



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Agresividad y ansiedad en estudiantes de la Institución educativa
secundaria de menores Jorge Chávez, Apurímac, 2021.**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
Licenciada en Psicología

AUTORA:

Contreras Huarhuachi, Maripaz (ORCID: [0000-0003-0120-1544](https://orcid.org/0000-0003-0120-1544))

ASESOR:

Mg. García García, Eddy Eugenio (ORCID: [0000-0003-3267-6980](https://orcid.org/0000-0003-3267-6980))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

A mi hijo, por ser el motor y motivo de ser mejor cada día.

A mi pareja, por el apoyo incondicional que me brinda.

A mi madre, por enseñarme que con dedicación, esfuerzo y amor, uno puede lograr lo que se propone.

A mi abuela, por brindarme tantos sabios consejos.

Agradecimiento

A Dios, por iluminar siempre el sendero por donde avanzo.

A la Universidad César Vallejo, por brindarme nuevos conocimientos.

A mi asesor, por guiarme en este hermoso camino de formación.

A mis familiares, por brindarme fuerza y motivación en todo momento.

A mis amigos, por motivarme en mis proyectos.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	11
3.1. Tipo y diseño de investigación	11
3.2. Variables y operacionalización	11
3.3. Población.	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	13
3.5. Procedimiento	15
3.6. Método de análisis de datos	15
3.7. Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN	20
VI. CONCLUSIONES	24
VII. RECOMENDACIONES	25
REFERENCIAS	1
ANEXOS	1

Índice de tablas

Tabla 1. Correlación entre agresividad y ansiedad	17
Tabla 2. Correlación entre agresividad y ansiedad rasgo	18
Tabla 3. Correlación entre agresividad y ansiedad estado	19

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo identificar la relación entre agresividad y ansiedad en estudiantes de la Institución educativa secundaria de menores Jorge Chávez, Apurímac, 2021. El diseño que se utilizó fue no experimental de manera transversal, el nivel fue correlacional y de tipo básico. Se utilizó una población de 100 estudiantes de primero a quinto de secundaria. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de agresividad de Buss y Perry y el Inventario de ansiedad Rasgo- Estado (IDARE). Los resultados obtenidos mostraron que la relación fue positiva baja entre las variables agresividad y ansiedad asumen un valor de $\rho=0.388$, en la relación entre la variable agresividad y la dimensión ansiedad rasgo asumen un valor de $\rho =0.280$. Se concluye que se acepta la hipótesis alternativa y en la relación entre la variable agresividad y la dimensión ansiedad estado asumen un valor de $\rho=0.220$. Por ende la población estudiada presenta está en riesgo respecto a la existencia de agresividad y ansiedad y su relación entre estas variables, lo que hace referencia a que no son ajenos a esta situación nada favorable.

Palabras clave: Agresión, ansiedad, ansiedad rasgo y ansiedad estado.

Abstract

The objective of this research was to identify the relationship between aggressiveness and anxiety in students of the Jorge Chávez Secondary Educational Institution, Apurímac, 2021. The design that was used was non-experimental in a transversal way, the level was correlational and of a basic type. A population of 100 students from first to fifth year of secondary school was used. The instruments used were the Buss and Perry Aggression Questionnaire and the State-Trait Anxiety Inventory (IDARE). The results obtained showed that the relationship was low positive between the aggressiveness and anxiety variables assuming a value of $\rho = 0.388$, in the relationship between the aggressiveness variable and the trait anxiety dimension assuming a value of $\rho = 0.280$. It is concluded that the alternative hypothesis is accepted and in the relationship between the aggressiveness variable and the state anxiety dimension they assume a value of $\rho = 0.220$. Therefore, the studied population is at risk regarding the existence of aggressiveness and anxiety and their relationship between these variables, which refers to the fact that they are not alien to this unfavorable situation.

Keywords: Aggression, anxiety, trait anxiety and state anxiety.

I. INTRODUCCIÓN

Agresividad es un fenómeno el cual desde tiempos ya remotos ha venido alertando en todo entorno en el que el hombre se desenvuelve, en especial en la comunidad educativa. Por otra parte la ansiedad viene siendo uno de los problemas más alarmantes.

La UNESCO (2019) Menciona que según una encuesta mundial y regional de 144 países y estas incluidas todas las regiones, casi 1 de cada 3 escolares (32%) han sido intimidados por propios amigos de colegio, casi 1 vez en el último mes. Incluyendo también a eso un aumento en el Ciberbullying. Su importancia radica en el temor que puede generar y la consecuencia no positiva, lo cual significa mucho en la salud mental de cada individuo, la calidad de vida y el mismo rendimiento académico de los menores.

El SíseVe (2018) menciona que durante este periodo se dieron a conocer 26 285 casos de algún tipo de agresión en el SíseVe, de los que el 54%(14215) de casos fueron de violencia entre escolares, mientras que el 46%(12070). Estaría comprendido de casos donde el agresor fue parte del personal de la institución educativa. Mientras que en el año 2018 habrían sido superados con un total de 9512 casos equivalentes al 70%(5591 casos) más en comparación al 2017.

Según el Ministerio de Educación de Perú (2017) en nuestro país, de cada 100 estudiantes, 75 de ellos ha sufrido ya sea violencia generada sobre el cuerpo y la psicológica ocasionada por los compañeros pertenecientes a su colegio y/o aula. Mientras que en el 2016 han sido reportados más de 1000 reportes sobre el acoso en el colegio o también llamado bullying, añadiendo a ello el ciberacoso como otro tipo de agresión. En tanto el Bullying cuenta con un elevado efecto nada favorable en la autoestima y en el mismo rendimiento en el colegio del individuo víctima. Añadido a ello se encuentran las consecuencias nada favorables en los agresores en la capacidad para relacionarse y convivir en sociedad.

Según el CEM (2017) hace referencia desde que desde el año 2002 al 2016 el 88% de mujeres han sido víctimas de violencia o agresión, a diferencia

del 12% de varones, cuyas cifras se vendrían manteniendo así. Además que el 1.9% de casos que fueron atendidos se realizaron en Apurímac. Pero la cifra más alarmante es la de la situación del posible agresor, ya que el 54% están detenidos, el 6% se encuentran sentenciados, 14% se encuentran con libertad y en investigación previa y por último el 9% de ellos se suicidaron.

INEI (2019) afirma que la problemática de la agresión en la familia peruana es considerada un problema social de gran preocupación, puesto que donde debería de haber protección, continúa siendo un lugar peligroso. Según el reporte de la Policía Nacional del Perú, se han contrastado 222376 denuncias por violencia en la familia y 7789 casos de agresión sexual en el año 2018, dándose a conocer el aumento de 79,3% y 26,2% con relación al año 2012. De ello se menciona que un 63,2% de damas entre los 15 y 49 años de edad fueron agredidas en alguna etapa de su vida por su propio compañero o esposo, teniendo como cifra de 58,9% a las que fueron víctima de violencia psicológica, 30,7% sufrieron agresión de manera física y el 6,8% fueron víctimas de violencia sexual.

El programa de PNCVFS (2019) Menciona que durante el período de enero a mayo del 2019 atendió a 71520 personas afectadas por violencia familiar. Además de ello en el año 2018 habrían tenido un alcance de 133679 atenciones, en la que se brindó información que en Apurímac se habrían atendido a un total de 2% del total; evidenciándose de esta forma el incremento a diferencia en el período 2012 a 2018.

Según la OMS (2016) menciona que casi 450 000 000 de individuos tienen trastornos mentales, dentro de los cuales está la ansiedad. Añadiendo a ello que en países en desarrollo, donde existe una dificultad entre la cantidad de casos de los trastornos mentales y los recursos con los que se cuenta, lo cual alcanzaría hasta el 90% en su atención a los casos de trastornos, en la mayoría de individuos con trastornos severos no son atendidos. También se menciona que el 40% de los países en todo el mundo no tiene una política de salud mental, además el 30% no cuenta con un programa a nivel nacional y el 90% no cuenta con una política específica de salud mental para incluir a los adolescentes.

Mientras que el Ministerio de Salud de Perú (2018) menciona que en Perú habría 295 mil individuos con algún tipo de dificultad continua para intercambiar ideas con los demás, y estos se producirían por los problemas en su manera de pensar, sentir, las emociones que muestran o comportamientos. También se menciona que Abancay en el año 2010 tendría la prevalencia de un 13,4% de algún tipo de trastorno mental.

Dentro de la formulación del problema general tenemos el ¿Existe relación entre agresividad y ansiedad en estudiantes de la Institución educativa secundaria de menores Jorge Chávez, Apurímac, 2021? Como problemas específicos tenemos el ¿Existe relación entre agresividad y ansiedad rasgo en estudiantes de la Institución educativa secundaria de menores Jorge Chávez, Apurímac, 2021? Y ¿Existe relación entre agresividad y ansiedad estado en estudiantes de la Institución educativa secundaria de menores Jorge Chávez, Apurímac, 2021?

