

Inteligencia Emocional y su relación con la Violencia
Familiar en los estudiantes del nivel secundaria en la I.E
Hipólito Unanue, Cercado de Lima- Periodo 2015.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. Mery Zenia Mori Quijano

ASESOR:

Dr. Hernán Cordero Ayala

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención Integral de niño y Adolescente

PERÚ – 2016

Página del jurado

Dr. Luis Alberto Nuñez Lira

Presidente

Dr. Eduardo Gutierrez Trujillo

Secretario

Dr. Hernán Cordero Ayala

Vocal

Dedicatoria

A nuestro Supremo Dios por protegernos y darnos su sabiduría y entendimiento. A mis hijos Kevin y Kenneth y a mi esposo Ely, por el apoyo y comprensión en el tiempo que he dedicado a la presente Tesis. El motivo e impulso que me permitió mejorar mi superación profesional.

Agradecimiento

Agradezco infinitamente a Dios por darnos la vida y la fuerza espiritual que nos impulsa para realizar este trabajo de investigación con esfuerzo y perseverancia y a mi esposo e hijos por su apoyo constante.

Al Dr. Hernán Cordero Ayala, por su asesoramiento metodológico, estadístico y el gran apoyo en brindarnos información en el desarrollo de la tesis.

Para nuestros profesores de la maestría en Psicología Educativa, quienes con sus experiencias y enseñanzas permitieron en nosotros tener una nueva visión del contexto en el que nos desenvolvemos como profesionales.

A nuestra Universidad Cesar Vallejo, porque nos dio la opción de tener una nueva percepción del mundo académico y a la vez, por brindarnos la oportunidad de obtener el grado académico de magister, para beneficio personal y laboral.

A las instituciones educativas que de una u otra forma colaboraron en la investigación aportando los datos necesarios para la presente investigación.

Declaración jurada

Yo, Mery Zenia Mori Quijano, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, sede Lima Norte, identificada con DNI N° 22530444, con la tesis titulada: “Inteligencia Emocional y su relación con la Violencia Familiar en los estudiantes del nivel secundaria en la I.E Hipólito Unanue, Cercado de Lima- Periodo 2015.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 14 de noviembre de 2015.

Mery Zenia Mori Quijano

DNI: 22530444

Presentación

Señores miembros del jurado

Dando cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de educación, escuela de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo” sede en Lima norte, para elaborar la tesis de Maestría en Psicología Educativa, presento el trabajo de investigación denominado “Inteligencia Emocional y su relación con la Violencia Familiar en los estudiantes del nivel secundaria en la I.E Hipólito Unanue, Cercado de Lima- Periodo 2015”.

La investigación tuvo como propósito, establecer la relación que se dan entre las dos variables en función que, en la actualidad la inteligencia emocional es uno de los elementos que promueve el real desarrollo de las personas en reconocer nuestros propios sentimientos y pensamientos y de los demás, por otro lado, la violencia Familiar es otra variable que hace preocupar la formación integral en niños y adolescentes. Generando inseguridad e inestabilidad en la familia, de ahí la importancia en el estudio.

El estudio está compuesto ocho capítulos que constan de la siguiente manera: En el primer capítulo se presenta como previa la introducción, en el segundo capítulo se expone el marco metodológico, en el tercer capítulo presenta los resultados, en el cuarto capítulo se exponen la discusión de los resultados y finalmente las conclusiones, recomendaciones, las referencias bibliográficas y anexos que evidencian el estudio.

Señores miembros del jurado, se espera que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La autora

Índice

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	x
Abstract	xi
I. INTRODUCCIÓN	
1.1. Antecedentes	15
1.1.1. Antecedentes internacionales	15
1.1.2. Antecedentes nacionales	18
1.2. Fundamentación científica	22
1.2.1. Inteligencia emocional	22
1.2.2. Violencia familiar	38
1.3. Justificación	46
1.3.1. Teoría	46
1.3.2. Práctica	47
1.3.3. Metodológica	47
1.3.4. Legal	48
1.4. Problema	49

1.4.1. General	49
1.4.2. Específicas	49
1.5. Hipótesis	49
1.5.1. General	49
1.5.2. Específicas	50
1.6. Objetivos	50
1.6.1. General	50
1.6.2. Específicos	50

