	23	4	4	4	4	4	20	71
39	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	15	57
40	2	2	2	3	2	2	2	15	3	4	5	5	5	5	5	32	5	5	5	5	5	25	72
41	1	1	2	1	2	3	2	12	2	3	3	3	4	5	5	25	5	4	3	4	4	20	57
42	2	2	4	3	3	5	5	24	3	4	4	4	4	4	3	26	3	3	4	4	3	17	67
43	2	1	1	1	1	1	1	8	1	4	5	3	3	4	4	24	2	3	4	4	4	17	49
44	2	1	3	3	3	4	4	20	3	4	4	2	3	4	3	23	2	4	5	5	3	19	62
45	1	2	2	2	4	3	3	17	4	4	4	5	4	4	4	29	4	4	3	2	2	15	61



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°548 2021-UCV – LE – EPG

Lima-San Juan de Lurigancho, 05 de enero 21

**VISTO:**

El expediente presentado por **LACHOS MERINO DANIEL OCTAVIO** solicitando autorización para sustentar su Tesis titulada: **PLANEAMIENTO INTEGRADO Y PROGRAMACIÓN DE LA CADENA DEL ABASTECIMIENTO PÚBLICO EN LAS UNIDADES DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE LIMA METROPOLITANA 2020** y

**CONSIDERANDO:**

Que el (la) bachiller **LACHOS MERINO DANIEL OCTAVIO** ha cumplido con todos los requisitos académicos y administrativos necesarios para sustentar su Tesis del programa académico de **MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA**;

Que, el proceso para optar el Grado de Maestro(a) está normado en los artículos del 22° al 32° del Reglamento para la Elaboración y Sustentación de Tesis de la Escuela de Posgrado;

Que, en su artículo 30° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo que a la letra dice: *“Para efectos de la sustentación de Tesis para Grado de Maestro o Doctor se designará un jurado de tres miembros, nombrados por la Escuela de Posgrado o el Director Académico de Campus Lima Este en coordinación con el Jefe de Posgrado; uno de los miembros del jurado necesariamente deberá pertenecer al área relacionada con el tema de la Tesis”*;

Que, estando a lo expuesto y de conformidad con las normas y reglamentos vigentes;

**SE RESUELVE:**

**Art. 1°.-** **AUTORIZAR**, la sustentación de la Tesis titulada: **PLANEAMIENTO INTEGRADO Y PROGRAMACIÓN DE LA CADENA DEL ABASTECIMIENTO PÚBLICO EN LAS UNIDADES DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE LIMA METROPOLITANA 2020** presentada por **LACHOS MERINO DANIEL OCTAVIO**.

**Art. 2°.-** **DESIGNAR**, como miembros jurados para la sustentación de la Tesis a los docentes:

Presidente : DR. PRADO LÓPEZ HUGO RICARDO  
Secretario : MG. CARDENAS CANALES DANIEL ARMANDO  
Vocal (Asesor): DRA. NARVAEZ ARANIBAR TERESA

**Art. 3°.-** **SEÑALAR**, como lugar, día y hora de sustentación, los siguientes:

Lugar : Aula virtual  
Día : 09 de enero del 2021  
Hora : 11.00AM

Regístrese, comuníquese y archívese.

  
**Dr. Raúl Delgado Arenas**  
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO  
FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE

Cc. Jurados, Interesado, Administrativo (DFHO)