La justificación desde el valor social fue que la población con la que se trabajó será beneficiada con estrategias de prevención para evitar o disminuir la agresión y ansiedad, generados a partir este estudio, lo cual permite de manera indirecta contribuir con la mejora de la sociedad. Por otra parte, el valor teórico fue que los conocimientos generados sobre la agresión y la ansiedad por este estudio permitirán un amplio conocimiento sobre el tema, además que se ha evidenciado la carencia de este estudio de forma local y mundial.

El objetivo general es determinar si existe relación entre agresividad y ansiedad en estudiantes de la Institución educativa secundaria de menores Jorge Chávez, Apurímac, 2021; mientras que los objetivos específicos son determinar si existe relación entre agresividad y ansiedad rasgo en estudiantes de la Institución educativa secundaria de menores Jorge Chávez, Apurímac, 2021 y determinar si existe relación entre agresividad y ansiedad estado en estudiantes de la Institución educativa secundaria de menores Jorge Chávez, Apurímac, 2021.

La hipótesis principal de la tesis es que existe relación entre agresividad y ansiedad en estudiantes de la Institución educativa secundaria de menores Jorge Chávez, Apurímac, 2021; Mientras que las hipótesis derivadas son que existe relación entre agresividad y ansiedad rasgo en estudiantes de la Institución

educativa secundaria de menores Jorge Chávez, Apurímac, 2021 y existe relación entre agresividad y ansiedad estado en estudiantes de la Institución educativa secundaria de menores Jorge Chávez, Apurímac, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

En los antecedentes a nivel internacional encontramos a Pérez y Forbes (2018) Los cuales mencionan que, los evaluados fueron 104 estudiantes pertenecientes a Barranquilla, Colombia, en la que se mencionaron la no existencia en la correlación entre las variables de agresividad y la convivencia en el aula, puesto que en los resultados derivados con el cálculo de Chi cuadrado, se encontraron que los valores fueron de 0,05, los grados de libertad fueron de 4 y el valor resultante fue de 9,49, cuya interpretación fue, la no existencia estadística de manera significativa entre las dos variables de aquella investigación. De este estudio no se pudo verificar los niveles de agresividad, puesto que los resultados obtenidos se vieron comprometidos, por la falta de sinceridad por parte de los participantes de la investigación.

En el antecedente a nivel nacional encontramos a Joronda (2017). Contó con la participación de 362 estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de los Olivos. Donde lo encontrado mostró que hay una relación directa y además muy significativa entre las variables de ansiedad y agresividad teniendo un valor de $\rho=0.860$. Además de ello el nivel mayor de ansiedad es el promedio con un 24%, mientras que, en la agresividad se encuentra es un nivel medio con 31.5%. Por otra parte encontramos a Flores (2020). Cuyo estudio tuvo a 297 estudiantes de la Institución Educativa Jorge Chávez de Tacna que fueron evaluados. Donde se demostró que existe correlación directa de magnitud baja ($Rho = .325$) y significativa ($p < 0.005$) entre la variable de dependencia a videojuegos y la agresividad. En donde la agresividad específicamente se observa con un 52,5%(156) se encontraron en nivel moderado, el 45.8%(136) en el nivel bajo y el 1,7%(5) en un nivel muy alto.

Mientras que en los antecedentes a nivel local tenemos a Sierra (2019). Que trabajo con una cantidad de 171 estudiantes de una Institución educativa Pública de Abancay. Lo hallado en este estudio revela que el 44,4 % de los participantes se encontraron en el promedio medio de agresividad.

Según RAE (2020), la palabra agresivo desde un punto de vista etimológico proviene del término Latín *aggressus*, que significa agredir, el cual referencia a la

manera de comportarse una persona que a su vez está predispuesta a no mostrar respeto, insultar o inclusive a hacer que la otra persona responda a una provocación.

Según el Diccionario de psicología de Dorsch (2008) menciona que provendría del término Italiano *aggreddi* cuyo significado es atacar y lo definió como maneras de comportamiento que se adecua con el propósito de hacer quedar mal, ya sea de manera directa o indirecta a otra persona, todo ello se produce en la mayor parte como una manera de actuar natural ya sea frente al riesgo, existente o posible, en la que hay una sensación de pérdida de la autoridad que uno propio tiene. De la misma forma en este mismo diccionario encontramos a varios autores tales como Freud y Loren (1975) que por otro lado mencionan que el origen de la agresividad provendría de la teoría de pulsión o del propio instinto, siendo este explicado desde el punto de vista del psicoanálisis o también desde la etología. Freud (1986) por su parte afirma que la persona para nada es un ser con ternura y ni con necesidad de amor, el cual solo se defenderá si se siente atacado, sino, opuesto a, un individuo el cual cuenta con maneras de instinto diversos en la que debe considerarse una parte de agresividad. Dollard y Miller (1939) por su parte mencionan que el origen de la agresividad se confirma con la hipótesis de frustración- agresión. Mustaca (2018) por su parte menciona que la frustración sería la causante de la agresión, también el hecho de presentar una situación nada agradable.

Con respecto al origen de la agresión el Diccionario de psicología de Dorsch (2008) menciona que Bandura y Walter afirmaron que el origen de la agresividad provendría de la teoría de agresividad desde el punto de vista de enseñanza social, Espinet afirmó que la agresión no tiene determinación genética. Mientras que Szegal, realizó un estudio en el que observó la manera de comportarse de un grupo de niños que asistieron a una guardería a partir de los 6 meses de edad, en los cuales se observaron maneras de comportarse violentamente y estos eran a través de rabietas y maltrato de objetos, aclarando que entre los 12 y 18 meses de edad es donde se vio las primeras interacciones más claras con agresividad mostrándose por los empujones o golpes ocasionados por los mismos. Por otra parte, a los 33 meses se vieron de forma más clara la

estructura individual de agresión o la manera de comportamiento agresivo que caracteriza a cada individuo.

La teoría de agresividad según Buss (1961) afirmó que es una forma de actuar continúa en la que se genera un daño a otro individuo. Añadido a ello, tendría una diferencia entre agresión de enojo y la agresión instrumental. Donde la agresión de enojo, es recompensada por la aflicción o la incomodidad de la víctima de la agresión. Mientras que cuando uno no está enojado, la agresión es premiada por un reforzador de la vida del día a día, en las que encontramos el dinero, el estado y cosas similares; de esta forma las personas agresivas alcanzan premios muy similares de las personas que no son agresivas. Mientras que para Reyes (1987) se define como toda aquella intención de generar y ocasionar daño a otro individuo.

Andreu et al. (2002) mencionan que la agresividad se puede medir de dos maneras de agresión, primero la física y la verbal y además de dos tipos de emociones vinculadas con la agresividad de los individuos, la ira y la hostilidad.

Matalinares et al. (2012) reafirman la misma teoría de Buss y Perry, donde se menciona que la estructura de dicho cuestionario de agresión consta de cuatro dimensiones y su distribución de ítems por dimensión son primero de agresividad física y segundo la agresividad verbal, las cuales cuentan con la capacidad inciertamente continua a ser agresivo en situaciones diferentes, de esta manera referencia a la variable que interviene en la posición o tendencia que percibe un individuo a proceder con un acto agresivo, por ello también se menciona el potencial agresivo, donde la agresividad es percibida a manera de reacción de adaptación como parte de las maniobra de afrontamiento de los individuos frente a amenazas de afuera.

Matalinares et al. (2012) la hostilidad, hace referencia a la apreciación no positiva acerca de los individuos y los objetos, casi siempre acompañada de un anhelo de hacer daño o agredir a alguien. La actitud no positiva frente a uno o más individuos se observan en un punto de vista no favorable de él o ello, se da a conocer la hostilidad cuando mencionamos que alguien no nos cae bien y si específicamente anhelamos aspectos malos para la misma, una persona hostil es

aquella que continuamente hace análisis negativos de sí mismo y hacia los demás, mostrando nada de aprecio o el disgusto general por varias personas.