II. MARCO METODOLÓGICO

2.1. Variables	53
2.1.1. Definición conceptual	53
2.1.2. Definición operacional	53
2.2. Operacionalización de variables	54
2.3. Metodología	55
2.4. Tipo de estudio	56
2.5. Diseño	56
2.6. Población, muestra y muestreo	57
2.6.1. Población	57
2.6.2. Muestra	57
2.6.3. Muestreo	58
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	59
2.8. Métodos de análisis de datos	65
2.9. Aspectos éticos	67

III. RESULTADOS	
3.1. Descripción de los resultados	69
3.1.1. Análisis de variables y dimensiones	69
3.1.2. Análisis de resultados (tablas de contingencias)	76
3.2. Contrastación de hipótesis	88
IV. DISCUSIÓN	95
V. CONCLUSIONES	99
VI. RECOMENDACIONES	102
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	104
VIII. ANEXOS	
Anexo 1. Artículo Científico de la Tesis.	111
Anexo 2. Matriz de consistencia.	120
Anexo 3. Matriz de base de datos.	125
Anexo 4. Solicitud de permiso para realización de trabajo de investigación	138
Anexo 5. Constancia de permiso	139
Anexo 6. Instrumento de la variable Inteligencia Emocional	140
Anexo 7. Instrumento de la variable Violencia familiar.	142
Anexo 8. Certificado de Validación de los instrumentos.	143
Anexo 9. Confiabilidad de los instrumentos.	146
Anexo 10. Imágenes durante la encuesta	148

Resumen

La presente investigación titulada “Inteligencia Emocional y su relación con la Violencia Familiar en los estudiantes del nivel secundaria en la I.E Hipólito Unanue, Cercado de Lima- Periodo 2015”.

La investigación es de enfoque cuantitativo, diseño correlacional transversal del método hipotético deductivo y de tipo básico. La población fue de 1 213 estudiantes del nivel secundaria, en la I.E Hipólito Unanue- Cercado de Lima- periodo 2015 y la muestra constituida por 292 estudiantes. Se utilizó la técnica de la encuesta y los instrumentos para Inteligencia Emocional el cuestionario de Bar-On adaptado por Ugarriza (2001) y la Violencia Familiar el Cuestionario de Exposición a la Violencia (CEV) por Orue y Calvete.

Para la variable Inteligencia Emocional se utilizaron las dimensiones (Capacidad Intrapersonal, capacidad Interpersonal, Adaptabilidad, Manejo de estrés y Estado de ánimo) y para la segunda variable violencia Familiar (Violencia Física, Psicológica y Sexual).

Los resultados se analizaron con la base teórica de las variables entre la Inteligencia Emocional y la violencia Familiar en estudiantes de la Institución: demostrando una significancia relación. Por tanto el proceso manifiesta la comprobación de objetivos. El coeficiente de correlación de Spearman nos generó un valor de -0,537 esto indica un correlación negativa moderada y da a conocer que la relación entre las variables inteligencia emocional y violencia familiar es inversa; esto quiere decir que cuando aumenta una variable disminuye el otro. Todas estas afirmaciones son estadísticamente significativas (valor de la significancia es menor a 0,05).

Palabras claves: Inteligencia Emocional; Violencia Familiar; Correlación.

Abstract

The following investigation entitled “Emotional intelligence and its relationship with domestic violence in secondary students of Hipolito Unanue High School, Cercado de Lima – 2015.

The investigation is quantitative approach, cross correlation design of deductive hypothetical method and basic type. The population was 1 213 students of secondary level from Hipolito Unanue High School – Cercado de Lima – in 2015 and the sample consists of 292 students. Technical survey and questionnaire tool Barom Ugarriza was used. For variable Emotional Intelligence, dimensions intrapersonal ability, interpersonal skills, adaptability, stress management and mood and the second variable Family violence (physical, psychological and sexual) were used.

The results were analyzed with the theoretical basis of variables between Emotional Intelligence and Domestic Violence in students, showing a correlation significance. So the process manifests checking objectives.

The Spearman's rank correlation coefficient yields a value of -0.537, this indicates a moderate negative correlation and shows that the relation between Emotional Intelligence and Domestic Violence is inverse; his means that when one variable increases, the other decreases. All these statements are statistically significant (the significance value is less than 0.05).

Keywords: Emotional Intelligence; Domestic Violence; Correlation.