Matalinares, et al. (2012) explica la ira dentro de las cuatro dimensiones, haciendo referencia a un grupo de sentimientos que continúan a la percepción de ser posiblemente lastimado, la cual no cuenta con un objetivo preciso, como se muestra en la agresión más al contrario referencia centralmente al conjunto de emociones que salen de las reacciones psicológicas de dentro de uno mismo y las formas de expresión emocional fuera de la voluntad de uno acarreadas por la presencia de un acontecer no agradable. También menciona que la ira implicaría un sentimiento de enfado y enojo mostrada en una intensidad generalmente cambiante. Además, menciona que la ira sería una reacción reflejada por la indignación frente a la sensación de ser vulnerados nuestros derechos. La conceptualización de este tema es de una emoción primaria que se manifiesta cuando el cuerpo se ve obstruido en la consecución de una meta o la satisfacción de algo necesario. Por otra parte, lo describe como un estado causal o que ocasiona en el cuerpo a través de partes de expresión, algo que no podemos ver, de manera interna y corporal.

López et al. (2009) por otra parte recogieron las condiciones paramétricas que se mencionan en el Cuestionario de agresividad, en la que mencionó que dicho cuestionario brindaba una medición mediante siete factores: el ataque, la agresividad indirecta, el negativismo, la irritabilidad, el resentimiento, la desconfianza y la agresividad verbal.

Mientras que Reyes (1987) incrementa otras subescalas que están representadas de la siguiente forma: Asalto o ataque que es presentada a través de empujones, los golpes y todo tipo de muestra de agresividad con el propio cuerpo, por otra parte la agresión indirecta, es un tipo de agresión la cual se realiza sin intención, pero en muchos de los casos tiene causas negativas en la otra persona, mientras que la irritabilidad es una emoción mostrada a causa de las conductas agresivas hacia otros, el negativismo, vendría a ser un tipo de conducta en la que a toda situación se le encuentra algo malo o que no saldrá bien pese a todo mejor esfuerzo, añadido a ello el resentimiento es más representado por el rencor o sentimiento de rechazo por alguna situación pasada,

además la sospecha es un pensamiento en el que se desconfía de otra persona ya sea de la honestidad de esta o por considerarla culpable de algún tipo de situación mala aun sin tener alguna prueba de ello, también agresividad verbal, cuyo significado hace referencia a los insultos, burlas, a los apodosos y sarcasmos, por último el sentimiento de culpa representada como forma de sentir un mecanismo, que nace de una acción mal realizada o la omisión de alguna otra, en la que realizamos un juicio moral frente a nuestra conducta o manera de pensar y la consideramos como un error, que a su vez debería de tener algún tipo de sanción.

La Real Academia Española (2020), menciona que la palabra ansiedad desde una explicación etimológica proviene de un término Latín *anxietas*, cuyo significado es de respiración rápida, no poder estar tranquilo o cambio constante de manera de sentir.

Spielberger y Díaz (1975) mencionan que la ansiedad es la respuesta de emociones no agradables las cuales se producirían por un factor de afuera, el cual la persona lo toma como peligroso, que a su vez ocasiona variación en el cuerpo y la conducta de la misma persona. Navas por su parte menciona su definición a manera de una circunstancia de emociones, que estaría considerado parte o mezclado con una manera de sentir, mostrar una conducta y reaccionar o contar con percepción física. También se hace referencia a que el concepto de la ansiedad no se puede reducir a un solo concepto, sino más bien persiste mencionar que toda persona cuenta con un grupo de peligros individuales, que se diferenciaría de muchos otros, los cuales provocan un incremento de ansiedad, por eso se simplificará a una definición como un temor adquirido. Según la SEMI (2021) la ansiedad es una manera al cual se adapta el individuo de forma natural, el cual posibilita ponernos en un estado de alerta frente a cualquier situación que se nos podría presentar. Por otro lado también se menciona que la ansiedad en un grado menor nos brinda un componente conveniente de cautela en ocasiones frente al peligro.

Las dimensiones de ansiedad para este estudio han sido las siguientes, teniendo en cuenta el objetivo que se tiene en el mismo. La ansiedad según Spielberger y Díaz (1975) tienen dos dimensiones la primera es la ansiedad -

estado que está con un concepto de situación o circunstancia de emoción cambiante de cuerpo de un individuo, a su vez estaría caracterizada con maneras de sentir presión, además de temor interior que es captado de manera consciente y añadido un incremento de la acción del sistema nervioso autónomo. Añadido a ello la circunstancia de ansiedad varía en intensidad y fluctúa en el tiempo. Añadido a ello la ansiedad estado, se llamaría motivo, mientras que también se conceptualizó como disposiciones de conducta que adoptamos como nuestras. La segunda dimensión mencionada es la ansiedad rasgo que se refería a las dimensiones personales, es estaban parcialmente no movibles dentro de la exposición hacia la ansiedad, en palabras sencillas, diferenciándolos de otros individuos propensos a dar respuesta a una situación percibida como amenaza añadido a ello las subidas de la magnitud de la ansiedad estado.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El presente trabajo tuvo un tipo de investigación que fue básica, puesto que emplea conocimientos y teorías. Por otro lado, el diseño que se usó en la presente investigación fue no experimental de corte transversal según Hernández et al. (2014), puesto que los datos se recolectan en un único momento.

Añadiendo a ello, el nivel que se empleó es correlacional, puesto que se pudo definir el grado de relación que existe entre 2 o más variables de una misma muestra de personas (Hernández, et al., 2014).

3.2. Variables y operacionalización

3.2.1. Agresividad

Definición conceptual: La agresividad es la forma de actuar continúa en la que se genera un agravio a otro individuo. Buss y Perry (1961)

Definición operacional: La variable se pudo medir mediante la adaptación de Reyes (2018) de la versión española del cuestionario de Agresión, cuyo objetivo fue medir los niveles muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo de agresividad.

Agresividad física y agresividad verbal: disposición parcialmente continua a ser agresivo en situaciones variadas, por ende hace referencia a una variable que interviene y apunta a la actitud o tendencia que percibe un individuo a realizar una acción agresiva, por ello también se menciona el potencial agresivo.

Hostilidad: hace referencia a la apreciación no positiva acerca de los individuos y los objetos, casi siempre acompañada de un anhelo de hacer daño o agredir a alguien. La actitud no positiva frente a uno o más individuos se observan en un punto de vista no favorable de él o ello.

Ira: Referencia a un grupo de sentimientos que continúan a la percepción de ser posiblemente lastimado, como se muestra en la agresión más al contrario referencia centralmente al conjunto de emociones que salen de las reacciones psicológicas de dentro de uno mismo y las formas de expresión emocional fuera de la voluntad de uno acarreadas por la presencia de un acontecer no agradable.

Indicadores:

Agresividad física: Golpes, conducta violenta, amenazas y romper cosas.

Agresividad verbal: Insultos, estar en desacuerdo y discutir.

Hostilidad: Envidia, sentimientos de injusticia y desconfianza.

Ira: Enfado, frustración e impulsividad.

Escala de medición: Ordinal.

3.2.2. Ansiedad

Definición conceptual: La ansiedad es la respuesta de emociones no agradables las cuales se producirían por un factor de afuera, el cual la persona lo toma como peligroso, que a su vez ocasiona variación en el cuerpo y la conducta de la misma persona según Spielberger y Díaz (1975).

Definición operacional: La variable se pudo medir mediante la adaptación de Benites y Jara (2020), del inventario de Ansiedad rasgo – estado (IDARE) la cual mide los niveles alto, medio y bajo de ansiedad.

Ansiedad rasgo: Dimensiones personales, estaban parcialmente no movibles dentro de la exposición hacia la ansiedad, en palabras sencillas, diferenciándolos de otros individuos propensos a dar respuesta a una situación percibida como amenaza añadido a ello las subidas de la magnitud de la ansiedad estado.

Ansiedad estado: Situación o circunstancia de emoción cambiante del cuerpo de un individuo, a su vez estaría caracterizada con maneras de sentir presión, además de temor interior que es captado de manera consciente y añadido un incremento de la acción del sistema nervioso autónomo.

Indicadores:

Ansiedad rasgo: Percepción de situaciones como amenazadoras y la elevación de su ansiedad estado.

Ansiedad estado: Tensión, aprensión e hiperactividad del sistema nervioso autónomo.

Escala de medición: Ordinal.

3.3. Población.

La población estuvo conformada por 100 estudiantes de la Institución educativa secundaria de menores Jorge Chávez de Apurímac. Luego de aplicar los criterios de inclusión y exclusión quedaron 58 estudiantes con los que se trabajaron.

- **Criterios de inclusión:** Los estudiantes matriculados en el año 2020 en la Institución educativa secundaria de menores Jorge Chávez de Apurímac, cuya edad oscila entre 12 a 18 años, pertenecientes de primero a quinto grado, entre varones y mujeres.
- **Criterios de exclusión:** Los estudiantes que no cuentan con la tecnología necesaria para la comunicación y los que no deseen participar.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnica

En este trabajo se empleó la técnica de la encuesta mediante un cuestionario y un inventario; que es un grupo de preguntas referente de una o más variables a medir. Al mismo tiempo se empleó la técnica de la observación no participante, puesto que nosotros no intervenimos con la muestra (Hernández, et al. 2014).

3.4.2. Instrumentos

Se empleó la adaptación de Reyes (2018) de la versión española del cuestionario de Agresión, basados en criterios psicométricos, de tal modo lo que brinda este cuestionario es medir la agresividad. La versión más corta se llevó a cabo en España por Andreu et al. (2002), donde se redujo a 29 ítems manteniéndose los cuatro factores originales y siendo ellos mismo las dimensiones: agresividad física: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29, agresividad verbal: 2, 6, 10, 14, 18, ira: 3, 7, 11, 15, 19, 22, 25 y hostilidad 4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 28. , ya que facilita su aplicación al disminuirse el tiempo de aplicación a solo 20 minutos y dirigido para adolescentes. Siendo el nombre original Cuestionario de Agresión (AQ) de los autores Buss – Perry (1992). Así mismo se debe de tener en

cuenta que existen dos ítems inversos, los cuales son el 15 y el 24, siendo los demás ítems positivos. López et al. (2009).

La calificación del instrumento está constituida por 29 ítems, cuenta con 5 alternativas de respuesta CF = Completamente falso para mí, BF = Bastante falso para mí, VF= Ni verdadero, ni falso para mí, BV = Bastante verdadero para mí, CV = Completamente verdadero para mí, se asignan puntajes de la siguiente manera: CF = 1, BF = 2, VF = 3, BV = 4 y CV = 5.

La interpretación del instrumento está en base a niveles, que es desde el nivel muy alto, nivel alto, nivel medio, nivel bajo y nivel muy bajo; estos niveles son utilizados para medir la agresión en sí, como para las dimensiones.

Confiabilidad según Matalinares et al. (2012) analizó la confiabilidad a través del método de consistencia interna en base al Coeficiente alfa de Cronbach. El Coeficiente de fiabilidad es de 0,836 entendiéndose así que el instrumento es confiable en términos de consistencia interna.

Validez donde Matalinares et al. (2012) refiere que dicho instrumento a través del análisis factorial exploratorio presenta validez de constructo, resultando así el retiro de 1 componente fundamental (Agresión) que refiere el 60,819% de la varianza total acumulada.

Reyes (2018), en la que se determinaron las evidencias psicométricas con resultados satisfactorios del cuestionario de agresión de Buss y Perry en estudiantes de secundaria – Huarmey, la cual mantuvo los factores y manera de evaluación en la que se determinó el análisis factorial confirmatorio, en cuanto al índice de ajuste aceptables se obtuvo los siguientes resultados en el índice ajuste absoluto (GFI= .952; AGFI= .944; SRMR= .064) y relación al índice de ajuste comparativo se obtuvo (NFI= .92; RFI= .914). De la misma forma se determinó la confiabilidad a través del Omega de la escala de agresión con un coeficiente de .886, y en cuanto a las dimensiones varían entre .687 y .789.

El segundo inventario de Ansiedad de Rasgo- Estado IDARE, construido y validado por Speilbeger y Diaz (1975), consta de 40 ítems. Los primeros 20 ítems valoran la ansiedad estado y los últimos 20 la ansiedad rasgo; respecto a las alternativas de respuestas para la escala de ansiedad estado va desde no en absoluto, hasta mucho. Y para la escala de ansiedad estado va desde casi nunca hasta casi siempre. El tiempo de aplicación promedio es de 12 minutos. El IDARE,

ha sido creado para diversas poblaciones, se incluye estudiantes de escuelas y universidad, así como también a adultos. Respecto a su validez, el IDARE en su versión original reportó un coeficiente de correlación media de .55 para la ansiedad estado y .54 para ansiedad rasgo. La confiabilidad del IDARE se hizo a través del análisis de la consistencia interna usando el alfa, con el cual se obtuvo que para la escala ansiedad estado el nivel de fiabilidad es de .83 y para la escala de ansiedad rasgo alcanzó 92.

Para el presente estudio se empleó la versión adaptada de Benites y Jara(2020) en la que se concluyó que se ha evidenciado estadísticamente que el inventario de ansiedad estado-rasgo (IDARE) presenta evidencias basadas en la validez y confiabilidad en el contexto de escolares de la ciudad de Huaraz respecto a las evidencias de validez de constructo a través del método ítem test se concluye que los resultados establecen validez del inventario a excepción de los ítems 8, 9, 24, 31 y 34 que reportaron valores por debajo de lo esperado. En cuanto a la confiabilidad del IDARE se concluye que evidencia un alto grado de confiabilidad tanto para el modelo sin especificar se evidencian valores de .86 a .91, y en el modelo especificado los valores son de 88 a 92.

3.5. Procedimiento

Respecto a los procedimientos para la recolección de datos, primero se solicitó la autorización al señor director de la Institución Educativa donde se realizó la evaluación de manera presencial, segundo se informó el fin de la aplicación de evaluación a los estudiantes que participaron la cual fue de manera presencial y también mediante llamadas a su número de celular, tercero se solicitó el consentimiento informado a los apoderados de los menores y finalmente se aplicó la prueba, la cual fue de manera presencial y también mediante llamadas a su número de celular.

3.6. Método de análisis de datos

En relación con el procesamiento estadístico se utilizó el Software Microsoft Excel 2010 para el ingreso de datos, para luego hacer uso del programa estadístico SPSS 26.

Mientras que para obtener el valor significativo de correlación de variables y/o dimensiones, se empleó el SPSS 26, mostrando en ello el total de elementos, la correlación y la significancia bilateral. Los resultados se expresaron mediante tablas según las normas indicadas en el Manual de Publicaciones de la American Psychological Association (2021).

3.7. Aspectos éticos

Se consideró todo aspecto relacionado al procedimiento ético que demanda toda investigación, se respetó los derechos de autor mencionando las citas correspondientes a las ideas que se plantearon, con ello se pretendió evitar la falsedad de datos y cometer plagio.

De la misma manera se tomó en consideración los derechos de los sujetos de la investigación, buscando hacer el mayor bien posible, salvaguardando su identidad, añadiendo a ello el haberle brindado toda la información necesaria para que su participación sea informada y de manera voluntaria, evitando de esta manera entrar en conflictos con otros principios y poniendo en primer lugar el no hacer daño, de la misma forma permitiéndoles contar con su autodeterminación, libre actuar y de manera consciente frente al estudio realizado.

Para el procesamiento de la información recogida, se tuvo en cuenta que los resultados obtenidos fueron producto de datos fidedignos y que han sido expresados por los sujetos de investigación en los instrumentos empleados, con los que se recogió la información, para de esta forma tratar igual lo que es igual y desigualmente lo que es desigual.

IV. RESULTADOS

Tabla 1.

Correlación entre agresividad y ansiedad.

	N	Correlación	Sig.(bilateral)
Agresividad y ansiedad	58	,388	,000

En la tabla 1 se observa una significancia bilateral de 0.000 que al ser menor a 0.05 determina que existe relación, la misma que según el coeficiente de correlación de spearman 0.388 equivale a una relación positiva baja. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa.

Tabla 2.

Correlación entre agresividad y ansiedad rasgo.

	N	Correlación	Sig.(bilateral)
Agresividad y ansiedad rasgo	58	,280	,000

En la tabla 2 se observa una significancia bilateral de 0.000 que al ser menor a 0.05 determina que existe relación, la misma que según el coeficiente de correlación de spearman 0.280 equivale a una relación positiva baja. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa.

Tabla 3.

Correlación entre agresividad y ansiedad estado.

	N	Correlación	Sig.(bilateral)
Agresividad y ansiedad estado	58	,220	,000

En la tabla 3 se observa una significancia bilateral de 0.000 que al ser menor a 0.05 determina que existe relación, la misma que según el coeficiente de correlación de spearman 0.220 equivale a una relación positiva baja. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa.

V. DISCUSIÓN

En relación al objetivo general los resultados encontrados se observa una significancia bilateral de 0.000 que al ser menor a 0.05 determina que existe relación, la misma que, según el coeficiente de correlación de Spearman 0.388 equivale a una relación positiva baja. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa. Estos resultados fueron diferentes a los de Pérez y Forbes (2018) los cuales evaluaron a 104 estudiantes de Colombia, en la que se mencionaron que no existe una correlación entre sus variables de agresividad y convivencia en el aula, diferente a nuestro estudio, ya que en los resultados obtenidos con el cálculo de la Chi cuadrado, los datos arrojados fueron contradictorios cuyo valor fue 0.05, según los grados de libertad de 4 y la resultante el valor de 9,49, cuya interpretación fue que no existe estadística significativa entre las dos variables de aquella investigación. De lo que no se pudo identificar los niveles de agresividad, puesto que los resultados obtenidos se sesgaron, producto de la falta de honestidad por parte de la muestra investigada.

A diferencia de Joronda (2017) que contó con una muestra de 362 estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria. Donde sí se encontró un resultado muy parecido al nuestro, aclarando que la relación encontrada fue aún mayor, ya que existió una relación directa y muy significativa entre las variables de ansiedad y agresividad teniendo un valor de $\rho=0.860$. Flores (2020) por su parte en cuyo estudio tuvo a 297 estudiantes de la Institución Educativa Jorge Chávez de Tacna que fueron evaluados. Donde se demostró que existe correlación directa de magnitud baja ($Rho = .325$) y significativa ($p < 0.005$) entre las variables de dependencia a videojuegos y agresividad. Mientras que en los antecedentes a nivel local tenemos a Sierra (2019). Que trabajó con una población de 171 estudiantes de una Institución educativa Pública de Abancay. Lo hallado en este estudio revela que el 44,4 % de los estudiantes se encuentran en el promedio medio de agresividad. Lo cual afirma la existencia de esta variable en un entorno muy cercano a la población con la que se trabajó. La fundamentación teórica la encontramos en lo mencionado por Buss (1961) el cual afirmó que la agresividad es una forma de actuar continua en la que se genera un daño a otro individuo. Con la cual concuerdo de manera positiva, ya que la

manera de actuar de un individuo que genera daño a otro, personal y social no es aceptado. Mientras que para Reyes (1987) se define como toda aquella intención de generar y ocasionar daño a otro individuo. Que vendría a ser muy similar a diferencia de la intención en sí misma. Por otro lado, Andreu et al. (2002) Mencionan que la agresividad se puede medir de dos maneras de agresión, primero la física y la verbal y además de dos tipos de emociones vinculadas con la agresividad de los individuos, la ira y la hostilidad, lo cual es reforzado por Matalinares et al. (2012) ya que afirma las mismas cuatro dimensiones y las explica de manera más detallada.

Mientras que el Diccionario de la Real Academia Española (2020), menciona que la palabra ansiedad desde una explicación etimológica proviene de un término Latín *anxietas*, cuyo significado es de respiración rápida, no poder estar tranquilo o cambio constante de manera de sentir. Refuerza a ello la teoría de Spielberger y Díaz (1975) que mencionan que la ansiedad es la respuesta de emociones no agradables las cuales se producirían por un factor de afuera, el cual la persona lo toma como peligroso, que a su vez ocasiona variación en el cuerpo y la conducta de la misma persona. Y la Sociedad Española de Medicina Interna SEMI (2021) la ansiedad es una manera al cual se adapta el individuo de forma natural, el cual posibilita ponernos en un estado de alerta frente a cualquier situación que se nos podría presentar. Que en realidad serían como un complemento, puesto que afirman términos muy similares, que se apoyan entre sí. Por todo lo antes mencionado, podemos conceptualizar a la ansiedad como una respuesta de emociones que no son para nada agradables, las cuales son producidas por un factor de afuera, el cual tomaríamos como riesgoso, que a su vez nos ocasiona cambios físicos y psicológicos. Con todos los antecedentes antes expuestos, se reporta que existen indicios de agresividad y ansiedad, que a su vez en correlación estas dos variables tendrían una relación positiva. Donde se muestra que la población estudiada presenta una proporción equivalente tanto en agresividad y ansiedad, sus poblaciones de estudio antes mencionadas son muy parecidos a nuestro trabajo quienes no son ajenos a esta situación nada favorable como muestra el presente estudio.

El primer objetivo específico los resultados encontrados se observa una significancia bilateral de 0.000 que al ser menor a 0.05 determina que existe relación, la misma que, según el coeficiente de correlación de spearman 0.280 equivale a una relación positiva baja. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa. Basándonos en el estudio antes mencionado de Joronda (2017) y añadido a ello la fundamentación teórica de Spielberger y Díaz (1975) la segunda dimensión mencionada fue la ansiedad rasgo que se refería a las dimensiones personales, es estaban parcialmente no movibles dentro de la exposición hacia la ansiedad, en palabras sencillas, diferenciándolos de otros individuos propensos a dar respuesta a una situación percibida como amenaza añadido a ello las subidas de la magnitud de la ansiedad estado. Lo cual nos permite mencionar a la ansiedad rasgo como respuestas personales que no fácilmente cambian, lo cual nos permitiría dar una respuesta diferente al resto la cual sería percibida como amenaza. Con todos los antecedentes antes expuestos, se reporta que existen indicios de agresividad y ansiedad rasgo, que a su vez en correlación estas dos variables tendrían una relación positiva. Donde se muestra que la población estudiada presenta una proporción equivalente tanto en agresividad y ansiedad rasgo, sus poblaciones de estudio antes mencionadas son muy parecidos a nuestro trabajo quienes no son ajenos a esta situación nada favorable como muestra el presente estudio.

El segundo objetivo específico los resultados encontrados se observa una significancia bilateral de 0.000 que al ser menor a 0.05 determina que existe relación, la misma que, según el coeficiente de correlación de spearman 0.220 equivale a una relación positiva baja. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa. Basándonos en el estudio antes mencionado de Joronda (2017) y añadido a ello la fundamentación teórica de Spielberger y Díaz (1975) Donde menciona la dimensión de ansiedad - estado con un concepto de situación o circunstancia de emoción cambiante de cuerpo de un individuo, a su vez estaría caracterizada con maneras de sentir presión, además de temor interior que es captado de manera consciente y añadido un incremento de la acción del sistema nervioso autónomo. Además de ello la circunstancia de ansiedad varía en intensidad y fluctúa en el tiempo. Añadido a ello la ansiedad estado, se llamaría motivo, mientras que también se conceptualizó como disposiciones de conducta

que adoptamos como nuestras. Basándonos en lo mencionado, podemos conceptualizar a la ansiedad estado como una circunstancia de emoción variante de un individuo a otro, en la que influiría la presión que cada uno percibe y a eso se añadiría el temor interno como manera consciente y el incremento es uno de los sistemas de mucha importancia que es el sistema nervioso autónomo, el cual ocasiona cambios no positivos y perjudiciales en los individuos. Con todos los antecedentes antes expuestos, se reporta que existen indicios de agresividad y ansiedad estado, que a su vez en correlación estas dos variables tendrían una relación positiva. Donde se muestra que la población estudiada presenta una proporción equivalente tanto en agresividad y ansiedad estado, sus poblaciones de estudio antes mencionadas son muy parecidos a nuestro trabajo quienes no son ajenos a esta situación nada favorable como muestra el presente estudio.

VI. CONCLUSIONES

Primera – Se concluyó que existe una significancia bilateral de 0.000 que al ser menor a 0.05 determina que existe relación, la misma que, según el coeficiente de correlación de spearman 0.388 equivale a una relación positiva baja. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa. Donde la población estudiada presenta una proporción equivalente tanto en agresividad y ansiedad, lo que hace referencia a que no son ajenos a esta situación nada favorable y de la misma forma que la Institución Educativa está en riesgo respecto a la existencia de agresividad y ansiedad y su relación entre estas variables.

Segunda – Se concluyó que existe una significancia bilateral de 0.000 que al ser menor a 0.05 determina que existe relación, la misma que, según el coeficiente de correlación de spearman 0.280 equivale a una relación positiva baja. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa. Donde la población estudiada presenta una proporción equivalente tanto en agresividad y ansiedad rasgo, lo que hace referencia a que no son ajenos a esta situación nada favorable y de la misma forma que la Institución Educativa está en riesgo respecto a la existencia de agresividad y ansiedad rasgo y su relación entre esta variable y dimensión.

Tercera - Se concluyó que existe una significancia bilateral de 0.000 que al ser menor a 0.05 determina que existe relación, la misma que, según el coeficiente de correlación de spearman 0.220 equivale a una relación positiva baja. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa. Donde la población estudiada presenta una proporción equivalente tanto en agresividad y ansiedad estado, lo que hace referencia a que no son ajenos a esta situación nada favorable y de la misma forma que la Institución Educativa está en riesgo respecto a la existencia de agresividad y ansiedad estado y su relación entre esta variable y dimensión.

VII. RECOMENDACIONES

Primera –Se recomienda al equipo multidisciplinario que se realice un programa preventivo contra la agresividad y ansiedad, puesto que el porcentaje de agresividad del 100% de los estudiantes, se encuentran en el nivel medio, alto y muy alto, mientras que la ansiedad se encuentra se hizo presente con un 50% en un nivel medio; para poder permitir un cambio significativo en la conducta inadecuada hacia una conducta saludable y positiva, donde la población tratada tendrá la posibilidad de contar con apoyo durante todo el proceso de cambio que se pueda requerir,

Segunda - Se recomienda al equipo multidisciplinario que se realicen talleres de concientización sobre ambos temas de agresividad y ansiedad rasgo, puesto que un individuo con conocimiento sobre el tema, mostrarán mayor tendencia al cambio, para poder lograr una conducta más adecuada.

Tercera – Se recomienda al equipo multidisciplinario que se realicen talleres a través de dinámicas, donde se realce el bienestar que se genera cuando se logrará superar la agresividad y ansiedad estado, ya que a través de las dinámicas en la población tratada, se ha podido observar una mayor participación y entendimiento del tema a tratar.

REFERENCIAS

Andreu, Peña y Graña (2002) Adaptación psicométrica de la versión española del cuestionario de Agresión.

<https://www.redalyc.org/pdf/727/72714245.pdf>

American Psychological Association (2021). APA style 7. <https://apastyle.apa.org/>

Benites y Jara (2020) Evidencias Psicométricas del inventario de ansiedad estado-rasgo (IDARE) en estudiantes de secundaria de Huaraz.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/50011>

Buss (1961) *The psychology of aggression*. New York: Wiley.

<http://garfield.library.upenn.edu/classics1982/A1982MV90100001.pdf>

Buss y Perry (1992) The aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*. Vol.63, N° 3, 452-459.

CEM Centro Emergencia Mujer (2017) Informe estadístico, Violencia en cifras.

https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/publicaciones/informe-estadistico-01-PNCVFS-UGIGC.pdf

Dorsh(2008) Diccionario de Psicología. Herder. Barcelona. Pág.19 y 20.

Flores (2019). Dependencia de videojuegos y agresividad en adolescentes de la Institución Educativa Jorge Chávez, Tacna-Perú, 2019.

https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/3617/Hilda_Tesis_Maestro_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández, Fernández y Baptista (2014) Metodología de la Investigación.

<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

INEI (2019) Perú: Indicadores de Violencia familiar y sexual, 2012-2019.

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1686/libro.pdf

Joronda (2017). Ansiedad y agresividad en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas públicas de Los Olivos, 2017.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11307/Joronda_LLA.pdf?sequence=6&isAllowed=y

López, Sánchez, Rodríguez y Fernández (2009). Psychometric Properties of the AQ questionnaire applied to adolescents.

https://www.google.com/search?q=cap5+vol8-1.qxp+-+Dialnet&rlz=1C1GGRV_enPE900PE900&oq=cap5+vol8-1.qxp+-+Dialnet&aqs=chrome..69i57.1399j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8

Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos y Villavicencio (2012). Estudio Psicométrico de la Versión Española del Cuestionario de agresión de Buss y Perry. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe>

Ministerio de educación (2017) En el Perú, 75 de cada 100 escolares han sufrido de violencia física y psicológica.

<http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=42630>

Ministerio de Salud de Perú (2018) Programa presupuestal 0129 prevención y manejo de condiciones secundarias de salud en personas con discapacidad.

<https://www.minsa.gob.pe/presupuestales2017/doc2018/pp/anexo/8/ANEXO2.pdf>

Mustaca (2018) Frustration and Social Behavior.

<https://revistas.urosario.edu.co/xml/799/79954963005/html/index.html>

OMS Organización Mundial de la Salud (2016) Intervenir en salud mental.

https://www.who.int/mental_health/advocacy/en/spanish_final.pdf

Pérez y Forbes (2018). Niveles de agresividad y convivencia en el aula.

<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/2988/40987933-8742928.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

PNCVFS Personas afectadas y atendidas por el programa nacional contra la violencia familiar y sexual (2019) IV. Personas afectadas y atendidas por el programa nacional contra la violencia familiar y sexual – PNCVFS.

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1686/cap04.pdf

RAE Diccionario de la Real Academia Española (2020) Agresivo.

<https://dle.rae.es/agresivo>

RAE Diccionario de la Real Academia Española (2020) Ansiedad.

<https://dle.rae.es/ansiedad>

Reyes (1987) Cuestionario modificado de agresividad de Buss-Durkee.

Reyes (2018) Propiedades psicométricas del cuestionario de Agresión Buss y Perry en estudiantes de secundaria – Huarmey.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/26305>

Sierra (2019) Agresividad en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública del distrito de Abancay – Apurímac.

http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4021/008594_Trab._Suf._Prof._Sierra%20Monzon%20Maritza.pdf?sequence=2&isAllowed=y

SíseVe (2018) Sistema Especializado en reporte de casos sobre Violencia Escolar

– SíseVe. <http://www.siseve.pe/Web/file/materiales/Informe-Memorias-S%C3%ADseve.pdf>

SEMI Sociedad Española de Medicina Interna (2021). Ansiedad.

<https://www.fesemi.org/informacion-pacientes/conozca-mejor-su-enfermedad/ansiedad>

Spielberger y Díaz (1975) Inventario de Ansiedad: Rasgo – Estado IDARE. México. El manual moderno.

UNESCO (2019) Behind the numbers: ending school violence and bullying.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366483>

ANEXOS

Matriz de Consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	METODOLOGÍA
¿Existe relación entre agresividad y ansiedad en estudiantes de la Institución educativa secundaria de menores Jorge Chávez, Apurímac, 2021?	Determinar si existe relación entre agresividad y ansiedad en estudiantes de la Institución educativa secundaria de menores Jorge Chávez, Apurímac, 2021.	Existe relación entre agresividad y ansiedad en estudiantes de la Institución educativa secundaria de menores Jorge Chávez, Apurímac, 2021.	Agresividad.	Empujar Proporcionar golpes Utilizar objetos para tirar o golpear a otro. Insultar Amenazar Burlas Sobrenombres Disgusto Enojo Irritación	Tipo: Aplicada Diseño: No experimental de corte transversal. Población: 100 estudiantes
¿Existe relación entre agresividad y ansiedad rasgo en estudiantes de la Institución educativa secundaria de menores Jorge Chávez, Apurímac, 2021?	Determinar si existe relación entre agresividad y ansiedad rasgo en estudiantes de la Institución educativa secundaria de menores Jorge Chávez, Apurímac, 2021.	Existe relación entre agresividad y ansiedad rasgo en estudiantes de la Institución educativa secundaria de menores Jorge Chávez, Apurímac, 2021.	Ansiedad. Dimensiones Ansiedad estado Ansiedad rasgo	Intranquilidad Temor Angustia Desintegración mental Temblores Dolores y molestias corporales Fatigabilidad Sudoración Insomnio	Instrumentos: Cuestionario de agresión de Buss y Perry. Inventario de ansiedad rasgo-estado.
¿Existe relación entre agresividad y ansiedad estado en estudiantes de la Institución educativa secundaria de menores Jorge Chávez, Apurímac, 2021?	Determinar si existe relación entre agresividad y ansiedad estado en estudiantes de la Institución educativa secundaria de menores Jorge Chávez, Apurímac, 2021.	Existe relación entre agresividad y ansiedad estado en estudiantes de la Institución educativa secundaria de menores Jorge Chávez, Apurímac, 2021.			

Tabla de operacionalización de las variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Agresividad	La forma de actuar continúa en la que se genera un daño a otro individuo. Buss (1961)	El instrumento se construyó con 29 ítems.	Agresividad física. Agresividad verbal. Ira. Hostilidad.	Empujar Proporcionar golpes Utilizar objetos para tirar o golpear a otro. Insultar Amenazar Burlas Sobrenombres Disgusto Enojo Irritación	Escala ordinal
Ansiedad	Respuesta de emociones no agradables las cuales se producirían por un factor de afuera, el cual la persona lo toma como peligroso, que a su vez ocasiona variación en el cuerpo y la conducta de la misma persona. Spielberger y Díaz (1975)	El instrumento se construyó con 40 ítems.	Ansiedad estado. Ansiedad rasgo.	Intranquilidad Temor Angustia Desintegración mental Temblores Dolores y molestias corporales Fatigabilidad Sudoración Insomnio	Escala ordinal

Instrumentos

Andreu et al., 2002, adaptado por Reyes, 2018.

Cuestionario de agresión de Buss y Perry

Nombres y Apellidos:.....Grado:..... Fecha:.....

A continuación encontrará una serie de preguntas relacionadas con la agresividad; se le pide que marque con "X" una de las cinco opciones que aparecen en el extremo derecho de cada pregunta. Sus respuestas serán totalmente **ANÓNIMAS**. Por favor seleccione la opción que mejor explique su forma de comportarse. Se le pide sinceridad a la hora de responder.

1. Completamente Falso para mí
2. Bastante Falso para mí
3. Ni verdadero ni falso para mí
4. Bastante verdadero para mí
5. Completamente verdadero para mí

Nº		CF	BF	VF	BC	CV
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	1	2	3	4	5
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.	1	2	3	4	5
3	Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida.	1	2	3	4	5
4	A veces soy bastante envidioso.	1	2	3	4	5
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.	1	2	3	4	5
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.	1	2	3	4	5
7	Cuando estoy frustrado, suelo mostrar mi irritación.	1	2	3	4	5
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.	1	2	3	4	5
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.	1	2	3	4	5
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.	1	2	3	4	5
11	Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar.	1	2	3	4	5
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.	1	2	3	4	5
13	Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal.	1	2	3	4	5

14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos.	1	2	3	4	5
15	Soy una persona apacible (tranquila).	1	2	3	4	5
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.	1	2	3	4	5
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.	1	2	3	4	5
18	Mis amigos dicen que discuto mucho.	1	2	3	4	5
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.	1	2	3	4	5
20	Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas.	1	2	3	4	5
21	Hay gente que me incita a tal punto que llegaremos a pegarnos.	1	2	3	4	5
22	Algunas veces pierdo los estribos sin razón.	1	2	3	4	5
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.	1	2	3	4	5
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.	1	2	3	4	5
25	Tengo dificultades para controlar mi genio.	1	2	3	4	5
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.	1	2	3	4	5
27	He amenazado a gente que conozco.	1	2	3	4	5
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.	1	2	3	4	5
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.	1	2	3	4	5

Speilbeger y Diaz, 1975, adaptado por Benites y Jara, 2020.

Inventario de ansiedad estado

Nombres y Apellidos:.....**Grado:**..... **Fecha:**.....

INSTRUCCIONES: Algunas expresiones que las personas usan para describirse aparecen abajo. Lea cada frase y encierre en un círculo el número que indique **cómo se siente ahora mismo, o sea, en estos momentos.**

No hay contestaciones buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada frase, pero trate de dar la respuesta que mejor describa sus sentimientos ahora.

Nº	Pregunta	No	Un poco	Bastante	Mucho
1	Me siento calmado.	1	2	3	4
2	Me siento seguro.	1	2	3	4
3	Estoy tenso.	1	2	3	4
4	Estoy contrariado.	1	2	3	4
5	Me siento a gusto.	1	2	3	4
6	Me siento alterado.	1	2	3	4
7	Estoy alterado por algún posible contratiempo.	1	2	3	4
8	Me siento descansado.	1	2	3	4
9	Me siento ansioso.	1	2	3	4
10	Me siento cómodo.	1	2	3	4
11	Me siento con confianza en mí mismo.	1	2	3	4
12	Me siento nervioso.	1	2	3	4
13	Estoy agitado.	1	2	3	4
14	Me siento "a punto de explotar".	1	2	3	4
15	Me siento relajado.	1	2	3	4
16	Me siento satisfecho.	1	2	3	4
17	Estoy preocupado.	1	2	3	4
18	Me siento muy excitado y aturdido.	1	2	3	4
19	Me siento alegre.	1	2	3	4
20	Me siento bien.	1	2	3	4

COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES CON UNA SOLA RESPUESTA

Inventario de ansiedad rasgo

INSTRUCCIONES: Algunas expresiones que las personas usan para describirse aparecen abajo. Lea cada frase y encierre en un círculo el número que indique **cómo se siente generalmente**. No hay contestaciones buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada frase, pero describa cómo se siente.

Nº	Pregunta	Casi nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Casi siempre
21	Me siento bien.	1	2	3	4
22	Me canso rápidamente.	1	2	3	4
23	Siento ganas de llorar.	1	2	3	4
24	Quisiera ser tan feliz.	1	2	3	4
25	Me pierdo cosas por no decidirme rápidamente.	1	2	3	4
26	Me siento descansado.	1	2	3	4
27	Soy una persona "tranquila, serena y sosegada"	1	2	3	4
28	Siento que las dificultades se amontonan al punto de no poder soportarlas.	1	2	3	4
29	Me preocupo demasiado por cosas sin importancia.	1	2	3	4
30	Soy feliz.	1	2	3	4
31	Me inclino a tomar las cosas muy a pecho.	1	2	3	4
32	Me falta confianza en mí mismo.	1	2	3	4
33	Me siento seguro.	1	2	3	4
34	Trato de evitar enfrentar una crisis o dificultad.	1	2	3	4
35	Me siento melancólico.	1	2	3	4
36	Estoy satisfecho.	1	2	3	4
37	Algunas ideas poco importantes pasan por mi mente.	1	2	3	4
38	Me afectan tanto los desengaños que no los puedo quitar de la cabeza.	1	2	3	4
39	Soy una persona estable	1	2	3	4
40	Cuando pienso en los asuntos que tengo entre manos me pongo tenso y alterado.	1	2	3	4

COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES CON UNA SOLA RESPUESTA

Cartas de autorización.



I.E.S.M. "JORGE CHÁVEZ"
Cayara - Chincheros - Apurímac
Estudio - Trabajo - Disciplina
Creada por Resolución Directoral N° 0026 -1990



"AÑO DE LA UNIVERZALIZACIÓN DE LA SALUD"

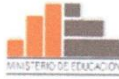
AUTORIZACIÓN

Yo Director **Urbano Gutiérrez Toledo**, identificado con DNI N° 28291757 designado en el cargo mediante Resolución Directoral N° 0114/2020/UGELCH en la Institución Educativa Secundaria de Menores JEC "**Jorge Chávez**", con código modular N° 1205756, con domicilio legal en Centro Poblado de Cayara distrito Chincheros, provincia Chincheros y departamento de Apurímac, **autorizo** a la señora **Maripaz Contreras Huarhuachi** identificada con DNI N° 31462866 a **publicar el nombre de la Institución Educativa "Jorge Chávez"** en el trabajo de investigación de tesis para la obtención del título profesional de Licenciada en Psicología.



Lic. Urbano Gutiérrez Toledo
DIRECTOR
Institución Educativa "Jorge Chávez"





I.E.S.M. "JORGE CHÁVEZ"
Cayara - Chincheros - Apurímac
Estudio - Trabajo - Disciplina
Creada por Resolución Directoral N° 0026 -1990



"AÑO DE LA UNIVERZALIZACIÓN DE LA SALUD"

AUTORIZACIÓN

Yo Director **Urbano Gutiérrez Toledo**, identificado con DNI N° 28291757 designado en el cargo mediante Resolución Directoral N° 0114/2020/UGELCH en la Institución Educativa Secundaria de Menores JEC "**Jorge Chávez**", con código modular N° 1205756, con domicilio legal en Centro Poblado de Cayara distrito Chincheros, provincia Chincheros y departamento de Apurímac, **autorizo** a la señora **Maripaz Contreras Huarhuachi** identificada con DNI N° 31462866 a **aplicar los instrumentos de evaluación psicológicos necesarios en relación al estudio, en la Institución Educativa "Jorge Chávez" para el trabajo de investigación de tesis para la obtención del título profesional de Licenciada en Psicología.**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UGEL CHINCHEROS
I.E.S.M. "JORGE CHÁVEZ" CAYARA
Prof. Urbano Gutiérrez Toledo
DIRECTOR

Lic. Urbano Gutiérrez Toledo
DIRECTOR
Institución Educativa "Jorge Chávez"





I.E.S.M. "JORGE CHÁVEZ"
Cayara - Chincheros - Apurímac
Estudio - Trabajo - Disciplina
Creada por Resolución Directoral N° 0026 -1990



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA AUTORIZAR DE LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICOS EN LA INVESTIGACIÓN

Después de haber sido informado sobre el procedimiento de la presente investigación, la misma que consiste en la aplicación de los instrumentos psicológicos. Doy el consentimiento para que se realicen las preguntas necesarias en relación al estudio, así como que se aplique las pruebas psicológicas correspondientes a los estudiantes de primero a quinto grado de la Institución Educativa "Jorge Chávez".

24 de Noviembre de 2020


MINISTERIO DE EDUCACIÓN
USSEL CHINCHEROS
I.E.S.M. "JORGE CHÁVEZ" CAYARA
Prof. Urbano Gutiérrez Toledo
Prof. Urbano Gutiérrez Toledo
DIRECTOR

Lic. Urbano Gutiérrez Toledo
DIRECTOR
Institución Educativa "Jorge Chávez"



Autorización de uso del instrumento.

Gmail interface showing an email from MARIPAZ CONTRERAS HUARHUACHI to JOSE MANUEL ANDREU RODRIGUEZ. The subject is "Solicito la autorización de Utilización de su instrumento de evaluación." The email content includes a request for authorization to use an evaluation instrument (Adaptación psicomé) and a contact card for José Manuel Andreu Rodríguez at Universidad Complutense Madrid.

Solicito la autorización de Utilización de su instrumento de evaluación. Recibidos x

MARIPAZ CONTRERAS HUARHUACHI
Tenga usted muy buen día Sr. José Manuel Andreu Rodríguez, solicito a usted la autorización de utilización de su instrumento de evaluación de Adaptación psicomé

JOSE MANUEL ANDREU RODRIGUEZ
para mí
Estás autorizada
Un saludo JM

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE MADRID

José Manuel Andreu Rodríguez
Catedrático de Universidad y Director del Departamento de Personalidad, Evaluación y Psicología Clínica
Facultad de Psicología, Campus de Somosaguas, Pozuelo de Alarcón, Madrid.
Despacho 1117-D, Tel: 913943121

La información contenida en este correo es CONFIDENCIAL, de uso exclusivo del destinatario a quien se menciona. Si ha recibido este mensaje por error, notifíquelo inmediatamente por esta misma vía y proceda a su eliminación, ya que Ud. tiene totalmente prohibida cualquier utilización del mismo, en virtud de la legislación vigente. Los datos personales recogidos serán incorporados y tratados en el fichero "Comscore", bajo la titularidad del Vicerrectorado de Tecnologías de la Información, y en él el interesado podrá ejercer los derechos de acceso, rectificación, cancelación y oposición ante el mismo (artículo 5 de la Ley Orgánica 15/1999, de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal).

Gmail interface showing an email from MARIPAZ CONTRERAS HUARHUACHI to Marilia Reyes Huerta. The subject is "Solicito la autorización de Utilización de su instrumento de evaluación." The email content includes a request for authorization to use an evaluation instrument (Cuestionario de Agresión de Buss y Perry) and a contact card for Marilia Reyes Huerta at Universidad César Vallejo.

Solicito la autorización de Utilización de su instrumento de evaluación. Recibidos x

MARIPAZ CONTRERAS HUARHUACHI
Tenga usted muy buen día Srta. Marilia Soraya Reyes Huerta, solicito a usted la autorización de utilización de su instrumento de evaluación del Cuestionario de

Marilia Reyes Huerta
para mí
Buen día Srta Maripaz Contreras, tenga un cordial saludo de mi persona, asimismo le accedo la autorización para el uso de mi adaptación de mi cuestionario, muchos éxitos!

EJ jue., 18 de marzo de 2021 11:51 a. m., MARIPAZ CONTRERAS HUARHUACHI <macontrerash@ucvvirtual.edu.pe> escribió:
Tenga usted muy buen día Srta. Marilia Soraya Reyes Huerta, solicito a usted la autorización de utilización de su instrumento de evaluación del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. Estaré esperando su respuesta. Gracias de manera anticipada.
De: Maripaz Contreras Huarhuachi estudiante de la Universidad César Vallejo de filial Lima- Ate

2 de 11

Solicito la autorización de Utilización de su instrumento de evaluación. Recibidos x

MARIPAZ CONTRERAS HUARHUACHI
Tenga usted muy buen día Sr. Anthony Freyver Jara Fernández, solicito a usted la autorización de utilización de su instrumento de evaluación del Inventario de A

Anthony Jara
para mí

vie, 5 mar 17:39 (hace 3 días)

Buenas Tardes estimada Maripaz, disculpa la demora de la respuesta. Ambos, tanto mi Compañera Anabel y yo te damos la autorización para utilizar la información que está en la Tesis.

Sin más te deseamos éxito.

Enviado desde mi iPhone

El 5 mar. 2021, a la(s) 1:14 p. m., MARIPAZ CONTRERAS HUARHUACHI <macontrerash@ucvvirtual.edu.pe> escribió:

...

1 de 11

Solicito la autorización de Utilización de su instrumento de evaluación. Recibidos x

MARIPAZ CONTRERAS HUARHUACHI
Tenga usted muy buen día Srta. Anabel Susan Benites Santiago, solicito a usted la autorización de utilización de su instrumento de evaluación del Inventario de

Bel Benites
para mí

sáb, 6 mar 18:26 (hace 2 días)

Buenas noches Srta. Mariapaz Huarhuachi autorizo el uso del instrumento de Ansiedad Estqdo Rasgo (IDARE).

...

Consentimiento informado.

Estudiante:.....

Apoderado:

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es Maripaz Contreras Huarhuachi, estudiante de la Universidad César Vallejo de Lima. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre agresión y ansiedad en estudiantes de la Institución educativa secundaria de menores Jorge Chávez, Apurímac, 2021. Para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas: Cuestionario de Agresión de Buss y Perry y el Inventario de Ansiedad rasgo estado. De permitir a mi menor hijo o hija participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas. Gracias por su colaboración.

Atte. Maripaz Contreras Huarhuachi

Yo.....
con número de DNI..... acepto el permiso para la participación de mi menor hijo o hija en la investigación sobre agresión y ansiedad en estudiantes de la Institución educativa secundaria de menores Jorge Chávez, Apurímac, 2021 de la señorita Maripaz Contreras Huarhuachi.

Día:/...../.....

Firma o DNI del apoderado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO


Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo Maripaz Contreras Huarhuachi, egresada de la Facultad de Ciencias de la salud y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo sede Ate perteneciente a Lima, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan a la Tesis titulada Agresividad y ansiedad en estudiantes de la Institución educativa secundaria de menores Jorge Chávez, Apurímac, 2021, es de mi autoría. Por lo tanto, declaro que la tesis:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha, Lima 01 de Abril del 2021.

Apellidos y Nombre de la Autora Contreras Huarhuachi, Maripaz	
DNI: 70842089	Firma 
ORCID: 0000-0003-0120-1544	





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Declaratoria de Autenticidad del asesor

Yo, Eddy Eugenio García García, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD, de la escuela profesional de PSICOLOGÍA, de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "AGRESIVIDAD Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DE MENORES JORGE CHÁVEZ, APURIMAC, 2021", cuyo autor es MARIPAZ CONTRERAS HUARHUACHI, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, martes 13 de abril del 2021

Apellidos y Nombres del Asesor: GARCÍA GARCÍA EDDY EUGENIO	Firma
DNI: 07840149 ORCID: 0000-0003-3267-6980	



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 8.30 horas del martes 27 de abril del 2021, el jurado evaluador se reunió para presenciar el acto de sustentación de Tesis titulada: "AGRESIVIDAD Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DE MENORES JORGE CHÁVEZ, APURIMAC, 2021", presentado por MARIPAZ CONTRERAS HUARHUACHI, estudiante de la escuela profesional de PSICOLOGÍA.

Concluido el acto de exposición y defensa de Tesis, el jurado luego de la deliberación sobre la sustentación, dictaminó:

Autor	Dictamen
MARIPAZ CONTRERAS HUARHUACHI	Mayoría



CASTRO SANTISTEBAN MARTÍN
PRESIDENTE



MERMA PARICAHUA MAURO
SECRETARIO



GARCIA GARCIA EDDY EUGENIO
VOCAL (ASESOR)



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Autorización de Publicación en Repositorio Institucional

Yo Maripaz Contreras Huarhuachi identificado con DNI N° 70842089 egresada de la Facultad de Ciencias de la salud y Escuela Profesional de Psicología Universidad César Vallejo, autorizo la divulgación y comunicación pública de mi Tesis:

“Agresividad y ansiedad en estudiantes de la Institución educativa secundaria de menores Jorge Chávez, Apurímac, 2021”.

En el Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulada en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Lugar y fecha, Lima 01 de Abril del 2021.

Apellidos y Nombre de la Autora Contreras Huarhuachi, Maripaz	
DNI: 70842089	Firma 
ORCID: 0000-0003-0120-1544	

Tabla 4.

Niveles de agresividad en estudiantes.

<i>Variable 1</i>	fi	%
Muy alto	11	18.97
Alto	34	58.62
Medio	13	22.41
Bajo	0	0
Muy bajo	0	0
Total	58	100

En la tabla 4 se observa que el 58.62%(34) estuvo representado por una agresión alta, el 22.41%(13) se representó con un nivel de agresión medio, el 18.97%(11) una agresión muy alta, mientras que en el nivel bajo y muy bajo estuvo representada por el 0%.

Tabla 5.

Niveles de ansiedad en estudiantes.

<i>Variable 2</i>	fi	%
Alto	0	0
Medio	29	50%
Bajo	29	50%
Total	58	100

En la tabla 5 se observa que el 50%(29) estuvo representado por una ansiedad media, el otro 50%(29) se representó con un nivel de ansiedad baja, mientras que el nivel alto estuvo representado por el 0%.